

(١) من الأمثلة الدالة على المهارات العامة والمنقولة فيما يتعلق بالنتائج التعليمية المستهدفة للتدريب الميداني:

- (أ) استخدام مهارات الاتصال اللغوية وغير اللغوية مع المحيطين
 (ب) تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين
 (ج) إدارة الوقت بكفاءة
 (د) كل ما سبق

(٢) من أمثلة المشكلات الأخلاقية للنسق الأسري :

- (أ) الطلاق- تعدد الزوجات
 (ب) ممارسة أحد أفراد الأسرة لسلوك مخالف للأداب العامة والقيم والعادات
 (ج) الضعف الجسمي- الأمراض المزمنة
 (د) كل ما سبق

(٣) من أهم المهارات التي يجب أن يهتم بها المرشد الطلابي :

- (أ) تحديد المشكلة والاتصال بالمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة
 (ب) تحديد الأدوار اللازمة لمواجهة الموقف الإشكالي
 (ج) الملاحظة واقتناع العاملين والطلاب
 (د) كل ما سبق

(٤) من أمثلة مشكلات النسق المجتمعي المحيط بالمدرسة :

- (أ) ضعف امكانيات المجتمع
 (ب) انتشار الأمية
 (ج) ضعف المشاركة المجتمعية
 (د) كل ما سبق

(٥) المشاركة في العمل التطوعي على مستوى المجتمع من أهم المهارات :

- (أ) العامة والمنقولة
 (ب) المعرفية
 (ج) المهنية
 (د) الذهنية

(٦) ترجع أهمية العمل الفردي في ممارسات الخدمة الاجتماعية لعدة عوامل أهمها:

- (أ) توفير الرعاية المتكاملة والمتنوعة للمستفيدين
 (ب) تقديم الخبرة المشتركة للعميل
 (ج) تغطية مختلف الجوانب المتعلقة بالمشكلة
 (د) كل ما سبق

(٧) ليست من محتويات البحث النظري:

- (أ) أدوات جمع البيانات
 (ب) مقدمة البحث
 (ج) صفحة الغلاف
 (د) فهرس البحث

(٨) يقصد بها محصلة المثيرات والاستجابات التي تحدد دور المرشد الطلابي في الفريق:

- (أ) البرامج
 (ب) الهدف
 (ج) القيادات
 (د) المهارة

(٩) مرحلة المراقبة الأولى لدى الطلاب والطالبات عادة تبدأ في السن ما بين:

- (أ) (٦ - ١٢) سنة
 (ب) (١٢ - ١٥) سنة
 (ج) (١٥ - ١٨) سنة
 (د) لا توجد مرحلة مراقبة يمر بها الطلاب

(١٠) من المهم أن يراعى عند اختيار موضوع البحث ما يلي:

- (أ) أن يكون الموضوع محدد وواضح
 (ب) أن تتناسب طبيعة الموضوع مع الامكانيات المتاحة
 (ج) التأكد من توفر المصادر
 (د) كل ما سبق

(١١) المرحلة الابتدائية للطلاب والطالبات تعتبر مرحلة تحول اجتماعي ، بمعنى :

- (أ) أن لها متطلبات جديدة
 (ب) تفرض عليه سلوكاً واستجابات وعلاقات معينة
 (ج) لها ضوابطها الاجتماعية التي تحكم سلوكه
 (د) كل ما سبق

(١٢) من النقاط التي يجب أن تراعى عند كتابه البحث:

- (أ) استخدام الجمل الطويلة
 (ب) الاعتماد على الذاتية في مناقشة آراء الغير
 (ج) استعمال المفردات المعاصرة والصريحة
 (د) كل ما سبق

(١٣) يشعر الطالب والطالبة في بداية المرحلة المتوسطة:

- (أ) بصراع بين الطفولة واكتمال النمو
 (ب) بحساسية زائدة وانفعال
 (ج) (أ، ب) معا
 (د) لا يشعران بأي مما سبق

(١٤) يفيد التوثيق العلمي في:

- (أ) تحديد المعارف التي أقتبس منها الباحث تحقيقاً للأمانة العلمية
 (ب) التفرقة بين النقل الحرفي وإعادة الصياغة أو تلخيص الأفكار
 (ج) معاونه الآخرين على الاستفادة من نفس المراجع
 (د) كل ما سبق

(١٥) تمكن كل عضو في الفريق من تحقيق أفضل أداء، نعني به:

- (أ) القيم
 (ب) المهارة
 (ج) السلوك
 (د) القيادة

(١٦) من الجوانب الموضوعية التي ترتبط بعنوان البحث :

- (أ) تعبيره عن مضمون البحث
 (ب) خلوه من الأخطاء اللفظية
 (ج) خلوه من الأخطاء اللغوية
 (د) كل ما سبق

(١٧) شخص مسؤول عن إجراء الاختبارات التي تقيس ذكاء الطالب أو مستوى طموحه أو تحديد ميوله واستعداداته:

- (أ) الأخصائي النفسي
(ب) الأخصائي الاجتماعي
(ج) المعلم
(د) أخصائيو الأنشطة

(١٨) في نهاية المرحلة الابتدائية يتجه الطالب والطالبة إلى:

- (أ) الاندماج مع جماعة الأصدقاء.
(ب) الالتزام بقيم جماعة الأصدقاء.
(ج) النفور من جماعة الأصدقاء
(د) (أ، ب) معا.

(١٩) يلجأ الطلاب والطالبات بقوة إلى جماعة الرفاق (الأصدقاء) من أجل:

- (أ) لعب أدوار الزعامة والقيادة
(ب) الاستماع لمشكلاتهم وانفعالاتهم
(ج) تحقيق مكانتهم الاجتماعية
(د) كل ما سبق

(٢٠) من العوامل التي تساعد على نجاح العمل الفردي في ممارسات الخدمة الاجتماعية:

- (أ) التنسيق
(ب) التعاون
(ج) تحقيق الانسجام
(د) كل ما سبق

(٢١) طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة وبسبب التذبذب في أسلوب المعاملة بين البيت والمدرسة:

- (أ) يكونوا في حيرة مستمرة
(ب) يتساءلون: من نكون؟
(ج) يتساءلون: ما هو دورنا في المجتمع؟
(د) كل ما سبق

(٢٢) يراعى عند القراءة في مصادر البحث:

- (أ) يفضل الاعتماد على المصادر القديمة
(ب) الرجوع لمصدر واحد محدد
(ج) قصر القراءة على المصادر المتصلة بالموضوع
(د) كل ما سبق

(٢٣) التغيرات الجسمية والفسولوجية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة تؤدي بهم أحيانا إلى:

- (أ) اختلال التوازن الانفعالي والاجتماعي
(ب) صعوبة التكيف مع المجتمع
(ج) (أ، ب) معا
(د) لا تحدث لهم أية تغيرات أصلا

(٢٤) يقصد بها أن تكون المعارف التي يتناولها البحث معارف علمية، ووسائله مبنية على أساس من النظام والمنطق:

- (أ) الابتكار
(ب) الأصالة
(ج) الموضوعية
(د) الأمانة

- (٢٥) من المبادئ التي يلتزم بها المرشد الطلابي كعضو في فريق العمل :
- (أ) حرية الأعضاء في التعبير عن آرائهم المختلفة
- (ب) عدم الاعتراف بالخبرات المختلفة لأعضاء الفريق
- (ج) عدم مناقشة مشاكل الأداء بشكل مفتوح
- (د) كل ما سبق

- (٢٦) من أهم المصادر التي يمكن لطالب الخدمة الاجتماعية الرجوع إليها:
- (أ) دوائر المعارف العالمية ومنها دائرة معارف الخدمة الاجتماعية
- (ب) رسائل الماجستير والدكتوراه
- (ج) المجلات العلمية المتخصصة في الخدمة الاجتماعية عالمياً ومحلياً
- (د) كل ما سبق

- (٢٧) الخدمات التي يمكن أن يقدمها (المرشد الطلابي، المرشدة الطلابية) للطلاب هي خدمات:
- (أ) إنمائية فقط
- (ب) وقائية فقط
- (ج) علاجية فقط
- (د) كل ما سبق

- (٢٨) في المرحلة الابتدائية يبدأ الطالب والطالبة بـ:
- (أ) الاهتمام بمظهرهما
- (ب) زيادة الاستطلاع والمعرفة
- (ج) اللعب بالأشياء التي يمكن تشكيلها
- (د) كل ما سبق

- (٢٩) إدارة المدرسة قد تعيق أحيانا عمل المرشد الطلابي في المدرسة في حالة:
- (أ) تكليفه بعمل إداري.
- (ب) عدم قناعتها بوجوده ولا بمهنته.
- (ج) إذا لم توفر له البيئة المناسبة للعمل.
- (د) كل ما سبق

- (٣٠) تعتبر المرحلة الثانوية من سن (١٥ - ١٨) مرحلة مراقبة:
- (أ) متوسطة
- (ب) متقدمة
- (ج) متأخرة
- (د) لا تعتبر مرحلة مراقبة

- (٣١) يتحدد تعريف التدريب الميداني في أحد أو بعض العناصر التالية:
- (أ) إكساب الطالب المهارات الفنية اللازمة لإعداده في المجالات المختلفة
- (ب) تنمية شخصية الطالب المهنية
- (ج) اكساب الطالب السمات اللازمة لممارسة المهنة
- (د) كل ما سبق

- (٣٢) من الأهداف الفرعية للتدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية:
- (أ) اكساب الطالب القيم المهنية اللازمة لتحديد مستويات سلوكه المهني
- (ب) تنمية سمات شخصية الطالب المهنية
- (ج) اكساب الطالب المهارات المهنية اللازمة لإعداده
- (د) كل ما سبق

(٣٣) من الأمثلة الدالة على المعرفة والفهم فيما يتعلق بالنتائج التعليمية المستهدفة للتدريب الميداني :

- (أ) يظل ويقرر المشكلات الاجتماعية والقضايا المجتمعية
 (ب) يعرف الطالب مؤسسة التدريب ويتعرف على التشريعات المنظمة
 (ج) يصمم خطط التدخل المهني مع أنساق العملاء ويتابع تنفيذها
 (د) يشارك في تنفيذ البرامج وتقييمها

(٣٤) السجل الذي يقوم الطالب فيه بتسجيل تقارير النشاط اليومي وساعات التدريب اليومي يسمى :

- (أ) سجل التدريب الميداني
 (ب) سجل الحضور والانتصاف
 (ج) سجل الحالات الفردية
 (د) سجل الاجتماعات الإشرافية

(٣٥) يستخدم سجل العمل مع المجتمع في حالة :

- (أ) الاجتماع مع مشرف المؤسسة
 (ب) العمل مع الحالات الفردية
 (ج) قيام الطالب بالعمل مع القيادات المجتمعية واللجان التي تشكل من القيادات الشعبية
 (د) الحضور والانتصاف اليومي

(٣٦) تسعى الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي لتحقيق مجموعة من الأهداف من بينها :

- (أ) تنشئة الطلاب تنشئة اجتماعية سليمة
 (ب) تمكين قدرة الطلاب والمدرسة على الانتاج
 (ج) مساعدة الطلاب على التكيف مع البيئة
 (د) كل ما سبق

(٣٧) يعد الجانب الخاص بتسمية المواهب والموال والقدرات داخل المدرسة من الجوانب :

- (أ) الوقتية
 (ب) الانشائية التنموية
 (ج) العلاجية
 (د) التقييمية

(٣٨) مسلمت ومعتقدات تحكم السلوك وتختلف باختلاف خبرات التنشئة الاجتماعية للطلاب :

- (أ) الأساس القيمي
 (ب) الأساس المعرفي
 (ج) الأساس المهاري
 (د) الأساس التنموي

(٣٩) من التقارير المطلوبة من طالب التدريب الميداني:

- (أ) التقرير المبني
 (ب) التقرير الشهري
 (ج) التقرير النهائي
 (د) كل ما سبق

(٤٠) يعتبر نموذج حل المشكلة من المداخل والتماذج :

- (أ) الوقتية
 (ب) التنموية
 (ج) العلاجية
 (د) الانشائية

(٤١) عندما يقوم المرشد بفتح المدارس لممارسة النشاط واستغلال الفصول في محو الأمية، فإنه بذلك يستخدم :

- (أ) نموذج الجسر
(ب) نموذج التنمية المحلية
(ج) نموذج الحياة
(د) المدخل المعرفي السلوكي

(٤٢) من أدوار المرشد الطلابي كممارس عام في المجال التعليمي :

- (أ) دور المخطط
(ب) دور جامع البيانات
(ج) دور المعلم
(د) كل ما سبق

(٤٣) يتم تشكيل مجلس إدارة المدرسة من بعض أولياء الأمور بحيث لا يقل عددهم عن :

- (أ) ستة
(ب) سبعة
(ج) ثمانية
(د) تسعة

(٤٤) من الأمثلة الدالة على المهارات الذهنية فيما يتعلق بالنتائج التعليمية المستهدفة للتدريب الميداني:

- (أ) يكون علاقات ناجحة مع الآخرين
(ب) يختار أنسب الحلول لمشكلات أنساق العملاء من بين العديد من البدائل
(ج) يمارس أدواره المهنية بالتنسيق مع فريق العمل
(د) كل ما سبق

(٤٥) يقدم التقرير النهائي للتدريب:

- (أ) بداية الأسبوع الثاني من بدء التدريب
(ب) نهاية كل شهر
(ج) نهاية الفصل التدريبي
(د) يوميا

(٤٦) الدور الذي يقوم فيه المرشد الطلابي بدراسة الظواهر الطارئة على مستوى المدرسة هو دور :

- (أ) الباحث
(ب) المنسق
(ج) المدافع
(د) الوسيط

(٤٧) يمكن تعريف الخدمة الاجتماعية التعليمية باعتبارها:

- (أ) مجموعة الخدمات والبرامج التي تقدم للطلاب من خلال المرشد الطلابي
(ب) أحد المهن المتخصصة التي تستعين بها المدرسة
(ج) أداة لتحقيق رفاهية المجتمع المدرسي
(د) كل ما سبق

(٤٨) من بين المهام التي تقوم بها لجنة التوعية الإسلامية بالمدرسة :

- (أ) متابعة تنفيذ الخطط والبرامج المبلغة لها من إدارة التعليم
(ب) إعداد التقارير اللازمة لهذا النشاط
(ج) التعاون مع لجنة التوجيه والإرشاد
(د) كل ما سبق

(٤٩) من أمثلة المشكلات التربوية للنسق الفردي (الطالب) :

- (أ) العنف- السرقة- الإدمان
(ب) الفقر- التفكك الأسري- قسوة الوالدين
(ج) التأخر الدراسي- الغياب المدرسي- الرسوب
(د) القلق- عدم الشعور بالأمن

(٥٠) اللجنة التي تهتم برعاية الجوانب التحصيلية والسلوكية للطلاب والتخطيط للبرامج والخدمات بالمدرسة تسمى:

- (أ) لجنة التوجيه والإرشاد
(ب) لجنة التوعية الإسلامية
(ج) مجلس المدرسة
(د) المجلس التربوي

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق