

ثالثاً: تحديد المشكلات وأعراضها:

المشكلات المتعلقة بشخصية العميل:

تمام له كسب المال بأي طريقة مشروعة أو غير مشروعة ، الفنى المبرمج مع تحصيله لكل ما علاه أو يرفعه وعدم الوثوق بأحد .

المشكلات المتعلقة بالأسرة والأقارب:

مخرج الذمجه نسب رئيسي من زيادة التعب النفسى على الابناء  
أما الأقارب من طرف الذمجه أو زوجه جدا متفهمين ومتعاطفين معهم

المشكلات المتعلقة بالأصدقاء والرفاق:

لم يوجد لدى الذمجه اصدقاء كثر وجمعه لا يتفق بأحد  
لديهم جيران يقدمون المساعدة لهم بما يستطيعون .

المشكلات المتعلقة ببيئة العمل:

صعوبة دخوله مع (الناجث) الاجتماعى للمهنة الحائز ومتقابلاً  
للمهنة .

المشكلات المتعلقة بالبيئة الخارجية للعميل:

رغم انه الحمد لوجه الكثير من المشكلات  
لكن صعبه التعامل مع نظام خطابات المهنة وعدم الاعتراف  
مشاركه كثيره مع بتدريب و (المهنة)



ثانياً: المقابلات المهنية مع الحالة:

#### المقابلة الأولى

تاريخ المقابلة ..... توقيت بداية المقابلة ... توقيت انتهاء المقابلة ...

بعد شرح طلب المساعدة مما زوجه المسجون وأيضاً وسأتم تم الإجابة للمسجون لتقديم الدعم له والاطمئنان على حاله السجون المحبب والنفسي وتقديم المساعدة والمشورة ، تمت مقابلة المسجون رحل في السجن من عمره ١١ سنة من نصيبه وعمره ١١ سنة ، تم سؤاله عن أسباب دخوله السجن وقبضته فكانت بغير فاجأه أنه كان يلعب بتمارين ركبت الموزة الجوز ، تم تقديمه على برنامج اللجنة الوطنية ونهيات بسببه أظفاله و زوجته طرد وتوضير ممكن لهم .

#### المقابلة الثانية

تاريخ المقابلة ..... توقيت بداية المقابلة ... توقيت انتهاء المقابلة ...

استكمالاً للمقابلة أوضح أن لديه عدة جرائم تزوير وسرقة سابقة وسمى أكثر من مرة ، سألته القصة كانت جهاً متفهماً ولعله أن لديه أطفال بنات وأولاد بدون أكل ومفون ، وأنه يريد أن يمتد في اللجنة أظفاله ، أوردت استفساره للحضور جميع إيماراته وتوطينه وحفظ كتاب الله كاملاً لتتمتعين نصيبه من العتق به وجره حمد من السجن فكان ليحال لشدة عن إيماراته والتدريب المستعمل بالوقظف له ولأولاده أنتهت المقابلة بعد مدة أسئلة من الباحث وتأكيده بأهلاً مستفيداً للزفانل

## ( استمارة دراسة الحالة )

تاريخ بدء العمل مع الحالة:

مواعيد المقابلات العلاجية:

رقم المقابلة	تاريخ المقابلة	موعد المقابلة	المشاركون
الأولى	١٨/٤/١٤٣٢ هـ	٩ - ١٠	الطالب - (الطالبة لاسمها)
الثانية	١٨/٤/١٤٣٢ هـ	١١ - ١٢	الطالب - (الطالبة لاسمها)
الثالثة	١٨/٤/١٤٣٢ هـ	١١ - ١٢	الطالب - (الطالبة لاسمها)
الرابعة	١٨/٤/١٤٣٢ هـ	١٢ - ١٤	الطالب - (الطالبة لاسمها)

أولاً: البيانات الأساسية:

الجنسية: ..... النوع: ..... ذكر/ أنثى ..... السن: ..... المهنة: ..... العمر: .....

محل الإقامة: ..... عبرت البراءة: ..... (الطالبة لاسمها) / (الطالب لاسمها)

توصيف المشكلة كما يراها العميل:

تقصير حقوقه في تراخيص ماله المليون مبلغ ١٠٠ ألف ريال به  
شكايات من رصيد على إثرها تم سجنه في سجن (الطالبة لاسمها) .

توصيف المشكلة كما يراها الأخصائي الاجتماعي:

شكاية ماله ارجلته في دائمة شكوات أ سريجه وتقصير وحتم ماله

أهم المشكلات والصعوبات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة:

- 1- عدم التقدير من قطاعات الإدارة كثير جداً
- 2- عدم نقل المصنوع للفزح عند ذلك بحسبه للعودة لطريقة الترميم
- 3- قسمة الموارد البشرية والإدارية

مقترحات الطالب للتغلب على هذه الصعوبات:

- 1- زيادة الدعم الحكومي للمؤسسات التعليمية ولتجديد مزارع
- 2- السنه رمضان (من التوجه أكاديمي وكانت المجتمع لتوحيهم وترتيبهم ترتيباً سليماً
- 3- كانت أكثر من جميع برامج

ثامناً: الصعوبات التي واجهت الطالب للقيام بالزيارة:

- 1- الوقت وعدم أخذ الوقت الكافي في التدريب
- 2- كثرة المشاكل الإحصائية
- 3-

مقترحات الطالب لتلافي هذه الصعوبات مستقبلاً:

- 1- ترصد قطاعات من الجامعات المؤسسات التي تشاركها أو إيمانها
- 2- الدكرة ورتبها فمنها يظهر بكل منطقتي (٣ مؤسسات مختار
- 3- الطالب يبيها )
- 4- تفويض يكون مسؤول للطالب لتفهم إيمانها أو شرح فكرة المسألة

سادسا: طبيعة ممارسة الخدمة الاجتماعية بالمؤسسة:

الدور الموصوف للأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة:

يعمل على تمتع الحالات المتقدمة لتنظيم لطلب الدعم ومساعدتهم عن اللجنة

الدور الواقعي للأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة:

يتم استقبال الحالات المتقدمة للمساعدة ، يسرا بتقديم العون لهم والمشورة  
بذلهم لبيوتهم للرجوع على حياتهم على طبيعتهم بدنا كما يرفع الأوراق المتطلبين  
لتقديم المساعدة لهم العينية والمالية ودرورات نفسية لهم .

علاقة الأخصائي الاجتماعي بفريق العمل بالمؤسسة:

علاقة سوية مع زمرة العمل على البصره إن شاء الله تعالى الحالات الاجتماعية  
وذلك سقلا للتراتبية

السجلات المهنية التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي بالمؤسسة:

سجل معلومات شامل من الأسم  
سجل حالات الحالة للتوسر  
سجل حالات المقترح عليهم

سابعا: واقع المؤسسة:

مدى توفر الإمكانيات البشرية وتناسبها مع أعداد المستفيدين: نعم ( ) لا ( )

مدى تحقيق المؤسسة لأهدافها في خدمة عملائها: نعم ( ) لا ( )

مدى تناسب عدد الأخصائيين الاجتماعيين مع عدد العملاء المستفيدين: نعم ( ) لا ( )

مدى تفهم العاملين بالمؤسسة لدور الأخصائي الاجتماعي: نعم ( ) لا ( )



ثالثاً: أهداف المؤسسة وخدماتها وبرامجها:

الأهداف العامة للمؤسسة:

- 1- تطوير البرامج داخل المؤسسات الاجتماعية والجمعيات
- 2- إجراء الدراسات العلمية لبرامجها التي تقوم بشؤون إيجنتها والمخرج عنهم وخاصة أسرهم ومبادئ حقوقها
- 3- إيجاد الوسائل الكفيلة برعاية المخرج عنهم وأسرع حالهم بعد فترة تعلمهم (المربي)

الخدمات والبرامج المقدمة بالمؤسسة:

- 1- المرحلة الاجتماعية (المدارعة) دعم برامج التدريب داخل إيجنتها بالتنسيق والتعاون
- 2- المرحلة للأسرة مع إيجنتها، سائران تقديم، سائران تربية، إيجنتها
- 3- المرحلة للمخرج (سائران ما بعد تربية، دورات تدريبية، إيجنتها، إيجنتها)

نوعية العملاء المستفيدين من خدمات المؤسسة:

الاجتباء - أسرة إيجنتها - والمخرج عنهم

شروط تقديم الخدمات للعملاء:

أن يكون من أحد الفئات التي ترميها المؤسسة  
 صعيداً أو من أسرة إيجنتها أو مخرج عنها  
 أن يكون مضمناً على سجله سنة أو شهر  
 أن تكون الفضيحة التي عليه مضمناً سنة أو شهر أو لم يتأمن

المراحل والإجراءات المتبعة للاستفادة من خدمات المؤسسة:

إذا كان سجين توكلنا المستوليد السجون من حيث دوران وتحويله  
 أما أسرة إيجنتها فتقدم ما يثبت أن حالهم صعبون، وذلك من خلال إيجنتها  
 في حالهم وتخصيصهم من إيجنتها الصربية وتتم بها عملية المنقطة  
 المخرج عنهم بعد خروجهم يقدم استناداً له لجنة المنقطة متبداً بمخرج



عمادة التعلم الإلكتروني

والتعليم عن بعد

### التدريب الميداني (3)

#### ( تقرير زيارة المؤسسة الاجتماعية )

أولاً: بيانات أولية:

تاريخ الزيارة: ١٨/١٠/٢٠٢٢ م  
زمن الزيارة: ٣٠ دقيقة - ١١:٣٠ م

اسم المؤسسة: اللجنة الوطنية لرفع مستوى المعلمين وأسرهم « تراحم »

عنوان المؤسسة: الرياض - حي قرظية

تبعية المؤسسة: حكومية ( ) أهلية ( ✓ )

المجال الجغرافي للمؤسسة: أترم باليشراق على ١٥ فرج الفقه بالفتح لبيها و بين  
الرياض لخاصة و تحصيل الملائحة لاجتماعها المكاني لفضل حاله

مواعيد العمل بالمؤسسة: ٣ - ١١ - ٢٠٢٠ م

ثانياً: نشأة المؤسسة وتطورها:

أنتهت بقرار مجلس الوزراء رقم ٤ و تاريخه ١٨/١٠/٢٠٢٢ م التي فيها بادىءها لخصوطينه

للاجتماع لبيها و المنجز عنهم و أسرهم

استكلت اللجنة هذا كليا المارجه الملائحه اقتطع ١٥ فرج لها في مناشئة الملائكة

و مراد لمرشد لها عام ٢٠٢٢ م

رابعاً: خطة التدخل المهني مع الحالة:  
تتمثل الخطة بتحديد المبررات عند تقييم الحالة التي يمكن من خلالها العمل على تحسين  
مستوى التكيف الاجتماعي والتعاون مع المؤسسات  
البرامج والأساليب العلاجية المستخدمة:  
احتمال حدوث مشاكل نفسية ومخاوف دينية تتم داخل المسجد

مهام العميل:  
المستمع والإرشادات التدريبية لهم بالملاحظات  
المشاركة بصفة منتظمة

مهام الأخصائي الاجتماعي:  
تقديم الإرشادات والتوجيهات حيث يتم الاستعانة بالمشرفين والزملاء  
تقديم الإرشادات والتوجيهات - تقديمهم على برامج وخطوات العمل والتمارين  
شرح لهم دور المسجد وما تقدمه للمجتمع والبيئة

النتائج النهائية للعمل مع الحالة:  
استيعاب الدين الصحيح للممارسات الدينية  
تعزيز الدين عند ذوي العقول  
تسجيل الأسماء من الأهل والأقارب  
تسجيل الأسماء في كشوريات الأهل

توقيع مشرف المؤسسة



توقيع الطالب

دعواتكم

عيونك لي وطن