

مختصر الصحة النفسية في أسئلة موضوعية

م1

س1: علم الصحة النفسية هو :

أ- حالة دائمة نسبياً يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً (شخصياً و انفعالياً و اجتماعياً أي مع نفسه و مع بيئته)

ب- الدراسة العلمية للصحة النفسية و عملية التوافق النفسي .

ج- بصفة عامة يدرس السلوك في سوائه و انحرافه .

د- جميع ما سبق صحيح .

س2: يمكن النظر الى علم النفس على انه علم.....

أ - الصحة العضوية

ب - الصحة النفسية

ج - الصحة العقلية

د الصحة الانفعالية

س2: علم النفس هو :

أ- حالة دائمة نسبياً يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً (شخصياً و انفعالياً و اجتماعياً أي مع نفسه و مع بيئته)

ب- الدراسة العلمية للصحة النفسية و عملية التوافق النفسي .

ج- بصفة عامة يدرس السلوك في سوائه و انحرافه .

د- جميع ما سبق صحيح .

س3: أي العبارات التالية صحيحة :

أ- علم النفس يخدم علم الصحة النفسية من خلال دراسته العلمية عن طريق الوقاية و العلاج . ب- علم النفس يخدم علم

الصحة النفسية من خلال تطبيق نظرياته و مبادئه

ج- علم النفس يخدم علم الصحة النفسية من خلال فروع النظرية و التطبيقية “ علم النفس الرضي - العلاجي - التحليلي -

النمو)

د- جميع ما سبق صحيح .

س4: حالة دائمة نسبياً ، يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً (شخصياً و انفعالياً و اجتماعياً أي مع نفسه و مع بيئته):

أ- تعريف علم النفس .

ب- تعريف علم الصحة النفسية .

ج- تعريف الصحة النفسية .

د- لا شيء مما سبق .

س5: من التعريفات الايجابية لصحة النفسية أن الصحة النفسية حالة إيجابية تتضمن :

أ- التمتع بصحة العقل و سلامة السلوك .

ب- مجرد البرء من أعراض المرض النفسي .

ج- عدم وجود المرض .

د- لا شيء مما سبق .

س6: الصحة النفسية حالة إيجابية تعرفها منظمة الصحة العالمية للصحة (WHO) بأنها حالة من الراحة الجسمية والنفسية و الاجتماعية وليست عدم وجود المرض .

أ- صواب ب- خطأ .

س7: من التعريفات السلبية للصحة النفسية أنها تركز على استبعاد صور السلوك الغير عادي “ المرض ” .

أ- صواب ب- خطأ

س8: للصحة النفسية :

أ- مجال عمل واحد فقط وهو نظري علمي .

ب- مجال عمل واحد فقط وهو تطبيقي عملي .

ج- مجالان عمل نظري علمي - و تطبيقي عملي .

د- لا شيء مما سبق .

س9: يتناول بالدراسة النظرية و البحوث العلمية الشخصية و الدوافع و الحاجات و أسباب الأمراض النفسية وأعراضها و حيل الدفاع النفسي و التوافق:

أ- نظري علمي .

ب- تطبيق عملي .

ج- الدوافع .

د- لا شيء مما سبق

س10 : يقوم بتطبيق النظريات العلمية و نتائج الدراسات و البحوث للوقاية من المرض النفسي و تشخيص و علاج الأمراض النفسية .

أ- نظري علمي .

ب- تطبيق عملي .

ج- الدوافع .

د- لا شيء مما سبق

س11: المرض النفسي هو :

أ- اضطراب وظيفي في الشخصية ، نفسي المنشأ .

ب- يبدو في صورة أعراض نفسية و جسمية مختلفة .

ج- يؤثر في سلوك الشخص فيعوق توافقه النفسي و يعوقه عن ممارسة حياته السوية في المجتمع الذي يعيش فيه .

د- جميع ما سبق صحيح

س12: أي العبارات التالية خاطئة :

أ- المرض النفسي أنواع و درجات .

ب- لا تتباين أعراض المرض النفسي . العكس صحيح

ج- يتوقف علاج المرض النفسي على نوعه و مداه وحدته .

د- جميع ما سبق صحيح .

س13: ثابت ومستمر لفترة زمنية طويلة ولا يرتبط بمواقف تبرر استمرار حدثه ويؤدي إلى عدم قدرة الفرد على مواصلة

حياته بشكل طبيعي :

أ- السلوك المرضي .

ب- المرض النفسي .

ج- الصحة النفسية .

د- لا شيء مما سبق .

س14: عابر يلونه الاضطراب الذي يشاهد و يرتبط بأحداث و مواقف تبرره ولا يؤدي الى عدم قدرة الفرد على مواصلة

حياته بشكل طبيعي .

أ- السلوك المرضي .

ب- المرض النفسي .

ج- الصحة النفسية .

د- لا شيء مما سبق .

س15: أي العبارات التالية خاطئة :

أ - الصحة النفسية و المرض النفسي مفهومان لا يفهم أحدهما إلا بالرجوع الى الآخر .

ب - الاختلاف بين الصحة النفسية و المرض النفسي مجرد اختلاف في الدرجة و ليس النوع . ج- الاختلاف بين الصحة الجسمية و المرض العضوي اختلاف في النوع و ليس الدرجة

د- يوجد “ نموذج مثالي “ يساعدنا في التفريق الحاد بين الصحة النفسية و المرض النفسي . العكس صحيح

س16: هي قدرة الفرد على التوافق مع نفسه و مع بيئته والشعور بالسعادة و تحديد أهداف و فلسفة سليمة للحياة يسعى

لتحقيقها .

أ- السلوك السوي .

ب- الشخص السوي .

ج- السوية (العادية) .

د- لا شيء مما سبق .

س17: هو السلوك العادي أى المألوف و الغالب على حياة غالبية الناس .

أ- السلوك السوي .

ب- الشخص السوي .

ج- السوية (العادية) .

د- لا شيء مما سبق .

س18: هو الشخص الذى يتطابق سلوكه مع سلوك الشخص العادي .

أ- السلوك السوي .

ب- الشخص السوي .

ج- السوية (العادية) .

د- لا شيء مما سبق .

س19: اللاسوية هي :

أ- الانحراف عما هو عادي و الشذوذ و “ الاختلاف الحاد ” عما هو سوي .

ب- حالة مرضية فيها خطر على الفرد نفسه أو على المجتمع تتطلب التدخل لحماية الفرد و حماية المجتمع منه .

ج- أ+ ب .

د- لا شيء مما سبق .

س20: الشخص اللاسوي هو الشخص الذي ينحرف سلوكه عن الشخص العادي :

أ- صواب ب- خطأ .

س21: يعتبر السلوك سويًا أو غير سوي حسب المعايير التالية :

أ- المعيار الذاتي والمعيار الاجتماعي .

ب- المعيار الإحصائي و المعيار المثالي .

ج- أ+ ب .

د- لا شيء مما سبق .

س22: حيث يتخذ الفرد من ذاته إطاراً مرجعياً يرجع اليه في الحكم على السلوك بالسوية و اللاسوية :

أ- المعيار الذاتي

ب- المعيار الاجتماعي .

ج- المعيار الإحصائي .

د- المعيار المثالي .

س23: حيث يتخذ من مسايرة المعايير الاجتماعية أساساً للحكم على السلوك بالسوية و اللاسوية:

أ- المعيار الذاتي

ب- المعيار الاجتماعي .

ج- المعيار الإحصائي .

د- المعيار المثالي .

س24: حيث يتخذ المتوسط أو المتوال أو الشائع معياراً يمثل السوية و تكون اللاسوية هي الانحراف عن هذا المتوسط بالذائد

أو النقص :

أ- المعيار الذاتي

ب- المعيار الاجتماعي .

ج- المعيار الإحصائي .

د- المعيار المثالي .

س25: حيث يعتبر السوية هي المثالية أو الكمال أو ما يقرب منه ، و اللاسوية هي الانحراف عن المثل الأعلى أو الكمال :

أ- المعيار الذاتي

ب- المعيار الاجتماعي .

ج- المعيار الإحصائي .

د- المعيار المثالي .

س26: أي العبارات التالية خاطئة :

أ- السوية و اللاسوية مفهومان لا يفهم أحدهما إلا بالرجوع الى الآخر .

ب- الفرق بين السوية واللاسوية فرق في الدرجة (و ليس في النوع)

ج- الافراد لا يمكن ترتيبهم على متصل مستمر بين السوية واللاسوية .

د- السوية واللاسوية مفهومان نسيان في مراحل العمر المختلفة وفي الأزمنة المختلفة وفي الثقافات المختلفة .

س27: من مناهج الصحة النفسية :

أ- الإنمائي .

ب- الوقائي .

ج- العلاجي .

د- جميع ما سبق صحيح .

س28: المنهج الإنمائي هو منهج إنشائي يتضمن الوصول الى أعلى درجات الصحة النفسية عن طريق :

أ- دراسة الإمكانيات و القدرات و توجيهها التوجيه السليم .

ب- رعاية مظاهر النمو السوي تحقيقاً للتوافق و الصحة النفسية

ج- أ+ب

د- لا شيء مما سبق .

س29: أي العبارات التالية صحيحة :

أ- المنهج الوقائي يتضمن الوقاية من الوقوع في المشكلات و الاضطرابات و المرض النفسي.

ب- المنهج الوقائي يهتم بالأسوياء قبل المرضى .

ج- المنهج الوقائي له ثلاث مستويات : محاولة منع حدوث المرض و محاولة تشخيصه في مرحلته الأولى بقدر الإمكان و محاولة تقليل أثر إعاقته على الفرد و المجتمع.

د- جميع ما سبق صحيح .

س30: من خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية :

أ- التوافق و تحقيق الذات و استغلال القدرات.

ب- الشعور بالسعادة مع النفس و الشعور بالسعادة مع الآخرين.

ج- تحقيق الذات و استغلال القدرات و القدرة على مواجهة مطالب الحياة.

د- جميع ما سبق صحيح .

س31: من خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية :

أ - التكامل النفسي و السلوك العادي

- ب - حسن الخلق .
- ج - العيش في سلامة و سلام .

د - جميع ما سبق صحيح

س32: من دلائل التوافق :

- أ- الرضا عن النفس
- ب- التوافق الاجتماعي “ الزواجي - الأسري .
- ج- احترام النفس

د- أ+ب

س33: من دلائل الشعور بالسعادة مع النفس :

- أ - الراحة النفسية و الاستفادة من مسرات الحياة .
- ب - إشباع الدوافع و الحاجات .
- ج - الشعور بالأمن واحترام النفس .
- د - جميع ما سبق صحيح .

س34: أي مما يأتي من دلائل الشعور بالسعادة مع الآخرين :

- أ - الراحة النفسية و الاستفادة من مسرات الحياة .
- ب - إشباع الدوافع و الحاجات .
- ج - الشعور بالأمن واحترام النفس .
- د - إقامة علاقات و الانتماء للجماعة والتعاون و تحمل المسؤولية.

س35: من دلائل تحقيق الذات و استغلال القدرات :

- أ - فهم النفس و التقييم الواقعي للذات و تقبل نواحي النقص و وضع أهداف ومستويات طموح واقعية .
- ب - إشباع الدوافع و الحاجات .
- ج - الشعور بالأمن واحترام النفس .
- د - إقامة علاقات و الانتماء للجماعة والتعاون و تحمل المسؤولية.

س36: من دلائل القدرة على مواجهة مطالب الحياة .(القدرة على مواجهة احباطات الحياة اليومية - تقدير و تحمل المسؤولية

- الترحيب بالخبرات الجديدة) :

أ- صواب ب- خطأ

س37: من دلائل التكامل النفسي : (السلوك المعتدل المألوف - القدرة على التحكم في الذات و ضبط النفس)

أ- صواب ب- خطأ. الأداء الوظيفي المتكامل - التمتع بالصحة و مظاهر النمو العادي

س38: من دلائل السلوك العادي .

- أ - السلوك المعتدل المألوف .
- ب - القدرة على التحكم في الذات .
- ج - ضبط النفس .

د - جميع ما سبق صحيح .

س39: من دلائل حسن الخلق .(الأدب - الالتزام - طلب الحلال و تجنب الحرام - كف الأذى - الأمر بالمعروف - الرضا

أ- صواب ... ب- خطأ

س40: من دلائل العيش في سلامة و سلام :

أ - الأدب - الالتزام - طلب الحلال و تجنب الحرام - كف الأذى - الأمر بالمعروف .

ب - الأمن النفسي - السلم الداخلي و الخارجي - التخطيط للمستقبل .

ج - الأداء الوظيفي المتكامل - التمتع بالصحة و مظاهر النمو العادي.

د - جميع ما سبق صحيح .

س41: المنهج العلاجي :

أ. يتضمن علاج المشكلات والاضطرابات والأمراض النفسية حتى العودة إلى حاله التوافق والصحة النفسية .

ب. يهتم بأسباب المرض النفسي وإعراضه وتشخيصه وطرق علاجه .

ج. يقوم على توفير المعالجات والعيادات والمستشفيات النفسية.

د. جميع ما سبق .

م2~

الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع

س1: الممثل الأول للثقافة واقوي الجماعات تأثيراً في سلوك الفرد.

أ. المجتمع .

ب. المدرسة .

ج. الأسرة .

د. جميع ما سبق

س2: من خصائص المناخ الأسري الذي يساعد على الصحة النفسية للطفل:

أ. إشباع الحاجات النفسية وخاصة الحاجة الى الانتماء والأمن والحب والأهمية والقبول والاستقرار .

ب. تنمية القدرات عن طريق اللعب والخبرات البناءة والممارسة الموجهة .

ج. تعليم التفاعل الاجتماعي واحترام حقوق الآخرين والتعاون والإيثار و تعليم التوافق النفسي (الشخصي والاجتماعي).

د. جميع ما سبق .

س3: من خصائص المناخ الأسري الذي يساعد على الصحة النفسية للطفل:

أ. تكوين الاتجاهات السليمة نحو الوالدين والإخوة والآخرين)

ب. تكوين العادات السليمة الخاصة بالتغذية والكلام والنوم ... الخ .

ج. تكوين الأفكار والمعتقدات السليمة.

د. جميع ما سبق .

س4: جميع ما يلي من مجمل دور الأسرة في الصحة النفسية للطفل ما عدا :

- أ. تؤثر الأسرة على النمو السوي وغير السوي للطفل وتؤثر في تكوين شخصيته وظيفياً، ودينامياً، فهي تؤثر في نموه الجسمي ونموه العقلي ونموه الانفعالي ونموه الاجتماعي .
- ب. الأسرة السعيدة تعتبر بيئة نفسية صحية للنمو تؤدي الى سعادة الطفل وصحته النفسية .
- ج. الأسرة المضطربة تعتبر بيئة نفسية سيئة للنمو، فهي تكون بمثابة مرتع خصب للانحرافات السلوكية والاضطرابات النفسية والاجتماعية .
- د. الخبرات الأسرية التي يتعرض لها الطفل في السنوات الأولى من عمره لا تؤثر نموه النفسي . تؤثر تأثيراً هاماً في نموه النفسي

م3~

الصحة النفسية في المدرسة

س1: من مسئوليات المدرسة بالنسبة للنمو النفسي و الصحة النفسية للتلميذ :

- أ. تقديم الرعاية النفسية إلى كل طفل .
- ب. مراعاة قدراته في كل ما يتعلق بعملية التربية والتعليم .
- ج. الاهتمام بالتوجيه و الإرشاد النفسي للتلميذ .
- د. جميع ما سبق ..

س2: من الأساليب النفسية التي تستخدمها المدرسة في تربية التلاميذ منها:

- أ. دعم القيم الاجتماعية عن طريق المناهج .
- ب. الثواب و العقاب و ممارسة السلطة المدرسية في عمله التعليم .
- ج. العمل على فطام الطفل انفعالياً عن الأسرة بالتدريب.
- د. جميع ما سبق .

س3: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تشترك التربية في كثير من أهدافها مع الصحة النفسية وإن اختلفت في بعض وسائل تحقيق هذه الأهداف.
- ب. إن علماء التربية وعلماء الصحة النفسية على الرغم من الاختلاف في تخصصهم الأكاديمي يخدمان في حقل وفي مجال تطبيقي مشترك هو مجال الأطفال والشباب والكبار .
- ج. علماء التربية وعلماء الصحة النفسية يعملان لتحقيق هدف مشترك هو إعداد بناء الشخصية المتكاملة للإنسان الصالح للحياة بطريقة يشعر فيها بالسعادة والصحة والتوافق .
- د. جميع ما سبق صحيح .

م4~ " الصحة النفسية في المجتمع "

س1: من أهداف الصحة النفسية في المجتمع :

- أ. بناء الشخصية المتكاملة وإعداد الإنسان الصحيح نفسياً في أي قطاع من قطاعات المجتمع و أيا كان دوره الاجتماعي.
- ب. ضبط سلوك الفرد وتوجيهه وتقويمه في الحاضر بهدف تحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق النفسي كمواطن صالح في المجتمع .
- ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س2: بناء الشخصية المتكاملة يكون من خلال :

- أ. تحقيق مطالب النمو الاجتماعي للفرد إلى أقصى حد ممكن .
- ب. العمل على تقبل الفرد للواقع و الرضاء به . و تحقيق النمو الديني و الأخلاقي القويم
- ج. تكوين اتجاهات و قيم اجتماعية سليمة لدى أفراد المجتمع .

د. جميع ما سبق .

س3: يتم بناء الشخصية المتكاملة من خلال كل ما يأتي ما عدا :

- أ. المشاركة الاجتماعية الخلاقة المسؤولة .
- ب. توسيع دائرة الميول و الاهتمامات لدى أفراد المجتمع .
- ج. تنمية المهارات الاجتماعية التي تحقق التوافق الاجتماعي السوي .
- د. الاهتمام بالتوجيه و الإرشاد النفسي للتلميذ.**

س4: يحتاج هذا المجتمع إلى تخطيط دقيق للصحة النفسية من خلال:

- أ. تهيئته بيئة اجتماعية صديقه أمنة / الاهتمام بدراسة الفرد والمجتمع.
- ب. إصدار التشريعات الخاصة /مراجعته ورعاية القيم /رفع مستوى الوعي النفسي.
- ج. التعبئة النفسية للشعب / الاهتمام بالتوجيه والإرشاد النفسي / الاهتمام بمفهوم الوقاية من الأمراض النفسية .

د. جميع ما سبق .

س5: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تعد الصحة النفسية للعاملين في قطاعات العمل المختلفة بالمجتمع في غاية الأهمية .
- ب. يسهم علم النفس الصناعي و الاجتماعي جنباً الى جنب مع الصحة النفسية في تحقيق ما نصبو إليه في مجال الصناعة و العمل من الرعاية و التوجيه و الصحة النفسية للفرد و الجماعة .
- ج. من خلال : تحليل الفرد – تحليل العمل – التوفيق بين قدرات الفرد و متطلبات العمل يكون مساهمة علم النفس الصناعي مع الصحة النفسية .

د. ليس ثم أهمية لصحة النفسية في مجال القوات المسلحة . العكس صحيح .

س6: فريق العمل في ميدان الصحة النفسية يتكون من :

- أ. المعالج النفسي و الأخصائي النفسي
- ب. الطبيب النفسي و الأخصائي الاجتماعي النفسي .
- ج. المساعدون النفسيون و الممرضون النفسيون .

د. جميع ما سبق .

س7: من المساعدون النفسيون :

- أ. أخصائي القياس النفسي /أخصائي التخاطب .
- ب. أخصائي العلاج الطبيعي.
- ج. أخصائي العلاج بالعمل والعلاج باللعب

د. جميع ما سبق .

س8: يتخرج في احد أقسام علم النفس ويتخصص في الصحة النفسية والعلاج النفسي .يحصل على درجه عليا في تخصص الصحة النفسية والعلاج النفسي ، يختص بالتشخيص والعلاج النفسي .

أ. المعالج النفسي .

ب. الأخصائي النفسي

ج. الطبيب النفسي .

د. الأخصائي الاجتماعي النفسي

س9: يتخرج في احد أقسام علم النفس بالجامعة ،ويتخصص بالقياس النفسي وإجراء الاختبارات ودراسة سلوك العميل واتجاهه العام ومساعدته المعالج النفسي .

أ. المعالج النفسي .

ب. الأخصائي النفسي

ج. الطبيب النفسي .

د. الأخصائي الاجتماعي النفسي

س10: يتخرج في كلية الطب ثم يدرس علم النفس وعلاج الأمراض النفسية وقد يتخصص في الأمراض النفسية والعصبية .ويهتم أكثر من غيره بالتشخيص الطبي النفسي وبالعلاج الجسمي والعلاج بالأدوية والعلاج الجراحي .

أ. المعالج النفسي .

ب. الأخصائي النفسي

ج. الطبيب النفسي .

د. الأخصائي الاجتماعي النفسي

س11: يتخرج في احد أقسام أو معاهد الخدمة الاجتماعية ،ويؤهل تأهيلا خاصاً في علم النفس .ويختص بأجراء المقابلة الأولى مع المريض وأسرته ،ومحل عملة والمؤسسات الاجتماعية المختلفة والبحث الاجتماعي :

أ. المعالج النفسي .

ب. الأخصائي النفسي

ج. الطبيب النفسي .

د. الأخصائي الاجتماعي النفسي

س12: يلعبون دوراً هاماً في العلاج النفسي حيث يقضون أكبر وقت مع المريض .ويختصون بتسجيل السلوك اليومي وسير العلاج وتقديمه والمشاركة في بعض أشكال العلاج مثل العلاج بالصدمات والعلاج النفسي الجماعي :

أ. المعالج النفسي .

ب. الممرضون النفسيون .

ج. الأخصائي النفسي

د. الطبيب النفسي .

س13: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. يجب ان يكون كل العاملين في ميدان الصحة النفسية متمتعين هم أنفسهم أولاً بالصحة النفسية والتوافق النفسي .
- ب. المربين والوالدين وعلماء الدين وغيرهم يستطيعون الإسهام في الصحة النفسية .
- ج. يجب إن يكون الأخصائي قدوه حسنة للمريض من الناحية السلوكية ، فيجب أن لا يقول له افعل كما أقول بل يقول له افعل كما افعل .

د. جميع ما سبق صحيح .

م5~

التوافق النفسي

س1: عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك و البيئة (الطبيعية و الاجتماعية) بالتغيير و التعديل حتى يحدث توازن بين الفرد و بيئته و هذا التوازن يتضمن إشباع حاجات الفرد و تحقيق مطالب البيئة :

أ. تعريف التوافق النفسي .

ب. تعريف الصحة النفسية .

ج. تعريف الشخصية السوية .

د. لا شيء مما سبق .

س2: التوافق النفسي يكون رهن :

أ. ثلاث محركات : تعديل الكائن من نفسه و أن يلجا الكائن إلى تعديل في البيئة و أن يلجا الكائن إلى تغيير جزء من نفسه و

جزء من بيئته .

ب. محكين : تعديل الكائن من نفسه و أن يلجا الكائن إلى تعديل في البيئة .

ج. إشباع حاجات الفرد وتحقيق مطالب البيئة .

د. محك واحد فقط وهو أن يلجا الكائن إلى تغيير جزء من نفسه و جزء من بيئته .

س3: يضيف البعض بعدا آخر لمحركات التوافق النفسي وهو أن يلجا الكائن الحي إلى تجنب الصراع أو التخلي عن أهدافه

لإعادة التوافق :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س4: تعريف صلاح مخيمر للتوافق النفسي :

أ. إن التوافق هو الرضا بالواقع المستحيل على التغيير (وهذه سلبية و استسلام) ، و تغيير الواقع القابل للتغيير (و هذه مرونة و ايجابية و ابتكار و صيرورة) .

ب. أن عملية التوافق تتضمن إما تضحية الفرد بذاتيته نزولا على مقتضيات العالم الخارجي و ثمناً للسلام الاجتماعي ، أو تتضمن تثبيت الفرد بذاتيته و فرضها على العالم الخارجي ، فإذا فشل أصبح عصياً وإذا نجح كان عبقرياً .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س5: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. ينظر البعض الى الصحة النفسية باعتبارها عملية توافق نفسي .

ب. يتحدد ما إذا كان التوافق سليماً أو غير سليم تبعاً لمدى نجاح الأساليب التي يتبعها الفرد للوصول إلى حالة التوازن النسبي مع بيئته .

ج. نجاح عملية التوافق النفسي يؤدي إلى حالة التوافق النفسي التي تعتبر قلب الصحة النفسية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س6: من أبعاد التوافق :

أ. التوافق الشخصي و التوافق الاجتماعي و التوافق المهني .

ب. التوافق الاجتماعي و التوافق المهني .

ج. التوافق الشخصي و التوافق الاجتماعي.

د. التوافق المهني والتوافق الشخصي .

س7: يتضمن السعادة مع النفس و الرضاء عن النفس ، وإشباع الحاجات و الدوافع الداخلية الأولية الفطرية و العضوية و الفسيولوجية و الثانوية و المكتسبة :

أ. التوافق الشخصي .

ب. التوافق الاجتماعي .

ج. التوافق المهني.

د. لا شيء مما سبق .

س8: يعبر عن ((سلم داخلي)) حيث يقلل الصراع الداخلي ، و يتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في المراحل المتتابعة .

أ. التوافق الشخصي .

ب. التوافق الاجتماعي .

ج. التوافق المهني.

د. لا شيء مما سبق .

س9: يتضمن السعادة مع الآخرين :

أ. التوافق الشخصي .

ب. التوافق الاجتماعي .

ج. التوافق المهني.

د. لا شيء مما سبق .

س10: يتضمن الاختيار المناسب للمهنة و الاستعداد علماً و تدريباً لها، يعبر عنه العامل المناسب في العمل المناسب .

أ. التوافق الشخصي .

ب. التوافق الاجتماعي .

ج. التوافق المهني.

د. لا شيء مما سبق .

س11: من عوامل التوافق النفسي :

أ. التوافق ومطالب النمو .

ب. التوافق ودوافع السلوك.

ج. التوافق وحيل الدفاع النفسي .

د. جميع ما سبق .

س12: من مطالب النمو في مرحلة الطفولة :

أ. المحافظة على الحياة / تعليم المهارات الأساسية / تعليم ما ينبغي توقعه من الآخرين / تحقيق الأمن الانفعالي.

ب. تكوين المهارات والمفاهيم / تكوين علاقات جديدة طيبة ناضجة مع رفاق السن من الجنسين / بلوغ الاستقلال الانفعالي.

ج. توسيع الخبرات العقلية المعرفية باكبر قدر مستطاع / اختيار الزوجة أو الزوج / تحقيق الاتزان الانفعالي.

د. تحقيق ميول نشطه وتنويع الاهتمامات / التوافق بالنسبة نقص الدخل نسبياً.

س13: من مطالب النمو في مرحلة المراهقة:

أ. المحافظة على الحياة / تعليم المهارات الأساسية / تعليم ما ينبغي توقعه من الآخرين / تحقيق الأمن الانفعالي.

ب. نمو مفهوم سوي للجسم وتقبل الجسم / تكوين المهارات والمفاهيم / تكوين علاقات جديدة طيبة ناضجة مع رفاق السن

من الجنسين / بلوغ الاستقلال الانفعالي عن الوالدين وعن الكبار.

ج. توسيع الخبرات العقلية المعرفية باكبر قدر مستطاع / اختيار الزوجة أو الزوج / تحقيق الاتزان الانفعالي.

د. تحقيق ميول نشطه وتنويع الاهتمامات / التوافق بالنسبة نقص الدخل نسبياً.

س14: من مطالب النمو في مرحلة الرشد:

أ. المحافظة على الحياة / تعليم المهارات الأساسية / تعليم ما ينبغي توقعه من الآخرين / تحقيق الأمن الانفعالي.

ب. نمو مفهوم سوي للجسم وتقبل الجسم / تكوين المهارات والمفاهيم / تكوين علاقات جديدة طيبة ناضجة مع رفاق السن

من الجنسين / بلوغ الاستقلال الانفعالي عن الوالدين وعن الكبار.

ج. توسيع الخبرات العقلية المعرفية باكبر قدر مستطاع / اختيار الزوجة أو الزوج / تحقيق الاتزان الانفعالي.

د. تحقيق ميول نشطه وتنويع الاهتمامات / التوافق بالنسبة نقص الدخل نسبياً.

س15: من مطالب النمو في مرحلة الشيخوخة :

أ. المحافظة على الحياة / تعليم المهارات الأساسية / تعليم ما ينبغي توقعه من الآخرين / تحقيق الأمن الانفعالي.

ب. نمو مفهوم سوي للجسم وتقبل الجسم / تكوين المهارات والمفاهيم / تكوين علاقات جديدة طيبة ناضجة مع رفاق السن

من الجنسين / بلوغ الاستقلال الانفعالي عن الوالدين وعن الكبار.

ج. توسيع الخبرات العقلية المعرفية باكبر قدر مستطاع / اختيار الزوجة أو الزوج / تحقيق الاتزان الانفعالي.

د. تحقيق ميول نشطه وتنويع الاهتمامات / التوافق بالنسبة نقص الدخل نسبياً.

س16: من مطالب النمو في كل المراحل :

أ. نمو واستغلال الإمكانيات الجسمية إلى أقصى حد ممكن .

ب. النمو العقلي المعرفي ، النمو الاجتماعي المتوافق إلى أقصى حد مستطاع

ج. النمو الانفعالي إلى أقصى درجه ممكنه .

د. جميع ما سبق .

م6~

التوافق النفسي و دوافع السلوك (الغرائز - الحاجات - الدوافع)

س1: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. لا يعتبر السلوك نتاج عملية تتفاعل فيها العوامل الحيوية و العوامل النفسية و الاجتماعية.
- ب. العوامل الحيوية إشباعها ضروري لحياة الفرد .
- ج. العوامل النفسية و الاجتماعية إشباعها ضروري لتحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي .
- د. يرى ويليام مكيدوجال أن الغرائز هي المحركات الأولى للسلوك .

س2: يعرف الغرائز بأنها استعداد فطري نفسي يحمل الكائن الحي على الانتباه إلى مشيرات معينة يدركها إدراكاً حسيّاً و يشعر بانفعال خاص عند إدراكها و على العمل أخيراً أو الشعور بدافع إلى العمل يأخذ شكل سلوك معين تجاه هذا الشيء .

أ. ويليام مكيدوجال.

ب. سيجموند فرويد.

ج. جون .

د. لا شيء مما سبق .

س3: صنف الغرائز إلى نوعين فردية واجتماعية :

أ. ويليام مكيدوجال.

ب. سيجموند فرويد.

ج. جون .

د. لا شيء مما سبق .

س4: قد فسر الدافعية على أساس الغرائز:

أ. ويليام مكيدوجال.

ب. سيجموند فرويد.

ج. جون .

د. لا شيء مما سبق .

س5: قسم الغرائز إلى غريزتان أساسيتان غريزة الحياة وغريزة الموت :

أ. ويليام مكيدوجال.

ب. سيجموند فرويد.

ج. جون .

د. لا شيء مما سبق .

س6: من الغرائز الفردية :

أ. الغريزة الجنسية وانفعالها الشهوة .

ب. غريزة الوالديه وانفعالها الحنو .

ج. غريزة السيطرة وانفعالها الزهو .

د. غريزة البحث عن الطعام، وانفعالها الجوع.

س7: الغريزة لها ثلاثة مظاهر : مظهر معرفي (الانتباه - الإدراك) مظهر انفعالي (انفعال - شعور) مظهر نزوعي (العمل - سلوك

أ. صواب .

ب. خطأ .

س8: من الغرائز الاجتماعية :

أ. الغريزة الجنسية وانفعالها الشهوة .

ب. غريزة الوالديه وانفعالها الحنو .

ج. غريزة المقاتلة وانفعالها الغضب

د. جميع ما سبق .

س9 : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الغريزة عند فرويد قوه نفترض وجودها وراء التوترات المتأصلة في حاجات الكائن العضوي فهي تمثل مطالب الجسم من الحياة النفسية .

ب. غريزة الحياة : تهدف إلى البقاء ، ويدخل في إطارها غرائز حفظ الذات وحفظ النوع وحب الذات وحب الموضوع .

ج. غريزة الموت: تهدف إلى الفناء .

د. لا يوجد صراع دائم بين غريزة الحياة وغريزة الموت . العكس صحيح .

س10: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يرى فرويد أن الغريزة الجنسية تلعب دوراً في حياة الفرد و أن المشكلات الجنسية تكمن وراء الاضطرابات النفسية.

ب. الحاجة شيء ضروري لاستقرار الحياة نفسها (حاجات فسيولوجية) وتتوقف كثير من خصائص الشخصية على حاجات الفرد و مدى إشباع هذه الحاجات .

ج. فهم حاجات الفرد و طرق إشباعها يضيف الى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو و التوافق النفسي و الصحة النفسية .

د. لا يعد هرم ماسلو من أشهر تصنيفات الحاجات . العكس صحيح .

س11: من أهم الحاجات :

أ. الحاجة إلى الحب والمحبة .

ب. الحاجة إلى الأمن .

ج. الحاجة إلى تأكيد الذات.

د. جميع ما سبق .

م7

الدوافع

س1: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. النظريات النفسية الحديثة لم تعد ترجع السلوك البشري إلى الغرائز فحسب بل أصبحت تصف السلوك في ضوء تكامل أهدافه وضرورة سعي الفرد لإشباع الحاجات وتحقيق الأهداف وخفض التوتر .

ب. المجتمع يوجه الغرائز ويحدد طرق إشباعها ويحولها إلى سلوك مقبول اجتماعياً ومرغوب فيه .

ج. السلوك البشري لا يمكن التنبؤ به من خلال معرفتنا لدوافع السلوك البشري والإطار الاجتماعي الذي يحدث فيه السلوك . بل يمكن التنبؤ به .

د. نتيجة للانتقادات التي وجهت لنظرية الغرائز يفضل علماء النفس الآن مصطلح (الدوافع) أكثر من مصطلح (الغرائز)
س2: حالة جسمية أو نفسية داخلية (تكوين فرضي) يؤدي إلى توجيه الكائن الحي تجاه أهداف معينة ومن شأنه أن يقوى استجابات محددة من بين عدة استجابات يمكن أن تقابل مشيراً محدداً .

أ. تعريف الحاجات .

ب. تعريف الانفعال .

ج. تعريف الدوافع .

د. لا شيء مما سبق .

س3: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا يمكن إخضاع الدوافع للملاحظة المباشرة وإنما نلاحظها عن طريق السلوك الناتج عنها .

ب. هناك دوافع متعددة بقدر ما هناك أوجه للنشاط أو السلوك البشري .

ج. وراء كل سلوك دافع .

د. جميع ما سبق صحيح .

س4: من أنواع الدوافع :

أ. الدوافع الأولية الفطرية

ب. الدوافع الثانوية المكتسبة

ج. الدوافع الاجتماعية / الدوافع الذاتية .

د. جميع ما سبق .

س5: يولد الفرد مزوداً بها وهي التي يلزم تحقيقها وإشباعها لحفظ بقاء الكائن الحي مثل الحاجة إلى الغذاء "الجوع "

أ. الدوافع الأولية الفطرية

ب. الدوافع الثانوية المكتسبة

ج. الدوافع الاجتماعية .

د. الدوافع الذاتية .

س6: تضبط سلوكنا الاجتماعي وهي مكتسبة أو متعلمة مثل الحاجة إلى الانتماء .

أ. الدوافع الأولية الفطرية

ب. الدوافع الثانوية المكتسبة

ج. الدوافع الاجتماعية .

د. الدوافع الذاتية .

س7: دافع يشبه ويشبعه ولو جزئياً أشخاص آخرون على العكس من الدافع الفسيولوجي الجسمي الذي يشبه ويشبعه تغير في

الوظائف الفسيولوجية ولكننا غالباً ما نجد تداخلاً بين هذين النوعين من الدوافع :

أ. الدوافع الأولية الفطرية.

ب. الدوافع الثانوية المكتسبة

ج. الدوافع الاجتماعية .

د. الدوافع الذاتية .

س8: يأتي ضمن الدوافع الثانوية ومن أمثلتها الحاجة إلى النجاح والحاجة إلى الاستقلال والميل إلى التملك .

أ. الدوافع الأولية الفطرية

ب. الدوافع الثانوية المكتسبة

ج. الدوافع الاجتماعية .

د. الدوافع الذاتية .

جميع النقاط التالية مهمة جداً ..

*الدافع الواحد يؤدي إلى ألوان من السلوك تختلف باختلاف الأفراد.

*الدافع الواحد يؤدي إلى ألوان مختلفة من السلوك لدى الفرد نفسه تبعاً لوجهة نظره أو الموقف الخارجي .

*السلوك الواحد قد يصدر عن دوافع مختلفة .

*التعبير عن الدوافع يختلف من ثقافة إلى أخرى .

*الدوافع كثيراً ما تبدو في صورة رمزية .

*السلوك الإنساني ينذر ان يصدر عن دافع واحد .

*تصنيف الدوافع حسب ما تشبعه (حشوي - حسي - اجتماعي) .

*قوة الدوافع وشكلها تعتبر أمراً فردياً .

*الدوافع تعدل الغرائز في ضوء التوقعات الاجتماعية .

*الدافع يهدف إلى تحقيق أهداف الفرد والجماعة .

*تختلف الدوافع الاجتماعية من جماعة إلى أخرى ومن بيئة إلى أخرى .

*تتعدد الدوافع بقدر ما هناك من أوجه للنشاط والسلوك البشري .

س9: من أهم الدوافع :

أ. الدافع الجنسي / دافع الوالدية / الجوع الاجتماعي

ب. دافع المقاتلة / دافع السيطرة

ج. دافع التملك / دافع اللعب

د. جميع ما سبق .

م8~

الصحة النفسية

س1: أي العبارات التالية خاطئة وليست من حيل الدفاع :

أ. تعتبر حيل الدفاع النفسي أساليب مباشرة تحاول إحداث التوافق النفسي . غير مباشرة

ب. حيل الدفاع النفسي هي وسائل و أساليب توافقية لاشعورية من جانب الفرد .

- ج. وظيفة حيل الدفاع تشويه و مسح الحقيقة حتى يتخلص الفرد من حالة التوتر و القلق الناتجة عن الإحباطات و الصراعات التي لم تحل و التي تهدد أمنه النفسي .
- د. هدف حيل الدفاع وقاية الذات و الدفاع عنها و الاحتفاظ بالثقة في النفس و احترام الذات و تحقيق الراحة النفسية و الأمن النفسي .

س2: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تعتبر حيل الدفاع النفسي بمثابة أسلحة دفاع نفسي تستخدمها الذات ضد الإحباط و الصراع و التوتر و القلق .
- ب. حيل الدفاع النفسي محاولات للإبقاء على التوازن النفسي من أن يصيبه الاختلال .
- ج. حيل الدفاع النفسي “ حيل عادية “ تحدث لكل الناس ، السوي و اللاسوي ، العادي و المريض .
- د. لا تختلف حيل الدفاع النفسي (اللاشعورية) عن الضبط (الشعوري) الذي يعتبر عملية توافقة واعية مرنة تتطلب طاقة واقعية كافية من ذات مدركة واعية (ما ستر) . بل تختلف ..

س3: من أنواع حيل الدفاع النفسي من حيث وظيفتها :

- أ. حيل الدفاع الانسحابية (الهروبية) .
- ب. حيل الدفاع العدوانية (الهجومية) .
- ج. حيل الدفاع السوية و حيل الدفاع غير السوية .
- د. أ+ب .

س3: من أنواع حيل الدفاع النفسي من حيث السواء و اللاسواء :

- أ. حيل الدفاع الانسحابية (الهروبية) .
- ب. حيل الدفاع العدوانية (الهجومية) .
- ج. حيل الدفاع السوية و حيل الدفاع غير السوية .
- د. أ+ب .

س4: التفكير والتخيل والتبرير والإنكار والإلغاء والسلبية من حيل :

- أ. حيل الدفاع الانسحابية (الهروبية) .
- ب. حيل الدفاع العدوانية (الهجومية) .
- ج. حيل الدفاع السوية .
- د. حيل الدفاع غير السوية .

س5: العدوان والإسقاط والاحتواء من حيل :

- أ. حيل الدفاع العدوانية (الهجومية) .
- ب. حيل الدفاع السوية .
- ج. حيل الدفاع غير السوية .
- د. حيل الدفاع الابدالية

س6: التحويل والإعلاء والتعويض والتقمص والتكوين العكسي والتعميم والرمزية والتقدير المثالي من حيل :

- أ. حيل الدفاع الابدالية

- ب. حيل الدفاع الإنسحابية .
- ج. حيل الدفاع غير السوية .
- د. حيل الدفاع العدوانية .

س7: هي غير عنيفة وتساعد الفرد في حل أزمته النفسية وتحقيق توافقه النفسي ،مثل الإعلاء والتعويض والتقمص والتعويض والإبدال :

- أ. حيل الدفاع العدوانية (الهجومية) .
- ب. حيل الدفاع السوية .
- ج. حيل الدفاع غير السوية .
- د. حيل الدفاع الابدالية

س8: هي عنيفة ويلجأ إليها الفرد عندما تخفق حيلة الدفاعية السوية فيظهر سلوكاً مرضياً ،مثل الإسقاط والنكوص والتثبيت والعدوان والتحويل والتفكيك والسلبية :

- أ. حيل الدفاع العدوانية (الهجومية) .
- ب. حيل الدفاع السوية .
- ج. حيل الدفاع غير السوية .
- د. حيل الدفاع الابدالية

س9: هو الارتفاع بالدوافع التي لا يقبلها المجتمع تصعيدها إلى مستوى أعلى و التعبير عنها بوسائل مقبولة اجتماعياً مثل إشباع الدافع الجنسي بكتابة الشعر الغرامي.

- أ. التعويض .
- ب. الإعلاء التسامي .
- ج. التقمص .
- د. الاحتواء .

س10: طفل يعاني من اضطراب الكلام يدفعه ليصبح فيما بعد خطيباً مفوهاً :

- أ. التعويض .
- ب. الإعلاء التسامي .
- ج. التقمص .
- د. الاحتواء .

س11: هو أن يجمع الفرد ويستعير إلى نفسه ما في غيره من صفات مرغوبة ويشكل نفسه على غرار شخص آخر يتحلى بهذه الصفات:

- أ. التعويض .
- ب. الإعلاء التسامي .
- ج. التقمص .
- د. الاحتواء .

س12: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. التقمص فيه تسليم ضمني بالنقص ، وأنة تكميل للنقص .
- ب. التقمص يختلف عن التقليد في أن التقمص لاشعوري بينما التقليد شعوري .
- ج. الاحتواء هو استدخال امتصاص الفرد في بناء ذاته شخصاً أو موضوعاً أو مشاعر أو عواطف ومعايير وقيم الآخرين.
- د. الاحتواء عكس الإعلاء .. عكس الإسقاط .

س13: الإسقاط هو :

- أ. أن ينسب الفرد ما في نفسه من عيوب وصفات غير مرغوبة إلى غيره من الناس ويلصقها بهم وبصوره مكبره .
- ب. هو العودة والتقهقر إلى مستوى غير ناضج من السلوك وتحقيق نوع من الأمن والتوافق حين تعترض الفرد مشكله أو موقف محبط .

- ج. هو توقف نمو الشخصية عند مرحلة من النمو لا يتخطاها ، عندما تكون مرحلة النمو التالية بمثابة تهديد خطير.
- د. هو فك الرابطة بين الانفعال والأفعال ، و بين السلوكيات المتناقضة.

س14: النكوص :

- أ. أن ينسب الفرد ما في نفسه من عيوب وصفات غير مرغوبة إلى غيره من الناس ويلصقها بهم وبصوره مكبره .
- ب. هو العودة والتقهقر إلى مستوى غير ناضج من السلوك وتحقيق نوع من الأمن والتوافق حين تعترض الفرد مشكله أو موقف محبط .

- ج. هو توقف نمو الشخصية عند مرحلة من النمو لا يتخطاها ، عندما تكون مرحلة النمو التالية بمثابة تهديد خطير.
- د. هو فك الرابطة بين الانفعال والأفعال ، و بين السلوكيات المتناقضة.

س15: التثبيت :

- أ. أن ينسب الفرد ما في نفسه من عيوب وصفات غير مرغوبة إلى غيره من الناس ويلصقها بهم وبصوره مكبره .
- ب. هو العودة والتقهقر إلى مستوى غير ناضج من السلوك وتحقيق نوع من الأمن والتوافق حين تعترض الفرد مشكله أو موقف محبط .

- ج. هو توقف نمو الشخصية عند مرحلة من النمو لا يتخطاها ، عندما تكون مرحلة النمو التالية بمثابة تهديد خطير.
- د. هو فك الرابطة بين الانفعال والأفعال ، و بين السلوكيات المتناقضة.

س16: التفكيك والعزل:

- أ. أن ينسب الفرد ما في نفسه من عيوب وصفات غير مرغوبة إلى غيره من الناس ويلصقها بهم وبصوره مكبره .
- ب. هو العودة والتقهقر إلى مستوى غير ناضج من السلوك وتحقيق نوع من الأمن والتوافق حين تعترض الفرد مشكله أو موقف محبط .

- ج. هو توقف نمو الشخصية عند مرحلة من النمو لا يتخطاها ، عندما تكون مرحلة النمو التالية بمثابة تهديد خطير.
- د. هو فك الرابطة بين الانفعال والأفعال ، و بين السلوكيات المتناقضة.

س17: يعتبر الإسقاط اعترافاً لاشعورياً على النفس أكثر منة اتهاماً للغير و الإسقاط عكس الاحتواء :

- أ. صواب .. ب. خطأ

س18: شيخ يسلك سلوك مراهق بعد أن كان قد اقلع عنه:

- أ. التفكيك .
- ب. التشييت .
- ج. النكوص .
- د. الإسقاط .

س19: هي مقاومة المسئوليات والضغوط حيث يعمل الفرد غير ما يطلب منه أو يتجنب فعله. مثال ذلك (الصمت والمقاومة والمعارضة والرفض).

- أ. العدوان .
- ب. السلبية .
- ج. التخييل .
- د. الانسحاب .

س20: هجوم يوجه نحو شخص أو شيء مسئول عن إعاقة بالغة . مثال ذلك (الكيد أو التشهير أو الاستخفاف أو النكت اللاذعة أو الهجاء الموجه إلى الأعداء):

- أ. العدوان .
- ب. السلبية .
- ج. التخييل .
- د. الانسحاب .

س21: الهروب عن عوائق إشباع الدوافع والحاجات وعن مصادر التوتر والقلق وعن مواقف الإحباط والصراع الشديد وهو سلوك سلبي. مثال ذلك (العزلة والوحدة لتجنب الإحباط في مجال التفاعل الاجتماعي).

- أ. العدوان .
- ب. السلبية .
- ج. التخييل .
- د. الانسحاب .

س22: اللجوء إلى عالم الخيال لتحقيق ماعز تحقيقه من نجاح في الواقع مثال ذلك (الاستغراق المفرط في أحلام اليقظة وبناء القصور في الهواء، وحلم الفقير بالغنى، وحلم الضعيف بالقوة):

- أ. العدوان .
- ب. السلبية .
- ج. التخييل .
- د. الانسحاب .

س23: تحويل الصراعات الانفعالية المكتوبة من خلال العمليات الحسية والحركي:

- أ. التبرير .
- ب. التحويل .

- ج. الإنكار .
- د. الإلغاء .

س24: تفسير السلوك الخاطئ بأسباب منطقية. وهو لا شعوري بينما الكذب شعوري.

- أ. التبرير .
- ب. التحويل .
- ج. الإنكار .
- د. الإلغاء .

س25: إلتذار لاشعوري للواقع المؤلم أو المسبب للقلق :

- أ. التبرير .
- ب. التحويل .
- ج. الإنكار .
- د. الإلغاء .

س26: قيام الفرد بسلوك معاكس لما ارتكبه مسبقا :

- أ. التبرير .
- ب. التحويل .
- ج. الإنكار .
- د. الإلغاء .

س27: إبعاد الأفكار المؤلمة من حيز الشعور إلى حيز اللاشعور حتى تنسى ، و يختلف عن القمع في كون القمع يتضمن كبح و ضبط النفس شعورياً في ضوء المعايير الاجتماعية :

- أ. التبرير .
- ب. الكبت .
- ج. الإنكار .
- د. الإلغاء .

س28: إخفاء المواقف غير المقبولة أو المهددة عن الوعي والإدراك .

- أ. التبرير .
- ب. النسيان .
- ج. الإنكار .
- د. الإلغاء .

س29: إعادة توجيه الانفعالات المحبوسة نحو أشخاص أو موضوعات أو أفكار غير الأشخاص أو الموضوعات أو الأفكار الأصلية التي سببت الانفعال :

- أ. التبرير .
- ب. الإزاحة .

- ج. الإنكار .
- د. الإلغاء .

س30: اتخاذ بديل لتحقيق هدف أو سلوك غير مقبول اجتماعياً.

- أ. التعميم.
- ب. الإبدال.
- ج. الرمزية.
- د. التقدير المثالي .

س31: تعميم خبرة معينة على سائر التجارب والخبرات المشابهة أو القريبة منها .

- أ. التعميم.
- ب. الإبدال.
- ج. الرمزية.
- د. التقدير المثالي .

س32: التعبير عن الدوافع المستنكرة سلوكياً في شكل معاكس أو في شكل مضاد مقبول (مبالغ فيه عادة).

- أ. التعميم.
- ب. التكوين العكسي.
- ج. الرمزية.
- د. التقدير المثالي .

س33: اعتبار مثير لا يحمل أي معنى انفعالي رمزا لفكرة أو اتجاه مشحون انفعاليا

- أ. التعميم.
- ب. الإبدال.
- ج. الرمزية.
- د. التقدير المثالي .

س34: المبالغة في التقدير ورفع الشأن بما يعمي الفرد عن حقيقة الشيء ويحرمه من الموضوعية.

- أ. التعميم.
- ب. الإبدال.
- ج. الرمزية.
- د. التقدير المثالي .

م9~

الوقاية من المرض النفسي ما حظيت عليها أسئلة :: احتمال محذوفة فلو ما انحدفت ارجعوا للمحتوى ..

أسباب الأمراض النفسية

س1: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. من المبادئ الرئيسية في أسباب الأمراض النفسية مبدأ تعدد وتفاعل الأسباب .
- ب. الحياة النفسية ليست من البساطة بحيث يكون اضطرابها رهنا بسبب واحد .
- ج. تلتخص أسباب الأمراض النفسية في نتيجة تفاعل قوى كثيرة ومتعددة ومعقدة، داخلية في الإنسان (جسمية ونفسية) وخارجية في البيئة (مادية واجتماعية) .
- د. الأسباب الأصلية أو المهيأة أسباب مباشرة .

س2: هي الأسباب غير المباشرة التي تهدد حدوث المرض .

- أ. الأسباب الأصلية أو المهيأة.
- ب. الأسباب المساعدة أو المرسية .
- ج. الأسباب الحيوية.
- د. الأسباب النفسية .

س2: هي التي ترشح الفرد وتجعله عرضة لظهور المرض النفسي إذا ما طرأ سبب مساعد أو مرسب يعجل بظهور المرض في تربة أعدتها هذه الأسباب :

- أ. الأسباب الأصلية أو المهيأة.
- ب. الأسباب المساعدة أو المرسية .
- ج. الأسباب الحيوية.
- د. الأسباب النفسية .

س3: متعددة ومختلفة وربما استمر تأثيرها على الفرد عدة سنوات .

- أ. الأسباب الأصلية أو المهيأة.
- ب. الأسباب المساعدة أو المرسية .
- ج. الأسباب الحيوية.
- د. الأسباب النفسية .

س4: هي الأسباب والإحداث والأخيرة السابقة للمرض النفسي مباشرة والتي تعجل بظهوره . ويلزم لها لكي تؤثر في الفرد أن يكون مهياً للمرض النفسي :

- أ. الأسباب الأصلية أو المهيأة.
- ب. الأسباب المساعدة أو المرسية .
- ج. الأسباب الحيوية.
- د. الأسباب النفسية .

س5: تندلع في أثرها أعراض المرض أي أنها تفجر المرض ولا تخلقه .

- أ. الأسباب الأصلية أو المهيأة.

ب. الأسباب المساعدة أو المرسية .

ج. الأسباب الحيوية.

د. الأسباب النفسية .

س6: من أمثاله الأزمات والصدمات والمراحل الحرجة :

أ. الأسباب الأصلية أو المهيئة.

ب. الأسباب المساعدة أو المرسية .

ج. الأسباب الحيوية.

د. الأسباب النفسية .

س7: هي في جملتها الأسباب الجسمية المنشأ أو العضوية التي تطرأ في تاريخ نمو الفرد ومن أمثلتها : الاضطرابات
الفسولوجية وعيوب الوراثة ونمط البنية أو التكوين وعوامل النقص العضوي:

أ. الأسباب الأصلية أو المهيئة.

ب. الأسباب المساعدة أو المرسية .

ج. الأسباب الحيوية.

د. الأسباب النفسية .

س8: هي أسباب ذات أصل ومنشأ نفسي ، وتعلق بالنمو النفسي المضطرب خاصة في الطفولة وعدم إشباع الحاجات الضرورية
للفرد واضطراب العلاقات الشخصية والاجتماعية .

أ. الأسباب الأصلية أو المهيئة.

ب. الأسباب المساعدة أو المرسية .

ج. الأسباب الحيوية.

د. الأسباب النفسية .

س9: من أهم الأسباب النفسية :

أ. الصراع والإحباط والحرمان والعدوان وحيل الدفاع (غير التوافقية)و

ب. الخبرات السيئة والصدمة وعدم النضج النفسي .

ج. العادات غير الصحية والإصابة السابقة بالمرض النفسي .

د. جميع ما سبق .

س10: هي الأسباب التي تحيط بالفرد في البيئة أو المجال الاجتماعي .

أ. الأسباب البيئية الخارجية .

ب. الأسباب الأصلية أو المهيئة.

ج. الأسباب المساعدة أو المرسية .

د. الأسباب الحيوية.

س11: اضطراب العوامل الحضارية والثقافية واضطراب التنشئة الاجتماعية في الأسرة وفي المدرسة وفي المجتمع .. من أمثلة :

أ. الأسباب البيئية الخارجية .

- ب. الأسباب الأصلية أو المهيئة.
- ج. الأسباب المساعدة أو المرسية .
- د. الأسباب الحيوية.

س12: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. العلاقة بين أسباب المرض النفسي ليست علاقة تفاضل وتكامل . بل تكاد تكون علاقة تفاضل وتكامل
- ب. في حالة وجود أسباب مهيئة قوية يكفي سبب مرسب بسيط حتى يحدث المرض .
- ج. في حالة وجود أسباب مهيئة ضعيفة يلزم سبب مرسب قوى حتى يحدث المرض .
- د. معرفة الأسباب بدقة تساعد في إزالتها وتجعل التنبؤ بالعلاج محتملاً جداً .

س13: الأسباب الحيوية تنقسم إلى :

- أ. الاضطرابات الوراثية و الاضطرابات الفسيولوجية.
- ب. اضطرابات بنية التكوين والعوامل العضوية.

ج. جميع ما سبق .

س14: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الوراثة معناه الانتقال الحيوي (البيولوجي) من خلال المورثات (الجينات) من الوالدين إلى الأولاد في لحظة الحمل .
- ب. أهم ما يتأثر بالوراثة التكوينات الجسمية مثل الطول والوزن .
- ج. تقوم الوراثة بدور ظاهر كسبب مهيئ للأمراض النفسية ولكنها لا تعمل وحدها بل تدعم البيئة أثر الوراثة في إنتاج المرض .
- د. الوراثة قوة مستقلة عن البيئة . الوراثة ليست قوة مستقلة عن البيئة بل تتفاعل معها تؤثر فيها وتتأثر بها .

س15: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. العامل الوراثي يزود الفرد باستعداد قد تظهره البيئة أو تعوقه عن الظهور .
- ب. من الأمراض التي تؤثر الوراثة فيها : عمى الألوان ، وخوريا هنتينجتون ، والعتة العائلي الكامن .
- ج. هناك بعض الأمراض التي يحتمل أن يكون للوراثة دوراً فيها مثل : الفصام ، والهوس ، والاكتئاب ، والضعف العقلي ، والصرع .

د. جميع ما سبق صحيح .

س16: الأسباب الفسيولوجية تسود ويكون تأثيرها مباشراً ، ولذلك يسمى الاضطراب النفسي فسيولوجي أو عضوي المنشأ

أ. صواب .

ب. خطأ .

س17: من أهم الأسباب الفسيولوجية:

- أ. خلل أجهزة الجسم.
- ب. التغير الفسيولوجي في مراحل النمو المختلفة.
- ج. أ+ب.
- د. شيء مما سبق .

س18: من أهم مظاهر التغير الفسيولوجي في مراحل النمو المختلفة:

أ. البلوغ الجنسي / الزواج / الحمل والولادة .

ب. سن القعود / سن الشيخوخة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س19: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. اضطرابات البنية (التكوين): يقصد بالبنية البناء الحيوي (البيولوجي) للفرد و هي عبارة عن المعادلة النفسية الجسمية للتنظيم الفردي وتتأثر بالوراثة والبيئة .

ب. تشمل البنية الخصائص الفطرية للفرد وخبراته البيئية المبكرة (قبل الولادة وأثناءها وبعدها مباشرة) .

ج. تتأثر البنية أو التكوين بالوراثة وتعديل عن طريق المؤثرات البيئية في مسار النمو .

د. ينفرد التكوين في تسبب المرض النفسي . لا ينفرد بل يشترك مع غيره من العوامل المسببة المهيئة والمرسبة .

س20: من الأسباب التكوينية الأساسية:

أ. اضطراب النمط الجسمي .

ب. اضطراب المزاج .

ج. اضطراب الغدد .

د. جميع ما سبق .

س21:.....يرتبط بالمزاج الذي يكون أساس الشخصية في الصحة والمرض ويفيد في توجيه المريض في أنواع كثيرة من العلاج

الطبيعي والرياضي والاجتماعي :

أ. النمط الجسمي .

ب. المزاج .

ج. اضطراب الغدد .

د. لا شيء مما سبق .

س22: ...هو التكوين الموروث في الشخصية والذي يستمر مدى الحياة وهو يشير إلى خواص الشخص العاطفية التي يتسم بها

سلوكه :

أ. النمط الجسمي .

ب. المزاج .

ج. اضطراب الغدد .

د. لا شيء مما سبق .

س23: عرضة للذهان الانفعالي :

أ. الشخص متغير المزاج.

ب. الشخص المثالي

ج. الشخص الفصامي

د. لا شيء مما سبق .

س24: عرضة إلى مرض الهذاء والبارانويا :

أ. الشخص متغير المزاج.

ب. الشخص المثالي

ج. الشخص الفصامي

د. لا شيء مما سبق .

س25: عرضة للفصام .

أ. الشخص متغير المزاج.

ب. الشخص المثالي

ج. الشخص الفصامي

د. لا شيء مما سبق .

س26: يؤدي اضطرابها إلى المرض النفسي وردود الفعل السلوكية المرضية وقد تحدث اضطرابا حيويا وتشوها جسميا مما يسبب الاضطرابات النفسية مثل الشعور بالنقص والإحباط وعدم الأمن:

أ. النمط الجسمي .

ب. المزاج .

ج. اضطراب الغدد .

د. لا شيء مما سبق .

س27: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا يعتقد بعض الباحثين أن بعض الأمراض النفسية تحدث بسبب عوامل عضوية . العكس صحيح .

ب. من أمثلة العوامل العضوية التغيرات الفيزيائية والكيميائية وهي تكفي لإحداث اضطراب عضوي مما يفسح لردود أفعال مرضية.

ج. من أهم العوامل العضوية المسببة للأمراض النفسية الأمراض المعدية كالزهري و الأمراض الحادة المزمنة مثل السكر والقلب والسرطان .

د. من أهم العوامل العضوية المسببة للأمراض النفسية التسمم والإصابات والعاهات والعيوب والتشوهات الجسمية .

س28: هناك أسباب حيوية أخرى منها :

أ. مراحل السن الحرجة .

ب. ظروف العمل القاسية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س1: من الأسباب النفسية:

- أ. الصرع / الإحباط / الحرمان / إخفاق حيل الدفاع النفسي
- ب. الخبرات السيئة أو الصادمة / العادات غير الصحية
- ج. الإصابة السابقة بالمرض النفسي.
- د. جميع ما سبق .

س2: هو العمل المتزامن أو المتوافت للدوافع أو الرغبات المتعارضة أو المتبادلة ، وينتج عن وجود حاجتين لا يمكن إشباعها في وقت واحد، ويؤدي إلى التوتر الانفعالي والقلق واضطراب الشخصية.

- أ. الصرع .
- ب. الإحباط .
- ج. الحرمان .
- د. إخفاق حيل الدفاع النفسي

س3: الصراع هو أهم الأسباب النفسية المسؤولة عن المرض النفسي. فالشخصية التي يهددها الصراع يهددها القلق وتكون فريسة للمرض النفسي :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س4: من أنواع الصراع :

- أ. صراع الإقدام / صراع الأنا وألوه
- ب. صراع الإحجام / صراع الأنا والأنا الأعلى .
- ج. صراع الإقدام والإحجام في آن واحد .
- د. جميع ما سبق .

س5: هو صراع الرغبة أو الاقترب ، وينشأ عن وجود موقفين جاذبين والإقدام على أحدهما يتضمن الإحجام عن الآخر.

- أ. صراع الإقدام .
- ب. صراع الأنا وألوه .
- ج. صراع الإحجام .
- د. صراع الإقدام والإحجام في آن واحد .

س6: وهو صراع الرهبة أو الاجتناب ، وينشأ عن وجود موقفين منفريين والإحجام عن أحدهما يتضمن الإقدام على الآخر :

- أ. صراع الإقدام .
- ب. صراع الأنا وألوه
- ج. صراع الإحجام
- د. صراع الإقدام والإحجام في آن واحد .

س7: وهو صراع الرغبة والرغبة أو الاقتراب والاجتناب ، وينشأ عن وجود موقف له جانبان أحدهما جذاب والآخر منفّر

أ. صراع الإقدام .

ب. صراع الأنا وألّهو

ج. صراع الإحجام

د. صراع الإقدام والإحجام في آن واحد .

س8: يحدث الصراع شعورياً ، وذلك سهل الاكتشاف ،أو من اللاشعور دون وعي الفرد ودون إرادته وذلك صعب الاكتشاف

أ. صواب .

ب. خطأ .

س9: لكي يحل الفرد الصراع قد تلجأ الشخصية الى حيل الدفاع النفسي .وذا اخفق الحل وزاد الصراع فقد يتركز على أتفه

الأسباب ليظهر العرض المرضي .

أ. صواب .

ب. خطأ .

س10: حالة تعاق فيها الرغبات الأساسية أو الحوافز أو المصالح الخاصة بالفرد .

أ. الصرع .

ب. الإحباط .

ج. الحرمان .

د. إخفاق حيل الدفاع النفسي

س11: تصنيف الإحباط من حيث مصدر الإحباط :

أ. الإحباط التام و الإحباط الجزئي .

ب. إحباط داخلي شخصي وإحباط خارجي البيئي.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س12: هو ناجم عن صفات شخصية ذاتية للفرد وذات علاقة بوجود عاهات عقلية أو جسمية أو إعراض مرضية أو ضعف الثقة

في الذات :

أ. الإحباط التام

ب. الإحباط الجزئي .

ج. إحباط داخلي شخصي .

د. إحباط خارجي البيئي.

س13: هو ناجم عن عوامل بيئية تحيط بالفرد مثل العادات والقيم والتقاليد الاجتماعية إضافة إلى الظروف الاجتماعية

كالفقر والحاجة :

أ. الإحباط التام

ب. الإحباط الجزئي .

ج. إحباط داخلي شخصي .

د. إحباط خارجي البيئي.

س14: تصنيف الإحباط من حيث درجة الإحباط:

أ. الإحباط التام و الإحباط الجزئي .

ب. إحباط داخلي شخصي وإحباط خارجي البيئي.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س15: وينتج عن وجود عائق يمنع يحول دون الوصول إلى الهدف وعدم إشباع الدافع و حدوث التوتر النفسي .

أ. الإحباط التام .

ب. الإحباط الجزئي .

ج. إحباط داخلي شخصي .

د. إحباط خارجي البيئي

س16: ينتج عن وجود عائق يحول دون الإشباع الكامل للدوافع.

أ. الإحباط التام .

ب. الإحباط الجزئي .

ج. إحباط داخلي شخصي .

د. إحباط خارجي البيئي

س17: هو انعدام الفرصة لتحقيق الدافع أو إشباع الحاجة أو انتفاؤها بعد وجودها .

أ. الصرع .

ب. الإحباط .

ج. الحرمان .

د. إخفاق حيل الدفاع النفسي

س18: هي وسائل وأساليب لا شعورية :

أ. الصرع .

ب. الإحباط .

ج. الحرمان .

د. إخفاق حيل الدفاع النفسي

س19: تجنب الفرد حالة التوتر والقلق الناتجة عن الإحباطات والصراعات والحرمان .

أ. الصرع .

ب. الإحباط .

ج. الحرمان .

د. إخفاق حيل الدفاع النفسي

س20: في حالة اللجوء إلى حيل الدفاع غير السوية العنيفة كالنكوص والعدوان والإسقاط فإن سلوك الفرد يظهر مرضياً

أ. صواب .

ب. خطأ .

س21: هي موقف يحرك العوامل الساكنة ويستفز ما لدى الفرد من عقد وانفعالات ودوافع مكبوتة .

أ. الصرع .

ب. الإحباط .

ج. الحرمان .

د. الخبرات السيئة أو الصادمة.

س22: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. أن كل مرض نفسي هو مأساة كتبت فكرتها في الطفولة بيد الوالدين .

ب. تؤكد مدرسة التحليل النفسي التأثير النفسي السيئ لخبرات الطفولة الأليمة في بناء الشخصية واضطرابها فيما بعد .

ج. التكوين الخاطئ أو غير الصحي للعادات السلوكية يلعب دوراً هاماً في إنتاج الشخصية غير السوية والمرض النفسي

د. جميع ما سبق صحيح .

س23: الإصابة السابقة بالمرض النفسي تترك المريض بعد شفائه عرضة للنكسة أو الإصابة مرة أخرى إلا إذا عولج علاجاً طويلاً

هادفاً وقائياً شاملاً.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س24: مفهوم الذات السالب يؤدي إلى القلق والعصاب والتوتر والانسحاب وصعوبة إقامة الصداقات ، وعدم توافق الشخصية

وسوء التوافق الانفعالي والرغبة في تحسين الوضع الراهن والقلق .

أ. صواب .

ب. خطأ .

س25: الأسباب البيئية تتمثل في :

أ. عوامل البيئة الاجتماعية .

ب. العوامل الثقافية والحضارية.

ج. اضطرابات التنشئة الاجتماعية .

د. جميع ما سبق .

س26: من عوامل البيئة الاجتماعية :

أ. ضغوط البيئة الاجتماعية وجموح التغير الاجتماعي .

ب. التصادم بين الثقافات .

ج. الثقافة المريضة .

د. التطور الحضاري السريع .

س27: أي العبارات التالية صحيحة :

- أ. تؤثر عوامل البيئة والوسط الاجتماعي الذي يتحرك فيه الفرد في تشكيل ونمو شخصيته وتحديد حيل الدفاع النفسي .
- ب. إذا فشل الفرد في مقابلة ضغوط البيئة ساء توافقه النفسي وأدى ذلك إلى المرض النفسي.
- ج. قد تصبح سرعة التغير الجامح صدمة تؤدي إلى ما يسمى بصدمة المستقبل مسببة للاضطراب النفسي.
- د. جميعها صحيحة .

س28: كل ما يأتي من العوامل الثقافية والحضارية ما عدا :

- أ. ضغوط البيئة الاجتماعية وجموح التغير الاجتماعي .
- ب. التصادم بين الثقافات .
- ج. الثقافة المريضة .
- د. التطور الحضاري السريع .

س29: الأمراض النفسية تميل إلى الانتشار في:

- أ. المجتمعات البدائية أكثر من المجتمعات المتحضرة .
- ب. المجتمعات المتحضرة أكثر من المجتمعات البدائية..
- ج. لا شيء مما سبق .

س30: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. اضطرابات التنشئة الاجتماعية هي عملية تعلم وتعليم وتربية تؤدي إلى تشكيل السلوك الاجتماعي .
- ب. إدخال ثقافة المجتمع في بناء شخصي الفرد تحوله من كائن حيوي (بيولوجي) إلى كائن اجتماعي وتكسبه صفة الإنسانية .

- ج. التنشئة الاجتماعية غير السوية لا تخلق إحباطات وتوترات لدى الفرد . بل تخلق إحباطات
- د. جميعها صحيحة .

س31: من أمثلة الإحباطات :

- أ. الاضطرابات في الأسرة وسوء التوافق في المدرسة .
- ب. سوء التوافق في المجتمع ونقمة الحضارة .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

م12~

المشكلات والأمراض النفسية وعلاجها

س1: مما يشمل المشكلات النفسية واضطرابات الشخصية :

- أ. الضعف العقلي - التخلف الدراسي - الاضطرابات الانفعالية - اضطرابات العادات
- ب. اضطرابات الغذاء - اضطرابات الإخراج - اضطرابات النوم - اضطرابات الكلام .
- ج. مشكلات المعاقين - جناح الأحداث - الإدمان - مشكلات الشباب .

د. جميع ما سبق .

س2: الاضطرابات النفسية الجسمية تكون في أجهزة الجسم مثل :

- أ. العصبي ، الدوري ، التنفسي ، الهضمي .
- ب. الغددي ، التناسلي ، البولي ، الهيكلي ، الجلدي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س3: القلق - توهم المرض - الضعف العصبي - الهستريا - الخواف - عصاب الوسواس والقهر - الاكتئاب - التفكك من

أمراض :

أ. الذهان (أمراض عقلية) .

ب. العصاب (أمراض نفسية)

ج. اضطرابات نفسية جسمية .

د. لا شيء مما سبق .

س4: الفصام - الهذاء " البارانويا " - الهوس - ذهان الهوس و الاكتئاب .

أ. الذهان (أمراض عقلية) .

ب. العصاب (أمراض نفسية)

ج. اضطرابات نفسية جسمية .

د. لا شيء مما سبق .

س5: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. الفرد العادي قد يعاني من بعض المشكلات النفسية في حياته اليومية لا تصل إلى درجة المرض النفسي .

ب. علاج المشكلات و الاضطرابات النفسية يحتاج إلى دراسة المشكلة و الاضطراب طولاً و عرضاً و عمقاً .

ج. مفتاح الصحة النفسية هو أن يواجه الفرد نفسه بصراحة ، يعرف مشكلاته ويحددها ويدرسها ويفسرها و ضبطها ويحولها من مشكلات واضطرابات تسيطر عليه إلى مشكلات واضطرابات يسيطر هو عليها .

د. جميعها صحيحة .

س6: هو حالة نقص أو تخلف أو توقف أو عدم اكتمال النمو العقلي، يولد بها الفرد أو تحدث في سن مبكرة نتيجة عوامل وراثية

أو مرضية أو بيئية، تؤثر على الجهاز العصبي للفرد مما يؤدي إلى نقص الذكاء.

أ. تعريف الضعف العقلي .

ب. تعريف صغر الجمجمة .

ج. تعريف كبر حجم الجمجمة .

د. تعريف القصر والقماءة .

س7: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الضعف العقلي تتضح آثاره في ضعف مستوى أداء الفرد في المجالات التي ترتبط بالنضج والتعليم والتوافق النفسي والاجتماعي والمهني.

ب. في الضعف العقلي ينحرف مستوى الأداء من المتوسط في حدود انحرافين معياريين سالبين.

ج. النقص العقلي - التخلف العقلي - القصور العقلي ، مصطلحات للضعف العقلي .

د. الضعف العقلي مرض وليس حالة .. العكس صحيح .

س8: مما يتصف به الضعف العقلي دون المرض العقلي أنه:

أ. حالة يظهر منذ الطفولة ويضعف النمو العقلي ولا يمكن شفاؤه .

ب. مرض يصيب الإنسان في أي عمر بصرف النظر عن قدراته العقلية .ويمكن شفاؤه .

ج. حالة يظهر منذ الطفولة ويضعف النمو العقلي ويمكن شفاؤه .

د. مرض يصيب الإنسان في أي عمر بصرف النظر عن قدراته العقلية .ولا يمكن شفاؤه

س9: مما يتصف به المرض العقلي دون الضعف العقلي أنه :

أ. حالة يظهر منذ الطفولة ويضعف النمو العقلي ولا يمكن شفاؤه .

ب. مرض يصيب الإنسان في أي عمر بصرف النظر عن قدراته العقلية .ويمكن شفاؤه .

ج. حالة يظهر منذ الطفولة ويضعف النمو العقلي ويمكن شفاؤه .

د. مرض يصيب الإنسان في أي عمر بصرف النظر عن قدراته العقلية .ولا يمكن شفاؤه

س10: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الضعف العقلي مشكلة متعددة الأبعاد، تقل نسبة ذكاء ضعاف العقول عن 70 وفق مقياس وكسلر للذكاء .

ب. تبلغ نسبة ضعاف العقول في المجتمع حوالي 2.3% من مجموع السكان وخاصة في مرحلة الطفولة .

ج. تصل نسب ضعاف العقول إلى حوالي 9% من المواليد ، إلا أن نسبة الوفيات بينهم عالية . 5%

د. بين ضعاف العقول و بين العاديين تقع حالات حدية يطلق عليهم الأغبياء “ بطيء التعلم “

س11: تصنيف الضعف العقلي على أساس الأسباب يشمل الضعف العقلي الأولي و الضعف العقلي الثانوي :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س12: الضعف العقلي الذي يكون السبب فيه أخطاء الجينات والكرموزومات هو :

أ. الضعف العقلي الأولي .

ب. الضعف العقلي الثانوي.

ج. لا شيء مما سبق .

س13 : يضم الحالات التي يرجع الضعف العقلي فيها إلى عوامل بيئية تؤدي إلى إصابة الجهاز العصبي في أي مرحلة من مراحل النمو بعد الإخصاب.

أ. الضعف العقلي الأولي .

ب. الضعف العقلي الثانوي.

ج. لا شيء مما سبق .

س14: : تصنيف الضعف العقلي على أساس نسبة الذكاء تشمل :

أ. المأفون إعاقة عقلية بسيطة – قابل للتعليم و الأبله إعاقة عقلية متوسطة – قابل للتدريب.

ب. المعتوه إعاقة عقلية شديدة – المعتمدين و المعتوه العاقل .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س15: تبلغ نسبتهم حوالي 75 % من مجموع ضعاف العقول.

أ. المأفون

ب. الأبله

ج. المعتوه

د. المعتوه العاقل .

س16: تتراوح نسبة الذكاء لهم بين 51 إل 70 ويتراوح عمره العقلي في أقصاه بين 7 و 10 سنوات :

أ. المأفون

ب. الأبله

ج. المعتوه

د. المعتوه العاقل .

س17: من خصائصه أنه لا يستطيع مواصلة الدراسة في المدارس العادية. ولكن يمكنه التعلم ببطء في المدارس الخاصة. كما يمكنه تحقيق درجة معقولة من التوافق الاجتماعي وممارسة حرفة معينة لكسب رزقه بعد عملية التدريب.

أ. المأفون

ب. الأبله

ج. المعتوه

د. المعتوه العاقل .

س18: مما يختص به الأبله .

أ. تبلغ نسبتهم حوالي 20% من مجموع ضعاف العقول وتتراوح نسبة الذكاء من 26 إلى 50.

ب. يتراوح عمره العقلي بين 3 و 7 سنوات.

ج. غير قابل للتعليم إلا أنه قابل للتدريب. لا يتمكن من تحقيق التوافق الاجتماعي و بالتالي فهو غير مسئول اجتماعيا.

د. جميع ما سبق .

س19: المعتوه :

أ. تبلغ نسبتهم حوالي 5% من مجموع ضعاف العقول

ب. تبلغ نسبتهم حوالي 20% من مجموع ضعاف العقول

ج. تبلغ نسبتهم حوالي 75 % من مجموع ضعاف العقول

د. لا شيء مما سبق .

س20: تقل نسبة ذكاء المعتوه عن 25. ولا يزيد عمره العقلي في أقصاه عن 3 سنوات.

- أ. المأفون
- ب. الأبله
- ج. المعتوه
- د. المعتوه العاقل .

س21: المعتوه :

- أ. من خصائصه العقلية أنه غير قابل للتعليم أو التدريب.
- ب. يكون من الناحية الاجتماعية غير مسئول وغير متوافق ويحتاج إلى رعاية كاملة ورقابة مستمرة طوال حياته.
- ج. يكون من الناحية الفسيولوجية ضعيفا حيث تكون قابليته للإصابة بالأمراض شديدة ولذلك لا يعملون طويلا
- د. جميع ما سبق .

س22: المعتوه العاقل :

- أ. طائفة نادرة من ضعاف العقول ولكن تتضح عند كل منهم قدرة عقلية أو موهبة خارقة في ناحية خاصة.
 - ب. من خصائصه العقلية أنه غير قابل للتعليم أو التدريب.
 - ج. يكون من الناحية الاجتماعية غير مسئول وغير متوافق ويحتاج إلى رعاية كاملة ورقابة مستمرة طوال حياته.
 - د. يكون من الناحية الفسيولوجية ضعيفا حيث تكون قابليته للإصابة بالأمراض شديدة ولذلك لا يعملون طويلا
- س23: الضعف العقلي للتصنيف الكلينيكي يعتمد على وجود بعض الخصائص الجسمية والتشريحية والفسيولوجية والمرضية
المميزة بجانب الضعف العقلي :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س24: من أهم الأنماط الكلينيكية لضعاف العقول :

- أ. مرض داون المنغولية والقزامة أو القصاع و استسقاء الدماغ .
- ب. صغر الجمجمة و كبر الدماغ و حالات العامل الريزيسي في الدم .
- ج. حالات البول الفينيلكتوني و عته العائلي المظلم.
- د. جميع ما سبق .

س25: يتميز هؤلاء بخصائص جسمية واضحة تشبه ملامح الجنس المنغولي ويصاحبها بله أو عته.

- أ. مرض داون المنغولية .
- ب. القزامة أو القصاع .
- ج. استسقاء الدماغ .
- د. صغر الجمجمة

س26: سبب اضطراب الإفرازات الداخلية لدى الأم في بداية الحمل خاصة إذا كانت كبيرة السن.

- أ. مرض داون المنغولية .
- ب. القزامة أو القصاع .
- ج. استسقاء الدماغ .

د. صغر الجمجمة

س27: يقول هيسر وليمان أن الطفل العادي يكون لديه 46 كروموزوما و الطفل المنغولي لديه 47 كروموزوما:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س28: هي حالة ضعف عقلي تتميز بقصر القامة فقد لا يصل طول الفرد إلى 90سم مهما كان عمره الزمني. وسبب هذه الحالة قلة افرازات الغدة الدرقية مما يسبب تلف المخ :

أ. مرض داون المنغولية .

ب. القزامة أو القصاع .

ج. استسقاء الدماغ .

د. صغر الجمجمة.

س28: تعرف أحيانا باسم (القماءة):

أ. مرض داون المنغولية .

ب. القزامة أو القصاع .

ج. استسقاء الدماغ .

د. صغر الجمجمة.

س29: حالة ضعف عقلي ترتبط بتضخم الرأس وبروز الجبهة نتيجة لزيادة السائل المخي الشوكي بشكل غير سوي في بطينات الدماغ حتى يتلف المخ نتيجة للضغط المستمر.

أ. مرض داون المنغولية .

ب. القزامة أو القصاع .

ج. استسقاء الدماغ .

د. صغر الجمجمة

س30: هي حالة ضعف عقلي ولادي. تتميز بصغر حجم الرأس وصغر حجم المخ وقلة نموه. ولا يزيد مستوى الذكاء في هذه الحالة عن العته و البله “ بين الضعف العقلي المتوسط و الشديد .

أ. مرض داون المنغولية .

ب. القزامة أو القصاع .

ج. استسقاء الدماغ .

د. صغر الجمجمة.

س31: سبب حالة صغر الجمجمة :

أ. إصابة الجنين في الشهور الأولى من الحمل.

ب. حدوث عدوى أثناء الحمل.

ج. التحام عظام الجمجمة مبكرا بحيث لا يسمح بنمو حجم المخ نموا طبيعيا.

د. جميع ما سبق .

س32: مما يخص كبر الدماغ :

- أ. تتميز بكبر محيط الجمجمة وزيادة حجم الدماغ .
- ب. يصاحب زيادة حجم الجمجمة زيادة في حجم المخ وخاصة المادة البيضاء والخلايا الضامة .
- ج. يتراوح مستوى الضعف العقلي في هذه الحالة بين البله والعتة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س33: ترجع حالات الضعف العقلي إلى عدة أسباب منها :

- أ. الأسباب الحيوية .
- ب. الأسباب البيئية .
- ج. الأسباب النفسية والاجتماعية المساعدة .

د. جميع ما سبق .

س34: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الأسباب الحيوية هي الأسباب الوراثية وهي مسئولة عن حوالي 75% من حالات الضعف العقلي .
- ب. تحدث وراثية الضعف العقلي أما مباشرة عن طريق المورثات أو الجينات التي تحملها صبغيات او كروموزومات الخلية التناسلية.
- ج. الأسباب النفسية و الاجتماعية المساعدة يصاحبها ردة فعل وظيفي فقط ولا يصل تأثيرها إلى حد إحداث حالات الضعف العقلي.

د. جميعها صحيحة .

س35: من أعراض الضعف العقلي :

- أ. الأعراض العامة و الأعراض الجسمية
- ب. الأعراض العقلية المعرفية و الأعراض الاجتماعية
- ج. الأعراض الانفعالية .

د. جميع ما سبق .

س36: صغر الحجم والوزن عن العادي ، ونقص حجم ووزن المخ عن المتوسط ، وتشوه شكل وتركيب وحجم الجمجمة من الأعراض :

أ. الأعراض العامة .

ب. الأعراض الجسمية .

ج. الأعراض العقلية المعرفية .

د. الأعراض الاجتماعية .

س37: نقص نسبة الذكاء عن 70 وعدم توافق وانسجام القدرات ، واضطراب الكلام وضعف الذاكرة والانتباه والتركيز والإدراك والتعميم من الأعراض :

أ. الأعراض العامة .

ب. الأعراض الجسمية .

ج. الأعراض العقلية المعرفية .

د. الأعراض الاجتماعية .

س38: الانسحاب والعدوان ، وعدم تحمل المسؤولية ومغايرة المعايير الاجتماعية ، واضطراب مفهوم الذات والميل إلى مشاركة الأصغر سناً في النشاط الاجتماعي من الأعراض :

أ. الأعراض العامة .

ب. الأعراض الجسمية .

ج. الأعراض العقلية المعرفية .

د. الأعراض الاجتماعية .

س39: يتم تشخيص الضعف العقلي عن طريق :

أ. الفحص النفسي والتحصيل الأكاديمي والتقدم الدراسي .

ب. الفحص الطبي والعصبي والمعملي .

ج. البحث الاجتماعي والتشخيص الفارق .

د. جميع ما سبق .

س40: من طرق علاج الضعف العقلي :

أ. العلاج الطبي و العلاج النفسي .

ب. العلاج الاجتماعي و العلاج التربوي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س41: علاج الأم والطفل في حالات استسقاء الدماغ ، وإتباع نظام غذائي خاص في حالات البول الفيڤيلكيتوني ، ونقل الدم في حالات العامل الريزيسي ، واستخدام الأدوية المهدئة للتحكم في السلوك المضطرب من العلاج :

أ. العلاج الطبي .

ب. العلاج النفسي .

ج. العلاج الاجتماعي .

د. العلاج التربوي .

س42: تنمية مفهوم موجب للذات ومساعدة الطفل على تقبل ذاته وتعديل البيئة والمثيرات الاجتماعية وأوجه الترويح والنشاط المهني والعلاقات الاجتماعية من العلاج :

أ. العلاج الطبي .

ب. العلاج النفسي .

ج. العلاج الاجتماعي .

د. العلاج التربوي .

س43: أي العبارات التالية صحيحة :

- أ. مآل ضعف العقول القابلون للتعليم (المافونون) إذا تلقوا الرعاية والتعليم والتدريب المناسب قد يفوقون العاديين الذين لا يرحبون بمثل هذه الأعمال .
- ب. مآل ضعف العقول القابلون للتدريب (البلهاء) يمكن تدريبهم على العادات الروتينية الضرورية للحياة ، ونسبة النجاح معهم متوسطة.
- ج. المعتوهون مآلهم غير حميد ويظلون عبئاً على المجتمع طوال حياتهم .

د. جميع ما سبق صحيح .

م13~

المشكلات النفسية و اضطرابات الشخصية

س1: التخلّف الدراسي مشكلة متعددة الأبعاد فهو مشكلة نفسية تربوية اجتماعية :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س2: هو حالة تأخر أو تخلف أو نقص أو عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط في حدود انحرافين معياريين سالبين :

أ. تعريف الضعف العقلي .

ب. تعريف التخلّف العقلي .

ج. تعريف التخلّف الدراسي .

د. لا شيء مما سبق .

س3: للأغراض التربوية يعرف التأخر الدراسي إجرائياً على أساس انخفاض الدرجات التحريرية التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات في جميع المواد (تخلف دراسي عام) .

أ. صواب .

ب. خطأ .

س4: من أنواع التأخر الدراسي :-

أ. تخلف دراسي عام و تخلف دراسي خاص

ب. تخلف دراسي ممتد و تخلف دراسي مؤقتي.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق

س5: يرتبط بالغباء حيث تتراوح نسبة الذكاء بين (70 – 85) :

أ. تخلف دراسي عام .

ب. تخلف دراسي خاص

ج. تخلف دراسي ممتد .

د. تخلف دراسي موقفي.

س6: يكون في مادة بعينها كالحساب مثلاً ، ويرتبط برقص القدرة .

أ. تخلف دراسي عام .

ب. تخلف دراسي خاص

ج. تخلف دراسي ممتد .

د. تخلف دراسي موقفي.

س7: حيث يقل تحصيل الفرد عن مستوى قدرته على مدى فترة زمنية طويلة .

أ. تخلف دراسي عام .

ب. تخلف دراسي خاص

ج. تخلف دراسي ممتد .

د. تخلف دراسي موقفي.

س8: يرتبط بمواقف معينة وخبرات سيئة مثل النقل من مدرسة لأخرى أو موت عزيز أو لمرور بخبرة انفعالية حادة .

أ. تخلف دراسي عام .

ب. تخلف دراسي خاص

ج. تخلف دراسي ممتد .

د. تخلف دراسي موقفي.

س9: أسباب التأخر الدراسي كثيرة ، ويندر أن يرجع التخلف الدراسي إلى سبب واحد فمن أهم أسبابه:

أ. الأسباب الحيوية .

ب. الأسباب النفسية .

ج. الأسباب الاجتماعية .

د. جميع ما سبق .

س10: تأخر النمو وضعف البنية ، والتلف المخي ، وضعف الحواس مثل السمع والبصر ، الضعف الصحي وسوء التغذية

والأنيميا واضطراب الكلام ، والحالة السيئة للأم أثناء الحمل .. من :

أ. الأسباب الحيوية .

ب. الأسباب النفسية .

ج. الأسباب الاجتماعية .

د. لا شيء مما سبق .

س11: الضعف العقلي والعباء ونقص الانتباه وضعف الذاكرة والنسيان ، والشعور بالنقص وضعف الثقة في الذات والاستغراق

في أحلام اليقظة .. من :

أ. الأسباب الحيوية .

ب. الأسباب النفسية .

ج. الأسباب الاجتماعية .

د. لا شيء مما سبق .

س12: الانخفاض الشديد للمستوى الاجتماعي والاقتصادي واضطراب الظروف الاقتصادية ، وانخفاض المستوى التعليمي للوالدين ، وكبر حجم الأسرة والظروف السكنية السيئة ... من :

أ. الأسباب الحيوية .

ب. الأسباب النفسية .

ج. الأسباب الاجتماعية .

د. لا شيء مما سبق .

س13: من أعراض التأخر الدراسي :

أ. أعراض جسمية وأعراض عقلية

ب. أعراض انفعالية وأعراض اجتماعية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س14: الإجهاد والتوتر والحركات العصبية واللازمات الحركية .

أ. أعراض جسمية .

ب. أعراض عقلية

ج. أعراض انفعالية .

د. أعراض اجتماعية .

س15: نقص الذكاء (أقل من المتوسط) أو الضعف العقلي وتششت الانتباه ونقص القدرة على التركيز وضعف الذاكرة

أ. أعراض جسمية .

ب. أعراض عقلية

ج. أعراض انفعالية .

د. أعراض اجتماعية .

س16: اضطراب العاطفة والقلق وعدم الأمن والخمول والبلادة والاكتئاب العابر ، وعدم الثبات الانفعالي والشعور بالذنب:

أ. أعراض جسمية .

ب. أعراض عقلية

ج. أعراض انفعالية .

د. أعراض اجتماعية .

س17: الفشل والجناح .

أ. أعراض جسمية .

ب. أعراض عقلية

ج. أعراض انفعالية .

د. أعراض اجتماعية .

للإطلاع أهم خطوات تشخيص التأخر الدراسي:

- يقوم به الأخصائي النفسي والمدرس والأخصائي الاجتماعي بمعاونة الوالدين للإلمام بالموقف الكلي للتلميذ المتأخر دراسياً .
- دراسة المشكلة وتاريخها والتاريخ التربوي والعلاقات الشخصية والتاريخ النفسي الجسدي للتلميذ .
- دراسة الذكاء والقدرات العقلية المعرفية المختلفة باستخدام الاختبارات المقننة .
- دراسة المستوى التحصيلي والاستعدادات والميول باستخدام الاختبارات المقننة
- دراسة اتجاهات التلميذ نحو المدرسين ونحو المواد الدراسية .
- دراسة شخصية التلميذ والعوامل المختلفة المؤثرة مثل ضعف الثقة في النفس والخمول وكراهية المادة الدراسية... الخ
- دراسة الصحة العامة للتلميذ وحواصه مثل السمع والبصر والأمراض مثل الأنيميا والأمراض الأخرى .
- دراسة العوامل البيئية مثل تعقل التلميذ من مدرسة لأخرى ، وكثرة الغياب والهروب ، ونقص شعور التلميذ بقيمة الدراسة وتنقلات المعلمين ، وعدم ملائمة المواد الدراسية ، وقصور طرق التدريس ، وسوء المناخ الدراسي ، واضطراب علاقة التلميذ بوالديه ، وسوء المناخ الأسري العام .

س18: للوقاية من التخلف أو التأخر الدراسي يجب :

- أ. التعرف المبكر على حالات التخلف الدراسي وبطء التعلم وتلافي حدوث أسبابه .
- ب. العناية بصفة خاصة بالتوجيه والإرشاد التربوي.
- ج. العناية بالنواحي الصحية والاجتماعية للتلاميذ .

د. جميع ما سبق .

س19: يتعاون في علاج التخلف الدراسي كلا من الأخصائي النفسي والمرشد النفسي والمدرس والأخصائي الاجتماعي والطبيب والوالدين وذلك بهدف المحافظة على مستوى التحصيل وتحسينه والحماية من زيادة التخلف :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س20: علاج التخلف الدراسي طبياً يتمثل في :

- أ. العلاج الجسدي العام ، وتصحيح أوجه القصور الحسي مثل ضعف البصر والسمع .
- ب. إرشاد الوالدين بخصوص التخلف الدراسي لدى التلميذ وتحليل وتعديل الأسباب النفسية . علاج نفسي
- ج. الاهتمام بالقدرات والمهارات الأساسية بما يمكن التلميذ المتخلف من اللحاق بزملائه ، وتنمية الدافع للتحصيل علاج تربوي .
- د. تحسين مستوى التوافق الأسري والاجتماعي بصفة عامة والتعاون بيد الأسرة والمدرسة لعلاج الحالة . علاج اجتماعي .

م14~

“تابع” المشكلات النفسية واضطرابات الشخصية

الاضطرابات الانفعالية .. اضطرابات العادات

س1: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الانفعال هو حالة شعورية مركبة يصاحبها نشاط جسمي وفسولوجي مميز.
- ب. السلوك الانفعالي سلوك مركب يعبر أما عن السواء الانفعالي أو يعبر عن الاضطراب الانفعالي.
- ج. الاضطراب الانفعالي حالة تكون فيها ردود الفعل الانفعالية غير مناسبة لمثيرها بالزيادة أو بالنقصان
- د. جميعها صحيحة .

س2: الخوف الشديد كاستجابة لمثير مخيف حقا لا يعبر اضطرابا انفعاليا بل يعتبر استجابة انفعالية عادية وضرورية للمحافظة على الحياة، أما الخوف الشديد من مثير غير مخيف فانه يعتبر اضطرابا انفعاليا.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س3: من أهم أسباب الاضطرابات الانفعالية :

أ. أسباب حيوية .

ب. أسباب نفسية .

ج. أسباب اجتماعية .

د. جميع ما سبق

س4: من أسباب الاضطرابات الانفعالية الأسباب الحيوية وتتمثل في :

أ. القصور الجسمي والإصابات، والعاهات والتشوهات الجسمية، والمرض المزمن مثل الصرع وسوء التوافق مع هذه الحالات.

ب. الإحباط والفشل، والصراع بين الرغبة الجنسية والإشباع الجنسي، وعدم إشباع الحاجات الجنسية، وميلاد طفل جديد

والخوف من تحويل حب الوالدين واهتمامهما إليه . أسباب نفسية .

ج. البيئة الأسرية المضطربة (السلوك المنحرف) والشجار والانفصال والطلاق والانفصال عن الوالدين وغياب أحد الوالدين أو

كليهما والحرمان العاطفي . أسباب اجتماعية .

د. لا شيء مما سبق .

س5: من أهم أعراض الاضطرابات الانفعالية :

أ. الخوف والقلق والغضب .

ب. الغيرة والاكتئاب والتوتر .

ج. الفرع و أعراض الجسمية .

د. جميع ما سبق .

س6: رد فعل انفعالي لمثير موجود موضوعيا يدركه الفرد على انه مهدد لكيانه الجسمي أو النفسي

أ. الخوف .

ب. القلق .

- ج. الغضب .
- د. الغيرة

س7: يشمل الخوف الكثير من أنواع الخوف (الخوف المرضية) والخوف المرتبط يفقد الأمن وفقدان الرعاية ومشاعر الذنب، والخوف له درجات متدرجة وهي الذعر والرعب والخوف الخفيف :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س8: هو مركب انفعالي من الخوف المستمر والتوتر والانقباض بدون مشير ظاهر إنما تهديد متوقع ومتخيل غير موجود موضوعيا.

- أ. الخوف .
- ب. القلق .
- ج. الغضب .
- د. الغيرة

س9: القلق يعوق أشكال العقلي المعرفي وسلوك الفرد بصفة عامة، ويؤثر على التفاعل في أشكال مختلفة منها المرض، وأحلام اليقظة، والأحلام المزعجة والكابوس، والسرور والعدوان :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س10: هو وسيلة للتعامل مع البيئة المهددة، ويتضمن استجابات طارئة وسلوكا مضادا لمثيرات التهديد وبصاحبه تغيرات فسيولوجية لإعداد الفرد لسلوك يناسب الموقف المهدد:

- أ. الخوف .
- ب. القلق .
- ج. الغضب .
- د. الغيرة

س11: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الغضب قد يكون علامة قوة وقد يكون علامة ضعف.
- ب. يؤدي الغضب إلى صراع ذي جانبيين : صراع مع الآخرين أو وقد يوجه نحو الذات.
- ج. الغيرة : هي مركب من انفعالات الغضب والكراهية والحزن والخوف والقلق والعدوان، وتحدث عندما يشعر الطفل بالتهديد وعندما يفقد الحب والعطف والحنان .

- د. جميعها صحيحة .

س12: حيث يشعر المريض بالكدر والغم والحزن الشديد ونوبات البكاء وانكسار النفس دون سبب مناسب أو لسبب تافه وقد يصل الحال إلى محاولة الانتحار .

- أ. التوتر .
- ب. الفرع .
- ج. الكآبة .

د. القلق .

س13: الشعور الذاتي بعدم الراحة والاضطراب والتلملل وعدم الرضا والارتجاف وسرعة الحركات والصداع:

أ. التوتر .

ب. الفرع .

ج. الكتابة .

د. القلق .

س14: التوتر الطويل والخوف الفجائي الحاد والشعور بالخطر وعدم الأمن:

أ. التوتر .

ب. الفرع .

ج. الكتابة .

د. القلق .

س15: فقدان الشهية، والاضطرابات المعوية، واضطرابات وظيفة المثانة، واضطرابات الحواس، واضطرابات الوظائف الحركية،

ومص الأصابع وقضم الأظافر:

أ. التوتر .

ب. الفرع .

ج. الكتابة .

د. أعراض انفعالية جسمية .

س16: علاج الاضطرابات الانفعالية يكون بـ :

أ. التعاون و علاج البيئة

ب. العلاج النفسي .

ج. العلاج الطبي .

د. جميع ما سبق .

س17: من علاج الاضطرابات الانفعالية العلاج النفسي :

أ. العلاج الفردي والجماعي .

ب. التحليل النفسي .

ج. تنمية الثقة في النفس .

د. جميع ما سبق .

س18: من علاج الاضطرابات الانفعالية الإرشاد النفسي للوالدين وخاصة إذا كانا عصائين قلقين وحثهما على ضرب المثل

والقدوة في السلوك الانفعالي، وتعريفهما بالأسلوب السليم في تربية الأولاد

أ. صواب .

ب. خطأ .

س19: اضطراب العادات وهي العادات السلوكية المتكررة عند البعض ، وهذه العادات قد تكون عادية في سن وظروف معينه . وقد تصل إلى درجة الاضطراب في سن وظروف أخرى مثل مص الأصابع .

أ. صواب .

ب. خطأ .

س20: من أسباب اضطرابات العادات :

أ. أسباب فسيولوجية : مثل العاهات ، العمى ، الصمم .

ب. أسباب بيئية : مثل المعاملة الأسرية الخاطئة " التفرقة في المعاملة " ، التوتر الأسري ، العصبية العامة في الأسرة .

ج. أسباب نفسية : مثل الصراع ، الإحباط ، الحزن ، الضغط النفسي .

د. جميعها صحيحة

س21: من أعراض اضطرابات العادات :

أ. مص الإبهام

ب. قضم الأظافر

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق

س22: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. اللازمات العصبية : وهي حركات نمطية متكررة لها هدف معين ... لا هدف لها .

ب. هز الأرجل - حركات الرأس ، الكتفين ، اليدين - رمش العينين - حركات الفم وجرش الأسنان أمثلة على اللازمات العصبية .

ج. قد تشاهد لدى الفرد واحدة أو أكثر من هذه العادات .

د. العادات هذه تصبح أشد تحت الضغط والتوتر الانفعالي .

س23: من علاج اضطرابات العادات :

أ. العلاج النفسي و توجيه وإرشاد الوالدين .

ب. العلاج البيئي و العلاج الطبي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

تم بحمد الله وتوفيقه دعواتكم الطيبة .. صبا زهران .