محتوى مادة الاضطرابات السلوكية في أسئلة موضوعية

أسئلة مراجعة المحاضرة الأولى

الاضطرابات السلوكية

س١ : سلوك الطفل المعاق :

أ. عشوائي .

ب. يحدث وفق قوانين محددة .

ج. نظامي .

د. متذبذب .

س٢ : عملية تعديل سلوك المعاق عملية :

أ. معقدة ولا يمكن تعديله .

ب. ممكنة وفعالة إذا أدركنا القوانين .

ج. سهلة ولا تحتاج لأي دراسة .

د. لا شيء مما سبق .

س٣: من أهم القوانين السلوكية والتي تنطبق على سلوك كل من الطفل المعوق والطفل العادي:

أ. السلوك يحدث صدفة .

ب. السلوك يحدث بدون أسباب عادة .

ج. أن السلوك يحدث بأسباب معينة .

د. لا شيء مما سبق .

س٤ : إن السلوك في اللحظة التي يحدث فيها يكون متأثراً بثلاثة أنواع من العوامل الرئيسية منها:

أ. الخبرات الماضية.

ب. القابليات الوراثية.

ج. الظروف البيئية الحالية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥ : القانون الرئيسي في تعديل السلوك هو :

أ. ضبط الخبرات الماضية.

ب. ضبط القابليات الوراثية.

ج. ضبط الظروف البيئية الحالية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦ : إن الظروف البيئية الحالية والتي لها الدور الأكبر في ضبط السلوك عادة تكون :

أ. سابقة للسلوك (أي أنها تحدث قبله) .

ب. تابعة له (أي أنها تحدث بعده).

ج. تحدث معا في نفس الوقت .

د. أ+ب .

س٧: الأحداث الأكبر أثرا على السلوك هي :

أ. الأحداث التي تتبع السلوك .

ب. الأحداث التي تحدث قبل السلوك .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٨: من قوانين تعديل السلوك هو:

أ. تغيير نتائج السلوك لتغيير السلوك نفسه.

ب. إلغاء السلوكيات المضطربة .

ج. تبديل السلوكيات المضطربة .

د. لا شيء مما سبق

س٩: المبدأ الأساسي في علم السلوك الإنساني هو:

أ. أن السلوك ثابت لا يتغير .

ب. أن السلوك محكوم بنتائجه.

ج. أن السلوك غير قابل للتعديل .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إذا كانت نتائج السلوك ايجابية أو سلبية لا تنخفض احتمالات تكرار الطفل له.

ب. تكون نتائج السلوك ايجابية أو مرضية إذا حصل الطفل علي ما يريد بعد قيامة بسلوك أو إذا خلصه السلوك مما لا يريد .

ج. تكون نتائج السلوك سلبية إذا تعرض الطفل عند قيامه بالسلوك لحدث أو شيء لا يحبه أو ينفر منه إذا أدى قيامه بالسلوك إلى حرمانه من شيء يحبه

د. من أهم قوانين تعديل السلوك على الإطلاق هو تعزيز الطفل (إعطاؤه أشياء يحبها أو تخلصه من أشياء لا يحبها) عندما يكون سلوكه مناسبا وعدم تعزيزه أو تجاهله عندما يكون سلوكه غير مناسب.

س١١: إن السلوك الإنساني :

أ. ظاهرة بالغة التعقيد.

ب. سهل وميسر .

ج. مستحيل التغيير .

د. غير قابل للتطوير .

س١٢: فالسلوك قد يكون ظاهرا وقد يكون خفيا ولأنه ليس باستطاعتنا تغيير السلوك غير الظاهر مباشر فان علينا التركيز على السلوك الظاهر وتعريفة بدقة ووضوح بحيث يمكن تسجيل عدد مرات أو مدة حدوثه لكي نحكم على فاعلية الأساليب المستخدمة لتعديله :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٣: إن السلوك سواء كان عاديا أو شاذا هو سلوك..... في الغالبية العظمي:

أ. متعلم .

ب. غير متعلم .

ج. لا شيء مما سبق .

س١٤: السلوك :

أ. ثابت غير قابل للتعديل .

ب. قابل للتعديل والتغيير.

ج. لا شيء مما سبق .

س١٥: السلوك غير المقبول مثله مثل السلوك المقبول:

أ. يقوي و يدعم إذا وفر التعزيز للفرد .

ب. يضعف وقد يتوقف إذا أدى إلى الحرمان من التعزيز.

ج. لا يتأثرا بالتعزيز ولا الحرمان .

د. أ+ب.

س١٦: هي اضطراب يلحق بالسلوك الإرادي في كافة أشكاله سواء كان عدوانيا أو لم يكن، ينتهك القيم والمعايير أو لا ينتهكها، يخالف توقعات المجتمع في شكلها العام، ويتكرر باستمرار ويمكن ملاحظته وقياسه:

أ. تعريف السلوك السوي .

ب. تعريف السلوك الغير سوي .

ج. تعريف الاضطرابات السلوكية .

د. لا شيء مما سبق .

س١٧: يحدث الاضطرابات السلوكية عادة في :

أ. مرحلة الشباب .

ب. مرحلة المراهقة .

ج. مرحلتي الطفولة والمراهقة .

د. مرحلتي المراهقة والشباب .

س١٨: الاضطراب السلوكي :

أ. لا يعتبر مظهرا لاضطراب آخر كالعصاب أو الذهان أو الأمراض العضوية، أي أن يكون أولياً.

ب. الاضطراب في أحد الجوانب السلوكية هو المشكلة الأساسية.

ج. ليس مجرد عرض من مجموعات أعراض تشير إلى وجود مرض أو اضطراب عام لدى الفرد .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩: الاضطراب السلوكي ليس مجرد عرض من مجموعات أعراض تشير إلى وجود مرض :

أ. كالاضطرابات العامة لدى الفرد مثل التأخر العقلي أو الذاتية (التوحيد)

ب. كالاضطرابات العصابية مثل القلق والرهاب والوسواس القهري.

ج. كالاضطرابات الذهانية مثل الفصام والاكتئاب أو أي حالة طبية عامة تستدعى تدخلا إكلينيكيا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠: من أنواع الاضطرابات السلوكية :

أ. مص الإبهام .

ب. قضم الأظافر.

ج. صرير الأسنان .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: يعتبر حدثا طبيعيا في سن الرضاعة المبكرة ومن شأنه اعتبار الطفل الأكبر سناً أقل نضجاً من أقرانه وقد يترك أثرا سيئا على ترصيف الأسنان الطبيعي:

أ. مص الإبهام .

ب. قضم الأظافر.

ج. صرير الأسنان .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: تعتبر هذه العادة أمرا طبيعيا عند الأطفال:

أ. مص الإبهام .

ب. قضم الأظافر.

ج. صرير الأسنان .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣: قد يكون سبب عادة مص الإبهام :

أ. قلق نفسي.

ب. حرمان عاطفي عند الطفل .

ج. ليس هناك سبب واضح في الغالب.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤: عادة مص الإبهام لها أثر مهدئ من ٦ إلى ٧ أشهر، وقليل من الأطفال تستمر عندهم حتى عمر ٧ أو ٨ سنوات:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٥: تصبح عادة مص الإبهام مصدرا للقلق اعتباراً من عمر :

أ. (٥) سنوات فما فوق.

ب. (٤) سنوات فما فوق.

ج. (٣) سنوات فما فوق.

د. (٢) سنوات فما فوق.

س٢٦: العمر الذي تبدأ فيه عادة مص الإبهام بالتأثير على شكل الأسنان وعلى الحنك الرخو، و الذي يبدأ فيه الطفل أيضا بالشعور بالخجل من تعليقات ممن حوله هذه العادة المعالجة:

أ. (٥) سنوات فما فوق.

ب. (٤) سنوات فما فوق.

ج. (٣) سنوات فما فوق.

د. (٢) سنوات فما فوق.

س٢٧: تطبق المعالجة للأطفال ممن هم فوق (٥) سنوات، ويجب:

أ. إزالة كل أسباب التوتر والقلق النفسي عند الطفل.

ب. تهيئة الطفل للمعالجة بحيث يكون راغبا في التخلص من هذه العادة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: من وسائل معالجة عادة مص الإبهام :

أ. وضع أداة لطيفة على أصبع الطفل لتذكيره بعدم مص إبهامه مثل لصاقة طبية على الإبهام .

ب. وضع أداة تنبيه أكثر قسوة على الإصبع مثل قطعة بلاستيكية غير حادة .

ج. يقوم طبيب الأطفال بتطبيق ما يشبه الجبيرة أو الرباط الطبية على مفصل المرفق لمنع الطفل من إيصال إبهامه إلى فمه.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٩: تعد هذه الوسيلة لمعالجة مص الإبهام أبسطها :

أ. وضع أداة لطيفة على أصبع الطفل لتذكيره بعدم مص إبهامه مثل لاصقة طبية على الإبهام .

ب. وضع أداة تنبيه أكثر قسوة على الإصبع مثل قطعة بلاستيكية غير حادة .

ج. يقوم طبيب الأطفال بتطبيق ما يشبه الجبيرة أو الرباط الطبية على مفصل المرفق لمنع الطفل من إيصال إبهامه إلى فمه.

س٣٠: تعد هذه الوسيلة لمعالجة مص الإبهام إذا لم تجدي معه لاصقة طبية :

أ. وضع أداة تنبيه أكثر قسوة على الإصبع مثل قطعة بلاستيكية غير حادة .

ب. يقوم طبيب الأطفال بتطبيق ما يشبه الجبيرة أو الرباط الطبية على مفصل المرفق لمنع الطفل من إيصال إبهامه إلى فمه.

ج. تركيب جهاز خاص في فم الطفل للحد من تشوه الأسنان والفكين

س٣١: تعد هذه الوسيلة لمعالجة مص الإبهام إذا لم تجدي القطعة البلاستيكية :

أ. وضع أداة لطيفة على أصبع الطفل لتذكيره بعدم مص إبهامه مثل لصاقة طبية على الإبهام .

ب. يقوم طبيب الأطفال بتطبيق ما يشبه الجبيرة أو الرباط الطبية على مفصل المرفق لمنع الطفل من إيصال إبهامه إلى فمه.

ج. تركيب جهاز خاص في فم الطفل للحد من تشوه الأسنان والفكين

س٣٢: في الحالات الشديدة يستخدم لمعالجة مص الإبهام :

أ. وضع أداة لطيفة على أصبع الطفل لتذكيره بعدم مص إبهامه مثل لاصقة طبية على الإبهام .

ب. يقوم طبيب الأطفال بتطبيق ما يشبه الجبيرة أو الرباط الطبية على مفصل المرفق لمنع الطفل من إيصال إبهامه إلى فمه.

ج. تركيب جهاز خاص في فم الطفل للحد من تشوه الأسنان والفكين.

د. وضع أداة تنبيه أكثر قسوة على الإصبع مثل قطعة بلاستيكية غير حادة .

س٣٣: يجب إيقاف المعالجة للطفل إذا سببت أي قلق له :

أ. صواب .

ب. خطأ .

للإطلاع يجب عليك أن تتذكر أن :

لا فائدة من توبيخ ومعاقبة الطفل فعلي العكس قد يتمسك بعادته أكثر.

أكثر الأطفال يتركون هذه العادة لوحدهم.

إذا كان عمر طفلك أقل من (٥) سنوات أتركه ولا تحاول علاجه وتجاهل الأمر تماما.

عند المعالجة يجب التركيز على أوقات النهار أولا.

س٣٤: نادرا ما تحدث هذه العادة في الأطفال قبل نهاية السنة الثالثة من العمر:

أ. مص الإبهام .

ب. قضم الأظافر.

ج. صرير الأسنان .

س٣٥: أغلب ما يقضم الأطفال الكبار أظافرهم هو عند :

أ. توترهم العصبي وقلقهم .

ب. شعورهم بعدم الأمان والخوف .

ج. تفكيرهم العميق.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٦: تشيع عادة قضم الأظافر في حوالي:

أ. ٥٥% من الأطفال.

ب. ٤٠% من الأطفال .

ج. ٣٥% من الأطفال .

د. ٥٠ % من الأطفال .

س٣٧: كل ما يأتي قد يكون من أسباب قضم الأظافر ماعدا :

أ. قسوة الأهل أو المدرسين .

ب. مرض عضوي .

ج. عدم وجود قدر كافي من الاطمئنان والسعادة في محيط الطفل.

د. ملل الطفل وغيرته، أو تقليده لأطفال آخرين.

س٣٨: بعض الباحثين يقول أن قضم الأظافر نوع من مركب أوديب :

أ. صواب . ب. خطأ .

س٣٩: لعلاج قضم الأظافر لا يفيد :

أ. الشدة والتوبيخ والعقاب في علاجها.

ب. وضع عقاقير مُرة على أطراف أصابع الطفل .

ج. إهمالها و إشغال الطفل بألعاب أو أمور أخرى تبعد عنه الملل.

د. أ+ب .

س٤٠: خير ما يعمله الأهل لعلاج قضم الأظافر:

أ. الشدة والتوبيخ والعقاب في علاجها.

ب. وضع عقاقير مُرة على أطراف أصابع الطفل .

ج. إهمالها و إشغال الطفل بألعاب أو أمور أخرى تبعد عنه الملل.

س٤١: ينبغي لمعالجة قضم الأظافر إزالة كل ما يبعث على التوتر العصبي والقلق، وعلى الشعور بعدم الأمان من محيط الطفل، إذا كانت هذه الأمور هي السبب في حدوث هذه العادة. وقد ينفع أحيانا في علاجها استعمال التشجيع وبعث الثقة في نفس الطفل:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٤٢: تنجم عن حالة غضب لم تجد طريقة للتعبير عنها لدى الطفل مما قد يخلق مشاكل في إطباق الأسنان لديه :

أ. مص الإبهام .

ب. قضم الأظافر.

ج. صرير الأسنان .

س٤٣: إيجاد طرق للتعبير عن الاستياء الذي يكابده أمر مساعد على حل مشكلة :

أ. مص الإبهام .

ب. قضم الأظافر.

ج. صرير الأسنان .

س٤٤: من طرق التعبير عن الاستياء للطفل شغل وقت النوم بالقراءة أو الحديث وفسح المجال أمام الطفل لسرد غضبه أو مخاوفه أو استعادة ما عاناه منها خلال اليوم، وإعطاءه دعما عاطفيا:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٤٥: في الحالات الشديدة من صرير الأسنان :

أ. عرض الطفل على طبيب.

ب. يمكن إعطاء الطفل دواء الخجل.

ج. تركيب جهاز خاص على الأسنان .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٦: يعتمد خجل الطفل على:

أ. طبيعة شخصية والمحيط الذي ينشأ فيه.

ب. ما يثبت الدور الذي تلعبه طبيعة تكوين الطفل في الخجل.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٧: يمكن اعتبار الخجل ..... ولكن درجتها تتراوح بين الشدة والضعف وبين طفل وآخر :

أ. ظاهرة طبيعية .

ب. ظاهرة مرضية .

ج. ظاهرة غريبة.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٨: الخجل يأتي غالبا كمظهر من مظاهر الشعور بعدم الأمان وعدم الثقة بالنفس :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٤٩: الأطفال الأكثر خجلا هم الذين :

أ. تعطيهم أمهاتهم حماية أكثر من اللازم .

ب. لا يعطون فرصا كافية للتمتع باستقلالهم والاعتماد على أنفسهم.

ج. لا يتاح أو لا يباح لهم الاختلاط بغيرهم من الأطفال .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٠: علاج الخجل هو:

أ. أن لا يعطى الطفل حماية أكثر من اللازم من والديه.

ب. أن يشجع على الاختلاط واللعب مع غيره من الأطفال.

ج. أن يعطى أيضا قدرا أكبر من الحب والتشجيع وفرص الاعتماد على النفس.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥١: من الخطأ البالغ لوم الطفل الخجول أو الحديث عن خجله للآخرين أمامه، لأن هذه الأمور تزيد من انطوائية الطفل ومن شعوره بالخجل.

أ. صواب.

ب. خطأ .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية الاضطرابات السلوكية

الاضطرابات السلوكية "الغيرة"

س١: هي شيء طبيعي في الأطفال، وقد تكون شديدة عند البعض وقد تكون قليلة عند البعض الآخر ، تحدث غالبا عندما يأتي للعائلة طفل جديد يستقطب انتباه العائلة ومحبة ودلال الوالدين ويحرم الطفل الأكبر سنا من هذه الأشياء التي يتمتع بها من قبل:

أ. الخجل .

ب. الغيرة .

ج. العناد .

د. الكذب .

س٢: عندما يأتي للعائلة طفل جديد في هذه الحالة يشعر الطفل الكبير أن أخاه الصغير قد سلب منه دلال أبويه وانتباه الزائرين وعنايتهم به فيشعر بعدم الأمان والغيرة من المولود الجديد ويزيد الشعور هذا إذ لم تكن تصرفات الأهل عادلة حكيمة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣: يزيد شعور الغيرة لدى الطفل الكبير إذا :

أ. أقترف الأهل أو الزوار غلطة المفاضلة بين الكبير والصغير أو بين الطفل أو طفل آخر .

ب. طلب الأهل من الطفل الكبير أن لا يلمس أخاه الصغير وأن لا يؤذيه .

ج. يقترف الطفلان نفس الذنب فيعاقب الكبير ويغفر للصغير.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: كلما زاد العمر بين الطفلين قلت الغيرة بينهما :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٥: الغيرة بين التوائم :

أ. أكثر منها بين غيرهم من الأطفال.

ب. أقل منها بين غيرهم من الأطفال .

ج. معدومة تماماً .

د. لا شيء مما سبق .

س٦: الغيرة تأخذ :

أ. مظهر النكوص إلى مرحلة سابقة من النمو .

ب. مظهر من التمرد .

ج. مظهر من التطفل .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: من مظاهر النكوص التي يتعرض لها الطفل الغيور :

أ. تبول الطفل في فراشه .

ب. يرجع الطفل إلى طريقة الكلام الطفولية .

ج. يعود الطفل إلى الاعتماد على والدته بعد ان يكون قد أخذ طريقة إلى الاستقلال عنها في كثير من الأمور .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: كل ما يأتي من علاج الغيرة ماعدا :

أ. أن يدرك الوالدان أنها شيء طبيعي وأن يتفهموا أسبابها وطبيعتها ومظاهرها .

ب. أن يجروا اقل ما يمكن من التغيرات في حياة الطفل الكبير عندما يولد أخوه الصغير .

ج. أن يستمروا في إعطاء الطفل الكبير قدرا كافيا من الاهتمام والمحبة .

د. أن يظهروا اهتمامهم بالصغير دائماً أمامه .

س٩: كل ما يأتي من علاج الغيرة ماعدا :

أ. أن يتوقعوا جميع الأسباب التي تزيد الغيرة بين الأطفال كالمفاضلة بينهما ومحاباة احدهما على حساب الآخر .

ب. أن تطلب الأم من الكبير أن يساعدها في العناية بأخيه الصغير في الأمور البسيطة التي يستطيعها .

ج. أن يذهبوا به لطبيب نفسي .

د. أن يستمروا في إعطاء الطفل الكبير قدرا كافيا من الاهتمام والمحبة .

س١٠: لا ينبغي أن يؤخذ سلوك السرقة على انه سرقة حتى يكبر الطفل الصغير ويصل حتى:

أ. الثالثة والخامسة من عمره .

ب. الثانية والرابعة من عمره .

ج. الخامسة والسابعة من عمره .

د. الثانية والتاسعة من عمره .

س١١: لا ينبغي أن يؤخذ سلوك السرقة على انه سرقة حتى يفهم اخذ شيء ما مملوك للغير أمر خطأ وينبغي على الوالدين أن يعلموا أطفالهم حقوق الملكية لأنفسهم وللآخرين:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٢: الآباء يجب أن يكونوا قدوة أمام أبنائهم فالسرقة لدى الأطفال لها دوافع كبيرة ومختلفة ويجب لذلك أن نفهم الدوافع في كل حالة ونفهم الغاية التي تحققها السرقة في حياة كل طفل حتى نستطيع أن نجد الحل لتلك المشكلة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٣: لا يولد الأطفال على الفطرة النقية ولا يتعلمون الصدق والأمانة من البيئة .

أ. صواب .

ب. خطأ . بل يولدون على الفطرة النقية ويتعلمون الصدق والأمانة من البيئة إذا كان المحيطون بهم يراعون الصدق في أقوالهم ووعودهم .

س١٤: يسهل على الطفل الكذب :

أ. إذا نشأ الطفل في بيئة تتصف بالخداع وعدم المصارحة والتشكك في صدق الآخرين .

ب. إذا كان الطفل يعيش في وسط لا يساعد في توجيه اتجاهات الصدق والتدريب عليه .

ج. إذا كان الطفل يتمتع بالقدرة الكلامية ولباقة اللسان وإذا كان أيضا خصب الخيال في بيئة تتصف بالكذب والخداع وتقليده لمن حوله .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥: الكذب صفة أو سلوك :

أ. مكتسب نتعلمه .

ب. صفة فطرية .

ج. سلوك موروث .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: الكذب عادة عرض ظاهري لدوافع وقوى نفسية تحدث للفرد سواء كان طفلا أو بالغا وقد يظهر الكذب بجانب الأعراض الأخرى مثل :

أ. السرقة .

ب. الحساسية والعصبية .

ج. الخوف.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧: عندما يطلب الأب من الابن أن يجيب السائل عن أبيه كذبا بأنه غير موجود فإن الطفل في هذا الموقف يشعر :

أ. أنه أرغم فعلا على الكذب .

ب. درب على أن الكذب أمر مقبول .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٨: لكي نعالج الكذب:

أ. يجب دراسة كل حالة على حده .

ب. البحث عن الباعث الحقيقي وراء الكذب وهل هو كذب بقصد الظهور بمظهر لائق وتغطية الشعور بالنقص أو أن الكذب بسبب خيال الطفل أو عدم قدرته على تذكر الأحداث .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

البيت مسئول عن تعليم أولادهم الأمانة أو الخيانة وغالبا ما يقلق الوالدين عندما يكذب طفلهم أو ابنهم المراهق .

للإطلاع أنواع للكذب ومنها :

١. الكذب الخيالي

٢. كذب الدفاع عن النفس

٣. الكذب الاجتماعي
٤. كذب المبالغة
٥. الكذب المرضي
٦. الكذب الانتقامي

أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة مادة الاضطرابات السلوكية

الاضطرابات السلوكية " العناد "

س١: هو الرفض وعدم الامتثال لما يطلب من الشخص :

أ. السرقة .
ب. الكذب.
ج. الغيرة .
د. العناد.

س٢: ويعد العناد سلوك طبيعي في:

أ. مرحلة الاستقلال وهي من العام الثاني والثالث .
ب. مرحلة المراهقة .
ج. أ+ب .
د. لا شيء مما سبق .

س٣: يظهر المراهق عناده في صوره جدال والنقاش الذي لا ينتهي أو رفض الأوامر التي توجه إليه من الكبار وكذلك عدم طاعته للقوانين في البيت أو المدرسة:

أ. صواب.
ب. خطأ .

س٤: يعد العناد اضطراباً سلوكياً إذا ..... ويسمى العناد الشارد:

أ. ازداد في شدته .
ب. طالت مدته .
ج. أثر على أداء الشخص الطبيعي لوظيفته .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: يتصف بأنه نمط من السلبية والعدائية والسلوك الشارد الذي غالبا ما يوجد ضد الوالدين أو المدرسين :

أ. السرقة .
ب. الكذب.
ج. الغيرة .
د. العناد الشارد.

س٦: يتسم الأطفال المصابون بهذا الاضطراب (العناد الشارد) بأنهم :

أ. غالبا مجادلين للكبار .
ب. كثيرا ما يفقدون هدوءهم ويغضبون ويرفضون ويتضايقون بسهوله من الآخرين .

ج. يتحدون قواعد الكبار ويرفضون أوامرهم ويستفزون الآخرين بتعمد.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: أي العبارات التالية صحيحة:

أ. تتفاوت ملامح هذا الاضطراب (العناد) إلى حد بعيد فقد تظهر في البيت وتختفي في المدرس .

ب. أعراض هذا الاضطراب (العناد) أكثر بروزا في التعامل مع البالغين أو الرفاق الذين يعرفهم الطفل جيدا .

ج. هؤلاء الأطفال لا يظهرون علامات الاضطراب أثناء فحصهم إكلينيكيا.

د. جميع ما سبق صحيح

س٨: العناد هو نمط السلبية والعدائية والتمرد ضد الوالدين ومن في مقامهم من الراشدين دون انتهاكات خطيرة لحقوق الآخرين .ويظهر ذلك في:

أ. الاستهتار بالقيم والمبادئ.

ب. جدال الكبار بعدائيه واستفزاز متعمد مع سرعه الاستثارة.

ج. الانطوائية .

د. العنف.

س٩: يصاحب العناد أعراض من :

أ. نقص اعتبار الذات و عدم تحمل الإحباط .

ب. الانفجارات المزاجية والإسراف في تعاطي المواد ذات المفعول النفسي مثل الكحول والتبغ .

ج. اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: اضطراب العناد نسبتهم :

أ. (١٦-٢٢%) من الأطفال في سن المدرسة الابتدائية.

ب. (١٨-٢٢%) من الأطفال في سن المدرسة الابتدائية.

ج. (٢٠-٢٢%) من الأطفال في سن المدرسة الابتدائية.

د. (١٦-٢٨%) من الأطفال في سن المدرسة الابتدائية.

س١١: العناد أكثر شيوعاً قبل البلوغ لدى :

أ. الإناث .

ب.الذكور .

ج. الإناث من الأسر الغنية .

د. الإناث من الأسر الفقيرة.

س١٢: العناد بعد البلوغ :

أ. أكثر شيوعاً لدى الذكور.

ب. أكثر شيوعاً لدى الإناث.

ج. يتساوى الجنسان في انتشار الاضطراب بينهما.

د. لا شيء مما سبق .

س١٣:هذا الاضطراب يتصف عند الأطفال بضعف القدرة على التركيز وانجذاب الطفل لأي مثير خارجي حوله ملهيا عن المثير الأصلي في فترة لا تتجاوز الثواني يصاحب هذا ..... ويكون الطفل مندفعا ومتسرعا إلى درجة مرضيه :

أ. الغيرة .

ب. العناد .

ج. فرط الحركة (النشاط الزائد) .

د. السرقة .

س١٤: ينتشر هذا الاضطراب بين الأطفال في مختلف الطبقات الاجتماعية ومعدل انتشاره .....من أطفال المدارس الابتدائية ونسبة انتشار لدى الذكور أمثال انتشاره لدى الإناث :

أ. من ٥ إلى ٥٠%.

ب. من ٥ إلى ٤٠%.

ج. من ٥ إلى ٣٠%.

د. من ٥ إلى ٢٠% .

س١٥: أوضحت بعض الدراسات أن من أسباب ظهور اضطراب فرط الحركة (النشاط الزائد) هو تعرض الأطفال :

أ. لإصابات الدماغ الرضوض.

ب. هزات المخ البسيطة في سن مبكرة .

ج. بعض الالتهابات بالمخ،أو التسمم ،وخصوصا بالرصاص الذي يكثر في الأغذية المحفوظة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: من أسباب اضطراب فرط الحركة والنشاط الزائد :

أ. أن الفص الأمامي به قصور بالدورة الدموية والتمثيل الغذائي يجعل عملية التثبيط(وهي من وظائف الفص الأمامي)غير سليمة .

ب. وجود خلل في الوصلات العصبية المسئولة عن اضطراب فرط الحركة وأهمها مجموعه الادرينالين ومجموعة الدوبامين .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٧: المخ تمر به مراحل نمو سريعة في سن ٣الى١٠ أشهر ومن سن٢ إلى ٤سنوات ومن ١٠الى ١٢سنه ووجدت بعض الدراسات من خلال رسم المخ للأطفال المصابين بفرط الحركة أنهم يعانون من تأخر نمو المخ خلال هذه الفترات :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٨: من أسباب اضطراب فرط الحركة والنشاط الزائد :

أ. الاضطرابات الأسرية وحرمان الطفل عاطفيا خصوصا الذين يعيشون في الملاجئ والمؤسسات .

ب. تعرض الطفل لأعباء أو ضغوط جديدة مثل دخول المدرسة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٩: تتمثل أعراض اضطراب الحركة في :

أ. نقص الانتباه .

ب. فرط الحركة .

ج. الاندفاعية .

د. جميع ما سبق .

س٢٠: يتمثل علاج فرط الحركة والنشاط الزائد في كل ما يأتي ما عدا :

أ. إعطاء الطفل مضادات الاكتئاب .

ب. العلاج السلوكي والعلاج عن طريق اللعب .

ج. العلاج المعرفي السلوكي للمراهقين.

د. العلاج الحركي .

س٢١: من دلائل الانطواء عند الطفل هي:

أ. الابتعاد عن التفاعل والتعامل مع الأطفال الآخرين .

ب. عدم الشعور بالمشاركة الجماعية مع أقرانه أثناء اللعب أو أداء الواجبات الجماعية في المدرسة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الكشف عن هذا الخلل التكيفي (الانطواء) حاجة ملحة للتربويين من اجل المعالجة المبكرة له لكي لا يستفحل الأمر ويقود إلى ظهور أعراض مرضيه قد تصعب من عملية معالجته وإزالة أثار السلبية على الطفل والمجتمع الذي يعيش فيه.

ب. مرحلة التشخيص مهمة و كلما كان هذا الأمر مبكرا كلما أصبحت هناك فرصه أفضل للتغلب على مشكلة الانطواء عند الطفل ومن ثم تقليل اثر هذا الاضطراب .

ج. إذا استفحل مرض الانطواء أو طالت مدة اكتشافه قد تقضي إلى زيادة في أعراض هذا السلوك غير السوي وتأثيره على بناء شخصية الطفل المستقبلية.

د. إذا استفحل الأمر بمرض الانطواء فإنه يسهل علاجه وليس ثمة صعوبة ولا تحتاج لفترة علاجية طويلة . العكس صحيح.

س٢٣: كل ما يأتي لعلاج الانطواء في البيت والأسرة ما عدا :

أ. نحاول معرفة أسباب الانطواء لدى الطفل.

ب. محاولة اشتراك الأبناء في عمل واحد .

ج. عدم تقليل الوالدين من تقليل شأن الطفل.

د. إشراك الطفل في الأنشطة الجماعية وعدم تقليل من شأنه وعدم معاقبته .

س٢٤: لعلاج الانطواء في المدرسة :

أ. نحاول معرفة أسباب الانطواء لدى الطفل.

ب. محاولة اشتراك الأبناء في عمل واحد .

ج. عدم تقليل الوالدين من تقليل شأن الطفل.

د. إشراك الطفل في الأنشطة الجماعية وعدم تقليل من شأنه وعدم معاقبته .

أسئلة مراجعة المحاضرة الرابعة الاضطرابات السلوكية

تعريف عام بمنحى تعديل السلوك

س١: مثل الدعاية الانتخابية وما إلى ذلك :

أ. التأثير على السلوك.

ب. تعديل السلوك .

ج. السلوك.

د. لا شيء مما سبق .

س٢: هو نوع خاص من أنواع التأثير على السلوك يشتمل على تطبيق المبادئ المنبثقة عن البحوث العلمية في علم النفس التجريبي بهدف الحد من المعاناة الإنسانية وتحسين الأداء الإنساني :

أ. التأثير على السلوك.

ب. تعديل السلوك .

ج. السلوك.

د. لا شيء مما سبق .

س٣: هو العلم الذي يشتمل على التطبيق المنظم للأساليب التي انبثقت عن القوانين السلوكية، وذلك بهدف إحداث تغيير جوهري ومفيد في السلوك الإنساني ذي الأهمية الاجتماعية، وهذا العلم يشتمل على تقديم الأدلة التجريبية التي توضح مسؤولية الأساليب التي تم استخدامها عن التغير الذي حدث في السلوك.

أ. التأثير على السلوك.

ب. تعديل السلوك .

ج. السلوك

د. لا شيء مما سبق .

س٤: هو كل الأفعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد ظاهرة كانت أم غير ظاهرة:

أ. التأثير على السلوك.

ب. تعديل السلوك .

ج. السلوك.

د. لا شيء مما سبق .

س٥: السلوك:

أ. متغير .

ب. ثابت.

ج. عكسي .

د. متدرج .

س٦: السلوك :

أ. يمكن أن يحدث في فراغ .

ب. لا يحدث إلا في بيئة .

ج. يؤثر في البيئة ويتأثر بها .

د. ب+ج .

س٧: السلوك مصطلح يتصف :

أ. بالعمومية والشمولية.

ب. بالخصوصية .

ج. بالعمومية والخصوصية في ذات الوقت .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: يجزأ السلوك إلى مجموعة من الاستجابات لأنه يتصف :

ه. بالعمومية والشمولية.

و. بالخصوصية .

ز. بالعمومية والخصوصية في ذات الوقت .

ح. لا شيء مما سبق .

س٩: هي الوحدة القابلة للقياس في علم السلوك، وهي ذلك الجزء من أفعال الفرد الذي يتم التركيز عليه في الملاحظة والقياس:

أ. التأثير على السلوك.

ب. تعديل السلوك .

ج. السلوك

د. الاستجابة .

س١٠: وحدة القياس الرئيسية في ميدان تعديل السلوك هي معدل :

أ. التأثير على السلوك.

ب. تعديل السلوك .

ج. السلوك

د. الاستجابة .

س١١: هو السلوك الذي تتحكم به المثيرات التي تسبقه، فمجرد حدوث المثير يحدث السلوك .

أ. السلوك الاستجابي (رد الفعل الانعكاسي) .

ب. تعديل السلوك .

ج. السلوك الإجرائي .

د. الاستجابة .

س١٢: المثير:

أ. لا يستجر السلوك الاستجابي.

ب. يستجر السلوك الاستجابي.

ج. يعدل السلوك .

د. لا يعدل السلوك .

س١٣: تسمى المثيرات التي تسبق السلوك :

أ. بالمثيرات القبلية.

ب. بالمثيرات البعدية .

ج. بالمثيرات الاستثنائية .

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: تسمى المثيرات التي تسبق السلوك بالمثيرات القبلية ولأنها تستجر السلوك الإستجابي فهي تدعي المثيرات:

أ. الاستجابية .

ب. الاستجرارية.

ج. الإثرائية .

د. لا شيء مما سبق .

س١٥: السلوك الإستجابي :

أ. يتأثر بالمثيرات التي تتبعه .

ب. لا يتأثر بالمثيرات القبلية .

ج. لا يتأثر بالمثيرات التي تتبعه.

د. لا شيء مما سبق .

س١٦: السلوك الإستجابي أقرب ما يكون من السلوك :

أ. الإرادي .

ب. اللاإرادي .

ج. الإجرائي .

د. لا شيء مما سبق .

س١٧: هو السلوك الذي يؤثر في البيئة فيحدث تغيرات فيها، وهذا السلوك يتأثر بدوره بتلك التغيرات وبخاصة التغيرات التي تلي السلوك، وهو السلوك محكوم بنتائجه :

أ. السلوك الاستجابي (رد الفعل الانعكاسي) .

ب. تعديل السلوك .

ج. السلوك الإجرائي .

د. الاستجابة .

س١٨: قد تضعف السلوك الإجرائي أو قد تقويه، أو قد لا يكون لها أي أثر يذكر عليه :

أ. المثيرات البعدية.

ب. المثيرات القبلية .

ج. المثيرات التكميلية .

د. المثيرات الاستثنائية .

س١٩: السلوك الإجرائي أقرب ما يكون من السلوك ..... بمعنى أن حدوثه ليس نتيجة لمثيرات سابقة معينة. مثل القراءة، الكتابة، المشي:

أ. الإرادي .

ب. اللاإرادي .

ج. الإجرائي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٠: هي مجموعة الظروف الحقيقية التي يعيش فيهل الفرد وتؤثر فيه ويؤثر فيها:

أ. المثيرات البعدية .

ب. السلوك.

ج. الاستجابة .

د. البيئة .

س٢١: علاقة الإنسان مع البيئة علاقة متبادلة :

أ. باتجاهين .

ب. باتجاه واحد.

ج. بأكثر من اتجاه .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: يجزأ السلوك إلى :

أ. استجابات .

ب. مثيرات .

ج. لا شيء مما سبق .

س٢٣: تجزأ البيئة إلى :

أ. استجابات .

ب. مثيرات .

ج. لا شيء مما سبق .

س٢٤: يشير إلى أي حدث أو ظرف أو تغير محدد في البيئة مثل الصوت، الضوء ، الناس، المكان ، الرائحة :

أ. السلوك.

ب. المثير .

ج. البيئة .

د. الاستجابة .

س٢٥: المثيرات غالباً ما تمثل المثيرات المستقلة في البحوث العلمية:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٢٦: المثيرات أنواع منها :

أ. ما يحدث خارج الجسم والتي تسمى بالمثيرات البيئية الخارجية.

ب. ما يحدث داخل الجسم (البيئة الداخلية) مثل المشاعر، والغضب، والانفعالات، والتفكير .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٧: من أنواع المثيرات:

أ. المثير الحيادي.

ب. المثير الشرطي .

ج. المثير غير الشرطي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٨: المثير الحيادي إقرانه مع مثير غير حيادي يتحول إلى ..... مثال الطبيب والطفل استجابة شرطية وهو ما يطلق عليه الإشراط الكلاسيكي.

أ. المثير العكسي.

ب. المثير الشرطي .

ج. المثير غير الشرطي.

د. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الخامسة الاضطرابات سلوكية

تابع تعريف عام بمنحى تعديل السلوك

س١:من الأسس النظرية التي يستند عليها تعديل السلوك:

أ. نموذج الإشراط الكلاسيكي و نموذج الإشراط الإجرائي .

ب. نموذج التعلم الاجتماعي و نموذج التعلم المعرفي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٢:تصف مبادئ الإشراط الكلاسيكي أو ما يسمى بالإشراط الإستجابي والإشراط البافلوفي تشكيل العلاقات بين :

أ. المثيرات البعدية والسلوك الاستجابي

ب. المثيرات القبلية والسلوك الإستجابي.

ج. المثيرات القبلية والسلوك الإجرائي .

د. المثيرات البعدية والسلوك الإجرائي .

س٣: يهتم ..... بدراسة قوانين التعلم التي يخضع لها السلوك الإجرائي :

أ. نموذج الإشراط الكلاسيكي .

ب. نموذج الإشراط الإجرائي .

ج. نموذج التعلم الاجتماعي .

د. نموذج التعلم المعرفي .

س٤: يستند هذا النموذج على البحوث المخبرية لثورندايك حول الإشراط الفعال:

أ. نموذج الإشراط الكلاسيكي .

ب. نموذج الإشراط الإجرائي .

ج. نموذج التعلم الاجتماعي .

د. نموذج التعلم المعرفي .

س٥: وفق هذا النموذج تحتل المثيرات البعدية الدور الأساسي في عملية تحليل السلوك وتعديله:

أ. نموذج الإشراط الكلاسيكي .

ب. نموذج الإشراط الإجرائي .

ج. نموذج التعلم الاجتماعي .

د. نموذج التعلم المعرفي .

س٦: المثيرات القبلية رغم أنها تؤثر في السلوك الإجرائي إلا أن أثرها يستمد من علاقتها بالمثيرات البعدية (نتائج السلوك) :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٧: يؤكد هذا النموذج على أهمية دراسة السلوك الظاهر باستخدام الطرائق العلمية والموضوعية:

أ. نموذج الإشراط الكلاسيكي .

ب. نموذج الإشراط الإجرائي .

ج. نموذج التعلم الاجتماعي .

د. نموذج التعلم المعرفي .

س٨: يرى أتباع هذا المنحى أن التعلم قد يحدث من خلال الملاحظة أو ما يسمى أيضاً بالتعلم بالمحاكاة أو بالنمذجة :

أ. نموذج الإشراط الكلاسيكي .

ب. نموذج الإشراط الإجرائي .

ج. نموذج التعلم الاجتماعي .

د. نموذج التعلم المعرفي .

س٩: من القضايا التي يركز عليها هذا النموذج كيفية إدراك الشخص للأحداث البيئية، وتفسير الشخص ذاته لسلوكه وتبريره له، وأنماط التفكير لدى الشخص، والتحدث إلى الذات واستراتيجيات الضبط الذاتي:

أ. نموذج الإشراط الكلاسيكي .

ب. نموذج الإشراط الإجرائي .

ج. نموذج التعلم الاجتماعي .

د. نموذج التعلم المعرفي .

س١٠: نموذج التعلم المعرفي انبثقت منه أساليب مختلفة لتعديل السلوك الإنساني مثل:

أ. أسلوب إعادة البناء المعرفي و التعلم الذاتي.

ب. العلاج المعرفي، حل المشكلات.

ج. العلاج العقلاني الانفعالي (العاطفي).

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: إن سلوك الإنسان وفق نموذج التعلم المعرفي محصلة للبيئة الخارجية والعمليات المعرفية والأحداث الداخلية الأخرى، وتبعاً لذلك فالإنسان :

أ. ليس سلبياً تفعل به البيئة ما تشاء.

ب. لا يستطيع تحديد أفعاله كاملة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٢: بناءً على وجهة النظر نوذج التعلم المعرفي أن أفعال الإنسان محصلة لعوامل منها :

أ. المؤثرات البيئية (البيئة الخارجية)

ب. العوامل المعرفية (الأحداث الداخلية)

ج. السلوك.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: من المبادئ الأساسية في تعديل السلوك:

أ. مبدأ التعزيز / مبدأ العقاب .

ب. مبدأ المحو والإطفاء / مبدأ ضبط المثير .

ج. مبدأ التعميم / مبدأ التمييز .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٤: هو الذي يشكل حجر الأساس في ميدان تعديل السلوك :

أ. مبدأ التعزيز .

ب. مبدأ العقاب .

ج. مبدأ المحو والإطفاء .

د. مبدأ ضبط المثير .

س١٥: مصطلح عام يشير إلى عملية التعلم التي تشتمل على تقديم مثير معين بعد حدوث الاستجابة الأمر الذي يؤدي إلى تقوية تلك الاستجابة :

أ. العقاب .

ب. التعزيز.

ج. المثير .

د. الإطفاء.

س١٦: يسمى المثير الذي يعمل على زيادة احتمالات حدوث السلوك :

أ. (معززاً) .

ب. (معززاً موجباً).

ج. (معززاً سالباً) .

د. لا شيء مما سبق .

س١٧: المثير الذي يؤدي ظهوره إلى تقوية السلوك يسمى :

أ. (معززاً) .

ب. (معززاً موجباً).

ج. (معززاً سالباً) .

د. لا شيء مما سبق .

س١٨: المثير الذي يؤدي اختفاؤه إلى تقوية السلوك :

أ. (معززاً) .

ب. (معززاً موجباً).

ج. (معززاً سالباً) .

د. لا شيء مما سبق .

س١٩: المعززات منها ما هو غير متعلم (أولي) ومنها ما هو متعلم (ثانوي).

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٠: يشير.... إلى تلك العملية السلوكية التي تعمل فيها المثيرات البيئية التي تحدث بعد السلوك على تقليل احتمالات حدوثه في المستقبل :

أ. العقاب .

ب. التعزيز.

ج. المثير .

د. الإطفاء.

س٢١: يسمى المثير الذي يضعف السلوك إذا حدث بعده بالمثير :

أ. التعزيزي .

ب. العقابي .

ج. التعزيز الايجابي .

د. التعزيز السلبي .

س٢٢: العقاب قد يتم عن طريق إضافة مثير منفر بعد السلوك مباشرةً وهذا العقاب يسمى:

أ. (بالعقاب من الدرجة الأولى).

ب. (بالعقاب من الدرجة الثانية).

ج. (بالعقاب من الدرجة الثالثة) .

د. (بالعقاب من الدرجة الرابعة) .

س٢٣: ينص مبدأ .... على أن إلغاء التعزيز الذي كان يحافظ على استمرارية حدوث السلوك سيؤدي إلى إيقاف ذلك السلوك، وبناءً على ذلك فإن تجاهل سلوك الفرد الذي كان يحظى بالانتباه في الماضي هو شكل من أشكال هذا المبدأ ، ولذلك يسمى هذا المبدأ أيضا (بالتجاهل):

أ. مبدأ التعزيز .

ب. مبدأ العقاب .

ج. مبدأ المحو والإطفاء .

د. مبدأ ضبط المثير .

س٢٤: في تعديل السلوك يجب هناك نوعين من أنواع المحو (أو الإطفاء) نوع يتعلق بالسلوك الإجرائي ويسمى بالمحو الإجرائي ، ونوع يتعلق بالسلوك الإستجابي ويسمى أيضاً بالمحو الإستجابي :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٥: في هذا النوع يتم التوقف عن تعزيز السلوك وهذا المبدأ من المبادئ الأساسية في تعديل السلوك:

أ. المحو الإجرائي .

ب. المحو الإستجابي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٦: يحدث كنتيجة للتوقف عن إقران المثيرات الإستجرارية الشرطية بالمثيرات الإستجرارية غير الشرطية:

أ. المحو الإجرائي .

ب. المحو الإستجابي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٧: يعرف مبدأ ..... على أنه أحد مبادئ الإشراط الإجرائي التي تشتمل على تطوير علاقة بين مثير معين واستجابة معينة من خلال إزالة كل المثيرات التي ترتبط بتلك الاستجابة وإزالة كل الاستجابات التي ترتبط بذلك المثير:

أ. مبدأ التعزيز .

ب. مبدأ العقاب .

ج. مبدأ المحو والإطفاء .

د. مبدأ ضبط المثير .

س٢٨: يستند مبدأ ..... إلى حقيقة أن السلوك الإجرائي لا تحكمه نتائجه فحسب وإنما المثيرات التي تسبقه أيضاً، وهي المثيرات التي أطلق عليها اسم المثيرات (الدلالات) التمييزية :

أ. التعزيز .

ب. العقاب .

ج. المحو والإطفاء .

د. ضبط المثير .

للإطلاع: مثال على ضبط المثير: مشاهدة التلفزيون تعمل للبعض كدلالة تمييزية لتناول المكسرات والعصائر وما إلى ذلك، المطلوب هنا هو تناول المكسرات ليس وقت المشاهدة فقط ولكن في الوقت الذي أريد فيه تناولها. عملية ضبط.

س٢٩: يشتمل .... على تعلم مهارة التفريق بين المثيرات المتشابهة والإستجابة للمثيرات المناسبة فقط، بمعنى آخر أنه يتضمن ضبط السلوك من خلال مثيرات محددة دون غيرها :

أ. مبدأ المحو والإطفاء .

ب. مبدأ ضبط المثير .

ج. مبدأ التعميم .

د. مبدأ التمييز .

مثال على مبدأ التميز : تعزيز الطفل عندما يرسم في دفتر الرسم، وعدم تعزيزه عندما يرسم على الحائط مثلاً مع أنه رسم في الحالتين.

س٣٠: ينص هذا المبدأ على أن تعلم الفرد لسلوك معين في موقف معين سيدفعه إلى القيام بذلك السلوك في المواقف المشابهة للموقف الأصلي وذلك دون تعلم إضافي، بمعني آخر أن انتقال أثر التدريب ينتقل أوتوماتيكيا إلى المواقف المشابهة للموقف الأصلي:

أ. مبدأ التعميم .

ب. مبدأ التمييز .

ج. مبدأ المحو والإطفاء .

د. مبدأ ضبط المثير.

س٣١: من الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك :

أ. التركيز على السلوك الظاهرو التقييم المستمر لفاعلية إجراءات تعديل السلوك.

ب. التعامل مع السلوك بوصفه لا يحدث بالصدفة وإنما يخضع لقوانين محددة.

ج. التعامل مع السلوك بوصفه محكوم بنتائجه.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٢: من الخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك :

أ. التعامل مع السلوك بوصفه المشكلة وليس مجرد عرض لها.

ب. التعامل مع السلوك سوياً كان أو شاذاً بوصفه متعلماً.

ج. إجراء عملية تعديل السلوك في البيئة الطبيعية التي يحدث فيها السلوك والعمل على مراعاة الفروق الفردية.

د. جميع ما سبق صحيح .

للإطلاع مهم : الخطوات العامة المتبعة في تخطيط برامج تعديل السلوك وتنفيذها

- تحديد السلوك المستهدف.
- تعريف السلوك المستهدف.
- قياس السلوك المستهدف.
- التحليل الوظيفي للسلوك (تحليل الظروف التي تحدث فيها المشكلة).
- تصميم خطة العلاج.
- تنفيذ خطة العلاج.

- تقييم فعالية برنامج العلاج.
- تلخيص النتائج وإرسالها (إيصالها) إلى من يهمهم الأمر.

أسئلة مراجعة لمحاضرة السادسة الاضطرابات السلوكية

تحديد السلوك المستهدف وتعريفه

س١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. السلوك المستهدف هو المشكلة السلوكية التي ستعالج .

ب. تهدف المعالجة إلى تقليل أو إيقاف السلوك غير المرغوب ، أو زيادة السلوك المرغوب.

ج. من معايير الحكم على السلوك غير السوي (الشاذ) تكرار السلوك.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: من معايير الحكم على السلوك غير السوي (الشاذ) :

أ. تكرار السلوك و مدة حدوث السلوك و شدة السلوك

ب. طوبوغرافية السلوك (شكل السلوك). أي هل هذا السلوك مستمر بنفس الشكل أم مرة يقل وأخرى يزيد.

ج. كمون السلوك وهي الفترة الزمنية بين حدوث المثير وظهور الاستجابة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣: تحديد السلوك المستهدف هو عملية مشتركة بين المعالج والأهل :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٤: المعالج يحاول توجيه الأشخاص ذوي العلاقة بالطفل:

أ. نحو اختيار السلوكيات ذات الأولوية.

ب. يساعدهم في تفهم طبيعة المشكلة التي يعاني منها الطفل .

ج. يصف لهم طرق العلاج الممكنة بهدف اختيار أكثرها تقبلاً وفعالية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: حتى يقرر المعالج العلاج يتطلب الأخذ بـــالاعتبارات الأولية مثل :

أ. هل هناك مشكلة سلوكية بحاجة إلى علاج .

ب. هل أجريت محاولات سابقة لمعالجة المشكلة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٦: حتى يقرر المعالج العلاج يتطلب:

أ. ترتيب المشكلات حسب الأولوية.

ب. الأخذ بـــالاعتبارات الأولية.

ج. الاعتبارات الأخلاقية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: يجب البدء بمعالجة المشكلة التي ينطبق عليها أكبر عدد ممكن من أحد المعايير التالية :

أ. المشكلة التي يود الأشخاص المهمون في حياة الطفل البدء بمعالجتها.

ب. المشكلة الواضحة المعالم، أي القابلة للقياس المباشر.

ج. المشكلة التي سيكون علاجها بمثابة مفتاح لمعالجة المشكلات الأخرى، (المترتبة عليها).

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: يجب البدء بمعالجة المشكلة التي ينطبق عليها أكبر عدد ممكن من أحد المعايير التالية :

أ. المشكلة التي سيكون لها عواقب وخيمة (كإيذاء الذات، أو إيذاء الآخرين مثلاً) إذا لم تعالج بسرعة.

ب. سهولة تنفيذ خطة العلاج.

ج. أن لمعالجتها أهمية كبيرة في تكيف الطفل اجتماعياً وأكاديمياً.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٩: توجد .....أخلاقية لها علاقة بالاعتبارات الأخلاقية :

أ. ست قضايا .

ب. خمس قضايا .

ج. أربع قضايا .

د. ثلاث قضايا .

س١٠ : من القضايا الأخلاقية التي لها علاقة بالاعتبارات الأخلاقية :

أ. أهداف برنامج تعديل السلوك / طريقة العلاج.

ب. فعالية برنامج تعديل السلوك.

ج. كفاءة مُعدل السلوك .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١١: إن تنفيذ برامج تعديل السلوك بشكل فعال يتطلب أشخاصاً ذوي كفاءة ومعرفة بقوانين السلوك:

أ. صواب .

ب. خطأ .

للإطلاع // بعض الاعتبارات الأخلاقية الأخرى

- موافقة ولي أمر الطفل.
- موافقة المدرسة أو المؤسسة العلاجية.
- موافقة الطفل إذا كان عمره وقدراته يسمحان بذلك.
- الاتفاق في الرأي: هل يتفق الأشخاص المهمون في حياة الطفل على أن التغير في السلوك ضروري وهام؟
- طرق العلاج: هل سيتم تطبيق الإجراءات العلاجية الإيجابية لتعديل السلوك المستهدف مثل: التشكيل، التعزيز، النمذجة إلخ؟
- الإجراءات العلاجية المنفرة: هل سيتم استخدامها فقط بعد التأكد من فشل الإجراءات العلاجية غير المنفرة، أي مبررات استخدامها منطقية؟
- حماية حقوق الطفل: هل يكفل البرنامج حماية الحقوق الأساسية للطفل مثل: حاجاته الجسمية والنفسية الأساسية؟
- الحق في الحصول على علاج فعال: هل سيتم تطبيق الإجراءات العلاجية الأكثر فاعلية لمعالجة المشكلة السلوكية؟

س١٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. بعد اختيار وتحديد السلوك المستهدف يقوم المعالج أو الأخصائي النفسي بتعريفه بكل دقة ووضح.

ب. لكي نتحقق من فعالية برنامج تعديل السلوك ليس من الضروري أن نهتم لقياس السلوك المستهدف. بل لابد من قياس السلوك المستهدف .

ج. لكي نقيس السلوك المستهدف بدقة فلابد من تحديده.

د. أهم المميزات الأساسية لتعديل السلوك هي تعريف السلوك المستهدف إجرائياً.

س١٣: المعيار المستخدم في تعديل السلوك للحكم على وضوح التعريف هو :

أ. كثرة المعلومات التي تم جمعها .

ب. صدق أو دقة المعلومات التي يسمح لنا التعريف بجمعها.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: تقدر دقة المعلومات من خلال:

أ. إيجاد دلالة الثبات.

ب. نسبة الاتفاق بين شخصين يقومان بالملاحظة في نفس الفترة الزمنية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٥: التعريف الجيد للسلوك لا يسمح بالتفسيرات والتحيزات الشخصية من الملاحظ :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٦: لابد من أن يكون السلوك المستهدف قابل :

أ. للملاحظة .

ب. للقياس .

ج. للملاحظة والقياس معاً .

د. للتغيير .

س١٧: لابد من أن يكون السلوك المستهدف قابل للملاحظة والقياس مثل :

أ. الخروج من المقعد .

ب. إتباع التعليمات .

ج. الانتباه إلى النقاش و العدوان .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٨: بعد تحديد المشكلة السلوكية وتعريفها، يحتاج المعالج السلوكي إلى أن يحدد بكل دقة ووضوح :

أ. الهدف الذي يريد الوصول إليه.

ب. طريقة العلاج .

ج. خطوات العمل .

د. جميع ما سبق .

س١٩: مما يوضح أهمية تحديد الأهداف :

أ. أنها تعمل بمثابة موجه لاختيار الإجراءات العلاجية و تعمل بمثابة معايير لتقييم التغير في السلوك.

ب. تساعد المتعالج نفسه على تنظيم ذاته على نحو يؤدي إلى تحقيق تلك الأهداف من خلال إتباع الخطوات المناسبة للوصول إلى تحقيق الهدف.

ج. تعمل بمثابة معايير لتقييم فاعلية أساليب تعديل السلوك المستخدمة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٠: تصنف الأهداف إلى :

أ. خمسة أنواع .

ب. أربعة أنواع .

ج. ثلاثة أنواع .

د. نوعين .

س٢١: تصنف الأهداف إلى نوعين هما أهداف طويلة المدى وأهداف قصيرة المدى :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٢: هي وصف لما يتوقع أن يكتسبه المتعالج من مهارات وقدرات بعد الانتهاء الكلي من تطبيق برنامج تعديل السلوك:

أ. أهداف طويلة المدى .

ب. أهداف قصيرة المدى .

ج. أهداف إجرائية .

د. أهداف شخصية .

س٢٣: الأهداف قصيرة المدى و(الأهداف السلوكية) :

أ. هي تصف خطوات إجرائية قابلة للقياس والملاحظة بشكل مباشر .

ب. الهدف من تحديدها هو مساعدة المتعالج على الانتقال تدريجياً من مستوى الأداء الحالي إلى تحقيق الأهداف طويلة المدى.

ج. تساعد المعالج في الحكم على فاعلية برنامج تعديل السلوك من خلال أنها قابلة للملاحظة والقياس.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤: الأهداف قصيرة المدى يتم تحديدها من خلال :

أ. إيجاد دلالة الثبات.

ب. نسبة الاتفاق بين شخصين يقومان بالملاحظة في نفس الفترة الزمنية.

ج. تجزئة الأهداف طويلة المدى إلى العناصر المكونة لها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٥: يشتمل الهدف السلوكي على:

أ. خمسة عناصر .

ب. أربعة عناصر .

ج. ثلاثة عناصر .

د. عنصرين .

س٢٦: من عناصر الأهداف السلوكية :

أ. الأداء والظروف .

ب. الظروف والمعايير.

ج. الأداء والمعايير .

د. الأداء والظروف والمعايير .

س٢٧: هو وصف السلوك بطريقة واضحة لا تسمح بالتفسيرات والتحيزات الشخصية. أي الأفعال السلوكية القابلة للقياس، مثل يكتب الطالب اسمه، يخرج الطالب من مقعده :

أ. الظروف .

ب. المعايير.

ج. الأداء.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: يحدث فيها السلوك، وهي في العادة تشمل المكان والزمان المناسبين:

أ. الظروف .

ب. المعايير.

ج. الأداء.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: المحك الذي نلجأ إليه لتحديد مستوى الأداء المطلوب :

أ. الظروف .

ب. المعايير.

ج. الأداء.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٠: من المعايير التي نلجأ إليها لتحديد مستوى الأداء المطلوب:

أ. تحديد الفترة الزمنية التي يحدث فيها السلوك (سرعة الأداء).

ب. تحديد مستوى الدقة في الأداء.

ج. تحديد تكرار السلوك و تحديد نوعية الأداء.

د. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة السابعة الاضطرابات السلوكية

قياس السلوك المستهدف

س١: بعد اختيار السلوك أو تحديد المستهدف الذي ستتم معالجته وتعريفه إجرائياً لابد من قياسه :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢: للقياس أهداف عديدة منها:

أ. تحديد السلوكيات الأكاديمية والاجتماعية التي تعلمها الفرد والسلوكيات التي مازال بحاجة إلى أن يتعلمها.

ب. تقييم فعالية طرق تعديل السلوك المستخدمة.

ج. إجبار مُعدل السلوك على تعريف السلوك المستهدف بدقة والتركيز على ذلك السلوك بالذات.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣: طريقة القياس التي يختارها المعالج تعتمد على وجهة نظره حول أسباب السلوك:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٤: الفرق بين القياس النفسي التقليدي والقياس السلوكي الحديث هو:

أ. إن القياس التقليدي يركز على العوامل الداخلية والوراثية والسمات الثابتة نسبياً و يهمل العوامل البيئية التي يركز عليها الاتجاه الحديث. (ثبات السلوك وتغييره من موقف لآخر) .

ب. طرق العلاج في الاتجاه التقليدي تعتمد على وجهة نظر المعالج وليس على جمع البيانات التي يركز عليها الاتجاه الحديث.

ج. القياس التقليدي لا يهتم بالفروق الفردية التي يركز عليها الاتجاه الحديث ولكنه يركز على موقع الفرد بالنسبة لمجموعته

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: الاتجاه الحديث (السلوكي) يرى أن سلوك الإنسان يتغير من ظرف إلى آخر ولهذا فهو يهتم بقياس التباين في سلوك الفرد نفسه :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٦: قياس السلوك عملية :

أ. متواصلة كما في الاتجاه التقليدي .

ب. قبلي وبعدي .

ج. متواصلة وليست كما في الاتجاه التقليدي قبلي وبعدي .

د. قبلي ومرحلي وبعدي وتتبعي كما في السلوك الحديث.

س٧: قياس السلوك عملية متواصلة لأنه ممكن تعترض حياة الإنسان أثناء التجربة أو بعدها مرض أو أي ظروف أخرى تؤثر على العلاج :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٨: من الاعتبارات الأساسية في القياس السلوكي:

أ. تحديد السلوكيات التي سيتم قياسها .

ب. تحديد موعد ومكان القياس و تحديد مدة الملاحظة .

ج. تحديد الشخص الذي سيقوم بملاحظة السلوك.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٩: يعني التركيز على سلوك واحد فقط ليس أثنين أو أكثر وحسب الأولوية :

أ. تحديد السلوكيات التي سيتم قياسها .

ب. تحديد موعد ومكان القياس .

ج. تحديد مدة الملاحظة .

د. تحديد الشخص الذي سيقوم بملاحظة السلوك.

س١٠: من الاعتبارات الأساسية في القياس السلوكي تحديد موعد ومكان القياس مع تقنين أوقات الملاحظة إذا كانت غير متواصلة أو مرحلية بمعنى :

أ. أن تكون مدة الملاحظة متساوية من وقت لآخر .

ب. أن تكون ظروف القياس متشابهة من وقت لآخر.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١١: تعتمد على معدل حدوث السلوك إذا كان مرتفع أو قليلاً ما :

أ. تحديد السلوكيات التي سيتم قياسها .

ب. تحديد موعد ومكان القياس .

ج. تحديد مدة الملاحظة .

د. تحديد الشخص الذي سيقوم بملاحظة السلوك.

س١٢: تحديد الشخص الذي سيقوم بملاحظة السلوك يجب أن يكون على معرفة بـــــ :

أ. السلوك المستهدف

ب. بتعريف السلوك المستهدف وبصفاته.

ج. طرق القياس المستخدمة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٣: من طرق قياس السلوك المستخدمة في تعديله الاختبارات النفسية التقليدية (مثل اختبارات الذكاء، اختبارات الشخصية، وبخاصة في المرحلة الأولى :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٤: يشمل التقييم التمهيدي :

أ. استخدام التقييم الذاتي.

ب. المقابلة.

ج. قوائم تقدير السلوك .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥: البيانات التي يتم جمعها باستخدام التقييم الذاتي و المقابلة و قوائم تقدير السلوك تتصف :

أ. بالعمومية .

ب. من الصعب توظيفها في خطة العلاج .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق.

س١٦: يلجأ معدلو السلوك إلى جمع بيانات تتصف بالدقة والوضوح وذلك من خلال القياس المباشر للسلوك، بـــــ:

أ. استخدام الملاحظة المباشرة .

ب. قياس نتائج السلوك.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٧: إن الغاية الرئيسية من المقابلات السلوكية هي:

أ. تحديد السلوك المستهدف من جوانبه المختلفة .

ب. محاولة التعرف على العوامل التي تؤثر فيه.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٨: من أهداف المقابلات السلوكية:

أ. تفهم المشكلة التي يعاني منها الفرد و التعرف على تاريخ الحالة النمائي.

ب. معرفة أنماط التفاعل الأسري التي قد تؤثر في السلوك المستهدف.

ج. التعرف على القدرات والإمكانات المتوافرة لدى الأسرة والتي يمكن توظيفها في برنامج تعديل السلوك.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩: بعد الانتهاء من إجراء المقابلة يطلب مُعدِل السلوك (الأخصائي النفسي) عادة من الأشخاص في حياة المتعالج الإجابة عن أسئلة محددة تهدف إلى تقييم سلوك المتعالج بشكل عام، وذلك من خلال استخدام قوائم تقدير سلوكية:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٠: أصبحت طريقة قوائم تقدير السلوكية من طرق التقييم الشائعة في تعديل السلوك، كما يشهد على ذلك العديد من قوائم التقدير التي تم تطويرها في السنوات الماضية مثل:

أ. قائمة تقدير السلوك المشكل.

ب. مقاييس بتسبرج للتكيف السلوكي.

ج. قائمة والكر لتحديد السلوك المشكل.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: إن أكثر طرق القياس استخداماً في غرفة الصف هي:

أ. قياس نتائج السلوك.

ب. قوائم تقدير السلوك.

ج. اختبارات الذكاء.

د. اختبارات الشخصية.

س٢٢: قياس نتائج السلوك أي قياس السلوك من خلال :

أ. آثاره المتبقية .

ب. ملاحظته أثناء حدوثه .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣: إن قياس نتائج السلوك أي قياس السلوك يكون من خلال آثاره المتبقية مثال يستطيع المعلم أن يقرأ إجابات الطفل عن أسئلة الامتحان في أي وقت يشاء، إذ ليس بالطبع ملاحظة الطفل أثناء كتابته للإجابة:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٢٤: قياس نتائج السلوك :

أ. بسيطة وسهلة وعملية .

ب. لا تأخذ الكثير من وقت المعلم في غرفة الصف.

ج. توفر لنا معلومات دقيقة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٥: يقوم المعالج بتحويل البيانات التي يجمعها من خلال قياس نتائج السلوك إلى أحد الأشكال التالية :

أ. تكرار السلوك.

ب. معدل حدوث السلوك.

ج. نسبة حدوث السلوك.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٦: هو تسجيل عدد مرات حدوث السلوك في فترة زمنية محددة.

أ. تكرار السلوك.

ب. معدل حدوث السلوك.

ج. نسبة حدوث السلوك.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٧: يتم استخدام هذا الأسلوب عندما يكون من السهل تمييز السلوك المستهدف عن السلوكيات الأخرى، وعندما تكون فترة الملاحظة ثابتة، وإذا كانت الفرص المتاحة لحدوث السلوك متساوية من وقت لأخر:

أ. تكرار السلوك.

ب. معدل حدوث السلوك.

ج. نسبة حدوث السلوك.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: يشير معدل حدوث السلوك إلى عدد مرات حدوث السلوك لـــــــ :

أ. الدقيقة الواحدة .

ب. اليوم الواحد .

ج. الأسبوع واحد.

د. الشهر الواحد.

س٢٩: معدل السلوك = تكرار السلوك/ فترة الملاحظة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

مثال على معدل السلوك: إذا أجاب الطالب في اليوم الأول عن ١٨ مسألة بشكل صحيح خلال ٦ دقائق، معدل حدوث السلوك = ١٨/ ٦ = ٣ استجابات في الدقيقة الواحدة، اليوم الثاني أجاب عن ٢٤ مسألة في ١٢ دقيقة= ٢٤/ ١٢= ٢ استجابتين في الدقيقة الواحدة، إن قياس معدل السلوك يعطينا صورة صادقة عن مهارة الطالب حتى لو لم تكن فترات الملاحظة المختلفة متساوية.

س٣٠: هي حاصل تقسيم عدد مرات حدوث السلوك على العدد الكلي لفرص حدوث السلوك مضروباً في مئة :

أ. تكرار السلوك.

ب. معدل حدوث السلوك.

ج. نسبة حدوث السلوك.

د. لا شيء مما سبق .

مثال على نسبة حدوث السلوك : إذا أجاب الطالب على عدد ٧ مسائل بشكل صحيح من أصل ١٠ فإن نسبة الاستجابات الصحيحة هي ٧/ ١٠ × ١٠٠ = ٧٠% .

س٣١: أي العبارات التالية صحيحة :

أ. إن معظم السلوكيات لا تترك أثراً دائماً ولهذا فإن على المعالج السلوكي ملاحظتها وقياسها عند حدوثها مباشرةً.

ب. معظم السلوكيات تترك أثر .

ج. إن معظم السلوكيات لا تترك أثراً دائماً ولهذا فإنه ليس على المعالج السلوكي ملاحظتها وقياسها عند حدوثها مباشرةً.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٢: الخروج من المقعد، إيذاء الآخرين، إحداث الفوضى، كلها أمثلة لسلوكيات :

أ. لا تترك أثراً دائماً .

ب. تترك أثر .

ج. لا شيء مما سبق .

س٣٣: الخروج من المقعد، إيذاء الآخرين، إحداث الفوضى، كلها أمثلة لسلوكيات لا تترك أثراً دائماً في هذه الحالة يحتاج المعالج السلوكي إلى:

أ. ملاحظة السلوك مباشرةً أثناء حدوثه .

ب. ملاحظة نتائجه .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٤: الخروج من المقعد، إيذاء الآخرين، إحداث الفوضى، كلها أمثلة لسلوكيات لا تترك أثراً دائماً في هذه الحالة يحتاج المعالج السلوكي إلى ملاحظة السلوك مباشرةً أثناء حدوثه هذا ما يسمى بالملاحظة المباشرة:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٥: من طرق للقياس المباشر الشائعة في تعديل السلوك :

أ. تسجيل تكرار السلوك .

ب. تسجيل مدة حدوث السلوك.

ج. تسجيل الفواصل الزمنية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٦: هي مناسبة عندما يكون الهدف من برنامج العلاج هو زيادة سلوك مرغوب فيه أو تقليل السلوك غير المرغوب فيه:

أ. تسجيل تكرار السلوك .

ب. تسجيل مدة حدوث السلوك.

ج. تسجيل الفواصل الزمنية.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٧: غير مناسبة عندما يستمر حدوث السلوك مدة طويلة مثل: مص الأصبع نصف ساعة للطفل (مرة واحدة في نصف ساعة)، الطفل بكى أربع مرات خلال ساعة فلا تزودنا بمعلومات عن طوبوغرافية السلوك مثل مدة البكاء و شدته:

أ. تسجيل تكرار السلوك .

ب. تسجيل مدة حدوث السلوك.

ج. تسجيل الفواصل الزمنية.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٨: تستخدم عندما يكون المعالج السلوكي مهتماً بمعرفة طول الفترة الزمنية التي يستمر فيها حدوث السلوك. مثال معرفة بكاء الطفل عند وضعه في سريره مص الأصابع :

أ. تسجيل تكرار السلوك .

ب. تسجيل مدة حدوث السلوك.

ج. تسجيل الفواصل الزمنية.

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع مثال : نسبة السلوك = مدة السلوك/ مدة الملاحظة × ١٠٠

إذا كان طول فترة الملاحظة ٢٠ دقيقة واستمر السلوك بالحدوث مدة ٥ دقائق أثناء تلك الفترة فإن نسبة حدوثه تساوي ٥/ ٢٠ × ١٠٠= ٢٥%.

س٣٩: تشمل .... تقسيم فترة الملاحظة الكلية (١٠ دقائق مثلاً) إلى فترات زمنية جزئية متساوية (١٥ ثانية مثلاً) وملاحظة حدوث أو عدم حدوث السلوك المستهدف في كل من تلك الفترات الجزئية:

أ. تسجيل تكرار السلوك .

ب. تسجيل مدة حدوث السلوك.

ج. تسجيل الفواصل الزمنية.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٠: لا تعطينا صورة واضحة وكاملة عن السلوك:

أ. تسجيل تكرار السلوك .

ب. تسجيل مدة حدوث السلوك.

ج. تسجيل الفواصل الزمنية.

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع : مثال على تسجيل الفواصل الزمنية : ممكن السلوك يتكرر في الفاصل الزمني الواحد أكثر من مرة ونسجل في الفاصل الواحد مرة واحدة فقط.

س٤١: يقصد بنسبة الاتفاق بين الملاحظين :

أ. مدى ثبات نتائج الملاحظة بين ملاحظ وآخر.

ب. مدى ثبات التكرار .

ج. مدى تسجيل الملاحظات .

د. مدى سرعة تسجيل الملاحظات .

س٤٢: عندما تكون نسبة الاتفاق .....فأكثر فإن ذلك يدل على مدى صدق وثبات الملاحظة :

أ. ٩٠%.

ب. ٨٥%.

ج. ٨٠%.

د. ٧٥%.

س٤٣: نسبة الاتفاق عند تكرار السلوك =

أ. العدد الأصغر/ العدد الأكبر× ١٠٠

ب. المدة الأقصر/ المدة الأطول × ١٠٠

ج. مدة السلوك/ مدة الملاحظة × ١٠٠

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع : نسبة الاتفاق عند تكرار السلوك = العدد الأصغر/ العدد الأكبر× ١٠٠

مثال : إذا أفاد الملاحظ الأول أن السلوك المستهدف حدث ٢٥ مرة خلال فترة الملاحظة أما الملاحظ الثاني أفاد بأنه حدث ١٨ مرة خلال نفس فترة الملاحظة ....

نسبة الاتفاق بينهما = ١٨/ ٢٥ × ١٠٠= ٧٢%.

س٤٤: نسبة الاتفاق بين الملاحظين عند حدوث السلوك=

أ. العدد الأصغر/ العدد الأكبر× ١٠٠

ب. المدة الأقصر/ المدة الأطول × ١٠٠

ج. مدة السلوك/ مدة الملاحظة × ١٠٠

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع : نسبة الاتفاق بين الملاحظين عند حدوث السلوك=المدة الأقصر/ المدة الأطول × ١٠٠

مثال : إذا أفاد الملاحظ الأول أن السلوك المستهدف حدث لمدة ١٥ دقيقة خلال فترة الملاحظة أما الملاحظ الثاني أفاد بأنه حدث لمدة ١٢ دقيقةخلال نفس فترة الملاحظة.إذا فإن نسبة الاتفاق بن الملاحظين = ١٢ دقيقة / ١٥ دقيقة × ١٠٠ = ٨٠%.

س٤٥: من مصادر الخطأ في الملاحظة المباشرة :

أ. رد الفعل للملاحَظ و درجة تقبل السلوك.

ب. خصائص الشخص الملاحَظ و درجة وضوح الملاحظة.

ج. خصائص الشخص الملاحِظ. (العمر، الجنس، المظهر، الأسلوب في التعامل، كيفية الدخول إلى مكان الملاحظة وغيرها).

د. جميع ما سبق.

س٤٦: من مصادر الخطأ في الملاحظة المباشرة خصائص الشخص الملاحَظ فهي تكون حسب :

أ. السن فأقل من ستة سنوات لا يتأثرون، أما الراشدين فيتأثرون.

ب. مستوى الثقة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٧: كلما كانت الملاحظة أكثر وضوحاً واقتحامية كان حدوث رد الفعل لدى الشخص الملاحَظ أكثر.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٤٨: من مصادر الخطأ في الملاحظة المباشرة :

أ. إن مراعاة هذه النقاط يقلل من احتمال حدوث رد الفعل ولعل أكثر الطرق فعالية لتقليل أثر هذا العامل هو إخفاء هوية الملاحِظ (أي أن لا تكون الملاحظة اقتحامية .

ب. نزعة الملاحِظ نحو تغيير التعريفات الأصلية و درجة تعقيد نظام الملاحظة.

ج. توقعات الملاحظ والتغذية الراجعة.

د. جميع ما سبق صحيح.

أسئلة مراجعة المحاضرة الثامنة اضطرابات سلوكية

زيادة السلوك المرغوب فيه

س١: الإجراء الذي يؤدي فيه حدوث السلوك إلى توابع إيجابية أو إلى إزالة توابع سلبية، الشيء الذي يترتب عليه زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة ، تعريف ..:

أ. السلوك .

ب. التعزيز .

ج. التحليل الوظيفي .

د. ضبط المثير .

س٢: التعزيز يعرف وظيفياً، أي من خلال نتائجه على السلوك. فإذا أدت توابع السلوك إلى زيادة احتمال حدوثه في المستقبل تكون تلك التوابع معززة ويكون ما حدث تعزيزاً:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٣: التعزيز يعرف :

أ. أثناء حدوثه .

ب. بعد حدوثه فقط.

ج. قبل حدوثه .

د. لا شيء مما سبق .

س٤: هو ذلك المثير الذي يؤدي بطبيعته إلى تقوية السلوك دون خبرة سابقة أو تعلم، ولهذا فهو أيضا يسمى بالمثير غير الشرطي، أو المعزز غير المتعلم:

أ. المعزز الأولي.

ب. المعزز الثانوي .

ج. المعزز الطبيعي .

د. المعزز الصناعي .

س٥: (الطعام، الشراب، الدفء، الحنان، ... إلخ) تعد معززات :

أ. معززات أولية إيجابية .

ب. معززات أولية سلبية .

ج. معززات ثانوية

د. معززات اصطناعية .

س٦: (البرد الشديد الحر الشديد، الألم، ..... إلخ).

أ. معززات أولية إيجابية .

ب. معززات أولية سلبية .

ج. معززات ثانوية

د. معززات اصطناعية .

س٧: هو المثير الذي يكتسب خاصية التعزيز من خلال اقترانه بالمعززات الأولية ولهذا فهو أيضاً يسمى بالمعزز الشرطي و هي مثيرات حيادية بالأصل اكتسبت خاصية التعزيز من خلال اقترانها بمعززات أخرى:

أ. معززات أولية إيجابية .

ب. معززات أولية سلبية .

ج. معززات ثانوية

د. معززات اصطناعية .

س٨: هي التوابع ذات العلاقة المنطقية للسلوك مثل: ابتسامة المعلم أو ثناؤه على الطالب بعد الإجابة الصحيحة وقد لا تُحدث تأثيراً فعالاً:

أ. معززات أولية إيجابية .

ب. معززات أولية سلبية .

ج. معززات طبيعية .

د. معززات اصطناعية .

س٩: إعطاء المعلم للطالب نقاطاً يمكن استبدالها فيما بعد بأشياء معينة يحبها الطالب يعد:

أ. معززات أولية إيجابية .

ب. معززات أولية سلبية .

ج. معززات طبيعية .

د. معززات اصطناعية .

س١٠: هو إضافة أو ظهور مثير معين بعد السلوك مباشرةً مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة.

أ. التعزيز الإيجابي .

ب. التعزيز السلبي .

ج. معززات طبيعية .

د. معززات اصطناعية .

س١١: هو إزالة مثير بغيض أو مؤلم (شيء، أو حدث يكرهه الفرد) بعد حدوث السلوك مباشرة يعمل على تقوية السلوك :

أ. التعزيز الإيجابي .

ب. التعزيز السلبي .

ج. معززات طبيعية .

د. معززات اصطناعية .

س١٢: من أمثلة التعزيز السلبي :

أ. تناولنا لحبة أسبرين في حالة الصداع .

ب. تخفيف السائق للسرعة عند معرفته بوجود الرادار.

ج. تحضير الطالب للحصة القادمة ليتجنب ما قد يفعله مدرس المادة المعروف بعقابه الشديد .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٣: هي مثيرات تكتسب صفة التعزيز نتيجة لارتباطها بمعززات أولية أو ثانوية متعددة مثل النقود وقد تصبح من أقوى المعززات الشرطية :

أ. المعززات المعممة

ب. المعززات الغذائية

ج. المعززات المادية

د. المعززات الرمزية

س١٤: تشمل كل أنواع الطعام والشراب التي يفضلها الفرد،:

أ. المعززات المعممة

ب. المعززات الغذائية

ج. المعززات المادية

د. المعززات الرمزية

س١٥: هناك بعض المشكلات والاعتراضات على استخدام المعززات الغذائية فليس مقبولاً أن نجعل معدل السلوك إمكانية للحصول على الطعام والشراب، ومشكلة أخرى وهي حالة الإشباع :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٦: تشمل الأشياء التي يحبها الفرد كالألعاب والقصص، وأقلام الألوان، والصور:

أ. المعززات المعممة .

ب. المعززات الغذائية.

ج. المعززات المادية .

د. المعززات الرمزية .

س١٧: وهي المعززات القابلة للاستبدال مثل: النقاط والنجوم، الكبونات، .....إلخ، يحصل عليها الفرد عند تأديته للسلوك المقبول المراد تقويته ويستبدلها فيما بعد بمعززات أخرى :

أ. المعززات المعممة .

ب. المعززات الغذائية.

ج. المعززات المادية .

د. المعززات الرمزية .

س١٨: هي نشاطات معينة يحبها الفرد ويُسمح له بالقيام بها حال تأديته للسلوك المرغوب فيه:

أ. المعززات المعممة .

ب. المعززات الغذائية.

ج. المعززات المادية .

د. المعززات النشاطية .

س١٩: السماح للطفل بمشاهدة برنامجه التلفزيوني المفضل بعد الانتهاء من تأدية واجباته المدرسية، أو السماح له بالخروج من المنزل مع أصدقائه بعد أن يقوم بترتيب غرفته الألعاب الرياضية المختلفة والزيارات والرحلات والرسم وقراءة القصص المحببة تعد معززات :

أ. مادية .

ب. نشاطية .

ج. معممة .

د. اجتماعية .

س٢٠: هي مثل الثناء، المدح، الابتسامة، الانتباه، إن لهذه المعززات حسنات كثيرة جداً منها أنها مثيرات طبيعية، ويمكن تقديمها مباشرةً بعد السلوك مباشرةً ونادراً ما يؤدي استخدامها إلى الإشباع عكس المعززات الغذائية كما أنها كثيراً ما تكون ملازمة لمعززات أخرى :

أ. معززات مادية .

ب. معززات نشاطية .

ج. معززات معممة .

د. معززات اجتماعية .

س٢١: اختيار المعززات المناسبة مهم جداً وهناك عدة طرق لتحقيق ذلك منها:

أ. سؤال الشخص عما يحبه أو ملاحظة ما يحبه أثناء تفاعله مع أقرانه وما يفضل من الأنشطة والألعاب.

ب. العرض على الشخص بعينه من المعززات المحتملة المتوفرة، والتي يمكن تقديمها له بعد الانتهاء من السلوك المقبول.

ج. مقابلة الشخص ووالديه ومعلميه للتعرف على الأشياء والأماكن والأنشطة المحببة له.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢: كل ما يأتي من العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز ماعدا :

أ. فورية التعزيز.

ب. ثبات التعزيز: عكس العشوائية.

ج. كمية التعزيز.

د. مقابلة الشخص ووالديه .

س٢٣: كل ما يأتي من العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز ماعدا :

أ. مستوى الحرمان – الإشباع.

ب. درجة صعوبة السلوك.

ج. سؤال الشخص عما يحبه .

د. التنويع.

س٢٤: من العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز التحليل الوظيفي الذي يكون من خلال تحليلنا للظروف البيئية التي يعيش فيها الفرد، ودراسة احتمالات التعزيز المتوفرة في تلك البيئة، فذلك يساعدنا على :

أ. تحديد المعززات الطبيعية.

ب. يزيد من احتمال تعميم السلوك المكتسب .

ج. يزيد من المحافظة على استمراريته.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٥: من العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز الجدة فكون الشيء جديداً يكسبه خاصية التعزيز أحياناً، لذلك ينصح بمحاولة استخدام أشياء غير مألوفة قدر الإمكان:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٦: من جداول التعزيز :

أ. جداول التعزيز المتواصلة.

ب. جداول التعزيز المتقطعة.

ج. جداول التعزيز المتكررة .

د. أ+ب.

س٢٧: يعني تقديم المعزز في كل مرة يحدث فيها السلوك المستهدف (المرغوب فيه)، وجدول التعزيز هنا هو الجدول المناسب عندما يكون الهدف هو مساعدة الفرد على اكتساب سلوكيات جديدة ليست موجودة لديه :

أ. جداول التعزيز المتواصلة.

ب. جداول التعزيز المتقطعة.

ج. جداول التعزيز المتكررة .

د. جداول التعزيز المثبتة .

س٢٨: بالرغم من أن التعزيز المتواصل إجراء فعال جداً في المراحل الأولى؛ إلا أن هناك قيوداً كثيرة تحد من استخدامه منها:

أ. التعزيز المتواصل يؤدي إلى الإشباع مما ينتج عنه فقدان المعزز قيمته التعزيزية.

ب. أن تعزيز السلوك بشكل متواصل إجراء غير عملي فذلك يتطلب جهداً كبيراً مما يجعل عملية تعديل السلوك عملية متعبة وربما مكلفة أيضاً.

ج. أن التوقف عن تعزيز السلوك بعد خضوعه لجدول تعزيز متواصل يؤدي إلى انطفاء ذلك السلوك بسرعة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٩: من قيود التعزيز المتواصل التي تحد من استخدامه أن التعزيز المتواصل يجعل المحافظة على استمرارية السلوك بعد التوقف عن المعالجة هدفاً من الصعب تحقيقه لأن السلوك غالباً ما يخضع لتعزيز غير متواصل (متقطع) في الحياة اليومية:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٠: في هذا الجدول يتم تعزيز السلوك في بعض الأحيان فقط :

أ. جداول التعزيز المتواصلة.

ب. جداول التعزيز المتقطعة.

ج. جداول التعزيز المتكررة .

د. جداول التعزيز المثبتة .

س٣١:كلما كان التعزيز متقطعاً أكثر ازدادت احتمالية استمرار السلوك (إلا إذا كان حدوث التعزيز نادراً جداً).

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٢:جداول التعزيز المتواصلة هي:

أ. الأكثر فعالية في مراحل اكتساب السلوك.

ب. الأفضل في مرحلة المحافظة على استمراريته.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٣:جداول التعزيز المتقطعة هي:

أ. الأكثر فعالية في مراحل اكتساب السلوك.

ب. الأفضل في مرحلة المحافظة على استمراريته.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٤: بعد أن يكون الفرد قد اكتسب السلوك المستهدف يصبح من الضروري تعزيز بعض الاستجابات لا كلها ليستمر ذلك السلوك في الحدوث، وسبب ذلك هو:

أ. أن السلوك الذي يخضع لجدول تعزيز متصل يبدي مقاومة أكبر للانطفاء

ب. أن السلوك الذي يخضع لجدول تعزيز متقطع يبدي مقاومة أكبر للانطفاء.

ج. أن السلوك الذي يخضع لجدول تعزيز متقطع لا يبدي مقاومة أكبر للانطفاء.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٥: التعزيز المتقطع هو :

أ. التعزيز العشوائي.

ب. التعزيز المنظم.

ج. التعزيز الثابت .

د. التعزيز المتكرر.

س٣٦: من أشكال جدول التعزيز المتقطع :

أ. النسبة الثابتة و النسبة المتغيرة.

ب. الفترة الزمنية الثابتة.

ج. الفترة الزمنية المتغيرة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٧: في هذا الجدول يكون تقديم المعزز متوقفاً على حدوث عدد معين من الاستجابات، إذ يتم تعزيز الفرد بعد تأديته لذلك العدد فقط:

أ. جدول النسبة الثابتة .

ب. جدول النسبة المتغيرة.

ج. جدول الفترة الزمنية الثابتة.

د. جدول الفترة الزمنية المتغيرة.

س٣٨: هذا الجدول شبه الجدول السابق (النسبة الثابتة) إلا أنه هناك فرقاً واحداً وهو أن عدد الاستجابات المطلوبة للحصول على التعزيز في هذا الجدول ليس ثابتاً بل متغير (ولكنه يتراوح حول متوسط معين). مثال تعزيز السلوك في أول مرة بعد خمس استجابات صحيحة ثم بعد ١٠ ثم بعد ١٥ وهكذا:

أ. جدول النسبة الثابتة .

ب. جدول النسبة المتغيرة.

ج. جدول الفترة الزمنية الثابتة.

د. جدول الفترة الزمنية المتغيرة.

س٣٩: وهي مثل النسبة الثابتة ولكن مع الزمن بعد فترة زمنية محددة كل خمس دقائق مثلاً يحدث أول سلوك مستهدف في كل فترة يعزز.

مثال الامتحانات الفصلية والنهائية، يذاكر فقط أثنائها ثم يتوقف بعدها عن المذاكرة:

أ. جدول النسبة الثابتة .

ب. جدول النسبة المتغيرة.

ج. جدول الفترة الزمنية الثابتة.

د. جدول الفترة الزمنية المتغيرة.

س٤٠: الفترة الزمنية المتغيرة مثل النسبة المتغيرة ولكن مع الزمن، بعد ٥ دقائق ثم بعد ١٠ ثم بعد ١٥ دقيقة وهكذا:

أ. صواب.

ب. خطأ.

أسئلة مراجعة المحاضرة التاسعة اضطرابات سلوكية

تشكيل السلوك

س١: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. إن التعزيز لا يحدث في فراغ وإنما يتم بوجود بيئة معينة، وهو لا يؤدي إلى زيادة السلوك فحسب وإنما يعمل على إخضاعه لضبط المثيرات التي يحدث بوجودها.

ب. بعد تعزيز السلوك عدة مرات بوجود مثيرات بيئية معينة تزداد احتمالية حدوثه بوجود تلك المثيرات وتنقص في غيابها.

ج. تسمى عملية تعزيز السلوك بشكل متكرر في بعض المواقف وعدم تعزيزه في المواقف الأخرى بعملية التعزيز الفارقي أو التفاضلي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: تسمى عملية تعزيز السلوك بشكل متكرر في بعض المواقف (أي بوجود مثيرات معينة) وعدم تعزيزه في المواقف الأخرى (أي في غياب تلك المثيرات) :

أ. بعملية التعزيز الفارقي أو التفاضلي.

ب. بعملية التعزيز التمييزي.

ج. بعملية التعزيز الاستجابي .

د. لا شيء مما سبق .

س٣: المثيرات التمييزية ذات علاقة بالسلوك :

أ. الإجرائي .

ب. الاستجابي.

ج. الفارقي.

د. التفاضلي .

س٤: المثيرات التمييزية :

أ. تسبق السلوك الإجرائي .

ب. تأتي بعد السلوك الإجرائي .

ج. لا شيء مما سبق .

س٥: المثيرات التمييزية تسمى تمييزية لأنها تساعدنا على :

أ. التمييز بين الظروف العملية التي سيعزز فيها السلوك والظروف التي لن يعزز فيها.

ب. التمييز بين الظروف البيئية التي سيعزز فيها السلوك والظروف التي لن يعزز فيها.

ج. التمييز بين الظروف الأسرية التي سيعزز فيها السلوك والظروف التي لن يعزز فيها.

د. التمييز بين الظروف الاجتماعية التي سيعزز فيها السلوك والظروف التي لن يعزز فيها.

س٦: بالإمكان زيادة أو تقليل احتمال حدوث الاستجابة من خلال تقديم أو إزالة المثير التمييزي، وعندما يتم ضبط السلوك من قبل المثيرات السابقة له يقال أن السلوك قد خضع لضبط المثير:

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٧: ضبط السلوك من خلال التحكم بالمثيرات التي تسبقه هو :

أ. ضبط الموقف.

ب. ضبط المثير.

ج. ضبط الذات .

د. لا شيء مما سبق

س٨: حدوث المثير السابق للسلوك الإجرائي لا يعني أن السلوك سيحدث بالتأكيد مثال السائق والإشارة الحمراء في الأول لن يتوقف، ولكن سوف يتوقف إذا أخذ مخالفة إذن السلوك الإجرائي محكوم بنتائجه عكس السلوك الإستجابي محكوم بالمثير السابق:

أ. صواب.

ب. خطأ

س٩: مثال للمثير التمييزي التصفيق والصراخ في الحفلات والمبارايات يكون مقبول – وغير مقبول في غرفة الصف:

أ. صواب.

ب. خطأ

س١٠: زيادة فعالية ضبط المثير ويتم ذلك من خلال :

أ. تحديد خصائص الموقف الذي سيحدث فيه السلوك بشكل كامل وواضح.

ب. تحديد المثيرات .

ج. تحديد السلوك الاجرائي .

د. تحديد السلوك الاستجابي .

س١١: زيادة فعالية ضبط المثير ويتم ذلك من خلال تحديد خصائص الموقف الذي سيحدث فيه الهدف من ذلك هو :

أ. تحديد الظروف التي يكون فيها السلوك مناسباً من أجل تعزيزه والظروف التي لا يكون فيها السلوك مناسباً للامتناع عن تعزيزه.

ب. تعزيز السلوك بوجود المثيرات المناسبة بشكل فعال، وذلك يتطلب أخذ العوامل التي تحدثنا عنها في سابقاً بعين الاعتبار.

ج. تركيز انتباه الفرد على المثيرات السابقة. فذلك يجعلها أكثر وضوحاً وتمييزاً، الأمر الذي يسهل ويسارع في عملية ضبط المثير.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٢: هو إجراء يشتمل على الاستخدام المؤقت لمثيرات تمييزية إضافية بهدف زيادة احتمالية تأدية الفرد للسلوك المستهدف:

أ. التلقين .

ب. الإخفاء.

ج. ضبط المثير .

د. السلوك .

س١٣: إلى ينقسم التلقين:

أ. خمسة أنواع .

ب. أربعة أنواع .

ج. ثلاثة أنواع .

د. نوعين .

س١٤: إلى ينقسم التلقين إلى ثلاثة أنواع هي :

أ. التلقين اللفظي / التلقين الإيمائي / التلقين التميزي .

ب. التلقين الجسدي / التلقين الإيمائي / التلقين التميزي.

ج. التلقين اللفظي / التلقين الجسدي / التلقين التميزي .

د. التلقين الإيمائي / التلقين اللفظي / التلقين الجسدي .

س١٥: وهو ببساطة تعليمات لفظية. مثال أفتح الكتاب صفحة كذا.

أ. التلقين الإيمائي .

ب. التلقين اللفظي .

ج. التلقين الجسدي .

د. التلقين التميزي .

س١٦: وهو تلقين من خلال الإشارة أو النظر باتجاه معين أو بطريقة معينة:

أ. التلقين الإيمائي .

ب. التلقين اللفظي .

ج. التلقين الجسدي .

د. التلقين التميزي .

س١٧: وهو يشتمل على لمس الآخرين جسدياً أو التوجيه الجسدي، بهدف مساعدتهم على تأدية سلوك معين مثال : مسك يد الطفل أثناء تعليمه الكتابة:

أ. التلقين الإيمائي .

ب. التلقين اللفظي .

ج. التلقين الجسدي .

د. التلقين التميزي .

س١٨: الإزالة التدريجية للتلقين بهدف مساعدة الفرد على تأدية السلوك المستهدف باستقلالية، وهو إجراء ضروري في أية حالة تعمل فيها المثيرات غير التقليدية على ضبط السلوك:

أ. التلقين .

ب. الإخفاء.

ج. ضبط المثير .

د. السلوك .

س١٩: لاستخدام الإخفاء يجب :

أ. تحديد المثيرات التمييزية الطبيعية التي ستعمل على ضبط الاستجابة بعد التوقف عن استخدام المثيرات التمييزية المساندة.

ب. تحديد خطوات الإخفاء، فبعد أن يتضح لنا أن الاستجابة المستهدفة قد أصبحت تحدث بشكل متواصل نتيجة للتلقين فبإستطاعتنا حينذاك البدء بإخفاء التلقين تدريجياً.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٠: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. المبدأ المتبع في الإخفاء هو الاعتماد على تقييم الأداء لتحديد سرعته .

ب. إذا كان الإخفاء سريعاً جداً فالاستجابة قد تتوقف عن الحدوث تماماً، وإذا كان الإخفاء بطيئاً جداً فقد يصبح اعتماد الفرد على التلقين كبيراً جداً مما يؤثر سلباً على أدائه المستقل.

ج. إن طريقة الإخفاء المناسبة تعتمد على طريقة التلقين المستخدم .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: يمكننا استخدام الإخفاء اللفظي من خلال:

أ. تقليل عدد الكلمات المستخدمة كأن نقول "تعال" بدلاً من نقول "أحمد تعال إلى هنا".

ب. تخفيض الصوت تدريجياً.

ج. الإخفاء من التلقين الإيمائي أو الجسدي.

د. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة العاشرة اضطرابات سلوكية

تابع تشكيل السلوك

س١: أي العبارات التالية صحيحة:

أ. كي نعزز السلوك فلابد من وجوده، أما في حالة عدم وجود السلوك فلابد أولاً من إيجاد السلوك.

ب. التشكيل لا يعني خلق سلوكيات جديدة من لا شيء.

ج. بالرغم من أن السلوك المستهدف ليس موجود لدى الفرد إلا أنه غالباً ما يكون لديه سلوكيات قريبة منه.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: المعالج السلوكي يقوم بتعزيز تلك السلوكيات القريبة من السلوك المستهدف بهدف ترسيخها في ذخيرة الفرد، وبعد ذلك يلجأ إلى التعزيز التفاضلي والذي يشتمل على تعزيز الاستجابة فقط عندما تقترب أكثر فأكثر من السلوك المستهدف.

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٣:الإجراء الذي يشتمل على التعزيز الإيجابي المنظم للاستجابات التي تقترب شيئا فشيئاً من السلوك النهائي بهدف إحداث سلوك لا يوجد حالياً، فتعزيز الشخص عند تأديته سلوكاً معيناً لا يعمل على زيادة حدوث ذلك السلوك فقط ولكنه يقوي السلوكيات المماثلة له أيضاً.

أ. تعريف الضبط .

ب. تعريف التشكيل .

ج. تعريف السلوك .

د. تعريف التسلسل .

س٤: من خطوات التشكيل :

أ. تحديد وتعريف السلوك النهائي. بدقة على شكل هدف سلوكي .

ب. تحديد وتعريف السلوك المدخلي.

ج. اختيار معززات فعالة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: من خطوات التشكيل :

أ. الاستمرار في تعزيز السلوك المدخلي إلى أن يصبح معدل حدوثه مرتفعاً .

ب. الانتقال تدريجياً من مستوى أداء إلى مستوى آخر .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٦: السلوك المدخلي أي اختيار استجابة قريبة من السلوك النهائي لنعززها ونقويها بهدف صياغة السلوك النهائي منها، والسلوك المدخلي يجب:

أ. أن يحدث بشكل متكرر وذلك حتى تتوفر لنا الفرص الكافية لتعزيزه وتقويته .

ب. أن يكون السلوك المدخلي قريب من السلوك النهائي.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧: المبدأ العام الذي يجب إتباعه في تحديد المدة اللازمة للانتقال من خطوة لأخرى هو العمل على تعزيز الأداء .....لأن كثرة التعزيز ترسخ السلوك في المستوى وقلته تُخفي السلوك:

أ. ١٠ مرات إلى خمس مرات قبل الانتقال إلى المستوى التالي.

ب. ٣ مرات إلى خمس مرات قبل الانتقال إلى المستوى التالي.

ج. ٧ مرات إلى خمس مرات قبل الانتقال إلى المستوى التالي.

د. ٨ مرات إلى خمس مرات قبل الانتقال إلى المستوى التالي.

س٨: هو الإجراء الذي نستطيع من خلاله مساعدة الفرد على تأدية سلسلة سلوكية بتعزيزه عند تأديته للحلقات التي تتكون منها تلك السلسلة على نحو متتال :

أ. تعريف الضبط .

ب. تعريف التشكيل .

ج. تعريف السلوك .

د. تعريف التسلسل .

س٩: التسلسل يتعامل مع سلوكيات موجودة لديه ولكنه تحدث :

أ. على شكل حلقات منفصلة .

ب. على شكل سلسلة متتالية منظمة.

ج. لا شيء مما سبق .

س١٠: السلسلة هي مجموعة من الحلقات تعمل فيها كل حلقة:

أ. بوصفها مثيراً تمييزياً للاستجابة التي تليها .

ب. بوصفها معززاً شرطياً للاستجابة التي تسبقها .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١١: العنصر الذي يحافظ على تماسك السلسلة هو ..... الذي يحدث في نهايتها:

أ. التكرار.

ب. التعزيز.

ج. العقاب .

د. الاستجابة .

س١٢: مفهوم التسلسل يستند إلى حقيقة أن :

أ. السلوك يؤثر في البيئة ويتأثر بها .

ب. السلوك يؤثر في البيئة لكنه لا يتأثر بها .

ج. السلوك لا يؤثر في البيئة ولكنه يتأثر بها .

د. السلوك لا يؤثر في البيئة ولا يتأثر بها .

س١٣: يستند التسلسل إلى تحليل المهارات وهي عملية تهدف إلى تحديد :

أ. الخطوات اللازمة لتحقيق السلوك المستهدف.

ب. مستوى الأداء الحالي.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: تجزئة المهمة المطلوبة من الشخص إلى الحلقات الصغيرة التي تتكون منها وترتيبها على شكل متسلسل اعتماداً على موقع كل من هذه الحلقات في السلسلة، وبعد ترتيب الاستجابات نقوم بتعليم الاستجابة الأولى، ثم الثانية فالثالثة، إلخ إلى أن يؤدي السلسلة بكاملها.

أ. تعريف الضبط .

ب. تعريف التشكيل .

ج. تعريف التسلسل .

د. تعريف تحليل المهارة .

س١٥: إذا تبين إنه لا يستطيع تأدية إحدى الحلقات في السلسلة ، وهذا أمراً غير مألوفاً ، نعمل على تشكيلها، وفي هذا النموذج يكون التركيز على المهمة التي سيؤديها الفرد لا على قدرات داخلية، فتحليل المهارات يتعامل مع استجابات :

أ. يمكن ملاحظتها ولا يمكن قياسها .

ب. يمكن ملاحظتها وقياسها بشكل مباشر.

ج. يمكن قياسها ولا يمكن ملاحظتها .

د. لا يمكن ملاحظتها ولا قياسها .

س١٦: تغيير في سلوك الفرد ينتج عن ملاحظته لسلوك الآخرين، كما تسمى أيضاً بالتعلم بالملاحظة، والتعلم الاجتماعي، والتقليد، والتعلم المتبادل:

أ. تعريف الضبط .

ب. تعريف التشكيل .

ج. تعريف التسلسل .

د. تعريف النمذجة.

س١٧: النمذجة :

أ. تحدث عفوياً .

ب. قد تكون نتيجة عملية هادفة وموجهة تشمل قيام نموذج بتأدية سلوك معين بهدف إيضاح ذلك لشخص آخر يتطلب منه الملاحظة والتقليد.

ج. عملية حتمية فالأبناء يقلدون الآباء، والطلاب يقلدون المعلمين، والمتعالجين يقلدون المعالجين .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٧: من أنواع النمذجة :

أ. النمذجة الحية .

ب. النمذجة المصورة أو الرمزية .

ج. النمذجة من خلال المشاركة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٨: ملاحظة الشخص لنموذج (شخص آخر) فقط.

أ. النمذجة الحية .

ب. النمذجة المصورة أو الرمزية .

ج. النمذجة من خلال المشاركة .

د. لاشيء مما سبق .

س١٩: ملاحظة الملاحظ للسلوكيات المستهدفة من خلال أفلام الفيديو، أو غيرها من الأدوات المصورة.

أ. النمذجة الحية .

ب. النمذجة المصورة أو الرمزية .

ج. النمذجة من خلال المشاركة .

د. لا شيء ما سبق.

س٢٠: من العوامل التي تزيد من فعالية النمذجة:

أ. انتباه الملاحظ للنموذج و دافعية الملاحِظ

ب. مقدرة الملاحِظ على تقليد سلوك النموذج: ظروفه الجسمية والحركية والعلقية، وصعوبتها وعمره الزمني.

ج. مقدرة الملاحظ على الاستمرار بتأدية السلوك بعد الملاحظة.

د. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الحادية عشر اضطرابات سلوكية

خفض السلوك غير المرغوب فيه

العقاب وبدائله

أولاً : العقاب

س١: أي إجراء يؤدي إلى تقليل احتمال حدوث السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة.

أ. تعريف الضبط .

ب. تعريف التشكيل .

ج. تعريف التسلسل .

د. تعريف العقاب.

س٢: يأخذ العقاب أشكال منها :

أ. تعريض الفرد لمثيرات بغيضة أو منفرة، ويسمى العقاب في هذه الحالة بالعقاب من النوع الأول.

ب. حرمان الفرد من امكانية الحصول على التعزيز، وذلك بعد قيامه بالسلوك غير المرغوب فيه مباشرةً، ويسمى العقاب في هذه الحالة بالعقاب من النوع الثاني.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق

س٣: إن الطريقة الوحيدة لمعرفة ما إذا كان المثير عقابياً أو غير عقابي هي:

أ. ملاحظ نتائجه على السلوك.

ب. شدة العقاب .

ج. تكرار العقاب .

د. مناسبة العقاب .

س٤: إذا ضعف السلوك أو توقف يكون ذلك المثير عقابياً :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٥: العقاب كالتعزيز يعرف وظيفياً، والفرق بين الاثنين هو:

أ. أن التعزيز يضعف السلوك بينما العقاب يقويه .

ب. أن التعزيز يقوي السلوك بينما العقاب يضعفه.

ج. أن التعزيز يلغي السلوك بينما العقاب يؤكده.

د. أن التعزيز يغير السلوك بينما العقاب يزيده.

ه.

س٦: من أنواع المثيرات العقابية :

أ. المثيرات العقابية غير الشرطية أو الأولية .

ب. المثيرات العقابية الشرطية أو الثانوية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧: يعرف .....على أنه الشيء الذي يزعج الإنسان أو يؤلمه بطبيعته.

أ. المثير العقابي غيرالشرطي (الأولي) .

ب. المثير العقابي الشرطي (الثانوي) .

ج. العقاب بصورة عامة .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: لا يكتسب خاصية العقاب من خلال الاقتران بمثيرات عقابية أخرى (عملية الإشراط). مثل الصوت المزعج، الحر الشديد الألم وغيرها:

أ. المثير العقابي غيرالشرطي (الأولي) .

ب. المثير العقابي الشرطي (الثانوي) .

ج. العقاب بصورة عامة .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: هي المثيرات التي تكون حيادية في البداية (غير مزعجة أو غير مؤلمة) :

أ. المثير العقابي غيرالشرطي (الأولي) .

ب. المثير العقابي الشرطي (الثانوي) .

ج. العقاب بصورة عامة .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: تكتسب خاصية العقاب بعد اقترانها بشكل متكرر بمثيرات بغيضة ، مثال تعبيرات الوجه التي تعكس عدم الرضا عن السلوك أو قول "لا" بصوت حاد:

أ. المثير العقابي غير الشرطي (الأولي) .

ب. المثير العقابي الشرطي (الثانوي) .

ج. العقاب بصورة عامة .

د. لا شيء مما سبق .

س١١: لا يكمن الخطأ في الإجراءات العقابية ذاتها بقدر ما يكمن في كيفية استخدامها :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٢: استخدام العقاب بنجاح يتطلب التعرف على العوامل التي تؤثر في فعاليته والعمل على مراعاتها ومن تلك العوامل :

أ. تحديد السلوك المستهدف / جدول العقاب / طبيعة المثيرات المستخدمة .

ب. شدة العقاب / فورية العقاب / استخدام العقاب بهدوء .

ج. استخدام العقاب بطريقة منظمة / تعزيز السلوك المرغوب فيه .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٣: استخدام العقاب بنجاح يتطلب التعرف على العوامل التي تؤثر في فعاليته والعمل على مراعاتها ومن تلك العوامل:

أ. الامتناع عن تعزيز السلوك غير المرغوب فيه / معاقبة السلوك وليس الفرد .

ب. تهيئة الظروف البيئية المناسبة / استخدام العقاب عند الضرورة فقط / القياس المتكرر .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: إن جدول العقاب المتواصل :

أ. أكثر أهمية من نوع العقاب المستخدم.

ب. أكثر فعالية من جدول العقاب المتقطع.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٥: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن الموقف الأكثر قبولاً من العقاب في علم النفس والتربية هو المتمثل في اعتباره وسيلة غير فعالة قد يترتب عليها نتائج سلبية كثيرة على السلوك الإنساني.

ب. قد يولد العقاب خاصة عندما يكون شديداً العدوان والعنف والهجوم المضاد.

ج. العقاب لا يشكل سلوكيات جديدة، إنما يكبح السلوك غير المرغوب فيه فقط.

د. لا يولد العقاب حالات انفعالية غير مرغوب فيها كالبكاء، والصراخ والخوف العام والخنوع. العكس صحيح .

س١٦: أي مما يلي ليس من سلبيات العقاب :

أ. يولد العدوان والعنف والهجوم المضاد .

ب. يولد انفعالات كالبكاء والخوف والصراخ .

ج. في اغلب الأحيان يعيق تطور السلوكيات المرغوب فيها.

د. لا يؤثر العقاب سلبياً في العلاقات الاجتماعية بين المعاقِب والمعاقب . العكس صحيح.

س١٧: أي مما يلي ليس من سلبيات العقاب :

أ. العقاب يؤدي إلى تعود مستخدمه عليه، أي تحويله إلى تعزيز سلبي لتقوية السلوك المرغوب فيه لمستخدم العقاب.

ب. يؤدي إلى الهروب والتجنب كغياب الطالب بسبب العقاب .

ج. قد يؤدي العقاب إلى خمود عام في سلوكيات الشخص المعاقَب.

د. نتائج العقاب غالباً لا تكون مؤقتة . بل تكون مؤقتة في الغالبة .

س١٨: من سلبيات العقاب :

أ. يؤثر العقاب سلباً في مفهوم الذات لدى الشخص المعاقَب ويحد من التوجه الذاتي لديه خاصة إذا حدث بشكل متكرر وإذا لم يصحبه تعزيز للسلوك المرغوب فيه.

ب. يؤدي إلى النمذجة السلبية، فالأب الذي يستخدم العنف الجسدي مع ابنه يقدم نموذجاً سلبياً يقلده الابن.

ج. العقاب وخاصة الجسدي منه قد ينتهي أحيانا بالإيذاء الجسدي للمعاقَب (كجرحه او كسر يده).

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩: أي مما يلي ليس من حسنات العقاب :

أ. يساعد الفرد على التمييز بين ما هو مقبول وما هو غير مقبول.

ب. يؤدي إلى إيقاف أو تقليل السلوكيات غير التكيفية بسرعة.

ج. يقلل من احتمال تقليد الآخرين له.

د. يؤدي إلى النمذجة السلبية.

أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية عشرة الاضطرابات السلوكية .

تابع خفض السلوك غير المرغوب فيه

س١ : من بدائل العقاب الإطفاء :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٢ : هو السلوك الذي لا يعزز يضعف وقد يتوقف نهائياً بعد فترة زمنية معينة:

أ. التعزيز التفاضلي .

ب. الإطفاء.(التجاهل المنظم)

ج. السلوك .

د. لا شيء مما سبق .

س٣: الإطفاء يشتمل على :

أ. استخدام المثيرات البغيضة لتقليل السلوك غير المقبول.

ب. إيقاف أو إلغاء المعززات التي كانت تتبع السلوك المقبول في الماضي والتي كانت تحافظ على استمراريته.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤ : من أجل زيادة احتمال نجاح الإطفاء فيجب :

أ. تحديد معززات الفرد، ويتم ذلك من خلال الملاحظة المباشرة.

ب. تحديد المواقف التي سيحدث فيها الإطفاء ويجب توضيح ذلك جيداً للفرد قبل البدء بتطبيق الإجراء.

ج. التأكد من أن كل من يهمهم الأمر (كالوالدين، الزملاْ، والمعلمين إلخ ...) سيساهمون في إنجاح الإجراء، وذلك بالامتناع عن تعزيز الفرد أثناء خضوع سلوكه غير المقبول للإطفاء.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٥ :أي العبارات التالية صحيحة:

أ. الإطفاء حتى لو استخدم بمفرده إجراء فعال لتقليل السلوك ويكون أكثر فعالية إذا علمنا على تعزيز السلوكيات المقبولة في الوقت نفسه.

ب. استخدام إجراءات تعديل السلوك بشكل منظم ذو أهمية قصوى لنجاحها، وهذا المبدأ يكتسب أهمية خاصة عند استخدام الإطفاء.

ج. يجب تعزيز السلوك ولو مرة واحدة أثناء خضوعه للإطفاء سيؤدي ببساطة إلى فشل الإجراء.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦ : الاستخدام الفعال للإطفاء يستلزم الانتباه إلى الخصائص التي يتصف بها السلوك عند خضوعه لهذا الإجراء ومنها :

أ. أن السلوك يقوى تقليدياً في البداية بدلاً من أن يضعف لأن الطفل سوف يبدي مقاومة عنيفة في البداية لتوقف التعزيز وذلك للحصول عليه.

ب. الإطفاء يؤدي إلى ظهور استجابات انفعالية مختلفة في البداية (كالعدوان والغضب) وخاصة في المراحل الأولى.

ج. الإطفاء لا يعمل على إيقاف السلوك فوراً بل إن توقف السلوك غالباً ما يكون تدريجياً.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: عند استخدام الإطفاء في بعض الأحيان قد يظهر السلوك من جديد بعد اختفائه وهذه الظاهرة تسمى ب:

أ. الخروج المفاجئ .

ب. الاستعادة التلقائية.

ج. الإطفاء الرجعي .

د. الإطفاء التجاهلي .

س٨: مُعدِل السلوك لا يولي اهتماماً كبيراً بظاهرة الاستعادة التلقائية لأنها :

أ. سرعان ما تزول إذا تم تجاهلها.

ب. تستمر لفترات كثيرة .

ج. تتكرر مرات ومرات .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: الخصائص التي يتصف بها السلوك عند خضوعه لهذا الإجراء لا تقلل من أهمية الإطفاء بالطبع، فهذا الإجراء إذا ما استخدم بشكل فعال يزيل السلوك غير المرغوب فيه وعادة يكون أثره دائماً:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٠: لعل أكثر إجراءات تقليل السلوك إيجابية هي الإجراءات المستندة إلى التعزيز ولهذا تسمى هذه الإجراءات بإجراءات التقليل الإيجابية:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١١: التعزيز (وهو الإجراء الذي يعمل على تقوية السلوك) بهدف تقليل السلوك، ويمكن تحقيق ذلك من خلال :

أ. التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى.

ب. التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض.

ج. التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي.

د. جميع ما سبق .

س١٢: يعرف على أنه تعزيز الفرد في حالة امتناعه عن القيام بالسلوك غير المقبول الذي يراد تقليله لفترة زمنية معينة:

أ. التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى.

ب. التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض.

ج. التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي.

د. لا شيء مما سبق .

س١٣: يسمى (بتعزيز غياب السلوك)، إذ أنه يشتمل على تعزيز الفرد لقيامه بأي سلوك مرغوب ما عدا السلوك الذي يراد تقليله:

أ. التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى.

ب. التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض.

ج. التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي.

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: إذا كان السلوك المستهدف هو إيذاء الطفل لأخاه جسدياً فمن خلال هذا الإجراء نعززه بعد مرور فترة زمنية نحددها مسبقاً إذا لم يقم بإيذاء أخاه أثناءها (وهكذا نرى أن ما يشمله هذا الإجراء هو إخضاع السلوك غير المقبول للإطفاء :

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٥: من الخطوات العامة لديتزورب التي ينبغي إتباعها عند استخدام هذا الإجراء :

أ. تحديد وتعريف السلوك غير المقبول الذي يراد تقليله.

ب. تحديد فترة زمنية يفترض عدم حدوث السلوك غير المقبول فيها وهذه الفترة إما أن تكون ثابتة من جلسة لأخرى وإما أن تكون متغيرة.

ج. ملاحظة السلوك أثناء تلك الفترة بتواصل ثم تعزيز الفرد بعد مرور تلك الفترة وذلك إذا لم يحدث السلوك المستهدف أثناءها.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٦: إن التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى ليس الخيار الأنسب إذا كان السلوك المستهدف سلوكاً خطراً أو عدوانياً لأنه :

أ. يقلل السلوك ولا يوقفه.

ب. يوقف السلوك بشكل مفاجئ.

ج. يزيد السلوك .

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع مهم :

عند استخدام التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى يراعي المعالج نقاط منها بعد ان يتضح من خلال القياس المباشر والمتواصل أن السلوك غير المقبول قد تم ضبطه (أي أن معدل حدوثه قد أصبح قليلاً) يصبح من الضروري إطالة الفترة الزمنية التي يفترض عدم حدوث السلوك المستهدف فيها. ويجب أن يتم ذلك تدريجياً وليس بشكل مفاجيء.

بعض الأفراد قد يمتنعون عن تأدية السلوك غير المقبول الذي يراد تقليله ولكنهم في الوقت نفسه قد يبدون سلوكات أخرى غير مقبولة أثناء الفترة الزمنية المحددة، وهذه السلوكات قد تكون أسوأ من السلوك المستهدف، فماذا نفعل؟ إن الجواب هو عدم تعزيز الفرد بعد مرور تلك الفترة الزمنية، فإذا استمر بعمل ذلك أصبح ضرورياً البحث عن إجراء آخر.

س١٧: يعرف ..... على أنه تعزيز الفرد عند قيامه بسلوك نقيض للسلوك غير المقبول الذي يراد تقليله، لهذا يسمى أيضاً (بالإشراط المضاد).

أ. التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى.

ب. التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض.

ج. التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي.

د. لا شيء مما سبق .

س١٨: السلوك النقيض أو البديل للسلوك المستهدف هو ذلك السلوك الذي لا يتوافق طوبوغرافياً معه.

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٩: هناك فرق بين السلوك التفاضلي للسلوكيات الأخرى والسلوك التفاضلي للسلوك النقيض فهو الإجراء الذي نعزز من خلاله السلوك النقيض فقط وليس كل السلوكيات الأخرى.

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٢٠: يجب أن يراعي المعالج عند استخدام التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض :

أ. أن يكون السلوك التقيض للسلوك المستهدف سلوكاً وظيفياً (أي ذا فائدة للفرد). والسلوك النقيض قد لا يكون موجوداً لدى الفرد لذلك يجب علينا تشكيله

ب. تحديد جدول التعزيز الذي سيتم استخدامه قبل البدء بعملية التعديل ويجب أيضاً تطبيق الإجراء بكشل منظم لا عشوائي.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢١: يشتمل هذا الإجراء على تحديد فترة زمنية يتم فيها قياس السلوك غير المقبول المراد تقليله، فإذا كان معدل حدوث السلوك أثناء تلك الفترة أقل من قيمة معينة يتم تعزيز الفرد أما إذا كان معدل حدوث السلوك أكثر من تلك القيمة فلا يحدث التعزيز .

أ. التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى.

ب. التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض.

ج. التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: هذا الإجراء يعمل على تقليل السلوك غير المقبول من خلال تعزيز تناقصه تدريجياً.

أ. التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى.

ب. التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض.

ج. التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣: اقترح بولزغروف وريث إتباع خطوات عند استخدام التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي من أهمها:

أ. تحديد وتعريف السلوك غير المقبول الذي يراد تقليله.

ب. تحديد طول الفترة الزمنية التي يفترض أن يصبح معدل حدوث السلوك المستهدف فيها منخفضاً وذلك بالطبع يعتمد على معدل حدوث السلوك قبل البدء بمعالجته.

ج. مراقبة السلوك بتواصل أثناء تلك الفترة و تعزيز الفرد مباشرة بعد مرور تلك الفترة إذا كانت قيمة السلوك أثناءها أقل من القيمة التي يتم تحديدها.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤: من حسنات التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي هو أنه:

أ. لا يشتمل على المثيرات التجنبية (البغيضة).

ب. سهولة استخدامه.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: أن إجراءات تقليل السلوك المستندة إلى التعزيز إجراءات إيجابية وبناءة، إذ أنها لا تعمل على تقليل السلوك من خلال استخدام المثيرات التجنبية وإنما تساعد الفرد على اكتساب السلوكيات المقبولة والوظيفية ولكنها غير مناسبة للسلوكيات الخطرة:

أ. صواب.

ب. خطأ.

أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة عشر الاضطرابات السلوكية

تابع خفض السلوك غير المرغوب فيه

العقاب وبدائله

س١: هي إحدى إجراءات العقاب الشائعة لتقليل السلوك غير المقبول، كما يشير هذا الاسم فهذا الإجراء يعني أن تأدية الفرد للسلوك غير المقبول سيكلفه شيئاً ما، وهو فقدان كمية معينة من المعززات التي في حوزته، مثال التأخير عن دفع فاتورة الكهرباء يدفع غرامة.

أ. تغيير المثير.

ب. الممارسة الإيجابية

ج. تكلفة الاستجابة .

د. التصحيح الزائد.

س٢: تعرف بأنها الإجراء السلوكي الذي يشتمل على فقدان الفرد لجزء من المعززات التي لديه نتيجة لتأديته للسلوك غير المقبول مما سيؤدي إلى تقليل أو إيقاف هذا السلوك، (وغالباً ما يسمى هذا الإجراء بالغرامة أو المخالفة).

أ. تغيير المثير.

ب. الممارسة الإيجابية

ج. تكلفة الاستجابة .

د. التصحيح الزائد.

س٣: من طرق استخدام تكلفة الاستجابة :

أ. يحصل الفرد على كمية من المعززات عند تأديته للسلوك المقبول ويفقد كمية معينة منها عند تأديته للسلوك غير المقبول، وهذا هو النوع الشائع، وغالباً ما تكون تكلفة الاستجابة جزءاً من برنامج شامل لتعديل السلوك.

ب. يقوم المعالج بمنح الفرد كمية من المعززات المجانية عند البدء ببرنامج العلاج، ويطلب منه أن يحافظ على أكبر قدر ممكن من تلك المعززات وذلك بالامتناع عن تأدية السلوك غير المقبول الذي يراد تقليله، فإذا حدث السلوك غير المقبول يفقد الفرد كمية من تلك المعززات يتم تحديدها قبل البدء بتطبيق الإجراء.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤: من النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام تكلفة الاستجابة:

أ. يجب إيضاح طبيعة الإجراء للفرد قبل البدء بتطبيقه فهذا قد يزيد تقبله له.

ب. يجب تحديد السلوك وتعريفه، وتوضيح كمية التعزيز التي سيفقدها الفرد عند تأديته لذلك السلوك.

ج. معاقبة السلوك غير المقبول من خلال تكلفة الاستجابة، يجب تعزيز السلوكيات البديلة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: من النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام تكلفة الاستجابة:

أ. يجب استخدام التغذية الراجعة الفورية بهدف توضيح فقدان المعززات للفرد.

ب. يجب تطبيق هذا الإجراء مباشرة بعد حدوث السلوك غير المقبول ويجب تطبيقه في كل مرة يحدث فيها ذلك السلوك.

ج. لا تلجأ إلى زيادة قيمة الغرامة تدريجياً فذلك قد يؤدي إلى تعود الشخص على الزيادة التدريجية هذه، الأمر الذي قد يترتب عليه فقدان الإجراء لفعاليته.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: من النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام تكلفة الاستجابة أننا لا نستطيع حرمان الفرد من جزء من المعززات إلا إذا كان لديه شيء منها:

أ. صواب.

ب. خطأ.

س٧: عند استخدام تكلفة الاستجابة تجنب أن يفقد الشخص كل المعززات التي في حوزته، وهذا يتطلب التأكد من أن كمية التعزيز التي تخصم عند حدوث السلوك الذي يراد تقليله كمية صغيرة نسبياً وذلك يعتمد على :

أ. طبيعة ذلك السلوك .

ب. قوة السلوك.

ج. كمية المعززات الموجودة لدى الشخص.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٨: إذا نتج عن استخدام تكلفة الاستجابة فقدان الفرد لكل المعززات وهذا قد يحدث أحياناً، فإن علينا ا:

أ. للجوء إلى إجراء تقليل آخر كالإقصاء مثلاً.

ب. تكرار الإجراء نفسه عدة مرات .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: التصحيح الزائد عادة ما يشتمل على توبيخ الفرد بعد قيامه بالسلوك غير المقبول مباشرة، وتذكيره بما مقبول وما هو غير مقبول ومن ثم يطلب منه إزالة الأضرار التي نتجت عن سلوكه غير المقبول ويسمى هذا الشكل ب:

ه. تغيير المثير.

و. الممارسة الإيجابية .

ز. تكلفة الاستجابة .

ح. الإرعاج أو الإعاضة.

س١٠: التصحيح الزائد هو تأديته سلوكيات نقيضة للسلوك غير المقبول الذي يراد تقليله بشكل متكرر لفترة زمنية محددة ويسمى هذا الشكل ب:

أ. تغيير المثير.

ب. الممارسة الإيجابية .

ج. تكلفة الاستجابة .

د. الإرعاج أو الإعاضة.

س١١: إن العامل الحاسم على إنجاح هذا الإجراء هو عدم تعزيز الفرد أثناء تأديته سلوكيات التصحيح.

أ. تغيير المثير.

ب. الممارسة الإيجابية

ج. تكلفة الاستجابة .

د. التصحيح الزائد.

س١٢: هذا الإجراء ليس الهدف منه تقليل السلوكيات غير المقبولة فقط؛ وإنما له هدف تعليمي من خلال الممارسة الإيجابية للسلوكيات المقبولة (سلوكيات التصحيح).

أ. تغيير المثير.

ب. الممارسة الإيجابية

ج. تكلفة الاستجابة .

د. التصحيح الزائد.

س١٣: إن بعض السلوكيات غير المقبولة تحدث في ظروف بيئية معينة واستناداً إلى هذه الحقيقة فإن باستطاعتنا تقليل تلك السلوكيات من خلال تعديل الظروف البيئية التي تحدث فيها، وهذا ما يسمى بإجراء ..... مثال الأم تبعد الأشياء التي يمكن أن تكسر عن متناول طفلها، المدرس ينقل الطالب الذي يتكلم مع زميله في مكان آخر بالفصل :

أ. تغيير المثير.

ب. الممارسة الإيجابية

ج. تكلفة الاستجابة .

د. التصحيح الزائد.

س١٤:من أكثر طرق العقاب استخداماً وهو لفظياً أو إيمائياً، كما قد يكون معززاً فهو يعمل على انتباه الآخرين للفرد الذي يتعرض له.

أ. التوبيخ.

ب. الممارسة الإيجابية

ج. تكلفة الاستجابة .

د. التصحيح الزائد.

س١٥: من أكثر طرق العقاب استخداماً :

أ. العقاب الجسدي.

ب. الممارسة الإيجابية

ج. تكلفة الاستجابة .

د. التصحيح الزائد.

أسئلة مراجعة المحاضرة الرابعة عشرة الاضطرابات السلوكية

التعاقد السلوكي

س١: اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الفرد والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك :

أ. الاضطراب السلوكي.

ب. التعاقد السلوكي.

ج. التعزيز الاجتماعي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢: يرى ستيوارت أن العقود السلوكية تقوم على :

أ. ستة افتراضات أساسية .

ب. خمسة افتراضات أساسية.

ج. أربعة افتراضات أساسية .

د. ثلاثة افتراضات أساسية .

س٣: من الافتراضات الأساسية التي قوم عليها التعاقد السلوكي:

أ. التعزيز الاجتماعي على صعيد العلاقات الاجتماعية مرهون بقيام الشخص بإظهار السلوك الاجتماعي المناسب.

ب. إن الاتفاقات الثنائية على صعيد العلاقات الاجتماعية ملزمة للطرفين وليس لطرف دون الآخر.

ج. إن قيمة العلاقة الاجتماعية وقوتها إنما هي نتاج مباشر لمعدل وكمية التعزيز الذي ينتج عنها، وهذا يعني ضرورة التأكد من أن العقد السلوكي يوفر أكبر كمية من التعزيز الثنائي.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٤: من الافتراضات الأساسية التي قوم عليها التعاقد السلوكي أن القواعد والمعايير لا تحد من الحرية في العلاقات الاجتماعية، فمعرفة الفرد بالنتائج المتوقعة للسلوكيات المختلفة التي قد يبديها تدفعه إلى اختيار السلوك الجيد والمرغوب فيه لأنه يعرف أن هذا السلوك سيعود عليه بالتعزيز:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٥:يتكون العقد السلوكي من عنصرين أساسيين، يتم تحديدهما:

أ. بالتفاوض بين الطرفين.

ب. من خلال قيام طرف بإجبار الطرف الآخر على الموافقة على بنود العقد.

ج. لا شيء مما سبق .

س٦: من محتويات العقد السلوكي المهمة المطلوب من الفرد تأديتها وتشتمل:

أ. من هو الشخص الذي سيؤدي المهمة والذي سيحصل على المكافآة.

ب. ماذا سيفعل هذا الشخص؟ (ما هي المهمة التي سيؤديها؟).

ج. متى سيقوم الشخص بتأدية المهمة؟ ما هي شروط قبول الأداء؟.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: من محتويات العقد السلوكي المكافآة التي سيحصل عليها حال تأديته لتلك المهمة و نعني أي تغير إيجابي في بيئة الفرد، ويشتمل هذا العنصر من العقد على:

أ. من الذي سيحكم على الأداء ويقرر إعطاء المكافأة أو عدم إعطائها ؟

ب. ما هي المكافأة ؟ متى ستعطى المكافأة ؟

ج. ما هي كمية المكافأة التي ستعطى ؟

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: من القواعد العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة العقود السلوكية :

أ. يجب أن يكون العقد مكتوباً، للحد من الاختلاف.

ب. يجب أن ينص العقد على أن المكافأة ستقدم بعد تأدية المهمة مباشرةً.

ج. على العقود السلوكية أن تحاول مساعدة المتعالج على الاقتراب تدريجياً من السلوك النهائي المطلوب. لذلك يجب أن يكون السلوك المدخلي بسيطاً ليستطيع المتعالج تأديته والحصول على المكافأة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: من القواعد العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة العقود السلوكية :

أ. يجب أن يكون واضحاً في العقد أن ما يعزز هو الانجاز وليس الامتثال لقواعد العقد بحد ذاته.

ب. يجب أن يوضح العقد أن التعزيز لن يحدث إلا بعد تأديته للسلوك المستهدف.

ج. يجب أن يكون العقد عادلاً، وما تعنيه هذه القاعدة هو أن يقبل المتعالج بشروط العقد وأن تتناسب طبيعة المكافأة مع طبيعة السلوك المستهدف.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: من القواعد العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة العقود السلوكية :

أ. يجب أن تكون بنود العقد واضحة، وهذا يعني ضرورة أن تكتب بنود العقد بلغة واضحة يفهمها كلا الطرفين.

ب. يجب أن يكتب العقد بصيغة إيجابية. وذلك يعني ضرورة تحديد المهمات التي ينبغي على المتعالج تأديتها وليس الانشغال بالمهمات التي عليه الامتناع عنها.

ج. يجب الالتزام ببنود العقد بصدق وأمانة. فعلى سبيل المثال قد يقدم البعض المعززات التي وعد بها في بادئ الأمر ومن ثم يمتنع عن ذلك. إن هذا يؤدي إلى فقدان العقد لمصداقيته وربما إلى تدهور الأداء.

د. جميع ما سبق .

س٩: من القواعد العامة التي يجب مراعاتها عند كتابة العقود السلوكية :

أ. يجب تعديل بنود العقد إذا اقتضت الحاجة ذلك. والمهم هو أن على كل من الطرفين الموافقة على أية تعديلات مفتوحة.

ب. يجب أن يكتب العقد بصيغة إيجابية. وذلك يعني ضرورة تحديد المهمات التي ينبغي على المتعالج تأديتها وليس الانشغال بالمهمات التي عليه الامتناع عنها.

ج. يجب الالتزام ببنود العقد بصدق وأمانة. فعلى سبيل المثال قد يقدم البعض المعززات التي وعد بها في بادئ الأمر ومن ثم يمتنع عن ذلك. إن هذا يؤدي إلى فقدان العقد لمصداقيته وربما إلى تدهور الأداء.

د. جميع ما سبق .

للإطلاع : الخطوات العامة المتبعة في تخطيط برامج تعديل السلوك وتنفيذها

- تحديد السلوك المستهدف.
- تعريف السلوك المستهدف.
- قياس السلوك المستهدف.
- التحليل الوظيفي للسلوك (تحليل الظروف التي تحدث فيها المشكلة).
- تصميم خطة العلاج.
- تنفيذ خطة العلاج.
- تقييم فعالية برنامج العلاج.
- تلخيص النتائج وإرسالها (إيصالها) إلى من يهمهم الأمر.

انتهى بفضل الله ومنته ..صبا زهران دعواتكم