**اسئلة الاختبار لمادة الاداره التربويه**

**س1 –يعد النوع الجديد من راس المال الفكري الذي يخضع للنضوب او التناقص**

1. **ادارة الجوده**
2. **ادارة المعرفه**
3. **ادارة الهندسه**
4. **نظرية y**

**س2- الاداره موهبة للخصائص المتعلقه بالانسان وقدرته ع الحوار ....يشير لهذا الراي من يؤكد ع ان الاداره**

**1-علم 2- فن 3-علم وفن**

**س3- مصدر قوة القائد**

1. **نفوذ الجماعه**
2. **نفوذ الافراد**
3. **شخصيته**
4. **مكانته**

**س4-كان من نتائج دراسة مصنع هاوثورن**

1. **مدرسة العلاقات الانسانيه**
2. **ادارة الجوده**
3. **ادارة الهندسه**

**س5-اين انشئت اول وزارة للتربيه والتعليم**

**1-روما**

**2- بروسيا**

**3- فرنسا 4-امريكا**

**س6-هي قدرة القائد على رؤية التنظيم الذي يقوده وفهمه للترابط بين اجزاءه وقدرته ع تصورفهم العلاقات المختلفه**

1. **المهارات الذاتيه**
2. **المهارات الفنيه**
3. **المهارات الانسانيه الاجتماعيه**
4. **المهارات الادراكيه التصوريه**

**س7-السياسه البعيدة المدى**

1. **قرارات روتينيه**
2. **قرارات رئيسيه**
3. **قرارات مهنيه**
4. **قرارات شخصيه**

**س8-اول خطوه لصنع القرار**

1. **ا لشعور بالمشكله**
2. **تحديد المشكله**
3. **تحديد البديل**
4. **جمع البيانات**

**س9-تعد من المهام المتعلقه بالتنظيم في عملية التفاعل الصفي :**

1. **تامين الوسائل والمواد التعليميه**
2. **ان يوضح لطلاب النتائج المباشره والبعيده من وراء تحقيق الاهداف**
3. **الاشراف ع نظافه الصف وتهويته**
4. **ان يتقبل المعلم اراء وافكار التلاميذ ومشاعرهم بغض النظر عن كونها سلبيه ام اجابيه**

**س10-المعرفه التي تمكن المنظمه من ان تكون رائده في نشاطها**

1. **الابتكاريه**
2. **المتقدمه**
3. **الجوهريه**
4. **2-3**

**س11-هناك انماط للتعليم قبل انشاء مديرية المعارف ومنها التعليم الموروث ومثاله ..**

1. **المدارس التركيه**
2. **مجالس العلماء**
3. **المدارس الاهليه**
4. **1-2**

**س12-مفهوم الهندره هو..**

1. **هندسة الاداره**
2. **اعادة هندسة الاعمال**
3. **اعادة هندسة نظم المعلومات**
4. **جميع ماسبق**

**س13-اهمية التخطيط تتمثل في ..**

1. **عدم تحقيق الارتباط المنطقي للقرارات**
2. **تحديد خطوات العمل ومراحله**
3. **زيادة القلق النفسي لدى العاملين**
4. **1-2**

**س14-عرفت المشكله انها..**

1. **فجوه بين مستوى الانجاز المتوقع والانجاز الفعلي**
2. **انحراف الاداء عن معايير محدده**
3. **عمليه منظمه لتطوير العمل**
4. **1-2**

**س15-لم تجد المدارس التي اسسها الدول العثماني في مدن جزيرة العرب اقبالامن الاهالي**

1. **لبعدها عن العرب**
2. **لخوف الاهالي ع لغتهم العربيه لاعتمادهم اللغه التركيه**
3. **لانها لطبقه الراقيه فقط**
4. **لضعف امكانياتهم الماديه**

**س16- سيطرت اسبرطه ع شئون التربيه والاشراف عليها بدقه في**

1. **الحضاره الرومانيه**
2. **الحضاره الاغريقيه**
3. **الحضاره المصريه**
4. **الحضاره الصينيه**

**س17-تعد الاداره عمليه متحركه متجدده وليست ثابته لذلك**

1. **تتاثر بالبيئه المحيطه**
2. **تؤثر بالبيئه المحيطه**
3. **تطويرها للمعارف ومهارات العاملين**
4. **جميع ماسبق**

**س18- اهم الصعوبات التي واجهت نشأة وزارة المعارف**

1. **المدرس المؤهل**
2. **نمو المدارس**
3. **مواجهة طلبات ابناء الامه في فتح المدارس**
4. **جميع ماسبق**

**س20- العمليه التي تحدد الافكار العامه للاعمال المطلوبه والوسائل اللازمه في سبيل تحقيق الاهداف**

1. **التنظيم**
2. **التخطيط**
3. **التقويم**
4. **الرقابه**

**س21-مؤسس المدارس الهاشميه هو ..**

1. **الشريف حسين بن علي**
2. **الشيخ عبد الحق القاري**
3. **محمد حسين**
4. **محمد علب زينل**

**س22- التعليم العام هو ذالك الذي يغطي المراحل التاليه**

1. **الابتدائي المتوسط الثانوي**
2. **مراكزالكبارومحو الاميه**
3. **تعليم البنات**
4. **معاهد وبرامج التربيه الخاصه**

**س23-ان الاداره لاتعمل من فراغ وانما تسعى ..**

1. **لتحقيق الاهداف**
2. **تطوير الاهداف**
3. **الرقابه**
4. **التجديد**

**س24-ان وجود الاهداف كموجه لنشاط الاداره يتطلب عند تحقيقها معايير يقاس بها هذا التحقيق وهي**

1. **الفعاليه**
2. **الكفاءه**
3. **التوصيف**
4. **1-2**

**س25-الفاعليه هي ...**

1. **استخدام الطريقه الصحيحه**
2. **عمل الشئ الصحيح وهو ان تعمل الشئ بصوره صحيحه**
3. **تحديد الهياكل التنظيميه**
4. **تبسيط الاجراءات**

**س26- يتعلم الطفل الروماني اولا.ع يد.**

1. **ع يد امه**
2. **يد ابيه**
3. **ابيه وامه**
4. **الحكومه**

**س27- رائد ادارة الجوده الكليه او الشامله هو**

1. **ادوارد ديمنج**
2. **ويليام اوشي**
3. **ويليام نيومان**
4. **بيتر دركر**

**س28-سبب ظهور النظريه في الاداره لكونه**

1. **وسيله لتوفير التوجيه اللازم للممارسه الاداريه**
2. **هدفا لتوفيرالتوجيه اللازم للممارسه الاداريه**
3. **لتحديد المشاكل القائمه**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س29-تمثل حلقة وصل بين الاداره التربويه والمدرسه**

1. **الاداره العامه**
2. **الاداره التعليميه**
3. **الاداره الوسطى**
4. **الاداره الدنيا**

**س30-الاداره كانت تسمى في الحضاره الاسلاميه ب..**

1. **الامانه**
2. **الرعايه**
3. **الولايه**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س31-صنفت المشكلات الاداريه الى مجموعة من المشكلات منها المشكلات التشغيليه والتنفيذيه وهي..**

1. **تتعلق بسياسة التنظيم ةاهدافه وعلاقته بالبيئه**
2. **تتعلق بتيسير العمل اليومي واجراءات واساليب الاداء**
3. **تخضع لعملياتالبرمجه او الحلول النمطيه**
4. **جميع ماسبق**

**س32-هومرحلة من مراحل صناعة القرار الاداري وهو تحديد الحلول الممكنه للمشكله موضع القرار..**

1. **اختيار البديل المناسب**
2. **تحليل وتقويم البدائل**
3. **تحديد البدائل**
4. **المتابعه والتقييم**

**س33-كانت فترة تولي الملك فهد لوزارة المعارف من عام 1373حتى ..**

1. **1380**
2. **1389**
3. **1385**
4. **1388**

**س34-كان الهدف منها اعداد الطلاب المتمكنين من العلم الشرعي ..**

1. **مدرسة دار التوحيد بالطائف**
2. **مدارس مهنيه وفنيه**
3. **مدرسة الفقه بالطائف**
4. **مدرسة تحضير البعثات**

**س35-اتسعت صلاحية مديرية المعارف بقيام المملكه العربيه السعوديه سنة ..**

1. **1351**
2. **1355**
3. **1360**
4. **1352**

**س36- تاسست دار المعارف ..سنة**

1. **1344**
2. **1345**
3. **1350**
4. **1347**

**س37-اول واقدم مدرسه للبنات في عهد مديرية المعارف هي**

1. **مدرسة دار الحنان بجده**
2. **مدرسة البنات الاهليه بمكه**
3. **مدرسة الزهراء للبنات بمكه**
4. **مدرسة الثقافه والتدبير بمكه**

**س38-مظاهر الغيبه والنميمه من الاثار السلبيه للنمط..**

1. **التسلطي**
2. **الديموقراطي**
3. **الفوضوي**
4. **السياسي**

**س39-قال الله تعالي(يايها الذين امن وان جاءكم فاسق بنا فتبنوا ان تصيبوا قوما بجهالة فتصحبوا على مافعلتم نادمين)**

1. **المكاشفه وعدم الوشايه**
2. **التيسير ومراعاة الضروف**
3. **التعاون والاخذ بالعلاقات الانسانيه**
4. **الجزاء الحسن مقابل العمل الجيد**

**س40-من الشروط الواجب توافرها في الخطه الواقعيه وهي ..**

1. **مناسبة الاماكن المتاحه والممكنه للاهداف المطلوبه تحقيقها**
2. **مراعاة النمو المتوازن وعدم التركيز ع جزء وترك جزء**
3. **القدره ع مواجهة الضروف التي قد تمنع تحقيق الاهداف**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س41-مبدا التفويض هو ..**

1. **تنازل الرئيس عن جانب من سلطته لمساعديه**
2. **العمليه التي يقوم بمقتضاها الرئيس باعطاء الاخرين جزءا من عمله الكلي لكي يقوموا به**
3. **تحويل اونقل السلطه الرسميه ع شخص اخر**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س42-يقصد به حصر سلطة الاوامر في كل مستوى في مصدر واحد بحيت يكون مسئول امامه عن اعماله التي يقوم بها**

1. **مبدا وحدة القياده**
2. **مبدا تقسيم العمل**
3. **مبدا وحدة الهدف**
4. **مبدانطاق الاشراف**

**س43-اصدار حكم ع شئ ما او تقدير قيمه له هو**

1. **التقويم**
2. **المتابعه**
3. **الاعداد**
4. **التحديد**

**س44-يقصد بحتمية الوجود ..**

1. **الاداره المدرسيه مطلب لجميع فئات المجتمع**
2. **ان المدرسه تتميز بمجموعه من العلاقات الافقيه والراسيه**
3. **لايسمح بالخطا وان قل من الاداره المدرسيه**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س45-تعد معرفة الحاله الاجتماعيه والسياسيه والاقتصاديه للجزيره العربيه قبل انشاء المعارف ضروريه لكل طالب وطالبة الاداره التربويه لـ..**

1. **لمعرفة اهمية التعليم**
2. **لمعرفة وفهم الاشكاليات التي كانت تواجه انتشار التعليم فهناك تفاعل بين العوامل ومتغيرات السياسيه**
3. **لمعرفة اسس التعليم وقواعده**
4. **جميع ماسبق**

**س46-المدخلات خاضعه لسيطرة الرجل الاداري ويمكن التحكم فيها مفهوم الاداره من منظور**

1. **النظم**
2. **الذاتيه**
3. **اتخاذ القرار**
4. **الوظائف**

**س47-من اكثر الانتقادات الموجهه للاداره الكلاسيكيه هي**

1. **تجاهلها للنواحي الاجتماعيه والسيكولوجيه لسلوك الانسان**
2. **عدم انضباط سلوك الافراد في العمل**
3. **تهمل مايحدث داخل المنظمه من علاقات وتفاعل**
4. **تهميش الخبره**

**س48-اهم عناصر المخلات في أي موسسه هي**

1. **الافراد**
2. **الوظائف**
3. **انماط السلوك**
4. **التفاعل**

**س49-اوضح العديد من المهتمين ب الاداره بان هناك مكونات لعملية التخطيط ومنها الاجراءات وهي**

1. **مجموعة المبادئ والقواعد التي تحدد اسلوب التصرف نحو تحقيق الاهداف**
2. **الخطوات التي يجب اتباعها لتحقيق الاهداف**
3. **تسسلسل وكيفية التفيذ ؟ ومن سينفذها.**
4. **2-3**

**س50-قال تعالى( ومااوتيتم من العلم الاقليلا)**

1. **الالتزام والطاعه**
2. **العمل المبني ع العلم**
3. **الطموح والتهيؤ للمستقبل**
4. **تحمل المسؤليه**

**س51-من مناهج التقويم التربوي**

1. **تقويم الاهداف التعليميه**
2. **تقويم المتعلمين**
3. **تقويم المناهج**
4. **جميع ماسبق صحيح**

**س52- تعتبر نظرية الاداره كوظائف**

1. **وظائف منفصله**
2. **وظائف مترابطه ولايؤثر بعضها ببعض**
3. **وظائف مترابطه ويؤثر بعضها ببعض**
4. **1-2**

**س53-انشئت دار الحكمه في العصرالعباسي بغداد لــ**

1. **ترجمة العلوم الاجنبيه**
2. **لنشر العلم**
3. **للعلوم السياسيه**
4. **جميع ماسبق**

**س54- لم يتفق العلماء بتعريف علم الاداره لـ**

1. **لتباين خلفيات وتجارب الباحثين والمختصين في الاداره**
2. **لاختلاف البيئات**
3. **لاختلاف الجنسيات**
4. **للفروق الفرديه**

**س55-استخدم المسلمون الاداره المركزيه في شئون حياتهم كا**

1. **الامن**
2. **بيت المال**
3. **الشئون العسكريه**
4. **جميع ماسبق**

**س56- يركز مجال التنظيم الرسمي على**

1. **الوظائف**
2. **الدورات التدريبيه**
3. **الرحلات**
4. **الافراد**