

مدخل إلى الإعاقة السمعية  
أسئلة من كتاب الإعاقة السمعية الفصل الأول

س ١: من هو الشاعر الذي اطلق على الحواس الخمس بـ "ابواب المعرفة الخمسة" هو:  
١- البحتري  
٢- ملتون  
٣- ابي تمام

س ٢: بماذا سميت أعضاء الحس:  
١- المستقبلات  
٢- المدخلات  
المخرجات

س ٣: العين تستقبل الاحساس بالموجات:  
١- الصوتية  
٢- الضوئية

س ٤: الأذن مجهزة الالتقاط للموجات:  
١- الصوتية  
٢- الضوئية

س ٥: الكائن الحي مزود "قبل ولادته" بالعين للبصر والأذن للسمع والانف للشم واللسان للتذوق والجلد للمس، فأعضاء الحواس في جوهرها:

- ١- قطع نسيج مكونة من خلايا حسية متخصصة في الاحساس بناحية من نواحي البيئة.
- ٢- مركب نسيج مكونة من خلايا حسية متخصصة في الاحساس بناحية من نواحي البيئة.
- ٣- خلايا حاسة فقط متخصصة في الاحساس بناحية من نواحي البيئة.

س ٦: الخلايا قابلة لل.....  
١- للثبات  
٢- للثبات

س ٧: انطباع اعضاء الحواس بالثبتهات الخارجية فاعلية.....  
١- تكنولوجيا  
٢- جيولوجية  
٣- سيكولوجية  
ملحوظة: لأن الكائن ككل هو الذي يحس وليس عضو الحس المختص وحدة فالأذن بمفردها لاتسمع بل الشخص هو الذي ينطبع بالصوتيات عن طريق وظيفة الأذن.

س ٨: السمع من العمليات:  
١- المعقدة  
٢- المبسطة  
٣- المركبة

س ٩: الأذن البشرية أدق تحليلاً وأعمق تمييزاً للتكوينات الصوتية من:  
١- الأذن  
٢- الجلد  
٣- العين

س ١٠: الأذن تستطيع تمييز.....  
١- الانغام المختلفة  
٢- الانغام البسيطة  
٣- كلا الاجابتين خاطئة

س ١١: العين لا تستطيع تحليل اللون المركب الى.....  
١- الوانة البسيطة  
٢- الوانة المركبة  
٣- الوانة المعقدة  
ملحوظة: تمتاز حاسة السمع بأنها تستطيع استقبال المؤثرات الصوتية من مصادر بعيدة جداً ومن الاتجاهات كافة في حين نجد أن حاسة الابصار تستطيع إبصار الأشياء التي تنظر إليها مباشرة.

س ١٢: زاوية الابصار:.....  
١- ١٨٠  
٢- ٣٦٠  
٣- ٩٠

س ١٣: زاوية سماع الأذن:.....  
١- ١٨٠  
٢- ٣٦٠  
٣- ٩٠

س ١٤: مصدر أمن أساسي للإنسان.....  
١- الأذن  
٢- اللسان  
٣- العين

س ١٥: تعمل على تنمية القدرات العقلية والشعورية.....  
الأذن -٢- اللسان  
٣- العين

س ١٦: لها تأثيرات خطيرة في اكتساب اللغة عند بدايات تعلم الكلام الصوتي للأطفال ....  
الأذن -١- اللسان  
٣- العين

س ١٧: الأذن تستطيع أن تميز بين ..... لحن مختلف النغمات.  
١- خمسين ألف  
٢- ستين ألف  
٣- أربعين ألف

س ١٨: كثير من الأطفال لا يستجيبون لأي منبة صوتي بسبب وجود.....  
١- السائل المائي  
٢- السائل الأمنيوتي

س ١٩: يوجد السائل الأمنيوتي في ..... عند الميلاد هو الذي يمنع الوليد من أن يستجيب لأيّة استجابة سمعية عقب ولادته مباشرة:  
١- قناة الدهليز  
٢- الأذن الوسطى  
٣- قناة استاكيوس

س ٢٠: استجابة الأطفال للمنبهات الصوتية توجد:  
١- فروق مكتسبة  
٢- فروق فردية  
٣- لا توجد فروق

س ٢١: في أي شهر تستطيع الطفل ان يميز بين النغمات الصوتية المختلفة بعد ان كان لا يسمع إلا الاصوات المرتفعة .....  
١- الشهر السادس  
٢- الشهر الخامس  
٣- الشهر الرابع

س ٢٢: كل شئ متحرك يحدث .....  
١- ضجيجاً  
٢- صوتاً  
٣- لا يحدث شئ

س ٢٣: ينتشر الصوت في شكل موجات او ترددات في كل الاتجاهات وينتقل عبر الهواء  
١- بسرعة ٧٦٠ ميلاً في الساعة أي حوالي ٣٤٠ متراً في الثانية الواحدة.  
٢- بسرعة ٧٠٠ ميلاً في الساعة أي حوالي ٣٠٠ متراً في الثانية الواحدة.  
٣- بسرعة ٧٦٠ ميلاً في الساعة أي حوالي ٣٠٠ متراً في الثانية الواحدة.  
س ٢٤: الصوت البشري يتراوح مدى تردد ما بين.....  
١- (١٠٠-٨٠٠٠) نذبضة في الثانية  
٢- (١٠٠-٩٠٠٠) نذبضة في الثانية.

س ٢٥: للصوت خصائص اهمها.....  
١- الطبقة او الدرجة  
٢- الدرجة  
٣- الطبقة

س ٢٦: وحدة قياس الصوت:  
١- الديسيبل  
٢- الدرجة  
٣- فهرنهايتي

س ٢٧: مستوى صوت الهمس في الكلام يساوي تقريباً:  
١- ٣٠ db  
٢- ٦٠ db  
٣- ٩٠ db

س ٢٨: الكلام العادي مستواة:  
١- ٣٠ db  
٢- ٦٠ db  
٣- ٩٠ db

س ٢٩: مستوى الصياح يساوي:  
١- ٣٠ db  
٢- ٦٠ db  
٣- ٩٠ db

س ٣٠: عندما يصل شدة الصوت إلى..... يصبح الصوت مزعج ومؤلم للأذن:  
١- ١٢٠ db  
٢- ١١٠ db  
٣- ١٠٠ db

س ٣١: يتدرج مقياس السمع الانساني ما بين .....:  
١- db (١٢٠-١٠) ٢- db (١١٠-٢٠) ٣- db (٢٠٠-١٠)

س ٣٢: يعد ..... هو الوسط الذي ينقل معظم الاصوات الكلامية:  
١- الهواء ٢- الموجات ٣- التنفس

س ٣٣: يعتمد الكلام الصوتي على.....:  
١- الهواء ٢- الموجات ٣- التنفس

س ٣٤: تعد اعضاء الكلام الاولية.....:  
١- الرنتان والقصبه الهوائية والحجاب الحاجز.  
٢- التجويف الفمي والانفي.  
٣- كلا الاجابتان صحيحة.

س ٣٥: متى يبدأ تخلق جهاز السمع للجنة:  
١- الاسبوع الثالث الى الرابع للحمل.  
٢- الاسبوع الرابع إلى الخامس للحمل.  
٣- الاسبوع الخامس الى السادس للحمل.

س ٣٦: تنقسم الاذن الى ثلاثة اجزاء رئيسية هي:  
١- الاذن الخارجية و الطبلة والعصب السمعي.  
٢- الاذن الخارجية و الاذن الوسطى و الاذن الداخلية.  
٣- الاذن الخارجية و قناة استاكيوس و الاذن الداخلية.

س ٣٧: تتكون الاذن الخارجية من .....:  
١- صيوان الاذن و قناة الاذن الخارجية و الطبلة.  
٢- المطرقة و السندان و الركاب.  
٣- القوقعة و الدهليز و القنوات الهلالية.

س ٣٨: تتكون الاذن الوسطى من .....:  
١- صيوان الاذن و قناة الاذن الخارجية و الطبلة.  
٢- المطرقة و السندان و الركاب.  
٣- القوقعة و الدهليز و القنوات الهلالية.

س ٣٩: تتكون الاذن الداخلية من .....:  
١- صيوان الاذن و قناة الاذن الخارجية و الطبلة.  
٢- المطرقة و السندان و الركاب.  
٣- القوقعة و الدهليز و القنوات الهلالية.

س ٤٠: لماذا يطلق على الاذن الداخلية بأسم "النتية":  
١- الانها تحتوى على ممرات متشابهه وبالغة التعقيد.  
٢- الانها تحتوي على القنوات الهلالية.  
٣- لا توجد اجابة صحيحة.

س ٤١: اين يوجد عضو "كورتى":  
١- القنوات الهلالية ٢- الدهليز ٣- القوقعة

س ٤١: يقوم بحفظ التوازن في الجسم:  
١- القنوات الهلالية ٢- الدهليز ٣- القوقعة

## أسئلة من كتاب الإعاقة السمعية الفصل الثاني

س ١: هو الحالة التي يعاني منها الفرد نتيجة عوامل: وراثية أو خلقية أو بيئية مكتسبة من قصور سمعي:  
١- الإعاقة السمعية  
٢- ماهية الإعاقة السمعية  
٣- لماذا الإعاقة السمعية

س ٢: الأذن هي عضو استقبال الأصوات .....:

١- بالسمع  
٢- الموجات  
٣- الذبذبات

س ٣: من أنواع الفقدان السمعي:

١- فقدان السمع التوصيلي  
٢- فقدان السمع المركب  
٣- كلا الإجابتان صحيحة

س ٤: أفرادها يستطيعون تمييز الأصوات العالية نسبياً ويميلون إلى التحدث بصوت منخفض:

١- فقدان السمع التوصيلي  
٢- فقدان السمع الحسي عصبى  
٣- فقدان السمع المركزي

س ٥: وجود إصابة في الأذن الداخلية "القوقعة أو العصب السمعي":

١- فقدان السمع التوصيلي  
٢- فقدان السمع الحسي عصبى  
٣- فقدان السمع المركزي

س ٦: يتميز أفرادها يتحدثون بصوت عال ليسمعوا أنفسهم كما يجب أن يتحدث الآخرون بصوت عال:

١- فقدان السمع التوصيلي  
٢- فقدان السمع الحسي عصبى  
٣- فقدان السمع المركزي

س ٧: بسبب تداخل أعراض فقدان السمع التوصيلي مع فقدان السمع الحسي عصبى يسمى بفقدان:

١- فقدان السمع المركب  
٢- فقدان السمع الحسي عصبى  
٣- فقدان السمع المركزي

س ٨: بسبب إصابة الجزء المسؤول عن السمع في الدماغ:

١- فقدان السمع التوصيلي  
٢- فقدان السمع الحسي عصبى  
٣- فقدان السمع المركزي

س ٩: يتميز بأن حاسة السمع لم تفقد وظيفتها بالكامل عند الفرد:

١- فقدان السمع التوصيلي  
٢- الضعف السمعي  
٣- فقدان السمع المركزي

س ١٠: هذه الحالة لا يفيد معها استخدام المعينات السمعية:

١- الصمم  
٢- الضعف السمعي  
٣- فقدان السمع المركزي

س ١١: هو قدرة الفرد على سماع الكلام الصوتي العادي حتى لو فقد مقدار قدرة (db25):

١- الصمم  
٢- الضعف السمعي  
٣- السمع العادي

س ١٢: قد يواجه صعوبة في سماع كلام الهمس أو الكلام الصوتي من على بعد طبيعي:

١- الإعاقة السمعية البسيطة جداً  
٢- الإعاقة السمعية البسيطة  
٣- الإعاقة السمعية المتوسطة

س ١٣: تكون لديه أحياناً بعض الاضطرابات البسيطة في نطق الكلام الصوتي ويستفيد من المعينات السمعية:

١- الإعاقة السمعية البسيطة جداً  
٢- الإعاقة السمعية البسيطة  
٣- الإعاقة السمعية المتوسطة

س ١٤: قدرة الفرد على سماع الكلام الصوتي صعبة إلا إذا كانت بصوت عال:

١- الإعاقة السمعية البسيطة جداً  
٢- الإعاقة السمعية البسيطة  
٣- الإعاقة السمعية المتوسطة

س ١٥: لا يستطيع الفرد سماع الكلام الصوتي إلا بصعوبة بالغة حتى لو كان بصوت عال جداً:

١- الإعاقة السمعية البسيطة جداً  
٢- الإعاقة السمعية الشديدة- الإعاقة السمعية المتوسطة

س ١٦: هذا الفرد لا يستطيع سماع الكلام الصوتي العادي أو تعلمة ويعتمد على التواصل الغير اللفظي:

١- الإعاقة السمعية المتوسطة  
٢- الإعاقة السمعية الشديدة  
٣- الإعاقة السمعية الشديدة جداً

س ١٧: هو اولئك الذين يولدون فاقدين السمع تماماً :  
١- من تعريفات الاطفال الصم ٢- من تعريفات ضعاف السمع ٣- كلا الاجابتان خاطئة

س ١٨: من تعريفات الاطفال الصم :

- ١- هم الاطفال الذين لا تؤدي حاسة السمع لديهم وظائفها للاغراض العادية في الحياة.
- ٢- هو الفرد الذي يعاني من عجز سمعي الى درجة فقدان سمعي .
- ٣- هو الطفل غير القادر على اكتساب اللغة الطبيعية.
- ٤- جميع الاجابات صحيحة

س ١٩: من تعريفات ضعاف السمع :

- ١- هم اولئك الاطفال الذين تكون قد تكونت لديهم مهارة الكلام والقدرة على فهم اللغة بدرجة ما.
- ٢- هم الاطفال الذين تكون حاسة السمع لديهم برغن انها قاصرة وتؤدي وظائفها بالمعينات او بدونها.
- ٣- هم الافراد الذين يعانون من فقدان سمعي أقل من (90db) تجعلهم يواجهون صعوبة في الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط باستخدام المعينات او بدونها.
- ٤- جميع الاجابات صحيحة

س ٢٠: ما مستوى السمع الحقيقي هو :

- ١- الاستخدام العملي للسمع فقط
- ٢- الاستخدام العملي للسمع في مواقف التواصل

س ٢١: هما المصدر الالهم في تعرف اعاقه الطفل السمعية هما :

- ١- الوالدين
- ٢- الاقارب
- ٣- الاخوة

س ٢٢: بعض المؤشرات التي يمكن ملاحظتها على اطفال يعانون اعاقه سمعية "في اغلب الحالات":

- ١- وجود خصلة من الشعر الابيض في مقدمة الرأس والرموش حتى لو كان الطفل رضيعاً.
- ٢- وجود احدى العينين لونها ازرق او اخضر والعين الاخرى لونها بني او اسود أي العينين ملونة والاخرى عادية.
- ٣- وجود صغر حجم اذن الطفل .
- ٤- وجود خلل في ترتيب الاسنان.
- ٥- وجود بعض خلل في عظام الوجه .
- ٦- ملاحظة ان صوت الطفل عال جداً عند تحدثه مع الاخرين وعلى وتيرة واحدة أو منخفضة جداً.
- ٧- عند سؤال الطفل ولا يحاول الطفل الرد على سؤالك او تساؤلاتك.
- ٨- ملاحظة بعض الاطفال من ذوي الذكاء غير اللفظي الذين يراقبون من يتحدث ويفهمون مضمون ما هو مطلوب منهم باعينهم ولكن مستوى اللغوي منخفض بشكل ملحوظ.
- ٩- ملاحظة الطفل عندما يتحدث يقترب كثيراً من المتحدث .
- ١٠- ملاحظة ابتعاد الطفل كثيراً خوفاً من ان يطلب منه شيئاً.
- ١١- عندما تنادي على الطفل ويكون متأكداً انه المقصود فانه يستجيب بسرعة اما اذا شك في ذلك يدير راسه يمينا ويسارا ليعرف المقصود وياخذ وقت طويلا حتى يرد.
- ١٢- يفضل معظم الاطفال ذوي الاعاقه السمعية اللعب مع اطفال اصغر سناً.
- ١٣- ملاحظة عندما يتحدث الاطفال بكلام صوتي غير دقيق وتركيب جملي غير صحيح وظهور الالفاظ .
- ١٤- ملاحظة ارتباك الاطفال ذوي الاعاقه عندما تفاجهم بطلب شئ وغالبا يصمتون ولا يردون.
- ١٥- ملاحظة مشاركة الاطفال في مواقف اللعب التي لديهم خبرة يابقة بها ولا يحتاج كلام صوتي واضح الادانهم.

- ١٦- ملاحظة على وجه الطفل المعوق دلالات وإيماءات على الوجهة كأن الوجهة يتحدث ويده دائماً امامة.
- ١٧- يستخدم هادة كلمات بسيطة خصوصاً الكلمة الواحدة.
- ١٨- ملاحظة الطفل إذا كان غير مشغولاً دائم الالتفات حولة ويستجيب للاصوات.
- ١٩- ملاحظة الطفل خلال سيرة في أي مكان يحاول الوقوف للحظات والنظر للخلف ثم معاودة السير سواء بمفرده او مع آخرين.

### أسئلة من كتاب الاعاقة السمعية الفصل الثالث

- س ١: **الاطفال الصم يتشابهون مع الاطفال السامعين في مرحلة .....**  
 ١- مرحلة التدريب ٢- مرحلة التعليم ٣- مرحلة النطق
- س ٢: **الاطفال ذوو الفقد السمعي دائموا .....**  
 ١- الالتفات ٢- الحركة ٣- كلا الاجابتان صحيحة
- س ٣: **"جهاز الاديوميتر" هو الجهاز المستخدم لقياس عملية السمع بالطرق:**  
 ١- الطرق الرسمية ٢- الطرق الغير رسمية
- س ٤: **من امثلة القياس غير رسمية :**  
 ١- الشوكة الرناتة وساعة الجيب ٢- طريقة الهمس وطريقة التقدير الكلامي ٣- كلا الاجابتان
- س ٥: **في بطاقة قياس السمع على "الاديوميتر" يرمز للاذن اليسرى:**  
 ١- يرمز لها (x) باللون الازرق.  
 ٢- يرمز لها (0) باللون الاحمر.  
 ٣- يرمز لها (\*) باللون الاخضر.
- س ٦: **في بطاقة قياس السمع على "الاديوميتر" يرمز للاذن الايمن :**  
 ١- يرمز لها (x) باللون الازرق.  
 ٢- يرمز لها (0) باللون الاحمر.  
 ٣- يرمز لها (\*) باللون الاخضر.
- س ٧: **هناك اشارات عالمية تدون على بطاقة الفحص السمعي عبارة عن :**  
 ١- سهام مفتوح في اتجة اليمين (<) وباللون الاحمر يرمز للاذن اليمنى.  
 ٢- سهام مفتوح في اتجة اليسار (>) وباللون الازرق للاذن اليسرى.  
 ٣- كلا الاجابتان (١،٢) صحيحة.
- س ٨: **هو جهاز "الاديوميتر" الجمعي :**  
 ١- يخرج منه عدد كبير من السماعات الفردية لكل فرد ان يضعها على اذنة.  
 ٢- يخرج منه سماعة واحدة لكل اذن.  
 ٣- يخرج منه سماعتان فقط.
- س ٩: **هو جهاز "الاديوميتر" الفردي :**  
 ١- يخرج منه عدد كبير من السماعات الفردية لكل فرد ان يضعها على اذنة.  
 ٢- يخرج منه سماعة واحدة لكل اذن.  
 ٣- يخرج منه سماعتان فقط.
- س ١٠: **تمثل بداية سماع الترددات الصوتية لدى الفرد:**  
 ١- عتبة السمع ٢- الاعاقة السمعية ٣- ماهية الاعاقة السمعية

**س ١١: لتهينة الطفل لقياس سمعة :**

- ١- إتاحة الفرصة للطفل يجرب وضع سماعات على أذنية في البيت مثل اجهزة المذياع.
- ٢- إتاحة الفرصة للطفل لكي يجرب الاستماع الى اصوات مختلفة حتى الاصوات المزعجة من خلال السماعات.
- ٣- إتاحة الفرصة للطفل لكي يشاركه هذه الالعاب بعض الكبار غير المعروفين لديه.
- ٤- التعرف الى الاوقات المناسبة والظروف التي يستطيع الطفل ان يستقبل فيها الاصوات للاستماع اليها.
- ٥- محاولة ان تكون تجارب الطفل السماعية بعيدة عن اخوة له.

**س ١٢: هو وسيلة لتحسين السمع وليست علاجاً :**

- ١- عتبة السمع
- ٢- الاعاقة السمعية
- ٣- المعينات السمعية

**س ١٣: من اواع المعينات السمعية المستخدمة :**

- ١- نوع يوضع داخل الأذن
- ٢- نوع يوضع خلف الأذن
- ٣- كلا الاجابتان (١-٢) صحيحة

**س ١٤: من سلبيات المعين السمعي من نوع (الجسم أو الجيب) :**

- ١- لا يلتقط الاصوات الجانبية للفرد وظهور اسلاك التوصيل.
- ٢- ان اداة التحكم في الصوت وضبطة صغيرة جداً مما يسبب بعض المشكلات.
- ٣- أنه مرتبط بالنظارة ومدى تعرضها للكسر او عدم الارتداد في بعض الاوقات.

**س ١٥: من سلبيات المعين السمعي من نوع (داخل الأذن) :**

- ١- لا يلتقط الاصوات الجانبية للفرد وظهور اسلاك التوصيل.
- ٢- ان اداة التحكم في الصوت وضبطة صغيرة جداً مما يسبب بعض المشكلات.
- ٣- أنه مرتبط بالنظارة ومدى تعرضها للكسر او عدم الارتداد في بعض الاوقات.

**س ١٦: من سلبيات المعين السمعي من نوع (المثبت على إطار النظارة) :**

- ١- لا يلتقط الاصوات الجانبية للفرد وظهور اسلاك التوصيل.
- ٢- ان اداة التحكم في الصوت وضبطة صغيرة جداً مما يسبب بعض المشكلات.
- ٣- أنه مرتبط بالنظارة ومدى تعرضها للكسر او عدم الارتداد في بعض الاوقات.

**س ١٧: وهو يساوي اليوم الذي تم تركيب المكبر السمعي للطفل:**

- ١- عتبة السمع
- ٢- المعينات السمعية
- ٣- العمر السمعي

**س ١٨: بعض مشكلات المعين السمعي (السماعة) :**

- ١- عدم مناسبة المعين السمعي لهم.
- ٢- قدرة الطفل على تحمل استخدام المعين السمعي.
- ٣- صعوبة استخدام المعين السمعي.
- ٤- حالات رفع المعين السمعي عند النوم.
- ٥- الحالة المزاجية المتقلبة للطفل.
- ٦- اصدار المعين السمعي اصواتاً مزعجة مفاجئة تجعل الطفل يرفض هذا المعين.
- ٧- عند حدوث تغيرات في مستوى سمع الطفل.
- ٨- حدوث تحسن لغوي واجتماعي للطفل.
- ٩- عند حدوث سلوكيات سلبية من جانب الاقران تجاة المعين السمعي.
- ١٠- عند عدم تعاطف الوالدين معه عند تركيب معين سمعي له.
- ١١- عدم تحمل الوالدين او احدهما لأسئلة الطفل الكثيرة لاستفهام عما يدور حولة.

١٢- نقل آراء الاطفال الاخرين التي تصل الى حد السخرية عند تركيب الطفل للمعين السمعى مما يدفع الطفل للتخلص من المعين السمعى.

١٣- توقف المعين السمعى عن العمل فجأة.

١٤- خروج الصوتي من المعين السمعى يكون ضعيفاً او مشوهاً.

١٥- مشكلات تشغيل المعين السمعى وصيانتة، مما يفقد المعين وظيفته الاساسية من استخدامة.

### أسئلة من كتاب الاعاقة العقلية الفصل الرابع والخامس

**س١:العوامل المسببة للاعاقة السمعية عوامل :**

١- قبل الولادة ٢- اثناء الولادة ٣- بعد الولادة ٤- جميع الاجابات صحيحة

**س٢:العوامل المسببة للاعاقة السمعية قبل الولادة :**

١- أسباب وراثية ٢- أسباب جينية ٣- جميع الاجابات صحيحة

**س٣:العوامل الجينية التي ينتج عنها اعاقة سمعية هو .....**

١- مرض واردينبرجس ٢- مرض الصم ٣- لا توجد اجابة صحيحة

**س٤: أعراض مرض واردينبرجس هو :**

١- وجود خصلة من الشعر الابيض في مقدمة الرأس.

٢- اختلاف لون العينين.

٣- بروز الانف و تقوس الشفاهة.

**س٥:من العوامل الجينية التي ينتج عنها اعاقة سمعية "اعراض تريتشر" :**

١- اتساع الفم وصغر حجم الأذن.

٢- خلل في تكوين الاسنان .

٣- ارتجاعاً خلفياً للذقن.

٤- وبعض العيوب الخلقية في عظام الوجه.

**س٦: من العوامل التي تؤدي إلى اعاقة سمعية للطفل في اثناء فترة الحمل :**

١- اخلاف دم الام و الاب ٢- اختلاف دم الاب فقط ٣- اختلاف عامل الرايزيسى

**س٧:العوامل التي تؤدي بالاصابة في ثلاثة الأشهر الاولى من الحمل :**

١- اصابة الام ببعض الفيروسات مثل:الحبة الالمانية والالتهاب السحائي والجدرى.

٢- تناول الام الحامل لبعض العقاقير الضارة .

٣- الاجابتان (٢-١) صحيحة

**س٨:العوامل المسببة للاعاقة السمعية اثناء الولادة :**

١- تحدث للام اثناء عملية الولادة بعض المضاعفات او التغيرات.

٢- استخدام الجفت او الشفط لاجراج الجنين.

٣- اعطاء مخدر اثناء عملية الولادة القيصرية او الجافة.

٤- التفاف الحبل السري حول رقبة الجنين.

٥- نقص كمية الاكسجين الواصل للجنين وحدوث اليرقان.

**س٩:العوامل المسببة للاعاقة السمعية بعد الولادة :**

١- الاسباب التي تصيب الاذن الخارجية والوسطى.

٢- الاسباب التي تصيب الاذن الداخلية.

٣- الاسباب غير معروفة للاعاقة السمعية.

س ١٠: من الاسباب التي تصيب الاذن الخارجية والوسطى:

- ١- التعرض المكثف للضجيج.
- ٢- التعرض الشديد لفترات طويلة لسماع الاصوات المزعجة.
- ٣- اصابة العظيماث الثلاث بالتهيبس.

س ١١: من الاسباب التي تصيب الاذن الخارجية والوسطى:

- ١- يوجد عدد كبير من الفيروسات.
- ٢- التعرض الشديد لفترات طويلة لسماع الاصوات المزعجة.
- ٣- اصابة العظيماث الثلاث بالتهيبس.

س ١٢: وجود عيوب خلقية بالقوقعة او العصب السمعي او المراكز السمعية بالمخ من الاسباب التي تصيب :

- ١- الاذن الداخلية
- ٢- الاذن الوسطى
- ٣- الاذن الخارجية

س ١٣: حدوث ثقب في الطبلة والتهابات صديدية بالطبلة من الاسباب التي تصيب :

- ١- الاذن الداخلية
- ٢- الاذن الخارجية والوسطى
- ٣- غير معروفة الاسباب

س ١٤: التحصين ضد الحصبة الالمانية للفتيات في سن مبكرة ، من الاسباب المرتبطة بـ.....:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- الاسباب المرتبطة بالطفل

س ١٥: استبعاد حالات الزواج عند وجود تاريخ مرضي وراثي لحالات الصمم ، من الاسباب المرتبطة بـ.....:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- الاسباب المرتبطة بالطفل

س ١٦: من الاسباب المرتبطة بالام الحامل:

- ١- الكشف عن حالات عدم توافق عند الزوجين
- ٢- تقديم الرعاية الطبية اللازمة.

س ١٧: عدم تعرض الطفل للاصوات العالية والحادة ، من الاسباب المرتبطة بـ.....:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- ٢- الاسباب المرتبطة بالطفل

س ١٨: عدم اعطاء الطفل اية ادوية الابعث استشارة الطبيب ، من الاسباب المرتبطة بـ.....:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- ٢- الاسباب المرتبطة بالطفل

س ١٩: منع الحوادث المنزلية التي يمكن ان تصيب اذن الطفل، من الاسباب المرتبطة بـ.....:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- ٢- الاسباب المرتبطة بالطفل

س: ٢٠: من طرق الوقاية من الاعاقة السمعية من المستوى الاول:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- ٢- الاسباب المرتبطة بالطفل

س ٢١: من طرق الوقاية من الاعاقة السمعية من المستوى الثاني:

- ١- الكشف المبكر عن حالات الاصابة او القصور.
- ٢- الرعاية الطبية في جميع الحالات.
- ٣- تقديم المعينات السمعية.
- ٤- الاستفادة من التقدم الطبي والتكنولوجي.
- ٥- الاهتمام بالتدخل المبكر.

س ٢٢: من طرق الوقاية من الاعاقة السمعية من المستوى الثالث:

- ١- تقديم خدمات تربوية تاهيلية وفرص عمل مناسبة لهم.
- ٢- تقديم تسهيلات في خدمات المجتمع تعمل على دمج المعاقين سمعياً.

- ٣- توفير فرص عمل حقيقية ومناسبة لقدرات الافراد الصم.
- ٤- تقديم دورات تثقيفية للأفراد السامعين عن الصم ولغة الإشارة.
- ٥- العمل على تعديل اتجاهات افراد المجتمع السالبة اتجاههم.

س ٢٣:..... هي التي تمنح الطفل اوضاعه الاجتماعية :

- ٢- المجتمع
- ٢- المدرسة
- ٣- الاسرة

س ٢٤: عوامل مشتركة تتقاسمها الاسر :

- ٢- الضغوط المعترف بها على الاسرة.
- ٣- الاجهاد الذي تتعرض له.
- ٤- الاستهلاك اليومي فير الاقتصادي للوقت.
- ٥- الاجهاد الجسمي.
- ٦- عدم الثقة من المستقبل.
- ٧- اخطار الحماية المبالغ فيها.
- ٨- صعوبة الحكم على إمكانيات وقدرات الفرد الصم في فترة المراهقة والشباب.
- ٩- تجنب مخالطة الاسرة للآخرين والانسحاب الاجتماعي.
- ١٠- مستويات التوتر الكامنة بالاسرة.
- ١١- الارتباكات في حياة الاسرة التي تسيطر عليها مطالب الطفل الاصم.
- ١٢- شعور بالترقب والخوف يزداد لدى الاسرة في فترات نمو الطفل المعرفية واللغوية.
- ١٣- عند بدء دخول المدرسة.
- ١٤- فترة البلوغ الجنسي .
- ١٥- دخول الجامعة.
- ١٦- العمل والزواج والاستغلال.

س ٢٥: نتيجة الضغوط في الجو الاسري يتسبب للعاديين و الاطفال الصم ينتج عنها:

- ١- يشعرون بالتوتر.
- ٢- اقل قدرة على التعامل مع مشاعرهم.
- ٣- يشعرون بمستويات عالية من الضيق النفسي.
- ٤- عدم القدرة على بناء علاقات اجتماعية ايجابية مع الآخرين.
- ٥- يكونون اقل قدرة على ممارسة الضبط الذاتي.
- ٦- يدفع بالابناء بالتشاجر مع الآخرين.
- ٧- يؤدي الى جنوح الابناء.
- ٨- الاحساس بمشاعر الاكتئاب والزلة واكثر عدوانية.
- ٩- عرضة للاضطرابات وعدم الشعور بالامن والانتماء .
- ١٠- وينتج كذلك الحزن والقلق والاكتئاب.

س ٢٦: ينتج عن الطفل الاصم:

- ١- الطفل الاصم يستطيع ان يكسب احساس عالية عندما يستطيع السيطرة على بيئة المحيطة به من خلال تقليد للاستجابات السلوكية.
- ٢- يستطيع تعلم السلوك الملائم من خلال مواقف التفاعل الاجتماعي بينة وبين الافراد السامعين داخل الاسرة وخارجها.
- ٣- كذلك نادراً ما يتعرض للاخطاء سواء في كمياتها او كفاءتها .
- ٤- سلطة الآباء تعطي أطفالهم الفرصة لكي يكتشفوا بيناتهم بأنفسهم.
- ٥- يكتسبوا علاقات شخصية.
- ٦- تلافوا التجارب السلبية في وجود الآباء.

أسئلة من كتاب الاعاقة السمعية الفصل السادس

س ١: تأثير الاعاقة السمعية على الاطفال سمعياً :

- ٣- واحدة
- ٢- مختلفة
- ٣- متساوية

س ٢: عندما تكون اعاقة الطفل اعاقة سمعية بسيطة جداً ، سوف تكمن مشكلته في :  
١- تميز بعض الاصوات ٢- صعوبة فهم الكلام ٣- لا يستطيع فهم محادثة عادية

س ٣: عندما تكون اعاقة الطفل اعاقة سمعية بسيطة فقط ، سوف تكمن مشكلته في :  
١- تميز بعض الاصوات ٢- صعوبة فهم الكلام ٣- لا يستطيع فهم محادثة عادية

س ٤: عندما تكون اعاقة الطفل اعاقة سمعية متوسطة ، سوف تكمن مشكلته في :  
١- تميز بعض الاصوات ٢- صعوبة فهم الكلام ٣- لا يستطيع فهم محادثة عادية

س ٥: عندما تكون اعاقة الطفل اعاقة سمعية شديدة جداً ، سوف تكمن مشكلته في :  
١- لا يستطيع سماع الكلام الصوتي تماماً ٢- صعوبة فهم الكلام

س ٦: من عيوب اعاقة الطفل اعاقة سمعية بسيطة :  
١- عيوب في النطق والكلام.  
٢- يصعب تعليمة في الصف العادي إلا اذا تم تركيب سماعة له.

س ٧: من صعوبات اعاقة الطفل اعاقة سمعية متوسطة :  
١- يواجه صعوبات سماع الكلام الصوتي فيما حوله من اللغة.  
٢- صعوبات عملية النطق والكلام.

س ٨: من مشكلات اعاقة الطفل اعاقة سمعية شديدة جداً :  
١- استخدام طرق الاتصال يدوية اذا كانت الاصابة مبركة.

س ٩: الاعاقة السمعية لها تأثير واحد على جميع الاطفال :  
١- تاريخ حدوث الاعاقة السمعية  
٢- شدة الاعاقة السمعية.  
٣- عوامل بيئية مختلفة.

س ١٠: وجود ..... من الصم يلعب دوراً ايجابياً في شخصية الطفل الاصم في زيادة فرص اكتساب المعلومات والخبرات والمهارات اللازمة .:  
١- آباء أو إخوة ن الصم ٢- أقارب وجيران واصدقاء من الصم ٣- جميع الاجابات

س ١١: المستوى الثقافي العالي للاباء يتيح للطفل المعوق سمعياً :  
١- التعامل الصحيح والبحث عن حلول لمشكلات الطفل.

س ١٢: المستوى الاقتصادي للاباء يتيح للطفل المعوق سمعياً :  
١- فرص العلاج بشكل افضل .  
٢- فرص التعليم بشكل افضل.  
٣- فرص الوسائل المسلية والتعليمية بشكل افضل.

س ١٣: الفروق الفردية بين الافراد المعوقين سمعياً تتراوح نسبتهم ما بين .:  
١- 2:1 أو 4:1 ٢- 2:1 أو 5:1

س ١٤: خصائص شخصية الفرد وصفاته هي نتاج لعوامل:  
١- لعوامل جينية وراثية ٢- لعوامل بيئية متعدد ٣- كلا الاجابتان صحيحة

س ١٥: تلعب دوراً رئيسياً في تشكيل الشخصية:  
١- العوامل البيئية الاجتماعية والنفسية ٢- العوامل البيئية الاجتماعية فقط

س ١٦: الآثار ..... للاعاقة السمعية لها التأثير الأخطر:

- ١- غير المباشرة ٢- المباشرة

س ١٧: الاعاقة السمعية المباشرة للطفل البسيطة تجعله:

- ١- تعانى من نشتت فى الانتباه والتركيز.  
٢- عدم القدرة على الانصات لفترات طويلة.  
٣- عدم القدرة على التحمل الاجتماعى فى مواقف التواصل مع الآخرين السامعين.  
٤- عدم تذكر العبارات المنطوقة بسهولة.  
٥- عدم القدرة على تكوين مخزن الذاكرة الواعى لمعانى الاصوات.  
٦- او تخزين خصائص كل صوت غي الكلام.  
٧- فهم يخرجون صوتاً أقل فى الكمية والكيفية مع البطء فى تكوين لغة صوتية

س ١٨: الاعاقة السمعية "المباشرة" الناتجة عن الإصابة بالحصبة الالمانية يكون معاناة الاطفال من اعاقات أخرى:

- ١- ضعف فى القلب "نقب فى القلب" ٢- عيوب فى البصر ٣- التأخر العقلى

س ١٩: "أنه عند إصابة أحد افراد الاسرة بالصمم المكتسب فإن الاعاقة السمعية تظهر مشكلات داخل الاسرة وبشكل واضح وبعض هذه المشكلات يمكن للاسرة مواجهتها داخل نطاق الاسرة مع طفلها الاصم وتقدير الكثير من الخدمات له والبعض الآخر من هذه المشكلات يصعب تفاديها":

- ١- دراسة كوى ٢- دراسة وولش ٣- دراسة وبستر

س ٢٠: "ان مشكلات الاطفال الصم كما تماثلت كما تماثلت احتياجاتهم فمن خلال طفولتهم ومشوار حياتهم بالاسرة والمجتمع واجهوا العديد من صعوبات والمشكلات":

- ١- دراسة كوى ٢- دراسة وولش ٣- دراسة وبستر

س ٢١: "أنه تتكون بعض السمات لدى الاطفال المعاقين سمعياً فى عدم معرفتهم بطرق التواصل:

- ١- الاحساس بالدونية ٢- الشك والريبة ٣- عدم الثقة

س ٢٢: من بعض خصائص لدى الاطفال الصم

- ١- حدة المزاج وتقلبية ٢- الخجل والانسحاب ٣- التهور ونقص القدرة على التوجيه الذاتى  
٤- الرجسية والانتكالية

س ٢٣: إن التربية ..... يمكن أن تساعد فى القضاء على أوجة القصور فى نم الشخصية بسبب الاعاقة السمعية أو تخفيف حدتها بدرجة كبيرة على الأقل .

- ١- المتأخرة ٢- المبكرة

س ٢٤: إن التربية .....توجب الحاق هؤلاء الاطفال بمدارس الصم برغم أن إعاقتهم فى بدايتها كانت بسيطة .

- ١- المتأخرة ٢- المبكرة

س ٢٥: ان تعليم الاطفال المعوقين سمعياً يتسم بطابع ..... فهو يرمى الى منع ظهور أوجة العجز الثانوية المترتبة على العجز الاولي مثل :الصمم الذي يؤدي الى حرمان الطفل من اكتساب اللغة الصوتية.

- ١- علاجى فقط ٢- اصلاحى علاجى

س ٢٦: ان مواليد الصم وجد أنهم يأتون بأصوات وحركات تشبه ما يأتي به الاطفال السامعون حتى بلوغ تسعة اشهر وإذا حدث تدخل مبكر يمكن أن تكون لهم القدرة على الكلام الصحيح ويسهل فهمهم وان بعضهم يحقق مستويات عالية من القدرة على الكلام ولكن ثمة عوامل تؤثر سلباً على اكتسابهم هذه القدرة مثل الاكتشاف المتأخر لصمم والتربية المتأخرة.

- ١- دراسة كوى ٢- دراسة وولش ٣- دراسة وبستر

س ٢٧: أهمية التدخل المبكر في انه يقدم للاسرة نماذج لشكل عمليات النمو للطفل المعوق سعياً ويعمل على تحسين مهارات التوافق الاجتماعي للطفل وأسرته. .

١- دراسة كوي  
٢- دراسة بركتور  
٣-دراسة جرينبرج

س ٢٨: أن استخدام مساعدات السمع للاطفال في سن ثلاث سنوات من خلال برنامج تدخل مبكر قد ساعد على تحسين عملية الفهم وتحسين عملية النطق والكلام و القدرة اللغوية لهؤلاء الاطفال.

١- دراسة كوي  
٢-دراسة بركتور  
٣-دراسة جرينبرج

س ٢٩: ان الصمم المكتسب غالباً ما يؤدي الى نمو الاضطرابات النفسية كما يؤثر على الوظائف النفسية من خلال سلوكهم مع الافراد السامعين في مواقف التواصل وتظهر شكل قلق زائد وعزلة وكآبة وفقدان الحزم بالاضافة على المشكلات النفسية الواضحة في الريبة والشك الموجودة لدى الصم فيمن حولهم.

١- دراسة كوي  
٢-دراسة كنتسون  
٣-دراسة ويستر

س ٣٠: السلوك السلبي في التوافق الشخصي:

١- نشاط يستخدم فيه الفرد حيل مراوغة للتخلص من المواجهة الواقعية

س ٣١: المشكلات او صعوبات التي تنبأ الفرد لكي يسعى الى التوافق فيكون مصدرها من :

١- البيئة الخارجية  
٢- الشخصية ذاتة  
٣-كلا الاجابتان

### أسئلة من كتاب الاعاقة السمعية الفصل السابع

س ١: هي صياغة للمعلومات في اصوات مقطعة اة اشارات ورموز مرئية او تكون في شكل رموز ملموسة:

٤- الموجات  
٢- اللغة  
٣- الكلام

س ٢: اللغة كسلوك ..... تتميز بأنها محكومة بقواعد محددة:

٢- معقد  
٢- بسيط  
٣- عادي

س ٣: ..... هو احد أشكال اللغة عند تعبيرنا بالرموز المنطوقة أو بالرموز المرئية و المكتوبة أو بالرموز الملموسة :

٢- الموجات  
٢- الكلام  
٣- اللغة

س ٤: هو عمل فردي متغير وإرادي يقوم به الفرد:

١- الكلام  
٢- اللغة

س ٥: هي اداة لتسجيل الافكار والرجوع إليها:

١- اللغة والتفكير  
٢- التفكير والفهم  
٣- اللغة والتفكير والفهم

س ٦: مكونات اللغة تشمل ثلاثة مكونات رئيسية هي:

١- النطق والنحو و الصوت  
٢- النطق والنحو والمعنى  
٣- النطق والنحو واللغة

س ٧: يقع تحت النطق علم.....:

١- الصوتيات  
٢- المرئيات

س ٨: النحو فيشمل.....:

١- شكل الجملة  
٢- شكل وبناء الجملة

س ٩: فالمعنى يشمل.....:

١- المحادثة  
٢- الصوت

س ١٠: الاطفال الصم والاطفال العادين يتشابهون خلال :

١- ستة الاشهر الاولى من حياة الطفل  
٢- الاربع الاشهر الاولى من حياة الطفل

س ١١: الاطفال الصم يتوقفون تدريجياً حتى بداية ..... عن ترديد الاصوات المحيطة بهم وذلك لعدم سماعهم الاصوات والانسجام بها

١- الشهر التاسع  
٢- الشهر الثامن  
٣- الشهر السابع

س ١٢: اذا كان عمر الطفل ..... شهراً فإن حصيلة الطفل اللغوية تصل الى ..... كلمة:

١- ٢٠ شهراً- ٥٠ كلمة  
٢- ١٩-٢ شهراً- ٤٠ كلمة

س ١٣: المرحلة الثانية من ..... شهراً يدخل الطفل مرحلة الجملة التي تتكون من كلمتين فقط.

١- ١٥-٢٤ شهراً  
٢- ١٨-٢٤ شهراً

س ١٤: يتضاعف عدد المفردات كل ..... اشهر بين عمر سنتين واربع سنوات من ٢٠٠ كلمة لتصبح ٢٠٠٠ كلمة.

١- ستة اشهر  
٢- خمسة أشهر  
٣- اربع اشهر

س ١٥: المرحلة الثالثة تبدأ من ..... اذ يظهر استخدام الجمل ذات التراكيب ثلاثية العناصر:

١- ٢٠-٢٤ شهراً  
٢- ٢٤-٣٠ شهراً

ملحوظة: ان الصمم لا يعوق النمو الرمزي المزدوج الشفهي والمرئي بمعنى ان الصمم لا يعوق تعلم اللغة اللفظية وغير اللفظية في الوقت نفسه، فكل مهارة تنمو مستقلة عن الأخرى وأن الاكتساب المبكر للمهارات اليدوية لا يعوق نمو المهارات الشفهية عند الاطفال الصم.

س ١٦: خمس قواعد أساسية لوضع خطة لتعليم التجارب اللغوية للاطفال المعوقين سمعياً:

- ١- النمو العاطفي.
- ٢- نمو التباعد في مكونات اللغة.
- ٣- التحدث من خلال الأفعال.
- ٤- المحتوى والشكل.
- ٥- التواصل الاجتماعي.

### أسئلة من كتاب الاعاقة السمعية الفصل الثامن

س ١: ..... هو الاجراء الذي يتم من خلاله تبادل الفهم بين الكائنات البشرية:

٥- عملية الاتصال  
٢- مفهوم الاتصال  
٣- اشكال الاتصال

س ٢: ..... عملية دينامية مبنية على أحداث وعلاقات متغيرة ومستمرة حيث انها تفاعلية يتم خلالها تأثير متبادل بين طرفي الاتصال.

١- عملية الاتصال  
٢- مفهوم الاتصال  
٣- اشكال الاتصال

س ٣: عملية الاتصال تشتمل على ستة عناصر:

- ١- يقوم الفرد باعتبارة مرسلأ بتنظيم قصده مستخدماً الرموز والتعبيرات التجريدية بهدف بلورة رسالة تتألف من رموز.
- ٢- ثم ينقل رسالته عبر استخدامة لقناة أو وسيلة معينة.
- ٣- أما مستقبل الرسالة فيقوم بإعطاء ما يدركه معنى لتلك الرموز والتجريدات المستخدمة والتي ينجم عنها فهم شئ معين.
- ٤- هذا الفهم يأتي تطابقاً مع ارادة المرسل، كما انه قد يكون غير متطابق كلياً أو جزئياً.
- ٥- في ضوء فهم المستقبل للرسالة تتبلور استجابته له
- ٦- اما التغذية الراجعة فهي وسيلة المرسل للحكم على أثر رسالته الاصلية على دى استقبالها وعلى مدى دقة إدراكه للمقصود منها.

س ٤: عملية الاتصال تميل لأن تكون .....:  
١- عملية خطية  
٢- عملية دائرية

س ٥: عملية الاتصال لا تتم في ..... ولكنها في اطار اجتماعي معين متوافق مع النظم الاجتماعية السائدة بالمجتمع.  
١- مكان مغلق  
٢- فراغ

س ٦: يمثل المرسل ، والمستقبل ، والمحتوى .....:  
١- الرسالة  
٢- اللغة المستخدمة  
٣- عناصر عملية الاتصال

س ٧: يمثل الوسيلة .....:  
١- الرسالة  
٢- اللغة المستخدمة  
٣- عناصر عملية الاتصال

س ٨: وتمثل المواقف و التغذية المرتدة .....:  
١- الرسالة  
٢- اللغة المستخدمة  
٣- عناصر عملية الاتصال

س ٩: أشكال الاتصال "تمثل اربعة اشكال رئيسية":

- ١- التواصل الذاتي.
- ٢- التواصل الشخصي.
- ٣- التواصل الجمعي.
- ٤- التواصل الثقافي.

س ١٠: أهداف الاتصال :

- ١- اهداف معرفية.
- ٢- اهداف اقناعية.
- ٣- اهداف ترويقية.

س ١١: مهارات الاتصال:

- ١- مهارة التحدث.
- ٢- مهارة الانصات.
- ٣- مهارة التفكير.
- ٤- مهارة القراءة والكتابة.
- ٥- مهارة قراءة الكلام.

س ١٢: يجب ان تقترب من الطفل الاصم بحيث تكون المسافة بينكم ما بين .....:  
١- ٧٠-٥٠ سم  
٢- ٨٠-٥٠ سم

س ١٣: ذلك الذي يتم بين الفرد وذاته والمتمثل في الشعور والوعي والفكر، شكل من اشكال الاتصال:  
١- التواصل الشخصي  
٢- التواصل الذاتي  
٣- التواصل الجمعي

س ١٤: وهو ما يتم بين الفرد وشخص آخر في الجماعات الصغيرة كالأسرة، شكل من اشكال الاتصال:  
١- التواصل الشخصي  
٢- التواصل الذاتي  
٣- التواصل الجمعي

س ١٥: ذلك وهو ما يتم في المواقف التي يكون أحد اطرافها فرداً واحداً ومجموعة كبيرة من الناس، شكل من اشكال الاتصال:

- ١- التواصل الشخصي
- ٢- التواصل الثقافي
- ٣- التواصل الجمعي

س ١٦: ذلك وهو يتم من خلال لتفاعل الفرد مع البيئة الثقافية مثل مشاهدة التلفاز وقراءة الكتاب ، شكل من اشكال الاتصال:  
١- التواصل الشخصي  
٢- التواصل الثقافي  
٣- التواصل الجمعي

س ١٧: الفرد يستخدم الكلام ليتمكن من توصيل أفكاره وآرائه إلى غيره بصورة لغوية مناسبة ، من مهارات الاتصال وهي:  
١- مهارة الانصات ٢- مهارة التحدث ٣-مهارة التفكير

س ١٨: عملية موجبة ومهمة لأن الفرد وهي عملية صعبة لا يستطيع معظم الناس تحملها وهو يبذل جهداً كبيراً تشارك فيه الأجهزة الحسية والعصبية ، من مهارات الاتصال وهي:  
١- مهارة الانصات ٢- مهارة التحدث ٣-مهارة التفكير

س ١٩: عملية اهم القدرات العقلية والمعرفية والاساسية التي يجب ان تتوافر بالنسبة لكل من المرسل والمستقبل ، من مهارات الاتصال وهي:  
١- مهارة قراءة الكلام ٢- مهارة القراءة والكتابة ٣-مهارة التفكير

س ٢٠: تمثل طريقة اتصال ثقافي بين الفرد والمجتمع وهي احدى الطرق الرئيسية في عملية الاتصال المعرفية والوجدانية والعلمية ، من مهارات الاتصال وهي:  
١- مهارة قراءة الكلام ٢- مهارة القراءة والكتابة ٣-مهارة التفكير

س ٢١: لا يقصد بها قراءة الشفاة ولكنها تعني قراءة كل ما يصدر عن الشخص المتحدث من لغة لفظية أو غير لفظية ، من مهارات الاتصال وهي:  
١- مهارة قراءة الكلام ٢- مهارة القراءة والكتابة ٣-مهارة التفكير

س ٢٢: هو احدى طرق الاتصال التي يستخدمها الافراد الصم وهي احدى الطرق اليدوية المرئية المستخدمة في الاتصال وهو حروف تكتب في الهواء لتقرأ بدلاً من كتابتها على الورق:  
١- الكلام الصوتي ٢- لغة الاشارة ٣-الهجاء الاصبعي

س ٢٣: أهمية الهجاء الاصبعي للاطفال الصم:-  
١- تستخدم كطريقة اتصال حيوية عند الاطفال الصم .  
٢- وهو ينقذهم من المواقف الصعبة  
٣- يساعدهم على تطوير تعبيرهم، وتحسين مهاراتهم الفكرية.  
٤- يقوي ويعزز عملية القراءة والكتابة.  
٥- له دور في نقل المعرفة الاكاديمية الى الصم وتحسين ثقافتهم وتقوية الحصيلة اللغوية لديهم.

س ٢٤: من الطرق المهمة التي تؤدي الى خروج الكلام الصوتي معها عند ممارستها وهي قدرة ومهارة الفرد طفلاً ام كبيراً على قراءة ومعرفة افكار المتكلم بملاحظة الفم:  
١- الكلام الصوتي ٢- لغة الشفاة ٣-الهجاء الاصبعي

س ٢٥: هي الوسيلة البديلة عن حدوث سوء تفاهم لمعنى الاتصال المتبادل بين الاصم والافراد السامعين:  
١- الكلام الصوتي ٢- لغة الاشارة ٣-القراءة والكتابة

ولا تنسوننا وتنسوهم من صالح دعائكم ... بالتوفيق للجميع ..... Ṭḡḡḡḡḡ