

اختبار السمستر الماضي من إعداد أبو فيصل

س ١ / صنف ادجارديل الوسائل التعليميه في مخروط الخبرة حسب الخبرات التي:
أ -يحتاجها المتعلم لفهم الوسيلة.

ب -يتقنها المتعلم قبل عرض الوسيلة.

ت -ينطلق منها المعلم قبل عرض الوسيلة.

ث -يكتسبها المتعلم من الوسيلة.

س ٢ / أي العبارات التالية يصف مخروط الخبرة:

أ - يصنف الوسائل التعليمية على اساس الحواس الخمس.

ب - تزداد الخبرات واقعية كلما اتجهنا لقمة المخروط.

ت - قسمت الوسائل التعليمية في خمس مجموعات رئيسية.

ث - تقع الخبرات الحسيه المباشره في قاعده المخروط

س ٣ / عما يتدرب الطيارون على الطيران بقيادة طائرة حقيقية فانهم يكتسبون:

أ -خبرة هادفة مباشرة.

ب -خبرة معدلة بديلة.

ت -خبرة تمثيلية درامية.

ث -خبرة مجردة.

س ٤ / حسب مخروط الخبرة فان المتعلم يكتسب خبرة ممثلة من الوسيلة التالية:

أ -المسرحيات التمثيلية.

ب -المتاحف التاريخية.

ت -الزيارات الميدانية.

ث -الرموز البصرية.

س ٥ / من أبرز صفات الوسائل التعليمية الجاهزة المنتجة مصنعيا:

أ -انتاجها بكميات محدودة.

ب -رخص ثمنها وتكلفتها.

ت -توفرها في البيئة المحلية.

ث -ارتفاع مستوى إتقانها.

س ٦ / تصنف الوسائل التعليمية حسب الحواس إلى وسائل:

أ -آلية وبشرية ومتحركة.

ب -ضوئية وبصرية ومعتمة.

ت -سمعية وبصرية وسمعية بصرية.

ث -تفاعلية ونشطة وحساسة.

س٧ / الأفلام السينمائية والشفافيات وبرمجيات الحاسب الآلي أمثلة على:

أ -الوسائل التعليمية الناطقة.

ب -وسائل البصيرة المجردة.

ت -الوسائل المحسوسة بالعمل.

ث -الوسائل التعليمية الضوئية.

س٨ / الوسائل التعليمية المتحركة هي الوسائل التي:

أ -يمكن نقلها من مكان لآخر بسهولة ومرونة.

ب -تعتمد في عرض مضمونها على عنصر الحركة.

ت -يحتاج المعلم أن يحركها أثناء عرضها.

س٩ / تصنف الوسائل التعليمية حسب طريقة الحصول عليها الى الوسائل:

أ -سمعية وبصرية.

ب -ثابتة ومتحركة.

ت -مصنعة وجاهزة.

ث -ضوئية ومعتمة.

س١٠ / من الأمثلة على الوسائل التعليمية الجماعية:

أ -الإذاعة المدرسية والزيارات الميدانية.

ب -الهاتف التعليمي والمجهر الالكتروني.

ت -البرامج التعليمية عبر القنوات الفضائية.

ث -البرمجيات الحاسوبية وشبكة الانترنت.

س١١ / الوسائل التعليمية التي تتطلب استجابة من المتعلم تسمى وسائل تعليمية:

أ -حيوية.

ب -نشطة.

ت -مهمة.

ث -مفيدة.

س١٢ / مجموعة الوسائل التعليمية التالية تمثل وسائل بصرية.

أ -المحاضرة اللفظية والاذاعة المدرسية.

ب -الصور والنماذج والعينات والخرائط.

- ت -التسجيلات الصوتية والهاتف التعليمي.
ث -المسرحيات التمثيلية والتجارب العملية.
س ١٣ / الوسيلة التعليمية التالية تكسب المتعلم خبرة مجردة - حسب مخروط الخبرة:
أ -المسرحيات التمثيلية.
ب -الرموز البصرية.
ت -المتاحف التاريخية.
ث -الزيارات الميدانية .

- س ١٤ / يكتسب طالب كلية التربية خبرة هادفة مباشرة - حسب مخروط الخبرة- عندما:
أ -يقرا كتابا متخصصا في المناهج وطرق التدريس.
ب -ينجح في اختبار اصول التربية التحريري بنسبة 100%.
ت -يشاهد فيلما تصويريا لدرس نموذجي في المدرسة.
ث -يقوم بعملية التدريس في المدرسة ضمن مقرر التربية العملية.
س ١٥ / عند الحديث عن "النظام" فان مصطلح "العمليات" يشير الى:
أ -مصنوفة الموارد البشرية والمادية المتوفرة لتحقيق الأهداف.
ب -النتائج الفعلية الذي يسعى النظام إلى تحقيقه والوصل إليه.
ت -مقارنة النتائج بالجهد المبذول لتحقيق الأهداف والغايات.
ث -الأنشطة الهادفة إلى تحويل المدخلات بما يتناسب مع الأهداف.
س ١٦ / من أمثلة المدخلات المادية في نظام التعليم:
أ -المعلمون المؤهلون والإدارة الكفاء.
ب -القيم الاجتماعية والظروف والاقتصادية للطلاب.
ت -التجهيزات التقنية مثل الحاسبات الآلية.
ث -الموقع الجغرافي للمدرسة وتصميمها الداخلي.
س ١٧ / يعبر عن استخدام التقنيات لشرح المحتوى التعليمي بمصطلح:
أ -التقنيات في التعليم.
ب -تقنيات التربية.
ت -التقنيات في التربية.
ث -تقنيات التعلم.
س ١٨ / تزيد الوسائل التعليمية من دافعية المتعلمين بمعنى أنها:
أ -توفر وقت المتعلمين وجهدهم المبذول.

ب -تراعي الفرق الفردية بين المتعلمين.

ت -تحفز المتعلمين نحو اكتساب الخبرات.

ث -تلي حاجات المتعلمين وتشبع رغباتهم.

س ١٩ / في مرحلة أعداد الوسيلة التعليمية ويتم:

أ -متطابقة محتوى الوسيلة للمحتوى الدراسي.

ب -عرض الوسيلة التعليمية أمام المتعلمين.

ت -اجابة المعلم عن استفسارات المتعلمين.

ث -تقويم المتعلمين بواسطة المقاييس والاختبارات.

س ٢٠ / العبارة التي تصف العلاقة بين مصطلحي " التعليم " و "التربية" هي:

أ -كل عملية تعليم تؤدي الى تربية.

ب -التعليم هو أحد اساليب التربية.

ت -التعليم اعم واشمل من التربية.

ث -لا توجد علاقة بين المصطلحين.

س ٢١ / أي الخيارات التالية يمثل اجراء النظم:

أ -الأهداف والحدود والبيئة.

ب -المدخلات والعمليات والمخرجات.

ت -التحليل والتخطيط والتنفيذ.

ث -المحتوى والنشاط والخدمات.

س ٢٢ / السلوكيات والمهارات التي يكتبها المتعلم تسمى - حسب منحى النظم:

أ -المدخلات.

ب -المخرجات.

ت -العمليات.

ث -التغذية الراجعة.

س ٢٣ / تتوقف جودة المخرجات التعليمية على عاملين هما:

أ -نوعية المدخلات ومستوى العمليات.

ب -الاختبارات والتغذية الراجعة.

ت -الأهداف والتخطيط والتقويم.

ث -الميزانيات والخدمات.

س ٢٤ / ترميز الرسالة قبل ارسالها يعني:

أ- صياغة فكرة الرسالة على هيئة رموز يمكن بثها.

ب- تحويل الرسالة من رموز مفهومة إلى رموز غامضة.

ت- استقبال الرسالة وتفسير ترميزها في عقل المستقبل.

ث- نقل رموز الرسالة عبر آلات تشفير عالية الدقة.

س ٢٥ / من الأمثلة على "الرسالة"

أ- المرشد الطلاي.

ب- الحاسب الآلي.

ت- السبورة الذكية.

ث- خطبة الجمعة.

س ٢٦ / مصطلح "الاتصال الذاتي" يعني الاتصال الذي يحدث:

أ- داخل الفرد.

ب- بين الأصدقاء.

ت- مع شخص واحد.

ث- مع الآخرين وجها لوجه.

س ٢٧ / مصطلح "الاتصالات الشكلي" يشير إلى عملية الاتصال المعتمدة على:

أ- الكلمة المباشرة والمحاضرات الشفهية.

ب- الرسوم التوضيحية والصور الفوتوغرافية.

ت- المقالات والتقارير في الصحف والمجلات.

ث- الإيماءات التعبيرية والحركات الجسمية.

س ٢٨ / عندما يلقي المعلم درسه أمام طلابه فان هذا الاتصال يسمى الاتصال:

أ- الجماهيري.

ب- الفردي.

ت- الذاتي.

ث- الجماعي.

س ٢٩ / هناك عدة انواع للبرمجيات التعليمية ، والنوع التالي ليس منها:

أ- برمجيات التعلم الخصوصي.

ب- برمجيات الإلغاز الغامضة.

ت- برمجيات حل المشكلات.

ث- برمجيات الألعاب التعليمية.

س ٣٠ / ملائمة المواد التعليمية للفتة المستهدفة في مركز مصادر التعلم معيار ل:

أ- اقرار خطة مرنة لاختيار المواد التعليمية.

ب- توفير المواد التعليمية من مصادر متعددة.

ت- تنظيم إعاره المواد التعليمية وتداولها.

ث- تقويم المواد التعليمية قبل حيازتها.

س ٣١ / من وظائف وحدة الاستقبال والتداول في مركز مصادر التعلم:

أ- تنظيم تداول المواد التعليمية والأجهزة.

ب- استقبال التبرعات العينية والنقدية للمركز.

ت- تداول المعلومات بين المؤسسات التعليمية.

ث- استقبال أولياء أمور الطلاب ومناقشة مستواهم.

س ٣٢ / الوحدة المسؤولة عن تنفيذ الدورات التدريبية في مركز مصادر التعلم هي وحدة:

أ- مصادر التعلم.

ب- التطوير المهني.

ت- التجهيز والإعداد.

ث- الإدارة والإشراف.

س ٣٣ / "التغذية الراجعة" هي:

أ- توقيت الاتصال والزمن المستغرق فيه.

ب- العوامل التي يحد فيها الاتصال.

ت- رد فعل المستقبل على الرسالة.

ث- ما يتلقاه المستقبل من المرسل.

س ٣٤ / من مقومات نجاح عملية الاتصال التعليمي المتعلقة بالمرسل:

أ- سهولة استخدام قناة الاتصال.

ب- تلبية الرسالة لحاجات المستقبلين.

أ- معرفة خصائص المستقبلين.

ب- مناسبة زمن الاتصال وترقيته.

س ٣٥ / " مركز مصادر التعلم " هو المرفق في المؤسسة التعليمية المتخصص في:

أ- تخزين المكاتب والمقاعد الدراسية.

ب- إرشاد المتعلمين نفسيا وسلوكيا.

ت- حفظ وإنتاج المواد التعليمية.

ث- حل مشكلات صعوبات التعليم.

س ٣٦ / " النظرية البنائية " في التعليم تصرح بان التعليم الحقيقي يحدث عندما:

أ- يقوم المعلم ببناء المعلومات في عقل المتعلم.

ب- تقوم البيئة المحيطة بالتعلم ببناء معلوماته.

ت- يتم بناء المدرسة بطريقة علمية حديثة.

ث- يقوم المتعلم ببناء معلوماته بطريقته المناسبة.

س ٣٧ / وظيفة وحدة الصيانة والتخزين في مركز مصادر التعلم:

أ- استقبال الجمهور والمراجعين.

ب- إنتاج المواد البرمجية.

ت- تنظيم الأنشطة التعليمية.

ث- إعداد الأجهزة للاستخدام.

س ٣٨ / استخدام الحاسب الآلي في تسجيل الطلاب وحفظ بياناتهم يدل على:

أ- التعلم عن الحاسب الآلي.

ب- التعلم من الحاسب الآلي.

ت- التعلم مع الحاسب الآلي.

ث- الإدارة التعليمية بمساعدة الحاسب الآلي.

س ٣٩ / تسمى الدروس التي تصمم وتنتج بواسطة الحاسب الآلي:

أ- الدروس الإلية.

ب- التعليم الحديث.

ت- البرمجيات التعليمية.

ث- البيانات العصرية.

س ٤٠ / يطلق على دراسة الحاسب الآلي كجهاز تقني:

أ- التعلم عن الحاسب الآلي.

ب- التعلم من الحاسب الآلي.

ت- التعلم مع الحاسب الآلي.

ث- الإدارة بالحاسب الآلي.

س ٤١ / تقدم برمجيات الوسائط المتعددة للعالم عبر الانترنت يعبر عن خاصية:

أ- التكاملية.

ب- التفاعلية.

ت- الكونية.

ث- التنوع.

س ٤٢ / اختيار المادة العلمية لبرنامج الوسائط المتعدد واختيار أهدافها تم في مرحلة:

- أ- التحليل.
- ب- التقويم.
- ت- التصميم.
- ث- الانتاج.

س٤٣ / تقوم البرمجيات التعليمية بتقديم الدرس في اتجاهين بين المعلم والمتعلم وهذا يسمى بـ:

- أ- اتقان التعلم.
- ب- الوسائط المتعددة.
- ت- المشاركة التفاعلية.
- ث- تشجيع الابتكار.

س٤٤ / البرمجيات التعليمية التي تقدم المعلومات بصي مختلفة كالنص والصورة والفيديو وتسمى بـ:

- أ- تشجيع المهارات.
- ب- الجودة الشاملة.
- ت- المعلومات الرقمية.
- ث- الوسائط المتعددة.

س٤٥ / خطوات التصميم التعليمي لبرمجيات الوسائط المتعددة تسير وفق الترتيب التالي:

- أ- التصميم , الإنتاج ، التحليل ، التقويم.
- ب- التقويم ، الإنتاج ، التحليل ، التصميم.
- ت- الإنتاج ، التحليل ، التقويم ، التصميم.
- ث- التحليل ، التصميم ، الإنتاج ، التقويم.

س٤٦ / طريقة التعليم المعتمده على التقنيات الحديثه تسمى :

- أ- التعلم عن بعد.
- ب- التعليم المستمر.
- ت- التعليم الإلكتروني.
- ث- التعليم التقليدي.

س٤٧ / يقصد بالاتصال المتزامن في التعليم الإلكتروني عن بعد:

- أ- تفاعل الطلاب مع المحتوى الدراسي حسب الوقت المناسب لكل منهم.
- ب- اتصال الطلاب بالمعلم في الزمن المحدد للساعات المكتنية.
- ت- التدريس بالطريقة التقليدية والطريقة الإلكترونية في نفس الوقت.

ث -حدوث التعلم في وقت يجتمع فيه المعلم والطلاب في أن واحد.

س٤٨ / يقصد بالتفاعل الافي في التعليم عبر الانترنت:

أ -تفاعل المتعلم مع المتعلم.

ب -تفاعل المتعلم مع المحتوى.

ت -تفاعل المتعلم مع العلم.

ث -تفاعل المتعلم مع الانترنت.

س٤٩ / يتميز الحاسب الآلي بالسرعة العالية فيستطيع تنفيذ:

أ -آلاف العمليات في الثانية الواحدة.

ب -ملايين العمليات في الدقيقة الواحدة.

ت -آلاف الملايين من العمليات في الساعة الواحدة.

ث -آلاف الملايين من العمليات في الثانية الواحدة.

س٥٠ / تسمى البرمجيات التعليمية التي تقدم المحتوى التعليمي في قالب ترفيهي تنافسي ، برمجيات:

أ -التعليم الخصوصي.

ب -حل المشكلات.

ت -التدريب والممارسة.

ث -الألعاب التعليمية.

س٥١ / استخدام الحاسب الآلي في التعليم بحيث يتولى الطالب زمام المبادرة التعليمية يسمى:

أ -التعلم من الحاسب الآلي.

ب -التعلم عن الحاسب الآلي.

ت -التعلم مع الحاسب الآلي.

ث -الإدارة بالحاسب الآلي.

س٥٢ / من العوامل الخارجية التي تؤثر على قيام المعلمين بتطبيق الحاسب التعليمي:

أ -الميزانيات المخصصة لاستخدام الحاسب الآلي.

ب -مهارات المعلمين في استخدام الحاسب الآلي.

ت -ثقة المعلمين في قدرات الحاسب الآلي.

ث -اتجاهات المعلمين نحو الحاسب الآلي.

س٥٣ / الفصل الافتراضي هو:

أ -فصل دراسي مذكور في كتب الاساطير والتراث.

ب -موقع تعليمي الكتروني يحاكي بيئة التعليم الحقيقية.

ت -وحدة دراسية تهتم بدراسة النظريات والفرضيات.
ث -بيئة تعليمية تقليدية مجهزة بأحدث التقنيات الحاسوبية.

س٥٤ /بروتوكولات الانترنت هي:

أ -مجموعة من المعايير وقواعد الاتصال.

ب -التزام الأخلاقي عند استخدام الانترنت.

ت -مخاطبة الآخرين بالأدب الإسلامي.

ث -مهارة الاتصال بشبكة الانترنت.

س٥٥ / يتم البحث عن المعلومات والمواقع على شبكة الانترنت من خلال:

أ -محركات البحث.

ب -البريد الالكتروني.

ت -المنتديات الإخبارية.

ث -القوائم البريدية.

س٥٦ / الألياف الضوئية والاقمار الصناعية وكابل البث التلفزيوني امثلة على:

أ -الخدمات التي تقدمها الانترنت.

ب -بروتوكولات خدمة الانترنت.

ت -تطبيقات خدمة الانترنت.

ث -وسائل إيصال خدمة الانترنت.

س٥٧ / عندما يجري الطالب تجارب معملية الكترونية شبيهة بالتجارب الحقيقية فان هذا البيئة

تسمى بـ:

أ -التجربة الالكترونية.

ب -المختبر المخادع.

ت -المعمل الافتراضي.

ث -الكيمياء الحديثة.

س٥٨ / من الأمثلة على البيانات الواقعية للتعليم الالكتروني:

أ -معمل الحاسب الآلي.

ب -الفصل الافتراضي.

ت -المكتبة الالكترونية.

ث -موقع الانترنت.

س٥٩ / بيئة التعلم الالكتروني التي تحاكي البيئة التعليمية التقليدية تسمى بـ:

أ- الفصل الذكي.

ب -التعليم المتزامن.

ت -البيئة الافتراضية.

ث -المختبر العلمي.

س ٦٠ / تقوم تقنية ويب ٢ على مبدأ:

أ -رفع مستوى مشاركة المستخدمين.

ب -تطوير اجهزة وبرمجيات الانترنت.

ت -اتاحة البحث عن المعلومات الرقمية.

س ٦١ / "برامج المحادثة" مصطلح يعبر عن:

أ -محطات افتراضيه على الانترنت تجمع المتحدثين صوتا وصورة.

ب -دورات تدريبيه حديثة لتعلم طرق وأساليب المحادثة المؤثرة.

ت -لقاءات حوارية تجمع المختصين في فنون المحادثة والحوار.

ث -ندوات دورية يقيمها مركز الحوار الوطني لنشر ثقافات الحوار.

س ٦٢ / من أمثلة الاتصال الالكتروني المتزامن:

أ -البريد الالكتروني.

ب -المحادثة.

ت -القوائم البريدية.

ث -محركات البحث.

س ٦٣ / أي من العبارات التالية لا يعد من مزايا التعلم الالكتروني:

أ -تعددية مصادر التعلم.

ب -سهولة البحث عن المعلومات.

ت -توفير الوقت والجهد والمال.

ث -الخضوع لقيود الزمان والمكان.

س ٦٤ / احد ادوار المعلم في عصر الانترنت :

أ -تجهيز المعلومات الدراسية.

ب -تشجيع الحفظ والاستذكار.

ت -التعامل مع الطلاب منفردين.

ث -تطوير التعلم الذاتي للطلاب

س ٦٥ / يمكن تعريف المدونة بأنها:

أ -صفحة شخصية على الانترنت ، تتميز بالدينامكية والتفاعل.

ب -برنامج يسمح لمستخدمي الانترنت بالمشاركة في تعديل محتوى الموقع.
ت -موقع على الانترنت ، يسمح لمستخدمي برفع ومشاهدة مقاطع الفيديو.
ث -موقع على الانترنت ، يعمل على تكوين الأصدقاء وتبادل معلوماتهم.
س٦٦ / المواقع التي تقوم بتخزين عناوين مواقع الانترنت هي:

أ -الفيس بوك.

ب -الويكي.

ت -الفلكر.

ث -المفضلة.

س٦٧ / يساهم في تطوير موسوعة الويكيبيديا العالمية:

أ -مئات الخبراء في العلوم والرياضيات.

ب -هيئات ومؤسسات تعليمية متخصصة.

ت -آلاف المتطوعين حول العالم.

ث -جامعات ومعاهد حكومية وأهلية.

س٦٨ / من ابرز خدمات الويب ٢ المساعدة في تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني:

أ -اليوتيوب.

ب -الويكي.

ت -المدونة.

ث -جوجل.

س٦٩ / المدونات اليوتيوب والفيس بوك تطبيقات لـ:

أ -الفيديو التفاعلي.

ب -تقنية الويب ٢.

ت -قواعد البيانات.

ث -لغات البرمجة.

س٧٠ / أي العبارات التالية يصف الويب ٢ وصفا صحيحا:

أ -تقتصر مشاركة المستخدم على تصفح مواقع الانترنت.

ب -يصعب على المستخدم اضافة محتوى جديد لموقع الانترنت.

ت -يمكن للمستخدم المشاركة في بناء محتوى موقع الانترنت.

ث -لا بد من الإلمام بمهارات برمجية متقدمة للمشاركة في مواقع الانترنت.