

ظلل (اختر) الإجابة الصحيحة مما يلي:

- (1) - الفرق بين التعلم والتعليم هو
 (أ) التعلم قد يكون ذاتياً أو غير ذاتي
 (ب) التعليم دائماً ذاتي
 (ج) لا يوجد فرق بينهما التعلم والتعليم في كونهما دائماً مقصود
 (د) التعليم يكون للسيئ والحسن بينما التعلم دائماً حسن.
- (2) - طبقاً لنظرية التعلم الشرطي الاقتراني فإن الاستجابة
 (أ) تستمر مع المثير الطبيعي فقط
 (ب) تستمر مع المثير الشرطي فقط
 (ج) تستمر مع المثير الشرطي والمثير الطبيعي
 (د) لا تستمر مع المثير الشرطي و لا مع المثير الطبيعي
- (3) - قلق الامتحان الذي يساعد على التعلم يجب أن يكون
 (أ) مرتفع جداً
 (ب) منخفض جداً
 (ج) متوسط
 (د) غير متوفر أو مفقود
- (4) - هو تغيّر شبه دائم في السلوك نتيجة لعدة عوامل
 (أ) التعلم
 (ب) الأهداف
 (ج) النضج
 (د) التعميم
- (5) - أكثر الاهتمام الموجود في مدارسنا واقع على الجوانب..... من السلوك
 (أ) الوجدانية
 (ب) الحركية
 (ج) الانفعالية
 (د) المعرفية
- (6) - الفرق بين الأفراد في الذكاء .
 (أ) فرق في النوع وليس في الدرجة
 (ب) ليس في النوع وليس في الدرجة
 (ج) فرق في الدرجة وليس في النوع
 (د) فرق في النوع والدرجة

(7) - يعتبر هو الذي يهتم بدراسة المبادئ والمتطلبات الأساسية للعملية التعليمية.

- (أ) علم النفس النمو
- (ب) علم النفس التربوي
- (ج) علم النفس الجنائي
- (د) علم النفس الإكلينيكي

(8) - الاستجابة الشرطية هي:

- (أ) استجابة غير متعلمة
- (ب) استجابة متعلمة ناتجة عن استخدام مثير طبيعي
- (ج) استجابة متعلمة ناتجة عن استخدام مثير شرطي
- (د) استجابة غير متعلمة ناتجة عن استخدام مثير طبيعي

(9) - تُعرف في العلوم الإنسانية بأنها نسق متكامل متجانس من المبادئ والقوانين التي تصف

- الظاهرة المدروسة
- (أ) الدراسة العلمية
- (ب) النظرية
- (ج) الفروق الفردية
- (د) الأهداف التعليمية

(10) - للحديث بين قلق الحالة وقلق السمة يُمكن القول

- (أ) لا يوجد فرق بينهما
- (ب) كلاهما مَرَضِيَّاً
- (ج) قلق السمة أقل حدة من قلق الحالة على الفرد.
- (د) قلق الحالة أقل حدة من قلق السمة على الفرد.

(11) - يُعتبر التقبل هو أدنى مستويات نواتج التعلم في المجال.....

- (أ) العقلي
- (ب) المعرفي
- (ج) الوجداني
- (د) الحركي

(12) - يُعتبر أكثر أنواع الخبرة تنظيماً

- (أ) التدريب
- (ب) النضج
- (ج) الممارسة
- (د) التعلم

(13) - من أشهر اختبارات الذكاء هي

- (أ) اختبار تفهم الموضوع
- (ب) اختبار " سترونج "
- (ج) اختبار رورشاخ
- (د) ستانفورد بينيه

(14) - يُعرف أنه أي نشاط يصدر من الإنسان

- (أ) النضج
- (ب) التعلم
- (ج) السلوك
- (د) الشخصية

(15) - إن معظم مشكلاتنا الأسرية يكون منشؤها

- (أ) الذكاء.
- (ب) الإحباطات.
- (ج) الفروق الفردية.
- (د) الثبات النسبي في السلوك.

(16) - يعتبر الفهم من الجوانب الأساسية التي يجب التركيز عليها في العملية التعليمية ومن مستلزماته

- (أ) قدرة الطالب على تجزأت المحتوى إلى عناصر
- (ب) الاستفادة من المعلومات واستخدامها في مواقف جديدة
- (ج) قدرة الطالب على صياغة المعلومة بأسلوبه الخاص
- (د) استنباط علاقات من المحتوى الكلي.

(17) - يُعتبر مصطلحي القدرات والاستعدادات

- (أ) مترادفان
- (ب) القدرة تشير إلى امكانية قيام الفرد بنشاط في الوقت الحالي
- (ج) الاستعدادات عامل البيئة له تأثير فيها على عامل الوراثة
- (د) القدرة تشير إلى امكانية قيام الفرد بنشاط في المستقبل.

(18) - يشير مصطلح إلى الخبرات البديلة أو التعويضية عن الواقع الحقيقي

- (أ) الأهداف
- (ب) الفروق الفردية
- (ج) التذكر
- (د) الوسائل التعليمية

(19) - يُقصد بـ قدرة عقلية عامة تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية بدرجات متفاوتة

- (أ) التذكر
- (ب) الفهم
- (ج) الذكاء
- (د) التحليل

(20) - يمكن القول بأنه

- (أ) يوجد توافق عام بين المختصين في أهمية التعلم و في تفسيرهم له
- (ب) يوجد اختلاف عام بين المختصين في أهمية التعلم و في تفسيرهم له
- (ج) يوجد توافق عام بين المختصين في أهمية التعلم و اختلفوا في تفسيرهم له
- (د) يوجد توافق عام بين المختصين في تفسيرهم للتعلم و اختلفوا في أهمية