

أسس بناء السلطة الفردية		م
سلطة الإثابة	التحكم في مكافأة الآخرين بهدف تحقيق الامتثال لتوجيهات أو طلبات المدير	١
سلطة الإحبار	القدر على القهر والإلزام	٢
السلطة الشرعية	يستمد الفرد من موقعه في بناء المنظمة أو التدرج الهرمي للسلطة في المنظمة	٣
سلطة الخبرة	القدرة الخاصة أو المهارة الفنية العالية أو المعرفة التي يلم فيها الفرد.	٤
السلطة المرجعية	تقوم على أساس اجتذاب شخص لشخص آخر أو إعجاب شخص بآخر	٥
سلطة المعلومات	تتضمن الإمكانية أو الفرصة المتاحة للحصول على المعلومات لأمر معين.	

م	الأنماط المختلفة لبناء السلطة	يشكل هذا البناء
١	البناء الهرمي	فرد واحد - عدد محدود بالقمة وعدد كبير في القاعدة - تنفيذ القرارات - يناسب (المجتمعات التقليدية - المجتمعات العريقة)
٢	بناء متعدد الأفراد	تنتهي خطوط السلطة في يد مجموعة كبيرة من الأفراد يتخذون القرارات بعد اتفاق آرائهم حولها - يناسب المناطق الحضرية
٣	بناء متعدد الجماعات	لكل نشاط أنشطة منفصل ومحدد - الانفصال لأسباب تاريخية
٤	بناء حلقي أو دائري	لا يوجد بناء قوة متماسكة - لا يوجد تدرج في السيطرة - يناسب المجتمعات العصرية

المكونات الأساسية لظاهرة القيادة		م
١	موقف تفاعلي	
٢	قائد	
٣	أتباع	
٤	عملية اتصال	

القادة يمكن أن يكونوا		م
١	رسميين	بهم ميزة أنهم أكثر وضوحاً وسلوك الجماعة أو توماتيكياً لاتجاهاتهم ومحاولتهم لتأثير
٢	غير رسميين	يكتسبون السلطة عند عدم توافر القيادة ويظهر ما يسمى بفراغ السلطة ويحدث عن غياب القائد أو عندما تتجاهله أو ترفضه الجماعة.

توجد ثلاث أنماط رئيسية للقيادة		م
١	الديمقراطي	
٢	الأوتوقراطي	
٣	الفوضوي أو المتسبب	

م	مراحل عملية اتخاذ القرار
١	تحديد الهدف من القرار
٢	التشخيص
٣	وضع الحلول البديلة
٤	تقويم كل بديل من البدائل
٥	اتخاذ القرار

م	أقسام الموارد التنموية الرئيسية	ما هي	تشمل
١	الموارد البشرية	البشر وما يملكون من موارد	العدد - الفئات العمرية - النوع - الأموال - المعارف - المهارات - الخبرات
٢	الموارد الطبيعية	الأرض وما بداخلها وما عليها وما فوقها	المعادن - الصخور - التربة - الغابات - المراعي - موارد المياه - المناخ - التضاريس - الحيوانات البرية - الأسماك
٣	الموارد المجتمعية	كل العوامل والأطر التي تحكم العلاقة بين الناس وبعضهم وتحكم علاقتهم بالموارد الأخرى	المؤسسات المجتمعية - النظم واللوائح والقوانين - العادات والتقاليد - الأعراف - الثقافات المحلية

م	العناصر الأربعة لتعريف السوسولوجية للمجتمع المحلي	يمثل
١	مجموعة من الأشخاص	العنصر الديموغرافي أو السكاني
٢	منطقة جغرافية	العنصر المكاني
٣	تفاعل اجتماعي	العنصر السوسولوجي أو الاجتماعي
٤	روابط مشتركة	العنصر السيكولوجي الثقافي كالعادات والتقاليد والقيم والعقائد والأمان والأهداف

مراحل تنمية المجتمع المحلية		م	
<ul style="list-style-type: none"> • حصر الموارد والإمكانات في المنطقة موضوع التنمية • جمع المعلومات والحقائق التي يمكن استنباط المشكلات منها 		هدفها	
<ul style="list-style-type: none"> • تم تحسس طريقة العمل بصورة عامة. • التعرف على الناس واكتساب ثقتهم وقبولهم. • تفهم الأوضاع القائمة على العادات والقيم والتقاليد. • ملاحظة المشكلات الهامة. • توطيد العلاقة مع التنظيم الذي سيتم العمل معه. 	المرحلة التمهيديّة	١	
<ul style="list-style-type: none"> • وضع خطط لتنمية المجتمع المحلي تحقق تطلعات أبنائه. • توزع أدوارها على المنظمات والأفراد للمشاركة في تنفيذها. • ترتيب الحاجات حسب أهميتها وتحديد طبيعة المشروعات التنموية لتغلب على المشكلات وتحديد جدوى كل مشروع. 	المرحلة التخطيطية	٢	
<p><u>هدفها/</u> ترجمة خطة تنمية المجتمع المحلي ومشروعاته إلى (واقع عملي) خلال قيام كل منظمة وفرد بمهامها وأدوارهما حسب الخطة ووفق تتابعها الزمني.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختيار الأجهزة اللازمة والمناسبة لعملية التنفيذ . • تشجيع أبناء المجتمع المحلي على المشاركة الإيجابية والتعاون في التنفيذ. • توفير كافة مستلزمات القيام بعملية التنفيذ. • العمل على تثبيت التغيير . • الإشراف على عملية التنفيذ ومتابعة تحقيق الأهداف. • التقويم الدوري المنتظم للتأكد من سلامة عمليات التنفيذ 		المرحلة التنفيذية	٣
<ul style="list-style-type: none"> • قياس وتقدير كمية ونوعية ما ينجز من أهداف خطة التنمية. • معرفة ما إذا كان التنفيذ يسير طبقاً للخطة المرسومة. • مدى تحقيق المشروعات لأهدافها . • ماهي الصعوبات التي اعترضت عملية التنفيذ مسبباتها والحلول. • نوع التغييرات التي طرأت على الناس والمجتمع المحلي. 	المرحلة التقويمية	٤	

أنماط المناهج التنموية		م
تخطط لها هيئات وبرامج من خارج المجتمع المحلي	التنمية <u>الفوقية</u>	١
تخطط لها المجتمعات المحلية وتنفيذها وتديرها بمجهوداتها الذاتية	التنمية <u>القاعدية</u>	٢
إعداد خطط نابغة من الاحتياجات الفعلية وترسيخ منهج التنمية القاعدية	منهجية <u>التمكين</u>	٣

السمات والمهارات القيادية في مجال تنمية المجتمع المحلي:

- أولاً: السمات والمهارات الاتصالية:
 ١. مهارة الاستماع.
 ٢. مهارة الاتصال الشفاهي.
 ٣. الاتصال الشخصي بالآخرين.
- ثانياً: السمات والمهارات والخبرات الفنية في الزراعة والحياء الفطرية.
- ثالثاً: السمات والمهارات الخاصة بإدارة الأنشطة وبرامج التنمية الريفية:
 ١. مهارة اتخاذ القرار.
 ٢. مهارة التنسيق.
 ٣. مهارة إدارة الصراع.
- رابعاً: مهارات إدارة الذات:
 ١. مهارة إدارة الوقت.
 ٢. مهارة تنمية القوة الشخصية.
 ٣. مهارات تحليل المشكلات وحلها.
 ٤. مهارات التعلم.
- خامساً: مهارات إدارة التحديث والابتكار:
 ١. مهارة الابتكار.
 ٢. مهارة قبول المخاطر المحسوبة.
 ٣. مهارة بناء المفاهيم.
 ٤. مهارة استشراف المستقبل.

العوامل المؤثر على ظهور القيادة أو القائد:

١. يتأثر بطبيعة الجماعة وتركيبها.
٢. المواقف أو الظروف التي تمر بها.
٣. الأهداف والمطالب التي تسعى لتحقيقها.
٤. أفكار الجماعة وقيمتها واتجاهاتها وأنشطتها.

العوامل المؤثر على ظهور القادة الجدد:

١. مواقف الشدة والأزمات.
٢. عدم ثبات الجماعة.
٣. ظهور القادة والرؤساء المقصرين.
٤. ظهور القادة والرغبات.

شروط يجب أن تتوفر في المجتمعات المحلية:

١. المكان المحدد النطاق والمعالم.
٢. الاشتراك الفعلي في جميع وجوه النشاط الجمعي.
٣. يجب أن يكون للمجتمع المحلي تكوين مميز.
٤. الشعور المشترك والولاء للمجتمع المحلي من قبل أعضائه.
٥. علاقة الفرد الاجتماعية أو معظمها تحصل داخل المجتمع المحلي.
٦. لا تكون مستكفية بذاتها بل إن ما يميزها وجود تواصل دائم مع المجتمع الشامل الذي تنتمي له.

أربع سمات للقائد الناجح والقائد الفاشل:

١. الثبات الانفعالي. (الهدوء ورياسة الجأش).
٢. الاعتراف بالخطأ. (الاعتراف أكثر من بذل الجهد لتغطية الخطأ).
٣. مهارات شخصية جيدة. (الاتصال بالآخرين وحثهم دون اللجوء لأساليب قهرية وسلبية).
٤. قدرات عقلية وفكرية واسعة. (فهم مجالات كثيرة ومتعددة).

أنواع الجماعات:

١. الجماعات الأولية والجماعات الثانوية:

• الجماعات الأولية:

مجموعة من الأشخاص يتعاملون مع بعضهم من أجل التوصل إلى هدف المجموعة

تمتاز الجماعات الأولية بالصفات التالية:

- ١) صغر الحجم.
- ٢) طابع العلاقات الاجتماعية هو (الطابع التقليدي) على الود - الحنان - العاطفة.
- ٣) طبيعة الاتصالات مباشرة أو وجها لوجه.
- ٤) أغلب الأعضاء يعرفون بعضهم البعض.
- ٥) يتواجد الأعضاء مع بعضهم لفترة طويلة.
- ٦) الأدوار التي يؤديها الأفراد عاد ما تكون عامة.
- ٧) قلة الروتين وقلة التعامل الرسمي.
- ٨) القرارات تتخذ تكون مبنية على الأسلوب التقليدي لا العلمي المعتمد.
- ٩) أهداف المجموعة تظهر تلقائياً.

• الجماعات الثانوية:

تسعى لتحقيق أهدافها المتخصصة عن طريق علاقات اجتماعية ثانوية تبني قراراتها على (الأسلوب العلمي)، لها صفات معاكسة لصفات الجماعات الأولية.

٢. الجماعات النظامية والجماعات اللانظامية:

• الجماعات النظامية:

يكون لها (اسم - عنوان - مقر للعمل - وقت يلتقي فيه الأعضاء) وجميعها محدد.

• الجماعات اللانظامية:

ينقصها معظم أو كل المقومات أو عناصر المجموعة النظامية.

٣. الجماعات الداخلية والجماعات الخارجية:

• الجماعات الداخلية:

التنظيمات سواء كانت أولية أو ثانوية.

• الجماعات الخارجية:

التنظيمات التي لا يكون شعورنا تجاهها كشعور السابق.

شعورنا هو (اللامبالاة - التنافس - التجنب أو التصادم في بعض الأحيان).

٤. الجماعات الدائمة والجماعات المؤقتة:

• الجماعات الدائمة:

التي تبقى العلاقات الاجتماعية قائمة بين أفرادها بصورة دائمة ك(العائلة).

• الجماعات المؤقتة:

التي تنتهي العلاقات بينها بمجرد التوصل إلى هدفها ك(المستمعين - الجماهير - الدهماء).

٥. الجماعات الريفية والجماعات الحضرية:

- الجماعات الريفية:

التي يكون طابع العلاقات الاجتماعية فيها (أولياً لا رسمياً).

- الجماعات الحضرية:

تمتاز (بالتخصص وتعقد العلاقات والرسميات) إضافة إلى العلاقات غير مباشرة التي تحكم المؤسسات جزءاً كبيراً منها.

٦. الجماعات الطوعية (الاختيارية) والجماعات الإجبارية:

- الجماعات الطوعية (الاختيارية):

التي ينتسب إليها الأعضاء تلقائياً أو اختيارياً بدافع ذاتي أو شخصي
مثل (المنتسبين لمراكز تكوين المرأة الريفية ونوادي الصيد)

- الجماعات الإجبارية:

تكون عضوية الفرد بها إجبارية شاء أم أبى
مثل (انتساب الشخص وجوده في العائلة)

مجالات تنمية المجتمع المحلي:

١. المجالات الثقافية (يجب التعاون مع المؤسسات التعليمية في مختلف مجالات التنمية ومنها):

- مكافحة الأمية وتعليم الكبار.
- إنشاء المكتبات ونشر الثقافة العامة عن طريق الندوات وغيرها.

٢. المجالات الصحية:

- تحسين البيئة والمرافق الصحية ومكافحة الأمراض المعدية.
- رعاية الأمومة والطفولة.
- توفير الرعاية الصحية كالإسعاف والوقاية والعلاج.

٣. المجالات الاجتماعية:

- تنظيم المجتمع المحلي.
- تشجيع القيادات المحلية وتطويرها.
- القيام بالمشروعات الاجتماعية.
- إجراء البحوث الاجتماعية.
- تنظيم شؤون الشباب.

٤. المجالات والنشاط النسائي (يمكن تطويره وتحسين قدرات المرأة وتحسين أدائها):

- التعليم والتدريب.
- إنشاء التنظيمات النسائية وتشجيعها.
- إدماج المرأة في عمليات التنمية.

٥. مجالات الخدمات العامة:

- فتح الطرق الفرعية والشوارع وتعبيدها وإنارتها.
- إنشاء المرافق العامة وصيانتها.
- تحسين المشهد العام للمنطقة.

تستند الفلسفة الجديدة إلى (سبع) قيم أساسية للفعل:

١. تطوير رؤية جماعية.
٢. القيادة معاً.
٣. التعليم معاً.
٤. بناء المجتمع المحلي.
٥. تنمية الطاقة.
٦. الفعل أو التصرف معاً.
٧. الاتصال.

