

- (١) كل ما يلي يعد من شروط استخدام اختبار "ت" فيما عدا واحدة هي:
- (أ) حجم العينتين كبير نسبياً
  - (ب) عدم وجود فرق بين حجم العينتين
  - (ج) اعتدالية التوزيع
  - (د) تجانس العينتين

- (٢) لقياس الارتباط بين متغيرين اسميين في مستويين، يفضل استخدام:
- (أ) معامل Person
  - (ب) معامل Spearman
  - (ج) معامل Point Biserial
  - (د) معامل Phi

- (٣) "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب الأقسام الإحصاء الاجتماعي لصالح طلاب الأقسام العلمية". نوع الفرض هو:
- (أ) فرض صفري
  - (ب) فرض صفري موجه
  - (ج) فرض بديل موجه
  - (د) فرض بديل غير موجه

- (٤) الأسلوب الإحصائي المناسب للتحقق من الفرض "يمكن التنبؤ بالأداء بمعلو لدى طلاب جامعة الملك فيصل" هو:
- (أ) تحليل التباين
  - (ب) تحليل الانحدار
  - (ج) اختبار "ت"
  - (د) اختبار مربع كاي
- التي اعرفه بتحليل الانحدار فقط يكون تنبؤ

- (٥) كل ما يلي يعد من معايير الفرض الجيد فيما عدا واحدة هي:
- (أ) يثبت صحته بعد اختبار

(٦) توضح البيانات التالية درجات مجموعة من الطلاب في أحد المقررات. الانحراف المعياري للدرجات يساوي:

|    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٦ | ٣ | ١٤ | ١٥ | ١٧ | ١٨ | ١٧ | ١٣ | ١٤ | ١٦ |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|

- (أ) ٢٧,٤١  
(ب) ١٦,٤١  
(ج) ٤,٠٥  
(د) ٢,٠٥

(٧) المقصود بصدق الاختبار:

- (أ) دقة الاختبار واتساقه  
(ب) عدم تأثر المصحح بالعوامل الذاتية عند تصحيحه لأوراق الإجابة  
(ج) أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة  
(د) قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله

(٨) متغير الجنسية (مصري، سعودي، ألماني) هي بيانات:

- (أ) كمية منفصلة  
(ب) كمية متصلة  
(ج) كمية  
(د) نوعية

(٩) عند دراسة "أثر برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات الإحصاء لدى طلاب جامعة ك فيصل"، البرنامج القائم على الفصول الافتراضية هو متغير:

- (أ) مضبوط  
(ب) تابع  
(ج) مستقل  
(د) دخيل

لتقويم تجربة التعلم الإلكتروني أراد باحث اختيار عينة عددها (٢٤٠) من طلاب كليات الآداب، إذا علمت أن عدد الطلاب (٣٠٠٠ آداب، ٢٠٠٠ إدارة، و ١٠٠٠ تربية) فإن العينة المختارة:

آداب = 120 ، الإدارة = 80 ، التربية = 40

- (أ) ١٢٠ تربية، ٨٠ إدارة، ٤٠ آداب  
(ب) ٤٠ تربية، ١٢٠ إدارة، ٨٠ آداب

(١١) التقديرات الجامعية (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول). هذا النوع من المتغيرات هي متغيرات:

- (أ) نسبية  
(ب) فئوية  
(ج) اسمية  
(د) رتببة

(١٢) للتحقق من الفرض "لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقرر الاحصاء الاجتماعي" يتم استخدام:

- (أ) اختبار "ت" لعينة واحدة  
(ب) اختبار "ت" لعينتين مستقلتين  
(ج) اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين  
(د) تحليل التباين

(١٣) تمثل البيانات التالية اجابات عينة من سبعة طلاب على سؤاين حول برامج الضمان الاجتماعي ومدى ملائمتها لحاجات الأفراد:

| السؤال الأول  | جيد      | مقبول | ممتاز    | جيد | جيد جداً | مقبول | جيد   |
|---------------|----------|-------|----------|-----|----------|-------|-------|
| السؤال الثاني | جيد جداً | مقبول | جيد جداً | جيد | جيد      | مقبول | ممتاز |

لإيجاد معامل الارتباط يفضل استخدام:

- (أ) معامل Person  
(ب) معامل Spearman  
(ج) معامل Point Biserial  
(د) معامل Phi

(١٤) ما نوع الارتباط في الشكل المقابل:

- (أ) ارتباط سالب  
(ب) ارتباط موجب  
(ج) ارتباط صفري  
(د) ارتباط تام

الأسلوب الاحصائي المناسب للتحقق من الفرض التالي "لا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات طلاب علم الاجتماع، واللغة الانجليزية، واللغة العربية في الاحصاء" هو:

- (أ) اختبار "ت" للمجموعات المستقلة  
(ب) تحليل التباين  
(ج) تحليل الانحدار  
(د) معامل الارتباط





(١٦) يبين الشكل المقابل طريقة ..... لتمثيل البيانات بيانياً:

- (أ) المضلع التكراري  
(ب) الأعمدة البيانية المجزأة  
(ج) الأعمدة البيانية البسيطة  
(د) الأعمدة البيانية المتلاصقة

(١٧) أكثر الأدوات استخداماً في البحوث التربوية والنفسية:

- (أ) الاختبارات  
(ب) الاستبيانات  
(ج) الملاحظة  
(د) المقابلة

(١٨) أي الأساليب الإحصائية التالية يستخدم مع ثبات التجزئة التصفية:

- (أ) اختبار "ت" للمجموعات المستقلة  
(ب) معادلة التصحيح لسبيرمان-براون  
(ج) تحليل التباين  
(د) معامل فاي

(١٩) مجموعة من عناصر المجتمع الأصلي يتم فيها اختيار الحالة الأولى بطريقة عشوائية ثم يتم اختيار الحالات على أبعاد رقمية متساوية بحيث تكون المسافة بين أي وحدتين متتاليتين ثابتة في جميع الحالات:

- (أ) العينة العشوائية الطبقية  
(ب) العينة العشوائية العنقودية  
(ج) العينة العشوائية البسيطة  
(د) العينة العشوائية المنتظمة

(٢٠) الأداة المناسبة للبحث التالي "آراء طلاب جامعة الملك فيصل حول استخدام شبكات التواصل في الإدارة الفعالة للعلاقة بين الأشخاص" هي:

- (أ) الاستبيان  
(ب) الملاحظة  
(ج) اختبار  
(د) مقابلة

(٢١) عند دراسة أثر برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات الإحصاء الاجتماعي الاجتماعي بجامعة الملك فيصل، أشارت النتائج إلى أن قيمة "ت" تساوي (٣,١٥)، ودرجات الحرية هذه النتائج فإن قيمة حجم التأثير تساوي:

(٢٢) الخطأ من النوع الثاني في الفروض يسمى:

- (أ) رفض صواب
- (ب) رفض خطأ
- (ج) قبول صواب
- (د) قبول خطأ

(٢٣) مع أي نوع من أنواع البيانات يتعامل اختبار مربع كاي:

- (أ) فئوية
- (ب) رتبوية
- (ج) نسبية
- (د) اسمية

(٢٤) البيانات التالية توضح درجات مجموعة من الطلاب في مقرر الإرشاد والتوجيه الاجتماعي:

|    |    |   |   |    |    |   |   |   |    |
|----|----|---|---|----|----|---|---|---|----|
| ١٥ | ١٣ | ٣ | ٥ | ١٨ | ١٢ | ٦ | ٧ | ٣ | ١٥ |
|----|----|---|---|----|----|---|---|---|----|

الانحراف المتوسط لدرجات المجموعة يساوي:

- (أ) صفر
- (ب) ٢,٦٤
- (ج) ٤,٩
- (د) ٨,٥

(٢٥) إذا كان الوسط الحسابي لمجموعة من القيم ٧٠، والوسيط ٦٠، والمنوال ٤٠، فإن المنحني للبيانات:

- (أ) ملتو لليسار
- (ب) ملتو لليمين
- (ج) متماثل
- (د) لا شيء مما سبق

(٢٦) مقارنة متوسط مجموعة من الأفراد بالمتوسط الفرضي أو متوسط المجتمع يسمى:

- (أ) اختبار "ت" لعينة واحدة
- (ب) اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين
- (ج) اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
- (د) تحليل التباين

راد باحث أن يتعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات الآداب في المملكة، فإن العينة المستخدمة:

- (أ) عينة عشوائية
- (ب) عينة عنقودية
- (ج) عينة غرضية
- (د) عينة صدفة

(٢٨) قام باحث بتطبيق أداة على مجموعة من الطلاب لأخذ آراءهم حول أهمية شبكات التواصل الاجتماعي في الإدارة الفعالة للعلاقات بين الأشخاص. فحصل على التكرارات التالية:

| الاستجابة | موافق | إلى حد ما | غير موافق |
|-----------|-------|-----------|-----------|
| التكرار   | ٢١    | ٥٤        | ١٤        |

قيمة مربع كاي تساوي:

- (أ) ٣,٦  
(ب) ٦,٤  
(ج) ١٠,٤  
(د) ٣٠,٧٦

(٢٩) يوضح الجدول التالي درجات ذكاء مجموعة من الطلاب:

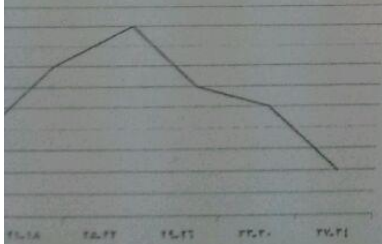
| القيمة الكبرى للذكاء | القيمة الصغرى للذكاء | متوسط الذكاء |
|----------------------|----------------------|--------------|
| ١١٢                  | ٩٠                   | ١٠٥          |

مدى الذكاء للمجموعة يساوي:

- (أ) ٧  
(ب) ١٥  
(ج) ٢٢  
(د) ١١٢

(٣٠) كل ما يلي يعد من شروط استخدام تحليل التباين فيما عدا واحدة هي:

- (أ) اعتدالية توزيع بيانات المتغير التابع  
(ب) وجود تجانس بين المجموعات الداخلة في التحليل  
(ج) وجود مجموعتين من البيانات أو أكثر  
(د) أن تكون البيانات من النوع الرتبى



(٣١) يسمى الشكل المقابل:

- (أ) المدرج التكراري  
(ب) المضلع التكراري  
(ج) المنحنى التكراري  
(د) المنحنى البياني البسيط

القيمة التي تقسم مجموعة القيم إلى مجموعتين متساويتين في العدد تسمى:

- (أ) الوسط الحسابي  
(ب) الوسيط  
(ج) المنوال  
(د) المدى



(٣٣) أي نوع من أنواع الثبات يقوم على مقارنة الباحث لنتائج التطبيق الأول مع نتائج التطبيق الثاني:

- (أ) التطبيق وإعادة التطبيق  
(ب) التجزئة التصفية  
(ج) المسحون  
(د) الصور المتكافئة

(٣٤) كل ما يلي من أنواع العينات غير العشوائية فيما عدا واحدة هي:

- (أ) الصدفة  
(ب) الطبقية  
(ج) العمدية  
(د) الحصصية

(٣٥) أراد باحث دراسة الفرق بين الذكور والإناث في مقرر الإحصاء الاجتماعي وكانت الدرجة موضح بالجدول التالي:

| ذكور | ٧ | ٤ | ٥  | ٣ | ٨  | ٦  | ٢ |
|------|---|---|----|---|----|----|---|
| إناث | ٣ | ٥ | ١٥ | ٢ | ١٠ | ١٣ | ١ |

قيمة "ت" تساوي:

- (أ) ٠,٠٨ -  
(ب) ٠,٨٠ -  
(ج) ٠,٨٨ -  
(د) ٨,٨ -

(٣٦) يوضح الجدول المقابل درجات الطلاب في أعمال السنة في مقرر الإحصاء الاجتماعي الحاصلين على كل درجة، الوسط الحسابي لدرجات الطلاب هو:

| الدرجة |
|--------|
| ٤      |
| ٥      |
| ٦      |
| ٧      |

- (أ) ٥,٣  
(ب) ٦,٣  
(ج) ٧,٣  
(د) ٨,٣

اخترت أ ب س مو متأكده

(٣٧) عند دراسة أثر برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات الإحصاء في الملك فيصل أشارت النتائج أن حجم التأثير للبرنامج ١٨%. تشير النتائج إلى حجم تأثير

- (أ) صغير  
(ب) متوسط  
(ج) كبير  
(د) غير دال

(٣٨) عندما يكون لدينا فرضية صحيحة نتائج البحث تؤيد صحتها، فهذا يسمى:

- (أ) قبول صواب  
(ب) قبول خطأ  
(ج) رفض صواب  
(د) رفض خطأ

(٣٩) يوضح الجدول التالي العمر الزمني لمجموعة من الطلاب. المدى للعمر الزمني يساوي:

| العمر            | الفئة   |
|------------------|---------|
| $2 \leq x < 12$  | الأولى  |
| $6 \leq x < 12$  | الثانية |
| $12 \leq x < 15$ | الثالثة |
| $15 \leq x < 18$ | الرابعة |

- (أ) ٢  
(ب) ١٠  
(ج) ١٦  
(د) لا يمكن تحديده

(٤٠) من عيوب الوسط الحسابي:

- (أ) لا يأخذ في الاعتبار جميع البيانات  
(ب) يتأثر بترتيب البيانات  
(ج) لا يمكن إيجاد بيانات  
(د) لا يتأثر بالقيم المتطرفة في البيانات

(٤١) في التوزيع المتناهي إلى اليسار يكون الوضع النسبي للمتوسطات:

- (أ) الوسيط < المنوال < الوسط الحسابي  
(ب) الوسط الحسابي < المنوال < الوسيط  
(ج) المنوال < الوسيط < الوسط الحسابي  
(د) الوسط الحسابي < الوسيط < المنوال

المنوال لمجموعة القيم (٩، ١١، ١٠، ١٢، ١٨، ٩، ١٠، ١٨، ١٢، ٩) هو:

- (أ) ٩  
(ب) ١٠  
(ج) ١٢  
(د) ١٨



(٤٣) المقصود بثبات الاختيار: أن يعطي الاختيار نفس النتائج إذا ما تم استخدامه أكثر من مرة

عدم تأثر المصحح بالعوامل الذاتية عند تصحيحه لأوراق الإجابة  
قدرته على قياس المجال الذي وضع من أجله  
قدرة الاختيار على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الأداء

- (أ) ☒  
(ب) ☐  
(ج) ☐  
(د) ☐

(٤٤) البيانات في الجدول التالي توضح درجات مجموعة من الطلاب في مقرر الخدمة الاجتماعية:

| عدد الطلاب   | ٢٣ | ١٧ | ٢٢ | ٣٠ | ٧ | ٤٠ | ٥٠ | ٦٠ | ٧٠ |
|--------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|
| فئات الدرجات |    |    |    |    |   |    |    |    |    |

مدى الدرجات يساوي:

- (أ) ١٠  
(ب) ☒ ٦٠  
(ج) ٨٠  
(د) ١٢٣

(٤٥) قام باحث بتطبيق اختبارين في مقرر التغير الاجتماعي والمشكلات الاجتماعية على عينة من طلبة علم الاجتماع بجامعة الملك فيصل، وكانت درجاتهم كما هو موضح بالجدول:

| المشكلات الاجتماعية | ٢٣ | ١٦ | ١٩ | ٢١ | ٢٤ | ٢٢ | ١٤ | ٢٣ | ١٦ | ٢٢ |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| التغير الاجتماعي    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

قيمة "ت" لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين تساوي:

- (أ) ٥,٣٢  
(ب) ٥,٢٠  
(ج) ٤,٢٢  
(د) ☒ ٣,٢٥

(٤٦) قيمة معامل الارتان (معامل فاي) بين النوع (ذكر/أنثى)، وبين الإصابة بمرض السكر مصاب، للبيانات التالية هي:

| النوع   |    | الإصابة  |      | المجموع |
|---------|----|----------|------|---------|
|         |    | غير مصاب | مصاب |         |
| ذكر     | ١٢ | ٧        | ١٩   |         |
| أنثى    | ١٠ | ٥        | ١٥   |         |
| المجموع | ٢٢ | ١٢       | ١٦   |         |

- (أ) ☒ ٠,٣٧ -  
(ب) ٠,٧٣ -  
(ج) ٠,٣٧٠ -  
(د) ٠,٧٣٠ -

تمت في ١٤٠٢ هـ

القسم الأول ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

1900

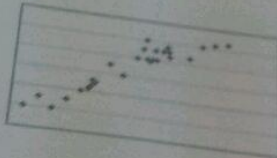
11/11/19

البقاء

10

1995

٨١٣٠



(٤٨) أنواع المازني في الشكل التالي:

از جمله مواردی که در این کتاب

وینا

(٤٩) إذا كانت تكديرات (١٩) طالب في مادة اللغة الانجليزية هي (ممتاز، ضعيف، مقبول، ضعيف، جيد، جيد جداً، جيد جداً، ممتاز، جيد، ممتاز، جيد)، فإن الوسيط هو: (جيد جداً) (١)

ضعیف

(۱) مقبول

東遊

(٤) في مقرر المشكلات الاجتماعية كانت درجات سبعة طلاب كالتالي (٥، ٣، ٦، ٤، ٢، ٨، ٧)، أراد تحسين الدرجات بإضافة درجتين لكل طالب، وفقاً لذلك فإن الوسط الحسابي الجديد للبيانات يساوي:

①

(j)

2

1

مع التمنيات الطيبة بالتوفيق