

اختبار البناء من دكتوراه احلام العرفج

النظر للمنهج -كعملية انتقاء للمعلومات وتنظيمها يعبر عن المنهج

- كبرنامج للدراسة
- كمحتوى لمقررات دراسية
- كخطط لخبرات التعلم
- كخبرات ومهارات دراسية

الاهتمام بالعقل وحشوه بالحقائق بالحقائق والافكار من اهداف الفلسفة

- المثاليه
- الواقعيه
- التجديديه
- البرجماتيه

مايستقيده الطالب من المنهج ويؤثر في سلوكه لمدته طويله يسمى

- منهج ممتحن
- منهج مدرس
- منهج مكتسب
- منهج مقرر

من العوامل المؤثره في بناء المنهج

- خصائص نمو التلاميذ
- المستوى الفني للمعلم
- السمات الشخصيه للمعلم
- البناء السياسي العالمي

التسلسل المنطقي لبناء عناصر المنهج

- تحديد المحتوى تحديد الاهداف التنفيذ والتقويم
- تحديد الاهداف المحتوى التنفيذ والتقويم
- تحديد المحتوى التنفيذ تحديد الاهداف التقويم
- تحديد الاهداف التنفيذ تحديد المحتوى التقويم

عندما لايتاثر تصحيح الاختبار بذاتية المعلم فانه يسمى

- موضوعي
- صادق
- ثابت
- حقيقي

من خصائص المنهج بمفهومه الحديث

- تنظيم ماده العلميه ليكتسبها التلاميذ
- تحديد المقررات الدراسيه المطلوبه
- التلقين والتعليم المباشر للتلاميذ
- التنوع في طرق التدريس ومراعاة حاجات المتعلمين

من اهم الانتقادات الموجهه للمنهج التقليدي
التحديث المستمر لمعلومات وعدم الاستقرار
الاهتمام بالجوانب الوجدانيه دون الجوانب المعرفيه
الاهتمام بحشو المعرفه وتضخم المقررات الدراسيه
اختلاف المناهج من بيئه الى اخرى وعدم توحيدھا

من الاسس التي ينبغي مراعاتها عند تخطيط المنهج كخبرات مكتسبه
اتاحة الحريه للطالب في اختيار الخبرات الملائمه له
اختيار خبرات تركز على الجوانب المعرفيه
اختيار خبرات تراعي خبرات المعلم وتوجهاته
اختيار خبرات ترتبط بخصائص نمو الطالب وبيئته

تعتبر اساس بناء المنهج واكساب المهارات
الماده الدراسيه
الوحده الدراسيه
الخبره
المعرفه

المنهج الخفي يطلق على
الخبرات المكتسبه والمخطط لها من قبل المدرسه
الخبرات المكتسبه غير المخطط لها من قبل المدرسه
الخبرات المكتسبه من المقررات الدراسيه
الخبرات المكتسبه من الاسره والمجتمع

الفلسفه التي تركز على تنمية النقد لدى الطالب
الواقعيه
السلوكيه
التجديديه
التحليليه

التركيز على اسلوب حل المشكلات في التعليم من خصائص الفلسفه
التجديديه
البرجمائيه
المثاليه
الواقعيه

البيئه الاجتماعيه للطالب لها عدة مكونات ليس منها
الثقافه
اللغه
الفنون
الاتجاهات

من الانتقادات التي توجه للفلسفه الواقعيه

الاهتمام بميول الفرد وحاجاته واهمال المجتمع
الاهتمام بالواقع والحقائق واهمال التطورات الحديثه
الاهتمام بالجوانب المعرفيه واهمال الجوانب المهاريه
الاهتمام بالمنفعه واعتبارها الموجه الاساس بالسلوك

الذكاء المنطقي الرياضي يعني

المهاره في استخدام اللغه والمنطق

المهاره في استخدام الارقام وتمييز العلاقات

المهاره في استخدام الجسم والرياضه البدنيه

المهاره في استخدام الفن والموسيقى

الفلسفه التي تعطي اهميه خاصه لقيم الانسانيه والمشاركه الاجتماعيه

التجديديه

البرجماتيه

الواقعيه

الوجوديه

تدريب الطلاب على خبره او عمل معين ينبغي مراعاة العديد من الاعتبارات منه

تخفيف العبء على المعلم

...الخبره بصوره مختلفه

مراعاة قيم وتقاليد المجتمع

مراعاة مهارات الطالب وقدرته

... التي يجب ان تعنى بتعليم التربيه البيئيه

والالدين والاسره الممتده

مؤسسات المجتمع المختلفه

الخبراء والمختصين

المعلمين والمشرفين

الامور الجديده التي تطرأ على المجتمع وقد تظهر ثم تختفي تسمى

بدائل

عموميات

خصوصيات

سلوكيات

القدره على تصنيف النباتات والحيوانات يسمى ذكاء..

حركي

شخصي

بصري

بيئي

مجالات الاهداف التربويه هي

معرفي - حركي - مهاري

معرفي - وجداني - مهاري

مهاري - نفسي - وجداني

معرفي - نفسي - وجداني

مدخل ينادي بتخصيص مقرر للتربيه البيئيه

المدخل المستقل

مدخل الوحدات الدراسيه

المدخل الاندماجي

مدخل التكامل

التربية البيئية ينبغي ان تدرس في مرحله

الطفوله المبكره

الابتدائيه والمتوسطه

جميع المراحل الدراسيه

الثانويه والجامعيه

من مستويات المجال الوجداني

الاستقبال والتنظيم والتمييز

التنظيم والتقويم والتكيف

الاستقبال والتنظيم والتقويم

التنظيم والابداع والتمييز

مستوى الاستجابه في المجال الوجداني يعني

الرغبه في استقبال الموضوع

تقدير قيمه واهميه الموضوع

توجيه الحواس لاستقبال الموضوع

المشاركه والتفاعل مع الموضوع

عندما يتمكن الطالب من اعاده ذكر ماتعلمه بطريقته الخاصه يكون حقق هدفا على مستوى

الفهم

التذكر

التحليل

التطبيق

ان يشرح المعلم شرحا وافيا في ثلاثين دقيقة يؤخذ على الهدف السابق انه

لايصف سلوك المتعلم

لايراعي الفروق الفرديه

لايناسب قدرات التلاميذ

لايراعي قدرات المعلم

عندما يتمكن الطالب من اداه مهاره عن طريق المحاكاه والمحاوله والخطأ يكون قد حقق هدف
مستوى

الاستجابه الاليه

الاستجابه الموجهه

الاستجابه الظاهريه ..

الاستجابه المتقدمه

كل مما يلي يصف شرطا من شروط صياغه الهدف ماعدا

استخدام افعال سلوكيه قابله للملاحظه والقياس

مراعاة جوانب النمو المختلفه لدى المتعلم

مراعاة الفروق الفرديه بين المتعلمين

احتواء الهدف على اكثر من فعل سلوكي واحد

من الشروط التي ينبغي مراعاتها عند صياغه الاهداف

صياغه اهداف تصف سلوك المعلم

صياغه اهداف تصف سلوك المتعلم

صياغه اهداف تصف سلوك المعلم والمتعلم

صياغه اهداف تصف سلوك المتعلم المتفوق

الاهداف الاجرائيه تتحدد من

كل درس

كل مرحله دراسيه

كل مقرر

كل سنه دراسيه..

من اقدم تنظيمات محتوى المنهج واكثرها شيوعا

التنظيم الرأسي

التنظيم المنطقي

التنظيم الشامل

التنظيم السيكولوجي

٣٤- اهداف تضعها وزاره التربيه والتعليم لكل مرحله دراسيه تسمى :

اهداف عامه

اهداف تنفيذيه

اهداف اجرائيه

اهداف متوسطه

٣٥-يعتبر العنصر الاساسي في توجيه العناصر المنهج الاخرى :

المحتوى

طرق التدريس

وسائل التقويم

الاهداف

٣٦-عندما يغطي المقرر ماده العلميه من جميع الجوانب فانه يحقق؟

الشمول

التوازن

العمق

الصدق

٣٧- التنظيم الجيد لمحتوى المنهج يتطلب :

الاستمرار -التكامل - التعميق

الاستمرار -التتابع - التكامل

التتابع -التعميق-التكامل

التتابع -التعميق- التنوع

٣٨-تنظيم المحتوى اللذي يهتم بالمبادئ والقواعد الاساسيه التي تشمل عليها كل ماده علميه ...

التنظيم المنطقي،، مو متأكده

التنظيم الشامل

التنظيم العلمي

التنظيم السيكولوجي

٣٩- يعتبر مستوى التركيب في الاهداف السلوكيه من :
انتاج الشئ الجديد..
الحكم في ضوء دليل
ترجمه المعلومات
استدعاء المعلومات

٤٠- التركيز على اكتساب الطلاب المهارات بدلا من المعلومات يسمى :
المعرفه المهاريه
المعرفه المنهجيه مو متأكده
المعرفه التخصصيه
المعرفه المنهجيه

٤١- صدق المحتوى في المنهج يعني :
ارتباطه باهداف المنهج ...
مراعاة الفروق الفرديه
احتوائه ع معلومات حديثه وصحيحه
اكتساب التلاميذ معلو مات ...

٤٢- تكرار اهداف التدريس والتوسع فيها ع مدى سنوات الدراسه يطلق عليه :
التكامل الافقي
التكامل الراسي
التتابع
الاستمرار

٤٣- يتميز منهج المواد المتكامله عن الانواع الاخرى في منهج المواد الدلاسيه ب:
السهوله في تخطيطه وتنفيذه
ازاله الحواجز بين المواد الدراسيه
الواقعيه والارتباط بمشكلات الحياه
المحافظه ع التراث وعادات المجتمع

٤٤- من مزايا منهج المواد المنفصله :
التنظيم المنطقي للحقائق
مراعاة الفروق الفرديه
المشاركه الفاعله من الطلاب
مراعاة ميول واهتمامات الطلاب

٤٥- من عيوب منهج الادماج :
التعمق في بعض المواد الدراسيه واهمال الاخرى
دراسه غير متعمقه وسطحيه في تعليم المواد الدراسيه
الاعتماد ع الخبرات التربويه غير المباشره
التركيز ع الجوانب الوجدانيه دون المعرفيه

٤٦- يعني بدمج المواد المتشابهه ذات الموضوع الواحد :

منهج المجالات الواسعه

منهج الادماج
منهج المواد المترابطه
منهج المواد المتكامله

٤٧- من مزايا منهج النشاط :

سهوله الاعداد والتنفيذ
توفر مصادر التعلم
تنظيم الماده تنظيم فعالا
التركيز ع دافعيه المتعلم

٤٨- لا يعد من انواع منهج المواد الدراسيه :

منهج المجالات الواسعه
منهج المواد المترابطه
منهج الادماج
منهج النشاط

٤٩- من عيوب منهج النشاط :

لا يراعي الفروق الفرديه
يعتمد ع الطرق التقليديه للتقويم
لا يوفر القدر المناسب من المعلومات والمعارف
يعتمد ع معرفه النظرية والتلقين

٥٠- اراد المعلم خالد ان يتأكد من فهم الطلاب لدرس من دول التعاون الخليجي الى اخره 

قبلي
تجميعي
استعدادي
بنائي

٥١- لا تتوفر فيه شروط الاستمراريه والتتابع :

منهج المواد المنفصله
منهج المواد المترابطه
منهج المواد المتكامله
منهج النشاط

٥٢- خطوات التقويم تسير وفق المنهجيه التاليه :

اعداد الاختبارات - تحديد هدف التقويم - تحليل البيانات - جمع المعلومات - اصدار القرارات
تحديد هدف التقويم - اعداد الاختبارات - تحليل البيانات - جمع المعلومات - اصدار القرارات
جمع المعلومات - تحديد هدف التقويم - اعداد الاختبارات - تحليل البيانات - اصدار القرارات

٥٣- عندما لا يخرج الاختبار عن الموضوع المراد قياسه فانه يمتاز :
الموضوعيه

الصدق
وضوح الغايه
امكانيه التنفيذ

٥٤- الطريقة السائده والمناسبه لمنهج النشاط هي :

المناقشه
المحاضره
المشروعات
القياسيه

٥٥- من اوجه القصور في المنهج المحوري :

لايسمح بتنوع مصادر الخبره
يهمل الفروق الفرديه بين الطلاب
يحتاج درجه عاليه من التخطيط والتنسيق بين المعلمين والادارات التعليميه
سلبيه الطالب وتفرد المعلم بتحديد المشكلات وحلها

٥٦- التقويم الجيد له عددا من الاسسليس من بينها :

العشوائيه
الاستمرار
الشمول
الثبات

٥٧- المنهج اللذي يركز ع تنميه المهارات الاجتماعيه التي يطلبها المجتمع :

منهج المقررات المنفصله
منهج المواد المترابطه
المنهج المحوري
منهج النشاط

٥٨- من اسس التقويم الجيد :

التركيز ع جزئيات معينه من المنهج
التركيز ع اختبارات نهايه الفصل
اعداد اختبارات سهله
اعداد اختبارات موضوعيه

٥٩- عند اعداد اختبار المزاجه ينبغي ان تكون :

عناصر المجموعه (أ) اكثر من عناصر المجموعه (ب)
عناصر المجموعه (ب) اكثر من (أ)
عناصر المجموعه (أ) و(ب) قليله قدر الامكان
عناصر مجموعه (أ) و(ب) متساويه

٦٠- من دواعي تطوير المنهج :
المقارنه بانظمه اقل تقدما
رضى الراي العام عن المناهج الحاليه
وجود مزايا في المناهج الحاليه
مواكبه التطورات العلميه والاجتماعيه

عندما يهدف التقويم الى التعرف على درجه المتعلم في نهايه فتره تعليميه معينه يسمى

تقويم تجميعي
تقويم تكويني
تقويم بنائي
تقويم تشخيصي

٦٢- من اساليب تطوير المناهج الحديثه :
الحذف ، والاضافه ، والاستبدال
معالجه جوانب المنهج ع حده
الاخذ بنظام الساعات المعتمده
الفصل بين المقررات الدراسيه

٦٣- صممت ماده التاريخ بحيث يتم التوسع في مادتها العلميه كلما تقدم الطالب في سنوات
الدراسه
التكامل الراسي
التكامل الافقي
التتابع الراسي
التتابع الافقي

67 الوصف كخطوات من خطوات تطوير المنهج يقصد به:
التعرف ع الوضع الراهن للمنهج
التعرف ع خطه التطوير
وصف المحتوى الجديد
وصف الاجراءات والحلول الممكنه

68- من اشهر التصنيفات للاحداف السلوكيه في المجال المعرفي تصنيف العالم:
كراثول
بلوم
سكنر
بافلوف

69- رفع كفاءه المنهج لتحقيق الاهداف التعليميه ومواكبه المستجدات يسمى:
بناء المنهج
تطوير المنهج
تقويم المنهج

تنظيم المنهج

-70 في بدايه العام الدراسي لرادت معلمه الرياضيات ان تضع الطالبات في مجموعات حسب مستواهن التحصيلي فاعدت اختبار لقياس قدرات الطالبات وصنفتهن بناء ع درجاتهن المعلمه استخدمت التقويم:

البنائي
التكويني
القبلي
التجميعي

انتهت الاسئله