

واجبات التقويم التربوي

الواجب الاول ..~

تمتاز المقاييس النسبية بأنها :

- أ -تصنف الأشياء والأشخاص إلى فئات
- ب - فنوية القياس
- ج - تدل على امتلاك الشخص لسمة معينة
- د - ذات صفر مطلق

2- تمتاز المقاييس الاسمية بأنها :

- أ -تصنف الأشياء والأشخاص إلى فئات
- ب - فنوية القياس
- ج - تدل على امتلاك الشخص لسمة معينة
- د - ذات صفر مطلق

من وظائف التقويم التربوي، الوظيفة الكشفية، وتعني :

- أ -تقويم التقنيات التربوية
- ب - تعرف مواهب الطلاب وقدراتهم.
- ج - دعم عملية اتخاذ القرارات
- د - مساعدة أولياء الأمور في التعرف على مستوى أبنائهم

الواجب الثاني ..

- ١ - تستخدم سلالمة التقدير غالبا لتقييم:
- ٢ - أ - التحصيل.
- ٣ - ب - الاتجاهات.
- ٤ - ج - الاستعدادات.
- ٥ - د - الذكاء.

١- التصميم التعليمي، يعني:

- أ - تكامل المنهج.
- ب - استجابة المنهج لحاجات الدارسين.
- ج - المحك الذي يختبر مدى دقة المنهج التعليمي للتخطيط التعليمي.
- د - وجود نشاطات في المنهج.

3- الاستبانة التي تعطي فرصة للمستجيب بان يعبر عن رأيه دون قيود، تسمى الاستبانة:
أ - المقيدة.

- ب- المغلقة.
- ج- المفتوحة.
- د- المفتوحة المغلقة

الواجب الثالث ..

1-التقويم الذي يهدف إلى اختيار أفضل المدخلات للعملية التعليمية ،هو التقويم:

- أ- التكويني.
- ب- المبدئي.
- ج- الانتقائي.
- د- الختامي.

2-تهدف عملية التقويم إلى:

أ-تحديد درجة التحقق من الأهداف.

- ب- جمع المعلومات.
- ج- تحليل المعلومات.
- د- تبويب المعلومات.

3-أن يقيس التلميذ الزاوية القائمة بالمنقلة في ثلاث دقائق، هذا هدف سلوكي في مستوى:

- أ- التذكر.
- ب- التحليل.
- ج- التطبيق.
- د-التقويم.

4-أن يعطي الطالب رأيه في قصة الجدة بأسلوب لفظي مناسب ،هذا هدف سلوكي في مستوى:

- أ- التذكر.
- ب- التحليل.
- ج- التطبيق.
- د-التقويم.

واجبات التقويم التربوي المستوى الحل

الواجب الاول

التقويم يهتم :

بعلاج السلوك

بتشخيص السلوك

بالحكم على السلوك

بوصف السلوك كمياً

العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس هي :

القياس يسبق التقييم والتقويم

التقويم يسبق القياس والتقييم

التقييم يسبق القياس والتقويم

مترادفات لبعضها البعض

التقويم بمفهومه القديم :

مرادف للاختبارات

يقوم به فريق عمل

يعتمد على أدوات متنوعة

يهتم بجوانب التعلم الثلاث

الواجب الثاني

1- وظائف التقويم بالنسبة للمتعلم:

التعرف على مستوى الطالب

توجيه العملية التعليمية

تعديل الأهداف

استئثار الدوافع للتعلم

2- وظائف التقويم بالنسبة للعملية التعليمية:

توجيه العملية التعليمية

استئثار الدوافع للتعلم

التعرف على مستوى الطالب

تعديل الأهداف

2- يقصد بالاستمرارية

ألا تتأثر نتائج التقويم بالعوامل الذاتية
أن يكون التقويم شاملاً لجميع جوانب التعلم
أن تكون عملية التقويم مبنية على أسس علمية
إن يبدأ التقويم مع بدأ العملية التعليمية ويلازمها

الواجب الثالث :

1- الأهداف التربوية هي أهداف

- عامه طويلة المدى تتحقق عبر مراحل التعلم - a**
متوسطة المدى تتحقق عبر مراحل تعليمية - b
قصيرة المدى تتحقق عبر وحده دراسي - c
اجرائيه قابله للقياس والملاحظة - d

أهداف الدرس تتصف بأنها - 2

- اجرائيه قابله للقياس والملاحظة - a**
عامه طويلة المدى تتحقق عبر مراحل التعلم - b
متوسطة المدى تتحقق عبر مراحل تعليمية - c
قصيرة المدى تتحقق عبر وحده دراسي - d

من مبررات تحديد الأهداف أنها - 3

- تحقق تعليم أفضل - a**
تقلل من التلقائية ومرونة التعلم - b
تعطي فرصة لممارسة الانشطة - c
تؤدي إلى جعل التربية اقل إنسانيه - d

من أسباب الاعتراض حول تحديد الأهداف - 4

- عدم تحقيق تعليم أفضل - a**
تؤدي إلى جعل التربية اقل إنسانيه - b
لا توجد فرصة لممارسة الانشطة - c
تقلل من التلقائية ومرونة التعلم - d