محتوى مادة مدخل إلى الإعاقة السمعية للدكتور //عصام ثابت في أسئلة موضوعية

أسئلة مراجعة المحاضرة الأولى حاسة السمع

س١: نطلق عليها المستقبلات الخارجية:

أ. الأطراف .

ب. الأعصاب .

ج. الحواس .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: الفرد يولد بالحواس و ما يحدث بعد الولادة هو إثارتها وقيامها بالعمل:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣: السمع من العمليات :

أ. البسيطة .

ب. المعقدة .

ج. المفككة .

د. لا شيء مما سبق .

س٤: المثيرات الصوتية متنوعة ومتباينة لذا فالإذن البشرية :

أ. ليس لها القدرة على استيعابها كلها .

ب. لها القدرة المرتفعة للاستجابة لكل المثيرات تقريبًا.

ج. لها قدرة عالية للاستجابة للمثيرات الحادة فقط .

د. لا شيء مما سبق .

س٥: الأذن تستطيع تمييز النبرات الصوتية المختلفة في حين أن العين لا تستطيع تحليل اللون المركب إلى ألوانه البسيطة فاللون الأخضر عندما نراه لا نستطيع تحليله إلى اللون الأزرق والأصفر:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٦: تمتاز حاسة السمع:

أ. بأنها تستطيع استقبال المؤثرات الصوتية أو الأصوات من مصادر بعيدة جدا.

ب. أننا يمكننا السماع من كافة الاتجاهات ، كما أن لها دور كبير في اكتساب اللغة؛ خاصة للأطفال الصغار.

ج. تساعد على تنمية القدرات العقلية والشعورية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: أي الدراسات التالية وردت حول جهاز الأذن لدى الطفل :

أ. أن جهاز الأذن ينمو لدى الإنسان في فترة الحمل؛ إلى درجة تمكنه من العمل قبل الميلاد.

ب. أن جهاز السمع (الأذن ومكوناتها) يعمل لدى الإنسان بعد الولادة بعشرة دقائق.

ج. عدم قدرة الطفل على السمع في الأيام الأولى بعد الولادة.

د. جميع ما سبق ورد .

س٨: نجد الكثير من الأطفال لا يستجيبون لأي منبه صوتي مهما كانت قوته لعدة ساعات، وقد تصل إلى عدة أيام بعد الميلاد والسبب :

أ. وجود السائل الأمنيوتي في قناة استاكيوس عند الميلاد؛ والذي يمنع الموجات الصوتية من الوصول إلى الأذن الداخلية والأعصاب السمعية.

ب. المراكز السمعية بلحاء المخ غير تامة النضج بعد.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: الطفل في .....غير قادر على السمع؛ وليس هناك دليل على فهمه للأصوات؛ إلا أنه يستجيب استجابة قوية للتغيرات التي تطرأ على حركة الأصوات:

أ. اليومين الأولين من ولادته .

ب. العشر الدقائق الأولى.

ج. الأيام العشرة الأول .

د. الأيام الأخيرة من الشهر الأول .

س١٠: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. المثيرات العالية يتتبعه حركات بدنية أكثر من الطفل.

ب. توجد فروق فردية بين الأطفال في الاستجابة لهذه المنبهات الصوتية .

ج. في الشهر الرابع يستطيع الطفل أن يميز بين الأصوات المرتفعة والمنخفضة؛ أو حتى الهامسة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: يتدرج الأمر بالطفل بعد الشهر الرابع للتمييز بين أصوات المتواصلين معه كما يستطيع أيضًا أن يتبين الدلالة الانفعالية للكلام:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٢: ينتقل الصوت عن طريق :

أ. الحركة .

ب. السكون .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٣: كل شيء متحرك يُحدث صوتًا؛ و يكون شكل انتشار الصوت في :

أ. موجات أو ترددات في كل الاتجاهات.

ب. حركات معينة من أسفل إلى أعلى .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: يتم انتشار الصوت بواسطة.... بسرعة ٣٤٠ م في الثانية الواحدة :

أ. مكبرات صوتية .

ب. الهواء .

ج. لا شيء مما سبق .

س١٥: تستجيب الأذن عمومًا للموجات الصوتية التي تتراوح ذبذبتها ما بين:

أ. ٢٠-٢٢ ألف ذبذبة في الثانية الواحدة.

ب. ١٥- ٣٣ ألف ذبذبة في الثانية الواحدة .

ج. ٢٠ – ٤٤ ألف ذبذبة في الثانية الواحدة .

د. لا شيء مما سبق .

س١٦: الحد الأدنى لما يسمعه الإنسان هو:

أ. ٢٠ ذبذبة في الثانية.

ب. ٣٠ ذبذبة في الثانية .

ج. ٣٥ ذبذبة في الثانية .

د. ٤٠ ذبذبة في الثانية .

س١٧: طبقة الصوت أو درجة الصوت نقصد بها :

أ. علو أو انخفاض الصوت.

ب. ميلان الصوت .

ج. حجم الصوت .

د. امتداد الصوت .

س١٨: وحدة قياس الصوت هي:

أ. ميغا.

ب. الديسيبل .

ج. كيلوبايت .

د. لا شيء مما سبق .

س١٩: مستوى صوت الهمس في الكلام البشري يساوي تقريبًا :

أ. (db٣٠).

ب. (db٦٠).

ج. (db٩٠) .

د. (db١٢٠) .

س٢٠: مستوى الكلام العادي :

أ. (db٣٠).

ب. (db٦٠).

ج. (db٩٠)،

د. (db١٢٠)

س٢١: مستوى والصياح أو الصراخ :

أ. (db٣٠).

ب. (db٦٠).

ج. (db٩٠) .

د. (db١٢٠) .

س٢٢: يصبح الصوت مؤلمًا ومزعجًا على الأذن عند :

أ. (db٣٠).

ب. (db٦٠).

ج. (db٩٠) .

د. (db١٢٠) .

س٢٣: مقياس السمع متدرج بين :

أ. ١٠ – ١٢٠ db.

ب. ١٥ –١٢٠ db .

ج. ٢٠– ١٢٠ db.

د. ٣٠ – ١٢٠ db.

س٢٤: بداية السمع للفرد تُسمى عتبة السمع :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٥: أعضاء الكلام الأساسية :

أ. الجهاز التنفسي (الرئتين والقصبة الهوائية والحجاب الحاجز).

ب. التجويف الفمي والأنفي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٦: تعمل على تحوير الصوت الخام إلى نغمات صوتية مختلفة :

أ. الرئتين والقصبة الهوائية والحجاب الحاجز.

ب. التجويف الفمي والأنفي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٧: تحدث الأصوات اللغوية:

أ. من خلال هواء الزفير الذي يخرج من الرئتين والذي تدفعه بتأثير الحجاب الحاجز الذي يضغط على القفص الصدري في أثناء عملية التنفس.

ب. عن طريق اهتزاز الحبال الصوتية يتحول هذا الهواء إلى صوت خام؛ ثم إلى التجويف الفمي فتنتج الأصوات الفمية؛ أو إلى التجويف الأنفي فتنتج الأصوات الأنفية؛ ونجد أن هذه الأصوات متنوعة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الطفل يتعلم الكلام من خلال حاسة السمع فإذا كان هناك اختلال في حاسة السمع فلن يستطيع الطفل إصدار هذه الأصوات الكلامية.

ب. الأذن تستقبل الأصوات و تنتقل بواسطة الناقلات العصبية إلى مركز السمع بالمخ ومنه إلى مركز الكلام بالمخ؛ وعن طريق الناقلات العصبية إلى الجهاز التنفسي أي الرئتين والحجاب الحاجز ثم التجويف الفمي والأنفي؛ فيخرج الكلام.

ج. يتكون جهاز السمع لدى الإنسان في الفترة ما بين الأسبوع الثالث إلى الرابع للحمل.

د. الجنين في بطن أمه يسمع وينفعل مع الأصوات الداخلية كضربات قلب الأم منذ الشهر لثالث، والأصوات الخارجية. السادس

أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية مدخل إلى الإعاقة السمعية

(تركيب جهاز السمع)

س١: الإذن تتكون من ثلاثة أجزاء رئيسة هي:

أ. الأذن الخارجية / الأذن الوسطى / صيوان .

ب. الأذن الداخلية. / الأذن الوسطى / الطبلة .

ج. الأذن الخارجية / الأذن الوسطى / الأذن الداخلية .

د. لا شيء مما سبق .

س٢: تتكون الأذن الخارجية من :

أ. المطرقة، السندان، والركاب

ب. صيوان الأذن، قناة الأذن الخارجية، والطبلة.

ج. القوقعة، الدهليز وقنواته الهلالية .

د. لا شيء مما سبق .

س٣: يظهر ذلك الجزء على جانبي الوجه؛ وهو يمثل الجزء الخارجي الظاهر من الأذن:

أ. صيوان الأذن.

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. الطبلة.

د. القوقعة .

س٤: مهمته تجميع الأصوات (الموجات الصوتية) وتضخيم الأصوات الضعيفة، وإدخال تلك الموجات الصوتية إلى قناة الأذن الخارجية:

أ. صيوان الأذن.

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. الطبلة.

د. القوقعة .

س٥: قناة الأذن الخارجية:

أ. يبلغ طول هذه القناة السمعية ٢.٥ سم، وقطرها ٠.٦ سم.

ب. يبلغ طول هذه القناة السمعية ٣.٥ سم، وقطرها ٠.٧ سم.

ج. يبلغ طول هذه القناة السمعية ٤.٥ سم، وقطرها ٠.٨ سم.

د. يبلغ طول هذه القناة السمعية ٥.٥ سم، وقطرها ٠.٩ سم.

س٦: وظيفتها تمرير الأصوات التي يلتقطها الصيوان لتنتقل إلى غشاء الطبلة :

أ. الهليز

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. المطرقة .

د. القوقعة .

س٧: في الجزء الخارجي من قناة الأذن توجد غدد صمغية تُفرز المادة الشمعية؛ وهذه المادة تعمل على :

أ. حماية القوقعة بمنع الجراثيم من الدخول إليها.

ب. حماية الدهليز بمنع الجراثيم من الدخول إليها.

ج. حماية الصنوان بمنع الجراثيم من الدخول إليها.

د. حماية طبلة الأذن بمنع الجراثيم من الدخول إليها.

س٨: توجد في الجزء الداخلي من قناة الأذن الخارجية؛ وهي ذات شكل بيضاوي إلى حد ما، وسمكها ٢٠/١ سم، وهي تتحرك للأمام والخلف وفقًا لضغط الهواء:

أ. صيوان الأذن.

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. الطبلة.

د. القوقعة .

س٩: تقوم بنقل الأصوات وتكبيرها إلى العظيمات الثلاث.

أ. صيوان الأذن.

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. الطبلة.

د. القوقعة .

س١٠: تتكون الأذن الوسطى من :

أ. المطرقة، السندان، والركاب

ب. صيوان الأذن، قناة الأذن الخارجية، والطبلة.

ج. القوقعة، الدهليز وقنواته الهلالية .

د. لا شيء مما سبق .

س١١: تتألف من تجويف يقع بين الأذن الخارجية والأذن الداخلية:

أ. صيوان الأذن.

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. الأذن الوسطى

د. القوقعة .

س١٢: ترتكز على السطح الداخلي للطبلة :، وتتصل بالسندان الذي يتصل بالركاب :

أ. صيوان الأذن.

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. المطرقة .

د. القوقعة .

س١٣: تقوم بنقل الذبذبات الصوتية من الطبلة إلى الأذن الداخلية، بعد تضخيم الموجات الصوتية ونقل هذه الاهتزازات إلى الأذن الداخلية:

أ. المطرقة، السندان، والركاب

ب. صيوان الأذن، قناة الأذن الخارجية.

ج. القوقعة، الدهليز وقنواته الهلالية .

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: قناة استاكيوس تتضمن :

أ. الأذن الخارجية .

ب. الأذن الوسطى .

ج. الأذن الداخلية .

د. لا شيء مما سبق .

س١٥: تحقق توازن الضغط على طبلة الأذن من الجانبين، والتخلص من إفرازات الأذن الوسطى:

أ. صيوان الأذن.

ب. قناة الأذن الخارجية.

ج. قناة استاكيوس .

د. القوقعة .

س١٦: تتكون الأذن الداخلية من :

أ. المطرقة، السندان، والركاب.

ب. صيوان الأذن، قناة الأذن الخارجية، والطبلة.

ج. القوقعة، الدهليز وقنواته الهلالية .

د. لا شيء مما سبق .

س١٧: تبدأ الأذن الداخلية بنهاية الركاب بجزء يطلق عليه التيه؛ سُميَّ بالتيه لأنه يحتوي على :

أ. كتل عنقودية .

ب. ممرات متشابهة وبالغة التعقيد.

ج. منحدرات معقدة .

د. لا شيء مما سبق .

س١٨: تشبه الشكل الحلزوني:

أ. الطبلة.

ب. القوقعة.

ج. الدهليز .

د. الصنوان .

س١٩: في الجزء الخارجي منها توجد النافذة البيضاوية، والجزء الداخلي منها يوجد على شكل قناة بها سائل يُعرف باسم السائل اللمفاوي الداخلي:

أ. الطبلة.

ب. القوقعة.

ج. الدهليز .

د. الصنوان .

س٢٠: يوجد في القوقعة عضو الحس السمعي، وهو مكون من خلايا شعيرية تصل من ..... تتكون كل واحدة من ٤ شعيرات:

أ. (٤-٦) آلاف وحدة مستقلة.

ب. (٤-٨) آلاف وحدة مستقلة .

ج. (٥-٦) آلاف وحدة مستقلة .

د. (٥-٨) آلاف وحدة مستقلة .

س٢١: وظيفتها تحويل الذبذبات الصوتية الميكانيكية الواصلة من غشاء الطبلة في الأذن الخارجية إلى العظيمات الثلاث في الأذن الوسطى ثم إلى إشارات كهربية عصبية من خلال القوقعة للعصب الدهليزي القوقعي إلى جزع الدماغ ومن ثم إلى المراكز السمعية العليا في الفص الصدغي في الدماغ:

أ. الخلايا الشعيرية.

ب. القوقعة.

ج. الدهليز .

د. الصنوان .

س٢٢: يوجد في هذا الجهاز القنوات الهلالية الثلاث:

أ. الخلايا الشعيرية.

ب. القوقعة.

ج. الدهليز .

د. الصنوان .

س٢٣: يقوم بحفظ التوازن في الجسم:

أ. الخلايا الشعيرية.

ب. القوقعة.

ج. الدهليز .

د. الصنوان .

س٢٤: يتكون من الألياف العصبية الحسية :

أ. الخلايا الشعيرية.

ب. القوقعة.

ج. العصب السمعي .

د. الصنوان .

س٢٥: ينقل الاهتزازات على شكل إشارات كهربية عصبية إلى مركز السمع بالمخ.

أ. الخلايا الشعيرية.

ب. القوقعة.

ج. العصب السمعي .

د. الصنوان .

للإطلاع // ميكانيكية عملية السمع

- يستقبل الفرد الصوت والذي هو عبارة عن موجات صوتية؛ وعندما ترتطم الموجات الصوتية بصيوان الأذن (أي الجزء الخارجي من الأذن) ثم تدخل إلى القناة السمعية؛ وتسري بداخلها حتى ترتطم بغشاء الطبلة المرن لتُحركه.
- وتتحرك المطرقة المتصلة بالطبلة فتؤدي إلى اهتزاز السندان والركاب؛ ومن خلالهما يتم تكبير هذه الاهتزازات الصوتية.
- وعندما تتحرك الموجات الصوتية وتتحول إلى موجات كهربية عصبية من خلال الخلايا الشعيرية؛ مما يؤدي إلى تنشيط النهايات العصبية.
- فتقوم النهايات العصبية بإرسال سيل من الإشارات العصبية عبر العصب السمعي؛ فتنقله إلى مراكز السمع بالمخ؛ لتتم معالجتها بفك رموزها وتفسيرها واستخراج المعاني منها؛ ومن ثم يتم إدراك ما يتم سماعه.

أسئلة مراجعة الثالثة مدخل إلى الإعاقة السمعية

ماهية الإعاقة السمعية

س١: تلك الحالة التي يعاني منها الفرد – نتيجة عوامل: وراثية أو خِلقية أو بيئية مكتسبة – في صورة قصور سمعي يترتب عليه آثار اجتماعية أو نفسية أو كلاهما معًا، وتحول بينه وبين تعلم وأداء بعض الأعمال والأنشطة الاجتماعية التي يؤديها الفرد العادي بدرجة كافية من المهارات:

أ. الإعاقة السمعية .

ب. السمع المركب .

ج. السمع التوصيلي .

د. السمع المركزي .

س٢: القصور السمعي قد يكون :

أ. جزئيًا أو كليًا، شديدًا أو متوسطًا أو ضعيفًا.

ب. مؤقتًا أو دائمًا.

ج. متزايدًا أو متناقصًا أو مرحليًا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣: ينعكس نتائج القصور أو الإعاقة السمعية للفرد على :

أ. نفسه .

ب. المجتمع .

ج. البيئة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣: ينعكس نتائج القصور أو الإعاقة السمعية للفرد على المجتمع والبيئة لأنهم :

أ. لطاقة مهدرة يمكن الاستفادة منها .

ب. يمثلون عبئًا على الاقتصاد القومي.

ج. يمثلون ضغوطًا على أسرهم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: فقدان سمعي تعني :

أ. فقد كلي للسمع.

ب. فقدان جزء بسيط، أو متوسط، أو شديد.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٥: من أنواع الفقدان السمعي :

أ. فقدان السمع التوصيلي / فقدان السمع الحسي عصبي .

ب. فقدان السمع المركب / الفقدان السمعي المركزي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٦: سببه إصابة أحد أعضاء الأذن الخارجية والوسطى؛ كالصيوان أو القناة السمعية أو غشاء الطبلة أو إحدى العظيمات الثلاث (المطرقة أو السندان أو الركاب)؛ يمنع أو يحد أو يقلل من نقل الموجات الصوتية إلى الأذن الداخلية التي تنقلها إلى المخ لتفسير معناها:

أ. فقدان السمع التوصيلي .

ب. فقدان السمع الحسي عصبي .

ج. فقدان السمع المركب .

د. الفقدان السمعي المركزي .

س٧: عادة ما يكون فقدان السمع التوصيلي متوسطًا بحيث لا يتعدى :

أ. (db٣٠).

ب. (db٤٠).

ج. (db٥٠).

د. (db٦٠).

س٨: من خصائص الأفراد ذوي حالات الضعف السمعي التوصيلي؛ أنهم:

أ. يميزون الأصوات العالية نسبيًا.

ب. يميلون للتحدث بصوت منخفض.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: يحدث نتيجة وجود إصابة في الأذن الداخلية، أو في العصب السمعي:

أ. فقدان السمع التوصيلي .

ب. فقدان السمع الحسي عصبي .

ج. فقدان السمع المركب .

د. الفقدان السمعي المركزي .

س١٠: في فقدان السمع الحسي عصبي برغم وصول الموجات الصوتية من الأذن: الخارجية والوسطى بشكل طبيعي؛ فإن دخولها إلى الأذن الداخلية لا يتم بشكل طبيعي :

أ. لوجود خلل في القوقعة التي تترجم الموجات الصوتية إلى نبضات عصبية سمعية.

ب. لوجود خلل في العصب السمعي؛ وبالتالي لا تصل هذه النبضات إلى المخ بشكل تام.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١١: عادة ما يكون الفقد السمعي في حالة إصابة الأذن الداخلية أو العصب السمعي (فقدان السمع الحسي عصبي) أكثر من :

أ. (db٤٠).

ب. (db٥٠).

ج. (db٦٠).

د. (db٧٠).

س١٢: من خصائص الأفراد ذوي الفقدان الحسي العصبي أنهم :

أ. يتحدثون بصوت عال ليسمعوا أنفسهم.

ب. يتحدثون إلى الآخرين بصوت عال.

ج. الصوت الذي يأتي إليهم يكون مشوشًا، وقد لا يصل إليهم تمامًا في حالة شدة الإصابة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٣: يُطلق على حدوث إصابة في الأذن الخارجية والوسطى والداخلية :

أ. فقدان السمع التوصيلي .

ب. فقدان السمع الحسي عصبي .

ج. فقدان السمع المركب (المختلط).

د. الفقدان السمعي المركزي .

س١٤: سمي فقدان سمعي مختلط بذلك لتداخل أعراضه مع فقدان السمع التوصيلي وفقدان السمع الحسي عصبي؛ وفي هذه الحالة يكون الفقدان السمعي للفرد بين :

أ. (البسيط – والمتوسط) وفقًا لطبيعة الإصابة وشدتها.

ب. (البسيط – المتوسط – الشديد) وفقًا لطبيعة الإصابة وشدتها.

ج. (البسيط – الشديد) وفقًا لطبيعة الإصابة وشدتها.

د. (المتوسط – الشديد) وفقًا لطبيعة الإصابة وشدتها.

س١٥: قد تمر الموجات الصوتية من الأذن الخارجية والوسطى إلى الأذن الداخلية؛ ويتم تحويل هذه الموجات إلى نبضات عصبية يرسلها العصب السمعي إلى المخ؛ إلا أن المركز السمعي بالمخ لا يستطيع تمييز هذه المؤثرات السمعية أو تفسيرها نتيجة إصابة الجزء المسئول عن السمع في الدماغ:

أ. فقدان السمع التوصيلي .

ب. فقدان السمع الحسي عصبي .

ج. فقدان السمع المركب (المختلط).

د. الفقدان السمعي المركزي .

س١٦: غالبًا ما يكون الفقدان السمعي في هذه الحالة أنه يصل إلى حد الصمم في كثير من حالاته:

أ. فقدان السمع التوصيلي .

ب. فقدان السمع الحسي عصبي .

ج. فقدان السمع المركب (المختلط).

د. الفقدان السمعي المركزي .

س١٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تأثير الإعاقة السمعية على الأطفال أو الأفراد المعاقين واحدة. ليست واحدة.

ب. أصحاب الإعاقة السمعية لهم نفس الخصائص والصفات والقدرات الواحدة نفسها، لكن بينهم فروق فردية كبيرة وعميقة.

ج. لا يوجد تصنيف واحد فقط للإعاقة السمعية بل عدة تصنيفات.

د. لابد من تصنيف فئات الإعاقة السمعية في مجموعات متجانسة؛ لتحديد احتياجات كل فئة والخدمات التربوية والتعليمية والتأهيلية المناسبة لكل فئة.

س١٨: التصنيف العام للإعاقة السمعية هو:

أ. الضعف السمعي / الصم .

ب. الإعاقة السمعية البسيطة / والشديدة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٩: يعني أن حاسة السمع لم تفقد وظيفتها بالكامل عند الفرد، ولكنها ما تزال برغم ضعفها تؤدي وظيفتها في ممارسة التواصل السمعي الصوتي، واكتساب اللغة وتطورها عند الفرد؛ سواء باستخدام مساعدات سمعية أو يدوية:

أ. الضعف السمعي .

ب. الصم .

ج. الإعاقة السمعية البسيطة .

د. الإعاقة السمعية الشديدة .

س٢٠: يعني أن حاسة السمع قد فقدت قدرتها بشكل شبه كامل على سماع الكلام الصوتي العادي في الموقف التواصلي مع الآخرين، وكذلك على اكتساب اللغة الصوتية وتطورها عن طريق حاسة السمع:

أ. الضعف السمعي .

ب. الصم .

ج. الإعاقة السمعية البسيطة .

د. الإعاقة السمعية الشديدة .

س٢١: حاسة السمع هنا لا يفيد معها استخدام معينات سمعية:

أ. الضعف السمعي .

ب. الصم .

ج. الإعاقة السمعية البسيطة .

د. الإعاقة السمعية الشديدة .

س٢٢: هناك تصنيف للإعاقة السمعية يعتبر أكثر دقة؛ يقوم على محك مدى قدرة الفرد على سماع الكلام الصوتي من الآخرين أثناء محادثة عادية؛ وهو يصنف في:

أ. خمسة مستويات.

ب. أربعة مستويات .

ج. ثلاثة مستويات .

د. مستويان .

س٢٣: من المستويات الخمسة للإعاقة السمعية :

أ. الإعاقة السمعية البسيطة جدًا / الإعاقة السمعية البسيطة.

ب. الإعاقة السمعية المتوسطة / الإعاقة السمعية الشديدة.

ج. الإعاقة السمعية الشديدة جدًا (الحادة أو العميقة).

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤: الإعاقة السمعية البسيطة جدًا:

أ. يتراوح الفقدان السمعي ما بين (٢٦-٤٠db) وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٢٧%) من سمعه الكلي.

ب. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٤١-٥٥db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٤٠%) من سمعه الكلي.

ج. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٥٦-٧٠db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٥٢%) من سمعه الكلي.

د. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٧٠-٩٠db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٦٧%) من سمعه الكلي.

س٢٥: الإعاقة السمعية البسيطة :

أ. يتراوح الفقدان السمعي ما بين (٢٦-٤٠db) وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٢٧%) من سمعه الكلي.

ب. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٤١-٥٥db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٤٠%) من سمعه الكلي.

ج. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٥٦-٧٠db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٥٢%) من سمعه الكلي.

د. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٧٠-٩٠db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٦٧%) من سمعه الكلي.

س٢٦: الإعاقة السمعية المتوسطة :

أ. يتراوح الفقدان السمعي ما بين (٢٦-٤٠db) وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٢٧%) من سمعه الكلي.

ب. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٤١-٥٥db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٤٠%) من سمعه الكلي.

ج. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٥٦-٧٠db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٥٢%) من سمعه الكلي.

د. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٧٠-٩٠db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٦٧%) من سمعه الكلي.

س٢٧: الإعاقة السمعية الشديدة:

أ. يتراوح الفقدان السمعي ما بين (٢٦-٤٠db) وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٢٧%) من سمعه الكلي.

ب. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٤١-٥٥db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٤٠%) من سمعه الكلي.

ج. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٥٦-٧٠db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٥٢%) من سمعه الكلي.

د. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٧٠-٩٠db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٦٧%) من سمعه الكلي.

س٢٨: الإعاقة السمعية الشديدة جدًا (الحادة أو العميقة):

أ. يتراوح الفقدان السمعي ما بين (٢٦-٤٠db) وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٢٧%) من سمعه الكلي.

ب. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٤١-٥٥db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٤٠%) من سمعه الكلي.

ج. يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٥٦-٧٠db)؛ وهي تمثل نسبة فقد سمعي مقدارها (٥٢%) من سمعه الكلي.

د. يزيد مقدار الفقدان السمعي من (٩١db) فأعلى حتى يصل إلى (١٢٠db) نهاية التدرج السمعي نسبة الفقد المئوية (٨٤%) على الأقل من سمعه الكلي.

س٢٩: الإعاقة السمعية البسيطة جدًا من يعاني منها :

أ. يواجه صعوبة في سماع كلام الهمس.

ب. يواجه صعوبة في سماع الكلام الصوتي من على بعد طبيعي.

ج. يمكن لهذا الفرد تعلم الكلام الصوتي بشكل تلقائي وطبيعي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٠: الشخص الذي يعاني من الإعاقة السمعية البسيطة يتسم بكل الآتي ما عدا :

أ. قدرته على سماع الكلام الصوتي العادي بدرجته العادية ضعيفة إلى حد ما.

ب. يصعب على الفرد سماع الأصوات المنخفضة من على مسافة قريبة.

ج. يستفيد الفرد من المعينات السمعية.

د. يواجه صعوبة في سماع كلام الهمس.

س٣١: الشخص الذي يعاني من الإعاقة السمعية البسيطة يتسم بكل الآتي ما عدا :

أ. يستطيع تعلم اللغة الصوتية بشكل تلقائي وطبيعي.

ب. يواجه صعوبة في تعلم الكلام الصوتي.

ج. يواجه صعوبة في سماع الكلام الصوتي من على بعد طبيعي.

د. يكون لدى الفرد بعض الاضطرابات البسيطة في نطق الكلام الصوتي.

س٣٢: الشخص الذي يعاني من الإعاقة السمعية المتوسطة يتسم بكل ما يأتي ما عدا :

أ. قدرته على سماع الكلام الصوتي صعبة إلا إذا كانت بصوت عال.

ب. يجد صعوبة بالغة في تعلم الكلام الصوتي بشكل تلقائي وطبيعي.

ج. يحتاج إلى استخدام المعينات السمعية؛ لأن قدرته على السمع ضعيفة.

د. لا يواجه اضطرابات كلامية عند تحدثه. العكس صحيح .

س٣٣: الشخص الذي يعاني من الإعاقة السمعية الشديدة يتسم بالآتي ماعدا :

أ. لا يستطيع سماع الكلام الصوتي إلا بصعوبة بالغة حتى لو كان بصوت عال جدًا.

ب. لا يستطيع تعلم الكلام اللفظي تلقائيًا لوجود صعوبات كبيرة.

ج. يحتاج الطفل منذ طفولته الأولى إلى استخدام المعينات السمعية لتقلل من الآثار السلبية لسماع الكلام الصوتي المشوش.

د. لا يحتاج إلى تدريبات سمعية. العكس صحيح .

س٣٤: الشخص الذي يعاني من الإعاقة السمعية الشديدة يتسم بـــــ :

أ. قدرته على سماع الكلام الصوتي صعبة إلا إذا كانت بصوت عال.

ب. يجد صعوبة بالغة في تعلم الكلام الصوتي بشكل تلقائي وطبيعي.

ج. يحتاج إلى استخدام المعينات السمعية؛ لأن قدرته على السمع ضعيفة.

د. يحتاج إلى تدريبات على النطق لوجود اضطرابات في الكلام الصوتي.

س٣٥: هذه الحالة تمثل حالة الصمم:

أ. الإعاقة السمعية البسيطة.

ب. الإعاقة السمعية المتوسطة.

ج. الإعاقة السمعية الشديدة.

د. الإعاقة السمعية الشديدة جدًا (الحادة أو العميقة).

س٣٦: الشخص الذي يعاني من الإعاقة السمعية الشديدة جدًا (الحادة أو العميقة) يتسم بالآتي ماعدا:

أ. قدرته على سماع الكلام الصوتي صعبة إلا إذا كانت بصوت عال.

ب. لا يستطيع سماع الكلام الصوتي العادي.

ج. لا يستطيع تعلم الكلام الصوتي حتى لو استخدم المعينات السمعية.

د. تفقد أذن الشخص وظيفتها على سماع الصوت البشري.

س٣٧: الشخص الذي يعاني من الإعاقة السمعية الشديدة جدًا (الحادة أو العميقة) يتسم بالآتي ماعدا:

أ. لديه بقايا سمع يستطيع بها سماع أصوات مثل (اختراق حاجز الصوت لطائرة، التصفيق الحاد المفاجئ).

ب. يستفيد الفرد من المعينات السمعية.

ج. قد يتعلم الكلام الصوتي باستخدام لغة الشفاه.

د. يعتمد تمامًا على التواصل غير اللفظي.

س٣٨: تصنف الإعاقة السمعية من حيث تاريخ حدوثها إلى :

أ. أطفال متحدثي اللغة الصوتية، وأطفال غير متحدثي اللغة الصوتية.

ب. إعاقة سمعية ولادية، وإعاقة سمعية مكتسبة.

ج. إعاقة سمعية توصيلية أو إعاقة سمعية حس عصبية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٩: يكتسب الطفل اللغة الصوتية ويتمكن منها :

أ. إذا بلغ سنتين .

ب. إذا بلغ ثلاث سنوات .

ج. إذا بلغ أربع سنوات .

د. إذا بلغ خمس سنوات .

س٤٠: .....ذلك يشير إلى فئة متحدثي اللغة الصوتية:

أ. إذا بلغ سنتين .

ب. إذا بلغ ثلاث سنوات .

ج. إذا بلغ أربع سنوات .

د. إذا بلغ خمس سنوات .

س٤١: إذا حدثت الإعاقة خلال السنوات الخمس الأولى فإن الطفل لا يستطيع اكتساب اللغة الصوتية؛ فان ذلك يشير إلى:

أ. أطفال متحدثي اللغة الصوتية.

ب. أطفال غير متحدثي اللغة الصوتية.

ج. إعاقة سمعية ولادية.

د. إعاقة سمعية مكتسبة.

س٤٢: تصنف الإعاقة السمعية من حيث تاريخ الإصابة إلى:

أ. أطفال متحدثي اللغة الصوتية، وأطفال غير متحدثي اللغة الصوتية.

ب. إعاقة سمعية ولادية، وإعاقة سمعية مكتسبة.

ج. إعاقة سمعية توصيلية أو إعاقة سمعية حس عصبية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٣: أي أنه مصاب منذ ولادته وذلك مؤشر يدل على عدم اكتساب اللغة الصوتية بطريقة طبيعية عن طريق حاسة السمع:

أ. إعاقة سمعية ولادية.

ب. إعاقة سمعية مكتسبة.

ج. إعاقة سمعية توصيلية .

د. إعاقة سمعية حس عصبية

س٤٤: يحددها تاريخ الإصابة بها؛ وتكون خلال السنوات الثلاث الأولى أو بعد اكتساب اللغة الصوتية ليكون عمر الطفل أكثر من خمس سنوات:

أ. إعاقة سمعية ولادية.

ب. إعاقة سمعية مكتسبة.

ج. إعاقة سمعية توصيلية .

د. إعاقة سمعية حس عصبية

س٤٥: يعد التصنيف للإعاقة السمعية من حيث تاريخ الإصابة:

أ. مفيد تربويًا في عدم وضع الأطفال الصم في فصل دراسي واحد.

ب. مفيد في مراعاة استخدام طرق الاتصال اللفظي وغير اللفظي.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٦: يعد التصنيف للإعاقة السمعية من حيث تاريخ الإصابة مفيد في مراعاة استخدام طرق الاتصال اللفظي وغير اللفظي حتى لا يفقد الأطفال الصم المتحدثون لغتهم الصوتية عند استخدام الإشارة معهم لكونها لغة جذابة حتى للمتحدثين العاديين؛ لأنه يوجد من الصم من يتحدث اللغة الصوتية ولكنه لا يسمع :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٤٧: تصنف الإعاقة السمعية وفقًا لموقع الإصابة ومكانها إلى :

أ. أطفال متحدثي اللغة الصوتية، وأطفال غير متحدثي اللغة الصوتية.

ب. إعاقة سمعية ولادية، وإعاقة سمعية مكتسبة.

ج. إعاقة سمعية توصيلية أو إعاقة سمعية حس عصبية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٨: تبعًا لهذا التصنيف فإن درجة الإعاقة أو شدتها تزداد كلما وصلت إلى الأذن الداخلية أو العصب السمعي؛ وتقل إذا كانت الإصابة في الأذن الوسطى، وتقل أكثر كلما كانت في الأذن الخارجية:

أ. تصنيف الإعاقة السمعية وفقًا لموقع الإصابة ومكانها.

ب. تصنيف الإعاقة السمعية من حيث تاريخ الإصابة.

ج. تصنيف الإعاقة السمعية من حيث تاريخ حدوثها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٩: عندما تكون الإصابة في الأذن الخارجية أو الوسطى فإن:

أ. استخدام الإجراءات الطبية والجراحية لا يحقق هدفه غالبًا .

ب. استخدام التقنيات السمعية ليس له فائدة كبيرة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٥٠: عندما تكون الإصابة في الأذن الخارجية أو الوسطى :

أ. يمكن استخدام المعينات السمعية (وفقًا لشدة الإصابة) .

ب. غالبًا ما يُستخدم التواصل غير اللفظي مع الفرد.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٥١: إذا كانت الإصابة في الأذن الداخلية والعصب السمعي :

أ. يمكن استخدام المعينات السمعية (وفقًا لشدة الإصابة) .

ب. غالبًا ما يُستخدم التواصل غير اللفظي مع الفرد.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٥٢: لا يوجد تعريف واحد للإعاقة السمعية؛ وقد اختلفت المصطلحات والتسميات تبعًا للمشكلات التي تحول دون قيام الجهاز السمعي بوظائفه أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة واكتساب اللغة بشكل تلقائي طبيعي:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٥٣: كل ما يأتي من التعريفات الأكثر شيوعًا للإعاقة السمعية للأطفال الصم ماعدا :

أ. هم أولئك الذين يولدون فاقدون للسمع تمامًا، أو يفقدون حاسة السمع بدرجة تكفي لإعاقة بناء الكلام واللغة أو هم الذين يفقدون السمع في مرحلة الطفولة المبكرة قبل تكوين الكلام واللغة.

ب. هو الفرد الذي يعاني من عجز سمعي إلى درجة فقدان سمعي (٩١db) فأكثر تحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام سواء باستخدام معينات سمعية، أو دونها.

ج. هو الطفل غير القادر على اكتساب اللغة الطبيعية، وهو الذي يتخلى عن اللغة اليدوية؛ وينمو لديه تلقائيًا نظام الإيماءات في التواصل.

د. أولئك الأطفال الذين تكون قد تكونت لديهم مهارة الكلام والقدرة على فهم اللغة بدرجة ما، ثم تطورت لديهم بعد ذلك الإعاقة في السمع.

س٥٤: كل ما يأتي من التعريفات الأكثر شيوعًا للإعاقة السمعية للأطفال ضعاف السمع ماعدا :

أ. أولئك الأطفال الذين تكون قد تكونت لديهم مهارة الكلام والقدرة على فهم اللغة بدرجة ما، ثم تطورت لديهم بعد ذلك الإعاقة في السمع.

ب. أهم الأطفال الذين تكون حاسة السمع لديهم برغم أن بها قصور إلا أنها تؤدي وظائفها باستخدام المعينات السمعية أو دون استخدام هذه المعينات.

ج. الذين يفقدون السمع في مرحلة الطفولة المبكرة قبل تكوين الكلام واللغة.

د. هم الأفراد الذين يعانون من فقدان سمعي بدرجة أقل من (٩٠db) تجعلهم يواجهون صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط؛ سواء باستخدام المعينات أو بدونها.

س٥٥: يمكننا التعرف على إعاقة الطفل السمعية من خلال مظاهر جسمية وسلوكية يبديها الأطفال المعاقين سمعيًا يمكن ملاحظتها عليهم، ويُعد الوالدان هما أهم مصادر التعرف على إعاقة طفلهما السمعية :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٥٦: من خلال شكوك الوالدين تم التعرف على (٨٠%) من حالات ذوي الإعاقة السمعية؛ ويمكن توضيح بعض المؤشرات التي يمكن ملاحظتها على أطفال يعانون من إعاقات سمعية منها:

أ. وجود خصلة من الشعر الأبيض في مقدمة الرأس والرموش حتى ولو كان رضيعًا.

ب. إحدى عيناه لونها أزرق والأخرى لونها بني أو أسود؛ بمعنى أن إحدى العينين ملونة والأخرى عادية؛ فإن ذلك يُعد مؤشرًا لوجود إعاقة.

ج. وجود صغر في حجم أذن الطفل، ووجود خلل في ترتيب الأسنان، ارتجاع خلقي للذقن، وجود بعض الخلل في عظام الوجه.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٧: من المؤشرات التي يمكن ملاحظتها على أطفال يعانون من إعاقات سمعية :

أ. عندما نلاحظ أن صوت الطفل عال جدًا عند تحدثه مع الآخرين وعلى وتيرة واحدة، أو منخفض جدًا وعلى الوتيرة نفسها .

ب. عندما تسأل الطفل ولا يستطيع الرد على سؤالك مع كونه ينظر إليك، فينتابك شعور أنه متخلف أو غير قادر على الفهم.

ج. قد نجد بعض الأطفال لديهم ذكاء غير لفظي عال يراقبون من يتحدث ويفهمون مضمون ما هو مطلوب منهم بأعينهم ولكن مستواهم اللغوي منخفض بشكل ملحوظ.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٨: من المؤشرات التي يمكن ملاحظتها على أطفال يعانون من إعاقات سمعية :

أ. عندما يتحدث الطفل ونلاحظ اقترابه كثيرًا من المتحدث؛ وعادة يكون في وجه متحدثه. أو نلاحظ ابتعاد الطفل كثيرًا خوفًا من أن يُطلب منه شيئًا

ب. عندما تنادي على الطفل ويكون متأكدًا أنه المقصود فإنه يستجيب بسرعة، أما إذا شك في ذلك فيدير رأسه يمينًا ويسارًا ليعرف من المقصود، ويأخذ وقتًا طويلًا حتى يرد.

ج. يُفضل معظم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية اللعب مع أطفال أصغر منهم سنًا، نظرًا لاستجابة الأطفال الأصغر سنًا لأداء الأكبر سنًا دون الدخول في تواصل لفظي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٩: من المؤشرات التي يمكن ملاحظتها على أطفال يعانون من إعاقات سمعية :

أ. عندما يتحدث الأطفال بكلام صوتي غير دقيق وتركيب جُملي غير صحيح، وظهور أخطاء في الألفاظ؛ غالبًا ما يكون إعاقة سمعية.

ب. غالبًا ما يرتبك الأطفال ذوو الإعاقة السمعية عندما تفاجئهم بطلب شيء.

ج. غالبًا ما يشارك الأطفال المعوقون سمعيًا في مواقف اللعب التي لديهم خبرة سابقة بها، ولا يحتاج إلى كلام صوتي واضح لأدائهم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٠: من المؤشرات التي يمكن ملاحظتها على أطفال يعانون من إعاقات سمعية :

أ. غالبًا ما نلاحظ على وجه الطفل المعوق سمعيًا دلائل وإيماءات على الوجه كأن الوجه يتحدث، ويداه وذراعاه دائمًا أمامه.

ب. لا يعبر تحصيله اللغوي عن المرحلة العمرية التي يعيشها الطفل المعوق سمعيًا، ويستخدم عادة كلمات بسيطة خصوصًا الكلمة الواحدة.

ج. عندما لا يكون الطفل مشغولًا فهو دائم الالتفات حوله، ويستجيب للأصوات؛ فهو يعاني من إعاقة سمعية.

د. عندما يحاول الطفل خلال سيره في أي مكان الوقوف للحظات والنظر للخلف، ثم معاودة السير مرة أخرى سواء بمفرده أو مع آخرين .

ه. جميع ما سبق صحيح .

س٦١: بعد الاكتشاف لحالة الطفل يجب تحويله إلى جهة الاختصاص لتشخيصه بدقه ومن ثم علاجه أو منع تطور ضعفه السمعي من تلك الجهات :

أ. طبيب الأنف والأذن والحنجرة.

ب. اختصاصي قياس السمع.

ج. طبيب السمعيات.

د. جميع ما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة الرابعة مدخل إلى الإعاقة السمعية

قياس السمع والمعينات السمعية

س١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. أشارت بعض الدراسات التي أجريت على الأطفال الصم أن حوالي ٩٥% منهم لديهم بقايا سمع صالحة للاستخدام السمعي.

ب. المواليد الصم يأتون بأصوات وصرخات تُشبه ما يأتي به المواليد العاديون في الأشهر الأولى حتى بلوغهم ستة أشهر، وقد تصل إلى سبعة أشهر.

ج. عند الشهر العاشر يبدأ المواليد الصُم تدريجيًا في إخراج أصوات أقل كمًا وكيفًا وتكون بطيئة. سبعة أشهر

د. عند سبعة أشهر الأطفال العاديين يخرجون الأصوات بشكل عادي وتلقائي حتى المناغاة ونطق الكلمة.

س٢: من طرق قياس السمع:

أ. طرق رسمية .

ب. طرق غير رسمية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق

س٣: هي التي تعطينا قياسات غاية في الدقة من حيث؛ تحديد عتبة السمع (التي تمثل بداية سماع الأصوات عند الطفل أو الأفراد الكبار، وتحديد مقدار الفقد السمعي لدى الطفل):

أ. طرق رسمية .

ب. طرق غير رسمية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق

س٤: جهاز الأديوميتر هو الجهاز المستخدم لقياس السمع بالطرق :

أ. الرسمية .

ب. الغير رسمية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق

س٥: هي طرق غير دقيقة لقياس الفقد السمعي، وهي تعطي نتائج تقريبية عن السمع. (تعطي نتائج أوليه) :

أ. طرق رسمية .

ب. طرق غير رسمية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق

س٦: أي مما يأتي يتكون جهاز الأديوميتر :

أ. وحدة اليكترونية لإصدار الأصوات و وحدة اختيار الترددات الصوتية المتغيرة.

ب. وحدة تغيير الذبذبات.

ج. وحدة خروج الصوت التي تنقل النغمة النقية عبر السماعات إلى الأذن.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: جهاز الأديوميتر دقيق يقيس درجة القصور السمعي في كل أذن على حدة، ويحدد نوع الذبذبات التي لا تستطيع الأذن سماعها، وهو نوعان أحدهما فردي والثاني جمعي:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٨: يتم قياس السمع في :

أ. المنزل.

ب. العمل .

ج. حجرة صغيرة معدة .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: من الخصائص التي يجب أن تتسم بها حجرة قياس السمع :

أ. تكون منعزلة وبعيدة عن الضوضاء.

ب. تُعد عازلة للصوت تمامًا للصوت لمنع اختلاط النغمات النقية بأصوات أخرى من خارج الحجرة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: مما تتميز به النغمة النقية التي ينتجها الجهاز:

أ. ذات ترددات مختلفة.

ب. ذات طبقات مختلفة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١١: معظم الأصوات التي يسمعها الإنسان من النوع المركب (نغمة نقية + ضوضاء):

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٢: تستخدم النغمات النقية في :

أ. معرفة كيف يتمكن الطفل من سماع هذه الأصوات المختلفة .

ب. معرفة كيف يتمكن الطفل من سماع هذه الأصوات العالية .

ج. معرفة كيف يتمكن الطفل من سماع هذه الأصوات المنخفضة .

د. معرفة كيف يتمكن الطفل من سماع هذه الأصوات بشكل جيد أو بشكل ضعيف.

س١٣: تقاس الأصوات النقية بترددات محددة :

أ. (بالهرتز) واختصارها (HZ) .

ب. بالديسيبل .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع / تقاس الأصوات النقية بترددات هذه الترددات كالآتي (١٢٥-٢٥٠-٥٠٠-١٠٠٠-٢٠٠٠-٤٠٠٠-٨٠٠٠)؛ وهناك ترددات متوسطة تتخلل الترددات السابقة وهي (٧٥٠-١٥٠٠-٣٠٠٠-٦٠٠٠)؛ وهذه الترددات السابقة تمثل الخطوط الرأسية للمحور الأفقي لبطاقة قياس السمع؛ ولنرى شكل (٣) ص ٤٦ .

أما الخطوط الأفقية التي تمثل المحور الرأسي فهي تبين مستوى الصوت الذي يبدأ من مستوى (-١٠-صفر-١٠-٢٠-٣٠-٤٠-٥٠-٦٠-٧٠-٨٠-٩٠-١٠٠-١١٠-١٢٠)؛ وقد يبدأ المقياس أحيانًا من درجة (صفر) أو من (١٠)، وينتهي التدريج الى (db١١٠) وليس إلى (db١٢٠).

س١٤: المحور الرأسي من مستويات الصوت في بطاقة قياس السمع على الأديوميتر تبدأ من :

أ. ١٠ إلى ١١٠ db .

ب. ١١٠إلى ١٢٠ db.

ج. ١٠٠ إلى ١٢٠ db.

د. ١٢٥-٨٠٠٠ HZ.

س١٥: يمثل المحور الأفقي الترددات الصوتية النقية التي تبدأ من:

أ. ١٠ إلى ١١٠ db .

ب. ١١٠إلى ١٢٠ db.

ج. ١٠٠ إلى ١٢٠ db.

د. ١٢٥-٨٠٠٠ HZ.

س١٦: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يتم تحديد عتبة السمع على المحورين الرأسي والأفقي للأذنين: اليمين واليسار وعادة ما يرسم المنحنى البياني لكلتا الأذنين معًا .

ب. لا تستخدم الرموز ا للتفرقة بين الأذنين عند تحديد عتبة السمع .

ج. عند قياس السمع الهوائي نستخدم الرمز 0 للأذن اليمين والرمز × اليسار و نضع السماعات على أذن الطفل.

د. عند قياس السمع العظمي هناك إشارات عالمية وهي (<) للأذن اليمنى، ورمز (>) للأذن اليسار ونضع السماعات على عظام الصدغين بدلا من أذن الطفل.

س١٧: الأديوميتر الجمعي:

أ. جهاز تخرج منه سماعة واحدة لكل أذن.

ب. جهاز يخرج منه عدد كبير من السماعات الفردية لكل فرد كي يضعها على أذنيه.

ج. يصل عدد السماعات فيه إلى (٤٠) سماعة لعدد (٤٠) فردًا في نفس الوقت.

د. ب+ج .

س١٨: في الأديوميتر الجمعي صوت الترددات الذي يخرج منه لعدد كبير من السماعات يصل إليها :

أ. بدرجات مختلفة من سماعة لأخرى .

ب. بفترات مختلفة من سماعة لأخرى .

ج. بدرجة واحدة تختلف بين سماعة وأخرى .

د. بدرجة واحدة لا تختلف بين سماعة وأخرى.

للإطلاع : طريقة الأديوميتر الجمعي :

١. يطلب من الأطفال وضع السماعة المزدوجة إحداهما على إحدى الأذنين يسمع فيها صوت شخص يخبره برقم؛ وتوضع أمام الطفل ورقة يُسجل عليها ما يسمع من أرقام.

٢. كما يتم إصدار نغمات (النغمات النقيه) ويتدرج الصوت من أصوات عالية، إلى أصوات منخفضة بطريقة متدرجة حتى يصل إلى الدرجة التي لا يستطيع الطفل سماعها، فيتوقف صوت الجهاز.

٣. ويتحدد درجة قصور السمع في الأذن التي أجريَّ عليها الاختبار.

٤. وبنفس الطريقة على الأذن الثانية.

٥. ويتم تسجيل الدرجات على البطاقة؛ وذلك باستخدام الإشارات المتعارف عليها.

س١٩: المدى الطبيعي أو عتبة السمع تقع ما بين :

أ. (٠-٢٥db).

ب. (٢٥-٤٠db).

ج. (٤٠-٥٥db).

د. (db٧٠-٥٥)

س٢٠: الإعاقة البسيطة جدًا تقع ما بين :

أ. (db٢٥-٠).

ب. (db٤٠-٢٥).

ج. (db٥٥-٤٠).

د. (db٧٠-٥٥)

س٢١: الإعاقة البسيطة تقع ما بين:

أ. (db٢٥-٠).

ب. (db٤٠-٢٥).

ج. (db٥٥-٤٠).

د. (db٧٠-٥٥)

س٢٢: الإعاقة المتوسطة تقع ما بين :

أ. (db٢٥-٠).

ب. (db٤٠-٢٥).

ج. (db٥٥-٤٠).

د. (db٧٠-٥٥).

س٢٣: الفقدان الملحوظ من :

أ. (db٩٠-٧٠).

ب. (db٤٠-٢٥).

ج. (db٥٥-٤٠).

د. (db٧٠-٥٥).

س٢٤: الإعاقة العميقة (بداية الصمم) أي أكثر من :

أ. (db٩١).

ب. (db٩٩).

ج. (db١٠٠).

د. (db٩٦).

س٢٥: عتبة السمع :

أ. تمثل بداية سماع الترددات الصوتية للفرد.

ب. أنها الدرجة التي يخبرنا فيها الشخص انه يسمع بعد سماعه أصوات متدرجة في الارتفاع تبدأ من الدرجة المنخفضة.

ج. أنها الدرجة التي يخبرنا فيها الفرد أنه لم يعد يسمع؛ وذلك بعد إسماعه أصوات متدرجة في الانخفاض تبدأ من الدرجة المرتفعة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٦: قياس السمع بطريقة التقدير الكلامي للسمع يستخدم لقياس :

أ. حجم السمع .

ب. حدة السمع .

ج. قوة السمع .

د. ضعف السمع .

س٢٧: قياس السمع بطريقة التقدير الكلامي للسمع يُمكن تحديد:

أ. أضعف مستوى من الكلام يمكن أن يسمعه الطفل.

ب. المستوى المتوسط الذي يمكن أن يسمعه الطفل .

ج. أ+ ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: قياس السمع بطريقة التقدير الكلامي للسمع يتم به التعرف على :

أ. أكبر عدد من الكلمات التي لا يمكن للطفل أن يسمعها .

ب. أقل عدد من الكلمات التي لا يمكن للطفل أن يسمعها.

ج. حجم الصوت ومقداره .

د. أعلى درجة من الوضوح للكلمات التي يمكن أن يسمعها الطفل.

س٢٩: الطريقة غير الرسمية لقياس القدرة السمعية هي :

أ. طرق تقديرية متعددة.

ب. ليست دقيقه .

ج. ليست طريقه أساسية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٠: الطرق الغير رسمية هي طريقة بدائية لقياس السمع ومن أنواعها :

أ. الشوكة الرنانة.

ب. طريقة الهمس .

ج. ساعة الجيب.

د. جميع ما سبق صحيح .

للإطلاع طريقة استخدام الطرق الغير رسمية :

١- الشوكة الرنانة : تُستخدم الشوكة الرنانة إن وجدت أو ملعقة صغيرة بديلا عنها بالإضافة إلى كوب زجاجي ؛ ويتم ضرب الكوب الزجاجي بالملعقة سواء من الداخل أو من الخارج لإخراج صوت. وتقريب هذا الصوت إلى أذن الطفل من خلف الطفل تدريجيًا لمعرفة استجابته نحو سماع الصوت. مراعاة الابتعاد تدريجيًا ومعرفة الاستجابات المناسبة، وتحديد المسافات وتقدير المستوى السمعي.

٢- طريقة الهمس: يقوم الفاحص أو الأم بإصدار صوت هامس خلف الطفل مباشرة. رفع مستوى الصوت تدريجيًا. معرفة استجابات الطفل نحو سماع الصوت. مع مراعاة تكرار هذه التجارب عدة مرات. يتم ذلك للأذنين ولكن لكل أذن على حده؛ بعد غلق الأذن الأخرى.

٣- ساعة الجيب: تعتمد هذه الطريقة على تلك الدقات التي تصدرها ساعة كبيرة. هذه الساعة أكبر من ساعة اليد ، يتم تقريب الساعة من أذن الطفل ولكن من خلفه. مع الابتعاد تدريجيًا لتقدير مستوى سمعه. ومن الضروري مراعاة شروط الحياد والموضوعية في قياس سمع الطفل.

س٣١: تحضير الطفل لقياس قوة السمع لديه :

أ. ليس مهم لأنه لا يسمع بشكل جيد .

ب. شيء جوهري وأساسي لحد كبير.

ج. لليس مهم ولا يزعجون منه .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٢: من الخطوات التي يجب مراعاتها عند قياس قوة سمع الأطفال :

أ. إتاحة الفرصة للطفل لكي يجرب وضع سماعات على أذنيه في البيت.

ب. إتاحة الفرصة للطفل لكي يجرب الاستماع إلى أصوات مختلفة حتى المزعجة من خلال السماعات التي توضع على أذنيه.

ج. إتاحة الفرصة للطفل لكي يشارك الكبار غير المعروفين لديه بعض الألعاب حتى يألف مشاركة الطبيب لقياس سمعه .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٣: من الخطوات التي يجب مراعاتها عند قياس قوة سمع الأطفال

أ. التعرف على الأوقات المناسبة والظروف التي يمكن للطفل استقبال الأصوات للاستماع إليها.

ب. محاولة أن تكون تجارب الطفل السمعية بعيدة عن إخوانه وأخواته لكي يتعود على الجلوس بمفرده عند قياس السمع.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٤: تتوقف فائدة المعينات السمعية على:

أ. الاكتشاف المبكر لضعف السمع.

ب. التركيب المبكر للمساعدات السمعية.

ج. استعمال المعين السمعي لأقصى درجة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٤: تتوقف فائدة المعينات السمعية على:

أ. إدخال الطفل في برنامج يحدد الإعاقة ويعالجها من خلال متخصصين، وضرورة تعاون الآباء في علاج الطفل.

ب. تعريض الطفل للغة المنطوقة في المنزل والمدرسة.

ج. مشاركة الطفل لأقرانه السامعين في نشاطاتهم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٥: المعين السمعي :

أ. وسيلة علاجية .

ب. وسيلة لتحسين السمع .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق

س٣٦: الوسيلة المستخدمة لتعويض للفرد الذي لديه ضعف سمعي للاستفادة من قدرته المحدودة لأقصى درجة ممكنة :

أ. العلاج السمعي .

ب. المعين السمعي .

ج. لا شيء مما سبق .

س٣٧: يتم استخدام نفس المُعين السمعي:

أ. لمدى غير نهائي.

ب. يجب تغييره عندما يتغير مستوى السمع لدى الفرد.

ج. لثلاث فترات متفرقة فقط .

د. لأربع فترات متفرقة فقط .

س٣٨: سمع الطفل مع المعينات السمعية :

أ. لا يتغير .

ب. يتغير ولكن للأفضل .

ج. يتغير ولكن للأسوأ .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٩: يتكون المعين السمعي من:

أ. ميكرفون / وحدة تكبير الصوت / سماعة.

ب. ميكروفون / سماعة / بطارية.

ج. وحدة تكبير الصوت / سماعة / بطارية .

د. ميكروفون / وحدة تكبير الصوت / سماعة / بطارية .

س٤٠: يعمل المعين السمعي من خلال وحدة الكترونية تعمل على التقاط الصوت من الميكرفون وتكبيره في وحدة التكبير، وتوصيله إلى السماعة؛ مع ضرورة استخدام وحدة تغذية (بطارية):

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٤١: شهدت السنوات الأخيرة تقدمًا كبيرًا في صناعة المعينات السمعية (السماعات) بفضل التقدم في صناعة الأجهزة الالكترونية حيث نجد منها :

أ. سماعات متناهية الصغر يمكن زراعة بعضها في عظام الجمجمة خلف الأذن و ما يوضع في إطار النظارة.

ب. دبوس مثبت في الملابس أو دبوس يوضع داخل الأذن.

ج. ومنها ما يوضع على الصدر تحت الملابس.

د. جميع ما سبق .

س٤٢: المعينات مهما اختلفت أنواعها أو أشكالها فان وظيفتها واحدة.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٤٣: عملية تفضيل المعين ترجع لاعتبارات منها:

أ. شكل المعين / مكان وجوده لعدم رؤيته من الآخرين.

ب. كفاءة عمل المعين / سهولة استخدامه/ سعر المعين السمعي.

ج. قلة مشكلاته / مستوى الضعف السمعي في أذن واحدة أو في الأذنين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٤: عملية تفضيل المعين ترجع لاعتبارات منها:

أ. خصائص وسمات الفرد / النوع.

ب. عمر الفرد/ظروفه الاجتماعية.

ج. ظروفه النفسية.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٥: يستخدمها الفرد نفسه:

أ. معينات سمعية جماعية .

ب. معينات سمعية فردية .

ج. معينات سمعية لا سلكية .

د. معينات سمعية نمطية .

س٤٦: تستخدم في الفصول الدراسية الخاصة بضعاف السمع وهي تتكون من ميكرفون واحد متصل بعدة سماعات:

أ. معينات سمعية جماعية .

ب. معينات سمعية فردية .

ج. معينات سمعية لا سلكية .

د. معينات سمعية نمطية .

س٤٧: يمكن التحكم فيها عن بعد :

أ. معينات سمعية جماعية .

ب. معينات سمعية فردية .

ج. معينات سمعية لا سلكية .

د. معينات سمعية نمطية .

س٤٨: من أنواع المعينات السمعية:

أ. (نمط الجيب) و نمط كروس.

ب. نوع يوضع داخل الأذن و نوع يوضع خلف الأذن .

ج. النوع المُثبت على إطار النظارة .

د. جميع ما سبق .

س٤٩: هذا النوع ذو حجم كبير؛ يتم وضعه على الصدر أو الجيب:

أ. معين سمعي (نمط الجيب) .

ب. نوع يوضع داخل الأذن .

ج. نوع يوضع خلف الأذن .

د. النوع المُثبت على إطار النظارة.

س٥٠ كل ما يأتي من إيجابيات المعين السمعي (نمط الجيب) ماعدا :

أ. سهل الاستعمال.

ب. مخصص لأشد أنماط فقدان السمع.

ج. رخيص الثمن، متوافر.

د. صغير الحجم.

س٥١: نمط سمعي من سلبياته لا يلتقط الأصوات الجانبية للفرد، وظهور أسلاك التوصيل:

أ. معين سمعي (نمط الجيب) .

ب. نوع يوضع داخل الأذن .

ج. نوع يوضع خلف الأذن .

د. النوع المُثبت على إطار النظارة.

س٥٢: يوضع داخل قناة السمع:

أ. معين سمعي (نمط الجيب) .

ب. نوع يوضع داخل الأذن .

ج. نوع يوضع خلف الأذن .

د. النوع المُثبت على إطار النظارة.

س٥٣: نمط سمعي من ايجابياته: صغير الحجم، واسع الاستخدام:

أ. معين سمعي (نمط الجيب) .

ب. نوع يوضع داخل الأذن .

ج. نوع يوضع خلف الأذن .

د. النوع المُثبت على إطار النظارة.

س٥٤: نمط سمعي من سلبياته لا يصلح للأطفال صغار السن، أداة التحكم في الصوت صغيرة جدًا، مما يسبب بعض المشكلات :

أ. معين سمعي (نمط الجيب) .

ب. نوع يوضع داخل الأذن .

ج. نوع يوضع خلف الأذن .

د. النوع المُثبت على إطار النظارة.

س٥٥: يستخدم في حالات الفقد السمعي الحاد، وعادة ما يُرى بشكل واضح و يوضع على كل أذن منفردة:

أ. معين سمعي (نمط الجيب) .

ب. نوع يوضع داخل الأذن .

ج. نوع يوضع خلف الأذن .

د. النوع المُثبت على إطار النظارة.

س٥٦: من إيجابيات النوع الذي يوضع خلف الأذن :

أ. يستخدم بفاعلية كبيرة.

ب. الميكرفون يسمح بالتقاط جيد للأصوات، وبنقاء واضح.

ج. يكاد لا توجد له مشكلات؛ وهو صالح لاستخدام الكبار.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٧: نمط سمعي من سلبياته : يواجه الأطفال الصغار مشكلة سقوطه منهم عند اللعب:

أ. معين سمعي (نمط الجيب) .

ب. نوع يوضع داخل الأذن .

ج. نوع يوضع خلف الأذن .

د. النوع المُثبت على إطار النظارة.

س٥٨: يستخدم كثيرًا مع الذين يلبسون نظرات طبية :

أ. معين سمعي (نمط الجيب) .

ب. نوع يوضع داخل الأذن .

ج. نوع يوضع خلف الأذن .

د. النوع المُثبت على إطار النظارة.

س٥٩: من إيجابيات النوع المثبت على إطار النظارة :

أ. يلتقط الكلام العادي بسهولة.

ب. رخيص الثمن.

ج. متوافر.

د. صغير الحجم.

س٦٠: نمط سمعي من سلبياته: مرتبط بالنظارة ومدى تعرضها للكسر أو عدم ارتدائها في بعض الأحيان:

أ. معين سمعي (نمط الجيب) .

ب. نوع يوضع داخل الأذن .

ج. نوع يوضع خلف الأذن .

د. النوع المُثبت على إطار النظارة.

س٦١: ينقل الصوت من الأذن الضعيفة إلى الأذن السليمة لضمان التقاط الأصوات الكلامية من كافة الاتجاهات وبصورة عادية:

أ. نمط كروس.

ب. نوع يوضع داخل الأذن.

ج. نوع يوضع خلف الأذن .

د. النوع المُثبت على إطار النظارة .

س٦٢:ليس كل مساعدات السمع لها غلاف صلب :

أ. صواب .

ب. خطأ . العكس صحيح .

س٦٣: صغيرة الحجم بالغة الفاعلية؛ تحتوي على دائرة مبرمجة تكون متكاملة مساعدة للسمع:

أ. مساعدات الصوت المبرمجة.

ب. مساعدات السمع الرقمية.

ج. مساعدات السمع الدقيقة .

د. لا شيء مما سبق .

س٦٤: يُستخدم داخلها كمبيوتر لتطوير أداة السمع الدقيقة الحجم، والبالغة الفاعلية:

أ. مساعدات الصوت المبرمجة.

ب. مساعدات السمع الرقمية.

ج. مساعدات السمع الدقيقة .

د. لا شيء مما سبق .

س٦٥: مصطلح يُستخدم لوصف طفل معوق سمعيًا، تم تركيب سماعة (معين سمعي) بعمر سمعي يوم واحد، وهو يساوي اليوم الذي تم تركيب المكبر السمعي للطفل بغض النظر عن عمر الطفل في الوقت الحالي:

أ. القصور السمعي .

ب. العمر السمعي.

ج. الحجم السمعي .

د. لا شيء مما سبق .

س٦٦: إذا كان طفل عمره سنتان الآن؛ واكتشفت إعاقته عندما كان عمره ١٠ أشهر، وتم تركيب سماعه (معين سمعي) عندما بلغ عمره سنة فعمره السمعي :

أ. سنة واحدة .

ب. سنة ونصف السنة .

ج. سنتين .

د. ١٠ أشهر .

للإطلاع : مشكلات المعين السمعي (السماعة):

١- من هذه المشكلات عدم مناسبة المعين السمعي للطفل.

٢- صعوبة استخدام المُعين السمعي.

٣- حالات رفع المُعين السمعي عند النوم.

٤- الحالة المزاجية المتقلبة للطفل.

٥- إصدار المعين السمعي أصوات مزعجة مفاجئة تجعل الطفل يرفض هذا المعين.

٦- عند حدوث تغيرات في مستوى سمع الطفل، أي انخفاض قوة السمع لدى الطفل.

٧- حدوث تغير لغوي واجتماعي للطفل؛ أي تغير لغوي واجتماعي أفضل للطفل.

٨- حدوث سلوكيات سلبية من جانب الأقران السامعين تجاه المعين السمعي؛ كسخرية السامعين من الطفل.

٩- عدم تعاطف الوالدين بعد تركيبه للمعين السمعي؛ أي اختلاف طريقة معاملتهم له.

١٠- عدم تحمل الوالدين لأسئلة الطفل الكثيرة للاستفهام عما يدور حوله.

١١- كذلك توقف المُعين السمعي فجأة عن العمل.

١٢- إصدار المُعين السمعي أصواتا حادة مفاجئة.

١٣- خروج ضعيف أو مشوه للصوت من المُعين السمعي للأذن.

١٤- مشكلات تشغيل المُعين السمعي وصيانته.

أسئلة مراجعة المحاضرة الخامسة مدخل إلى الإعاقة السمعية

أسباب الإعاقة السمعية والوقاية منها

س١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. هناك العديد من الأسباب المختلفة للإعاقة السمعية ؛ لكن الكثير منها يقع في مجال الاختصاصات الطبية.

ب. إن معرفة عوامل و أسباب الإعاقة يساعد في التخطيط للوقاية والعلاج والتأهيل والتعليم للمعاقين سمعيًا؛ مما يتيح فرصًا أكبر لإدماجهم في الحياة العادية.

ج. لا ترتبط الإعاقة السمعية بطبقة اجتماعية أو اقتصادية أو ثقافية معينة لأن نسبة انتشارها لا تتأثر بالفوارق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في المجتمع.

د. تتأثر الإعاقة السمعية بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة. لا تتأثر.

س٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الإعاقة تنتشر أكثر بين المجتمعات الفقيرة عن المجتمعات المتقدمةلأن المجتمعات المتقدمة يكون بها سبل وقاية؛ بل واكتشاف مبكر أكثر من المجتمعات الفقيرة؛ وهذان عنصران مهمان في السيطرة على الإعاقة، والحد منها.

ب. يتقبل الوالدين الإعاقة السمعية بسهوله. لا يتقبلا بل يسبب ذلك قلقًا شديدًا لهما؛ ومشكلات عديدة تعاني منها الأسرة.

ج. من المشكلات التي تتعرض لها الأسرة ضغوط نفسية واجتماعية واقتصادية .

د. ترجع الإعاقة السمعية إلى سلسلة من العوامل والأسباب .

س٣: ترجع الإعاقة السمعية إلى سلسلة من العوامل والأسباب فقد تكون:

أ. طبية، أو أمراضًا، أو إصابات.

ب. متعلقة بالفرد نفسه، أو مرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها.

ج. ترجع إلى أسباب خِلقية وراثية أو غير وراثية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: تصنف الأسباب التي تؤدي إلى الإعاقة السمعية إلى :

أ. ثلاثة أنواع رئيسة .

ب. أربعة أنواع رئيسية .

ج. خمسة أنواع رئيسية .

د. ستة أنواع رئيسية .

س٥: أنواع أسباب الإعاقة السمعية ثلاثة أنواع رئيسية منها :

أ. عوامل قبل الولادة.

ب. عوامل في أثناء الولادة.

ج. عوامل بعد الولادة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: كل ما يأتي من العوامل المسببة للإعاقة السمعية قبل الولادة ما عدا :

أ. أسباب وراثية وأسباب جينية .

ب. إصابة الأم الحامل ببعض الفيروسات خصوصًا في فترة الحمل الأولى (الثلاثة أشهر الأولى) .

ج. تناول الأم الحامل لبعض العقاقير الضارة خلال فترة الحمل خصوصًا الثلاثة أشهر الأولى.

د. حدوث مضاعفات للأم أثناء الولادة مما يضطر الطبيب لاستخدام الجفت أو الشفط لإخراج الجنين.١ – أسباب وراثية

س٧: يساعد على حدوثها زواج الأقارب يساعد على حدوثها زواج الصم ؛ فقد أشارت الدراسات أن نسبة ولادة طفل أصم لآباء صم كانت حوالي ١٠ %.:

أ. أسباب وراثية .

ب. أسباب جينية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: تحدث نتيجة لانتقال حالة من الحالات المرضية من الوالدين إلى الطفل عن طريق الوراثة :

أ. أسباب وراثية .

ب. أسباب جينية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: مرض واردنبرجس **Waardenburgs**؛ الذي تتحدد أعراضه في وجود خصلة من الشعر الأبيض في مقدمة الرأس، واختلاف لون العينين، إحداهما ملونة والأخرى غير ملونة، وبروز الأنف وتقوس الشفاه من أمثلة :

أ. أسباب وراثية .

ب. أسباب جينية في حالة الانتقال المرضية من الوالدين إلى الطفل عن طريق الوراثة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: يؤدي انتقال هذا المرض للطفل إلى فقدان سمعي بمستوياته المختلفة :

أ. الالتهاب السحائي.

ب. مرض واردنبرجس .

ج. أعراض تريتشر.

د. الحصبة الألمانية.

س١١: عندما يتضمن الفقدان السمعي درجة حادة؛ فعادة ما يكون غير قابل للعلاج :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٢: من العوامل الجينية الأخرى التي ينتج عنها إعاقة سمعية ما يُطلق عليه ..... إذ تتضمن اتساع الفم، صغر حجم الأذن، وخللًا في تكوين الأسنان، وارتجاعًا خلفيًا للذقن، وبعض العيوب الخِلقية في عظام الوجه :

أ. الالتهاب السحائي.

ب. مرض واردنبرجس .

ج. أعراض تريتشر.

د. الحصبة الألمانية.

س١٣: من العوامل التي تؤدي إلى إعاقة سمعية للطفل في أثناء فترة الحمل:

أ. الحصبة الألمانية.

ب. الالتهاب السحائي.

ج. الجدري.

د. اختلاف عامل (RH) العامل الرايزيسي في دم الأم الحامل ودم الجنين .

س١٤: عندما يكون دم الأم موجب؛ ودم الابن سالب أو العكس فهذا قد يؤدي إلى إعاقة سمعية وهذه الحالة ما يسمى بـــ :

أ. الحصبة الألمانية.

ب. الالتهاب السحائي.

ج. الجدري.

د. اختلاف عامل (RH) العامل الرايزيسي في دم الأم الحامل ودم الجنين .

س١٥: اختلاف عامل (RH) العامل الرايزيسي في دم الأم الحامل ودم الجنين يمكن التغلب على ذلك بإعطاء الطفل لقاح لهذا العامل بعد الولادة خلال :

أ. الأيام الثلاثة الأولى.

ب. الأيام الثلاثة الأخيرة من الشهر الأول .

ج. الأيام الثلاثة الأخيرة من الشهر الثاني .

د. الأيام الثلاثة الأخير من الشهر الثالث .

س١٦: من أسباب الإعاقة في أثناء فترة الحمل إصابة الأم الحامل ببعض الفيروسات خصوصًا في فترة الحمل الأولى (الثلاثة أشهر الأولى) مثل:

أ. الحصبة الألمانية.

ب. الالتهاب السحائي.

ج. الجدري.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧: من أسباب الإعاقة في أثناء فترة الحمل تناول الأم الحامل لبعض العقاقير الضارة خلال فترة الحمل خصوصًا:

أ. الثلاث الأشهر الأولى .

ب. الأربع الأشهر الأولى .

ج. الخمس الأشهر الأولى .

د. الثلاث الأشهر الأخيرة .

س١٨: من العوامل المسببة للإعاقة السمعية أثناء الولادة :

أ. حدوث مضاعفات للأم أثناء الولادة مما يضطر الطبيب لاستخدام الجفت أو الشفط لإخراج الجنين؛ مما ينتج عنه حدوث إعاقة للطفل.

ب. قد يضطر الطبيب لإعطاء الأم مخدرًا أثناء عملية الولادة القيصرية؛ مما قد ينتج عنه إعاقة سمعية.

ج. حالات الالتفاف السري حول رقبة الجنين؛ تؤدي إلى نقص في كمية الأكسجين الواصل للجنين محدثة اليرقان؛ ومن ثم الإعاقة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩: من العوامل المسببة للإعاقة السمعية بعد الولادة وتنقسم هذه الأسباب إلى ثلاث فئات منها :

أ. الأسباب التي تصيب الأذن الخارجية والوسطى .

ب. الأسباب التي تصيب الأذن الداخلية .

ج. أسباب غير معروفة للإعاقة السمعية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠: كل ما يأتي من الأسباب التي تصيب الأذن الخارجية والوسطى ما عدا :

أ. أسباب خِلقية في صيوان الأذن أو القناة السمعية أو طبلة الأذن.

ب. وجود عيوب خِلقية بالقوقعة أو العصب السمعي.

ج. تكوين كمية كبيرة من صماخ الأذن في قناة السمع بالأذن الخارجية.

د. الالتهابات والأورام التي تصيب الأذن مثل الالتهاب السحائي؛ مما ينتج عنه صديدًا؛ ويُحدث انسدادًا لقناة استاكيوس.

س٢١: كل ما يأتي من الأسباب التي تصيب الأذن الخارجية والوسطى ما عدا :

أ. حدوث ثُقب في الطبلة، والتهابات صديدية بالطبلة.

ب. إصابة العظيمات الثلاث بالتيبس.

ج. التعرض الشديد لفترات طويلة لسماع الأصوات المزعجة.

د. إدخال أشياء غريبة في قناة الأذن الخارجية، وما قد يحدث من إتلاف بها.

س٢٢: كل ما يأتي من الأسباب التي تصيب الأذن الخارجية والوسطى ما عدا :

أ. الحميات بأنواعها وما ينتج عنها من إصابة قد تصل إلى حد الصمم.

ب. الالتهابات التي تصيب الحلق واللوزتين للأطفال وما ينتج عنها من التهابات للأذن الوسطى.

ج. التعرض المكروه للضجيج قد يؤدي إلى ضعف السمع.

د. يوجد عدد كبير من الفيروسات مثل الالتهاب السحائي، بعض أنواع البكتريا.

س٢٣: كل ما يأتي من الأسباب التي تصيب الأذن الداخلية ماعدا :

أ. يوجد عدد كبير من الفيروسات مثل الالتهاب السحائي، بعض أنواع البكتريا، وبعض الحميات التي تصيب العصب السمعي؛ كل ذلك قد يسبب تلفًا للأذن الداخلية؛ فينتج عنه إعاقة سمعية.

ب. الالتهابات التي تصيب الحلق واللوزتين للأطفال.

ج. وجود عيوب خِلقية بالقوقعة أو العصب السمعي، أو المراكز السمعية بالمخ.

د. التعرض الشديد لفترات طويلة لسماع الأصوات المزعجة.

س٢٤: الأسباب الغير معروفة للإعاقة السمعية تمثل حوالي :

أ. ٤٠% من أسباب الإعاقة السمعية .

ب. ٣٥% من أسباب الإعاقة السمعية .

ج. ٣٠% من أسباب الإعاقة السمعية .

د. ٢٥% من أسباب الإعاقة السمعية .

س٢٥: نسبة انتشار الإعاقة السمعية لا توجد إحصاءات دقيقة وشاملة عن حجم مشكلة انتشار الإعاقة السمعية في الأقطار العربية فمن تلك النسب :

أ. ٤% و ٥.٠%.

ب. ٥ % من عدد طلاب المدارس.

ج. ١٥ % بين أطفال ما قبل المدرسة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٦: تعتمد الوقاية من الإعاقة السمعية على مدى إدراكنا ومعرفتنا وتفهمنا للعوامل المسببة للإعاقة، والعلامات التحذيرية لحدوثها؛ وآثارها النفسية والاجتماعية والتعليمية المباشرة وغير المباشرة:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٧: يتم إعداد البرامج الوقائية والعلاجية وتخطيطها ليس لمنع حدوث الإعاقة وإنما يمتد للوقاية من حدوث القصور الوظيفي لحاسة السمع، أو التخفيف من آثاره والحد منه لأكبر درجة ممكنة على من أساس المعرفة الكافية :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٨: خدمات الوقاية يجب أن تشمل :

أ. منع حدوث الإعاقة أو التقليل من درجة الإصابة.

ب. تمتع تطور الإصابة إلى عجز.

ج. تمنع تطور العجز إلى إعاقة.

د. جميع ما سبق .

س٢٩: تتعدد خدمات الوقاية وتأخذ أشكالا مختلفة لتقدم خدمات ذات طابع طبي أو اجتماعي أو تربوي أو تأهيلي أو نفسي؛ مما يتيح الفرصة للمعاقين لتحقيق أقصى درجة ممكنة من التفاعل مع بيئاتهم بشكل طبيعي أو أقرب إلى الطبيعي:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٠: تشتمل الوقاية من الإعاقة السمعية بمفهومها الواسع على:

أ. ست مستويات .

ب. خمس مستويات .

ج. أربع مستويات .

د. ثلاث مستويات .

س٣١: يعتمد هذا المستوى على منع حدوث العوامل المسببة للإعاقة السمعية :

أ. المستوى الأول من الوقاية .

ب. المستوى الثاني من الوقاية .

ج. المستوى الثالث من الوقاية .

د. المستوى الرابع من الوقاية .

س٣٢: لتحقيق المستوى الأول من الوقاية والذي يساعد على منع حدوث العوامل المسببة للإعاقة السمعية يجب:

أ. زيادة إدراك الناس ومعرفتهم للعوامل المسببة لهذه الإعاقة .

ب. التعرف على العلامات التحذيرية لحدوث إعاقة سمعية، وبيان آثار الإعاقة السمعية المباشرة وغير المباشرة.

ج. بيان المشكلات التي يواجهها الفرد والأسرة والمجتمع لتكون دافعًا ورغبة في حدوث الإعاقة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٣: نجح الطب بفضل المضادات الحيوية واللقاحات في السيطرة على نسبة انتشار الصمم المكتسب تدريجيًا؛ ولم تعد أمراض الحصبة الألمانية، الالتهاب السحائي، الغدة النكفية تُشكل خطرًا كما كانت في الماضي هذا يدخل تحت :

أ. المستوى الأول من الوقاية .

ب. المستوى الثاني من الوقاية .

ج. المستوى الثالث من الوقاية .

د. المستوى الرابع من الوقاية .

س٣٤: كل ما يلي من الوقاية لأسباب مرتبطة بالأم الحامل ما عدا :

أ. استبعاد حالات الزواج عند وجود تاريخ مرضي وراثي بالأسرة لحالات الصمم من زواج الأقارب.

ب. التحصين ضد الحصبة الألمانية للفتيات في سن مبكرة.

ج. الكشف عن حالات عدم التوافق عند الزوجين؛ والقيام بالاحتياطات اللازمة في حالة وجود عامل الرايزيسي (RH−).

د. تقديم الرعاية الطبية اللازمة عند وجود إصابة بالأذن.

س٣٥: كل ما يلي من الوقاية لأسباب مرتبطة بالأم الحامل ما عدا :

أ. رعاية الأم الحامل، والتحكم في الأسباب التي قد تؤدي إلى حالات الولادة المبكرة.

ب. عدم تناول الأم الحامل لأية أدوية خصوصًا في الأشهر الثلاثة الأولى دون استشارة الطبيب.

ج. تقديم التطعيم اللازم للطفل ضد الأمراض الفيروسية والبكتيرية

د. التحصين ضد الحصبة الألمانية للفتيات في سن مبكرة.

س٣٦: كل ما يلي من الوقاية لأسباب مرتبطة بالطفل ما عدا :

أ. تقديم التطعيم اللازم للطفل ضد الأمراض الفيروسية والبكتيرية.

ب. علاج الالتهابات والعدوى التي تصيب الطفل في بداية طورها.

ج. تقديم الرعاية الطبية اللازمة عند وجود إصابة بالأذن.

د. عدم تناول الأم الحامل لأية أدوية خصوصًا في الأشهر الثلاثة الأولى دون استشارة الطبيب.

س٣٧: كل ما يلي من الوقاية لأسباب مرتبطة بالطفل ما عدا :

أ. عدم إعطاء الطفل أية أدوية إلا بعد استشارة الطبيب.

ب. التحصين ضد الحصبة الألمانية للفتيات في سن مبكرة.

ج. منع الحوادث المنزلية التي يمكن أن تصيب أذن الطفل: نظافة الأذن، عدم إدخال أية آلة إلى داخل الأذن.

د. عدم تعرض الطفل للأصوات العالية والحادة.

س٣٨ : يأتي هذا المستوى بعد حدوث الإصابة؛ أو الكشف المبكر عن العوامل المسببة للإعاقة السمعية، وضرورة التدخل المبكر لمنع حدوث قصور وظيفي لحالة الإصابة السمعية، أو تخفيف آثار الإصابة إلى الحد الذي يمكن على أثره استخدام الإجراءات الطبية أولا.

أ. المستوى الأول من الوقاية .

ب. المستوى الثاني من الوقاية .

ج. المستوى الثالث من الوقاية .

د. المستوى الرابع من الوقاية .

س٣٩: المستوى الثاني للوقاية من الإعاقة السمعية يقودنا إلى معرفة العلامات التحذيرية للإعاقة السمعية التي يمكن ملاحظتها على الطفل من قبل الأسرة أو الطبيب :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٤٠: تبلغ نسبة المصابين بالإعاقة السمعية الناجمة عن عوامل وراثية:

أ. ١٠ % من جملة إصابات السمع.

ب. ١٥ % من جملة إصابات السمع.

ج. ٢٠ % من جملة إصابات السمع.

د. ٢٥ % من جملة إصابات السمع.

س٤١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. توجد حالات صمم تدريجي بين الأطفال يعاني بعضهم في السنة الأولى والثانية من فقد طفيف أو بسيط ؛ فاكتشاف إصابتهم السمعية في الوقت المناسب يساعد في توفير برنامجًا تربويًا مبكرًا أو عاجلا.

ب. من الممكن أن يكتسبوا أطفال الصمم التدريجي خلال سنوات عمرهم الأولى القدرة على اكتساب الكلام الصوتي بطريقة شبه طبيعية؛ ومن ثم نستطيع تحويل الصمم التدريجي إلى صمم وظيفي.

ج. مع التقدم التكنولوجي والطبي يمكن توفير خدمات في علاج السمع وعيوب النطق والكلام من خلال زرع أعضاء جديدة في الأذن؛ وتوفير معينات سمعية ذات كفاءة عالية.

د. لا يمكن إجراء فحوص طبية شاملة مبكرًا لاكتشاف الإعاقة السمعية. بل يمكن ذلك مما يتيح تدخلا مبكرًا يعجل بتربية الطفل المعوق سمعيًا ويزيد من فرص نجاح عملية التربية السمعية للطفل في العامين الأوليّن.

س٤٢: نعني بها مساعدة الطفل على استماع الكلام باستخدام معينات سمعية والاستفادة من بقايا السمع لديه، وإمكانية التحدث واكتساب اللغة اللفظية التي تناسب هذا العمر.:

أ. التربية السمعية .

ب. النمط السمعي .

ج. الصمم .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٣: مما يركز عليه المستوى الثاني على الخدمات والإجراءات :

أ. الكشف المبكر عن حالات الإصابة أو القصور في حاسة السمع لدى الطفل.

ب. الرعاية الطبية من كشف وتشخيص وعلاج كل إصابات الأذن.

ج. تقديم المعينات السمعية المناسبة لكل حالة من حالات الإعاقة السمعية مبكرًا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٤: مما يركز عليه المستوى الثاني على الخدمات والإجراءات :

أ. الاستفادة من التقدم الطبي والتكنولوجي لخدمة الإعاقة السمعية.

ب. الاهتمام بالتدخل المبكر وأهمية وعي الأسر بالخدمات المقدمة من خلاله.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٥: هذا المستوى يعني الإسراع بعملية إعادة التأهيل الشامل الطبي، التربوي، النفسي، الاجتماعي، والمهني للحيلولة دون حدوث مضاعفات؛ بهدف تحقيق توافق نفسي واجتماعي ومهني للفرد للتعامل مع بيئته بشكل أقرب إلى الطبيعي؛ وتحقيق أكبر قدر من الاستقلال الاجتماعي والاقتصادي؛ بمعنى إعادة دمج الفرد بالمجتمع في ظل وجود الإعاقة السمعية:

أ. المستوى الأول من الوقاية .

ب. المستوى الثاني من الوقاية .

ج. المستوى الثالث من الوقاية .

د. المستوى الرابع من الوقاية .

س٤٦: أكدت النظريات الحديثة أن مشكلة دمج المعاق في المجتمع تكمن في النظرة السلبية للمجتمع تجاه الفرد المعاق.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٤٧: المجتمع يمكن أن يقدم خدمات تعمل على تحقيق المستوى الثالث من الوقاية من تلك الخدمات :

أ. تقديم خدمات تربوية تأهيلية، وفرص عمل مناسبة لهم و تقديم تسهيلات في خدمات المجتمع بشكل عام تعمل على دمج الأفراد المعاقين سمعيًا.

ب. توفير فرص عمل حقيقية ومناسبة لقدرات الأفراد الصم وإمكاناتهم؛ لتحقيق قدر كبير من الاستقلال الاقتصادي.

ج. تقديم دورات تثقيفية للأفراد السامعين عن الصمم ولغة الإشارة والتواصل معهم عمومًاو العمل على تعديل اتجاهات أفراد المجتمع السالبة وسلوكهم تجاه الإعاقة السمعية ومن لديهم إعاقة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٨: الوقاية بمفهومها الشامل تتضمن إجراءات التدخل على:

أ. المستوى الأول والثاني .

ب. المستوى الثاني والثالث .

ج. المستويات الثلاثة للوقاية والمعالجة.

د. المستوى الأول فقط .

أسئلة مراجعة المحاضرة السادسة مدخل إلى الإعاقة السمعية

تأثير الإعاقة السمعية على الأسرة

س١: دور الأسرة يتضح في :

أ. التنشئة الاجتماعية لأطفالها منذ بداية حياة الطفل الأولى؛ وتشكيل شخصيته .

ب. تزويد الطفل بأساليب السلوك الاجتماعي.

ج. تحديد سلوكه واختياراته.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢:أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تزداد مشكلة الأسرة وتشعر بالغموض عندما تقوم بتنشئة طفل معاق فقد القدرة على سماع الكلام الصوتي العادي.

ب. الأسرة وحدها لا يمكنها أن تفي بكل التزاماتها بعملية التنشئة تجاه طفلها.

ج. عندما تكتشف الأسرة صمم طفلها يشعر الوالدان بحزن وأسى على طفلهما الذي كان يتوقعان أنه عادي.

د. الوالدان لا يشعران برفض طفلهما الأصم وعدم قبوله، وعدم القدرة على معايشته، أو حبه كما هو بإعاقته. بل يشعران ..

س٣: مما قد يشعر به الوالدان إذا علما بصمم طفلهما :

أ. يظهر عليهما الغضب والحيرة وعدم تصديق ما حدث وقد يقللان من المشكلة ويتظاهرا بأنها تافهة.

ب. يشعرون أنهم في مشكلة كبيرة إذ يجب عليهم إخبار كل أفراد الأسرة، والجيران، وبعض زملاء العمل بما حدث لطفلهما وتبرير ذلك أيضًا.

ج. يشعر الوالدان بحزن وأسى على طفلهما الذي كان يتوقعان أنه عادي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: الذي قد يبدي رفضاً أكبر أو قد يبدي قبولا ودفئًا :

أ. الأم .

ب. الأب .

ج. الإخوة .

د. المجتمع .

س٥: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. هناك أسر تجد الحل بوضع الطفل بإحدى المؤسسات سواء داخل الدولة أو خارجها وفقًا لإمكانات الوالدين المادية وذلك لمدة قصيرة أو طويلة.

ب. قد يصيب بعض الأسر بمشاعر الذنب والقلق والشعور بالتخلي عن الطفل المعوق الذي يعتني به الغرباء عند وضعه بمؤسسات خاصة .

ج. يفضل بعض الأسر بقاء الطفل بالبيت والاهتمام به بمجهودهم الشخصي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: أول من يستوعب حالة الطفل :

أ. الأم .

ب. الأب .

ج. الإخوة .

د. المجتمع .

س٧: جميع ما يلي من الآثار الغير جيدة لوجود طفل أصم بالأسرة ما عدا :

أ. يجعل الأسر في حالة عصبية.

ب. يجعل الآباء سجناء بالمنزل.

ج. يزيد الصراع داخل الأسرة أكثر .

د. يؤدي إلى حدوث تقارب بين الزوجين لشعورهما أنهما في مشكلة واحدة.

س٨: جميع ما يلي من الآثار الجيدة لوجود طفل أصم بالأسرة ما عدا :

أ. يجعل الأسر في حالة عصبية.

ب. يؤدي إلى حدوث تقارب بين الزوجين لشعورهما أنهما في مشكلة واحدة.

ج. بعض الأسر ترى أن إعاقة الابن قد فتحت لهم حياة اجتماعية جديدة عن طريق التواصل مع آباء الصم.

د. يكتسب بعض الناس عمقًا في فهم أنفسهم وتتكون لديهم نظرة موضوعية للحياة وكسب معلومات ومعارف عن طبيعة الطفل المعاق وسماته وخصائصه.

س٩: تتكون اتجاهات سلبية من جانب الطفل الأصم تجاه الأفراد السامعين داخل نطاق الأسرة، وقد يمتد إلى خارج نطاق الأسرة وذلك إثر :

أ. مواقف التواصل بين الطفل الأصم وأفراد أسرته العاديين التي تتم بلغة ليس من السهل فهمها وقبولها كلغة تحدث بين أفراد الأسرة السامعين.

ب. استخدام أحد أفراد الأسرة السامعين للغة الإشارة يعد إجهادا لكلا الطرفين.

ج. عندما يأتي غرباء لزيارة الأسرة ويشاركون في مواقف التواصل عن قصد أو دون قصد.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠:نتيجة لمخالطة الأصم لإخوانه السامعين ينعكس عليهم تأثرهم بسلوكه العام؛ ونتيجة هذا الاختلاط فقد يعانون من:

أ. صراعات نفسية، وقلق، وتوتر.

ب. الخوف الذي ينتاب الأخوات المراهقات من إنجاب طفل أصم مثل أخيها.

ج. انفعال الغضب وحدته لدى الإخوة العاديين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. مخالطة الطفل الأصم تغير من شكل التواصل الطبيعي داخل الأسرة؛ لأن أفراد الأسرة يستخدموا طرق التواصل الخاصة بالصم .

ب. التقبل الأسري للطفل وإعاقته السمعية يعني تقديم كل ما يعمل على تنشئة الطفل تنشئة صحيحة.

ج. عدم التقبل للطفل فيعني أن الطفل سيواجه كثير من الحرمان البيئي والكثير من المشكلات والصعوبات.

د. كل الأسر تتقبل طفلها المعاق سمعيا.

س١٢: يعاني أسر المعاقين سمعيًا من ضغوط متعددة منها:

أ. الإجهاد النفسي والجسمي الذي تتعرض له الأسرة.

ب. الاستهلاك الكبير للوقت نتيجة التفاعل والتواصل مع الطفل.

ج. عدم الثقة في المستقبل و أخطار الحماية المبالغ فيها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٣: يعاني أسر المعاقين سمعيًا من ضغوط متعددة منها:

أ. صعوبة الحكم على إمكانات وقدرات الأصم في فترة المراهقة.

ب. تجنب مخالطة الأسر الآخرين والانسحاب الاجتماعي.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: صعوبات التواصل داخل الأسرة وخارجها ينتج عنها :

أ. ارتفاع التوتر لدى أفراد الأسرة .

ب. الارتباكات في حياة الأسرة.

ج. زيادة شعور أفراد الأسرة بالخوف والترقب؛ خاصة من ناحية نمو الطفل.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥: الذي يتعرض لضغط أكبر في رعاية الأصم :

أ. الأب .

ب. الأم .

ج. الإخوة .

د. الأخوات .

س١٦: تؤثر أساليب التنشئة والرعاية الوالدية للطفل الأصم حيث :

أ. يُفرض على الأسرة ممارسة بعض الأساليب كالحماية الزائدة أو الإهمال، والتدليل الزائد أو القسوة، والتفرقة في المعاملة أو التذبذب في المعاملة.

ب. وجود آثار السلبية على نضج الطفل الأصم الشخصي والاجتماعي؛ وتصعب من اكتسابه المهارات الاجتماعية الاستقلالية للاعتماد على النفس.

ج. تؤثر سلبًا على النمو الطبيعي للطفل، وتصعب من مهمة المربين فيما بعد.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧: أوضحت الدراسات أن معظم الأطفال الصم يعيشون طفولة:

أ. عادية جداً مع أسرهم .

ب. صعبة للغاية مع أسرهم.

ج. عادية تتخللها صعوبة أحياناً مع أسرهم .

د. لا شيء مما سبق

س١٨: الجو الأسري السلبي وما يحتويه من خلافات والدية، وصراعات، ومشاجرات، وعدم استقرار اجتماعي ونفسي كل هذا يؤدي إلى :

أ. تأثيرات سلبية كبيرة على نمو الأبناء سواء أكانوا عاديين أو صم، ويقود ذلك إلى مشكلات نفسية وسلوكية

ب. تنمو لديهم عدم القدرة على بناء علاقات اجتماعية ايجابية مع الآخرين، ويكونوا أقل قدرة على ممارسة الضبط الذاتي.

ج. جناح الأبناء والإحساس بمشاعر الاكتئاب والعزلة، والعدوانية، وعرضه للاضطرابات وعدم الشعور بالأمن والانتماء.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. من أهمية الوالدية للطفل المعاق سمعيا أن تلعب الأسرة دورها الحيوي والمهم في تشكيل سلوك الطفل وتكيفه، وتلبي احتياجاته الاجتماعية والنفسية.

ب. عدم وجود تقاليد مجتمعية متعارف عليها في تربية الأصم، وقلة الخبرات الشخصية لمعظم الأسر أو انعدامها يزيد من أعباء الأسرة في رعاية طفلها.

ج. قلة المعلومات والخبرات بحاجات الطفل الأصم في مراحل حياته المختلفة يجعل مهمة تنشئته غاية في الصعوبة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا توجد أسرة يمكن أن توفر للطفل بيئة ينمو فيها دون مساعدة خارجية؛ خاصة عندما يكون الطفل أصم.

ب. الطفل يجد الحوافز وفرص التعلم الكافية داخل الأسرة فقط. بل لا يجدها في الأسرة فقط إنما المدارس والمربين أقدر على رعاية الطفل الأصم.

ج. كلما زاد وعي الآباء بالسبل والوسائل الكفيلة بتنمية أطفالهم الصم زادت ثقتهم في قدرتهم على مساعدة أبنائهم.

د. كلما أتقنوا الآباء المهارات اللازمة لتسريع عملية تعلم أطفالهم خفت حدة النقد الموجه إليهم بأنهم يحموا أبنائهم أكثر مما ينبغي.

س٢١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يجب مساندة الأسر ومساعدتهم في استكشاف أساليب يمكن بواسطتها إيجاد مشاركة فعالة تعمل على نمو الطفل نموًا طبيعيًا.

ب. يجب تقديم أشكال مختلفة من الدعم والمساندة المستمرة من المتخصصين في المؤسسات لدعم الأسر ومساعدتها على تربية أبنائهم.

ج. دفء معاملة الوالدين وفعاليتها وكفاءتها يكسب الطفل المعاق مشاعر ايجابية يتعلم من خلالها السلوك الملائم.

د. تفاعل الآباء مع أطفالهم الصم لا يؤدي إلى تحسين النواحي الاجتماعية والانفعالية للطفل والوالدين معًا .

س٢٢: قد يستخدم الآباء أسلوبا تربويًا :

أ. يساعد الأطفال على اكتشاف بيئاتهم بأنفسهم.

ب. يساعد الأطفال ليكتسبوا علاقات شخصية كافية ويتلافوا التجارب السلبية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣: تمثل البيئة الطبيعية لكل طفل .وهي أكثر حرصًا على مصلحة الطفل :

أ. المدرسة .

ب. الأسرة .

ج. مركز الرعاية الخاصة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤: إن للوالدين دور في كفاءة الطفل اللغوية من خلال:

أ. تفاعله المباشر معهم.

ب. التوجيه اللغوي المناسب لكفاءة اللغة عند الطفل .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

تأثيرات الإعاقة السمعية في نمو الطفل

س١: تشير نتائج البحوث إلى أن الطفل الذي لا يسمع الأصوات بوضوح وثبات في الطفولة المبكرة يكون ذلك نتيجة :

أ. لوجود تأخر نضج النظام الصوتي.

ب. عدم وجود قدرة كاملة لفهم أشكال اللغة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢: الفقد السمعي المتوسط يمكن أن يؤثر في:

أ. الكلام الصوتي عند الطفل.

ب. اللغة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣: الطبيعة المتقلبة للإصابة السمعية وغير الثابتة هي التي تسبب للطفل عدم القدرة على تكوين الذاكرة الواعية لمعاني الأصوات.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تأثير الفقد السمعي العميق (الصمم) على نمو لغة الطفل تأثير مدمر.

ب. الصمم ليس مجرد حرمان الطفل من سماع الصوت البشري، وليس مشكلة في الخبرة السمعية للطفل؛ ولكنها مشكلة تؤثر بشكل كبير فيما يمكن أن يسمعه الطفل من اللغة الصوتية.

ج. يؤثر الصمم في الجوانب الاجتماعية للفرد، ونمو الطفل نفسيا، وانفعاليا وتعليميا (بمعنى انه لن يستطيع التعلم مثل من هم في مثل عمره).

د. الإعاقة السمعية لها تأثير واحد على جميع الأطفال .

س٥: تأثير الإعاقة السمعية على الأطفال ليس واحدًا لأن المعوقين سمعيا من الأطفال :

أ. ليسوا متشابهين تمامًا فيما بينهم.

ب. الفروق الفردية بينهم كبيرة وعظيمة.

ج. قدراتهم متباينة، ومهاراتهم مختلفة، وخبراتهم متفاوتة، ومشكلاتهم ليست واحدة دائما.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: تأثير الإعاقة السمعية على الأطفال ليس واحدًا لأسباب وعوامل منها :

أ. عوامل بيئية مختلفة.

ب. شدة الإعاقة السمعية.

ج. تاريخ حدوث الإعاقة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: لا يختلف الوضع عندما تحدث الإعاقة السمعية للطفل مبكرًا وقبل تعلم الكلام واللغة الصوتية وبين أن تحدث الإعاقة السمعية بعد أن تكونت لدى الطفل المهارات الكلامية الصوتية واللغوية:

أ. صواب .

ب. خطأ . بل الوضع يختلف .

س٨: نتيجة لاختلاف تاريخ حدوث الإعاقة فإنه يوجد :

أ. طفل أصم ولكنه يتحدث الكلام واللغة الصوتية.

ب. طفل أصم لكنه لا يتحدث اللغة والكلام الصوتي.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: نتيجة لاختلاف تاريخ حدوث الإعاقة فالفروق بين المصابين بالإعاقة كبيرة وعظيمة؛ مما يؤثر على حجم الصعوبات والمشكلات التي تواجههم :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٠: يختلف الأطفال ذوو الإعاقة السمعية عندما تختلف شدة الإعاقة؛ فعندما تكون إعاقة الطفل إعاقة سمعية بسيطة جدًا فسوف تكون مشكلته هي:

أ. سماع الكلام الخافت أو صوت الكلام عن بعد، أو يجد صعوبة في تمييز بعض الأصوات.

ب. صعوبة فهم الكلام الصوتي إلا من على بعد قريب.

ج. عدم فهم محادثة عادية إلا إذا كانت بصوت عال.

د. يصعب تعليمه في الصف العادي إلا إذا تم تركيب سماعة له.

س١١: إذا كانت شدة الإعاقة السمعية متوسطة لدى الطفل فانه سيواجه مشكلات أكثر حدة؛ تتمثل في :

أ. عدم فهم محادثة عادية إلا إذا كانت بصوت عال.

ب. يواجه صعوبات كثيرة في سماع الكلام الصوتي.

ج. يواجه صعوبات في عملية النطق والكلام.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٢: إذا كانت إعاقة الطفل السمعية بسيطة فقط فانه سيواجه:

ه. صعوبة فهم الكلام الصوتي إلا من على بعد قريب. ويصعب تعليمه في الصف العادي إلا إذا تم تركيب سماعة له.

أ. يتواصل مع الآخرين وجهًا لوجه ليكون السمع في شكل أفضل.

ب. يجهد كثيرًا عندما يحاول سماع الأصوات الخافتة والعادية، ويعاني من عيوب في عملية النطق والكلام.

ج. جميع ما سبق صحيح .

س١٣: إذا كانت الإعاقة السمعية شديدة جدا وتصل إلى حد الصمم فان هذا الطفل :

أ. لا يستطيع سماع الكلام الصوتي حتى لو كان عاليا أو باستخدام معينات سمعية.

ب. يستطيع سماع الأصوات العالية غير الكلام الصوتي.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٤ : هناك عوامل بيئية مختلفة لها تأثير على الأطفال المعاقين سمعيا تلعب دورا كبيرا في تقليل آثار الإعاقة السمعية السلبية أو تعمل على زيادة الآثار السلبية التي تواجه الطفل، ومنها:

أ. تقبل إعاقة الطفل من جانب الأسرة.

ب. وجود آباء أو إخوة أو أقارب أو جيران أو أصدقاء للصم لهم دورا ايجابيا في شخصية الطفل الأصم .

ج. المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للآباء يلعب دورًا كبيرًا في ظهور فروق بين الأطفال المعاقين سمعيا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥ : هناك عوامل بيئية مختلفة لها تأثير على الأطفال المعاقين سمعيا تلعب دورا كبيرا في تقليل آثار الإعاقة السمعية السلبية أو تعمل على زيادة الآثار السلبية التي تواجه الطفل، ومنها:

أ. مدى توافر الخدمات اللازمة للطفل والأسرة.

ب. ذكاء الطفل المعوق سمعيا .

ج. جنس الطفل .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: هناك عوامل تلعب دورا كبيرا في ظهور فروق بين الأطفال المعاقين سمعيا منها:

أ. فرص التعليم التي أتيحت للطفل، فرص العلاج.

ب. فرص التحدث معهم و الاهتمام بهم .

ج. فرص الاختلاط بأطفال من الصم والسامعين.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٧: من العوامل التي تشكل خصائص المعوقين سمعيا وصفاتهم آثار مباشرة و آثار غير مباشرة للإعاقة السمعية على الطفل:

أ. صواب .

ب. خطأ

س١٨: أشارت الدراسات انه لا توجد علاقة مباشرة أو ايجابية بين سمات الفرد الشخصية؛ فالفرد:

أ. متفوقا في كل السمات .

ب. ضعيفا في كل السمات .

ج. قد يكون متفوقا في بعضها وضعيفا في بعضها الآخر.

د. لا شيء مما سبق .

س١٩: خصائص شخصية الفرد وصفاته هي نتاج .....تعمل في إطار اجتماعي واحد تتشابك فيه صلات الفرد مع غيره من أفراد المجتمع:

أ. لعوامل جينية وراثية .

ب. لعوامل بيئية متعددة.

ج. لعوامل جينية وراثية وبيئية متعددة.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٠: خبرات الشخص التي يكتسبها في حياته تؤثر في:

أ. اكتسابه لخصائصه وسماته .

ب. تشكيل شخصيته.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢١: من الآثار المباشرة للإعاقة السمعية على الطفل :

أ. تدمر الإعاقة السمعية عمليات التفاعل الاجتماعي بين الطفل والأفراد السامعين مما يشعرهم بالنقص والدونية.

ب. تؤدي الإعاقة السمعية البسيطة للطفل إلى تشتت في الانتباه، والتركيز، وعدم القدرة على الإنصات لفترات طويلة، وتذكر العبارات المنطوقة بسهولة.

ج. تسبب الإعاقة السمعية عدم القدرة على الوعي بالأصوات وضعف تخزين كل صوت في الذاكرة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢: من الآثار غير المباشرة للإعاقة السمعية على الطفل :

أ. تشكيل نمط المناخ الأسري الذي يعيش فيه الطفل الذي فقد سمعه مع أسرته.

ب. ظروف الأسرة النفسية إما أن تيسر للطفل التوافق بتقبله وتقبل إعاقته، وإما أن تعوق توافق الطفل.

ج. الإعاقة السمعية تفرض على آباء المعوق أساليب تربوية تؤثر على نمو الطفل.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣: معظم الآباء السامعين:

أ. لديهم المعرفة والخبرة الكافية للتعامل مع الطفل العادي.

ب. لديهم المعرفة والخبرة لإدراك أثر الإعاقة السمعية على نمو الطفل نفسيا، واجتماعيا وأساليب التعامل معه.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٤: إن عدم معرفة الوالدين بطرق التواصل الصحيحة مع الصم يؤدي إلى :

أ. إحساسهم بالدونية، الشك والريبة وعدم الثقة في معظم الأفراد العاديين.

ب. حدة المزاج وتقلبه، الخجل.

ج. الانسحاب، التهور، والاتكالية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٥: عدم المعرفة بالإعاقة السمعية:

أ. تجعل اتجاهات الآباء نحو الصم سلبية.

ب. تقديرهم لا يكون على النحو المناسب؛ مما يكون له الأثر السلبي على نمو الطفل وتفضيله للعزلة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٦: توقعات الآباء عن أطفالهم المعوقين سمعيا تتأثر بدرجة الإعاقة السمعية لدى الطفل؛ فقد:

أ. يشعر بعض الآباء بعدم جدوى الكلام مع الطفل.

ب. يحاولون إغراق الطفل بالكلام.

ج. يتوقف البعض عن تلقين الطفل بالكلمات الصوتية، وقد يحاولون لفت انتباهه لأشياء جديدة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. مسئولية الأسرة هي تعليم الطفل لغة يستخدمها حتى وان كانت لغة الإشارة.

ب. الطفل الأصم لا يستطيع أن يكتسب لغة إشارة. بل يستطيع .

ج. إذا كان الطفل الأصم في أسرة لا تستخدم لا الكلام الصوتي ولا لغة الإشارة؛ فان الطفل لن يستطيع أن يتعلم لغة الإشارة ولا حتى لغة الكلام الصوتي.

د. إن التربية المبكرة يمكن أن تساعد المعاق سمعياً في القضاء على أوجه القصور في نمو الشخصية أو تخفيف حدتها بدرجة كبيرة على الأقل.

س٢٨: التربية المتأخرة :

أ. تساعد في القضاء على أوجه القصور في نمو الشخصية لدى المعاق سمعيا .

ب. توجب إلحاق هؤلاء الأطفال بمدارس الصم برغم أن إعاقتهم في البداية كانت بسيطة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: يأتي المواليد الصم بأصوات وحركات تشبه ما يأتي به السامعون حتى بلوغ :

أ. سبعة أشهر .

ب. ثمانية أشهر .

ج. تسعة أشهر.

د. عشر أشهر.

س٣٠: أشارت الدراسات إلى :

أ. أن التدخل المبكر يعمل على تحسين مهارات التوافق الاجتماعي للطفل وأسرته.

ب. أن الخدمات المبكرة للطفل وأسرته تساعد على تقليل الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطفل وأسرته؛ وتعطي الآباء فرص القيام بدورهم الايجابي في تنشئة أطفالهم الصم.

ج. أن استخدام مساعدات السمع للأطفال في عمر ثلاث سنوات من خلال برنامج تدخل مبكر ساعد على تحسين عملية الفهم وعملية النطق والقدرة اللغوية لهؤلاء الأطفال.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣١: تتحدد ملامح شخصية الفرد في فترة .....من حياته؛ وذلك من حيث سماته الشخصية، ونظرته واتجاهاته نحو الحياة.

أ. الخمس سنوات الأولى.

ب. الست سنوات الأولى .

ج. السبع سنوات الأولى .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٢: تعكس الدراسات الصورة الظاهرية الشائعة لسلوك الصم ولا تدرس العوامل والظروف التي تقف وراء هذا السلوك.

أ. صواب .

ب. خطأ

س٣٣: من الخصائص النفسية والانفعالية للمعوقين سمعيا :

أ. الاضطرابات النفسية المؤثرة في تواصل الفرد.

ب. يظهر لديه قلق زائد، عزلة، كآبة.

ج. الريبة والشك فيمن حولهم.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٤: الإعاقة السمعية لا تقود إلى سوء التوافق النفسي لدى كل المعاقين سمعياً لأنه :

أ. يوجد بينهم فروق فردية كبيرة.

ب. التدخل المبكر له دور في الوصول للأمان النفسي .

ج. التربية والتنشئة الاجتماعية المبكرة تساعد في الوصول إلى الأمان النفسي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٥: من الخصائص الاجتماعية للمعوقين سمعيا :

أ. صعوبة القيادة، اعتمادهم على الكبار، عزلتهم الاجتماعية، شعورهم بالخجل،

ب. رغبتهم في الانسحاب، غير ناضجين اجتماعيا.

ج. لا يستطيعون تمييز وجهة نظر الآخرين، لا يكونوا صداقات حقيقية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٦: التفاعل الاجتماعي الذي يقدمه الآباء ضروري لتعلم السلوك والقيم والتحول من النظرة الذاتية إلى النظرة الاجتماعية؛ وتساعدهم على تحقيق التوافق الاجتماعي مع الأفراد السامعين:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٧: من الخصائص العقلية والمعرفية للمعوقين سمعيا :

أ. الذكاء والقدرة الإدراكية، والقدرة على الفهم لدى الأطفال الصم لا تتأثر بالإعاقة السمعية؛ ويلاحظ أن ذكاء الصم غير لفظي (أي شفهي).

ب. الصم قادرون على حل المشكلات المعقدة باستخدام التفكير المنطقي والقدرة على التفكير المجرد مثل العاديين؛ كما أن بعضهم بارعون في تعلم الرياضيات والمهارات العلمية.

ج. ويتمتع الصم وضعاف السمع بمستويات عالية في سرعة فهم وعمليات الاتصال أكثر من أقرانهم السامعين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٨: الإعاقة السمعية حرمت الأصم من تكوين المعرفة الكافية؛ نظرا لحرمانه من فرص التعلم المناسبة؛ ورغم أن ذكائه لا يختلف عن العاديين إلا أن تحصيله الدراسي :

أ. متوسط.

ب. منخفض.

ج. عادي .

د. مرتفع.

س٣٩: تظهر القدرات اللغوية الإبداعية ومرونتها لدى الأطفال الصم عند استخدامهم التواصل الكلي؛ خاصة لغة الإشارة في التواصل مع الآخرين؛ حيث يستخدمون حيلا لغوية تكافئ أقرانهم السامعين، وأحيانا تتفوق عليهم :

أ. صواب .

ب. خطأ

س٤٠: عندما يقابل الإنسان احباطات تعوق دوافعه يفترض عليه أن يغير من سلوكه أو طريقة معالجته للمشكلة ليكون أكثر فاعلية في مواجهة هذه الاحباطات والظروف لـــــــــ :

أ. يحقق أهدافه .

ب. يخفف من حدة توتره النفسي وإحباطه .

ج. يستعيد حالة الاتزان ليستمر النمو والحياة.

د. جميع ما سبق .

س٤١: السلوك السلبي في التوافق هو :

أ. حالة من القلق .

ب. نشاط يستخدم فيه الفرد حيل مراوغة للتخلص من المواجهة الواقعية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٢: السلوك السلبي في التوافق هو نشاط يستخدم فيه الفرد حيل مراوغة للتخلص من المواجهة الواقعية مما يؤدي إلى :

أ. إضعاف قدرة الفرد على مواجهة المشكلة التالية.

ب. يقلل الشعور بأهمية الذات.

ج. تضعف شخصية الفرد على مواجهة المشكلات المماثلة في المستقبل.

د. جميع ما سبق .

س٤٣: إن المشكلات أو الصعوبات التي تدفع الفرد للتوافق مصدرها:

أ. البيئة الخارجية .

ب. نابعة من الشخص ذاته.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الصمم يؤثر بشكل كبير على توافق الطفل الأصم وكذلك ضعيف السمع من حيث توافق الشخص النفسي والاجتماعي.

ب. الآباء الصم في تعاملهم مع أطفالهم الصم أفضل من الآباء السامعين في تعاملهم مع أطفالهم الصم.

ج. الآباء الصم أكثر تقبلا وتفهما للإعاقة السمعية ومعناها .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٥: الآباء الصم أكثر تقبلا وتفهما للإعاقة السمعية ومعناها ؛ لذا فهم:

أ. يخففوا من أثرها النفسي والانفعالي على أبنائهم، ويكونوا أكثر تقبلا للطفل، وأكثر اعتدالا في التعامل معهم.

ب. يستخدموا معهم التواصل اليدوي المبكر؛ ويخففوا عنهم مواقف الإحباط والفشل.

ج. يبذلوا الجهود لحل الكثير من المشكلات والصعوبات التي تقابلهم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٦: الآباء الصم يبذلوا الجهود لحل الكثير من المشكلات والصعوبات التي تقابلهم مما يساعد الأطفال على تحقيق التوافق الذي يتضح في :

أ. وضوح صورة الذات لديهم، والمعقولية في الكلام.

ب. المبادأة في التواصل مع الآخرين .

ج. ينمي لديهم القدرة على الانجاز التعليمي، وتحقيق تكيفهم الاجتماعي.

ه. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثامنة مدخل إلى الإعاقة السمعية

أثر الإعاقة السمعية في اللغة والكلام

س١: اللغة هي :

أ. صياغة معلومات في أصوات مقطعية أو إشارات ورموز مرئية ، أو تكون في شكل رموز ملموسة.

ب. هو أحد أشكال اللغة عند تعبيرنا بالرموز المنطوقة، أو بالرموز المرئية والمكتوبة، أو الرموز الملموسة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢: الكلام هو :

أ. صياغة معلومات في أصوات مقطعية أو إشارات ورموز مرئية ، أو تكون في شكل رموز ملموسة.

ب. هو أحد أشكال اللغة عند تعبيرنا بالرموز المنطوقة، أو بالرموز المرئية والمكتوبة، أو الرموز الملموسة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣: سلوك معقد تتميز بأنها محكومة بقواعد محددة:

أ. الكلام .

ب. اللغة الصوتية .

ج. اللغة .

د. لا شيء مما سبق .

س٤: هو عمل فردي متغير وإرادي يقوم به الفرد ، مرتبط باللغة ويتحقق نتيجة لاستعمال اللغة :

أ. الكلام .

ب. اللغة .

ج. اللغة الصوتية .

د. لا شيء مما سبق .

س٥: ليس معبرا جيدا وثابتا عن كفاءة الفرد اللغوية :

أ. الكلام .

ب. اللغة .

ج. اللغة الصوتية .

د. لا شيء مما سبق .

س٦: الأفعال الخاصة بالكلام أو الاستماع مرتبطة بـــــــــــــ :

أ. الكفاءة الحسية، والحركية.

ب. مستوى الدافعية.

ج. الذاكرة، والتشتت.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: هو ما سمع وما فُهم، وهو عملية إحداث الأصوات الكلامية لتكوين كلمات أو جمل لنقل المشاعر والأفكار من المتكلم إلي السامع.

أ. الكلام .

ب. اللغة .

ج. اللغة الصوتية .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: لها الأفضلية عن بقية صور الاتصال الأخرى، فهي لغة المجتمع :

أ. الكلام .

ب. اللغة .

ج. اللغة الصوتية .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: اللغة اللفظية (الصوتية) وحدها .....لتلبية كل احتياجات الإنسان في التعبير والتفاهم والاتصال :

أ. غير كافية.

ب. كافية .

ج. معبرة .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يُعد اكتساب اللغة أفضل انجاز في مرحلة الطفولة يمكن أن يحققه الطفل.

ب. تعد اللغة والتفكير والفهم أدوات لتسجيل الأفكار والرجوع إليها.

ج. اللغة تسمح لمستخدميها بتلبية حاجاتهم، ويعبروا عن رغباتهم.

د. اللغة ليست وسيلة التواصل بين الفرد والمجتمع.

س١١: تتكون اللغة من ثلاث مكونات رئيسة هي :

أ. (النطق، النحو، المعنى) .

ب. (النطق ، الصوت ، المعنى) .

ج. (النحو ، الصوت ، المعنى) .

د. (النطق ، النحو ، والصوت)

س١٢: يقع علم الصوتيات :

أ. النطق .

ب. النحو .

ج. المعنى .

د. الصوت .

س١٣: يشمل بناء الجملة :

أ. النطق .

ب. النحو .

ج. المعنى .

د. الصوت .

س١٤: يشمل المحادثة :

أ. النطق .

ب. النحو .

ج. المعنى .

د. الصوت .

س١٥: عملية النطق (النظام الصوتي) هو جانب مهم يتصل باكتساب الطفل للغة الصوتية على مراحل تبدأ بالصراخ، فالثرثرة بأصوات لا علاقة لها بلغة البيئة المحيطة :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٦: مرحلة الصراخ ثم الثرثرة بأصوات لا علاقة لها بلغة البيئة تعد مرحلة التدريب الصوتي لجهاز النطق عند الطفل :

أ. جميع الأطفال عموما يتشابهون فيها حتى الأطفال الذين ولدوا صما في تلك المرحلة خلال ستة الأشهر الأولى .

ب. هذه المرحلة خاصة بالأطفال العاديين فقط .

ج. هذه المرحلة خاصة بالأطفال الصم .

د. لا شيء مما سبق .

س١٧: الطفل الأصم يتوقف تدريجيا عن ترديد الأصوات المحيطة به حتى بداية الشهر..... لعدم سماعه هذه الأصوات والانسجام معها :

أ. السابع .

ب. الثامن .

ج. التاسع .

د. العاشر .

س١٨: يستمر الطفل الذي يسمع في تعلم الاختلافات الصوتية التي تضفي المعني علي الكلمات، حتى سن الخامسة الذي يستخدم فيه معظم الأصوات بشكل سليم، مع وجود بعض الصعوبات في بعض التراكيب الصوتية التي ينتهي في تعلمها في سن السابعة :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٩: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. معظم الأطفال الصم يولدون لأسر جميع أفرادها من السامعين، وليست لديهم فكرة سابقة بلغة الإشارة .

ب. بعض الآباء لا يستطيعون تعليم طفلهم لغة الإشارة لأنهم لا يتحدثونها، فيصعب على الطفل في هذه الحالة تحدث اللغة الصوتية أو لغة الإشارة.

ج. يمكن للطفل القيام ببعض الحركات والإشارات التلقائية البسيطة التي تعبر عن حاجاته الأساسية كالمآكل والمشرب.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠: الأطفال الصم :

أ. يمكنهم تعلم الكلام الصوتي بشكل يسهل فهمهم إذا ما تحدثوا.

ب. يمكن استخدام لغة الشفاه معهم وهي توضح مخارج الحروف الهجائية عن طريق الاتصال المرئي مع الطفل عند اكتشاف الصمم مبكرا.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢١: جهاز النطق والكلام عند الأطفال المعوقين سمعيا جزئيا أو كليا عادة ما يكون ... إلا أنهم يتلفظون بأصوات الكلام الصوتي بطريقة غير صحيحة في معظمها:

أ. سليماً .

ب. مصاباً .

ج. غير موجود

د. لا شيء مما سبق.

س٢٢: الأطفال المصابون إصابة طفيفة يتعلمون اللغة تلقائيا، ويستخدمون اللغة بطريقة طبيعية، الا أن إعاقتهم الرئيسة ستتمثل في:

أ. ميكانيكية النطق للكلام الصوتي .

ب. نمو اللغة لديهم.

ج. تكرار الكلمات .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣: كلما كانت الإصابة أكبر ازدادت صعوبة اللغة الصوتية لديهم وأصبح النطق باللغة مشوها وغير صحيح لأنهم يكررون نطق الأصوات كما سمعوها :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٤: توضح معظم نتائج الدراسات والبحوث أن فقد السمع النسبي أو الكلي في فترة الرضاعة:

أ. يؤخر عملية النمو اللغوي لدي الطفل .

ب. لا يؤخر عملية النمو اللغوي لدى الطفل .

ج. لا شيء مما سبق .

س٢٥: اكتساب الطفل العادي للنحو في اللغة يمكن تعرفه من خلال :

أ. تركيب الكلمة بطرق محددة.

ب. تنظيم الكلمات في الجمل لتعطي مقاطع ذات معني، وجملا واضحة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٦: الأطفال العاديين عامة يمرون بمراحل نمو اللغة حتى يبلغوا مستوى البالغين ولكن بدرجات متفاوتة:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٧: يستطيع معظم الأطفال العاديين النطق بأول كلمة يدخلون من خلالها إلي ما يعرف بمرحلة الكلمة في سن :

أ. من (٩-١٨) شهرا .

ب. (٢٠) شهرا.

ج. من (١٨-٢٤) شهرا.

د. من (٢٤-٣٠) شهرا.

س٢٨: يضيفون الأطفال العاديين ببطء كلمات إلي حصيلتهم قد تصل إلي عشر مفردات في سن :

أ. (٢٠) شهرا.

ب. من (١٨-٢٤) شهرا.

ج. من (٢٤-٣٠) شهرا.

د. ثلاثة أشهر أو أربعة.

س٢٩: تصل حصيلة الأطفال العاديين إلي (٥٠) كلمة؛ وفي هذه المرحلة يستخدم الطفل مفردة واحدة للتعبير عن أفكاره؛ فيقول الطفل (أشرب) ويعني .... يا بابا الماء لأشرب في سن :

أ. من (٩-١٨) شهرا .

ب. (٢٠) شهرا.

ج. من (١٨-٢٤) شهرا.

د. من (٢٤-٣٠) شهرا.

س٣٠: المرحلة الثانية لدى الأطفال العاديين هي التي يدخل الطفل فيها مرحلة الجملة التي تتكون من كلمتين فقط يعبر بهما عما يريد مثل (ماما ماء) بمعني أريد ماء يا ماما

أ. من (٩-١٨) شهرا .

ب. (٢٠) شهرا.

ج. من (١٨-٢٤) شهرا.

د. من (٢٤-٣٠) شهرا.

س٣١: مرحلة يترك الطفل العادي فيها التفصيلات غير الضرورية ويستخدم الكلمات التي تحمل المعني المطلوب كما في نظام البرقيات التلغرافية :

أ. من (٩-١٨) شهرا .

ب. (٢٠) شهرا.

ج. من (١٨-٢٤) شهرا.

د. من (٢٤-٣٠) شهرا.

س٣٢: يتضاعف لدى الأطفال العاديين عدد المفردات كل ستة أشهر بين عمر عامين وأربعة أعوام فتزداد حصيلة الطفل من الكلمات من :

أ. ٢٠٠ إلى ٢٠٠٠ كلمة.

ب. ١٥٠ إلى ٣٠٠٠ كلمة .

ج. ٢٥٠ إلى ٣٥٠٠ كلمة .

د. ٣٠٠ إلى ٤٥٠٠ كلمة .

س٣٣: في المرحلة الثالثة للأطفال العاديين يظهر استخدام الجمل ذات التراكيب ثلاثية العناصر مثل: (ماما أريد اشرب) وهو سن :

أ. من (٩-١٨) شهرا .

ب. (٢٠) شهرا.

ج. من (١٨-٢٤) شهرا.

د. من (٢٤-٣٠) شهرا.

س٣٤: مع نهاية المرحلة الثالثة لدى الأطفال العاديين :

أ. يعتاد الأطفال الاستخدام الكامل للتراكيب اللغوية.

ب. يمكن استخدام الأسئلة البسيطة.

ج. يمكن استخدام الأوامر.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٥: ما بعد المرحلة الثالثة وقبل سن الدخول للمدرسة للأطفال العاديين :

أ. فإنها تقوم عل تعلم الأطفال كيفية ربط الجمل ببعضها.

ب. تظهر القدرة اللغوية الإبداعية عند الطفل بحيث يصبح المدى التعبيري عنده غير محدود.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٦: الأطفال الصم :

أ. لا يملكون أكثر من ١٠ كلمات في الرابعة؛ ويستخدمون في الكتابة جملة من كلمة واحدة أو كلمتين فقط؛ ولا يستخدمون الكتابة بشكلها الطبيعي في التعبير.

ب. في عمر ما قبل المدرسة أي في سن الرابعة يستخدمون تراكيب لغوية تقابل ما يستخدمه أقرانهم في سن الثانية من العمر.

ج. لا يتمكنوا من استخدام الضمائر قبل سن الحادية عشرة والثانية عشرة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٧: الأطفال الصم :

أ. يخطئون في وضع الكلمات في جمل؛ ويستخدمون الأفعال في أزمنة غير صحيحة.

ب. قد يحذفون حروف العطف والجر، ويفضلون الجمل التي تبدأ بالفاعل ثم الفعل والمفعول به.

ج. يتعلمون لغتهم تحت شروط إذ يجدون صعوبة في الحصول علي الخبرة والوعي بها، وإنتاج تحدث الكلمة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٨:أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يري البعض أن استخدام أساليب بقصد تعليم اللغة للأطفال الصم مثل التي يستخدمها الآباء ومعظم المعلمين تفتقد إلى التفاعل الايجابي.

ب.المستوى اللغوي للطفل الأصم مرتبط بما يقدمه الآباء والمعلمون من خبرات تعليمية تزيد مستوى اللغة عند الطفل الأصم وترتقي به.

ج.الطفل الأصم يستطيع أن يرى الأشياء التي يراها الطفل الذي يسمع، ولكنه لا يستطيع التواصل معهم باللغة اللفظية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٩: يمكن التعرف على المعنى في اللغة والذي يتعلق بالمعنى أو علم دلالات الألفاظ وتطورها من خلال :

أ. ميكانيكية النطق للكلام الصوتي .

ب. نمو اللغة لديهم.

ج. تكرار الكلمات .

د. توزيع المعنى في الجملة وتفاعلها.

س٤٠: المعنى هو المقصود من اللغة، وهو في حاجة إلي نسيج اجتماعي يتيح للأطفال فهم بعضهم البعض ، وهذه العملية ليست سلبية، فالمعنى يستلزم

أ. المشاركة من المتحدث والمستمع علي حد سواء.

ب. المشاركة من المتحدث .

ج. المشاركة من المستمع .

د. لا شيء مما سبق .

س٤١: لكي نتعرف على نمو المعنى لدى الطفل يلزم :

أ. خلق نسيج من الاتصال الذي يقوم علي التفاعل بين الطفل والمحيطين به.

ب. معرفة أساليب كلا الطرفين (الطفل والمحيطين به) في إجراء محادثة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يلعب الكبار من الآباء والمعلمين دورا مهما ومهارة خلال التفاعل اللغوي.

ب. التفاعل اللغوي يحدث تطورا لغويا للطفل.

ج. توضح نتائج بعض الدراسات أن معظم الصم في عمر (١٤-١٦) سنه لا يتعدى مستوى الفهم القرائي لديهم سن التاسعة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٣: الطفل الأصم يستطيع أن يرى الأشياء التي يراها الطفل الذي يسمع، ولكنه :

أ. لا يستطيع التواصل معهم باللغة اللفظية.

ب. يدرك معني ما يفعلون وكيف يفعلون.

ج. يزود بالكلمات الرمزية (لفظية/غير لفظية) التي توضح هذه المعاني.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. توضح نتائج بعض الدراسات أن معظم الصم في عمر (١٤-١٦) سنه لا يتعدى مستوى الفهم القرائي لديهم سن الثامنة . سن التاسعة .

ب. بعض الدراسات أكدت على أن مستوى القراءة والفهم يتراوح لديهم ما بين(٧-٩) سنوات .

ج. الأطفال الصم يمكن أن ينمو لديهم القدرة والمهارة على استخدام لغة الإشارة في توضيح المعاني للآخرين عند الاستفهام .

د. أكدت دراسات على أن الأطفال الصم والكبار منهم يتمتعون بمستويات عالية في فهم عمليات الاتصال خصوصا في الموضوعات المعروفة لديهم، ولهم خبرة سابقة بها .

س٤٥: الصم يركزون على المعنى في الجملة خصوصا في لغة الإشارة التي يمكن استخلاصها من خلال قراءة الكلام والدلائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة من الشخص نفسه ويتم ذلك بسهولة وبراعة فائقة في أغلب الأحيان مقارنة بالأطفال السامعين.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٤٦: يركزون على الأصوات والتعبيرات الصوتية والتركيبات النحوية، أكثر من فهم الإيماءات التي تعطى معاني كثيرة توضح مضمون الرسالة:

أ. الصم .

ب. الأطفال السامعين .

ج. الآباء .

د. المعلمين .

س٤٧: من خلال كلمة أو اثنتين على الأكثر يمكن أن يستنتجوا المعنى بسهولة في اللغة غير اللفظية :

أ. الصم .

ب. الأطفال السامعين .

ج. الآباء .

د. المعلمين .

س٤٨: تتشكل اللغة من خلال خبرتنا بالعالم المحيط بنا :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٤٩: فقد السمع النسبي أو الكلي في فترة الرضاعة يؤخر عملية النمو اللغوي لدى الطفل :

أ. في النظام الصوتي للغة.

ب. في الاستخدام المعقد لتراكيب اللغة أو صعوبة فهم أشكال اللغة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٥٠: اللغة الطبيعية للطفل الأصم تتمثل في :

أ. التواصل اللفظي .

ب. لغة الإشارة .

ج. أي طريقة تواصل غير لفظي .

د. ب+ج .

س٥١: الصمم ....النمو الرمزي المزدوج الشفهي والمرئي :

أ. يعوق .

ب. لا يعوق .

ج. لا شيء مما سبق .

س٥٢: الصمم ..... تعلم اللغة اللفظية وغير اللفظية في الوقت نفسه :

أ. يعوق .

ب. لا يعوق .

ج. لا شيء مما سبق .

س٥٣: الاكتساب المبكر للمهارات اليدوية يعوق نمو المهارات الشفهية عند الأطفال الصم.

أ. صواب.

ب. خطأ . لا يعوق

س٥٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. بعض الصم حققوا مستويات تحصيلية مدرسية لغوية باهرة، عندما قدم لهم خدمات تعليمية في فصل دراسي مستقل في مدرسة عادية .

ب. هناك أطفال من الصم يمكن تعليمهم بالأسلوب الشفهي مع مراعاة العوامل التي تحد من قدراتهم علي تعلم اللغة الشفهية.

ج. هناك أطفال صم لا يمكن تعليمهم اللغة الشفهية إلا بصعوبة وتكون محصلتهم اللغوية غير مرضية، ولذلك يجب مراعاة ضرورة تعليمهم لغة أخرى .

د. الأطفال الصم لا يختلفوا فيما بينهم اختلافا شديدا من حيث الطرق المستخدمة ووسائلهم في التواصل. العكس صحيح .

س٥٥: من القواعد الأساسية لتعليم اللغة للأطفال المعوقين سمعيا :

أ. النمو العاطفي / نمو التباعد في مكونات اللغة .

ب. التحدث من خلال الأفعال / المحتوي والشكل / التواصل الاجتماعي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٥٦: يساعد في هضم المعلومات والقواعد اللغوية التي يمكن تعليمها له :

أ. النمو العاطفي .

ب. نمو التباعد في مكونات اللغة .

ج. التحدث من خلال الأفعال .

د. المحتوي والشكل .

س٥٧: يعني القدرة على فصل الأشياء عن المتحدث وعن المستمع؛ لفصل المعني عن المحتوى ويمكن أن تتطور مع تقدم الطفل في العمر:

أ. نمو التباعد في مكونات اللغة .

ب. التحدث من خلال الأفعال .

ج. المحتوي والشكل .

د. التواصل الاجتماعي .

س٥٨: استعمال الأفعال كقاعدة لتعليم اللغة للطفل المعوق سمعيا لكي يتفاعل مع الأشياء والناس، مع استخدام الحركات المتحركة لاالساكنة للأشياء عند تحديد الأفعال، فهي أكثر وجودا في البيئة، وتستطيع أن تربط الطفل بالبيئة.

أ. نمو التباعد في مكونات اللغة .

ب. التحدث من خلال الأفعال .

ج. المحتوي والشكل .

د. التواصل الاجتماعي .

س٥٩: المحتوى المتعلم حديثا ينبغي التعبير عنه بأشكال قديمة (تقليدية)، والأشكال الحديثة ينبغي لها احتواء المحتويات القديمة (التقليدية).

أ. نمو التباعد في مكونات اللغة .

ب. التحدث من خلال الأفعال .

ج. المحتوي والشكل .

د. التواصل الاجتماعي .

س٦٠: تنمو اللغة من خلال التواصل الاجتماعي والاهتمام بالطفل، ولا يمكن تعلم اللغة من خلال العزلة، ولكن من خلال البيئة الاجتماعية لخلق تواصل اجتماعي، وهذا مهم للغاية لخلق نشاط عاطفي ولغوى للطفل المعوق سمعيا :

أ. صواب.

ب. خطأ .

أسئلة مراجعة المحاضرة التاسعة مدخل إلى الإعاقة السمعية

صور من حياة الصم

س١: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. لا يستطيع الأفراد الصم الاستغناء تماما عن عالم الأفراد السامعين، وتكوين عالم منعزل لهم، كما أن الصم لا يستطيعون الابتعاد عن حياة الأفراد السامعين الاجتماعية.

ب. عندما يلتقي بعض الصم مع أصدقاء من السامعين تستخدم لغة أخرى كالكتابة، وعندما يكون الصم وحدهم يستخدموا لغة الإشارة.

ج. معظم السامعين لا يفضلون الزواج من الصم، كما أن معظم الصم من لا يميلوا ولا يشجعوا الزواج من السامعين، وإذا حدث فهو أمر استثنائي.

د. نسبة الصم لآباء سامعين تصل إلى ٧٠%، وباقي النسبة لعوامل وراثية. ٩٠%.

س٢: يري بعض السامعين أن الصم.... وهذا غير صحيح :

أ. ناقصي العقل .

ب. ناقصي القدرة على التواصل.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣: هناك عوائق تقابل الأصم مع السامعين سواء كانت زوجه أو زوج وذلك يرجع إلى:

أ. عدم القدرة على الاتصال بشكل جيد نظرا لعدم معرفة العادي للغة الإشارة.

ب. الملل من عدم الفهم أو عدم الصبر في الترجمة للكلمات والأحاديث.

ج. الحساسية المفرطة للصم نحو هذا الموضوع.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤:أي العبارات التالية خاطئة :

أ. في معظم دول العالم يكون التعليم الخاص في المرحلة الأولية هو نسخة من التعليم العادي حتى في الامتحانات.

ب. الطفل المعوق سمعيا قد يواجه مشكلة الحصول علي الخدمات المناسبة في بعض المجتمعات.

ج. الإعاقة يجب ألا تنسينا إمكانات الشخص المعوق من تفوق وتميز في بعض القدرات.

د. هيلين كيلر أصيبت بمرض تركها فاقدة النظر والسمع والنطق في عمر ٢٤ شهرا. في عمر (١٨) شهرا

س٥: استخدمت في طفولتها الإشارة للتفاهم مع من حولها. أتيحت لها فرصة التعليم وتنمية ذكائها، وتعلمت طريقة (برايل):

أ. لود فيج فان بيتهوفن .

ب. هيلين كيلر.

ج. البروفيسور لارس والين.

د. لا شيء مما سبق .

س٦: هيلين كيلر عندما بلغت العاشرة من عمرها أصرت علي تعلم الكلام والنطق، إذ تستطيع فهم الأصوات وتمييزها عن طريق لمس الحنجرة، وتحسس الذبذبات الصوتية بواسطة اللمس :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٧:هيلين كيلر دخلت الجامعة عندما كان عمرها ... وكانت تتم ترجمة المحاضرات لها بطريقة لمس بطن كفها:

أ. عشرين عامًا.

ب. خمس وعشرين عاماً .

ج. ثلاثين عاماً .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: ، أنهت دراستها الجامعية بعد :

أ. ثلاث سنوات .

ب. أربع سنوات .

ج. خمس سنوات .

د. ست سنوات .

س٩: كانت تكتب مقالات في الصحف والمجالات، وألفت بعض الكتب مثل "مفتاح حياتي" و"الخروج من الظلام"؛ وتوفيت عن عمر يناهز ٨٢ عامًا بعد أن عرفها العالم بالمعجزة النادرة :

أ. لود فيج فان بيتهوفن .

ب. هيلين كيلر.

ج. البروفيسور لارس والين.

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: يُعد واحدًا من أفضل وأشهر مؤلفي الموسيقي والنغم، وهو من أسرة فقيرة ينتمي أغلب أفرادها إلي دنيا الموسيقي:

أ. لود فيج فان بيتهوفن .

ب. هيلين كيلر.

ج. البروفيسور لارس والين.

د. لا شيء مما سبق .

س١١: لود فيج فان بيتهوفن كان عصبي المزاج، وحياته قلقة، ويتشاجر مع أصدقائه؛ ولكن المأساة الحقيقية التي ألمت به إصابة أذنيه بالصمم الذي بدأ يزحف إليهما بشدة عندما بلغ من العمر .....:

أ. ٢٠ عاماً.

ب. ٣٠ عاماً .

ج. ٣٥ عاماً .

د. ٤٠ عاماً

س١٢: بيتهوفن توقف عن التأليف الموسيقي ولكنه لم يكن الرجل الذي يتقبل الهزيمة، ولكنه كرس حياته كلها للموسيقي، وقد أنتج خلال سنواته الأخيرة بعضا من أحسن أعمالة، بعد :

أ. ٥٦ عامًا.

ب. ٦٦ عاماً.

ج. ٧٠ عاماً

د. ٧١ عاماً .

س١٣: أول أصم في العالم يحوز علي درجة الدكتوراه في لغة الإشارة:

أ. لود فيج فان بيتهوفن .

ب. هيلين كيلر.

ج. البروفيسور لارس والين.

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: أمضى وهو أصم أربع سنوات لإعداد رسالة الدكتوراه في لغة الإشارة كان موضوعها "الإشارات ذات المدلولات المتعددة في لغة الإشارة السويدية" :

أ. لود فيج فان بيتهوفن .

ب. هيلين كيلر.

ج. البروفيسور لارس والين.

د. لا شيء مما سبق .

س١٥: مما يراه البروفيسور لارس والين :

أ. لغة الإشارة السويدية هي إشارة تحتوى علي معلومات كثيرة واللغة المنطوقة قد تحتاج إلى جملة طويلة من أجل التعبير عما ترادفها في لغة الإشارة.

ب. المعلومات حول لغة الإشارة وأهميتها لم تنتشر بشكل واسع في أرجاء العالم، فهناك الكثير ممن يعارضون لغة الإشارة كلغة مطلقة.

ج. الحواجز أمام استخدام لغة الإشارة لا يمكن إزالتها في الوقت الحاضر؛ غير أن المواظبة على نشر المعلومات حولها يزيد بلا شك من نسبة تقبلها واستخدامها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: يقول عن نفسه : ولدت أصمًا لوالدين عاديين، ولم أبدأ استعمال لغة الإشارة حتى السابعة، إذ كان أسلوب قراءة الشفاه هو السائد وكانت لغة الإشارة تُعد شيئا مخجلا، ولم أدرك أهمية لغة الإشارة حتى بلغت الخامسة والعشرين؛ وقد تخرجت مهندسًا في العلوم التقنية:

أ. لود فيج فان بيتهوفن .

ب. هيلين كيلر.

ج. البروفيسور لارس والين.

د. لا شيء مما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة العاشرة مدخل إلى الإعاقة السمعية

الإعاقة السمعية والتدخل المبكر

س١: كشفت البحوث التربوية أن فرص تحسين الطفل المعاق سمعيا (تحسين السمع عنده) تكون أكبر:

أ. كلما تم الكشف عن الإعاقة السمعية مبكرا.

ب. كلما استخدم المعينات السمعية .

ج. كلما كان هناك تدخل جراحي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢: التدخل التربوي المبكر يكون :

أ. في الشهور الأولى من عمره.

ب. بعد الولادة مباشرة .

ج. بعد الشهر التاسع .

د. في السنة الأولى من عمره .

س٣: السنوات الأولي بل الشهور الأولى من عمر الطفل يكون النمو:

أ. في أكثر مراحله مرونة .

ب. على أكبر درجة من القابلية لتلقي التأثيرات الخارجية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤: طبيعة عمليات نمو الجهاز العصبي تجعل إمكانيات اكتساب المهارات أكبر ما تكون في السنوات الأولى :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٥: توفير التدابير:

أ. تتيح الفرصة لتدارك أثر الإعاقة التي ما زالت في طور التكوين في الوقت المناسب.

ب. تتيح الفرصة لمنع الإعاقات الوشيكة.

ج. قد تمتد إلى حد منع الإصابة نفسها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: إن السنوات الأولى من حياة الطفل :

أ. هي التي تحدد حاضر الطفل ومستقبلة.

ب. هي مرحلة حرمان من فرص النمو والتطور والتعليم للمعاق ، بدلا من أن تكون مرحلة لعب واستكشاف وتعلم كبقية الأطفال السامعين.

ج. هي مرحلة معاناة، وضياع فرص اكتساب المزيد من الخبرات والمهارات التي قد يتعذر تعويضها في المراحل العمرية اللاحقة.

د. جميع ما سبق .

س٧: جملة من الخدمات المتنوعة التعليمية والتدريبية للأطفال المعاقين، التي تقدم في مرحلة الطفولة المبكرة:

أ. تعريف التدخل المبكر .

ب. تعريف التدخل الطبي .

ج. تعريف دور الأسرة .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: خدمات التدخل المبكر تتمثل في :

أ. الكشف المبكر عن الإعاقة أو الوقاية منها .

ب. مساعدة الأطفال المعاقين والمعرضين لخطر الإعاقة.

ج. مساعدة أسر هؤلاء علي التعايش مع الإعاقة وتقبلها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٩: تتم عملية الكشف والتشخيص والتقييم والخدمات التربوية من خلال:

أ. برنامج التدخل المبكر في فترة ما قبل المدرسة.

ب. فحص الوالدين المبكر .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: كلما قُدم البرنامج في مرحلة مبكرة من حياة الطفل المعاق سمعيًا كان له التأثير القوي ليس فقط على الإعاقة الأولى، ولكن أيضا في تلافي النتائج الثانوية لهذه الإعاقة :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١١: يهدف التدخل المبكر إلى :

أ. منع ظهور أوجه العجز الثانوية المترتبة على العجز الأولي في السمع وتقود إلى انحراف في نمو الشخصية.

ب. إنقاص أوجه العجز إلى الحد الأدنى، أو التغلب عليها، أو تخفيف حدتها على أقل تقدير.

ج. تزويد آباء الأطفال المعوقين سمعيًا بالإرشادات الخاصة بطريقة مساعدة أطفالهم في مجال النطق، والصوت، والسمع، والتدريبات اللازمة في جوانب أخرى تربوية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٢: تتحدد أهميه التدخل المبكر في الإعاقة السمعية في:

أ. تقديم مختلف التدابير التربوية فور الإصابة بالفقد السمعي يؤدي إلي أفضل النتائج المرجوة.

ب. إرساء الأساس للتعليم و بلوغ مستويات أعلى في التعليم العام والمهني، ومن ثم يمهد السبيل إلى الاندماج بالمجتمع اندماجا كاملا.

ج. تقديم برامج تربوية مبكرة للأطفال يمكن بسهولة أن يكسبهم القدرة علي النطق والكلام الصحيح بصورة شبة طبيعية، ومن ثم تحويل صممهم التدريجي إلى ضعف سمعي بسيط.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٣: إذا عجلنا بتربية الطفل المعاق سمعيا زادت فرص نجاحها وجدواها خصوصا إذا تم استثمار عاملين مهمين من العوامل البيولوجية في التربية المبكرة؛ وهما:

أ. خصوصية كل طور من أطوار النمو الحسي/ المرونة الفائقة للمخ الطفولي.

ب. المدخلات التربوية والإثارة الحسية / القدرات والمهارات.

ج. الاندماج بالمجتمع / التعليم العام والمهني .

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: الأجهزة الحسية (الإبصار السمع التذوق الشم اللمس) لا يمكن أن تنمو بالكامل، أو تكتسب كفاءتها الوظيفية في حالة..... إلا إذا أثيرت بكفاءة وقت نضوجها، ومن ثم فان فترة الإثارة محدودة :

أ. الإصابة السمعية.

ب. الإصابة العقلية .

ج. الإصابة البصرية .

د. لا شيء مما سبق .

س١٥: المخ الطفولي :

أ. غير قابل للتعديل .

ب. غير مرن .

ج. غير قابل للتشكيل .

د. مرن جداً وقابل للتشكيل والتعديل .

س١٦: الإمكانات التعويضية أو التنظيمية للمخ تكون في مرحلة الطفولة الأولى :

أ. أقل منها في مراحل الطفولة المتأخرة .

ب. أكبر منها في مراحل النمو اللاحقة.

ج. لا شيء مما سبق .

س١٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. ليس هناك ما يسمى بالفترة الحرجة المحصورة في حدود زمنية طبيعية، تتشكل فيها قدرات معينة علي نحو نهائي خلال فترة معينة .العكس صحيح.

ب. تعطي المدخلات التربوية والإثارة الحسية خلال الفترة الحرجة أفضل النتائج من أية فترات سابقة أو لاحقة وتظهر هذه الفترة في سن لا يتجاوز تسعة الأشهر فيما يتعلق بالإثارة السمعية.

ج. هناك فترات حساسة يستطيع الطفل خلالها اكتساب بعض القدرات والمهارات بفعالية أكبر، وفي وقت أقصر، وبجهد أقل مقارنة بفترات أخرى فيما يختص بالإثارة السمعية.

د. إن الحرمان الحسي في فترة الطفولة والذي يعني انعدام المثيرات البيئية المحيطة بالطفل المعوق سمعيا، يترتب عليه عدم تعلم الطفل كيف يتكلم إلى جانب عدم فهمه للغة التي يتحدثها والديه.

س١٨: التربية السمعية للأطفال المعوقين سمعيًا يجب البدء فيها قبل أن يبلغ عمر الطفل ثمانية أشهر:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٩: كلمة الوقاية هي :

أ. الجهود التي تبذل لمنع حدوث الإعاقة نتيجة الإصابة.

ب. الجهود التي تبذل كذلك لمنع الإصابة نفسها بقدر الإمكان.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٠: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. اتضح على مدى الخمس والعشرين عاما الماضية نجاح الطب بفضل المضادات الحيوية واللقحات في إنقاص نسبة الصمم المكتسبة تدريجيا .

ب. لم تعد أمراض الحصبة الألمانية، والالتهاب السحائي، والغدة النكفية، تشكل خطرا كما كان في الماضي.

ج. من المنتظر أن تتقلص أسباب الإعاقة السمعية في المستقبل في البلدان ذات الخدمات الصحية المتقدمة لتنحصر في العوامل الوراثية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: الاكتشاف المبكر للإعاقة السمعية:

أ. هو أهم خطوات التدخل المبكر.

ب. هو أولى خطوات التدخل المبكر ، التي تبنى عليه خدمات التدخل المبكر في مراحله التالية .

ج. يؤدي إلى إرساء قواعد تربية مبكرة وقائية لكثير من الأطفال المهددين بالصمم أو المصابين به.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢: التربية المبكرة تتوقف أساسًا على سرعة تعرف الأطفال المصابين بفقد السمع والتعجيل بعلاجهم وتربيتهم عند حدوث الإصابة في مرحلة الطفولة :

أ. الأولى.

ب. المتوسطة .

ج. المتأخرة .

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع :: الأطفال من عمر سنه فأكثر وعند تفاعلهم مع الآباء والمحيطين بهم فإن السلوك الاستجابي الصادر منهم يمكن ملاحظته؛ خاصة في حالات منها :

١– طلب تكرار الكلام له أو رفع حجم الصوت من المتحدث معه.

٢– عندما يركز الطفل بعينية علي شفاه المتحدث إليه.

٣– تتحدث الي الطفل بكلام صوتي يشد الانتباه، ولا يلتفت إليك.

٤– لدي حدوث تغير تدريجي أو مفاجئ في نمط صوت الطفل بالارتفاع أو بالانخفاض.

٥– لدى حدوث بطء في نمو وتطور الكلام الصوتي في السنة الأولى والثانية.

٦– رد الطفل عن السؤال بكلام لا علاقة له بما سئل عنه.

٧– عندما يتحدث إليك الطفل بصوت عال جدًا أو منخفض جدًا وعلى وتيرة واحدة وبشكل يلفت النظر.

٨– تكرار الطفل كلمات مثل (ها، إيه، ماذا) عندما يسأل، ويكرر جزءًا من السؤال الموجه إليه.

٩– تفضيل الطفل سماع الأصوات العالية فقط أو يلعب في صمت.

١٠– تفضيله الجلوس بقرب شديد من التلفاز أو الأبوين عند التحدث ويكون مواجهًا لهما.

١١– استخدام الكلام الصوتي في معظم الرد على الآخرين يظهر ذلك عدم فهمه للموضوع.

١٢– استخدام كثير من التعبيرات الجسمية (إيماءات الوجه، اليدين، حركة الجذع) في الكلام.

١٣– الطلب منه شيئًا يحضره من مكان آخر ولا يلبي لك ما طلبت.

س٢٣: إذا تولد لدينا الشك فهو انجاز كبير سيقودنا إلى التأكد من وجود الإعاقة من عدمه، فانه يمكن استخدام اختبار سمعي بسيط وهذه خطوة أولى للتدخل المبكر :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٤: الخطوة الثانية في خدمات التدخل المبكر :

أ. التعرف أو الاكتشاف للإعاقة السمعية لدي الطفل.

ب. التشخيص .

ج. إعداد البرامج التربوية

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: ، هو الخطوة التي من شأنها التأكيد بشكل علمي على وجود الإعاقة السمعية لدي الطفل، ومقدار الفقد السمعي لديه :

أ. التعرف أو الاكتشاف للإعاقة السمعية لدي الطفل.

ب. التشخيص .

ج. لا شيء مما سبق .

س٢٦:أي العبارات التالية خاطئة :

أ. أسهم التقدم التكنولوجي من كمبيوتر وأجهزة الكترونية، في استخدام أساليب سهلة التطبيق يمكن استخدامها في تشخيص الإصابة بفقد السمع في مرحلة الطفولة المبكرة حتى مع المواليد الجدد.

ب. إن عملية التشخيص الطبي التي تقتصر علي التحقق من مقدار الفقدان السمعي لدي الطفل ليست كافية لتقييم السمع لديه، فهناك عوامل أخرى أكثر تأثيرا من عملية السمع فقط.

ج. ليس هناك فرق بين طفل لديه درجة الفقدان السمعي نفسها ولكنه علي درجة عالية من الذكاء أو التأخر، وآخر لديه القدرة والمهارة في التحدث بالكلام الصوتي وآخر لا يتكلم، وطفل لديه ثروة لغوية هائلة وطفل عكس ذلك. هناك فرق .

د. يجب أن تشمل عملية التشخيص الجوانب التربوية الأخرى النفسية والاجتماعية والعقلية، بالإضافة إلى الجوانب الطبية لديه.

س٢٧: عملية التشخيص التربوي بما فيها الجوانب الطبية السمعية يجب :

أ. أن تظل مستمرة.

ب. أن تراجع النتائج السابقة علي فترات منتظمة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: يجب أن تكون لعملية التشخيص الأولى تدابير تجريبية ترمي للحصول علي معلومات عن مواطن القوة والضعف لدي الطفل تساعد في :

أ. عملية التشخيص التربوي .

ب. تقديم برنامج تربوي يتناسب مع قدرات الطفل وإمكانات واحتياجات في بيئته المنزلية والمدرسية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: من تدابير عملية التشخيص تقديم برنامج تربوي يتناسب مع قدرات الطفل وإمكانات واحتياجات في بيئته المنزلية والمدرسية مراعيا في ذلك:

أ. مستويات النمو الطبيعية.

ب. عمر الطفل، وفترات نموه.

ج. معرفة مشاعره تجاه الآخرين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٠: التوفير المبكر للمعينات السمعية لضعاف السمع يساعد :

أ. في تدارك ما يمكن أن يترتب علي إعاقتهم من عواقب سيئة .

ب. باستثمار البقية المتخلفة من السمع في وقت مبكر ، وحتى لا يلجأ هؤلاء الأطفال إلى الاتصال المرئي

ج. أ+ب .

د. تقديم برنامج تربوي يتناسب مع قدرات الطفل وإمكانات واحتياجات في بيئته المنزلية والمدرسية .

س٣١ الخطوة الثالثة بعد عملية الاكتشاف المبكر والتشخيص التربوي :

أ. التعرف أو الاكتشاف للإعاقة السمعية لدي الطفل.

ب. التشخيص .

ج. البرامج التربوية

د. لا شيء مما سبق .

س٣٢: هي تلك الخدمات التربوية التي تقدم للطفل المعوق سمعيا وأسرته في ضوء عملية التشخيص والتقييم الشاملة للطفل وبيئته:

أ. التعرف أو الاكتشاف للإعاقة السمعية لدي الطفل.

ب. التشخيص .

ج. البرامج التربوية

د. لا شيء مما سبق .

س٣٣: تهدف إلى تحقيق أفضل النتائج التربوية لدمج الطفل في مجتمع عاديي السمع :

أ. التعرف أو الاكتشاف للإعاقة السمعية لدي الطفل.

ب. التشخيص .

ج. البرامج التربوية

د. لا شيء مما سبق .

س٣٤: هناك برامج تربوية تم تقديمها لأسر الأطفال المعوقين سمعيا منها :

أ. برنامج يقدم نماذج لشكل عمليات النمو للأطفال ذوى الإعاقة السمعية وأسرهم.

ب. برنامج للتدخل المبكر لآباء الأطفال ذوى الإعاقة السمعية من(٢-٣) سنوات.

ج. برنامج تدخل مبكر لأطفال ما قبل المدرسة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٥: هناك برامج تربوية تم تقديمها لأسر الأطفال المعوقين سمعيا منها :

أ. برنامج تدخل مبكر لأطفال صم في عمر (٣-٥) سنوات .

ب. برنامج تدخل مبكر لأطفال صم (٤) سنوات لتدريبهم وتعليمهم.

ج. برنامج تدخل مبكر تدريبي لتعليم أمهات الأطفال الصم (ما قبل المدرسة).

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٦: برنامج يقدم نماذج لشكل عمليات النمو للأطفال ذوى الإعاقة السمعية وأسرهم:

أ. يستخدم الإرشاد والتدريب البيئي معهم.

ب. يستخدم التفاعل الاجتماعي كوسيلة لعمليات النمو .

ج. يعمل علي تحسين مهارات الاتصال للطفل الأصم وأسرته ويقدم عموما لأطفال في عمر ثلاث سنوات.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٧: يهدف لمساعدتهم علي تحسين معلوماتهم ومهاراتهم في تربية وتنشئة أطفالهم :

أ. برنامج يقدم نماذج لشكل عمليات النمو للأطفال ذوى الإعاقة السمعية وأسرهم.

ب. برنامج للتدخل المبكر لآباء الأطفال ذوى الإعاقة السمعية من(٢-٣) سنوات.

ج. برنامج تدخل مبكر لأطفال ما قبل المدرسة .

د. برنامج تدخل مبكر لأطفال صم في عمر (٣-٥) سنوات .

س٣٨: يهدف إلى تحسين مهارات الكلام لمجموعة من الأطفال ضعاف السمع من خلال تحسين مهارات القدرة علي الكلام وتحويل الكلام المسموع إلى كلام منطوق.:

أ. برنامج يقدم نماذج لشكل عمليات النمو للأطفال ذوى الإعاقة السمعية وأسرهم.

ب. برنامج للتدخل المبكر لآباء الأطفال ذوى الإعاقة السمعية من(٢-٣) سنوات.

ج. برنامج تدخل مبكر لأطفال ما قبل المدرسة .

د. برنامج تدخل مبكر لأطفال صم في عمر (٣-٥) سنوات .

س٣٩: يهدف إلى تعليم الأطفال وتدريبهم علي الاتصال الاجتماعي مع أمهاتهم من خلال التفاعل اليومي بينهم في المنزل، وتعليمهم التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة:

أ. برنامج يقدم نماذج لشكل عمليات النمو للأطفال ذوى الإعاقة السمعية وأسرهم.

ب. برنامج للتدخل المبكر لآباء الأطفال ذوى الإعاقة السمعية من(٢-٣) سنوات.

ج. برنامج تدخل مبكر لأطفال ما قبل المدرسة .

د. برنامج تدخل مبكر لأطفال صم في عمر (٣-٥) سنوات .

س٤٠: يهدف إلى نمو مهارات الاتصال، ونمو المفردات اللغوية والانجاز اللغوي، والتنبؤ الأكاديمي، ويتم بالتعاون والمشاركة مع أسرهم:

أ. برنامج تدخل مبكر لأطفال صم في عمر (٣-٥) سنوات .

ب. برنامج تدخل مبكر لأطفال صم (٤) سنوات لتدريبهم وتعليمهم.

ج. برنامج تدخل مبكر تدريبي لتعليم أمهات الأطفال الصم (ما قبل المدرسة).

د. برنامج تدخل مبكر لأطفال ما قبل المدرسة .

س٤١: برنامج تدخل مبكر تدريبي يستخدم لتعليم أمهات الأطفال الصم (ما قبل المدرسة) كيفية التواصل المتبادل والمتزامن مع أطفالهم الصم من خلال الرسائل المتبادلة اليومية بينهم :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٤٢: تنوعت البرامج التربوية المعدة للأطفال المعوقين سمعيا وأسرهم لتحقيق هدف دمج هؤلاء الأطفال ومن ثم تنوعت الأساليب والطرق المستخدمة في ذلك بهدف تربيتهم بنجاح ومن هذه البرامج:

أ. برامج شفاهية لجميع الأطفال المعاقين سمعيا بعمق.

ب. برامج شفاهية حركية مع التركيز علي اللغة المكتوبة والهجاء.

ج. برامج منفصلة تعتبر ضرورية للأطفال / برامج إدماج لهؤلاء الأطفال.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٣: برامج إدماج لهؤلاء الأطفال لها أهميتها حيث يصلح لهم هذا النوع من البرامج التربوية خصوصا في:

أ. النواحي الانفعالية و النواحي العقلية والمعرفية

ب. النواحي الاجتماعية و النواحي اللغوية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن فرص الأطفال المعوقين سمعيا في الوقت الحاضر هي أفضل من أي وقت آخر مضي.

ب. فرص التعليم ليست متوفرة للكل لآن بعض الأهالي يعتبرون أطفالهم المعاقين عار فيرفضوا خروجهم من المنزل نهائياً .

ج. أحيانا تكون النواحي والظروف الاقتصادية للأسرة لا تساعد على تعليم ابنهم المعاق والصرف عليه لأنهم يمثل عبء عليهم .

د. توضح نتائج الدراسات أن البداية الأكيدة التي يمكن اعتبارها أساسًا ضروريا لأي تربية لفظية/سمعية لتحقيق أفضل نتائج مع الأطفال الصم هي استخدام المعينات السمعية .. هي اكتشاف وتشخيص مبكر للإصابة .

س٤٥: يجب مراعاة أسس معينة لتحقيق أفضل النتائج مع الأطفال الصم منها :

أ. اكتشاف وتشخيص مبكر للإصابة و تصحيح عملية السمع من خلال استخدام مؤثرات سمعية متنوعة، وكثيرة ومتآلفة.

ب. تقديم مساعدات سمعية بمجرد تشخيص حالته السمعية مبكرًا و تنمية التحدث بالكلام الصوتي مبكرا للطفل.

ج. عمل استثارة لسانية تكون من خبرات الطفل اليومية، ومن اهتماماته.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٦: يجب مراعاة أسس معينة لتحقيق أفضل النتائج مع الأطفال الصم منها :

أ. تقديم أنشطة استماعية متميزة للطفل لتنمية وظيفة الاستماع لدية، مع مراعاة كونها خدمات أو أنشطة فردية ومناسبة.

ب. أن تشارك الأسرة بشكل ايجابي، ومبكر في الأنشطة الاستماعية اليومية من خلال البرنامج المقدم للطفل.

ج. أن يكون الأسلوب اللفظي/ السمعي هو الإستراتيجية التي تمثل الاتجاه السائد في البرنامج المقدم للطفل .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٧: تنمية التحدث بالكلام الصوتي مبكرا للطفل من خلال :

أ. تصميم تغذية مرتدة للآلية الصوتية.

ب. التقليد المبسط، وأولويات التركيبات الكلامية للأطفال الرضع.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٨: الأهمية الأبوية في التدخل المبكر تظهر في :

أ. برامج التدخل المبكر التي تهدف إلى مساعدة طفلهما.

ب. دورهم حيث يعد دور أساسي لهذا تعتبر الأسرة هي مؤسسة التنشئة الأولى بالنسبة للطفل.

ج. اهتمامهم بالسمعيات واللغويات وانجازهم المهام لأطفالهم المعوقين سمعيا وفي التوجيه اللغوي لأطفالهم، وتحسين مهاراتهم اللغوية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٩: الأهمية الأبوية في التدخل المبكر تظهر في اشتراكهم اشتراكا فعالا في جميع مراحل تربية الطفل بمجرد اكتشاف وتشخيص الإعاقة السمعية.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٥٠: التدخل المبكر لا يقتصر علي التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، ولكنه يشمل:

أ. خدمات الكشف والتشخيص المبكر.

ب. الخدمات السائدة للأسرة .

ج. الخدمات الوقائية، والإرشاد الأسرى باستخدام كافة الوسائل.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥١: أشارت نتائج الدراسات أن دعم النمو المبكر لدى الطفل يعود بفوائد كثيرة على كل من الأطفال وأسرهم ليس على المدى القريب فقط، وإنما على المدى الطويل أيضًا من حيث :

أ. قدرة الطفل على العطاء والإسهام بشكل ايجابي في مشاركة المجتمع.

ب. أنها تمثل فرصًا للوقاية من المشكلات التعليمية أو التخفيف منها.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة الحادية عشر مدخل إلى الإعاقة السمعية

الإعاقة السمعية والتواصل عند الصم

س١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن عمليه الاتصال يمكن إن تتحقق وتتحدث في حد ذاتها . لا يمكن .

ب. الاتصال يتحقق من خلال العمليات الاجتماعية التي يتفاعل فيها الأفراد وهذا التفاعل لا يتحقق إلا في مجتمع يتفاعل فيها الفرد مع المجتمع.

ج. الإنسان يعيش طوال حياته في اتصالات لا تنتهي من اجل إشباع حاجاته المتعددة .

د. عبر الاتصال يتم نقل وتلقي المعاني والحقائق والآراء والمشاعر والأحاسيس عبر رموز متفق عليها يرسلها شخص لأخر .

س٢: هو الإجراء الذي يتم من خلاله تبادل الفهم بين الكائنات البشرية وهو الوسيلة التي تنتقل عن طريقها المعاني والأفكار من إنسان لآخر أو من جماعه لأخرى.

أ. التواصل الذاتي .

ب. مفهوم الاتصال .

ج. التواصل الثقافي .

د. التواصل الجمعي .

س٣: عمليه الاتصال :

أ. عمليه ديناميه.

ب. عملية عكسية .

ج. عملية متبادلة .

د. عملية بيلوجية .

س٤: عملية الاتصال عملية دينامية مبنية على أحداث وعلاقات :

أ. ثابتة .

ب. متغيرة.

ج. متغيره ومستمرة .

د. لاشيء مما سبق .

س٥: عملية الاتصال عملية دينامية مبنية على أحداث وعلاقات متغيرة ومستمرة يسلك فيها الطرفان المرسل والمستقبل سلوكا :

أ. ايجابيا .

ب. سلبياً .

ج. متباين .

د. ثابت.

س٦: اتصال الإنسان يكون :

أ. بالكلام الصوتي.

ب. بالإشارة .

ج. بالنظر باية حركه تصدر عن الفرد .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: السكوت :

أ. لا يعد اتصالا.

ب. يعد اتصالا .

ج. لا شيء مما سبق .

س٨: الاتصال عمليه تفاعليه يتم خلالها تأثير متبادل بين طرفي الاتصال :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٩: عمليه الاتصال تشتمل على :

أ. ستة عناصر.

ب. خمسة عناصر.

ج. أربعة عناصر .

د. ثلاثة عناصر .

س١٠: يقوم الفرد باعتباره .....بتنظيم قصده مستخدما الرموز والتعبيرات التجريدية بهدف بلوره رسالة تتألف من رموز ومن ثم يرسل رسالته عبر استخدامه لقناه أو وسيله معينه :

أ. المستقبل .

ب. التغذية الراجعة.

ج. المرسل .

د. لا شيء مما سبق .

س١١: يقوم بإعطاء ما يدركه معنى لتلك الرموز والتجريدات المستخدمة والتي ينجم عنها فهم شيء معين ، هذا الفهم يأتي مطابقا مع ما أراده المرسل كما انه قد يكون غير مطابق معه كليا أو جزئيا :

أ. المستقبل .

ب. المرسل .

ج. التغذية الراجعة.

د. لا شيء مما سبق .

س١٢: هي وسيله المرسل للحكم على اثر رسالته الأصلية من استقبلها وعلى مدى دقه إدراكه للمقصود منها:

أ. التواصل الذاتي .

ب. التغذية الراجعة .

ج. التواصل الثقافي .

د. التواصل الجمعي .

س١٣: عملية الاتصال عملية :

أ. دائرية .

ب. خطية .

ج. ثابتة .

د. غير متغيرة .

س١٤: عمليه الاتصال تتم في إطار اجتماعي معين متوافق مع النظم الاجتماعية السائد في المجتمع .

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٥: من عناصر عملية الاتصال ..... وهي مترابطة بعضها مع البعض وتتم ضمن إطار من العلاقات المتفاعلة والمعقدة:

أ. المرسل والمستقبل .

ب. المحتوى ((الرسالة)) والوسيلة ((اللغة المستخدمة)) .

ج. المواقف والتغذية المرتدة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: أشكال الاتصال تتمثل في :

أ. ستة أشكال .

ب. خمسة أشكال .

ج. أربعة أشكال .

د. ثلاثة أشكال .

س١٧: من أشكال الاتصال :

أ. التواصل الذاتي / التواصل الشخصي .

ب. التواصل الثقافي / التواصل الجمعي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٨: ذلك الذي يتم بين الفرد وذاته والمتمثل في الشعور والوعي والفكر والوجدان و سائر العمليات النفسية ويأخذ أحيانا شكلا تقيميا لحال سابقه للفرد.

أ. التواصل الذاتي .

ب. التواصل الشخصي .

ج. التواصل الثقافي .

د. التواصل الجمعي .

س١٩: وهو ما يتم بين الفرد وشخص آخر في الجماعات الصغيرة كالأسرة وغيرها:

أ. التواصل الذاتي .

ب. التواصل الشخصي .

ج. التواصل الثقافي .

د. التواصل الجمعي .

س٢٠: وهو ما يتم في المواقف التي يكون احد أطرافها فردا واحدا ومجموعه كبيره من الناس :

أ. التواصل الذاتي .

ب. التواصل الشخصي .

ج. التواصل الثقافي .

د. التواصل الجمعي .

س٢١: ويتم هذا التواصل من خلال تفاعل الفرد مع البيئة الثقافية في شكل عمليات اجتماعيه تتنوع فيها المعلومات ((مشاهده تلفزيون – قراءه كتاب ..الخ)):

أ. التواصل الذاتي .

ب. التواصل الشخصي .

ج. التواصل الثقافي .

د. التواصل الجمعي .

س٢٢: من أهداف الاتصال :

أ. أهداف معرفيه .

ب. أهداف اقناعية .

ج. أهداف ترويحية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣: عندما يكون الهدف الأساسي من الاتصال توصيل معلومات أو خبرات فهي :

أ. أهداف معرفيه .

ب. أهداف اقناعية .

ج. أهداف ترويحية .

د. أهداف وجدانية .

س٢٤: عندما يكون الهدف الرئيسي تغيير وجهة نظر أو إقناع أخر بوجهة نظر فهي :

أ. أهداف معرفيه .

ب. أهداف اقناعية .

ج. أهداف ترويحية .

د. أهداف وجدانية .

س٢٥: عندما يكون الهدف الأساسي الترويح عن النفس والتخفيف عنها فهي :

أ. أهداف معرفيه .

ب. أهداف اقناعية .

ج. أهداف ترويحية .

د. أهداف وجدانية .

س٢٦: الأهداف الثلاثة وان كانت موجودة بالنسبة لكل عمليه اتصال إلا أن احد الأهداف قد يغلب قيمته ووزنه على هدف آخر في عمليه اتصال معينه :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٧: من أسس تحقيق هدف الاتصال :

أ. تحديد أهداف الاتصال جيدا قبل الدخول في عمليه الاتصال مع الآخرين .

ب. يجب تعرف الأفراد المراد الاتصال بهم وتحديد خصائصهم.

ج. يجب اختيار وسيله الاتصال ((اللغة المناسبة)) بعناية لتكون مناسبة للشخص المراد الاتصال به ، والمواقف الذي يحدث فيه الاتصال.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٨: من أسس تحقيق هدف الاتصال :

أ. يجب تحديد الوقت المناسب لتحقيق الاتصال .

ب. يجب أن نقوم بعمليه تقييم نتائج الاتصال للتأكد من أن الاتصال قد حقق أهدافه وترك الأثر المطلوب أم لا.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: كل ما يأتي من مهارات الاتصال ماعدا :

أ. مهارات التحدث / مهارات الإنصات.

ب. مهارة التفكير / مهارة القراءة والكتابة .

ج. مهارة قراءة الكلام .

د. مهارة اللقاءات.

س٣٠: هي تعني أن الفرد يستخدم الكلام ليتمكن من توصيل أفكاره وآرائه إلى غيره بصوره لغويه مناسبة مع التأكد على النطق الواضح السليم والاستخدام الصوت المناسب:

أ. مهارات التحدث .

ب. مهارات الإنصات.

ج. مهارة التفكير .

د. مهارة القراءة والكتابة .

س٣١: هي عمليه موجه ومهمة لان الفرد عندما ينصت فهو يبذل جهدا كبيرا تشارك فيه الأجهزة الحسيه والعصبية :

أ. مهارات التحدث .

ب. مهارات الإنصات.

ج. مهارة التفكير .

د. مهارة القراءة والكتابة .

س٣٢: الإنصات يعني :

أ. أن ينصت لكل كلمة تقال .

ب. أن يستوعب الأفكار الأساسية .

ج. أن يكون التركيز على الأفكار الأساسية .

د. ب+ج .

س٣٣: هو عمليه صعبة لا يستطيع معظم الناس تحملها مقارنه بالرغبة في التحدث:

أ. مهارات التحدث .

ب. مهارات الإنصات.

ج. مهارة التفكير .

د. مهارة القراءة والكتابة .

س٣٤:يعد أهم القدرات العقلية المعرفية والأساسية التي يجب أن تتوافر بالنسبة لكل من المرسل والمستقبل:

أ. مهارات التحدث .

ب. مهارات الإنصات.

ج. مهارة التفكير .

د. مهارة القراءة والكتابة .

س٣٥: كل عمليه اتصال تتم بين فردين أو أكثر يلعب فيها التفكير الدور الأساسي والمهمة حتى لو تم الحديث بشكل عابر ليس له هدف واضح :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٦: هي تمثل طريقه اتصال ثقافي بين الفرد والمجتمع وهي إحدى الطرق الرئيسية في عمليه الاتصال المعرفية والوجدانية والعلمية :

أ. مهارات التحدث .

ب. مهارات الإنصات.

ج. مهارة التفكير .

د. مهارة القراءة والكتابة .

س٣٧: لا يقصد بها قراءه الشفاه فقط ولكنها تعني قراءه كل ما يصدر عن الشخص المتحدث من لغة لفظيه وغير لفظيه (من إيماءات وملامح وجه):

أ. مهارات التحدث .

ب. مهارات الإنصات.

ج. مهارة قراءة الكلام .

د. مهارة القراءة والكتابة .

س٣٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يكون الاتصال لدى الصم عقبة عندما يتحدث إلى الأشخاص السامعين.

ب. الذين لم يتعاملوا مع الأصم الصغير يصعب عليهم فهم الصعوبات التي تواجهه عندما يريد التواصل معهم.

ج. مشكلة الأصم ليست بالبسيطة ، لكنها عميقة ومعـــقده كما توصفـــــــــــــــــها (هيلين كيلر) .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٩: مشكلة أمهات الأطفال الصم الكبيرة هي في التواصل مع الطفل الأصم، تتمثل في عدم القدرة على توصيل المعلومات له.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٤٠: تؤدي مظاهر الصمم الطبية أو الاجتماعية أو النفسية في المقام الأول إلى :

أ. مشكلات في الاتصال.

ب. مزيد من الصعوبات المختلفة للفرد.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤١: هي العامل الذي يُظهر وبشكل واضح وجود الصمم عند الفرد :

أ. المواقف الاجتماعية .

ب. المواقف النفسية .

ج. المواقف الطبية .

د. المواقف المهنية .

س٤٢: من أهم العوامل الاجتماعية :

أ. طرق الاتصال التي يستخدمها الصم وقوانينها وشروطها التي تختلف عن اللغة الصوتية .

ب. أساليب حياة الصم الخاصة بهم،وتفضيلهم التجمع في مجتمع خاص بهم دون سائر الإعاقات الأخرى .

ج. رأي الأسرة في أسلوب تربية الطفل الأصم،ورأي الناس في سلوكه .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٤:أي العبارات التالية خاطئة :

أ. ليس للأطفال الصم نظام واضح ومحدد في استخدام اللغة بوجه عام في التواصل مع الأفراد السامعين.

ب. الصم لا يمتلكون من اللغة أكثر من تشبيهات للأشياء، وبعض الإيماءات والدلائل اللفظية وغير اللفظية.

ج. الصورة المأخوذة عن الشخص الأصم هو الذي لا يتكلم بيديه وإيماءاته الوجهيه . العكس صحيح .

د. برغم أن لغة الإشارة هي اللغة الأولى للأطفال الصم،إلا أنه مازال الكثير من المتخصصين يطالب بإصرار أن يتحدث الأصم اللغة اللفظية.

س٤٥: استخدام التعابير في التواصل يتألف من:

أ. الإشارة إلى الشيء .

ب. تقليد الشيء .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٦:أي العبارات التالية خاطئة :

أ. استخدام التعابير في التواصل هو شكل التواصل الذي تستخدمه معظم الأمهات مع أطفالهن الصم .

ب. التواصل يمثل مشكلة حقيقية، وتزداد عندما يحاول الطفل التواصل بأفراد سامعين خارج نطاق البيت.

ج. الصمم يؤدي إلي مشكلات كثيرة ومتنوعة سببها المباشر هو عدم قدرة الطفل الأصم علي التواصل مع الأفراد السامعين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٧: استخدام طرق عديدة ومختلفة بحسب قدرات الطفل والظروف البيئية يجعل اللغة المستخدمة تمثل صعوبة في تعميمها على جميع الأطفال الصم لأنها تنطلق من:

أ. المجتمع .

ب. الأسرة .

ج. خبرات شخصية.

د. جميع ما سبق .

س٤٨: من العوامل التي شكلت قدرات الأطفال الصم وسلوكهم في مواقف الاتصال :

أ. شعور أطفال الصم بالشك والريبة و عدم الثقة في الأفراد السامعين خلال مواقف التواصل بينهما نتيجة لكثرة مواقف الخداع .

ب. أدراك معظم الصم أن رغبة الأفراد السامعين في التواصل معهم ليست جادة في معظمها .

ج. معظم الأطفال الصم ليس لهم نظام محدد في تحقيق تواصل واضح يمكن أن يستخدموه مع الأفراد السامعين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٩: معظم الأطفال الصم ليس لهم نظام محدد في تحقيق تواصل واضح يمكن أن يستخدموه مع الأفراد السامعين.

أ. للنقص الواضح في حصيلتهم اللغوية.

ب. لقلة خبراتهم ومعلوماتهم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٥٠: عادة ما يستخدمون الصم أبسط الكلمات وأقلها تعبيرًا في مواقف الاتصال و برغم ذلك فإن معظم الأطفال الصم لديهم الرغبة الشديدة في معرفة كل ما يدور حولهم لدرجة الفضول؛مما يجعل مواقف الاتصال تتم بشكل سؤال وجواب؛ويكون تواصل الصم مع السامعين جامدًا لقلة التفاعل بينهما:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٥١: من ملامح قدرات الأطفال الصم ومهاراتهم في مواقف التواصل مع الأفراد السامعين:

أ. الأطفال الصم أكثر قدرة على التواصل في الموضوعات المشتركة التي تتناولها مواقف الاتصال بينهم وبين الأفراد السامعين.

ب. الأطفال الصم يظهرون فهمًا أسرع لمواقف الاتصال التي تستخدم فيها الطرق اليدوية من الأطفال السامعين عندما يستخدمون الطرق اللفظية.

ج. الأطفال الصم يظهرون سلوكًا اجتماعيًا مستقلا في بعض مواقف الاتصال التي لا تحتاج إلى مهارات لغوية لفظية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٢: يغلب على معظم الأطفال الصم .....عند مشاركتهم في مواقف الاتصال وعدم مراعاة وجهة نظر الآخرين، إذ تكون رغبتهم الأولى وبدرجة ملحة هي توضيح وجهة نظرهم في الموضوع الذي يتحدثون عنه:

أ. النظرة الذاتية .

ب. النظرة الشمولية .

ج. النظرة العميقة .

د. النظرة الجماعية .

س٥٣: الطفل الأصم عندما يعرض وجهة نظره ويحقق ما يريد الوصول إليه، ويتأكد أن الطرف الآخر قد فهم ما يريد أن يقوله، فإنه ..... إلا إذا كان هو على غير علم تام بالموضوع المتداول في موقف الاتصال :

أ. قليلا ما يستمع إلى ما يريده الآخرون .

ب. يهتم بما يريده الآخرون .

ج. لا يستمع ألبته لما يريده الآخرون .

د. لا شيء مما سبق .

س٥٤: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. الصم لديهم رغبة الاستقبال أكبر من الإرسال في مواقف التواصل .

ب. الصم لديهم رغبة الإرسال أكبر من الاستقبال في مواقف التواصل.

ج. الصم ليس لديهم رغبة إرسال ولا استقبال .

د. الصم ليس لديهم رغبة اتصال .

س٥٥: يفتقد الكثير من الصم إلى المهارات الأساسية الضرورية للدخول والنجاح في مواقف التواصل التي يشاركون فيها مع الأفراد السامعين، ومن هذه المهارات:

أ. مهارة التعبير ومهارة الاستماع.

ب. مهارة الحوار ومهارة التوقف أثناء الكلام .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٥٦: فقد الصم المهارات الأساسية في التواصل والذي غالبا ما يحدث نتيجة عدم وجود نماذج لغوية محددة يحتذي بها طرفا الاتصال؛ الصم والسامعون فإنه :

أ. يجعل الأخطاء المتبادلة في مواقف الاتصال كثيرة بينهم.

ب. يحدث كثيرا من سوء فهم للمعاني المتبادلة والمرتبطة بهدف الكلام الذي من أجله تم التواصل.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٥٧:من ملامح مواقف الاتصال التي يشارك فيها الصم مع السامعين:

أ. غالباً ما يزداد فيها مستوى القلق سواء للأفراد الصم أو السامعين، ولكن مستوى القلق أعلى عند الأفراد الصم منهم عن السامعين .

ب. تفتقد إلى التفاعل الايجابي بين الأفراد الصم والسامعين، وغالبا لا تتحقق أهدافها كاملة.

ج. تتسم ببطء شديد أو سرعة شديدة، فهي تفتقد إلى نمط التحدث الطبيعي لمواقف اتصال الأفراد السامعين .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٨: مواقف التواصل التي تتم ببطء غالبا ما تتناول موضوعات غير مألوفة للطرفين؛ يُستخدم فيها طرق تواصل غير واضحة بالشكل الكافي :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٥٩: مواقف الاتصال التي يجيد الصم التحدث فيها هي الموضوعات المرتبطة ..... وهي أكثر الموضوعات وأفضلها في مواقف الاتصال حتى مع الأفراد السامعين:

أ. بالحياة اليومية والحياة الشخصية.

ب. بالعمل، والحوادث، واللعب، والشرطة، والدين.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٦٠: الموضوعات التي تتناول المشاعر والأحاسيس والموضوعات المجردة كالعلوم، والبيئة، فالأفراد الصم :

أ. يجيدونها أكثر الموضوعات وأفضلها في مواقف الاتصال .

ب. ليس لديهم المهارات الكافية في توضيحها وتوصيلها إلى الأفراد السامعين.

ج. لا شيء مما سبق .

س٦١: يغلب على بعض مواقف الاتصال للصم سواء مع السامعين أو الصم أنفسهم شكل :

أ. التواصل الشخصي.

ب. التواصل الجمعي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٦٢: يغلب على معظم مواقف الاتصال التي يشارك فيها الأفراد الصم استخدامهم..... وهي من الطرق المفضلة لديهم حتى مع السامعين :

أ. لغة الإشارة .

ب. لغة الإشارة والإيماءات والكتابة.

ج. الإيماءات .

د. الكتابة .

س٦٣: اللغة عند الصم ما هي إلا معان تُستخلص بمهارة فائقة، وهم يتميزون بقدرتهم على استخلاص معنى الكلام من اقل الكلمات عن الأفراد السامعين:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٦٤: واحد مما يلي من ملامح تواصل الأفراد السامعين مع الأطفال الصم خاطئ وغير صحيح :

أ. الأفراد السامعون يختلفون تماما في اتصالهم مع الصم.

ب. يوجد لدى بعض الآباء اتجاه داخلي برفض قبول الطفل الأصم، وبالتالي رفض التعامل معه خصوصا في مواقف التواصل بينهما لاختلاف طرق ومهارات الاتصال وبعض الجوانب النفسية.

ج. إن مواقف التواصل التي تتم بين الطفل الأصم ووالديه غالبا ما تكون مع أحد والديه، والآخر يأخذ موقفًا سلبيًا في تواصله معه.

د. غالبا ما يقع عبء الاتصال على الأب لتعليم طفله الأصم كيفية التواصل وتعلم اللغة. الأم

س٦٥: قد يأخذ شكل الاتصال بين الأفراد السامعين والأصم سواء في البيت أو خارج البيت :

أ. الرد عن التساؤلات التي تُطرح عليه أو يطرحها على العاديين.

ب. قد يأخذ شكل إصدار الأوامر للأصم وعليه الاستجابة حتى لو كان الأمر لا يتناسب مع هدف الاتصال؛ أو تجاهل الرد عن أسئلته.

ج. قد يأخذ شكل الاتصال التحدث مع الطفل بالكلام من قبل السامعين وتجاهل رغبته في التحدث.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٦: من الطرق والأساليب الغير لفظية المساعدة للوالدين لعمل تواصل فعال مع طفلهم المعاق سمعيا ولتحسين عملية التواصل بينهما:

أ. دع الطفل يستكشف الأشياء من خلال اللعب ويعلم ما هي، وتكون مادة للتواصل بينه ووالديه.

ب. يجب على الوالدين أن يعملا كمستشاري اتصال للطفل المعاق.

ج. يجب تقليل الضجة الصوتية المصاحبة لموقف الاتصال عند التحدث للطفل حتى يسهل عليه تركيز انتباهه.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٧: من الطرق والأساليب الغير لفظية المساعدة للوالدين لعمل تواصل فعال مع طفلهم المعاق سمعيا ولتحسين عملية التواصل بينهما:

أ. يفضل النزول لمستوى سن الطفل ولغته عند التواصل معه وأحيانا يقتضى الموقف التحدث مباشرة في أذن الطفل التي بها بقايا سمعية.

ب. عند بداية التحدث مع الطفل يجب أن تضع عينيك في عينيه و حاول استعمال الإيماءات الواضحة (تعابير الوجه) المحببة للطفل.

ج. ضرورة لمس الطفل بطريقة تجذب انتباهه قبل التحدث إليه بكلام لفظي أو غير لفظي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٨: جميع ما يلي من الملاحظات التي يجب مراعاتها عند التواصل مع المعاق سمعيًا بالكلام الصوتي ماعدا :

أ. تقليد صوت الطفل وحركاته عند نطقه للأصوات والتعامل مع بكاء الطفل كاتصال والتجاوب معه وتقليده.

ب. معرفة طريقة الطفل اللغوية والتجاوب معها واستعمال جمل قصيرة وسهلة في التواصل معه.

ج. التحدث عن أشياء واضحة بأصوات واضحة مثل أحداث الحياة اليومية؛ والأحداث التي تهم مشاعر الطفل.

د. ضرورة لمس الطفل بطريقة تجذب انتباهه قبل التحدث إليه بكلام لفظي أو غير لفظي.

س٦٩: جميع ما يلي من الملاحظات التي يجب مراعاتها عند التواصل مع المعاق سمعيًا بالكلام الصوتي ماعدا :

أ. يفضل النزول لمستوى سن الطفل ولغته عند التواصل معه.

ب. التحدث وممارسة أشياء مرحة تهم الطفل؛ مع استغلال حب الاستطلاع لديه لخدمة التواصل.

ج. لابد من استخدام طرق إضافية مع اللغة اللفظية والكلام.

د. بعد نضج الطفل اللغوي؛ نستخدم معه طرق أنضج للاتصال.

س٧٠: تعبير الاتصال الاجتماعي:

أ. يحمل معاني أوسع من مجرد الرسالة الشفوية أو الاشارية أو المكتوبة.

ب. يتضمن القدرة على التعبير عن المشاعر الداخلية والأفكار.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧١: معظم الأطفال الصم لديهم بقايا سمعية صالحة للاستخدام السمعي وسماع الكلام الصوتي بصورة شبه طبيعية مع استخدام معينات سمعية مناسبة :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٧٢: إهمال البقايا السمعية للأطفال الصم يدفعهم إلى :

أ. استخدام طرق اتصال غير لفظية تعتمد على أداء الإشارات والإيماءات بعيدا عن استخدام الأذن في عملية الاستماع .

ب. جعل اللغة غير اللفظية أسهل أداءا للطفل الأصم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧٣: يستخدم الأطفال المعاقين سمعيًا:

أ. طرق اتصال واحدة .

ب. طرق اتصال متعددة .

ج. طرق اتصال معقدة.

د. طرق اتصال سهلة .

س٧٤: من طرق الاتصال :

أ. الكلام الصوتي و لغة الإشارة والهجاء الأصبعي .

ب. لغة الشفاه والقراءة والكتابة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٧٥: أحد طرق الاتصال عند الاطفال المعاقين سمعياً و يمثل أفضل طرق الاتصال بالأفراد العاديين :

أ. الكلام الصوتي .

ب. لغة الإشارة .

ج. لغة الشفاه .

د. القراءة والكتابة .

س٧٦: اللغة اللفظية هي اللغة الأولى بالرعاية والاهتمام دون منازع، وهى تمثل إستراتيجية أساسية عند تربية أطفالنا المعاقين سمعياً :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٧٧: من الخطوات الأساسية للتدريب السمعي للمعاقين سمعيا :

أ. التأكيد على استعمال الكلام الصوتي في الاتصال وإصلاح عيوب النطق و تعليم الطفل كيفية التفرقة بين وجود صوت من عدمه.

ب. تدريبه على التمييز بين طبقات الصوت المختلفة (العلو والانخفاض) و التدريب على التمييز بين أصوات الآخرين كالأم والأب والإخوة والأخوات.

ج. التمييز بين الكلام الهامس والمتوسط والعالي و مراعاة الضجيج السمعي المحيط بالطفل والإضاءة والمؤثرات البصرية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧٨: طريقة لا تُظهر عيوب السمع الذي يمثل جهاز الاستقبال عند الإنسان، وتعمل بدلا منه حاسة البصر كجهاز استقبال ، وهي تعطى الصم تميزا وقوة؛لأنها مناسبة لإعاقتهم،وتمثل الحل لمشكلات اللغة الصوتية عند تلف الأذن وعدم قيامها بوظيفتها :

أ. الكلام الصوتي .

ب. لغة الإشارة .

ج. لغة الشفاه .

د. القراءة والكتابة .

س٧٩: هو إحدى الطرق اليدوية المرئية؛ وهو عبارة عن حروف تكتب في الهواء لتُقرأ بدلا من كتابتها على الورق:

أ. الكلام الصوتي .

ب. الهجاء الأصبعي .

ج. لغة الشفاه .

د. القراءة والكتابة .

س٨٠: تظهر أهمية الهجاء الأصبعي في :

أ. استخدامه كطريقة اتصال حيوية لديهم.

ب. إنقاذهم في المواقف الصعبة.

ج. في تحسينه من مهاراتهم الفكرية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨١: قراءة الهجاء الإصبعي يجب أن يُقرأ مثل قراءتنا للكلمات العادية وبشكل موحد بدلا من قراءة كل حرف على حدة؛ ويتطلب تعلمه التدريب والممارسة:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٨٢: هي قدرة ومهارة الفرد على قراءة ومعرفة أفكار المتكلم بملاحظة الفم، والإيماءات وتعبيرات وجه المتحدث:

أ. الكلام الصوتي .

ب. الهجاء الأصبعي .

ج. لغة الشفاه .

د. القراءة والكتابة .

س٨٣: من أهمية لغة الشفاه أنها :

أ. تجعل تحدث المعاقين سمعيا أقرب للعاديين و تزيد اتصالات المعاقين سمعيا مع العاديين.

ب. تعد درجة من التحدث الواضح للمعاقين سمعيًا.

ج. تزداد أهميتها عندما تكون ضمن التواصل الكلي وتحقق تفاعلا أكثر.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨٤: تمثل الطريقة الوحيدة الواضحة والمعروفة التي يستخدمها الصم :

أ. الكلام الصوتي .

ب. الهجاء الأصبعي .

ج. لغة الشفاه .

د. القراءة والكتابة .

س٨٥: من أهمية القراءة والكتابة أنها :

أ. أقرب الطرق إلى العاديين عندما يستخدمها الصم معهم.

ب. أبسط الطرق استخداما من الصم مع العاديين.

ج. يمكن استخدامها في الأوقات والأماكن كافة دون حرج.

د. طريقة أساسية ومعاونة لطرق أخرى في التواصل.

ه. جميع ما سبق صحيح .

س٨٦: شكل الكتابة عند الصم يستخدم الصم فيها جمل تلغرافية أي كلمات بسيطة وقليلة؛ وهي جامدة :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٨٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يتيح الاتصال الكلي الخيارات كافة بين طرق الاتصال المناسبة للتحدث مع الطفل الأصم،وقد يجمع بين طريقتين أو أكثر وفقا لطبيعة الموقف وإمكانيات الطفل.

ب. الطفل الذي لديه بقايا سمعية أو يتحدث الكلام اللفظي يصبح الكلام اللفظي هو الطريقة المناسبة بالإضافة إلى الكتابة والإيماءات.

ج. تختلف الطرق عندما تكون لغة الإشارة هي اللغة الأولى للطفل الأصم مما يجعل استخدامها ضرورياً.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨٨: من تأثيرات التواصل الكلي على الطفل المعاق سمعيًا:

أ. له تأثيرات ايجابية على النمو وتحسين التواصل والتفاعل.

ب. يعمل على نمو التحدث والفهم وقراءة الكلام والكتابة والرياضيات.

ج. يلبي احتياجات وقدرات كل طفل على حدة؛ وينمي قدراته اللغوية.

د. يتيح استغلال البقايا السمعية لديه ويدعم استخدامه للكلام الصوتي.

ه. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية عشرة مدخل إلى الإعاقة السمعية

إعادة تأهيل المعوقين سمعيا تربويا.

س١: يدعون إلي التخلص من المعوقين سمعيا كغيرهم من المعوقين،وتطالب بضرورة عزلهم تماما وفي بعض الأحيان كانت تستخدم معهم أساليب لا إنسانية :

أ. الإغريق .

ب. الرومان.

ج. الإغريق والرومان .

د.الصينيون .

س٢: في مرحلة تاريخية تالية للفترة التي دعت للتخلص من المعوقين سمعياً :

أ. ظهر ما يمكن أن نسميه بالنظرة الإنسانية الأخلاقية إلى المعوقين الصم وغيرهم.

ب. كانت بداية فترة تقديم خدمات للمعاقين سمعياً لهم تتمثل في شكل خدمات إيوائية رعاية صحية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣: ظهر فيما بعد تلك العصور التاريخية إعلانات عالمية وإنسانية كثيرة، بدأت بـــــ :

أ. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ١٩٤٨.

ب. إعلان حقوق الطفل ١٩٥٩.

ج. القرارات العديدة التي صدرت من اليونسكو واليونيسيف.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: ظهرت إعلانات عربية تعترف بالمعاقين وحقوقهم ؛ واعتبر عام..... عاما دوليا للمعاقين انطلقت منه النظرة الجديدة للمعاقين سمعيا وغيرهم بأنهم طاقات بشرية يهدرها المجتمع، ويجب عدم الاكتفاء بالرعاية وإعادة التأهيل فقط، وإنما علي المجتمع دمجهم في المجتمع لكي يشاركوا بفاعلية في تنميته:

أ. ١٩٨١ م.

ب. ١٩٨٢ م.

ج. ١٩٨٣ م .

د. ١٩٨٤ م .

س٥: إن عددا كبيرا من الدول العربية شرع في إنشاء المعاهد والمراكز والمدارس تخدم هذه المؤسسات المعاقين سمعيا وغيرهم؛ إما بالنظام الداخلي، أو اليوم الكامل أو خلال الفصول الخاصة الملحقة بالمدارس العادية.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٦: إعادة التأهيل :

أ. ينبغي أن يقوم على أساس أنه نمو أو تنمية.

ب. هو سلسلة من الأفعال المترابطة.

ج. هو نسق أو عملية لأن أهدافها وطريقة تحقيقها يجب أن تتفاوت بالنسبة لظروف كل فرد، كما أنها تختلف من مجتمع لآخر.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: يعني إعداد الفرد للقيام بعمل ما لم يكن ملما بخبرته سابقا:

أ. إعادة التأهيل .

ب. لفظ تأهيل.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٨: يعني إعداد الفرد للقيام بعمل عجز عن القيام به نتيجة إصابة أو قصور أو عجز ومزاولة هذا العمل بقدر من الكفاءة، وبما يتلاءم مع قدراته:

أ. إعادة التأهيل .

ب. لفظ تأهيل.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: نستخدم لفظ تأهيل عندما نتحدث عن :

أ. الأفراد العاديين.

ب. الأفراد المعاقين .

ج. الأفراد العاديين والمعاقين .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: نستخدم لفظ إعادة التأهيل عندما نتحدث مع :

أ. الأفراد العاديين.

ب. الأفراد المعاقين .

ج. الأفراد العاديين والمعاقين .

د. لا شيء مما سبق .

س١١: هناك عمليتين تأهيليتين :

أ. تأهيل مناطق القصور وعملية التأهيل للفرد نفسه للاندماج في المجتمع.

ب. تأهيل أفراد عاديين وتأهيل أفراد معاقين .

ج. تأهيل معرفي و تأهيل طبي .

د. لا شيء مما سبق .

س١٢: يعرف بأنه مساعدة الشخص المعاق علي استعادة قدراته كاملة، والاستفادة من قدراته الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية والمهنية بالقدر الذي يستطيع تحقيقها:

أ. إعادة التأهيل .

ب. لفظ تأهيل.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٣: يقوم إعادة التأهيل على :

أ. احترام الفرد المعوق، وتقديره، واستقلاليته.

ب. الاعتراف بقدرته على التوافق والمرونة بعد إعادة تأهيله.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. نواحي القصور للشخص المعاق سمعيا متنوعة، تشمل مشكلات الفرد المعاق سمعيا جوانب طبية، ونفسية، واجتماعية، ومهنية.

ب. لا يتطلب إزالة هذه المشكلات التي يصاب بها المعاق سمعيا إجراء بسيط. قد يتطلب مجرد إجراء بسيط .

ج. قد يتطلب إزالة هذه المشكلات التي يصاب بها المعاق سمعيا سلسلة متلاحقة من الخدمات المتشابكة .

د. إن حاجات الفرد المعوق متداخلة ومتشابكة ويتوقف بعضها على البعض الآخر.

س١٥: تقدم مؤسسات إعادة تأهيل المعاقين سمعيا الخدمات التعليمية، والاجتماعية والنفسية، والطبية، والمهنية من خلال عدة برامج وأنشطة تصمم لهذه الغاية، وهذه الخدمات تقدم في :

أ. مدرسة داخلية، أو معاهد.

ب. مراكز، وفصول خاصة.

ج. غرف مصادر تابعة للصف العادي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: من مسميات المؤسسات :

أ. مدرسة الصم، معهد الصم .

ب. معهد ضعاف السمع.

ج. مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧: المؤسسات التأهيلية تشرف عليها :

أ. وزارة التربية والتعليم .

ب. ووزارة الشئون الاجتماعية.

ج. جهود تطوعية، والقطاع الخاص.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٨: هي مؤسسات تم انشائها لإعادة تأهيل المعاقين سمعيا وغيرهم، وهي تختص بإعاقة واحده، وهي تهتم بالجانب التعليمي والاجتماعي والنفسي والمهني:

أ. مركز رعاية المعاقين وتأهيلهم .

ب. مدارس التربية الخاصة ومعاهدها.

ج. الفصول الخاصة.

د. التعليم في الصف العادي مع خدمات غرفة المصادر.

س١٩: يهدف إلى إعادة تأهيل الطفل المعاق سمعيا للعمل علي دمجه في المجتمع من خلال برامجها بعد تخرجه منها، ولهذه المدارس كوادر تعليمية متخصصة في الإعاقة السمعية فقط:

أ. مركز رعاية المعاقين وتأهيلهم .

ب. مدارس التربية الخاصة ومعاهدها.

ج. الفصول الخاصة.

د. التعليم في الصف العادي مع خدمات غرفة المصادر.

س٢٠: هذا النوع من أقدم الخدمات التي تقدم للمعاقين سمعيا، وعادة ما تكون في المدن؛ وتقبل المعاقين الذين تحتم عليهم ظروفهم الإقامة فيها، ويذهبون إلى أسرهم نهاية الأسبوع:

أ. مركز رعاية المعاقين وتأهيلهم .

ب. مدارس التربية الخاصة ومعاهدها.

ج. الفصول الخاصة.

د. التعليم في الصف العادي مع خدمات غرفة المصادر.

س٢١: من مميزات مدارس التربية الخاصة ومعاهدها :

أ. مساعدة المعاق على التكيف مع أقرانه المعاقين سمعيا .

ب. لا تعزل الطفل المقيم عن أسرته.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: مما يؤخذ على مدارس التربية الخاصة ومعاهدها :

أ. لا تساعد المعاق على التكيف مع أقرانه المعاقين سمعيا .

ب. تعزل الطفل المقيم عن أسرته.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣: مراكز رعاية المعاقين وتأهيلهم تهتم بـــ :

أ. الإعاقات المختلفة (سمعية، عقلية،بصرية، جسمية، توحد، ومتعددي الإعاقات)

ب. بالإعاقة السمعية فقط .

ج. بالإعاقة السمعية والبصرية .

د. بالإعاقة السمعية والتوحد .

س٢٤: تقدم برامج متعددة لكل فئة من الإعاقات المختلفة .

أ. مركز رعاية المعاقين وتأهيلهم .

ب. مدارس التربية الخاصة ومعاهدها.

ج. الفصول الخاصة.

د. التعليم في الصف العادي مع خدمات غرفة المصادر.

س٢٥: الخدمات المقدمة من خلال برامج مركز رعاية المعاقين وتأهيلهم تشبه ما تقدمة مدارس الإعاقة الواحدة ومن تلك الخدمات :

أ. خدمات تعليمية و نفسية .

ب. خدمات اجتماعية.

ج. خدمات رياضة، ومهنية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٦: الأطفال المعاقين بـــــــــــــــــــ ..... يعودون إلى منازلهم نهاية اليوم الدراسي:

أ. مركز رعاية المعاقين وتأهيلهم .

ب. مدارس التربية الخاصة ومعاهدها.

ج. الفصول الخاصة.

د. التعليم في الصف العادي مع خدمات غرفة المصادر.

س٢٧: تحقق نوعًا من التكيف الاجتماعي بين الطفل وأسرته، ولكن العزلة مستمرة عن العاديين :

أ. مركز رعاية المعاقين وتأهيلهم .

ب. مدارس التربية الخاصة ومعاهدها.

ج. الفصول الخاصة.

د. التعليم في الصف العادي مع خدمات غرفة المصادر.

س٢٨: هي أكثر أنواع الخدمات انتشارا :

أ. مركز رعاية المعاقين وتأهيلهم .

ب. مدارس التربية الخاصة ومعاهدها.

ج. الفصول الخاصة.

د. التعليم في الصف العادي مع خدمات غرفة المصادر.

س٢٩: الفصول الخاصة:

أ. ساعدت على استيعاب كثير من الأطفال المعاقين سمعيا لقرب المدارس من الأطفال.

ب. تتميز بقلة التكلفة المادية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٠: برنامج الفصل الخاص يتبع :

أ. التعليم العادي.

ب. تعليم خاص .

ج. تعليم متوازي .

د.لا شيء مما سبق .

س٣١: نجاح برنامج .... يمكن أن يؤدي إلى دمج المعاقين سمعيًا مع أقرانهم العاديين من خلال الأنشطة اللاصفية.

أ. مركز رعاية المعاقين وتأهيلهم .

ب. مدارس التربية الخاصة ومعاهدها.

ج. الفصول الخاصة.

د. التعليم في الصف العادي مع خدمات غرفة المصادر.

س٣٢: هي أكثر الخدمات التي تؤدي إلى دمج الأطفال ضعاف السمع إذا ما توافرت لهم بقايا سمعية دون استخدام المعينات السمعية أو باستخدامها :

أ. مركز رعاية المعاقين وتأهيلهم .

ب. مدارس التربية الخاصة ومعاهدها.

ج. الفصول الخاصة.

د. التعليم في الصف العادي مع خدمات غرفة المصادر.

س٣٣: من خلال برامج .... يستطيع الطفل ضعيف السمع قضاء جزء من اليوم الدراسي مع زملائه السامعين، ويقضي الجزء الآخر في غرفة المصادر؛حيث يتلقي تدريبات علي النطق والكلام الصحيح وعلاج بعض الصعوبات في القراءة والكتابة والحساب:

أ. مركز رعاية المعاقين وتأهيلهم .

ب. مدارس التربية الخاصة ومعاهدها.

ج. الفصول الخاصة.

د. التعليم في الصف العادي مع خدمات غرفة المصادر.

س٣٤: برنامج إعادة التأهيل في مدارس الصم وضعاف السمع يدور حول :

أ. نظام القبول بهذه المدارس / طبيعة البرنامج.

ب. المنهج وخطة التأهيل/ المواد الدراسية للمرحلتين الأساسية والإعدادية.

ج. التقويم (التقدير).

د.جميع ما سبق صحيح .

س٣٥: يتم قبول الأطفال الصم وضعاف السمع ممن لديهم فقدان سمعي في الأذنين يتراوح ما بين:

أ. (٥٠ – ١٢٠db).

ب. (٦٠ – ١٢٠db).

ج. (٧٠ – ١٢٠db).

د. (٨٠ – ١٢٠db).

س٣٦: يقبل الأطفال الصم وضعاف السمع من سن ..... وفقا للأماكن الشاغرة. :

أ. (٢–٨) سنوات .

ب. (٣–٨) سنوات .

ج. (٤–٨) سنوات .

د. (٥–٨) سنوات .

س٣٧: لا يقل ذكاء الطفل الأصم أو ضعيف السمع عن :

أ. ٧٥ درجة.

ب. ٧٠ درجة .

ج. ٦٥ درجة .

د. ٦٠ درجة .

س٣٨: نظام القبول بهذه المدارس :

أ. لا يقبل أي تلميذ لدية أكثر من إعاقة واحدة هي الإعاقة السمعية فقط.

ب. يقبل أي تلميذ لديه أكثر من إعاقة واحدة .

ج. لا يقل ذكاء الطفل الأصم أو ضعيف السمع عن ٨٠ درجة.

د. يقبل الأطفال الصم وضعاف السمع من سن (٣–٨) سنوات وفقا للأماكن الشاغرة .

س٣٩:لا يحتاج القبول للكشف الطبي، لقياس السمع،ولا تحديد درجة الذكاء لديهم:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٤٠: يبقي الطفل المستجد بالمدرسة تحت الملاحظة لمدة ..... لضمان وجود ثبات انفعالي مقبول ليتم قبوله بالمدرسة :

أ. (١٠) يوما .

ب. (١٥) يوما .

ج. (٢٠) يوما .

د. (٢٥) يوما .

س٤١: تستبعد حالات الصرع، و غيرها تلك التي تهدد حياة التلميذ أو زملاء التلميذ:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٤٢: من طبيعة البرنامج أن مدة التعليم (التأهيل) بـــ :

أ. المرحلة الابتدائية ٨ سنوات.

ب. الإعدادية ٣سنوات.

ج. الثانوية٣سنوات.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٣: من طبيعة البرنامج أنه :

أ. يتم وضع التلاميذ في فصول بحسب الجنس(بنين/ أو بنات).

ب. يتم فصل ضعاف السمع عن الصم بوضعهم في فصول خاصة، وأحيانا لا يتم ذلك عمليا.

ج. معظم هذه المدارس تجمع المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وربما الثانوية في مبني واحد.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٤: لا يجوز بقاء الطالب الأصم أو ضعيف السمع بالمدرسة متى بلغ سن ..... خلال المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

أ. الخامسة عشر .

ب. السادسة عشر .

ج. السابعة عشر .

د. الثامنة عشرة .

س٤٥: المنهج وخطة التأهيل الذي تستخدمه هذه المدارس :

أ. نفس المنهج المتبع في المدارس العادية في الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية.

ب. نفس المنهج المتبع في المدارس العادية في الابتدائية فقط أما الإعدادية و الثانوية فمنهج خاص .

ج. نفس المنهج المتبع في المدارس العادية في الابتدائية أو الإعدادية أما الثانوية منهج خاص .

د. خلاف المنهج المتبع في المدارس العادية .

س٤٦: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن التأهيل المهني بهذه المدارس هو البرنامج المتبع في المدارس العادية سواء في الأساسية أو الإعدادية أو الثانوية.

ب. إن الكتب المقررة هي نفسها كتب المدارس العادية.

ج. ينقسم المنهج في المرحلة الأساسية إلى قسمين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٧: ينقسم المنهج في المرحلة الأساسية إلى قسمين الأول منهما :

أ. فترة لمدة عامين دراسيين للتلاميذ لتعليمهم وتدريبهم علي لغة قراءة الشفاه والتدريب السمعي لتحسين عملية النطق والكلام.

ب. هو تطبيق المنهج العادي للمواد الدراسية وفق جدول مدروس.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٨: ينقسم المنهج في المرحلة الأساسية إلى قسمين الثاني منهما هو :

أ. فترة لمدة عامين دراسيين للتلاميذ لتعليمهم وتدريبهم علي لغة قراءة الشفاه والتدريب السمعي لتحسين عملية النطق والكلام.

ب. هو تطبيق المنهج العادي للمواد الدراسية وفق جدول مدروس.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٩: بانتهاء المرحلة الأساسية ينتقل الطالب للمرحلة الإعدادية مع توزيعه على إحدى المهن وفقا لجنسه:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٥٠: من المواد الدراسية للمرحلتين الأساسية والإعدادية:

أ. مادة الدين، اللغة العربية، الحساب،المواد الاجتماعية.

ب. التربية الرياضية، التربية الزراعية، النشاطات والمعلومات، التدبير المنزلي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٥١: أشغال الإبرة، والتريكو، والتفصيل و التربية الفنية مهن للإناث يتم التدريب عليها في المرحلة ":

أ. الإعدادية.

ب. الابتدائية .

ج. الثانوية .

د. الأساسية .

س٥٢: مهنة النجارة، والدهانات، والآلة الكاتبة (مهن للـــــ) :

أ. الإناث.

ب. الذكور .

ج. الذكور والإناث .

د. لا شيء مما سبق .

س٥٣: مهن الصناعات الغذائية يتدرب عليها :

أ. الإناث.

ب. الذكور .

ج. الذكور والإناث .

د. لا شيء مما سبق .

س٥٤: لتقويم الطلاب الصم وضعاف السمع يتم تطبيق الامتحانات .... كما هو متبع بالمدارس العادية:

أ. النظرية .

ب. العملية.

ج. النظرية والعملية .

د. لا شيء مما سبق.

س٥٥: في المرحلة الإعدادية المهنية (الجزء العملي) يتم التقييم كما هو متبع بالمدارس :

أ. العادية .

ب. الصناعية.

ج. الأهلية .

د. الخاصة .

س٥٦: في نهاية المرحلة الأساسية يتم الانتقال إلى المرحلة الإعدادية بعد تأدية الامتحان،ومنها إلى الثانوية إن وجدت بالمدرسة، وفي نهاية التخرج يأخذ الطالب مُصدقة(شهادة تأهيل) معتمدة من وزارة التربية والتعليم :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٥٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. العديد من الدول العربية تتبع النظام الصفي في تقسيم المعاقين سمعيا، والذي يرتبط به كثيرا من الأطفال الصم.

ب. العديد من الدول العربية مناهجهم للمعاقين سمعيا تسير بحسب المناهج العادية خلال دراستهم ولكن بشكل مخفض.

ج. الاتصال لا يمثل مشكلة أساسية بين المعلمين والطلاب، بل يمثل مشكلة و لكل معلم طريقته في الاتصال.

د. بعض المدارس تؤكد على تعليم لغة الشفاه وفرضها علي جميع الطلاب كلغة اتصال أساسية بالمدرسة بغض النظر عن مدي مناسبتها لهم أم لا.

س٥٨: طرق التدريس التي يستخدمها معظم المعلمين غالبا:

أ. لا تحقق أهدافها بوضوح كفاية.

ب. ليس بينها طرق مشتركة يمكن أن يستخدمها كل معلم يعلم الصم .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٥٩: من التعقيبات العامة على برنامج إعادة تأهيل المعوقين سمعيا:

أ. غالبا ما يتم تقديم خدمات غير مناسبة إلي كل طالب، وأحيانا لا يحتاجها، وأحيانا فيها تكرار لحاجات ليست ضرورية ولا تحدد أولوياته فيما يحتاج.

ب. أن معظم الطلاب لا تقدم لهم البرامج الفردية والخطط التدريسية الفردية والتقييم والنمو.

ج. المسئولية الملقاة على عاتق المؤسسات المعنية كبيرة ولا تتناسب مع الإمكانيات المادية والبشرية والفنية المتاحة لذاأفضل نظم الإشراف هو الإشراف التقييمي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٠: تعد عملية التأهيل من العمليات الرئيسة في مواجهة الإعاقة السمعية،لأنها :

أ. تعيد صياغة الإنسان الذي أعيق جزئيا في بعض قدراته نتيجة الفقد السمعي.

ب. تخلق تعويض لدى المعاق في جانب آخر حتى يظل إسهامه النشط في المجتمع لتتحقق ثقته بنفسه واحترام الآخرين له.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٦١: أي برنامج يمكن أن تقدمه مؤسسة ما لإعادة تأهيل المعاقين سمعيا يجب أن يوجه نحو تحقيق أهداف ثلاثة هي:

أ. التوافق الشخصي والانفعالي / التوافق الاجتماعي / التوافق الوظيفي.

ب. التوافق الشخصي والانفعالي / التوافق النفسي / التوافق الاقتصادي.

ج. التوافق الطبي / التوافق الاجتماعي / التوافق الاقتصادي.

د. التوافق الشخصي والانفعالي / التوافق الاجتماعي / التوافق الاقتصادي.

س٦٢: التوافق الشخصي والانفعالي و التوافق الاجتماعي و التوافق الاقتصادي ليست مستقلة عن بعضها البعض، ولكنها مرتبطة ومكملة لبعضها؛ فهي تهدف إلى :

أ. إعداد الطفل المعاق سمعيا إلي الحياة والاستقلال.

ب. اعتماد الطفل على النفس للمشاركة الطبيعية في حياة المجتمع.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٦٣: إن المدرسة الخاصة بالمعاقين سمعيا هي التي:

أ. تستقبل الأطفال الصم وضعاف السمع من سن سنتين فأكثر ضمن برامجها.

ب. توفر الموارد البشرية والمادية التي تؤدي إلى التطور والنمو.

ج. تستخدم الطرق المتقدمة في التشخيص والعلاج وإعادة التأهيل.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٤: إن المدرسة الخاصة بالمعاقين سمعيا هي التي:

أ. توفر معلمين للغة الإشارة، لديهم الخبرة والمهارة والموهبة الفريدة من نوعها لتعليم الصم.

ب. توفر بيئة صالحة للتعلم والتعليم، وتكون آمنة ومنظمة، وتحقق تغيرات ايجابية لصالح الأصم ومن لديه مشكلات أخرى.

ج. تقدم البرامج والمختبرات اللازمة والمناسبة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٥: من متضمنات أساسية للبرنامج المدرسي لإعادة تأهيل الطلاب المعاقين سمعيا :

أ. أن يكون البرنامج تم إعداده وتخطيطه نتيجة عملية تقييم شامله للطلاب المعاقين سمعيا،وأن يلبي احتياجاتهم الحقيقية.

ب. ضرورة النظر في البرنامج باستمرار ليلاءم الحالات الفردية لكل طالب بما يتناسب وخبراته وتوقعاته وأهدافه.

ج. يجب ألا يقدم البرنامج التعليمي الأكاديمي للمعاقين سمعيا إلا بعد أن ينتهوا من برنامج لغوى يوفر لهم مهارات تخاطب أفضل في النواحي الاجتماعية والتعليمية،حتى يكون الطلاب مستعدين للمناقشة والنجاح والدراسة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٦: من متضمنات أساسية للبرنامج المدرسي لإعادة تأهيل الطلاب المعاقين سمعيا :

أ. يجب أن تتكامل البرامج ضمن منهج الدراسة، والعمل على تطويرها بما يخدم التوجه نحو الدمج.

ب. يجب توفير الخطط والمناهج والمعلومات والموارد والوسائل التعليمية التي يتضمنها البرنامج التأهيلي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٦٧: التقارير الدورية عن كل طالب من قبل المعلمين لها أهمية بالغة علي تحسين طرق التدريس وتطويرها.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٦٨: لقبول الطفل المعاق سمعيا بالمؤسسة فإنه :

أ. يتقدم ولي أمر الطفل إلى الجهة المسئولة لقبول طفله بها .

ب. يتم تحويله من العيادات المدرسية الصحية إلى المؤسسة أو جهات أخرى .

ج. يتم قبول الطفل بمجرد إبداء الرغبة في الالتحاق بالمدرسة .

د. أ+ب .

س٦٩:لا يتم قبول الطفل بمجرد إبداء الرغبة في الالتحاق بالمدرسة إنما يجب الاهتمام بالتشخيص وتوفير الأجهزة والأدوات والاختبارات اللازمة للفحص والتشخيص؛ لأنه أحيانًا ما يحدث أخطاء تشخيصية بين الإعاقة السمعية والعقلية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٧٠: من المهم أن نوفر للأطفال المعاقين سمعيا في وقت مبكر المعينات السمعية الملائمة :

أ. لتدارك ما يمكن أن يترتب علي إعاقتهم من عواقب سيئة.

ب. ليتمكنوا من سماع الكلام الصوتي العادي بمستويات عادية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٧١: هناك نسبة ..... من الأطفال المعاقين سمعيا يملكون بقايا سمعية صالحة للاستخدام،ولكن لم يتم فحصهم للاستفادة منها :

أ. (٩٥%).

ب. (٨٥%).

ج. (٧٥%).

د. (٦٥%).

س٧٢: من الأهمية عند تصنيف المعاقين سمعياً تحديد الحالات التي تحتاج إلى فصول ضعف سمعي أو فصول للصم؛ لذا يجب توفير :

أ. أخصائي سمعيات في المدرسة.

ب. عيادة طبية في المدرسة .

ج. أجهزة للفحص الطبي في المدرسة .

د. معينات سمعية في المدرسة .

س٧٣: البرنامج المدرسي في روضة الأطفال المعاقين تتسم فيها مراحل النمو في تلك السنوات القليلة الأول بأنها :

أ. أكثر المراحل مرونة وقابلية لتلقي التأثيرات الخارجية.

ب. فرصة مواتية ليس فقط لتدارك أثر الإعاقة التي مازالت في طور التكوين، وإنما لمنع حدوث إعاقات مصاحبة وشيكة الحدوث، أو الحد منها .

ج. تحقق الكثير من الخدمات المناسبة والمؤهلة لدخول الطفل المعاق سمعيا للمدرسة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧٤: البرنامج المدرسي في روضة الأطفال يقدم خدمات عدة منها:

أ. توفير فرص اجتماعية مبكرة يتوافر فيها التفاعل لاكتساب مهارات لغوية وتواصلية متكافئة.

ب. اهتمام صحي مبكر من خلال قياسات سمعية و يوفر تدريبات على النطق والكلام للأطفال الصم وضعاف السمع.

ج. إقامة تعاون مشترك بين المؤسسة وأولياء أمور المعاقين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧٥: البرنامج المدرسي في روضة الأطفال يقدم خدمات عدة منها حل مشكلات :

أ. استخدام المعينات السمعية و التحدث مع المعاقين سمعيًا.

ب. الناتجة عن قصور معرفة الآباء بطبيعة الإعاقة.

ج. تربية الأطفال المعاقين سمعيًا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧٦: احتواء البرنامج المدرسي لبرنامج روضة أطفال للمعاقين سمعيًا يمهد لدمج المعاق بسرعة وإعادة تأهيله بشكل أفضل.

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٧٧: إن من يقوم بإعداد البرنامج المدرسي لإعادة تأهيل الأطفال الصم عليه أن يضع في اعتباره أن جزءًا كبيرًا من رعاية الصم يجب أن يتمركز حول حقيقة أن النقص في السمع يؤدى إلى :

أ. ضعف الاتصال مع العاديين.

ب. الحد من التفاعل بين الصم وغيرهم .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٧٨: يتسم الصم بـــــ :

أ. أنهم اجتماعيون بطبيعتهم.

ب. أنهم يحبون التحدث مع الآخرين بشكل كبير إذا ما تحقق لهم تواصل واضح متبادل.

ج. الصراحة مع أنفسهم وعامة الناس، والحرية في التواصل مع بعضهم، ويقرءون لغة الأجسام قبل لغة الكلام.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧٩: مشكلة الصم الأساسية مع السامعين :

أ. المعينات السمعية .

ب. التشخيص الطبي .

ج. الاتصال .

د. لا شيء مما سبق .

س٨٠: البرنامج الجيد في لغة الاتصال هو الذي يعمل عل حل مشكلة الاتصال بشكل أو بآخر لتسهيل عملية الاتصال الفعال مع العاديين، وعلى المدرسة أن توفر كل فرص تعلم اللغة والاتصال من خلال برنامج شامل في البيئة المدرسية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٨١: الاتصال الشفهي :

أ. يفيد جميع فئات ضعاف السمع والصم .

ب. لا يفيد إلا من لديه بقايا سمعية خصوصا في عمليات التعلم.

ج. يفيد العاديين .

د. لا شيء مما سبق .

س٨٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن إتاحة الفرصة للطفل الأصم لاختيار وسيلة التحدث المناسبة له مهم جدا ولا يجب أن نفرض عليه وسيلة لا يتقبلها.

ب. ليس من الضروري أن يتعلم كل طفل أصم لغة الإشارة. بل يجب أن يتعلم ...

ج. الصم يمكنهم اكتساب كلمات معبرة من خلال مدارسهم إذا كانت الكلمات المستخدمة في المدرسة مشابهة لتلك المستخدمة في المنزل نفسه.

د. أفضل البرامج التي تؤدي إلى تحسين مهارات الاتصال هي التي تقدم بمشاركة الآباء وأطفالهم الصم في عمر عام وعامين.

س٨٣: يجب ألا يقدم للأطفال المعاقين سمعيًا أي برنامج تعليمي إلا بعد انتهائهم من برنامج لغوي شامل متعدد الطرق في الاتصال، ويوفر لهم مهارات تخاطب في مواقف الاتصال الشخصية والاجتماعية والتعليمية:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٨٤: إن نجاح تعليم الصم مرتبط تماما ب :

أ. مدرستهم .

ب. منهجهم .

ج. معلمهم .

د. لا شيء مما سبق .

س٨٥: يجب على المدرسة أن تنتقي معلميها ليكونوا ذوى :

أ. مهارة، وموهبة.

ب. خبرة معرفية ومهارات في التواصل .

ج. سلوكيات فريدة من نوعها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨٦: يجب أن تتوفر لدى من يقوم بتعليم الصم :

أ. معلومات كافية عن كيفية تعليمهم.

ب. معلومات كافية للإجابة عن أسئلتهم التي لا تعد ولا تحصى.

ج. قدرة على مساعدة الآباء في الرد عن استفسارات أبنائهم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨٧: في دور البرنامج المدرسي وأسرة الطفل الأصم تشير جميع الدراسات أن الآباء لهم تأثير عظيم علي حياة أبنائهم منذ بداية الطفولة وحتى سن المدرسة:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٨٨: يستطيع الآباء تعزيز دورهم بفعالية بالاهتمام بأطفالهم وخصوصا في مواقف اللغة ونموها خلال :

أ. تفاعلهم اليومي.

ب. التوجيه اللغوي.

ج. تحسين مهارات اللغة في مواقف الاتصال وهو دور عظيم التأثير ومهم لهم ولأطفالهم مستقبلا .

د. جميع ما سبق.

س٨٩: أي برنامج مدرسي يستبعد أو يغفل دور الوالدين والتعاون معهم في تربية المعاق هو برنامج .....لا يمكن أن يحقق أهدافه بدمج الطفل المعاق سمعيًا في المجتمع.

أ. مميز .

ب. نادر .

ج. متمكن .

د. قاصر.

س٩٠: إعادة التأهيل المهني هو جزء حيوي في جميع عمليات إعادة التأهيل الطبي والتعليمي والاجتماعي:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٩١: التأهيل المهني يتضمن تقديم خدمات مهنية ترمي إلى تمكين المعاق سمعيا من الحصول علي عمل مناسب والاحتفاظ به :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٩٢: عند إعداد برنامج خاص بعملية إعادة التأهيل ضمن البرنامج المدرسي يجب وضع نقاط معينة في الاعتبار منها:

أ. وجود ارتباط بين اتجاهات الوالدين والمعلمين والحرفيين في المجتمع.

ب. مناقشة حل المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلاب والمعلمين من خلال عقد ورش عمل.

ج. مراجعة خطة البرنامج لمعرفة مناسبتها لميول الطلاب وقدراتهم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٩٣: عند إعداد برنامج خاص بعملية إعادة التأهيل ضمن البرنامج المدرسي يجب وضع نقاط معينة في الاعتبار منها:

أ. ضرورة تكامل البرامج الدراسية مع برنامج إعادة التأهيل المهني.

ب. ضرورة مقابلة البرنامج لاحتياجات الطلاب.

ج. ضرورة توافر الإمكانات المادية والبشرية المناسبة لإعادة التأهيل المهني، ومهارات التواصل المناسبة خلال ذلك.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٩٤: عند إعداد برنامج خاص بعملية إعادة التأهيل ضمن البرنامج المدرسي يجب وضع نقاط معينة في الاعتبار منها:

أ. يجب التأكيد على استخدام التعليم العملي التجريبي في إعادة التأهيل المهني.

ب. مراعاة أن هناك مهنًا يجب الابتعاد عنها عند إعادة التأهيل المهني للصم.

ج. أن يقدم إرشاد وتوجيه مهني مبكر للمعاقين سمعيًا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٩٥: يجب أن نكون علي وعي بأهمية تقييم الخدمات التي نقدمها للمعاقين سمعيا من خلال البرنامج المدرسي لإعادة تأهيلهم في المجالات كافة، وذلك بهدف:

أ. تعرف مدى مناسبتها وفاعليتها للمعاق سمعيا في ضوء احتياجاته الحقيقية.

ب. يجب التأكيد على استخدام التعليم العملي التجريبي في إعادة التأهيل المهني.

ج. مراعاة أن هناك مهنًا يجب الابتعاد عنها عند إعادة التأهيل المهني للصم.

د. أن يقدم إرشاد وتوجيه مهني مبكر للمعاقين سمعيًا.

س٩٦: تقييم فعالية عمليات إعادة التأهيل التعليمي والاجتماعي والمهني يمكن أن يساعد في:

أ. زيادة فعالية الأساليب والخدمات التأهيلية المستخدمة مع الطلاب المعاقين سمعيًا.

ب. يجعلنا نتخذ قرارات مناسبة في ضوء المعلومات الناتجة عن عمليات التقييم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة عشر مدخل إلى الإعاقة السمعية

تابع إعادة تأهيل المعوقين سمعيا تربويا.

س١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. البرنامجي التعليمي الأكاديمي يمثل الجزء الرئيس لبرنامج المدرسة لتعليم الأطفال المعاقين سمعيا.

ب. يجب ألا يقدم البرنامج التعليمي للطلاب المعاقين سمعيا إلا بعد أن ينتهوا تماما من برنامج سمعي تشخيصي علاجي لكل طفل لديه إعاقة سمعية

ج. يحتاج المعاقين سمعيا لخدمات تربوية خاصة متنوعة، لكنهم لا يحتاجون إلى معلم تفوق قدراته ومهاراته معلم الصف العادي.

د. المعلم الكفء هو الذي يستطيع القيام بالتدريس الجماعي والفردي .

س٢: برنامج التشخيص العلاجي يجب أن يتضمن :

أ. إجراء الفحص الطبي اللازم لتحديد الإصابة السمعية وعلاجها.

ب. إجراء عمليات التشخيص والتقييم لمستوى السمع لكل طالب.

ج. توفير المعينات السمعية المناسبة لكل حالة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣: برنامج التشخيص العلاجي يجب أن يتضمن :

أ. تحديد الأسلوب التربوي المناسب لكل طفل حسب قدراته ومهاراته.

ب. يفضل أن يقدم البرنامج في فترة ما قبل المدرسة و معلومات عن عملية تقويم وقياس الإدراك التخاطبي للطفل المعاق سمعيا.

ج. إتاحة الفرصة لكل طفل معاق أن يختار وسيلة التحدث المناسبة له، أو مساعدته في اختيارها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: برنامج التشخيص العلاجي يجب أن يتضمن :

أ. يجب المساعدة في استخدام التواصل الكلي كاستراتيجيه تعليمية للمعاقين سمعيًا وعدم الاعتماد على اللغة الشفهية.

ب. يجب أن يتضمن البرنامج الاهتمام بالقراءة والكتابة مع الأطفال المعاقين سمعيا.

ج. ضرورة الاهتمام بلغة الإشارة التي تمثل اللغة الأولي للصم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: من الشروط الواجب توفرها في المعلم الفعال لتعليم الصم هي القدرة والمهارة:

أ. في إجراء عمليات التشخيص والتقويم والتحليل وفي إجراء عملية التقويم التحصيلي اللغوي والشخصي .

ب. في استخدام أسلوب الاتصال الكلي مع الطلاب الصم بحسب قدراتهم ومهاراتهم المتباينة .

ج. على إدارة الصف الدراسي وعلى استخدام طرق وأساليب تدريسية مناسبة به.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: شرط من شروط المعلم الفعال يهدف إلى (تحديد درجة الفقد السمعي لكل أذن–التعرف على قدرات ومهارات الطالب–تحليل المنهج المدرسي ومحتوياته في ضوء احتياجات الطالب، لعمل موائمة بينهما):

أ. القدرة والمهارة في إجراء عمليات التشخيص والتقويم والتحليل .

ب. القدرة والمهارة في إجراء عملية التقويم التحصيلي اللغوي والشخصي .

ج. القدرة والمهارة في استخدام أسلوب الاتصال الكلي مع الطلاب الصم بحسب قدراتهم ومهاراتهم المتباينة .

د. القدرة والمهارة على إدارة الصف الدراسي .

س٧: شرط من شروط المعلم الفعال يهدف إلى (تحديد مدى ملائمة البرنامج للأصم–تعديل محتوى البرنامج ليتلاءم مع احتياجات الطفل–تطوير البرنامج ليتلاءم مع احتياجات الطفل–تسجيل مستويات نمو الطفل لتعرف التغيرات السلبية والايجابية لديه–المهارة في استخدام الاختبارات التحريرية وإجراء المناقشات بلغة الإشارة).

أ. القدرة والمهارة في إجراء عمليات التشخيص والتقويم والتحليل .

ب. القدرة والمهارة في إجراء عملية التقويم التحصيلي اللغوي والشخصي .

ج. القدرة والمهارة في استخدام أسلوب الاتصال الكلي مع الطلاب الصم بحسب قدراتهم ومهاراتهم المتباينة .

د. القدرة والمهارة على إدارة الصف الدراسي .

س٨: شرط من شروط المعلم الفعال للصم يهدف إلى (التواصل مع كل طفل–تحقيق تدريس فعال–تحقيق تقييم وتقويم موضوعي للطالب–دفع الصم لاستخدام تواصل مناسب–تحسين مستويات اللغة لدى الطفل–زيادة ثقافة الصم):

أ. القدرة والمهارة في إجراء عمليات التشخيص والتقويم والتحليل .

ب. القدرة والمهارة في إجراء عملية التقويم التحصيلي اللغوي والشخصي .

ج. القدرة والمهارة في استخدام أسلوب الاتصال الكلي مع الطلاب الصم بحسب قدراتهم ومهاراتهم المتباينة .

د. القدرة والمهارة على إدارة الصف الدراسي .

س٩: القدرة والمهارة على إدارة الصف الدراسي تهدف إلى :

أ. (التواصل مع كل طفل–تحقيق تدريس فعال–تحقيق تقييم وتقويم موضوعي للطالب).

ب. (زيادة دافعية الصم للتحصيل– جذب انتباههم للتعلم– زيادة التفاعل الصفي– تقليل المشكلات–تحسين اللغة– تكوين ذات حقيقية).

ج. (تحديد مدى ملائمة البرنامج للأصم–تعديل محتوى البرنامج ليتلاءم مع احتياجات الطفل).

د. (التعرف على قدرات ومهارات الطالب–تحليل المنهج المدرسي ومحتوياته في ضوء احتياجات الطالب، لعمل موائمة بينهما).

س١٠: المعلم الكفء هو الذي يستطيع القيام بالتدريس الجماعي والفردي معا، ويراعي الفروق المتباينة بين الصم في :

أ. شرح المطلوب ليناسب قدرات الصم ويستخدم طرق تواصل وفقا للموقف.

ب. يوزع المعلومات للطلاب وفقا لاحتياجاتهم.

ج. يعلم الطفل فرديًا من خلال الموقف الجماعي.

د. جميع ما سبق .

س١١: المعلم الكفء هو من يحقق في التدريس كل ما يلي ما عدا :

أ. استخدام طرق تواصل متنوعة و يقدم الدرس بشكل يجذب الانتباه.

ب. يوضح موضوع الدرس بسهولة ووضوح و ربط مفاهيم الدرس بالمفاهيم المعروفة للصم .

ج. يستخدم أساليب الوصف والمناقشة في الشرح و الاهتمام بكل الطلاب في الشرح.

د. يوزع المعلومات للطلاب وفقا لاحتياجاتهم.

س١٢ : المعلم الكفء هو من يحقق في التدريس كل ما يلي ما عدا :

أ. توظيف محتويات الدرس للاستخدام في الحياة اليومية و استخدام التعزيز والحصول على التغذية المرتدة .

ب. استخدام الوسائل المرئية والسمعية المناسبة و استخدام الدرس في تحسين القدرات الإدراكية الحسية واللغوية للأصم.

ج. يعلم الطفل فرديًا من خلال الموقف الجماعي.

د. تشجيع الأصم للتحدث عن مشكلاته.

س١٣: المعلم الكفء من لديه القدرة على تقييم فاعلية تدريسه من خلال :

أ. التغذية المرتدة من الطلاب– تعرف مقدار تطور الطالب– تعرف مستوى النمو الأكاديمي للطالب.

ب. تعرف أسباب نمو وتدهور مستوى الطالب– رسم بروفيل لنمو الطالب لغويا وعلميا ومعرفيا.

ج. تقليل مواقف الإحباط والفشل للطالب– استخدام أدوات القياس مثل الاختبارات والمناقشات والملاحظات.

د. جميع ما سبق .

س١٤: يجب أن تتوفر في البيئة التعليمية (الفصل الدراسي) بعض الشروط منها :

أ. ألا يزيد عدد الطلاب في الفصل الواحد عن (٦–٨) طلاب .

ب. الإضاءة الجيدة.

ج. بيئة بعيدة عن الضوضاء .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥: يجب أن تتوفر في البيئة التعليمية (الفصل الدراسي) بعض الشروط منها أن لا يزيد عدد الطلاب عن (٦_٨) وذلك :

أ. لتباين قدرات الطلاب و قلة تركيزهم و صعوبات التواصل و عدم فهم كلام المعلم.

ب. لاحتياجهم لفترات راحة و لوجود ضعاف سمع وصم في فصل واحد.

ج. لزيادة عبء المعلم و استخدام التعليم الفردي في أوقات كثيرة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: البيئة الصفية للطلاب الصم تمثل أهمية كبيرة لتسهيل عملية التعلم والتفاعل المرن بين المعلم وتلاميذه مما يحتاج الفصل الدراسي إلى ما يأتي ماعدا :

أ. الإضاءة الجيدة– تهوية جيدة– جلوس الطلاب علي شكل هلال.

ب. احتواء الفصل علي المعينات السمعية الجماعية.

ج. احتواء الفصل علي الوسائل السمعية البصرية.

د. أن تكون مساحة الفصل صغيرة . أن تكون مساحة الفصل كبيرة .

س١٧: إن دور المعلم في البيئة الصفية عظيم وكبير ومؤثر علي تسهيل العملية التعليمية للطلاب الصم منها :

أ. توفير بيئة بعيدة عن الضوضاء و استغلال المعلم للبقايا السمعية في التحدث؛ مما يتيح للطالب فرص النمو اللغوي.

ب. التحدث بسرعة معتدلة مع التلميح البصري و تجنب التحرك الكثير أمام الطلاب منعا للتشتت.

ج. استخدام الوسائل البصرية المختلفة لتوضيح موضوع الدرس .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٨: كل ما يأتي من واجبات المعلم في إثناء جلسة التدريس في الفصل الدراسي ما عدا :

أ. استخدام الوسائل البصرية المختلفة لتوضيح موضوع الدرس .

ب. إظهار أهمية موضوع الدرس و تشجيع الطلاب علي فهم المقصود من الدرس و تشجيع المشاركة .

ج. تشجيع الانتباه والإصغاء عند تحدث الزملاء وعرض الأفكار الجديدة بوضوح و تنويع تقديم الموضوعات الدراسية بأساليب وأنشطة متنوعة.

د. استخدام القراءة والكتابة بكثرة على السبورة و يجب تكرار الشرح أكثر من مرة و عدم لفت الانتباه للأخطاء الكلامية اللغوية في الصف.

ه. التأكد من وضوح الأسئلة التي توجه للصم– العمل على تحسين الإدراك الحسي ودرجة الانتباه للطلاب.

س١٩: برنامج إعادة التأهيل الاجتماعي هو أحد الجوانب الرئيسة للبرنامج المدرسي يهدف هذا البرنامج لمساعدة المعاق سمعيا على التوافق مع متطلبات المجتمع والأسرة حتى يستطيع أن يندمج ويشارك في أنشطة الحياة المختلفة في هذا المجتمع:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٠: أكثر خصائص الطفل المعاق سمعيا وضوحا هي تلك المتعلقة بعملية:

أ. السمع .

ب. اللغة .

ج. الاتصال.

د. جميع ما سبق .

س٢١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الطفل لا ينمو نفسيا واجتماعيا من تلقاء نفسه، بل يتشكل ويتغير ويرتقي بقدر ما يوفره الوسط الإنساني والاجتماعي الذي يعيش فيه الطفل من خلال الأسرة والمجتمع .

ب. المجتمع هي مصدر التأهيل الاجتماعي والنفسي للطفل. الأسرة

ج. استخدام الأسرة لأساليب تنشئة ايجابية أو سلبية يؤثر في النضج الاجتماعي للطفل المعاق سمعيا .

د. السلوك الاجتماعي لدي الفرد يتمثل في الكفاية الاجتماعية التي تعني قدرة الفرد علي إنشاء علاقات اجتماعية جيده مع غيره.

س٢٢: إن السلوك الاجتماعي لدي الفرد يتمثل في :

أ. التعامل الاجتماعي .

ب. الكفاية الاجتماعية .

ج. الاستجابة الاجتماعية .

د. المهارات الاجتماعية .

س٢٣: تعني قدرة الفرد علي إنشاء علاقات اجتماعية جيده مع غيره، ومشاركة من يعيش معهم في علاقاتهم الاجتماعية:

أ. التعامل الاجتماعي .

ب. الكفاية الاجتماعية .

ج. الاستجابة الاجتماعية .

د. المهارات الاجتماعية

س٢٤: هي تلك الاستجابات التي تزيد من احتمالية إحداث أو تعزيز الآثار الايجابية للتفاعل في وضع معين:

أ. التعامل الاجتماعي .

ب. الكفاية الاجتماعية .

ج. الاستجابة الاجتماعية .

د. المهارات الاجتماعية

س٢٥: مرتبطة بالمهارات الاجتماعية والقبول أو الرفض الاجتماعي تلك التي تعكس المكانة الاجتماعية للفرد مع رفاقه :

أ. التعامل الاجتماعي .

ب. الكفاية الاجتماعية .

ج. الاستجابة الاجتماعية .

د. المهارات الاجتماعية .

س٢٦: هو السلوك الذي يعيق التفاعلات الاجتماعية المناسبة، ويحدث نتائج اجتماعية سالبة ويتداخل مع أداء المهارات الاجتماعية ويتعارض معها :

أ. السلوك أللاجتماعي .

ب. الكفاية الاجتماعية .

ج. الاستجابة الاجتماعية .

د. التعامل الاجتماعية .

س٢٧: من النتائج الاجتماعية السالبة :

أ. رفض الرفاق للفرد .

ب. سرعة الغضب .

ج. السلوك العدواني .

د. جميع ما سبق .

س٢٨: السلوك أللاجتماعي هو استجابات متمركزة حول الذات والسلوكيات المزعجة المتمثلة في :

أ. سرعة الغضب.

ب. السلوك العدواني .

ج. السلوكيات التي تعطل الأنشطة الجارية بكثرة الطلبات والفوضى.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٩: نمو السلوك الاجتماعي مرتبط بصورة قوية باكتساب الطالب :

أ. للمهارات الابتكارية .

ب. للمهارات الأكاديمية .

ج. للمهارات الإبداعية .

د. لا شيء مما سبق.

س٣٠: باكتساب المهارات الأكاديمية يحدث هناك تفاعل اجتماعي بين التلميذ والمعلم أو التلميذ ومعلم الفصل :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣١: السلوك أللاجتماعي غالبا ما يُحد من فرص النجاح للطفل في المدرسة لأنه ينعزل عن الآخرين ولا يحب مشاركتهم وهذا يجعل المعلم يحكم أن الطفل ضعيف وسوف يؤثر على فرصة نجاحه في المدرسة :

ج. صواب.

د. خطأ .

س٣٢: هدف البرنامج الاجتماعي للطلاب المعاقين سمعيا من إنشاء مؤسسات إعادة التأهيل الشاملة:

أ. أن تكون مخازن بشرية يعزل فيها الأطفال المعاقين سمعيا.

ب. مساعدتهم لتعرف إمكانياتهم.

ج. تزويدهم بالوسائل التي تمكنهم من استغلال هذه الإمكانيات لتحقيق إمكانية عودتهم إلى مزاولة الحياة الاجتماعية كمواطنين معتمدين على أنفسهم بصورة كلية أو جزئية.

د. ب+ج .

س٣٣: لكي نحقق هدف البرنامج الاجتماعي لابد أن نضع في اعتبارنا أن مهمة إعادة التأهيل الاجتماعي مهمة شاقة لأن :

أ. عملية تقييم الأطفال المعاقين سمعيا عملية شاقة وصعبة في إجراءاتها، وأدواتها، وتوقعاتها.

ب. هناك صعوبة في تحديد البرنامج الاجتماعي المناسب لتعدد مشكلاتهم وتنوعها، وكذلك البرامج الوقائية لهم.

ج. هناك صعوبة في التنبؤ بإشكال التأدية في المواقف الاجتماعية في المستقبل لوجود تأثيرات مختلفة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٤: لكي نحقق هدف البرنامج الاجتماعي لابد أن نضع في اعتبارنا أن مهمة إعادة التأهيل الاجتماعي مهمة شاقة لأن :

أ. الأطفال الصم كانوا في حرمان اجتماعي كنتيجة مباشرة للصمم و مستخف بهم اجتماعيا؛ مما يجعل بعضهم يفضل العزلة.

ب. أنهم أكثر ترددا وتحركا وسلوكًا عصبيًا كنتيجة للصمم، والإحساس بالدونية والنقص.

ج. هناك اتجاهات الآخرين السامعين السلبية وسلوكهم تجاههم و المشكلات الشخصية الخاصة بكل معاق سمعيا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٥: من العقبات أمام عملية إعادة التأهيل الاجتماعي :

أ. تعدد المشكلات السلوكية وتنوعها لدى المعاقين سمعيا

ب. مشكلة وجود إعاقات أخرى إضافية لدى بعض المعاقين سمعيا لا يمكن اكتشافها بالاختبارات.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٦: قد يشمل إعادة التأهيل علاج البيئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، الأقارب، والأصدقاء) :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٧: مما يساعد في تحقيق أهداف البرنامج الاجتماعي :

أ. التدخل المبكر الذي يتضمن الإرشاد والتدريب البيني للطفل والأسرة ومشاركة الآباء مع الاختصاصي الاجتماعي الجيد .

ب. استخدام المقابلة والمناقشة من جانب المتخصصين مع الطفل المعاق سمعياً (الأصم) بلغة الإشارة، مع استخدام المساندة اللغوية .

ج. تعرف احتياجات الطفل المعاق سمعيا بشكل دقيق ومحدد.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٨:جميع ما يلي مما يساعد في تحقيق أهداف البرنامج الاجتماعي ماعدا :

أ. تعزيز وتأهيل الخدمات التي تقدم للمعاقين سمعياً ذات تأثيرات ايجابية على تحسين مهارات الاتصال بشكل عام وكذلك تحسين مشاعرهم وأحاسيسهم النفسية والاجتماعية .

ب. تعدد المشكلات السلوكية وتنوعها لدى المعاقين سمعيا .

ج. تنوع وسيلة أو أكثر للاتصال مع الأطفال المعاقين سمعيا وتحديدها ليستطيعوا التواصل بها مع الأفراد السامعين بشكل جيد ومؤثر ذات أهمية.

د. تدريب الأطفال الصم على التحمل الاجتماعي في مواقف الاتصال مع الأفراد السامعين يمكن أن يساعد على زيادة فرص الاتصال، ومدة الاتصال، والتوافق الاجتماعي بدلا من سرعة التخلص من موقف الاتصال.

س٣٩:جميع ما يلي مما يساعد في تحقيق أهداف البرنامج الاجتماعي ماعدا :

أ. تحديد وإعداد برامج اجتماعية تتضمن أنشطة مناسبة وواضحة الهدف يزداد فيها التفاعل الاجتماعي.

ب. مشاركة أطفال سامعين مع الصم في الفصول الدراسية، والأنشطة الاجتماعية والرياضية تساعد على اكتساب مهارات اجتماعية مناسبة.

ج. دور المعلمين لأنه ذو أهمية وحيوية .

د. عملية تقييم الأطفال المعاقين سمعيا عملية شاقة وصعبة في إجراءاتها، وأدواتها، وتوقعاتها.

س٤٠: مما يساعد في تحقيق أهداف البرنامج الاجتماعي :

أ. كفاءة الاختصاصي الاجتماعي ووعيه عند إعداد البرنامج الاجتماعي المدرسي وتخطيطه وتنفيذه، إذ يستطيع أن يقوم بعدة ادوار (المرشد، الموجه، المنفذ، المتابع، والمقيم) لجميع المشاركين.

ب. إن الاختصاصي الاجتماعي يستطيع أن يقوم بإعداد عدة نشاطات مدرسية وتنفيذها يشارك فيها معظم العاملين بالمؤسسة التربوية وتعمل على تحقيق أهداف البرنامج الاجتماعي المدرسي.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤١: من احتياجات إعادة التأهيل الاجتماعي الأساسية :

أ. وجود أخصائي اجتماعي متميز و توفير أنماط سلوكية مشابهة للعاديين لإكسابها للمعاقين سمعا.

ب. تكامل دور المعلمين من خلال وعيهم بأهداف البرنامج الاجتماعي ووجود برنامج تم إعداده على أساس احتياجات المعاقين سمعيا.

ج. الاستفادة من الإمكانات المادية والبشرية المتاحة و إجراء عمليات تقييم للبرنامج لبيان مدى فاعليته.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٢: كل ما يأتي من المهارات الاجتماعية المطلوبة للمعاقين سمعيا ماعدا :

أ. تدريبهم على إخراج صوت يقول (لا) لمن يعتدي عليهم.

ب. تعليمهم أسمائهم وعناوينهم عبر الكلام الصوتي أو بالكتابة.

ج. تعريفهم بأبرز المؤسسات الخدمية بالكتابة أو الرسم (الطبيب–الشرطة–المستشفى).

د. تعليمهم اللعب في البيت والحديقة .

س٤٣: كل ما يأتي من المهارات الاجتماعية المطلوبة للمعاقين سمعيا ماعدا :

أ. تعليمهم أرقام الهاتف، الإسعاف، المطافئ، وأية أرقام مهمة لهم.

ب. تعليمهم أرقام الجيران والأصدقاء .

ج. تعليمهم كيفية تعرف الأشخاص الغرباء و تعريفهم ماذا يقولون إذا تاهوا أو تعرضوا لخطر.

د. تعليمهم حماية أنفسهم بالكلام الصوتي أو الكتابة، والرفض بوضوح.

س٤٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يعد اللعب من الحاجات الفطرية والهدف منه إشباع الحاجة الفطرية الأساسية، واستثمار طاقة الطفل فيما يفيد نموه، وتوافقه مع الآخرين.

ب. يشكل اللعب أهمية تربوية ونفسية ومن خلاله يكتسب الأطفال أنماط السلوك المختلفة العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية.

ج. ويعد اللعب وسيلة تفاعل وتنفيس عما يشعر به الطفل من إحباط وكبت وقلق .

د. لا يشمل اللعب الاجتماعي تدريب الطفل على حياة الأسرة وما تقتضيه شئونها وإدارتها وكذلك الحياة الجماعية.

س٤٥: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لكل فرد القدرات والإمكانيات التي لو تم اكتشافها وتنميتها مبكرا لأمكن له أن يحقق قدرا كبيرا من النمو والتوافق والاستقلال الاجتماعي والاقتصادي.

ب. إن خدمات برامج إعادة التأهيل المهني مازال ينظر إليها على إنها خدمات خيرية لا تمثل ضرورة اجتماعية واقتصادية.

ج. إذا أريد من التأهيل المهني تحقيق أهدافه فان نقطة الانطلاق هي توفير فرص عمل حقيقية للمعاقين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٦: يعد إعادة التأهيل المهني المقدم للطلاب المعاقين سمعيا أحد المكونات الرئيسة لعملية التأهيل الشاملة لهم، ويهدف البرنامج المهني إلى..... بقصد التشغيل والحصول على عمل مناسب وحقيقي :

أ. تقديم خدمات معرفية ومهنية .

ب. تقديم مهارات مهنية متنوعة من توجيه وتدريب مهني.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٧: تبدأ عملية إعادة التأهيل المهني :

أ. بعد انتهاء المرحلة الإعدادية ودخوله المرحلة الثانوية .

ب. بعد انتهاء المرحلة الثانوية ودخوله المرحلة الجامعية .

ج. بعد انتهاء المرحلة الابتدائية ودخوله المرحلة الإعدادية .

د. بعد انتهاء المرحلة الأساسية ودخوله المرحلة الابتدائية .

س٤٨: الهدف من إعادة التأهيل المهني للطلاب المعاقين سمعيا هو :

أ. إعادة الاستخدام الأمثل لقدرات الفرد المعاق سمعيا وإمكانياته بصورة مرضية، للتغلب على القصور الحسي لديه.

ب. إعداد المعاق سمعيا لعمل مناسب له، باختيار مهنة تتناسب وميوله وقدراته، ويتدرب عليها ليعمل بها بعد تخرجه لتحقيق الاستقلال الاجتماعي والاقتصادي الضروري لحياته.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٩: إعادة التأهيل المهني للمعاقين سمعيا يساعد على :

أ. الدمج واستقلال المعاق اجتماعيا واقتصاديا.

ب. الإقبال على التعليم المهني، وصعوبة اختيار المعاقين لمهن بعيدة عن المؤسسة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٥٠: فلسفة إعادة التأهيل المهني للطلاب المعاقين سمعيا تقوم على مبدأ مهم وهو :

أ. افتراض وجود عمل في المجتمع لكل فرد مهما كانت إعاقته .

ب. وجود عمل لأفراد معينين من ذوي الإعاقات المتعددة .

ج. وجود عمل لفترات معينة .

د. لا شيء مما سبق .

س٥١: هو ذلك الشخص المسئول عن عملية التوجيه المهني أو المعاونة على التكيف المهني، وتتركز غالبية أدواره في توجيه الطلاب وإرشادهم إلى النواحي التعليمية والمهنية :

أ. الاستشاري المهني أو المرشد المهني .

ب. الطبيب .

ج. الأخصائي الاجتماعي .

د. الأخصائي النفسي.

س٥٢: وهو يمثل محور فريق العمل الطبي والاجتماعي والنفسي والمهني لوضع خطة عمل للمستقبل المهني للفرد في ضوء التقارير الواردة من فريق العمل:

أ. الاستشاري المهني أو المرشد المهني .

ب. الطبيب .

ج. الأخصائي الاجتماعي .

د. الأخصائي النفسي.

س٥٣: من واجبات الاستشاري المهني بمراكز المعاقين سمعيا:

أ. يعمل في حدود نظم ولوائح المؤسسة التي يعمل بها.

ب. يعاون المعاق سمعيا على التكيف المهني من خلال علاقة مهنية جيدة، ومراعاة التعاون مع فريق العمل.

ج. إتباع الأساليب العلمية الموضوعية في عملية الإرشاد والتوجيه.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٤: جميع ما يلي من واجبات الاستشاري المهني بمراكز المعاقين سمعيا ما عدا :

أ. أن يكون ملمًا بالنواحي القانونية والخدمات المتيسرة بالمؤسسة.

ب. العمل بكفاءة نحو تحقيق الهدف العام لخطة العلاج.

ج. الحفاظ على سرية المعلومات و أن يتعامل مع الطلاب المعاقين سمعيا طبقا لمبدأ الفروق الفردية.

د. تشخيص قوة السمع وضعفه من خلال الاختبارات السمعية .

س٥٥: جميع ما يلي من واجبات الاستشاري المهني بمراكز المعاقين سمعيا ما عدا :

أ. معرفة خصائص وسمات الصم وتأثير الصمم عليهم و الاتصال الفعال مع المعاقين سمعيا، والعمل على إعادة البناء النفسي لهم .

ب. توفير معينات سمعية للمعاقين سمعيا .

ج. العمل على توفير الأعمال والمهن المناسبة للمعاقين سمعيا.

د. العمل على حل المشكلات المهنية المختلفة من خلال التدريب المهني.

س٥٦: إن فرص النجاح لعملية إعادة التأهيل المهني غالبا ما يشارك فيها ..... بنسبة كبيرة للغاية وتلعب كفاءته المهنية دورا ايجابيا أو سلبيا في نجاح عملية إعادة التأهيل المهني:

أ. الاستشاري المهني .

ب. المدرب العملي .

ج. الأخصائي الاجتماعي .

د. الأخصائي النفسي.

س٥٧: لكي يحقق المعلم دوره بكفاءة في نجاح عملية إعادة التأهيل المهني للطلاب المعاقين سمعيا، يراعى عند إعداده للقيام بمهمته اعتبارات منها :

أ. أن يكون مؤهلا التأهيل المناسب والمرتفع مهنيا وأن يكون لديه المعرفة الكافية بالصم وطرق التعامل معهم.

ب. يفضل أن يكون ذي مواهب وخبرات فنية وعملية متعددة ولديه خبرة في استخدام طرق الاتصال المختلفة. (لغة الإشارة – لغة الشفاه – الهجاء الإصبعي – طريقة التواصل الكلي)

ج. أن يكون متزنا انفعاليا وأن لا يكون مندفعاً و أن يكون لديه اتجاهات ايجابية نحو المعاقين سمعيا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٨: لكي يحقق المعلم دوره بكفاءة في نجاح عملية إعادة التأهيل المهني للطلاب المعاقين سمعيا، يراعى عند إعداده للقيام بمهمته اعتبارات منها

أ. أن تكون له علاقات مع فريق العمل لإعادة التأهيل المهني.

ب. لديه المهارة في التدريب والتقييم المهني للطلاب المعاقين سمعيا

ج. أن يقدم برامج فردية ويهتم بالصم اهتمام واحد، ولا يفرق بينهم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٩: من أكبر العقبات التي تواجه خدمات التأهيل المهني :

أ. نقص الموظفين المدربين .

ب. نقص الأجهزة التدريبية .

ج. نقص مراكز تدريب .

د. لا شيء مما سبق .

س٦٠: يقع على عاتق المؤسسات مسئوليات كثيرة تمثل عوامل نجاح لتشغيل العمال المعاقين سمعيا في سوق العمل إذا قامت بـــــ :

أ. جعل خدمات إعادة التأهيل أكثر استجابة لاحتياجات المعاقين سمعيا الحقيقية، وتؤدي إلى تحقيق توافق اجتماعي ومهني بعد التخرج.

ب. حث الرأى العام على قبول المعاقين سمعيا كأعضاء لهم الحقوق والتطلعات نفسها كغيرهم من البشر وذلك من خلال الحملة الإعلامية .

ج. هناك ضرورة ملحة لتوسيع وتوليد فرص التدريب والاستخدام للمعاقين سمعيا في المناطق الحضرية والريفية على السواء .

د. جميع ما سبق صحيح

س٦١ جعل خدمات إعادة التأهيل أكثر استجابة لاحتياجات المعاقين سمعيا الحقيقية، وتؤدي إلى تحقيق توافق اجتماعي ومهني بعد التخرج، تتطلب أمور منها :

أ. تحديد المهن التي تناسب المعاقين سمعيا ويحتاجها سوق العمل.

ب. تحديد السلوكيات الاجتماعية والحرفية المؤدية للنجاح الوظيفي وإكسابها للأفراد المعاقين سمعيا، لضمان الاستقرار الوظيفي.

ج. تحسين منهج الإعداد للوظيفة والعمل لتطوير المناهج المناسبة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٢: جعل خدمات إعادة التأهيل أكثر استجابة لاحتياجات المعاقين سمعيا الحقيقية، وتؤدي إلى تحقيق توافق اجتماعي ومهني بعد التخرج،تتطلب أمور منها :

أ. إجراء تطوير في طرق التدريب المقدمة للمعاقين سمعيًا.

ب. إكساب الطلاب المهارات الضرورية اللازمة للتشغيل .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٦٣: من المهارات الضرورية التي يجب أن يكتسبها الطلاب للتشغيل :

أ. تقدير الحضور والمواظبة و الوعي بالأمن.

ب. تأمين العمل و المظهر الشخصي.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٦٤: حث الرأى العام على قبول المعاقين سمعيا كأعضاء لهم الحقوق والتطلعات نفسها كغيرهم من البشر وذلك من خلال الحملة الإعلامية واسعة الانتشار لإيجاد:

أ. مواقف ايجابية فيما يتعلق بالمعاقين وأسرهم و التغلب على وصمة العار، والأوهام التي تقترن بمجالات العجز.

ب. إقناع أصحاب العمل بأن المعاقين المدربين يستطيعون منافسة الآخرين في مجموعة المهن والحرف.

ج. تقديم نماذج من المعاقين سمعيا ممن حققوا تميزا وتفوقا واضحا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٥: كل ما يأتي من التدابير التي يمكن اتخاذها لتوسيع وتوليد فرص التدريب والاستخدام للمعاقين سمعيا في المناطق الحضرية والريفية على السواء ماعدا:

أ. توسيع فرص تدريب العمال المعاقين و التوسع في تطبيق منهج التدريب المعدل.

ب. تقديم خدمات التقييم والتوجيه و استخدام التدريب المهني العام لتدريب المعاقين بصورة أكبر.

ج. إقناع أصحاب العمل بأن المعاقين المدربين يستطيعون منافسة الآخرين في مجموعة المهن والحرف.

د. وضع نظم حوافز لتشجيع أصحاب العمل على توفير العمل للمعاقين و تقديم القروض للمعاقين الذين يفضلون العمل الخاص.

س٦٦: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. برغم أهمية مشاريع العمالة المحمية للمعاقين؛ إلا أنها فشلت في بعض البلدان عندما توقفت الحكومات والمنظمات عن تغطية خسائرها المتزايدة.

ب. تتولى مؤسسات إعادة التأهيل (المدارس/المراكز) الإشراف لإعادة دمج المعاقين سمعيا في عمل مفيد اجتماعيا وبطريقة شاملة .

ج. دمج المعاقين سمعيا في عمل مفيد اجتماعيا لا يجعل الناس تتقبلهم وتتواصل معهم.

د. من أهداف برنامج إعادة التأهيل المهني المدرسي إعادة البناء النفسي للمعاق سمعيا في ضوء احتياجاته.

س٦٧: من أسمى أهداف برنامج إعادة التأهيل المهني المدرسي :

أ. إعادة دمج المعاقين سمعيا لكي يمارسوا حياتهم الاقتصادية من خلال عمل مناسب .

ب. إعادة بناء المهارات الاجتماعية اللازمة للنجاح في العمل.

ج. التأكيد على حب واحترام العمل، ومهارات العمل، ونظام العمل.

د. تحديد مهنة مناسبة لقدرات وإمكانات واستعدادات المعاق سمعيا.

س٦٨: من أهداف برنامج إعادة التأهيل المهني المدرسي الفرعية :

أ. التدريب المهني الموائم لطبيعة المهنة وإمكانات المعاق و الإرشاد والتوجيه المهني الملائم للمعاق.

ب. إعادة بناء المهارات الاجتماعية اللازمة للنجاح في العمل و التأكيد على حب واحترام العمل، ومهارات العمل، ونظام العمل.

ج. تحديد مهنة مناسبة لقدرات وإمكانات واستعدادات المعاق سمعيا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٩: إن المنهج المهني الذي يحقق أهداف عملية إعادة التأهيل المهني للطلاب المعاقين سمعيا:

أ. لابد أن يحظى باهتمام متزايد بالموارد البشرية المدربة تدريبا مناسبا، وبالموارد المادية المتاحة بالمؤسسة.

ب. يجب أن يهتم بأساليب التدريب المبسطة والفعالة التي تركز على المهارات المهنية الضرورية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧٠: الثقافة المهنية للطلاب المعاقين سمعيا في البرنامج يجب أن يتضمن تزويد المعاقين بمعلومات عن:

أ. أهمية العمل وأثره في الحياة، وكونه مصدرًا لدخل الإنسان و إن اختيار مهنة مناسبة عملية صعبة للإنسان.

ب. إن البحث عن مهنة مناسبة ليس أمرًا سهلا و هناك مهن مناسبة كي يعمل بها المعاقين.

ج. العمل في أي مهنة له مهاراته وسلوكياته وآدابه و هناك اختلاف بين الأعمال (التجارية، الكتابية، والصناعية) ولكل عمل مشكلاته ومميزاته وسلبياته.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧١: التهيئة المهنية ليست ذات أهمية ولا تزود المعاقين سمعيًا بالمعلومات قبل اختيار المهنة المناسبة لهم :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٧٢: التهيئة المهنية لها أهمية في تزويد المعاقين سمعيا بالمعلومات قبل اختيار المهنة المناسبة لهم وتدريبهم عليها بالمهارات الأساسية التي تمكنهم من البدء في اختيار المهنة بشكل مناسب لهم بعد معرفة ميولهم وقدراتهم المهنية، وتعريفهم بشكل تقريبي ببعض المهن المناسبة لهم:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٧٣: التقويم المهني للطلاب المعوقين سمعيا في البرنامج يمكن أن يحقق :

أ. تقويم أداء الفرد على العمل.

ب. التحقق من مدى تحمل العمل و تنمية الثقة بالنفس.

ج. معاونة المعاق على إدراك إمكاناته وتقبلها والمساعدة على التكيف المهني للفرد.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧٤: يتم التقويم عن طريق:

أ. ورش العمل.

ب. فريق متخصص في إعادة التأهيل المهني.

ج. فريق متخصص للتوجيه المهني.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧٥: هو عملية مساعدة الفرد لاختيار مهنة له للالتحاق بها :

أ. التوجيه والاختيار المهني في البرنامج .

ب. أهداف التوجيه المهني .

ج. ورش العمل .

د. لا شيء مما سبق .

س٧٦: من أهداف التوجيه المهني :

أ. مساعدة الفرد على تحديد الأهداف المهنية التي تتفق وقدراته.

ب. استنباط السمات الجسمية والعقلية اللازمة لنجاح الفرد.

ج. تنمية روح الاحترام لدى الفرد.

د. جميع ما سبق .

س٧٧: من مبادئ التوجيه المهني:

أ. مبدأ الفروق الفردية.

ب. مبدأ تنوع الفرص المهنية المفتوحة أمام الفرد.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧٨: يهدف إلى الكشف عن أفضل عمل يلائم شخصا معينا :

أ. التوجيه المهني .

ب. الاختيار المهني .

ج. التخصص المهني .

د. لا شيء مما سبق .

س٧٩: يهدف إلى انتقاء أفضل الأشخاص لعمل معين:

أ. التوجيه المهني .

ب. الاختيار المهني .

ج. التخصص المهني .

د. لا شيء مما سبق .

س٨٠: التوجيه المهني والاختيار المهني غالبا ما يتداخلان في الطرق الفنية المستخدمة في كل منهما مثل :

أ. العمل على تحسين طرق تحليل العمل.

ب. العمل على استخدام أحسن الوسائل الفنية لتحليل الفرد.

ج. استخدام الطرق السليمة لتكامل البيانات الخاصة بالمهن واختيارها مع البيانات الخاصة بالفرد بهدف تحقيق التوافق بين مقتضيات العمل وخصائص الفرد وصفاته؛ من حيث التدريب المهني والتشغيل المهني للمعاق سمعيًا.

د. جميع ما سبق صحيح .

للإطلاع مهم : من معوقات استخدام المعوقين سمعيًا وتشغيلهم :

أ. عدم ملائمة عمليات التأهيل والتدريب مع التقدم التكنولوجي.

ب. انحصار التدريب المهني على الفرص المهنية المتاحة بالمدارس وعدم الانفتاح على المجتمع وإمكاناته.

ج. عدم إعطاء المعاقين سمعيا حقوقهم نتيجة للاتجاهات السلبية.

د. قد يرفض أصحاب العمل التقيد بنسب مئوية لتشغيل المعاقين.

ه. حياة المعاقين في القرى بعيدًا، وفرص العمل المتاحة في المدن.

و. عدم استشارة المعاق في القرارات التي تتعلق بمستقبله المهني.

ز. خوف الأسر من تشغيل أبنائهم المعاقين، وخاصة الإناث منهم.

ح. عدم استخدام أسلوب الدمج الذي يحتوي على التدابير العلاجية والنفسية والاجتماعية والمهنية.

أسئلة مراجعة المحاضرة الرابعة عشر مدخل إلى الإعاقة السمعية

الإعاقة السمعية ودمج الطلاب المعوقين سمعيا.

س١ : مدارس ومراكز إعادة التأهيل الشامل للأفراد المعوقين قدمت أمور منها :

أ. برامج تربوية فردية تلاءم احتياجات كل إعاقة بحسب طبيعتها وشدتها، والفروق الفردية بينهم.

ب. قدمت لهم نشاطات صفية ولا صفية تتلاءم مع الاحتياجات الخاصة للأطفال.

ج. التعليم الدراسي والمهني للطلاب المعوقين المرتبط بنوع الإعاقة وشدتها، والفرص التعليمية والمهنية المتاحة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢ : مدارس ومراكز إعادة التأهيل الشامل للأفراد المعوقين قدمت أمور منها :

أ. بيئة تعليمية مناسبة في كل فصل دراسي تتناسب وطبيعة كل إعاقة.

ب. مدرس واختصاصي متخصص في الإعاقة.

ج. أتاحت معظم مؤسسات إعادة التأهيل فرصة العودة إلي الأسرة بعد يوم دراسي عادي لعدم عزلهم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣: هذه المؤسسات الخاصة بإعادة تأهيل الأفراد المعاقين لا تواجه أي من الصعوبات والمشكلات تحول دون تخريج أفراد من مؤسساتها :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٤ : أن الأفراد المعوقين يجب أن يكونوا جزءاً متضمنا أو مستوعبا أو مقيدا في الفصل الدراسي العادي :

أ. التطبيق التربوي لمفهوم الدمج .

ب. مفهوم الارشاد المهني .

ج. مفهوم التوجيه النفسي .

د. مفهوم التشخيص الطبي .

س٥: نوع من أنواع التفاعل بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين:

أ. مفهوم الارشاد المهني .

ب. مفهوم الدمج .

ج. مفهوم التوجيه النفسي .

د. مفهوم التشخيص الطبي.

س٦: توفير أنماط الحياة وظروف الحياة اليومية لجميع الأفراد الذين يعانون من إعاقات؛ بحيث تكون هذه الأنماط والظروف قريبة من أو تكون هي الظروف الطبيعية نفسها، وطرائق الحياة الاعتيادية للجميع :

أ. مفهوم الارشاد المهني .

ب. مفهوم الدمج .

ج. مفهوم التوجيه النفسي .

د. مفهوم التشخيص الطبي.

س٧: أي مما يلي خطأ وليس من المفهوم الشامل لعملية للدمج :

أ. إن عملية الدمج لا تعني فقط توحيد مجرى التعليم بين الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

ب. إن عملية الدمج تعبر عن فلسفة ذات نزعه إنسانية أخلاقية لا تفرق بين إنسان عادي وآخر معوق، ولكنها إعادة صياغة لخريطة خدمات المجتمع.

ج. إن عملية الدمج تدعو إلى إعادة بناء التربية العامة والتربية الخاصة، ووضعها ضمن نظام جديد يوفر للطالب المساعدة المطلوبة في نطاق الصف العادي.

د. إن عملية الدمج تركز على كيفية مساعدة الأطفال المعوقين ضمن المسار التعليمي العادي. تركز على كيفية إدارة الفصول والمدارس التي يمكن أن توفر الحاجات التربوية لكل طفل.

س٨: عملية الدمج تلغي وجود مدرس تربية خاصة:

أ. صواب .

ب. خطأ . لا تلغي وجوده بل وجوده ضرورة لتوفير البرنامج الفردي المناسب، ودعم المعلم المعنوي.

س٩: كل ما يأتي من الخدمات التي يقدمها الدمج للطلاب المعاقين سمعيا لوجودهم في مدارس عادية ماعدا :

أ. أنه يعكس الفلسفة التربوية الإنسانية ويزيل عنهم وصمة المسميات مثل الصم، الصم والبكم، الطرش.

ب. تعبر عن فلسفة ذات نزعه إنسانية أخلاقية لا تفرق بين إنسان عادي وآخر معوق.

ج. تقدم لهم الخدمات التي تقدم لأقرانهم العاديين نفسها وتقدم لهم خدمات إضافية إذا لزم الأمر.

د. يوفر لهم معلمين متخصصين في المواد العلمية المختلفة في المراحل المتوسطة والثانوية، والتي تفتقد إليها مدارس الصم التي تركز عى المرحلة الابتدائية.

س١٠: كل ما يأتي من الخدمات التي يقدمها الدمج للطلاب المعاقين سمعيا لوجودهم في مدارس عادية ماعدا :

أ. يزيد من فرص تعليم الصم من مرحلة إلي أخري بحسب النظام التعليمي العادي والمعترف به للدخول إلي الجامعة متى توافرت القدرة اللازمة.

ب. يعمل علي زيادة الوعي بأن الأطفال الصم هم أطفال عاديون يفتقدون إلى حاسة السمع، وأحيانا القدرة علي الكلام؛ مما يعطي الفرص للتعامل معهم بشكل صحيح وطبيعي.

ج. يعمل على زيادة فرصة اكتساب الخبرات والمهارات والمعرفة من الطلاب العاديين للكثرة العددية منهم، والإمكانات المادية الكثيرة، والأنشطة المتعددة.

د. توحيد مجرى التعليم بين الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

س١١: كل ما يأتي من الخدمات التي يقدمها الدمج للطلاب المعاقين سمعيا لوجودهم في مدارس عادية ماعدا :

أ. يخلق فرصا تعليمية مشتركة مع الطلاب العاديين ستنعكس ايجابيا علي تحصيلهم الدراسي.

ب. يزيد من فرص تقليد النماذج السلوكية الايجابية، التي ستزيد من فرص النضج الاجتماعي للتعامل مع أفراد المجتمع العاديين.

ج. تدعو إلى إعادة بناء التربية العامة والتربية الخاصة، ووضعها ضمن نظام جديد يوفر للطالب المساعدة المطلوبة في نطاق الصف العادي.

د. تجعلهم يعيدون النظر في ميزان العدل والمساواة بينهم وبين العاديين في تغيير نظرتهم السلبية نحو أنفسهم؛ مما يزيد من تقدير الذات وزيادة الدافعية.

س١٢: كل ما يأتي من الخدمات التي يقدمها الدمج للطلاب المعاقين سمعيا لوجودهم في مدارس عادية ماعدا :

أ. تركز على كيفية مساعدة الأطفال المعوقين ضمن المسار التعليمي العادي.

ب. تتيح الفرصة لإظهار الجوانب الإيجابية للصم للأفراد العاديين بعيداً عن المدارس الخاصة التي تظهر الجوانب السلبية في الصم.

ج. يتيح لهم فرصة كبيرة لانتشار لغة الإشارة بين العاديين؛ مما يزيد التواصل بينهم وينعكس ذلك علي تحسين عملية التواصل ونقل المعرفة والخبرة المختلفة.

د. يتيح لهم دخول المدرسة العادية القريبة من البيت ويزيد من فرص دخول أطفال معوقين سمعيا جدد كانوا محرومين من دخول هذه المدارس العادية.

س١٣: كل ما يأتي من الخدمات التي يقدمها الدمج للطلاب المعاقين سمعيا لوجودهم في مدارس عادية ماعدا :

أ. يتيح لهم فرصة التفاعل معهم وسيكون الطلاب العاديون وسائل ضغط وضبط لسلوكيات المعوقين سمعيا لتعديلها للأفضل.

ب. تنقل معركة الإعاقة على أرض العاديين الذين يمثلون أغلبية المجتمع لإعادة النظر في مواقفهم تجاه المعاقين بشكل عام والصم بشكل خاص.

ج. يتيح فرصة للآباء لزيارة المدرسة ومتابعة أطفالهم بعيدا عن وصمة الإعاقة عند ذهابهم للمدارس الخاصة.

د. يركز على كيفية إدارة الفصول والمدارس التي يمكن أن توفر الحاجات التربوية لكل طفل.

س١٤: عملية دمج الطلاب المعاقين سمعيا بالمدارس العادية قد يصبح ضرورة ملحة في ظل الخدمات الكثيرة التي تقدمها برامج المدارس العادية عندما تتزاوج معها خدمات التربية الخاصة:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٥: كل ما يأتي من الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب المعاقين سمعيا من عملية الدمج في مدارس العاديين ما عدا :

أ. إن المدارس العادية في معظمها تركز على التحصيل الدراسي للطالب، ومستوى الطلاب الصم لا يتعدى الصف الرابع، والمدارس العادية لا تنظر إلى مدي التقدم في الجوانب الأخرى كالنمو الاجتماعي والنفسي، والفيصل في التحصيل الأكاديمي.

ب. قد يؤدي إلى نتائج سلبية أكثر منها إيجابية؛ فالصم يتسمون بحدة المزاج وتقلبه، والانتماء الشديد لبعضهم، والكبرياء والغرور، مما يبعدهم عن اكتساب الخبرات الاجتماعية.

ج. رفض بعض آباء الطلاب العاديين وجود أبنائهم في مدارس تحتوي علي طلاب معاقين سمعيا يطلق عليهم عادة (الصم والبكم)، وفكرة الآباء عن الصم أنهم عدوانيون وأغبياء؛ مما يدفع بالآباء لنقل أبنائهم لمدارس خاصة بالعاديين.

د. إن تعليم الطلاب الصم في الفصل العادي يحتاج إلى جهد ووقت أطول من المعلم العادي من زمن الحصة ومجهود المعلم، كل ذلك علي حساب الطالب العادي والمتفوق.

س١٦: كل ما يأتي من الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب المعاقين سمعيا من عملية الدمج في مدارس العاديين ما عدا :

أ. لا تفيدهم تعليميا بالشكل المأمول لعدم تخلي بعض المعلمين عن الطرق التقليدية في التدريس للطلاب العاديين.

ب. إن إعداد منهج تعليمي واحد لتدريسه للطلاب العاديين والمعوقين سمعيا يتصف بالتجانس والتكامل والشمول ويلبي احتياجات المعاقين سمعيا المتباينة، أمر في غاية الصعوبة في واقعنا؛ إذ ما زلنا نواجه صعوبات عديدة من تخطيط منهج وإعداده ليناسب المعاقين سمعيًا فقط.

ج. يأتي إلى المدرسة العادية الطلاب المعاقين سمعيا ولديهم نقص واضح في التحدث باللغة، والمهارات الاجتماعية السلوكية والمهارات المعرفية والتعليمية مقارنة بالطلاب العاديين.

د. لا نضمن ولاء المعلم العادي للصم عند تدريسه لهم فقد يفضل عليهم الطلاب العاديين، الأفضل تحصيليا، والأفضل اتصاليا، والأسرع فهما مقابل الطلاب المعاقين سمعيا؛ خاصة وأن النظام التربوي في بلادنا يحاسب علي المستوى التحصيلي في تقييم المعلم والموجهون.

س١٧: كل ما يأتي من الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب المعاقين سمعيا من عملية الدمج في مدارس العاديين ما عدا :

أ. الطلاب المعوقون يمتلئ بهم الفصل العادي ويصل العدد لأكثر من أربعين تلميذا في الفصل الواحد في بعض أو معظم بلادنا؛ في حين أن التلاميذ المعوقين لا يتجاوز عددهم في فصولهم عشرة تلاميذ.

ب. مدى توفر المدارس العادية، وبإمكاناتها المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ منهج شامل للطلاب العاديين والمعوقين سمعيا لتحقيق أهداف عملية الدمج.

ج. ما مواصفات المعلم الذي ستلقى على عاتقه الأعباء التدريسية والتربوية والتخصصية، ويحقق أهداف عملية الدمج لفئات متباينة من الطلاب.

د. إن دخول الطلاب المعاقين سمعيا إلى مدراس وفصول الطلاب العاديين بخصائصهم ومشكلاتهم وخبراتهم السابقة، واتجاهاتهم أحيانا السالبة تجاه الطلاب العاديين سيخلق مشكلات سلوكية بينهم في الفصل.

س١٨: كل ما يأتي من الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب المعاقين سمعيا من عملية الدمج في مدارس العاديين ما عدا :

أ. إن احتمالات فشل بعض المعوقين سمعيًا في مسايرة الدراسة بالمدارس العادية التقليدية أمر وارد.

ب. إن السلوكيات الشاذة والغريبة التي قد يأتي بها بعض المعاقين سمعيا سهل تقليدها واستخدامها من جانب العاديين عند التفاعل بين المعاقين والعاديين.

ج. إن وجود الطلاب المعوقين سمعيا في المدارس العادية سيؤثر حتما على وجود برامج فردية للطلاب المعاقين سمعيا.

د. إن معظم العاملين في المدارس العادية بوصفها الحالي لا يمكنهم تحقيق عملية الدمج للطلاب المعوقين سمعيا فيها .

س١٩: إن معظم العاملين في المدارس العادية بوصفها الحالي لا يمكنهم تحقيق عملية الدمج للطلاب المعوقين سمعيا فيها لأسباب منها :

أ. لديهم أفكار ومعلومات مشوهة عن الصم، وبالتالي اتجاهات يمكن أن يكون معظمها سلبيا.

ب. لا يعرفون بالضبط خصائص وصفات الصم و ليس لديهم مهارات االتصال مع الصم.

ج. توقعاتهم عادة تكون سلبية في ضوء اتجاهاتهم ومعلوماتهم عن قدرات الصم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠: كل ما يأتي من الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب العاديين في عملية دمج المعوقين سمعيا معهم ما عدا :

أ. إن تعليم الطلاب الصم في الفصل العادي يحتاج إلى جهد ووقت أطول من المعلم العادي من زمن الحصة ومجهود المعلم، كل ذلك على حساب الطالب العادي والمتفوق.

ب. إن وجود الطلاب المعوقين سمعيا في المدارس العادية سيؤثر حتما على وجود برامج فردية للطلاب المعاقين سمعيا.

ج. الطلاب المعاقين سمعيا لديهم نقص واضح في التحدث باللغة، والمهارات الاجتماعية السلوكية والمهارات المعرفية والتعليمية مقارنة بالطلاب العاديين.

د. قد يكون لدى الطلاب المعاقين سمعيا وجود إعاقة عقلية مصاحبة للإعاقة السمعية؛ مما يتطلب جهودًا إضافية من جانب المعلم العادي لرفع مستوى هذا الطالب على حساب تحصيل الطالب العادي.

س٢١: كل ما يأتي من الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب العاديين في عملية دمج المعوقين سمعيا معهم ما عدا :

أ. إن دخول الطلاب المعاقين سمعيا إلى مدراس وفصول الطلاب العاديين بخصائصهم ومشكلاتهم وخبراتهم السابقة، واتجاهاتهم أحيانا السالبة تجاه الطلاب العاديين سيخلق مشكلات سلوكية بينهم في الفصل.

ب. إن معظم الصم لا يفضلون اللغة الصوتية في التحدث والتواصل، تلك اللغة يفضلها المعلم العادي والطلاب العاديين، مما يدفع المعلم إلى استخدام طرق تواصل أخرى لا يألفها العاديون مما له تأثير سلبي عليهم.

ج. إن الطريقة المفضلة لجلوس الطلاب المعاقين في الفصل الدراسي التي تتناسب معهم هي الجلوس علي شكل حدوه حصان مربع ناقص ضلع.

د. إن احتمالات فشل بعض المعوقين سمعيًا في مسايرة الدراسة بالمدارس العادية التقليدية أمر وارد.

س٢٢: كل ما يأتي من الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب العاديين في عملية دمج المعوقين سمعيا معهم ما عدا :

أ. إن السلوكيات الشاذة والغريبة التي قد يأتي بها بعض المعاقين سمعيا سهل تقليدها واستخدامها من جانب العاديين عند التفاعل بين المعاقين والعاديين.

ب. لا يوجد المعلم القادر بنجاح مهما كانت خبرته أن يدرس للطلاب الصم المتباينة قدراتهم بشكل واضح، والطلاب العاديين في وجود الفروق بينهم ويستطيع أن يوزع مجهوده التدريسي لكل هؤلاء.

ج. إن معظم العاملين في المدارس العادية بوصفها الحالي لا يمكنهم تحقيق عملية الدمج للطلاب المعوقين سمعيا فيها .

د. إن الطريقة المفضلة لجلوس الطلاب المعاقين في الفصل الدراسي التي تتناسب معهم هي الجلوس علي شكل حدوه حصان مربع ناقص ضلع.

س٢٣: إن عملية دمج الطفل المعوق سمعيا في المدرسة العادية تحتاج إلى تخطيط كل المهتمين بالعملية التعليمية وتهيئتهم، والبرنامج الذي يحقق الشراكة بين كل عناصر العملية التعليمية أو التأهيلية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٤:من المتطلبات اللازمة لدمج المعوقين سمعيا في المدارس العادية:

أ. يجب أن تقوم عملية الدمج للمعاقين سمعيا في المدارس العادية علي إستراتيجيتين منفصلتين .

ب. إن عملية دمج المعاقين سمعيا بالمدارس العادية يجب أن تمثل إستراتيجية نسعى لتحقيقها علي جميع المستويات المسئولة وأصحاب القرار .

ج. إن سياسة دمج المعاقين سمعيا بالمدارس العادية تجعلنا نعيد النظر في إعادة هيكلة النظام الوظيفي لمؤسسات إعادة التأهيل للمعاقين.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٥:من المتطلبات اللازمة لدمج المعوقين سمعيا في المدارس العادية:

أ. إن عملية دمج المعاقين سمعيا بالمدارس العادية يلزم استخدام الأساليب التدريجية، وأن يأخذ شكلا يحقق لهم الفائدة من وراء الاستفادة من أهداف عملية الدمج وتفادي كثير من المشكلات.

ب. إن عملية دمج المعاقين سمعيا بالمدارس العادية تتطلب اختيار المتميزين من المعوقين سمعيا.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق.

س٢٦: يجب أن تقوم عملية الدمج للمعاقين سمعيا في المدارس العادية علي إستراتيجيتين منفصلتين منها :

أ. إستراتيجية تخص الأطفال المعاقين سمعيا الذين لم يدخلوا المدرسة بعد؛ بحيث تقدم لهم خدمات تدخل مبكر(طبية، ولغوية، واجتماعية) ولأسرهم.

ب. استراتيجية تكون للأطفال المعاقين سمعيا الموجودين فعلا بالمدارس الخاصة والمراكز وتعمل علي تهيئتهم سمعيا لدمجهم في المدارس العادية بعد تجهيزها ماديا وبشريا ونفسيا واجتماعيا للدرجة التي تحد من المشكلات والصعوبات واحتمالات الفشل.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٧: لكي يتحقق نجاح عملية الدمج بشكل فعال واستقلالي هناك أسس يجب مراعاتها منها:

أ. إن دمج المعاقين سمعيا بالمدارس العادية يتيح لهم التعامل مع الأفراد السامعين في المدرسة الذين يقابلوهم في المجتمع ويتعاملون معهم.

ب. إن الاختلاط بين الطلاب المعاقين سمعيا والطلاب العاديين سيزيل مخاوف الطرفين عن بعضهم ويدفعهم للتعامل معا باستمرار.

ج. إن دخول المعاقين المدرسة العادية قد يجعلهم يعيدون النظر في أنفسهم وقدراتهم مما يدفعهم إلى زيادة طاقتهم الكامنة وإخراجها لديهم لمزيد من العلم والمعرفة ومواصلة التعليم، فالجوانب الايجابية لديهم أكثر من السلبية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٨: إن سياسة دمج المعاقين سمعيا بالمدارس العادية تجعلنا نعيد النظر في إعادة هيكلة النظام الوظيفي لمؤسسات إعادة التأهيل للمعاقين، بحيث تستطيع أن تقدم خدمات ضرورية مساندة لعملية وسياسة الدمج سواء لأطفال ما قبل المدرسة أو بعدها من خلال:

أ. إعادة تسمية تلك المؤسسات بمراكز الرعاية المتكاملة للأطفال ذوى الحاجات الخاصة وأسرهم.

ب. توفير برامج مناسبة لهم .

ج. توفر دار حضانة أو روضة أطفال للمعاقين سمعيا تركز أساسا علي تكوين مهارات لغوية واجتماعية وتعليمية تؤهل هؤلاء الأطفال لدخول المدرسة العادية بأفضل شكل ممكن.

د. جميع ما سبق .

س٢٩: حتى نقدم خدمات مساندة لسياسة الدمج سواء لأطفال ما قبل الدراسة أو بعدها يجب توفير برامج تتضمن:

أ. خدمات إرشادية لزيادة الوعي بالإعاقة السمعية وأسبابها، والوقاية منها للمجتمع.

ب. خدمات طبية لتشخيص الإعاقة والعلاج الطبي الجراحي وتقديم كل ما هو جديد، بالإضافة إلى توفير المعينات السمعية واحتياجاتها الفنية وتوظيفها.

ج. خدمات لغوية ذات مستويات لعلاج الآثار المترتبة للإعاقة علي نمو اللغة عند الطفل لتخفيف آثار الإعاقة علي الأسرة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٠: حتى نقدم خدمات مساندة لسياسة الدمج سواء لأطفال ما قبل الدراسة أو بعدها يجب توفير برامج تتضمن:

أ. خدمات إرشادية تدريبية لتدريب الطفل و الأسرة على أساليب تربية الطفل المعوق سمعيا.

ب. خدمات تعليمية لتعليم الأسرة طرق الاتصال المختلفة في ضوء احتياجات الطفل و خدمات اجتماعية لحل المشكلات السلوكية التي تواجه المعاقين سمعيا.

ج. خدمات تقييميه شاملة للأطفال المعاقين سمعيا في ضوء ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣١: إن عملية دمج المعاقين سمعيا بالمدارس العادية تتطلب اختيار المتميزين من المعوقين سمعيا ممن تتوافر فيهم شروط منها :

أ. الطلاب ضعاف السمع بالمدارس العادية، والمستخدمين للمعينات السمعية ويتحدثون الكلام الصوتي.

ب. الطلاب المتميزون في الأنشطة والمواد العلمية و الطلاب الذين يتلقون رعاية عالية.

ج. الطلاب ليس لديهم خبرات سابقة سيئة مع العاديين و الطلاب الذين لهم إخوة عاديون.

د.جميع ما سبق صحيح .

س٣٢: كل ما يأتي من الشروط الواجب توفرها عند اختيار المتميزين من الطلاب الصم ما عدا :

أ. من يتحدث الكلام الصوتي العادي بوضوح.

ب. المتميز في المستوى التحصيلي التعليمي.

ج. الطلاب الذين يتلقون رعاية عالية.

د. المتميز في الأنشطة الرياضية والفنية.

س٣٢: كل ما يأتي من الشروط الواجب توفرها عند اختيار المتميزين من الطلاب الصم ما عدا :

أ. من له قدرة علي الاتصال مع الأفراد السامعين ولديه تحمل اجتماعي لمزيد من مواجهة السلبيات في عملية الاتصال والتواصل مع العاديين.

ب. من لديه اتجاهات ايجابية نحو العاديين.

ج. من لديه أخوه عاديون أكبر وأصغر منه.

د. أن لا يكون لديه إخوة قط .

س٣٢: كل ما يأتي من الشروط الواجب توفرها عند اختيار المتميزين من الطلاب الصم ما عدا :

أ. من لديه اتجاهات سلبية نحو العاديين.

ب. من لديه استقرار نفسي واجتماعي أفضل، وتقبل أسري(أبوى).

ج. من كان أحد أبويه من الصم.

د. من يستخدم أكثر من طريقة في الاتصال غير الإشارة.

س٣٢: من الشروط الواجب توفرها عند اختيار المتميزين من الطلاب الصم:

أ. من لديه خبرات اجتماعية ايجابية مناسبة لسلوك العاديين.

ب. لا يفضل الطفل صغير السن لقلة الخبرة، واللغة، والاتصال، ولكن يفضل متوسطو العمر ممن تمكنوا من القراءة والكتابة من جهة، ولديهم حيل للتعامل مع الآخرين من جهة أخرى.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق

س٣٣: إن عملية دمج المعاقين سمعيا تطلب تهيئة نفسية واجتماعية وسلوكية وتعليمية قبل الدخول للمدرسة العادية والفصل العادي في جوانب منها :

أ. التأكيد علي زيادة الثقة بأنهم غير معوقين كبقية الإعاقات .

ب. عرض بعض المشكلات والمواقف التي يمكن أن يتعرضوا لها عند دخولهم الدراسة العادية. (ونعرفهم كيفية مواجهة المشكلات والمواقف)

ج. عمل زيارات للمدارس العادية، ويفضل القريبة من البيت، والتي قد يكون له فيها إخوة أو بعض الأقارب، أو يعمل فيها الآباء.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٣: إن عملية دمج المعاقين سمعيا تطلب تهيئة نفسية واجتماعية وسلوكية وتعليمية قبل الدخول للمدرسة العادية والفصل العادي في جوانب منها :

أ. عمل خطة نشاط لتبادل الزيارات بين الطلاب في المدارس العادية وطلاب مدارس المعاقين بهدف تحقيق (تعارف، تقارب، تفاعل، صداقات).

ب. إقامة المسابقات الكبرى والمعسكرات (يوم واحد في نهاية الأسبوع) لتبادل الأنشطة الثقافية والاجتماعية.

ج. عمل برنامج لضيافة طالب عادي في أحد فصول الصم ليوم كامل، والعكس طالب أصم يعيش ليوم في فصل عادي مع تطبيق شروط الضيافة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٣: إن عملية دمج المعاقين سمعيا تطلب تهيئة نفسية واجتماعية وسلوكية وتعليمية قبل الدخول للمدرسة العادية والفصل العادي في جوانب منها :

أ. إن تحقيق أي نجاحات للطلاب المتميزين في التجارب السابقة من الطلاب العاديين أو الصم يتطلب توزيع حوافز مادية ومعنوية.

ب. إقناع الطلاب المعاقين سمعيا بأن التحاقهم بالمدرسة العادية سيتيح لهم فرصة استكمال دراستهم الثانوية ودخول الجامعة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٤: إن من متطلبات عملية الدمج تهيئة الطلاب العاديين والعاملين فيها علي جميع مستوياتهم الفنية والتدريسية والإدارية لاستقبال الطلاب المعاقين سمعيا، لتعديل الاتجاهات والقيم عند الأفراد؛ وذلك من خلال برنامج إرشادي لمرشد تتوافر فيه الكفاية والمهارة المهنية والشخصية المقنعة للآخرين من خلال:

أ. تقديم نماذج من الصم المميزين الذين حققوا نتائج ايجابية وإبداعية برغم إعاقتهم.

ب. عمل زيارات لمؤسسات رعاية المعاقين سمعيا لتعرفهم عن قرب.

ج. حضور بعض الصم الكبار والمميزين من خلال مجتمعات الصم لكي يلقوا عليهم كيف واجهوا الحياة مع وجود الإعاقة السمعية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٥: حتى تكون عملية دمج المعاقين سمعيا بالمدارس العادية ناجحة وحتى لا نسمع أصوات المعارضين لتجربة الدمج وتطبيقاتها عالية فوق أصوات الموافقين لها فإنه يتطلب :

أ. التنفيذ الأمين والدقيق لعملية الدمج و تقييم الطالب المعوق سمعيا بشكل دقيق للخروج من عملية التقويم برسم (بروفيل) للمستويات التحصيلية.

ب. توفير الفرصة الكافية لعملية الدمج العام وأكثر حتى يمكن تكوين انطباع تشخيصي عن هذه التجربة لإثبات ملامح نجاحها من عدمه.

ج. تحقيق نتائج ايجابية في جميع الجوانب (التحصيلية، والاجتماعية، والمعرفية، واللغوية، والتواصل) لم يحدث أية انهيارات في الجوانب الأخرى.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٦: حركة التعليم الشمولي تدعو إلى :

أ. مساندة حق جميع التلاميذ في المشاركة الطبيعية في مجتمعاتهم بغض النظر عن قدراتهم واحتياجاتهم سواء كانوا عاديين أو ذوي احتياجات خاصة .

ب. بناء التربية العامة والتربية الخاصة في نظام تربوي مشترك يستلزم أن تكون هناك مدرسة للجميع تشمل الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين، بعيدا عن فلسفة التطبيع، والدمج، والتعليم في أوضاع قريبة من الوضع العادي. وتصبح مسؤولية تربية الطلاب ملقاة علي عاتق المدرسة العادية الشاملة.

ج. توفير الفرصة الكافية لعملية الدمج العام وأكثر حتى يمكن تكوين انطباع تشخيصي عن هذه التجربة لإثبات ملامح نجاحها من عدمه.

د. أ+ب.

س٣٧: فلسفة المدرسة الشاملة :

أ. تهتم بتربية جميع الطلاب، ولا يقتصر دورها علي الجانب المدرسي فقط، بل يشتمل علي جوانب أخرى اجتماعية وغيرها.

ب. تمثل خطوة نحو تحقيق فلسفة للمجتمع، هذا المجتمع يتفهم الفروق الفردية بين الأفراد، ويتعامل معها ليس بوصفها عيوبا ونقائص وإعاقات وإنما بوصفها جزءًا طبيعيًا من المجتمع والطبيعة الإنسانية.

ج. تسعى إلى إعداد المعاقين ليصبحوا أعضاء عاملين في مجتمعاتهم .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٨: مدرسة الجميع (الشاملة) ينصب اهتمامها على :

أ. التعليم الجيد والمعلم الجيد الذي يراعي الفروق الفردية، بين المتعلمين.

ب. التنوع الهائل في استخدام الأساليب التعليمية والتربوية في الفصل الدراسي.

ج. نظم البيئة الصفية لتشجيع تعليم الجميع.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٩: المدرسة الشاملة تعني :

أ. عدم الحاجة إلى اختصاصيين في التربية الخاصة.

ب. قيام هؤلاء المتخصصين بأدوار جديدة ويصبحون جزءا من النظام التربوي العام وليس جزءا منفصلا عنه.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٠: من القرارات الصادرة في مؤتمر سلامنكو في اسبانيا، والتي دعت إلى عقده منظمة اليونسكو١٩٩٤وحضره ممثلوا (٩٢) دولة و(٢٥) منظمة عالمية:

أ. يجب إعطاء كل طفل الفرصة للوصول إلى مستوى مقبول من التعليم ووضع الفروق الفردية في الاعتبار بين الأطفال.

ب. أن تغطي الأساليب المتبعة في التدريس جميع احتياجاتهم.

ج. الفئة التي تحتاج إلى تعليم خاص يجب السماح لهم بالالتحاق بمدارس تعمل علي إيوائهم لتلبية احتياجاتهم.

د. أن المدارس المنتظمة ذات التعليم الشامل هي أكثر الوسائل فاعلية لتحقيق هذه الأهداف.

ه. جميع ما سبق صحيح .

س٤١: طالب المؤتمر الحكومات على الاهتمام بقرارات مؤتمر سلامنكو وحثها على :

أ. إعطاء الأولوية في السياسة والميزانية التعليمية للمدارس الشاملة، وتبنى قرارات قانونية بهذا الشأن، والعمل على تبادل الخبرات في هذا المجال مع الدول الأخرى.

ب. إنشاء مراكز تقنية لا مركزية للتخطيط والتقويم و تسهيل مشاركة أولياء الأمور ومختلف طوائف وتنظيمات المعوقين وتشجيعهم على التخطيط واتخاذ القرار.

ج. استثمار كل الجهود، واستخدام استراتيجيات فعالة في مجال التعليم الشامل و التأكيد على أهمية برامج المعلم التعليمية في هذا المجال.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٢: سياسة قرارات مؤتمر سلامنكو عكس عاملين رئيسيين منهما :

أ. إن كلا من الفئتين ذوى الاحتياجات الخاصة وغير الخاصة يمكنهم الاستفادة من بعضهم البعض بتبادل الخبرات.

ب. أصبح من المسلم به في معظم الدول أن الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة التعليمية لهم الحق فى التعليم جنبا إلى جنب نظرائهم الذين ليس لهم احتياجات تعليمية خاصة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع : بعض المعوقات التى تحول دون تنفيذ فلسفة التعليم الشامل (المدرسة الشاملة):

١ – تحتاج إلى وضع تشريعات وقوانين للسياسة التعليمية.

٢ – تحتاج إلى إعادة تأهيل شامل للعاملين في العملية التعليمية بجميع مستوياتهم الوظيفية.

٣ – كثافة عدد التلاميذ بالمدارس العادية، واكتظاظ الفصول الدراسية بهم.

٤ – المواقف السلبية تجاه المعوقين، وكيفية مواجهتها.

٥ – توزيع الطلاب المعوقين بجميع فئاتهم المختلفة على الصفوف الدراسية، ونسب وجودهم.

٦ – اتجاهات أولياء الأمور في وضع أبنائهم بمدارس بها معوقون.

٧ – إدارة المدرسة الشاملة ومسؤولياتها بالتعاون مع أولياء الأمور.

٨ – السياسة المدرسية التي يجب أن تنتهج في ذلك، وكذلك النظم والتشريعات التي يجب إتباعها.

٩ – الإدارة الصفية ومدى صعوبتها في وجود تنوع ذي مدى واسع من القدرات بين الطلاب.

١٠ – الإطار العام للمناهج لتوفير كل المتطلبات الشاملة الخاصة بطلابها.

١١ – مدى توفير برامج تتناسب وطبيعة تركيبة الطلاب، وأساليب تدريسهم ومشكلاتهم.

١٢ – البرنامج المهني والتدريبي في نوعية هذه المدارس.

١٣ – أساليب التقييم اللازمة للمدرسة الشاملة.

انتهى المنهج بحمد الله وتوفيقه ... جهد صبا زهران ~~