

واجبات مادة مدخل الى الاعاقه السمعيه

الواجب ١

..... لعملية الاتصال أهداف عدة منها 1.

الاهداف المعرفيه

يقوم جهاز الدهليز في الإذن الداخلية بحفظ.....الجسم

توازن .

للاتصال مهارات كثيرة يجب تنميتها لدى الأطفال منهاإجابة

مهارة التحدث .

الواجب ٢

يحدث فقدان السمع المركزي نتيجة إصابة الجزء المسئول عن السمع في - - 1

.....

الجهاز الدوري

(المخ)

القناة السمعية

القوقعة

يتمتع الأطفال الصم بمستويات عالية في فهم عمليات خاصة في - 2

.الموضوعات المعروفة لديهم

النطق

التذكر

(التواصل)

الإدراك

تصنف الإعاقة السمعية وفقا لتاريخ الإصابة بها إلى إعاقة سمعية ولادية ، وإعاقة سمعية - 3

.....

وجدانية

اجتماعية

نفسية

(مكتسبة)

الواجب ٣

1.لعملية الاتصال أهداف عدة منها.....

أهداف اقتصادية

أهداف معرفية

أهداف نفسية

أهداف إنسانية

- 2 قد يعاني الأطفال الصم من تعلم معاني الكلمات إذا ما استخدم معهم اللغة

اللفظية.

سهولة

صعوبة

ضرورة

كافة

3. تُعد الأذن البشرية أدق تحليلًا وأعمق تمييزًا للتكوينات

الضوئية

الحسية

الصوتية

الفكرية

4 - الصورة المأخوذة عن الشخص الأصم أنه الشخص الذي يتكلم بيديه و.....

لغة المعنى

لغة التخيل

ألفاظه

وإيماءاته الوجهية

=====

اسئلة الاختبار,,,,,

س١ - بعد حدوث تحسن لغوي و للطفل من مشكلات المعين السمعي لدى الاطفال
المعاقين سمعيا"؟؟

أ- وجداني ب - اجتماعي ج - اقتصادي د - سمعي.

الحل,,,,,,,,,,,,, موجود بالكتاب نهاية الفصل الثالث

• حدوث تغير لغوي واجتماعي للطفل؛ أي تغير لغوي واجتماعي أفضل للطفل.

س٢ - تنوع جوانب القصور لدى الشخص المعاق سمعيا" فقد شمل مشكلات في جوانب عدة منها ؟

ا- الثقافية ب - الترفيه ج - الاقتصادي د - المهني

مشكلات الفرد المعاق سمعيا جوانب طبية، نفسية، واجتماعية، ومهنية، وقد يتطلب إزالة هذه
العقبات مجرد إجراء بسيط، أو سلسلة متلاحقة من الخدمات المتشابهة، كما أن حاجات
الفرد المعوق متداخلة ومتشابهة ويتوقف بعضها على البعض الآخر.

س٣ - يعتبر الاطفال الصم اقل كفاءه في تعلم اللغة وسرعته...

أ - تحدثها ب - الوعي بها ج - تحصيلها د - ادراكها الكتاب ص ٩٦

س٤ - تعكس الخصائص السلبية لدى الطفل المعاق سلبيا سالبه اكثر مما تعكس عدم
قدرته على السمع ؟

أ - وجدانيه ب - توافقيه ج - تكيفيه د - تربويه

فقد وصفت الدراسات أن المعاقين سمعيا لديهم سوء تكيف، ويعانون من عدم الاستقرار العاطفي، وأكثر اكتئابا وقلقا وعدوانية ونقص في الدافعية؛ والمتأمل لهذه الخصائص يلاحظ أنها تعكس أساليب تربوية سلبية؛ لذا كان لابد من التعرف على الخصائص الحقيقية الناتجة عن الإعاقة بشكل مباشر

س٥- اللغة بشكل عام ماهي الا صياغه للمعلومات في عده اشكال منها ؟

أ - انفعال ب - صراخ ج - توافق د - رموز ملموسه

اللغة: هي صياغة معلومات في أصوات مقطعية أو إشارات ورموز مرئية، أو تكون في شكل **رموز ملموسة**، فاللغة كسلوك معقد تتميز بأنها محكومة بقواعد محددة، ويتدرج مجالها من الخصائص المتصلة بالسمع أو البصر أو اللمس علي الجوانب النفسية الاجتماعية بما يعبر عنه الطفل

٦- الأمراض التي تصيب الأذن الداخلية بسبب وجود خلل ... الكتاب ص ٣١

١- المطرقة

٢- السندان

٣- الركاب

٤- القوقعة

٧- من أهداف الاتصال الكتاب ص ١١٥

1 — أهداف إقناعيه

٢- أهداف معرفية

٣- أهداف ترويحيه

٤- جميع الاجابات صحيحه

٨- تتكون الاذن الوسطى من ثلاث

١- موجات

٢- قنّاة

٣- عضيمات

٤- ممرات

٩- من العضيمات الثلاث ... السندان (-بالاختبار +)(المطرقة + الركاب)(-- للحفظ المحاضره الاولى مهمه اجزاء الاذن الوسطى

١٠- العين تستقبل الاحساس بالموجات... الضوئيه

١١- يعتمد الكلام الصوتي على ... التنفس الكتاب ص ٢٣

- ١٢- بداية سماع الصوت... عتبة السمع تمثل بداية السمع الكتاب ص ٤٨
 - ١٣- الفقد السمعي البسيط يمثل نسبة .. ٤٠% الإعاقة البسيطة هي ٤٠ الى ٥٥
 - ١٤- وجود عيوب خلقية(بالدهليز) تصيب الاذن الداخليه القوقعه الكتاب ص ٢٨
 - ١٥- الكلام هو احد اشكال اللغة عند ... تعبيرنا بالرموز المنطوقه او الملموسه الكتاب ص ١٠٧
 - ١٦- لا يجوز بقاء الاصم او ضعيف السمع بالمدرسه اذا بلغ سن..... ١٨ سنه
 - ١٧- يتعلم الطفل ٢-٦ سنوات ... ١٠ كلمات يوميا
 - ١٨- المعين السمعي هو وسيله ل... تحسين السمع
 - ١٩- هناك معينات سمعيه جماعيه تستخدم في.... الفصول الدراسي
 - ٢٠- يتعلم الاطفال الصم لغتهم تحت شروط اذ يجدون صعوبه في الحصول على خبره و... الوعي بها ..
 - ٢١- من الامراض التي تصيب الام الحامل تسبب الاعاقه السمعيه ... الالتهاب السحائي
 - ٢٢- معين سمعي يوضع خلف الاذن يستخدم في حالات فقد السمع الحاد
 - ٢٣- عملية الاتصال عمليه ديناميه
 - ٢٤- من طرق اللغة المفضله لديهم.. هي الايماءات
- محاضره الثامن ... ثالثا- المعني في اللغة:
- فالصم يركزون علي المعني في الجملة خصوصا في لغة الإشارة التي يمكن استخلاصها من خلال قراءة الكلام والدلائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة من الشخص نفسه ويتم ذلك بسهولة وبراعة فائقة في أغلب الأحيان مقارنة بالأطفال السامعين الذين يركزون علي الأصوات والتعابير الصوتية والتركيبات النحوية، أكثر من فهم الإيماءات التي تعطي معاني كثيرة توضح مضمون الرسالة؛ فالصم من خلال كلمة أو اثنتين علي الأكثر يمكن أن يستنتجوا المعنى بسهولة في اللغة غير اللفظية.
- ٢٥- ردود فعل الوالدين ... صدمه ورفض الكتاب ص ٧١
 - ٢٦- تبدأ أزمة الاهل ب.... الانكار الكتاب ص ٧٢
 - ٢٧- المستوى الثاني للوقايه ... جميع المستويات المحاضره ٥ الكتاب ص ٦٤ إلى ٦٧ مهم
- المستوى الثاني للوقاية من الإعاقة السمعية
- ضرورة التدخل المبكر لمنع حدوث قصور وظيفي لحالة الإصابة السمعية، أو تخفيف آثار الإصابة إلى الحد الذي يمكن على أثره استخدام الإجراءات الطبية أولا.

- وتبلغ نسبة المصابين بالإعاقة السمعية الناجمة عن عوامل وراثية ١٠ % من جملة إصابات السمع.
- **ماذا نعني بالتربية السمعية؟**
- نعني بها مساعدة الطفل على استماع الكلام باستخدام معينات سمعية والاستفادة من بقايا السمع لديه، وإمكانية التحدث واكتساب اللغة اللفظية التي تناسب هذا العمر.
- ٢٨- ... **احد اشكال الوقايه ...** المحاضره ٥ الكتاب ص ٦٣
- تعتمد الوقاية من الإعاقة السمعية على مدى إدراكنا ومعرفتنا وتفهمنا للعوامل المسببة للإعاقة،
- ٢٩- يبقى الطفل المستجد بالمدرسه تحت التدريب في مراكز أو مدارس الصم و ضعاف السمع
- ١٥ يوم تحت الملاحظه ك ص ١٧٦
- ٣٠- يؤثر الصمم المكتسب في تشكيل المناخ الاسري للطفل الذي فقد سمعه وينتاب المناخ الاسري شعور... بالعجز --> جالت بالاختبار المحاضره ٧
- الاجابات الصحيحه** بالأسى، الحزن، الغضب، العجز، والشعور بالذنب ... الكتاب ص ٨٨
- ٣١- يحتاج المعاق سمعيا الى خدمات ... تربويه خاصه متنوعه
- ٣٢- التردد ات النقيه تمثل ... الخطوط الراسيه او المحور الراسي الكتاب ص ٤٥ محاضره ٤
- ٣٣- الخطوط الافقيه التي تمثل المحور الراسي يبدأ من... -١٠, صفر الكتاب ص ٤٥ محاضره ٤
- أما الخطوط الأفقية التي تمثل المحور الراسي فهي تبين مستوى الصوت الذي يبدأ من مستوى (-١٠-صفر-١٠-٢٠-٣٠-٤٠-٥٠-٦٠-٧٠-٨٠-٩٠-١٠٠-١١٠-١٢٠)؛ وقد يبدأ المقياس أحياناً من درجة (صفر) أو من (١٠)، وينتهي التدريج الى (١١٠ db) وليس إلى (١٢٠ db) ..
- ٣٤- يمثل المحور الأفقي الترددات الصوتية النقية التي تبدأ من ... (١٢٥-٨٠٠٠ HZ)
- ٣٥- رعاية الام الحامل والتحكم في الأسباب التي تؤدي الى حالات.... الولادة المبكره
الكتاب ٦٥ محاضره ٥
- ٣٦- العمل على تعديل افراد المجتمع السالبه نحو الاعاقه السمعيه الاتجاهات
- ٣٧- قد تفرض الاعاقه على الاسره ممارسة بعض الاساليب في التنشئه.... الحماية الزائده الكتاب ص ٧٧ محاضره ٧
- ٣٨- الطبيعه المتقلبه للاصابه السمعيه تسبب للطفل عدم القدره على تكوين ...الذاكره الواعيه
ص ك ٨١

٣٩- تأثير الاعاقه السمعيه على الاطفال المعاقين سمعيا ليست واحده الكتاب ص٨٢ محاضره ٧

٤٠- هناك كثير من العوامل....التي تلعب دور كبير في تقليل أثار الاعاقه السمعيه السلبيه ...
البيئيه

الكتاب ص٨٣ محاضره ٧

٤١- ذكاء الطفل المعاق سمعيا .. ذكاء غير لفظي ..

يكتسبه من: خبرات، مهارات، وما يواجهه من صعوبات ومشكلات، وما يتعرض له من احباطات، ومستوى ذكاء الفرد إما يتيح له فرص النجاح أو يزيد من الفشل أو العزلة. الكتاب ص ٨٤،٩٤ محاضره ٧

٤٢- ان الصمم يتدخل في عمليات الاساسيه للكلام مثل .. الانتباه الكتاب ص٨٧ محاضره ٨

٤٣- ان التربيه المبكره تساعد في القضاء على اوجهفي نمو الشخصيه بسبب الاعاقه ...
القصور الكتاب ص٩١ محاضره ٧ ثانيا- الآثار غير المباشرة للإعاقة السمعية على الطفل ..

٤٤- بشكل عام ذكاء الطفل الاصم لا يختلف عن الطفل العادي اذا توفرت .. الخبرات البيئيه
اللازمه الكتاب ص ٨٤،٩٤ محاضره ٧

٤٥- يستطيع معظم الاطفال النطق باول كلمه في سن ...٩-١٨ شهر الكتاب ص١٠٣ محاضره ٨

٤٦- في عمر عشرين شهر فان حصيلة الطفل اللغويه تصل الى...٥٠ كلمه الكتاب ص١٠٣
محاضره ٨

٤٧- يجب اذا اردت التواصل مع الطفل المعوق سمعيا ان ... نتحدث الكتاب ص١١٦

٤٨- الاصم هو الذي يتكلم ... بيديه وايمائته الوجهيه الكتاب ص٣٦ محاضره ٣

• ويوجد تعريف أخير يرى أن الأصم هو الطفل غير القادر على اكتساب اللغة الطبيعية، وهو الذي لا يتخلى عن اللغة اليدوية؛ وينمو لديه تلقائياً نظام الإيماءات في التواصل .
٤٩- الكلام الصوتي يمثل ..اللغه الاساسيه لمعظم افراد المجتمع

٥٠- لغة الشفاهة تمثل اهميه لذوي الاعاقه السمعيه في جعل تحدثهم.....الى الافراد السامعين

٥١- اعاده التاهيل هو يعني اعداد الفرد للقيام بعملعجز عن القيام به نتيجة اصابه او قصور

٥٢- تستخدم المدارس نفس المنهج المتبع بالمدارس العاديه

٥٣-احتواء برنامج مدرس روضه.. سرعة دمجهم مع الاخرين ..

٥٤- الروضه هي المرحله الاكثر مرونة وقابليه لتلقي .. التأثيرات الخارجيه

٥٥- يتميز الاصم عن غيرهم بانهم يقرؤنلغة الاجسام قبل لغة الكلام

٥٦- تلعب العوامل..... في التقليل من الآثار السلبية

٥٧- من اشكال اللغة... تعبيرنا بالرموز المنطوقه

٥٨-افضل البرامج لتحسين الاتصال ... (-- الفصل ٨ المحاضره ٨

٥٩- درجة مستوى ضعاف السمع..لا يختلف الذكاء اذا توفرت... كل الخبرات البيئية اللازمة (--
٨م

٦٠- تمثل مستوى التواصل بين الطفل واسرته اشبه بعملية التفاوض ..

لأنها تتم بلغة ليس من السهل فهمها وقبولها كلغة تحدث بين أفراد الأسرة السامعين. كما أن استخدام أحد أفراد الأسرة السامعين للغة الإشارة يعد إجهادا لكلا الطرفين. وتزداد الأمور تعقيداً عندما يأتي غرباء لزيارة الأسرة ويشاركون في مواقف التواصل عن قصد أو دون قصد؛ وما ينتج عن تلك المواقف من مشكلات، وتزداد الاحباطات للطفل وأفراد أسرته، ويفضل الطفل الأصم الانسحاب من تلك المواقف.

فينتج عن ذلك تكوين اتجاهات سلبية من جانب الطفل الأصم تجاه الأفراد السامعين داخل نطاق الأسرة، وقد يمتد إلى خارج نطاق الأسرة نحو مجتمع السامعين. ونتيجة لمخالطة الأصم لإخوانه السامعين ينعكس عليهم تأثيرهم بسلوكه العام؛ ونتيجة هذا الاختلاط فقد يعانون من صراعات نفسية، وقلق، وتوتر. وكذلك الخوف الذي ينتاب الأخوات المراهقات من إنجاب طفل أصم مثل أخيها؛ مما يسبب لها إحباط؛ وقد تعزف عن الزواج.

كما أن مخالطة الطفل الأصم داخل نطاق الأسرة قد تزيد من انفعال الغضب وحدته لدى الإخوة العاديين. ومخالطة الطفل الأصم تغير من شكل التواصل الطبيعي داخل الأسرة؛ لأن أفراد الأسرة يستخدموا طرق التواصل الخاصة بالصم كي يتواصلوا مع هذا الطفل.

وقد تتقبل الأسرة إعاقة الطفل وقد لا تتقبلها؛ فالتقبل الأسري للطفل وإعاقته السمعية يعني تقديم كل ما يعمل على تنشئة الطفل تنشئة صحيحة؛ أما عدم التقبل للطفل فيعني أن الطفل سيواجه كثير من الحرمان البيئي والكثير من المشكلات والصعوبات.

٦١- عملية التقييم لابد ان تشمل .. البناء النفسي والمستوى التحصيلي

٦٢- لابد من اجراء...عمليات .. و تقييم لمستوى السمع لكل طالب .. تشخيص ..

٦٣- يتضمن البرنامج الاهتمام...بالقراءه والكتابه

٦٤- يحتاج المعاق سمعيا الى خدمات ...تربويه خاصه متنوعه

٦٥- برنامج اعاده التأهيل هو احد الجوانب الرئيسيه للبرنامج المدرسي الرئيسي.. الاجتماعي

٦٦- اكتشاف الاعاقه السمعيه خلال السنه الاولى طلب الطفل تكرار الكلام ك ص ٢٤٨

٦٧- التدخل المبكر يتسم بطابع....اصلاحي علاجي

٦٨- من مهارات اوخصائص المعلم او من مميزات المعلم الجيد ..

أولاً- القدرة والمهارة في إجراء عمليات التشخيص والتقويم والتحليل بهدف (تحديد درجة الفقد السمعي لكل أذن- التعرف على قدرات ومهارات الطالب- تحليل المنهج المدرسي ومحتوياته في ضوء احتياجات الطالب، لعمل موائمة بينهما)

ثانياً- القدرة والمهارة في إجراء عملية التقويم التحصيلي اللغوي والشخصي بهدف (تحديد مدى ملائمة البرنامج للأصم- تعديل محتوى البرنامج ليتلاءم مع احتياجات الطفل- تطوير البرنامج ليتلاءم مع احتياجات الطفل- تسجيل مستويات نمو الطفل لتعرف التغيرات السلبية والايجابية لديه- المهارة في استخدام الاختبارات التحريرية وإجراء المناقشات بلغة الإشارة).

ثالثاً- القدرة والمهارة في استخدام أسلوب الاتصال الكلي مع الطلاب الصم بحسب قدراتهم ومهاراتهم المتباينة بهدف (التواصل مع كل طفل- تحقيق تدريس فعال- تحقيق تقييم وتقويم موضوعي للطالب- دفع الصم لاستخدام تواصل مناسب- تحسين مستويات اللغة لدى الطفل- زيادة ثقافة الصم).

رابعاً- القدرة والمهارة على إدارة الصف الدراسي بهدف (زيادة دافعية الصم للتحصيل- جذب انتباههم للتعلم- زيادة التفاعل الصفّي- تقليل المشكلات- تحسين اللغة- تكوين ذات حقيقية)

خامساً- القدرة والمهارة على استخدام طرق وأساليب تدريسية مناسبة به وتحتوي هذه النقطة على:

أ- إن المعلم الكفء هو الذي يستطيع القيام بالتدريس الجماعي والفردى معاً، ويراعي الفروق المتباينة بين الصم في (شرح المطلوب ليناسب قدرات الصم- يستخدم طرق تواصل وفقاً للموقف- يوزع المعلومات للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم- يعلم الطفل فردياً من خلال الموقف الجماعي).

ب- المعلم الكفء هو من يحقق الآتي في التدريس (استخدام طرق تواصل متنوعة- يقدم الدرس بشكل يجذب الانتباه- يوضح موضوع الدرس بسهولة ووضوح- ربط مفاهيم الدرس بالمفاهيم المعروفة للصم- يستخدم أساليب الوصف والمناقشة في الشرح- الاهتمام بكل الطلاب في الشرح- توظيف محتويات الدرس للاستخدام في الحياة اليومية- استخدام التعزيز والحصول على التغذية المرتدة واستخدام الوسائل المرئية والسمعية المناسبة- استخدام الدرس في تحسين القدرات الإدراكية الحسية واللغوية للأصم- تشجيع الأصم للتحدث عن مشكلاته).

ج- المعلم الكفء من لديه القدرة على تقييم فاعلية تدريسه من خلال (التغذية المرتدة من الطلاب- تعرف مقدار تطور الطالب- تعرف مستوى النمو الأكاديمي للطلاب- تعرف أسباب نمو وتدهور مستوى الطالب- رسم بروفيل لنمو الطالب لغوياً وعلمياً ومعرفياً- تقليل مواقف الإحباط والفشل للطلاب- استخدام أدوات القياس مثل الاختبارات والمناقشات والملاحظات)

٦٩- تعد الاذن البشريه ادق تحليللا واعمق تميزا للتكوينات (الصوتيه) ... السمعيه

٧٠- يستطيع افاردها التمييز بين الأصوات العاليه نسبياً. كما أنهم يميلون للتحدث بصوت منخفض.

.... فقد السمع التوصيلي (-م ٢ ك ص ٣٠

٧١- يقبلون برامج اعاده التأهيل في مدارس الصم وضعاف السمع. ممن لديهم فقدان سمعي في الاذنين مابين .. (٥٠ – ١٢٠ db)

٧٢- يخص القواعد الأساسية لتعلم اللغة ... النمو العاطفي