

كان التعامل مع المعاقين في القديم نبذ وإيذاء جسدي قد يصل في بعض الاحيان للقتل العمد -أنشئت وزارة المعارف ليكون الملك فهد بن عبد العزيز - طيب الله ثراه - أول وزير لها وقد ارسى دعائم التعليم بشكل نظامي، واهتم بالتربية الخاصة، حتي يمكن القول بأن المؤرخين لمسيرة التربية الخاصة فيالمملكة تبدأ أولى خطواتها في عهد توليه لوزارة المعارف وفتحت أبواب المدارس العادية آنذاك للمعاقين، ليدرسوا إلى جانب زملائهم الأسوياء، ثم تلي ذلك إنشاء مدارس خاصة بالمعاقين وبدأ ذلك بإنشاء أول معهد للمكفوفين ، ثم توالى الدعم والرعاية وتواصل من أولي الأمر في افتتاح المعهد بعد الآخر في مختلف فئات الإعاقة والاهتمام بالبرامج التي تقدم لهم، -تطوير الجهاز الخاص برعاية المعاقين في الوزارة ليصبح (الأمانة العامة للتربية الخاصة)وعملت على تطبيق التربية الخاصة بمفهومها الشامل الذي يعني جمع الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ووضع الخطط والبرامج التربوية الخاصة بهم ودمجهم مع العاديين استراتيجيات الدمج -تعديل المهام التي كانت تقوم بها المعاهد الخاصة ب الدمج بين الفئتين مثل معهد الامل للصم -توسيع في إستحداث برامج الدمج بين ذوي الاحتياجات الخاصة و العاديين وذلك للقضاء على وجهات النظر القديمة التي تضعهم باستقلال و عزل مما يؤثر عليهم نفسياً و إجتماعياً وظيفياً و تكيفياً

المراحل التاريخية التي مر بها المعاقون

1.مرحلة العزل.	كانو ينظرون للمعاقين أنهم لا يستطيعون العيش بالإعتماد على انفسهم و ينظرون لهم بسخريه وإنهم عبئ على اهلهم وهذه نظره جاهليه لذلك كانو يعزلونهم عن الاسوياء بطرق ممكن ان تصل ل حد القساوه كما كان يحدث في) اثنا و إسبرطه (ويلاحظ انه كان لهم أسلوب النهب و السرقة و القتل و مشاركة السيدات بالحروب فمن ضمن اساليبهم ان لا وجود للضعفاء بينهم. وفي أوروبا كانو يقيدون المعاقين بالسلاسل والاغلال ويقومون بضربهم بالألات الحاده على رؤسهم بقصد إخراج الارواح الشريره منهم.. لكن هذا لا يمنع من وجود بعض الناس الذين يعتنون ببعض الاصناف ك النبله منهم والنايغه.
2.مرحلة الملاجئ.	كانت أقل حده من ماسبقتهأ بدأ فيها إحياء للضمير البشري و الرحمة بالمعامله وهذا كان مقترن بظهور الاديان السماويه مما هو معلوم دعوة الاديان للرحمه و الرأفه و إيقاظ الضمير و التعامل بالإنسانيه لذلك قامو بإنشاء الملاجئ للاعتناء بالمعاقين و العجزه و الضعفاء , لكن كانت فقط تلك الملاجئ توفر الطعام و الشراب و الملابس أي انها بعيده كل البعد عن التعليم و الاهتمام بثقافة ذوي الاحتياجات على رغم من انها تعتبر افضل من المرحله السابقه
3.مرحلة التحرر الذاتي:-	هذه المرحله لم تبدأ بالغرب إلا بعصر النهضة بأوروبا أي بالقرن الـ 19 ، بدأ عدد من المعاقين خصوصاً من كانو عباقره و موهوبين بإثبات وجودهم وكسر قيود مافرضه عليهم المجتمع بسبب إعاقتهم ، بدأو بمشاركات إيجابيه بالمجتمع ، وكان لهم تأثير بالمؤسسات التأهليه والتعليميه للمعاقين فيما بعد وكان لهم بصمات إيجابيه في مجال الاعتناء بالمعاقين.
4.مرحلة التكامل والدمج:-	تعتبر قمة المراحل السابقه بحيث أنه يكون به مساواه بين الجميع و ماترتب على ذلك من تمكين المعاقين من الاندماج مع المجتمع ، تلقوا المعاقين عنايه واهتمام بظل الاسلام و عصور الاسلام حيث انه بعد ما بسط الاسلام سلطانه على الجزيره العربيه كان لذلك اثر بازدهار تعليمهم في ظل الاسلام ك الجامع الأزهر كان أول مؤسسه دينيه تعليميه تفتح مجال دراسة المكفوفين مع العاديين وذلك في سنة 970م وبما لاشك ان مبادره الجامع الأزهر له اثر كبير . عندما بدأ موكب التعليم يشق طريقه في تعليم المعاقين وخصوصاً المعاقين بصرياً إلتحقو بمدارس مع المبصرين حققو نجاح باهر و اخذو مراكز قياديه في البلاد بعد تخرجهم بدء توقف المدارس العاديه عن قبول المكفوفين نظرا لوجود مدارس خاصه بهم ومنفصله مثل معاهد النور للمكفوفين و معاهد الامل للصم و معاهد التربيه الفكرية.

التطور التاريخي لمسيرة التربية الخاصة في المملكة تناولنا بالمحاضره السابقه عن الموقف الايجابي للعقيدة السمحة من المعاقين حين انها اعطتهم حقهم بشكل افضل من اقرانهم بدول العالم الاخرى فقد نالو الكثير من الاهتمام و الرعاية بمجالات متعدده وفي مقدمة هذه المجالات كان التعليم ، وخصوصا فئة **المعاقين بصرياً** اخذوا بالحصول على دور فعال بالمجتمع وذلك في ظل الدين الاسلامي و دور جامع الازهر في ذلك ، وتلك المبادره من الجامع كان لها اثر في نفوس المعاقين بصرياً.

ثم بدأت الدول الاسلاميه بالنظر لهذا المنحى من حيث الاستفادة من قدراتهم و ان فئة المعاقين ليسو اقل من غيرهم وإنه لديهم قدرات يمكن الاستفادة منها

بدأ كل فرد من تلك الفئه بدراسة العلوم الشرعيه و العربيه ،حققو نجاح كبير في هذا المجال على رغم من قلة الإمكانيات والبرامج لكنهم شاركوا وحققوا نجاح في ذلك.

اسباب تطور وإنشاء التربيه الخاصه~.س / ماهي أسباب تطور وإنشاء التربيه الخاصه؟

من مواقف العقيدة الإيجابية	والتي كانت تنص على ان التعليم حق لكل مسلم ومسلمة حسب قدراته وإمكاناته بالإضافة إلى دعوة الدين لذلك.توضيح / أي ان المعاق حسب قدراته وحسب إمكانياته يتعلم لذلك يحتاج لبرامج لتقويته وزيادة قدرته
الجهود الفردية	2في بدايات التعليم الخاص في المملكة و الذي كان في العقد السابع من القرن الرابع عشر الهجري وذلك لوجود ناس إيجابيين لهم دور ب المجتمع و جهود اولياء الامر . كانت بدايات التعليم الخاص بالمملكة .
ساعد مناخ الأمن والأمان	3.بإنطلاق التربيه الخاصه و دعم الدور في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة.

و اول من أسند له إدارة التعليم الخاص في وزارة المعارف هو **عبدالله بن محمد الغانم** . و **معه محمد بن عبدالرحمن** و **محمد بن حسين**. هم من تحمسو بتعليم **طريقة برايل** للمكفوفين والتي تعلموها عن طريق **احمد بن عبدالمحسن** الذي قام

بتعلمها من العراق. انتقوها ثم قامو بتعليمها للآخرين ونشرها ابتداءً من الرياض, سعو بإقناع الجهات الحكومية بأهمية طريقة برايل وقامو بمحاولة نشرها بأثناء المملكة حينها أستجابت لهم الحكومة بـ عام 1377 هـ قامو بإفتتاح فصول نسانية لتعليم المكفوفين والعاديين طريقة برايل والتي كانت **بكلية اللغة العربية – شارع السلام بالرياض.** بعدها قامت وزارة المعارف بفتح **بمدرسة جيره** صفوف نسانية) لتعليم المكفوفين بعام 1378 هـ وبفس العام 1378 هـ قام الملك سعود بزيارة تلك الفصول وقام بتبرع بمقام دائم لتعليم المكفوفين بدلاً عن الصفوف ، وحيث انه دعمهم مادياً و معنوياً وسهل لهم الطريق في تطوير هذا النوع من التعليم.

التطور الإداري للتعليم الخاص في المملكة

أنشأت بغية تقديم الخدمات التعليمية والمهنية والاجتماعية لغات ثلاث هي: المكفوفين والصم والمتخلفين عقلياً . -عين الأستاذ عبد الله بن محمد الغانم – مديراً لهذه الإدارة. -انشأت العديد من معاهد النور للمكفوفين ومنها.. معهد النور للمكفوفين بمكة المكرمة عام 1382 هـ معهد النور للمكفوفين بعنيزة عام 1382 هـ معهد النور للمكفوفين بالهفوف عام 1383 هـ معهد النور للكفيفات بالرياض عام 1384 هـ معهد النور للمكفوفين بالمدينة المنورة و القطيف عام 1387 هـ ثم بدأت تتوالى المعاهد في مناطق عديدة و هذا ليس متوقف على <u>معهد النور</u> فقط إنما كان هناك <u>معهد الأمل للصم للبنين والبنات في الرياض عام 1384 هـ</u> <u>بعده ب 3 سنوات فتح معهدين في جده عام 1391 هـ</u> وفي عام 1392 هـ تم إنشاء معهدين متوسطين للبنين و البنات بالرياض.و <u>بالعام نفسه أي عام 1392 هـ</u> تم إفتتاح معهد للتربية الفكرية للبنين و البنات لفئة المعاقين عقلياً من القابلين للتعلم.	<u>إدارة التعليم الخاص عام 1382هـ / 1962م .</u>
بموجب القرار الوزاري 40 / 36 / 61/4 من (إدارة التعليم الخاص (إلى)المديرية العامة للتعليم الخاص) وذلك بعد مرور 10 سنوات وتم تحديد تبعيتها لوكيل وزارة المعارف المساعد لشئون التعليم العام .إنبتق منها 3 أدارات :- (1إدارة تعليم المكفوفين 2 .إدارة تعليم الصم 3 .إدارة التربية الفكرية. وذلك بموجب القرار الوزاري 40 / 36 / 674 / في 1394 / 7 / 4 هـ	<u>2.بدأ يتم تطوير إدارة التعليم الخاص بتغير مسماتها في عام 1392هـ)</u>
أطلق على المديرية أسم (الأمانة العامة للتعليم الخاص) بموجب التوجيه السامي الكريم رقم 3189 في 1404/ 10 / 22 هـ. -ضمت هذه الأداره بالإضافة إلي الإدارات الثلاث السابقة الذكر قسماً للمطابع ليتولى طبع الكتب. -في عام 1405 هـ أصبحت الأمانة العامة للتعليم الخاص تابعة لوكيل الوزارة مباشرة. -في عام 1413 هـ تم نقل اختصاصات معاهد التعليم الخاص للبنات إلى الرئاسة العامة لتعليم البنات. -في عام 1416 صدر قرار مجلس الوزراء رقم (177) بضم المكتب الإقليمي للجنة الشرق الأوسط لشئون المكفوفين إلي وزارة المعارف السعودية وسعودته وتوحيد نشاطه مع أوجه نشاط الأمانة العامة للتعليم الخاص.	<u>3.الأمانة العامة للتعليم الخاص (كانت في عام 1404 هـ</u>
-في منتصف عام 1417 هـ صدرت موافقة معالي وزير المعارف على الطلب بتعديل اسم (الأمانة العامة للتعليم الخاص (إلى) الأمانة العامة للتربية الخاصة) لشمولية المصطلح الأخير للمفاهيم التربوية الحديثة التي تقوم عليها عملية تربية وتعليم تلك الفئات الخاصة. -في عام 1423 هـ صدر الأمر الملكي الكريم رقم أ / 2 بدمج الرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة المعارف، وأن تقوم الأمانة العامة للتربية الخاصة للبنين بمهامها الموكلة إليها لقطاعي تعليم البنين والبنات، وذلك حرصاً علي توحيد السياسات واستراتيجيات العمل. -إلا أن هذا الارتباط الإداري والفني لم يدوم أكثر من عامين ، إذ تضمن الهيكل الجديد للوزارة ضرورة فصل قطاع البنات عن قطاع البنين، مع الإبقاء علي ارضية مشتركة فيما يتعلق بالجوانب التطويرية .	<u>4.الأمانة العامة للتربية الخاصة:</u>

مفهوم التربية الخاصة هي:

مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين، وتشتمل على طرائق تدريس، وأدوات، وتجهيزات، ومعدات خاصة، بالإضافة إلي بعض خدمات المساندة. يعتبر مجال التربية الخاصة مجال جديد وهو احد المجالات التربوية الحديثه . نبع هذا المجال لتلبية الاحتياجات لهذه الفئة من الاطفال التي تحتاج لنوع خاص من التعليم و برامج خاصة تتناسب مع إمكانياتهم و اوضاعهم.

الفئات المستفيدة من التربية الخاصة بالمملكة:-

●حدد القانون الأمريكي لتربية وتعليم الأفراد ذوي الإعاقات الصادر في عام 1997 والذي تم تعديله في عام 2004 حدد ثلاث عشرة فئة تستفيد من التربية الخاصة.

●أما القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة بالمملكة التابعة لوزارة التربية والتعليم الصادرة في عام 1422 هـ فقد حددت تلك الفئات بعشر فئات ,منهم تسع فئات إعاقه و فئه للموهوبين و المتفوقين لكن الأسرة الوطنية للتربية الخاصة اعتمدت في دورتها للعام الدراسي 1426 / 1427 هـ أحدي عشر فئة للتربية الخاصة لو نظرنا لما حددته الأسرة الوطنية للتربية الخاصة كانت (11) فئه اما ما هو موجود بالقانون الامريكي كان (13) فئه نلاحظ ان بالمملكة العربية السعودية تقل بفئتين عن ما جاء بالقانون الامريكي والسبب في ذلك ان الاسره الوطنيه اعتبرت بعض الفئات فئات غير مستقله ك فئة مزدوجين الاعاقه مثل / الصم المكفوفين وضعتهم تحت فئة (متعددين

الإعاقه (وايضاً فنة الصم و ضعفاء السمع لم يوضع كل منهم في فنه مستقلة لهذا السبب كانت الفئات ب القانون الامريكي اكثر بفئتين من الاسره الوطنييه الفئات المستفيدة من التربية الخاصة (11) فنه

●المتفوقون والموهوبون :	الموهوب:هو الانسان المتفوق والذي له قدره و تميز عن باقي الافراد في مجال او اكثر من مجال,لانه اعلى منهم بدرجة الذكاء او التفكير الابداعي او في تحصيل الدراسي او يكون لديه قدره ومهاره خاصه افضل من باقي زملائه و لو قسمنا الناس حسب القدره العقلية نرى ان هذه الفنه هي الاعلى بالذكاء وبالمقابل اقل الناس بالقدره العقلية هم المعاقين عقلياً
●المعاقين عقلياً	وهو من يعاني بقصور ملموس بالأداء الوظيفي اي ان ادائه العقلي دون المتوسط، درجة ذكائه تكون 75 درجة فما اقل (اي انه يعاني من قصور في مجال او اكثر)ظاهرة الفروق الفردية موجوده على مر التاريخ و نرى ان الغالبية العظمى من الناس يكونو بالمنتصف بين الموهوبين و المعاقين عقلياً وتصنف الإعاقه العقلية إلى 3 اصناف -فئة المعاقين عقلياً اقل فنه تكون درجة ذكائهم 29 درجة و ما اقل -فنه القابله للتدريب تتراوح درجة ذكائهم ما بين 30 و 49 -فئة القابلين للتعليم وتكون درجة ذكائهم من 50 إلى 75 ونلاحظ ان الخدمات التربويه و التعليميه بالمملكه و وزارة التعليم تقتصر على فئة القابلين للتعليم ،لكن يمكن لفئة القابلين للتدريب الاستفادة من هذه الخدمات إذا توفرت بالشكل الذي يتناسب مع خصائص وإحتياجات تلك الفنه.
●المعاقين بصرياً	لفت هذه الفنه نصيباً من العناية و الرعاية منذو بداية الاهتمام بالتربيه الخاصه بالمملكه وتضم هذه الفنه نوعين -الاول هو : الكفيف وهو الشخص الذي تقل درجة إبصار احد العينين عن سته <u>على</u> ستين (60/6) -الثاني هو:ضعيف البصر وهو الذي تتراوح درجة إبصاره بين سته <u>على</u> ستين (6/60) وسته <u>على</u> اربعة وعشرين (24/6)
●المعاقين سمعياً	تشمل هذه الفنه على فئتين -الاولى : الصم .وهو الفرد الذي يعاني من عجز سمعي يبدأ من 70 ديسبل ف أكثر -الثانيه : الضعاف سمعياً.وهو الذي يعاني من فقد سمعي يتراوح ما بين 35 و 69 ديسبل، يواجه الصعوبه بالسمع و احياناً بفهم الكلام سواء كان يستخدم السماعه او بدونها وبالنسبه للتقسيمات الدقيقة لهذه الفنه (مدري هي لفانده ولا الدكتور يطالبنا فيها بس قلت احطها لكم لانها قالها ع السريع) -العجز السمعي الحاد لما فوق الـ90 -الفقد السمعي (الذي يعتبر شديد جداً) -الفقد السمعي الشديد من 90 إلى70 -الفقد السمعي المتوسط ما بين الـ 55 و 69 -الفقد السمعي دون المتوسط من 49 إلى29 -الفقد السمعي البسيط اقل من 29
المعاقين جسمياً وحركياً	وهم اللذين لديهم عائق لا يستطيعون القيام بالوظائف الجسميه و الحركيه بشكل عادي لذلك يحتاجون لتوفير خدمات متخصصه لتمكينهم من التعلم. مثل الذين يصابون بضمور بالعضلات او الهيكل العظمي او بتر بالاطراف
ذوي صعوبات التعلم	وهم الذين يظهر لديهم اضطرابات في واحد او اكثر من العمليات النفسية الاساسيه التي تتضمن فهم واستخدام اللغه المكتوبه او المنطوقه,يظهرون اضطرابات بالسمع او بالتفكير او بالهجاء او بالكلام او بالحساب.. واصبحت هذه الفنه تلقى إهتمام وعنايه كبيره
ضطرابات التواصل	وهم الذين يظهر لديه إضطراب ملحوظ بالنطق و الصوت و الطلاقة الكلاميه او تأخر لغوي او عدم تطور اللغه التعبيرييه او اللغه الاستيعابييه ويكون بحاجه لبرامج تربويه خاصه وينقسم إضطراب التواصل إلى نوعين: -الاول:إضطراب الكلام .ولهذا النوع (3) فئات 1-إضطراب الصوت/وهو الذي لديه خلل في إنتاج الصوت مثل الخنثه الانفيه او البجه الشديده 2-إضطراب النطق /وهو الذي يكون به تبديل الحروف او خلل في اصوات الكلام ك الذي يحذف او يضيف او يبدل او يشوه الحروف 3-إضطراب الطلاقه /وهو خلل بالتعبير اللفظي يظهر بشكل تغير بمعدل الكلام و إيقاعه مثل التأتأه او سرعة الكلام -الثاني:إضطراب اللغه. هو شذوذ في تطور او نمو فهم واستخدام الرموز المنطوقه و المكتوبه , اي في شكل اللغه والاصوات و التراكيب و القواعد او انه يسيئ استخدام المعاني باختصار إنه يضطرب إذا جا يستخدمها بالشكل او المحتوى او الاستخدام((
●الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	وهم الاطفال الذي يكون لديهم واحد او اكثر من خصائص الاضطراب السلوكي و يكون ملازم لهم لمدته طويله من الزمن ويكون واضح بدرجة كبيره لديهم مثل / عدم القدره على التعلم اي ان الاسباب لا تعرف عقليه ام حسيه لانهم مضطربين سلوكياً او إنفعالياويظهر ذلك بشكل ملحوظ في عدم القدره على بناء علاقه شخصيه مع الاخرين او إنه يفقد العلاقات بسرعه ولايستطيع تكوين صداقات ، ويمكن ان تظهر منه انماط سلوكيه لا تتناسب مع المواقف الموجود فيها وايضاً يعاني من الكأبه و الحزن ويكون هذا من السمات العامه له وتظهر لديه اعراض جسميه و مخاوف مرتبطه بمشكلات شخصيه او مدرسيه هذه الاضطرابات ممكن تؤثر على الفرد تحصيلهم و نفسيتههم وعلى التكيف او التوافق الاجتماعي
●التوحد	يعتبر إعاقه نمائيه تؤثر على تواصل الطفل سواء كان تواصل لفظي او غير لفظي وتؤثر على تفاعله الاجتماعي مع الاخرين وماتفرضه العزله من اشياء تؤثر سلبياً على الناحيه التربويه للطفل ، غالباً ما تظهر هذه الاعراض قبل 36 شهر ولدى الطفل التوحدي بعض المظاهر منها.. ليس له القدره على التعبير و الكلام ولا يستطيع تنمية هذه القدره ولا يستطيع التواصل بشكل طبيعي لا يستطيع التعبير لفظياً حتى ان البعض يظن انه فاقد القدره على الكلام يحاول ان يعيش و يتقوقع داخل عالمه الخاص ولذلك ينطوي ويعاني حاله من العزله وليس له القدره على تكوين علاقه مع الاخرين ولديه بعض السلوكيات النمطيه التي

يكررها بلا داعي ولا تتناسب مع الموقف، نمطي بتصرفاته يقاوم التغير بشكل كبير ولا يستجيب للمؤثرات الحسية بشكل جيد لما حوله.	
● متعدد العوق.	وهو الفرد الذي يعاني أكثر من إعاقة وهو ما يطلق عليه أيضاً مزدوج الإعاقة) وهذه الفئة وإن كانت قليلة بالمجتمع إلا أننا لا ننكر وجودهم ، قد لقت هذه الفئة عناية و رعاية بالمجتمعات الغربية إلا أنها لم تلقى كحد ما مثل هذه العناية بالمجتمعات العربية ولا ننكر أن من هذه الفئة ناس برزو بالتعليم وكان لهم بصمه، منهم هيلين كيلر في الولايات المتحدة الأمريكية حصلت على درجات الدكتوراه بالفلسفة ولا تخلو لها مقالات بالصحف الأمريكية و وسائل الاعلام ، كانت فيلسوفه كبيره رغم الإعاقة المزدوجة التي بها حيث كانت تعاني من الإعاقة السمعية البصرية
● الإعاقات الصحية.	وهم الذين يعانون ضعف بالقوه الحيويه او الجسديه وهم من الذين يكون لديهم بعض الامراض الحاده مثل الربو و سرطان الدم امراض الغدد و امراض الدم و امراض القلب و الصرع و السكر وهذا يشمل الامراض المعديه ويدخل بها ايضاً مرض نقص المناعه (الايدز). (وضعت القواعد التنظيمية لمعاهد و برامج التربية الخاصة من وزارة التربية و التعليم إطار عام يتم من خلاله تقديم خدمات التربية الخاصة يتلخص في -وجود مكان تربوي لهذه الفئات / مراحل الخطط الدراسية -كوادر تعليمية و فنية / مستلزمات مكانية و فنية وايضاً هناك فئة الذين لديهم (ضعف انتباه او تحرك زائد) ولم تقر وزارة التربية و التعليم بإعتماد هذه الفئة ك فئات مستقلة لكنها شددت على ضرورة التركيز على هذه الفئة أي أنها ضمن فئة الإعاقة الصحية

أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة ماهي أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة؟ يقصد بأنماط تقديم خدمات التربية الخاصة وهي الطرق والأساليب التي تتم بواسطتها عملية تربية و تعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

و تتمثل هذه الأنماط التي تقدمها الأمانة العامة للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية فيما يلي:

المعاهد الداخلية	1. أي أن الطفل كان يبقى طوال الوقت بالمعهد نهاراً اما باليل يسكن في المعهد او بمكان قريب منه وبنهاية الاسبوع يلتقي بأهله، لكن من عيوب هذه المعاهد تحرم الطفل من اهله و تعزله عن المجتمع الخارجي وهذا كان يحرمه من فرص كثيرة ك اكتساب الخبرات
3. برامج الفصول الخاصة الملحقه بالمدارس العادية:	وهذا يتضمن إلحاق الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بفصل خاص بهم بالمدارس العادية أي به شي من الدمج يشتركون مع الاطفال العاديين بالانشطة و مرافق المدرسه [يختصار يكونون بالمدارس العادية مع الافراد الطبيعيين لكن لهم فصولهم الخاصة بهم]
4. برامج غرف المصادر.	وهذا من طرق الدمج ايضا بين العاديين و الغير عاديين ، أي انه يخصص غرفه بالمدرسه مزوده بالوسائل و المعدات و الأجهزة ويكون لها ناس متخصصه لإستفادة جميع الفئات
5. برامج المعلم المتجول.	وهو احد اساليب دمج الاطفال الغير عاديين في مدارس العاديين، (كيف يتم ذلك؟) وهذا يتم عن طريق تسجيل الاطفال الغير العاديين بمدارس قريبه لبيوتهم و يقضون مجمل يومهم الدراسي مع الاطفال العاديين ولكن يقوم مدرس متجول او شخص متخصص بالتربية الخاصة بالمرور على هذه المدارس ليقدم لهم خدمة التربية خاصة وهذا يكون حسب جدول زمني (عدد الطلاب – المدارس التي يقوم بزيارتها – المسافة بين المدارس
6. برنامج المعلم المستشار.	شأنه شأن المعلم المتجول يقوم بزيارات ميدانية للمدارس لكن غرضه تقديم مشوره و نصح كيف يتم التعامل مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارسهم.

أهداف التربية الخاصة: تهدف التربية الخاصة إلي تربية و تعليم وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بفئاتها المختلفة، كما تهدف إلي تدريبهم علي اكتشاف المهارات المناسبة حسب إمكانياتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة بغرض الوصول بهم إلي أفضل مستوي وإعدادهم للحياة العامة والاندماج في المجتمع. **كيف يمكن تحقيق هذا الهدف ؟!**

- 1-الكشف على ذوي الاحتياجات من مرحلة مبكره ليتلقو العناية والاهتمام.
- 2- محاولة الكشف عن القدرات والاستعداد للاطفال ليستطيعو استثمارها.
- 4- تنمية و تدريب الحواس المتبقية لذوي الاحتياجات لإكتساب الخبرات و المعارف بها .
- 5- للتوفير قدر من الرعاية و الاستقرار بالناحية الاجتماعية و النفسية للتكيف مع المجتمع الذي يعيشون به و ليشعرو ان لديهم حقوق و واجبات .
- 12- تعدد المدارس إعداد جيد لتلبي إحتياجات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3- الوسائل و المعينات المناسبة.
- 6- تحقيق إستقرار و رعاية صحية و نفسية و إجتماعية .
- 7- محاولة تعديل بعض الاتجاهات التربويه الخاطئه إتجاه بعض الاسر.
- 8- إعداد البرامج التربويه الفرديه التي تتلائم مع قدرة كل طفل . 9- الاستفادة من البحث العلمي . 10- الاستفادة من التقنيه الحديثه .
- 11- تنشر وعي بانواع العوق ومجالاته و طرق الوقايه.

تنويه! إن كل طفل له قدرات عادية ولكن ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم فروق فرديه اكثر، والسبب في ذلك إن الاختلافات بين فئات الاحتياجات الخاصة كبيره جداً **(لو اخذنا على سبيل المثال)** ذوي الإعاقة السمعية ممكن ان تكون درجة الفرق السمعي مختلفه، درجة تعليم الوالدين ، او هل احد الوالدين صم او كلاهما اصم او انهم عاديين السمع، هل الصم فطري او مكتسب.. الخ

إستراتيجية التربية الخاصة

تحقيقاً لأهداف سياسة التعليم في المملكة، التي نصت في موادها من (54-57) ومن (188-194) على أن تعليم المتفوقين والمعوقين جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي في المملكة، وهذه الاستراتيجيات و الاسس تتماشى مع نظام التعليم لان المعاقين نسبه بالمدرسه وهم جزء لايتجزء من نظام التعليم حيث انه ممكن تقديرهم بنسبة 20% وهي نسبه ليست بقليله حيث تشكل الخُمس فقد تم وضع استراتيجية تربوية تهدف الي توفير خدمات التربية الخاصة لجميع الطلاب غير العاديين وماينجم عن تبني هذه الاستراتيجيات من فائده فهو ليس قاصر على ذوي الاحتياجات بل المجتمع ايضاً مستفد منهم. **وترتكز هذه الإستراتيجية علي عشرة محاور رئيسية هي:**

المحور الاول تفعيل دور المدارس العادية في مجال تربية وتعليم الأطفال غير العاديين	انطلاقاً من مبدأ أن المدرسة العادية هي المكان التربوي الطبيعي للغالبية العظمى من الأطفال غير العاديين، وهذا اسلوب من اساليب الدمج لانهم سيخرجو للمجتمع وسيكون لهم تفاعل فيه ،فإن وزارة التربية والتعليم تسعى إلي تفعيل دور المدارس العادية ، وذلك من خلال ما يلي: التوسع في استحداث برامج الفصول الملحقه بالمدارس العادية. هذا التوسع كان على نوعين : الاول:فصول تطبق مناهج معاهد التربه الخاصه مثل فصول الاطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) و الاطفال الصم الثاني: هي فصول تطبق مناهج المدارس العادية وهذا يكون بمن يعانون من إعاقه أقل حده مثل المكفوفين و ضعاف السمع لكن في الفتره الاخيرہ اصبحت الامانه العامه للتربيه الخاصه بالسعي لتطبيق التعليم العام على جميع التلاميذ الملحقين بالفصول الخاصه(ذوي الاحتياجات) مع الاستفادة من برامج التربويه (لماذاً؟) وذلك لانهم إذا ارادو الالتحاق بالجامعات يكونون ماهلين ان يكونو ك العادين وتتلاشى تلك الازدواجيه ويستطيعون مواصلة تعليمهم ولكن هذا يحتاج لتبسيط المعلومات و استخدام وسائل المساعدة ومعينه لعملية التعلم. الاستفادة من الأساليب التربوية الحديثة المتمثلة في استحداث برامج غرف المصادر ، وبرامج المعلم المتجول، وبرامج المعلم المستشار، وبرامج المتابعة في التربية الخاصة. هذا يحقق مطلبين تربويين : /ايصال خدمات التربية الخاصه للأطفال الغير عاديين الموجودين بالمدارس العادية
المحور الثاني: توسيع نطاق معاهد التربية الخاصة	إن تفعيل دور المدارس العادية لا يلغي دور معاهد التربية الخاصة، ولا يقلل من أهميته، فهذه المعاهد كانت ومازالت لها دور تربوي كبير في تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة، غير أن التوجهات الحديثة تحتم على هذه المعاهد أن تقوم بأدوار إضافية أخرى مثل تحويلها إلي مراكز معلومات وتدريب وخدمات مساندة واستحداث برامج التدخل المبكر في هذه المعاهد. يمكن انها تقوم بهذا الدور وذلك باستحداث برامج متخصصة بها ك(مثال) رعاية متعدد الإعاقات .ويكون دورها إنها تمد المدارس بالخبرات والمعلومات والاساليب والمواد لهذه البرامج لتؤدي دورها على الوجه الاكمل. (باختصار: المحور الثاني يركز على) 1-استحداث برامج متخصصة لرعاية تربية ذوي الاحتياجات الخاصه. 2-تحويل هذه المعاهد لمراكز معلومات وخدمات مسانده. 3-تحويل هذه المعاهد لمراكز تدريب بحيث ان تكون بها دورات تربيه. 4-استحداث برامج التدخل المبكر في هذه المعاهد. ك تنمية الجانب اللغوي للأطفال المعاقين سمعياً. 5-استحداث برامج بتلك المعاهد تعتني بتدريب وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصه.
المحور الثالث: تنمية الكوادر البشرية بمعاهد وبرامج التربية الخاصة:	وهذا يرتكز على المعلمين و على المعلمات العاملين في مجال التربية و تحقق اهدافها من خلال ما يلي.. استقطاب الكفاءات المتميزة للعمل في مجال التربية الخاصة. العمل علي إقامة الدورات التدريبية والندوات والمؤتمرات العلمية. المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تعقد داخل المملكة وخارجها. التعاون والتنسيق مع الأقسام الأكاديمية بالجامعات في مجالات العوق المختلفة. العمل علي إتاحة فرص الابتعاث للكفاءات الوطنية المتميزة لمواصلة دراستها العليا في مختلف مجالات التربية الخاصة.
المحور الرابع: تطوير المناهج والخطط الدراسية والكتب المدرسية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.	إن تطوير المناهج الدراسية بمعاهد التربية الخاصة وإضفاء طابع الشمولية والمرونة علي مناهج المدارس العادية بغرض الوفاء بالاحتياجات الأساسية لجميع التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم يعد ضرورة حتمية إذا ما أردنا لمسيرة التربية الخاصة أن تواكب النهضة الجبارة التي تشهدها المملكة في كافة المجالات. بالنسبة لتطوير المناهج يلاحظ انه اصبح يطغى عليها ظاهر الشمولية.
المحور الخامس: تطويع التقنية الحديثة لخدمة المعاقين:	تعتبر التقنية الحديثة مهمة وضرورة حتمية بالنسبة للإنسان المعاق، لأن القدرة على استخدامها سيضمن له 1-الاعتماد على نفسه. 2-القدرة على الانتاج والمشاركة في مجتمعه. ولهذا تعمل الأمانة العامة للتربية الخاصة علي التركيز في برامجها ومناهجها وخططها الدراسية علي تأصيل هذا المفهوم في نفوس أبنائها المعاقين، كما تعمل علي إعدادهم إعداداً تقنياً وأكاديمياً، واجتماعياً، ونفسياً يمكنهم من مواجهة الحياة ومكابدتها وتحديثها. على سبيل المثال نأخذ (المعاقين بصرياً) في هذا الوضع هناك برامج بالكمبيوتر من الممكن الاستطاعة من خلاله قراءة الايميل صوتياً , او إنه هو(الشخص المعاق) يتكلم و يحول الكمبيوتر لغة الكلام لأحروف الكتابه .. وهكذا يستطيع التواصل مع الآخرين.
المحور السادس: تطوير الهيكل التنظيمي للأمانة العامة للتربية الخاصة:	تسعي الأمانة العامة للتربية الخاصة لإعادة تشكيل وتطوير هيكلها التنظيمي، بالقدر الذي يتلائم مع ذلك التطور السريع، والنمو المطرد في معاهد وبرامج التربية الخاصة – كما وكيفا – وبالقدر الذي يناسب مع حجم المشكلة التي نتعامل معها. ولذلك فقد تم استحداث بعض الإدارات والبرامج التعليمية مثل إدارة الدراسات والتطوير، إدارة صعوبات التعلم، إدارة الإسكان الداخلي، إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية، إدارة التوحد، والعوق المتعدد، الإدارة التنفيذية، إدارة الحاسب الآلي وتقنيات التعليم.

المحور السابع: دراسة اللوائح القائمة وتطويرها، وإعداد لوائح جديدة للبرامج المستقبلية.	لمواجهة التطور الكمي والنوعي في الإدارات والمعاهد والبرامج، كان علي الأمانة العامة للتربية الخاصة أن تعيد دراسة اللوائح القائمة وتطويرها، وتعمل علي إعداد لوائح جديدة بما يتناسب مع تلك المتغيرات الجوهرية التي حدثت علي خريطة التربية الخاصة في كافة أنحاء المملكة، وصول إلي تطوير أسلوب العمل وتنظيمه بما يحقق تدفق العملية التربوية بسهولة في جميع القنوات المؤدية إلي الفئات المستفيدة منها، والتي أنشئت الأمانة من أجلها
المحور الثامن: التوسع في استحداث أقسام التربية الخاصة في الإدارات التعليمية، وتفعيل دورها.	في إطار الانتشار السريع لبرامج التربية الخاصة في جميع أنحاء المملكة المترامية الأطراف، قامت الأمانة العامة للتربية الخاصة بالتنسيق مع الإدارات التعليمية بالمملكة باستحداث أقسام للتربية الخاصة بتلك الإدارات، وذلك بغرض المتابعة والإشراف المباشر علي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في مدارس التعليم العام.
المحور التاسع: تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة.	تسعي الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة إلي الاستفادة من البحوث العلمية علي المستوي المحلي والإقليمي والعالمي بغرض الارتقاء بمستوي الأداء في معاهدها وبرامجها، وكذلك بمستوي الخدمات – كمأ ونوعاً – التي تقدمها للفئات الخاصة
المحور العاشر: التعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل المملكة وخارجها.	عملت الأمانة العامة للتربية الخاصة بالمملكة علي للتعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة بالتربية الخاصة داخل وخارج المملكة للتطلع علي تجارب الآخرين وتطلع الآخرين علي نتائج تجاربها. ومن الوسائل التي لجأت إليها لتحقيق هذا الهدف إنشاء إدارة العلاقات العامة والتوعية التربوية

الوحدات المساندة بالأمانة العامة للتربية الخاصة

مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم بطريقة برايل:	- تبعيتها : 1-لقد تشرفت مطابع المكتب الاقليمي لشؤون المكفوفين للطباعة بخط برايل بإطلاق اسم مطابع خادم الحرمين الشريفين لطباعة القرآن الكريم عليها في 24-7-1412 و ذلك بعد موافقة من المقام السامي الكريم .(يعني كان اسمها بالاول مطابع المكتب الاقليمي بعدين تحولت لاسم مطابع خادم الحرمين الشريفين) 2-تفضل خادم الحرمين الشريفين بدعمه السخي لهذه المطابع مادياً و معنوياً لكي تقوم بطباعة القرآن الكريم بخط برايل و توزيعه مجاناً على المكفوفين المتطلعين لقراءة كتاب الله بأنفسهم و ذلك في مختلف انحاء العالم الاسلامي. 3-صدر قرار مجلس الوزراء رقم 177 في 20-11-1416 بدمج وتوحيد نشاطات المكتب الإقليمي ضمن نشاطات الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية و التعليم و بالتالي انتقلت مسئولية الإشراف والإدارة على مطابع خادم الحرمين الشريفين إلى الاداره العامه للتربية الخاصه بالوزاره. - الهدف من انشائها: 1-إن الهدف من انشاء هذه المطابع كان ومازال هو توفير الكتب المطبوعه بخط برايل وخاصه القرآن الكريم و الكتب الدينيه و الثقافيه. 2-إصدار مجلة ثقافيه خاصه بالمكفوفين فصدرت عن هذه المطابع (مجلة الفجر) بالخط البارز، وهي مجلة شهريه منوعه كانت توزع منذ صدورها باشتراكات رمزيه ولكنها أصبحت بعد انتقالها إلى الاداره العامه للتربية الخاصه توزع مجاناً على المؤسسات و الافراد الذين يستخدمون طريقه برايل في مختلف انحاء العالم العربي والاسلامي. - ريادتها: لقد كان لمطابع خادم الحرمين الشريفين الرياده في استخدام الترجمة الاليه عن طريق الحاسوب من الخط العادي إلى خط برايل وبدأ تشغيل نظام الحاسب الالي الذي طور خصيصاً لها عام 1402هـ واصبحت هذه الرياده تأخذ بالطرق الحديثه و البرامج الحديثه. - تجهيزاتها:تشمل تجهيزات المطابع على ماييلي: 1-أجهزة إدخال المعلومات. 2-حاسوب لتحليل المعلومات وترجمتها من الخط العادي إلى خط برايل. 3-طابعات لطباعة تلك المعلومات على الورق للمراجعة والتصحيحات. 4-طابعات لطباعة المعلومات المصححه على الواح من الزنك. 5-مكبس ألي لكبس الواح الزنك على الورق بعدد النسخ المطلوب سحبها. 6-وحدة التجميع والتجليد والشحن.. - مراحل تطوير المطابع و خطط تحديثها : 1-عندما تسلمت الاداره العامه هذه المطابع كانت مهمله و ممكن القول انها كانت متوقفه عن العمل و ذلك بسبب انتهاء العمر الافتراضي لكثير من الاجهزه مع نفاذ كميات الورق خصوصاً ان هذه لمطابع تحتاج لاوراق مخصصه ليتم الكتابه بها بالخط البارز. 2-قامت الاداره العامه للتربية الخاصه بدعم خادم الحرمين الشريفين بما لديها من إمكانيات ماديه من خلال مطابعها من اجل حريك عجلتها إلى ان تلقت دعماً سخياً كريماً من خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز (رحمه الله)، فتمكنت الاداره العامه للتربية الخاصه من القيام بعمليات الإحلال و التجديد , وكان باكورة إنتاجها ذلك المصحف الشريف بخط برايل. 3-ضماناً لانتظام واستمرارية إنتاج هذه المطابع فقد وضعت الاداره العامه للتربية الخاصه خطه لتحديثها و تجهيزها بما يناسب التقنيه المعاصره من برامج ومعدات خاصه في مجال تقنيات الحاسوب الذي يترجم من الخط العادي إلى الخط البارز (برایل)
---	--

وبالعكس. 4- نظراً لكون التقنيات الخاصة بهذا النوع من الاجهزة ليس لها إلا سوق محدودة. فإن تكلفتها عادة ما تكون كبيرة إلا انها تتضائل امام استثمارها في استقطاب الكفاءات الوطنية وتدريبها على تلك التقنيات و التجهيزات - تمشياً مع توجيهات حكومتنا الرشيدة بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز-يحفظه الله	
استدعي إنشاء أول معهد نور للمكفوفين بالرياض في عام 1380هـ ضرورة وجود مطبعة بارزة لتوفير الكتاب المدرسي المطبوع بطريقة برايل. وتمكنت وزارة المعارف في عام 1382هـ من إستيراد مطبعة كهربائية متكاملة المعدات وذات طاقة كبيرة الانتاج ولهذه المطبعة اهمية قلة الكتب المطبوعة بطريقة برايل -للتوسع في عدد المعاهد -زيادة عدد الطلاب -إستكمال المراحل الدراسية لتعليم المكفوفين حتى المرحلة الثانوية. هذه المطابع كانت ملتحقه بمعهد النور للمكفوفين بالرياض وانتقلت بعد التوسع بأجهزتها وبعد إستيراد المكابس الالكترونيه الحديثه التي كانت في سنة 1390هـ انتقلت إلى حي المربع في مدينة الرياض ثم إنتقلت مره أخرى إلى حي البديعه وحي الشميسي و كان في ازدواحيه بالمكان (يعني مكانين واحد بحي المربع و الثاني كان تابع لنفس مقر المعهد) وهذا أدى إلى وجود بعض السلبات بالمتابعه و الاشراف و غيره. وكان لذلك تأثير على معدل الانتاج و مستوى الاداء ، لذلك سعى المسؤولين عن التربية الخاصة بتجميع المطابع هذه بمكان واحد وقد وقع إختيار تجميعهم في حي الشميسي وهو مكان به معهد النور. وبدأ تجميعهم بأنهم ضمو 3 صالات من معهد الصم الابتدائي والذي كان مجاور لهذه المطبعة، وبعد ما توسعت هذه المطابع و توسع عدد معاهد المكفوفين في المملكة رأوا انهم يحتاجون لإنشاء مشروع مبنى جديد للمطابع تتوفر فيه صالات و مستودعات و اجنحه ..إلخ وتم وضع الرسومات على مساحة 12 الف متر مربع لمبنى المطابع في حي الروابي شرق الرياض - أقسامها: 1-وحدة تدقيق الكتب المطبوعة بالخط العادي. وهي يعني قبل ما يسون اي شي يراجعونها فنياً و لغوياً ويقومون بتهيأتها لطريقة برايل من رسومات و خرائط لان العملية تكون مكلفه لذلك وحدة التدقيق مهمه وبعد التدقيق تحيلها إلى المرحلة الاتيه 2-وحدة النسخ على الصفيح الزنك. يقوم بنسخها على الصفيح بطريقة برايل 3-وحدة إخراج الرسومات و الخرائط. وهي التي تختص على وجه الخصوص بمراجعة الرسومات و الخرائط والاشكال المبسطه تمهيداً لاستخراجها على الواح الزنك 4 -وحدة السحب. تسحب ك بروفات لتصحيح الاخطاء ثم تعاد للنسخ مره اخرى لتصويب تلك الاخطاء قبل سحب النسخه النهائيه 5-وحدة المراجعة للبروفات بطريقة برايل. هذا ما يختص بمراجعة ما تم طبعه بحيث إنهم يرو السطور و الهوامش و إذا فيه شي منسي ويدونو بعض البيانات الخاصه بالغلاف 6-وحدة التجهيز. تذهب بهم للتغليف و توضع بالكراتين وتربط عليها بشكل معين و توضع بيانات معينه على جنبي الكرتون توضح ماهيه و كم عددها - تجهيزاتها: اصبحت هذه المطابع تعمل على أحدث الاجهزه الجديده وذلك لتلبي المتطلبات المتزايدة وهي تضم الات كاتبه للنسخ على صفائح الزنك بطريقة برايل /الات لتدخل البيانات بلوحة المفاتيح العاديه وتسحبها الكترونيا على الزنك بعد المراجعة على الشاشة الات لرسم الاشكال الهندسيه بالخط البارز ولرسم الخرائط و الرسومات البسيطة /مكابس كهربائيه لوصول ما على الزنك على الورق/مقصات تعمل بأشعة الليزر لتقص الورق بعرض متر تقريباً/ مقصات يدويه لقص الكرتون و الورق مكينات لخياطه الكتب/الات التخريم وتركيب الكعوب البلاستيكيه /مكينات لتدبيس المجلدات /مكينات لتربيط كراتين الكتب أجهزة تشكيل حراري للبلاستيك السميك للأشكال التوضيحيه مهام مطابع التربية الخاصه: 1-طباعة الكتب و المقررات الدراسيه بطريقة برايل على اختلاف المراحل . 2-إصلاح و صيانة الات برايل الكاتبه الخاصه بـ طلاب معاهد و برامج النور. 3-صيانة و تصليح اجهزة التشكيل الحراري للبلاستيك الموجود في المعاهد و البرامج اي ان لهم دور فني. 4-وضع مواصفات وشروط احتياجات المطابع من اجهزه و معدات والخامات و اللوازم الصناعيه. 5-تنسيق مع مركز الوسائل التعليميه في سحب الخرائط البلاستيكيه التي تحتاجها المعاهد و البرامج. 6-القيام بتزويد المعاهد و البرامج بمنتجات مراكز الوسائل التعليميه بالادوات و الوسائل المعنيه حسب ماهو مخصص لكل معهد و برنامج. 7-تزود هذه المطابع المعاهد و برامج النور بإحتياجاتها من ورق برايل. 8-تقوم هذه المطابع بجهود مشكور جداً حيث انها تلبي طلبات العديد من الدول العربيه والاسلاميه . 9- تزود ادوات التعليم بما هو مخصص لها من لوحات القرائه و الكتابه للطلاب و الطالبات المعوقين بصرياً.	مطابع التربية الخاصه:
من أجل تحقيق مبدأ " فردية الوسيلة للطلاب الكفيف " و تزويد معاهد و برامج النور بالوسائل المعينة المناسبة تم إنشاء مركز إنتاج الوسائل التعليمية للمكفوفين بصفة خاصة ، و تتركز خطته في إنتاج الوسائل التعليميه التي قد لا تتوفر في السوق المحليه أو المستورده (يعني إن لهذا المركز ضروره ليه؟ لان من الممكن ما تكون هالوسائل عندنا من انتاج داخلي ولا خارجي او ممكن تكون من الخارج يعني مستورده لكن بتكلف مبالغ غير قليله خصوصاً انها..) 1-تحتاج لكتابتها بالحروف البارزه 2-تحتاج إلى الواح من الزنك 3-تحتاج لمطابع خاصه	(ج) مركز إنتاج الوسائل التعليميه :

4- لا تتفق ولا تتناسب مع المناهج الموضوعه بالملكه 5- تكون مكتوبه بالانجليزيه ولا تناسب خط برايل العربي لذلك في العام الدراسي 1405 / 1406 هـ بدأت أولى خطوات تحقيق هذا المشروع وكان بتطوير ورشة النجارة الملحقه بمعهد النور للمكفوفين بالرياض لتكون نواة المركز وكانت هذه الورشة تخدم مناهج الأقسام المهنية بمعاهد النور وهذا المركز كما سنلاحظ انه يقوم بدور كبير في خدمة العمليه التعليميه وخدمة المعاقين بصرياً و لهذا المركز اهداف كثيره يسعى لتحقيقها - الأهداف: 1- توفير ما تحتاجه معاهد التربية الخاصة - بوجه عام - و معاهد وبرامج المعوقين بصرياً - بوجه خاص - من وسائل و أدوات تعليمية . 2- تطوير و تحديث أساليب إنتاج الوسائل اللازمة لمناهج كل فئة من فئات المعوقين كلما أمكن ذلك . 3- تأهيل المعلمين و الفنيين لإنتاج التعليمية من خلال : - تعريف المعلمين بالمفاهيم النظرية و العلمية للوسائل التعليمية . - تعميق الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين بأهمية دور الوسائل التعليمية في التدريس للمعوقين بوجه خاص . - تدريبهم على تصميم الوسائل و عمل القوالب و الإنتاج من خلال مراحل التنفيذ المختلفة و التعريف بالخامات اللازمة لعمل القوالب - تدريبهم على تشغيل و صيانة الأجهزة الخاصة بالوسائل التعليمية . - إلمامهم بأساليب تنظيم استخدام و حفظ المواد و الوسائل التعليمية . - تجهيزات المركز: تم تزويد المركز ببعض الاجهزه و المعدات الحديثه لإنتاج الوسائل التعليميه و الخامات الضرورية وتتضمن أهم التجهيزات الحالية للمركز ما يلي: ورشة نجاره كهربانيه حديثة التجهيزات بلوازمها. أجهزة التشكيل الحراري (ثرموفورم) للبلاستيك لإنتاج النسخ البارزه من قوالب الوسائل التي تعد لهذا الغرض. آلة رسم البارز ديجرام ماشين تستخدم لإخراج الرسوم الهندسيه والبيانيه والاشكال التوضيحيه بوجه خاص بالبارز على الصفيح الزنك الذي يكبس لسحب أعداد النسخ المطلوبه على ورق المانيلا او تسحب نسخ من البرايلون باستخدام جهاز التشكيل الحراري(ثرموفورم). - منتجات المركز: يمكن تصنيف إنتاج المركز على أساس المواد الدراسية : أ - وسائل تعليم طريقة برايل العربية : صندوق برايل المطور بلوازمه . ب - وسائل لتدريس أكثر من مادة دراسية : اللوحة المغناطيسية للمكفوفين بمكوناتها من الحروف الأبجدية المغناطيسية الأرقام الحسابية المغناطيسية ببرايل الرموز و المصطلحات الرياضية المغناطيسية ببرايل قطع مغناطيسية هندسية. ج - وسائل تدريس مادة الرياضيات: لوحة أيام الأسبوع ./العداد المفتوح(منزلة الألف)/العداد المفتوح (منزلة المليون) . ./ لوحة الهندسة المطورة بلوازمها مجموعة نماذج خشبية لبعض الأشكال الهندسية ./لوحة الكسور ذات الملامس (من العدد 1 إلى 4 / 1) . لوحة الكسور ذات الملامس (من العدد 1 إلى 7 / 1) ./ جدول الضرب بطريقة برايل/ لوحة الجيب بلوازمها /لوحة الأعداد البارزة المبسطة للمرحلة الابتدائية ./ لوحة الأعداد البارزة الجبرية للمرحلة المتوسطة/لوحة التمثيل البياني لتدريس مادة الرياضيات بلوازمها من شبكة التربيع للتمثيل البياني و شبكة التربيع للإحداث السيني و الصادي . د - وسائل تدريب الاجتماعيات: خرائط يدوية ./ أطلس جغرافية بارزة من البلاستيك (البرايلون) وقد تم إنتاج أطلس جغرافيا لكل صف من صفوف المرحلتين المتوسطة والثانوية . خرائط بلاستيكية بارزة ملونة: وهذا النوع من الخرائط البارزة يطابق الخرائط البارزة التي سبقت الإشارة إليها من حيث نوع الاسطمية أو القالب الذي تسحب عليه و ينحصر الاختلاف بين النوعين في نوع البلاستيك المستخدم في السحب فالخرائط البارزة الأولى من لون البلاستيك الأبيض و الخرائط البارزة الثانية من نوع البلاستيك الشفاف ثم يتم تلوين التفاصيل المراد توضيحها ثم تلصق نفس البيانات البارزة بالخط العربي و يبنط كبير وهذه لخرائط خاصة بالطالب الذي لديه ضعف بصر . هـ - وسائل تدريس مادة العلوم: تنحصر وسائل تلك المادة في الأطلس البارزة من البرايلون لكل صف من صفوف المرحلة الابتدائية و أطلس الأحياء و أطلس الكيمياء للصف الأول والثانية. بيان بأنواع الخرائط الجغرافية البارزة من البلاستيك: هناك ثلاثة أنواع من الخرائط : صماء و سياسية و طبيعية. و تشتمل هذه الخرائط على ما يلي :- خريطة المملكة العربية السعودية - العالم الإسلامي - العالم العربي - آسيا - أفريقيا - الأمريكيتين - خريطة العالم - مصر - السودان - ليبيا - الجزائر - موريتانيا - الصومال - سوريا - الأردن و فلسطين .وقد بلغ مجموع هذه الخرائط بجميع أنواعها (2577) خريطة تشمل جميع الدول.	(د) المكتبة المركزية الناطقة
تعتبر المكتبة الناطقة أحد الإنجازات الحضارية في مجال اهتمام وزارة التربية والتعليم بتربية وتعليم ورعاية المعوقين و أولى المكتبات المتخصصة في المنطقة العربية لخدمة المعاقين بصرياً ، من حيث انفرادها بمبنى مستقل مجهز بأحدث التجهيزات السمعية للنظم الحديثة المطورة في هذا المجال ، و تحقق للمستفيدين منها سهولة الخدمة و سرعة العثور على المادة المسجلة و الاستجابة لطلبات الاستماع للتسجيل النقي في ظروف مريحة و توفير إمكانيات تداول الفهارس و المقتنيات الصوتية و سبل توصيلها لمن يرغبون في الاستماع خارج المكتبة . و يستفيد من خدمات المكتبة المركزية الناطقة الطلاب المكفوفون و ضعاف البصر في معاهد وبرامج النور و التعليم العام والمعاهد العلمية والجامعات وكل من يرغب من المعوقين بصرياً و الباحثين و غيرهم إضافة إلى الجهات الثقافية ذات العلاقة بالمكتبة مثل المكتبات العامة والمتخصصة والمراكز العامة و الإعلامية. -أهداف المكتبة الناطقة : 1- تزويد المعاقين بصريا بالمقررات الدراسية و الكتب الثقافية الناطقة وفقا لطلباتهم التي يقدمونها للمكتبة بحيث تصلهم بأحد	

الأشكال التالية:أشرطة كاسيت ، أقراص مضغوطة. 2- تمكين المعاقين بصريا من الاستماع للكتب الثقافية الناطقة في القاعات المخصصة لها في المكتبة. 3- تنفيذ بعض المحاضرات والندوات الثقافية في المواضيع ذات العلاقة باحتياجات المكفوفين وضعاف البصر وخصائصهم في قاعة المحاضرات الخاصة بالمكتبة . -أقسام المكتبة: تضم المكتبة المركزية ثلاثة أقسام هي :	
1 - قسم الشئون الفنية	يتبع قسم الشئون الفنية وحدات : التصنيف والفهرسة المونتاج والمعاونة الكهروصوتية ، الاستماع ، الإعارة الإنتاج
2 - قسم الشئون الثقافية	يتبع قسم الشئون الثقافية وحدات المقتنيات الأبحاث المطبوعات ، الترجمة المراقبة
3 - قسم الشئون الإدارية	يتبعه وحدات : الاتصال ، العلاقات العامة ، التشغيل و الصيانة
كيفية إنتاج الكتب الناطقة: يتم إنتاج الكتب الناطقة بإحدى الطريقتين التاليتين :	
- التسجيل العادي في استديو المكتبة :	وتتم هذه الطريقة بتحديد الكتب المرغوب تسجيلها صوتيا ومن ثم تكليف أحد القراء بقراءتها في استديو المكتبة بينما يقوم مهندس الصوت بمتابعة تسجيلها ومنتجتها لتكون بمثابة نسخة أصلية لكتاب ناطق ينسخ فيما بعد للراغبين في الاستماع إليه
التسجيل الآلي	وتتم هذه الطريقة بتحويل بعض الكتب المكتوبة على شكل نصوص مقروءة في الحاسب الآلي إلى ملفات صوتية مسموعة بصيغة رقمية mp3من خلال برنامج حاسوبي متقدم كبرنامج إحصار 6 لتكون بمثابة نسخة أصلية لكتاب ناطق ينسخ فيما بعد للراغبين في الاستماع إليه.
2- :- محتويات المكتبة : 1- المقررات الدراسية بمدارس التعليم العام من الصف الأول ابتدائي حتى الصف الثالث الثانوي للفنيتين ، البنين و البنات. 2- بعض الكتب الثقافية المتنوعة في المجالات : الشرعية و اللغوية ، و التربوية ، و الاجتماعية ، و التقنية ، و الطبيعية	

الوحدات المساندة لإدارة العوق السمعي

نشأتها ونموها: وافقت وزارة التربية و التعليم على إنشاء اول مركز للسمع و الكلام كان في مدينة الرياض , وهذا كان ملحق بـ معهد الامل للبنين شرق الرياض , وتم بعدها افتتاح معهدين آخرين اقدمهم غرب مدينة الرياض والاخر في جده . ونتيجة للدور الكبير الذي قامت به هذه المراكز بدأ التوسع في انشاء وفتح مراكز السمع والكلام بأحاء المملكة أهداف مراكز السمع و الكلام : تهدف مراكز السمع والكلام إلى تقديم خدماتها للطلاب الذين يعانون من صعوبات في السمع والنطق والكلام مما يستدعي فحصهم ومعرفة أسباب تلك العلل ومن ثم علاجهم عن طريق جلسات التدريب التي تعقد في المراكز باستخدام أساليب ووسائل وطرق حديثة تساعد في التغلب على المشكلات السمعية والكلامية. وتهدف أيضاً لتقديم خدماتها إلى بعض المعلمين والعاملين و الموظفين في معاهد و برامج التربية الخاصة بالإضافة إلى انها تقوم بأعمال فنية يحتاجها الطلبة الصم مثل/ صب قوالب الاذن - تقديم الاستشارات و عمل الدراسات الميدانية في هذا المجال - تزويد المعلمين بتقارير عن حالة السمع والكلام للطلبة الموجودين بالمراكز. التجهيزات تم تجهيز مراكز السمع والكلام بالاحتياجات الضرورية من الأجهزة السمعية والمعدات الطبية وأجهزة علاج الكلام ومعامل صب قوالب الاذن بالإضافة إلى توفير الكوادر البشرية المؤهلة للعمل بهذه المراكز، كما يجري حالياً تجهيز المراكز التي تم استحداثها مؤخراً.ومن التجهيزات للأجهزة السمعية ك جهاز التخطيط السمعي و جهاز الدنوميتر لقياس السمع و قياس السمع بالكمبيوتر ،معدات طبية و اجهزه لفحص الاذن و الانف و الحنجره ك مناضير للأنف و الاذن و مرايا للحنجره، وهناك اجهزه لتصحيح عيوب النطق و الكلام واجهزه للتدريب الفردي ، و يوجد معامل لصب قوالب الاذن . أقسام المركز يتكون كل مركز من: العيادة الطبية. /قسم أمراض النطق والكلام/عيادة السمع /عيادة التخاطب /معمل صب القوالب /مستودع للمستلزمات الطبية والخامات./إخصائيين و كوادر طبية . الطلبة المستفيدون من خدمات المركز: لا تقتصر خدمات المراكز على طلاب معاهد وبرامج الأمل للصم او معاهد التربية الفكرية الذين يعانون من عيوب في النطق والكلام فحسب بل تمتد إلى طلاب مدارس التعليم العام ، الذين لا تنطبق عليهم شروط القبول بمعاهد الأمل للصم ومعاهد التربية الفكرية للمعوقين عقلياً، ولقد أدى نجاح المراكز في الاطلاع بمهامها وتقديمها خدمات تخصصية إلى طلاب مدارس التعليم العام إلى إنشاء فصول دراسية في التعليم العام لضعاف السمع ومن لديهم عيوب في النطق، لذلك تدرس الوزارة حالياً إنشاء مراكز أخرى في المناطق التي تحتاج إلى ذلك مع تطوير خدماتها وتحديث تجهيزاتها، لتساير التطور التقني في مجال السمع وعلاج عيوب النطق وأمراض الكلام، سعياً لتقديم الخدمات الأفضل لهذه الفئة من الطلاب.		1-مراكز السمع والكلام:
هدف المراكز المساندة لبرامج صعوبات التعلم: تهدف المراكز إلى تقديم الخدمة التشخيصية والتدريسية لأكبر قدر ممكن من ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام،(اللي لازم نعرفه إن مرحلة التشخيص هي اصعب مرحلة لان فيها يتم جمع المعلومات الشخصية والاكاديمية التي تمهد لعمل برامج تربويه لهؤلاء الافراد) ونظراً لوجود نقص في عدد البرامج التي تقدم لصعوبات التعلم بالمملكة وزيادة إقبال اولياء الامور لهذه المراكز كانت الفكرة جيدة لإنشاء هذه المراكز المساندة لتؤدي دورها في خدمة متميزه بأحاء المملكة نظراً لكثرة طلبات الطلاب و اولياء امورهم بتعميم هذه الفكرة بالمملكة فجاءت فكرة هذه المراكز المساندة لتساعد في تلبية الاحتياجات لطلاب صعوبات التعلم الذين لا يستطيعون الاستفادة من البرامج الصباحية ، بالإضافة إلى انها تقوم بـ تنفيذ ورش العمل التي تقوم بإعدادها و تصميمها الجهة المشرفة على المركز (إدارة التربية والتعليم) وخصوصاً إدارة التربية الخاصة و على وجه الخصوص إدارة صعوبات التعلم . تم إنشاء في البدايه 3 مراكز مساندة لصعوبات التعلم الاول بالرياض و الثاني بجده و الثالث في الدمام ولكن إزداد التوسع في هذه المراكز بأحاء المملكة المختلفه حتى بلغ عدد هذه المراكز المسانده حوالي 27 مركز فيما بعد		الوحدات المساندة لإدارة صعوبات التعلم

مواعيد العمل في المراكز:الدوام في هذه المراكز مسائي لمدة 4 أيام في الأسبوع ، بواقع 4 ساعات في اليوم ، و قد بدء العمل في أول مركز في الرياض مع بداية الفصل الثاني للعام الدراسي 1418/1419 هـ آلية العمل في المراكز :تقسيم معلمي صعوبات التعلم في كل مركز إلى أربع مجموعات للعمل بالتناوب بواقع مساء واحد في الأسبوع لكل مجموعة عدا (يوم الأربعاء) / تحديد غرف ذات مواصفات معينة حسب شروط غرفة المصادر ويتم تزويدها بالأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة من قبل إدارات التربية والتعليم . اختيار واحد من كل مجموعة ليكون مسنولا عن تنظيم وسير العمل في المركز في تلك الفترة الخاصة بمجموعته . يتولى الإشراف الفني على هذه المراكز إدارة صعوبات التعلم في الإدارة العامة للتربية الخاصة بالتنسيق مع إدارات التعليم . تستقبل المراكز الحالات التي يتم تحويلها من المدارس التي لا يوجد بها برامج صعوبات تعلم ويتم تشخيصها ، إذا ما ثبت وجود صعوبة تعلم لدى التلميذ يتم فتح ملف خاص به استعداداً للمرحلة العلاجية (وذلك بعد استكمال الإجراءات اللازمة) . تقوم الإدارة العامة للتربية الخاصة بالتنسيق مع إدارات التعليم بمخاطبة المدارس التي يتوقع فتح برامج جديدة فيها لتزويد المركز بالمعلومات اللازمة مثل : - توجيه الحالات التي يشتبه في وجود صعوبة تعلم لديها إلى المراكز . - كتابة تقرير موجز من قبل المرشد الطلابي عن كل حالة من الحالات التي يشتبه في وجود صعوبة تعلم لديها . - حضور ولي الأمر يرافقه ابنه مع كامل الأوراق اللازمة .-جدولة مواعيد العمل وتنظيم الاستقبال . تقويم العمل في مراكز صعوبات التعلم: تتولى إدارة صعوبات التعلم بالإدارة العامة للتربية الخاصة مهمة تقويم أعمال المراكز وذلك بمتابعة سير أعمالها من أول يوم لافتتاحها وحتى نهاية الفصل، ثم يتم في النهاية عمل تقويم شامل ضمن آلية محددة .	
المراكز نتيجة لـ التوسع في دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العاديه وتيجه للدمج اصبحت هناك مراكز(اللي هي نفسها مراكز الخدمات المساندة للتربية الخاصة)تعمل علي القيام بدور تكاملي مع الدور التربوي الذي تقوم به مدارس التعليم العام في مجال تربية وتعليم التلاميذ والتلميذات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وذلك من خلال توفير الخدمات المساندة بكافة أنواعها الطبية والتأهيلية والنفسية والاجتماعية لهؤلاء التلاميذ علي اختلاف فئاتهم إن نشأت الحاجة إلى مراكز الخدمات المساندة للتربية الخاصة نتيجة للتوسع في برامج الدمج في انحاء المملكة	مراكز الخدمات المساندة للتربية الخاصة