

الواجبات ,,

الواجب الاول

السؤال الأول:

في درس العلوم (الخلية النباتية و الخلية الحيوانية)، قام الاستاذ محمد بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والاخر لخلية حيوانية ومن ثم طلب من جميع الطلبة تسجيل الفرق بين الخليتين ومن ثم بدأ الاستماع لاجابات الطلبة كلا على حدة، أما الاستاذ أحمد فقد قام أيضا بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والاخر لخلية حيوانية ومن ثم قام بتوزيع الطلاب في مجموعات صغيرة، ومن ثم طلب من كل مجموعة تسجيل الفرق بين الخليتين، وبعدها بدأ الاستماع لاجابات كل مجموعة من خلال ممثلها.

في هذه الحالة، نستطيع القول بأن الاستاذ محمد و الاستاذ أحمد قد كانا متشابهين في تدريسهما من حيث:

ت- استراتيجية التدريس

أ- مدخل التدريس

ب- طريقة التدريس

ث- اسلوب التدريس

السؤال الثاني :

بالرجوع الى السؤال السابق، نستطيع القول بأن الاستاذ محمد و الاستاذ أحمد قد كانا مختلفين في تدريسهما من حيث:

ب- طريقة التدريس

ث- اسلوب التدريس

أ- مدخل التدريس

ت- استراتيجية التدريس

السؤال الثالث :

التخطيط للتدريس يستلزم معرفة المخطط لأهداف التربية، ويقصد بأهداف التربية:
ث- تلك الاهداف التي تعكس فلسفة المدرسة ويمكن تحقيقها من خلال بعض الدروس المقررة.
ت- تلك الاهداف التي ترتبط بمضمون الدرس نفسه.

أ- تلك الاهداف التي تعكس فلسفة التعليم وتشترك فيها جميع المواد.

ب- تلك الاهداف التي تعكس فلسفة المادة وتشترك فيها جميع الدروس.

=====

الواجب ٢

السؤال الأول :

الفلسفة المثالية (فلسفة أفلاطون) تدعم طريقة المناقشة و الحوار، كونها تعتبر أن:
المعرفة ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفة.

المعاني كامنة فطرية في الإنسان ويمكن توليدها من عقل المتعلم .

الكبار هم الأكثر خبرة وعليهم تحديد ما يحتاجه الصغار.
المعرفة ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفة ، كما أن المعلم هو الأكثر خبرة لذا فهو المسئول عن تعلم طلابه.

السؤال الثاني :

أي من هذه العبارات تنطبق على طريقة الإثارة العشوائية في التدريس:

إكساب الطلاب مهارات التواصل.

اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف.

تعتمد على المعلم وتقل من دور المتعلم

مناسبة لتدريس الطلبة في المرحلة الثانوية، إلا أنها غير مناسبة لتدريس الطلبة في المرحلة الابتدائية.

السؤال الثالث:

تستلزم الطريقة الاستقصائية التدريب على مجموعة من المهارات القبلية للقيام بالاستقصاء بنجاح،

أي من هذه العبارات تمثل الإجابة الصحيحة:

تدريب المعلم على ضبط الفصل

تدريب المتعلم على سرعة انجاز المهمة وبنسبة مقبولة من الأخطاء.

تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانية

تدريب الطلبة على بعض المهارات كالملاحظة و تنظيم المعلومات.

=====

الواجب ٣

السؤال الاول:

-الخطوة الأولى: يقدم المعلم لموضوع الدرس وهو المثنى

الخطوة الثانية: يكتب المعلم الأمثلة التالية

1-ذهب الطالبان الى المدرسة

2-سلم المعلم الطالبين الجائزة

3-وصل الكتابان الى المكتبة.

4-أشترى الطالب الكتابين من المكتبة.

الخطوة الثالثة: يطلب المعلم من الطلاب تحديد نوعية العلاقات بين الأسماء التي تحتها خط ودلالاتها.

الخطوة الرابعة: يطلب المعلم من الطلاب صياغة تعريف للمثنى في ضوء دراسته للأمثلة السابقة (اسم لحقته ألف ونون مكسورة، في حالة الرفع. وياء ونون مكسورة، في حالة النصب والجر، ليدل على اثنين).

الخطوة الخامسة: يقدم المعلم مجموعة أخرى من الأمثلة المنتمية وغير المنتمية بطريقة غير مرتبة ويطلب من التلاميذ تصنيفها إلى أمثلة منتمية للمفهوم وأخرى غير منتمية مع ذكر الأسباب

في ضوء دراستك لطرق التدريس، حدد طريقة التدريس التي تتبع الخطوات السابقة

الطريقة الاستنتاجية

(الطريقة الاستقرائية)

الطريقة المعتمدة على الإثارة العشوائية

طريقة المناقشة والحوار

السؤال الثاني:

2- في التعلم الفردي يتم تقييم الطلاب بناءً على

(محكات ومعايير موضوعية مسبقاً)

منحنى مدرج من الأفضل إلى الأسوء

معايير يضعها الطلاب لكي يلتزموا بها

جميع الإجابات صحيحة

السؤال الثالث:

3- بناء على معرفتك بمعايير اختيار المشروع (التدريس بالمشروع) , اختر المشروع المناسب

الذي يفي بتلك المتطلبات من القائمة التالية

حركة الأجرام السماوية – الثالث ابتدائي – أسبوع

(التنوع البيئي – الثالث ابتدائي – أسبوع)

الحيوانات الثديية و الغير ثديية – الثاني ابتدائي – حصة واحدة

جميع الاجابات صحيحة

السؤال الرابع:

4- المادة: الجغرافيا

الدرس: عمان

أهداف الدرس:

أن يصف الطالب مناخ دولة عمان.

أن يحدد الطالب ملامح السطح في دولة عمان.

أن يحدد الطالب المدن الرئيسية في دولة عمان.

أن يبين الطالب أهمية ثلاث مدن رئيسية في دولة عمان.

طريقة التدريس: التدريس باللعب.

سيقسم المعلم الطلاب في مجموعات، ومن ثم سيطلب منهم قراءة الدرس قراءة متأنية، ومن ثم

سيطلب منهم تأليف نص حوارى وتوزيع أدوار النص عليهم لتحقيق الأهداف السابقة.

ماهو نوع لعب الأدوار الذي أتبعه المعلم في المثال السابق

لعب الأدوار المقيد

لعب الأدوار المبني على نص غير حوارى

(لعب الأدوار الحر)

الاختبار

1- من مواصفات الاستراتيجية الشمول, ويقصد بها:

1. تضمين جميع المواقف والأحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي

2. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتتناسب الجميع

3. استغلال جميع امکانات الماديه المتاحة في المدرسه للوصول الى الأهداف المنشوده

4- جميع ماسبق .

2 -مجموعه من المسلمات او الافتراضات بعضها يصف طبيعة الماده التي سوف ندرسها والبعض

الأخر يتصل بعمليتي تعليمها وتعلمها, هذا التعريف ينطبق على....

1. مدخل التدريس

2. اسلوب التدريس

3. استراتيجيه التدريس

4. طريقة التدريس

3 -التعبيرات اللغويه ,الحركات الجسميه,تعبيرات الوجه,الأنفعالات ,تغير الصوت ستشكل:

1. مدخل التدريس

2. اسلوب التدريس

3. استراتيجيه التدريس

4. طريقة التدريس

.

4-التصور الذهني للموقف التعليمي من قبل المعلم والأنشطه المرتبط به قبل الشروع في تنفيذ

الدرس هو جزء من عملية:

1. ادارة الصف

2. التخطيط للدرس

3. اعداد الأهداف

4. جميع ماسبق

.

5-من متطلبات التخطيط الدراسي معرفة الطلاب التي تشمل:

1. معتقداتهم وشعورهم نحو الماده

2. اسمائهم, اعمارهم, المستوى المعيشي لأسرهم

3. انماط تعلمهم, ذكائهم, المفاهيم الخاطئه لديهم

4. جميع ماسبق

6-تتسم الأهداف الاستراتيجية بأنها أهداف:

1. قصيرة المدى

2. متوسطة المدى

3. طويلة المدى

4. لا توجد اجابات صحيحة

.

7- نموذج هاربرت للخطة التدريسيه ,يمثل في الخطوات التاليه:

1. التمهيد-العرض-الربط-التطبيق-التعميم

2. التمهيد-التطبيق-الربط-العرض-التعميم

3. التمهيد-العرض-التعميم-الربط-التطبيق

4. التمهيد-العرض-التطبيق-الربط-التعميم

.

8- نموذج هاربت يلقي الضوء الأكبر في التدريس على:

1. المتعلم

2. المعلم

3. الإدارة المدرسيه

4. لا توجد اجابه صحيحه فالمعلم عليه دور يعادل ما على المتعلم

.

9- ان يطبق الطالب خطوات القسمه المطوله على المسائل التي ستقدم له بنسبة نجاح
تفوق ٩٠% وفي فتره زمنيه لا تتجاوز ١٠ دقائق, هذا الهدف يصنف بأنه من اهداف:

1. التربيه

2. المجتمع

3. ماده

4. الدرس

.

10- طرائق التدريس التي تعتمد على تفريد التعليم ترتكز على دور:

1. المعلم

2. الإدارة المدرسيه

3. المتعلم

4. جميع ماسبق

" 11- المعلم الجيد هو الذي يستخدم اسلوب المحاولة والخطأ حتى يتوصل الى طريقه التدريس
الجيده", هذا الإجراء:

1. صحيح تماما

2. صحيح الى حد ما

3. خطأ تماما

4. خطأ الى حد ما

12- من معايير طريقة التدريس الجيده انها تكون اقتصاديه ,وهذا يعني توفير:

1. الوقت على المعلم

2. الجهد على المعلم
3. التجهيزات اللازم ان يوفره المعلم
4. جميع الأجابات خاطئه

13- استشعار الطالب بأهمية الدرس الذي سيقدم له هي احد الخطوات الرئيسيه في نموذج هاربرت, وهي خطوة:

1. التمهيد
2. العرض
3. التطبيق
4. الربط

14- اهداف الدرس يجب ان:

1. تصب في المستويات الدنيا للتفكير
2. تصب في المستويات العليا من التفكير
3. تصب في جميع مستويات التفكير
4. لا توجد اجابه صحيحه

١٥- تتجسد تطبيقات الفلسفه الواقعيه في اعتبار ان :

١. المعلم مكن المعرفة والمتعلم متلقي للمعرفه .
٢. المتعلم لديه كم من القدرات الكافيه للحصول على المعرفه بالاعتماد على نفسه .
٣. المعلم موجه للموقف التعليمي والمتعلم مكتشف للمعرفه .
٤. الحقائق متغيره وليست ثابتة , لذا يتعلم الطلاب ما يحتاجون اليه لا ما يقرره الآخرون عليهم

١٦- أي من العبارات التاليه لا يعد من مميزات طريقه المحاضره .

- ١- تعزيز التواصل بين المعلم وطلابه .
- ٢- تنمية حب القراءه .
- ٣- تقديم الكم المعرفي اللازم .
- ٤- عدم الحاجه إلى تجهيزات أو إمكانات خاصه .

١٧- تستند طريقه المناقشه والحوار في مبادئها على الفلسفه المثاليه التي تؤكد على :

- ١- المعاني كامنه فطريه في الانسان ويمكن توليدها من عقل المتعلم
- ٢- المعرفه ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفه
- ٣- الكبار هم الاكثر خبره وعليهم تحديد ما يحتاجونه الصغار .
- ٤- المعرفه ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفه , كما ان المعلم هو الاكثر خبره لذا فهو المسئول عن تعلم طلابه .

١٨- التلوث البيئي .

الهدف : ان يحدد الطلاب أنواع التلوث البيئي .

طريقة التدريس : يقوم المعلم بعرض مجموعه من الصور ثم يبدأ بطرح اسئله متسلسله وموجهه نحو تحقيق الهدف المذكور اعلاه , هذه الطريقة تسمى :

١- المحاضره

٢- المناقشه والحوار

٣- الاستقرائيه

٤- الاستنتاجيه

١٩- من عيوب طريقة المناقشه :

١- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعيه

٢- تزيد من اجابيه التلميذ في العمليه التعليميه

٣- تنمي لدى التلميذ مفهوم الذات

٤- تتطلب معلمين ذوي مهارات عاليه في إدارة الحوار .

٢٠- لتفعيل طريقة المناقشه والحوار , يجب على المعلم أن :

١- يحرر الطلاب من الخوف من الوقوع في الأخطاء .

٢- يؤكد على ان الطالب سيحاسب على كل خطأ يرتكبه

٣- يعلق على إجابات الطلاب فيثني على الإجابه الصحيحه ويحذر من تقديم الإجابات الخاطئه .

٤- يسمح للطلاب التندر على إجابات بعضهم البعض لإضفاء جو من المرح .

٢١- أي من هذه التوصيات يجب الاخذ بها لتفعيل طريقة المحاضره :

١- الحرص على استخدام نبرة صوت ثابتة

٢- استخدام مفردات لغويه جديده

٣- تعزيز التواصل الحسي (حركة اليدين , تعابير , الوجه , الوقوف داخل الفصل ,)

٤- التأكيد على عدم مشاركة الطلاب لكي لا يتم قطع حديث المعلم وتعطيل ترابط الافكار

٢٢- يستخدم المعلم طريقة الاثاره العشوائيه لتدريس مفهوم "الخليه" من خلال اختيار الكلمه

العشوائيه "المنزل", ماهو التسلسل الإجرائي الصحيح لتطبيق هذه الطريقه :

١- تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , ربط تلك الخصائص والعلاقات

بالخليه , الاستنتاج .

٢- تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , , ربط تلك الخصائص والعلاقات

بعضها البعض , الاستنتاج .

٣- تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , مقارنة تلك الخصائص بعضها ببعض

, الاستنتاج .

٤- تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , تحديد الخصائص الغير مرتبطه

بمفهوم المنزل , الاستنتاج .

٢٣- أي من هذه العبارات لا تنطبق على طريقة الإثارة العشوائية :

- ١- إكساب الطلاب مهارات التواصل
- ٢- إثارة التفكير للطلبة
- ٣- تفعيل دور المتعلم
- ٤- اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف

٢٤- تستخدم طريقة الإثارة العشوائية لتدريس :

- ١- المفاهيم (مثل مفهوم الجذور) .
- ٢- المهارات العملية (مثل خطوات تشغيل الكمبيوتر)
- ٣- حل المشكلات (مثل الامن الغذائي)
- ٤- جميع ما سبق

٢٥- يمكن تنفيذ طريقة الإثارة العشوائية في التدريس باستخدام الاسلوب :

- ١- الجماعي
- ٢- الفردي
- ٣- الفردي الجماعي
- ٤- الغير مصنف

٢٦- تعتمد الطريقة الاستقصائية في التدريس على الفلسفه البرجماتيه (جون ديوي) التي تؤكد على اهمية صياغة التدريس في صوره أنشطه لتحقيق مضمون هذه الفلسفه وهو :

- ١- التعلم بالمشاهده
- ٢- التعلم بالاستماع
- ٣- التعلم بالعمل
- ٤- التعلم بالتكرار

٢٧- تتدرج خطوات الاستقصاء وفق التسلسل التالي :

- ١- الإحساس بالمشكله , تحديد المشكله , وضع الفرضيات , فحص الفرضيات , النتيجة , المناقشه .
- ٢- الإحساس بالمشكله , وضع الفرضيات , تحديد المشكله , فحص الفرضيات , النتيجة , المناقشه .
- ٣- تحديد المشكله , الإحساس بالمشكله , وضع الفرضيات , فحص الفرضيات , النتيجة , المناقشه .
- ٤- لا توجد إجابته صحيحه .

٢٨- لنجاح العملية الاستقصائية , يجب ان يكون الموقف :

- ١- مثيراً بالنسبه للطلبة
- ٢- معتاداً بالنسبه للطلبة
- ٣- خيالياً بالنسبه للطلبة

٤- لا توجد إجابته صحيحه

٢٩- الطريقة الاستقصائية تستلزم :

- ١- تدريب الطلبة على بعض المهارات القبلية كالملاحظه وتنظيم المعلومات
- ٢- تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانية
- ٣- تدريب المتعلم على سرعة إنجاز المهمة ونسبة مقبولة من الأخطاء
- ٤- لا توجد إجابته صحيحه

٣٠- في مرحلة فحص الفرضيات (الطريقة الاستقصائية) , يقوم :

- ١- المعلم بتقديم البيانات اللازمه للطالب لتحديد الفرض الصحيح .
- ٢- المعلم ببيان الفرض الصحيح من خلال الشرح الذي سيقدمه .
- ٣- المتعلم بالحصول على البيانات اللازمه من مصادر مختلفه لتحديد الفرض الصحيح .
- ٤- لا توجد إجابته صحيحه .

٣١- الطريقة الاستقصائية مناسبة في تدريس :

- ١- المراحل الدراسيه المتقدمه كالمتوسطه والثانويه .
- ٢- المراحل الدراسيه الاولى كالروضه والإبتدائيه
- ٣- جميع المراحل الدراسيه .
- ٤- المراحل الجامعيه فقط .

٣٢- التعلم بالاكتشاف يعتمد على استخدام المصادر :

- ١- العقلية (توظيف المهارات العقلية)
- ٢- الفيزيائية (الامكانيات والتجهيزات المتاحة – الاشياء الحسيه)
- ٣- العقلية والفيزيائية .
- ٤- النفسيه (التنبؤ بالحل)

٣٣- في الاكتشاف الموجه يتم :

- ١- إعطاء المتعلم توجيهات تساعد في سير خطوات الاكتشاف
- ٢- ترك الحريه للمتعلم في التخطيط وتوجيه سير خطواتها كما يراه مناسباً .
- ٣- قيام المعلم بإجراء تجربه أمام الطلاب وإعادة توجيههم لإجراء تجربه وفق الخطوات التي أتبعها
- ٤- لا توجد إجابته صحيحه .

٣٤- الاستقراء هو :

- ١- تتبع الامثله وتفحصها للتعرف على وجوه الشبه والخلاف للتوصل لتحديد القاعد هاو القانون
- ٢- انتقال العقل من الحوادث الجزئيه إلى القواعد والاحكام الكليه التي تنظم الحوادث والحالات .
- ٣- تبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي بالكليات .
- ٤- جميع الاجابات صحيحه .

٣٥- يقوم معلم اللغة العربيه بتقديم عدد من الامثله عن جمع المذكر السالم (ذهب المعلمون إلى الرحله , نجح المهندسون في الاختبار , استخدام المشاهدون بالبرامج العلميه , بعد دراسة الموقع الإعرابي للكلمات التي تحتها خط وتحديد الخاصيه التي تجمعها , قام المعلم بتقديم الامثله الإضافيه التاليه (استدعى المدير المعلمين إلى غرفته , ناقش المعلمون امور المدرسه , كرم المسئول المهندسين في حفل بهيج , اثنى المهندسون على مديرهم) , أي من العبارات التاليه صحيحه ..

- ١- التعرف على وجوه الشبه لتحديد القاعده التي تحكم هذه الامثله
- ٢- التعرف على وجوه الاختلاف لتأكيد القاعده التي تم الوصول لها
- ٣- تدريب الطلاب على تصنيف الامثله الى منتمية والغير منتمية لبلورة القاعده التي تحكم الامثله التي تم عرضها اولاً
- ٤- جميع الاجابات صحيحه

٣٦- من مميزات الطريقه الاستقرائيه , تعويد المتعلم :

- ١- الاعتماد على نفسه
- ٢- الاعتماد على المعلم كمصدر موثوق به للمعلومه
- ٣- الاعتماد على زملائه
- ٤- جميع الاجابات صحيحه

٣٧- انتقال العقل من قواعد واحكام عامه مسلم بصحتها إلى حكم خاص , يمثل مضمون الطريقه .

- ١- الاستقصائيه
- ٢- الاستقرائيه
- ٣- التكاملية
- ٤- الاستنتاجيه

٣٨- يقوم معلم الرياضيات بشرح القاعده التاليه: (مجموع زوايا الشكل الرباعي يساوي ٣٦٠) , وبعدها طلب من كل طالب أن يرسم أي شكل رباعي يعرفه , ومن ثم يطلب من كل طالب أن يحدد مدى انطباق قاعده التي تم شرحها على الشكل الرباعي المرسوم , هذه الطريقه تسمى :

- ١- الاستقصائيه
- ٢- الاستقرائيه
- ٣- التكاملية
- ٤- الاستنتاجيه

٣٩- من مميزات الطريقه الاستنتاجيه :

- ١- اقتصاديه من حيث الوقت
- ٢- تثبيت المعلومه (القاعد او القانون) لدى المتعلم
- ٣- انها تعود الطالب ليكون متعلماً مستقلاً
- ٤- تنمي جواب متعدده للتفكير كالتفكير الناقد والتركيب

٤٠- من عيوب الطريقة الاستنتاجية :

- ١- تقلل من تواصل الطالب بالمعلم .
 - ٢- تبعد الطلاب عن اكتشاف القواعد العامة بأنفسهم
 - ٣- تصلح للاعداد الصغيره من الطلبة
 - ٤- جميع الاجابات صحيحة
- ٤١- في التدريس باللعب , يجب ان تتوفر العناصر التاليه في اللعبه :

- ١- الادوار , القوانين , الاهداف , الطقوس اللغه المعيار .
- ٢- الادوار , عدد اللاعبين , التحدي , الطقوس معايير النجاح .
- ٣- التشويق , السلامه , الطقوس الاهداف .
- ٤- الارتباط بالماده العلميه , المساحه الكافيه , الطقوس , العدد الكافي من اللاعبين

٤٢- التدريس باللعب:

- ١- اسلوب جماعي او فردي يعتمد على المعلم
- ٢- سلوك حقيقي في موقف مصطنع
- ٣- موقف مصطنع يركز على تنمية المهارات العقلية ويغفل الاتجاهات والميول الايجابيه
- ٤- جميع الاجابات صحيحة

٤٣- التدريس باللعب وتمثيل الادوار يتلخص في المراحل التاليه :

- ١- كتابة دور المتعلم , قيام المتعلم بأداء الدور
- ٢- إعداد دور المتعلم , تمثيل المتعلم للدور , تقويم ناتج التعلم
- ٣- تحديد الميول المراد تنميتها , مشاهدة عرض تمثيلي , تقويم ناتج التعلم
- ٤- لا توجد إجابته صحيحة

٤٤- أي من المميزات التاليه لا تنطبق على طريقة التدريس باللعب (تمثيل الادور) :

- ١- علاج المظاهر الانطوائية لدى الطلاب
- ٢- اكساب الطلاب الطلاقة في الكلام
- ٣- اضاء روح المرح على الموقف التعليمي
- ٤- تحقيق الاهداف المعرفية بصورة فاعله

٤٥- أي من الموضوعات التاليه لا يمكن تدريسه بطريقة المشروع

- أ- استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيلات في رياض الاطفال فقط
- ب- استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيلات في جميع المراحل الدراسية
- ج- استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيلات بما يتناسب مع أهداف الدرس
- د- استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيلات لتعزيز التواصل بين الطلبة

٤٦- أي من الموضوعات التالية لا يمكن تدريسها بطريقة المشروع

أ- الأمانة

ب- النظافة

ج- السلامة المرورية

د- التلوث الهوائي

٤٧- سبب اختيار الاجابة السابقة :

أ- صعوبة تحويل النظري إلى انجاز عملي

ب- صعوبة تحديد المهام التي يمكن أن يقوم بها كل طالب

ج- صعوبة تحديد وقت محدد لانجاز المشروع لتشعبة

د- صعوبة تحديد أهداف المشروع لتشعبها

٤٨- بعد تقديم المشروع من قبل الطلبة تأتي عملية التقويم التي تتمثل في قيام المعلم ب :

أ- الاطلاع على ما انجزه الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم

ب- الاطلاع على ما انجزه الطلاب ورصد الدرجة التي تناسب مع الجهد المبذول

ج- جمع المشاريع وتخزينها في غرفة المصادر

د- جمع المشاريع وعرضها على مدير المدرسة ليتم تكريم أصحاب المشاريع المميزة

٤٩- من مميزات طريقة التدريس بالمشروع :

أ- تعزيز الثقة بالنفس

ب- الاعتماد على المعلم كمصدر موثوق به للمعلومة

ج- اعتماد المتعلم على زملائه

د- جميع الاجابات صحيحة

٥٠- لتفعيل دور التدريس بالمشروع يجب ان يكثر المعلم من :

أ- التدريب والنمذجة والتقليل من التلقين

ب- تقديم المعلومات والتقليل من التدريب والنمذجة

ج- تقديم خبرات وتجارب ليستفيد منها الطلبة

د- التقييم المعتمد على الحفظ والتقليل من التقييم المعتمد على الاداء

٥١- في التعليم التعاوني يجب أن تتشكل المجموعات

أ- بشكل متجانس

ب- بشكل عشوائي

ج- بشكل مقصود

د- بشكل يضمن تنوع المستوى العلمي لأفراد المجموعة

٥٢- في التعليم التعاوني يقوم المعلم بعمل العديد من المهام ومنها :

أ- التجول بين مجموعات لغرض التوجيه والارشاد

ب- التجول بين مجموعات لمعرفة الاعضاء الفاعلين والغير فاعلين

ج- التجول بين مجموعات لمعرفة الطلاب الذين قد يتسببون في احداث نوع من الصخب والفوضى

د- لا توجد اجابة صحيحة

٥٣- في التعليم التعاوني تشكل مجموعات ثابتة من الطلبة تعمل على مدار فصل دراسي يعد اجراء :

أ- خاطئاً

ب- سليماً

ج- خاطئاً بصورة عامة وسليماً في حالات خاصة

د- لا يمكن الحكم عليه

٥٤- في التعليم التعاوني سيكون التقييم وفق التالي :

أ- تقييم المجموعة بصورة مشتركة

ب- يقيم كل فرد من أفراد المجموعة

ج- تقيم المجموعة بصورة مشتركة ويقيم الفرد بصورة منفردة ، ويكون التقييم النهائي هو متوسط التقييمين

د- يمكن للمعلم اختيار الصيغة التي يراها مناسبة من الخيارات السابقة ، لذا فجميع الإجابات السابقة صحيحة

٥٥- في التعليم التعاوني يجب ان يحرص المعلم على :

أ- إيجاد نوع من التنافس بين افراد المجموعة الواحدة

ب- إيجاد نوع من التنافس بين المجموعات

ج- التنوع في صيغ التنافس بحيث تستهدف التنافس بين افراد المجموعة والتنافس بين المجموعات

د- عدم تشجيع أي أنشطته تنافسية سواء كان ذلك بين افراد المجموعة الواحدة او بين المجموعات

٥٦- في التعليم التعاوني يجب ان يقوم المعلم بـ :

- أ- تخصيص وقت معين لأداء المجموعة
- ب- إعطاء وقت مفتوح للطلبة ليتمكنوا من انجاز المهمة على أكمل وجه
- ج- إعطاء وقت محدد إذا كانت المهام محددة ، وإعطاء وقت مفتوح إذا كانت المهام متشعبة
- د- إعطاء وقت مفتوح على أن يتم تحديده متى ما رأى المعلم ذلك

٥٧ - من مميزات التعليم التاواني تعزيز المسؤولية الفردية التي تعني :

- أ- كل عضو في الجماعة مسئول عن النتيجة النهائية لعمل مجموعته .
- ب- كل عضو في الجماعة مسئول عن العمل الذي أوكل القياه به
- ج- كل عضو في الجماعة مسئول عن النتيجة النهائية لعمل مجموعته وبقيّة المجموعات
- د- جميع الإجابات السابقة صحيحة

٥٨- في التعليم التعاوني يتعلم الطلاب حزمة من المهارات الاجتماعية أي من هذه الحزم تعكس ما سيتعلمه الطلاب من مهارات اجتماعية :

- أ- الثبات على الرأي ، الالتزام
- ب- القيادة ، المحاباة
- ج- القيادة ، اتخاذ القرار ، إدارة الصراع
- د- جميع الإجابات السابقة صحيحة

٥٩- صورة ذهنية ترتبط بأسم محددة بمجموعة من الخصائص ، هذا تمثيل يعرف :

- أ- المفهوم .
- ب- الحقيقة .
- ج- المسئلة .
- د- المبدأ .

٦٠- التعليم المبرمج هو أحد اساليب التعلم :

- أ- الجماعي
- ب- لفردي
- ج- الفردي والجماعي
- د- الغير مصنّفه

٦١- يستند التعليم المبرمج على نظرية علم النفس التالية :

أ- السلوكية .

ب- البنائية .

ج- الجشتطية .

د- جميع الإجابات صحيحة

٦٢- أي من العبارات التالية لا تنطبق على أهداف التعليم المبرمج :

أ- إدراك جميع جوانب الموقف التعليمي

ب- المرونة في التعلم وفقا لإمكانيات الدراسة والتحصيلية .

ج- إمكانية الاستعانة بالزملاء في انجاز المهمة .

د- جميع الاجابات صحيحة

٦٣ - الاسلوب التفرعي في التعليم المبرمج يعتمد علي :

أ- تحليل المادة المقدمة في اطر بحيث يتضمن لإطار سؤال يجيب عليه الطالب ، وتكون الإجابة الصحيحة في بداية الإطار الذي يليه .

ب- تحليل المادة المقدمة في اطر بحيث يتضمن لإطار سؤال يجيب عليه الطالب ، فإذا كانت إجابته صحيحة ينتقل إلى الإطار الذي بعده وإذا كانت إجابته خاطئة يظل في الإطار نفسه .

ج- تحليل المادة المقدمة في اطر بحيث يتضمن لإطار سؤال يجيب عليه الطالب ، فإذا كانت إجابته صحيحة ينتقل إلى الإطار الذي بعده وإذا كانت إجابته خاطئة ينتقل إلى إطار علاجي .

د- تحليل المادة المقدمة في اطر بحيث تتضمن تلك الأطر المادة العلمية من دون الطلب منهم والإجابة على أي تساؤل .

٦٤- من مميزات التعليم المبرمج :

أ- مراعاة الفروق الفردية

ب- مناسبة للأعداد الصغيرة من الطلبة

ج- التفاعل بين الطالب والمعلم .

د- جميع الإجابات صحيحة .

٦٥- أي من هذه العبارات لا تنطبق على مبادئ التعليم المبرمج :

أ- تحليل المهمة التعليمية

ب- تقديم التغذية الراجعة بصورة مباشرة وفورية

ج- تقديم التعزيز المناسب بعد نجاح المتعلم في تحقيق جميع الأهداف المحددة .

د- التقويم الذاتي للتعلم .

٦٦- يقصد بالتعليم عن بعد ، عدم وجود القيود الجغرافية بين المتعلمين والمرشدين ويستعاض عنها
بوسيلة تقنية تمثل :

أ- المذياع

ب- التلفاز

ج- الانترنت

د- جميع الاجابات صحيحة

٦٧- يستند التعليم عن بعد إلى الأبحاث الخاصة بالقراءة والكلام ، والتي تؤكد على أن الفرد يمكن أن يقرأ
أو يستمع إلى حديث بسرعة :

أ- ١٠٠ - ١٥٠ كلمة في الدقيقة

ب- ١٥٠ - ٢٠٠ كلمة في الدقيقة

ج- ٢٥٠ - ٣٠٠ كلمة في الدقيقة

د- ٣٠٠ - ٣٥٠ كلمة في الدقيقة

٦٨- التعليم عن بعد يجب ان يكون تفاعلياً من خلال :

أ- العرض البصري

ب- العرض السمعي

ج- الأنشطة العملية

د- جميع الإجابات صحيحة

٦٩- التعليم عن بعد في جامعة الملك فيصل يتوافق مع :

أ- نظام التعليم عن بعد التزامني

ب- نظام التعليم عن بعد اللازامني

ج- نظام التعليم عن بعد التزامني واللازامني

د- لا توجد اجابة صحيحة

٧٠- تنحصر وسائل نقل المعلومات غي التعليم عن بعد في التالي :

أ- الصوتيات والمرئيات

ب- الصوتيات والرمنيات والحاسبات

ج- الصوتيات والرمنيات والحاسبات والمطبوعات

د- لا توجد اجابة صحيحة