

## أختبَار (مدخل إلى تربية الموهوبين) ١٤٢٢

١١ أول من طوروا نظاماً دقيقاً لاختيار الأشخاص الموهوبين لتولي الأعمال القيادية في

الإمبراطورية :

اليونانيون

الرومانيون

الصينيون

المسلمون

١٢ ركز أفلاطون في كتاب الجمهورية على أهمية الفروق في القدرات العقلية في عهد

الحضارة :

الإسلامية

اليونانية

الرومانية

الصينية

١٣ أسس بيت الحكمة في بغداد في عهد الحضارة الإسلامية :

اليونانية

الرومانية

الصينية

الإسلامية

١٤ أهتموا بتدريب الشباب الموهوبين في مجالات متعددة كالقانون والسياسة والعسكرية :

اليونانية

الرومانية

الصينية

الإسلامية

١٥ منح الموهوبين فرصاً للتعليم المجاني :

أفلاطون

جيفرسون

جالتون

ويتى

١٦ صاحب نظرية (ان الموهبه جزء من الانتقاء الطبيعى) :

رينزولي

جورج بيتس

ويتى

داروين

١٧ نشر اول كتاب عن الموهبه بعد الحرب العالميه الثانيه :

افلاطون

جيفرسون

جالتون

ويتى

١٨ اول من درس العبقرية

ويتى

رينزولي

جالتون

جيفرسون

١٩ أنشأت أول فصول خاصه بالموهوبين في مدينة سانت لويس في ولاية

نيويورك

تورنتو

ميسوري

لاس فيكاس

١١٠ كل ما يلي يعتبر من الصفات الأساسية للموهوبين حسب نموذج الموهبة لجوزيف

رينزولي ماعد :

الإبداع

قدرات فوق المعدل

التزام بأداء المهمات

المثابرة

١١١ مرتبطة بالموهبة الأكاديمية والإبداع حسب منظور روبيرت ستينبيرغ:

الموهبة التحليلية

الموهبة التركيبية

الموهبة العملية

كلا الاجابتان أ و ب

١١٢ تعتبر موهبة إلقاء الشعر حسب مفهوم هاوارد جاردنر من أنواع الذكاء:

اللغوي

الجسدي الحركي

الموسيقي

الداخلي

١١٣ تعتبر موهبة إلقاء الشعر حسب مفهوم هاوارد جاردنر من أنواع الذكاء:

اللغوي

الجسدي الحركي

الموسيقي

الداخلي

١١٤ تعتبر موهبة الرياضة حسب مفهوم هاوارد جاردنر من أنواع الذكاء:

اللغوي :

الجسدي الحركي

الموسيقي

الداخلي

١١٥ من وصل في أدائه إلى مستوى أعلى من مستوى العاديين في مجال من المجالات

التي تعبر عن المستوى العقلي والوظيفي للفرد بشرط أن يكون ذلك المجال موضع تقدير

الجماعة:

تفوق عقلي

موهبة

إبداع

عبقرية

١١٦ ماييلي صحيح عن التفوق العقلي ماعدا :

لا يعبر عن ثقافة المجتمع

يمكن قياسه عن طريق الأداء  
لا ينحصر فقط على الجانب الأكاديمي  
ذا مضمون عقلي معرفي

١١٧ أقصى امتداد للموهبة وأعظم مرتبة يمكن أن يبلغها الأداء الإنساني.  
الموهبة  
التفوق العقلي  
الإبداع  
العبقرية

١١٨ القدرة على اكتشاف علاقات جديدة أو حلول أصيلة تتسم بالجدة والمرونة  
الابداع  
العبقرية  
الكمالية  
الحساسيه المفرطه

١١٩ من الأفكار والاعتقادات الخاطئة عن الموهوبين :  
الموهوبون دائما أعلى مستوى من البشر العاديين  
الموهوبون يكونوا ضعافا من الناحية الجسمية  
الموهبة ما هي إلا سمة ثابتة ومستقرة  
جميع ما تقدم

١٢٠ صاحب نموذج المتعلم المستقل :  
جورج بيتس  
تيرمان  
جوزيفرينزولي  
ويتني

١٢١ هدفه الأسمى إرضاء الآخرين :  
المتحدي  
ثنائي التشخيص  
الناجح  
المستقل

١٢٢ ينجز أكثر بوجود مساعد :

المنسحب  
المستقل  
ثنائي التشخيص  
الناجح

١٢٣ محبط ومحطم :

ثنائي التشخيص  
المنسحب  
المستقل  
الناجح

١٢٤ مهتم بتحسين العالم :

ثنائي التشخيص  
المنسحب  
المستقل  
الناجح

١٢٥ يخفي قدراته العقلية :

ثنائي التشخيص  
المغمور  
المستقل  
الناجح

١٢٦ لا يتبع قوانين المدرسه :

المتحدي  
الناجح  
المستقل  
ثنائي التشخيص

١٢٧ من المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها الموهوبين :  
الكماليه

الرفض الاجتماعي  
الانتحار  
جميع ما ذكر صحيح

١٢٨ من الخصائص الإبداعية للموهوبين :  
ينجذبون ناحية الأشياء المعقدة  
على الأرجح أنهم لا ينجزون الأعمال بأنفسهم

لا يبدعون  
جميع ما ذكر صحيح

١٢٩ من الخصائص الجسمية للموهوبين :  
وزن أكثر عند النمو

المشي والكلام في وقت متأخر  
عدم ظهور مبكر للأسنان  
البلوغ في وقت متأخر

١٣٠ الخصائص الأكاديمية للموهوبين:  
ميلهم عادي للقراءة  
قراءة كتب الكبار  
الكمالية  
جميع ما ذكر صحيح

١٣١ قسّم الخصائص الوجدانية إلى نوعين :

غاردنر

جيفرسون

ويتني

جالتون

١٣٢ من الخصائص الفكرية للموهوبين :

التفكير المنطقي

يمتلكون ذاكرة بصرية فائقة

الثقافة الاجتماعية

١٢٣ من الخصائص الوجدانية لدى الموهوبين :

ارتياذ المخاطر

فضوليين

الاستقلاليه والاعتماد على الذات والرقابه الداخليه

اصحاب قرار

١٢٤ من الخصائص الفكرية للموهوبين :

التفكير المنطقي

يملكون ذاكره بصريه فائقه

الثقافه الاجتماعيه

٢+١

١٢٥ بلورة مفهوم ايجابي عن الذات " من الآحتياجات ..... للموهوبين :

العقليه

النفسيه

الجسميه

الأجتماعيه

١٢٦ " تعلم أساليب البحث العلمي من الآحتياجات ..... للموهوبين :

العقليه

النفسيه

الجسميه

الأجتماعيه

١٢٧ " أكتساب المهارات الأجتماعيه والتواصل والتعاون والعمل الفريقي " من الاحتياجات

..... للموهوبين :

العقليه

النفسيه

الجسميه

الاجتماعيه

١٣٨ " النوم الصحي والسليم " من الاحتياجات ..... للموهوبين:

العقليه

النفسيه

الجسميه

الاجتماعيه

١٣٩ ضوابط الكشف عن الموهوبين :

أستخدم أفضل البحوث و الدراسات المتوفرة

عدم إغفال أي من الطلبة

تطبيق التعريف الأوسع و الذي يمكن الدفاع عنه

جميع ماسبق

١٤٠ من أساليب الكشف عن الموهوبين الموضوعيه :

ترشيح الاهل

ترشيح الاصدقاء

اختبارات التحصيل

ترشيح الخبراء

١٤١ من الاختبارات الجماعيه للكشف عن الموهوبين :

اختبار ويلكسر

اختبار سنانفورد



اختبار القدرات الأدراكية

جميع ماسبق

١٤٢ من الاختبارات الفردية للكشف عن الموهوبين :

اختبار ويلكسر

اختبار سنانفورد

اختبار القدرات الأدراكية

٢+١

١٤٣ جاب سؤال عن اختبار تورانس >التفكير المتشعب <

١٤٤ إن ..... للطلاب هو واحد من أكثر الأساليب المنتشرة في عملية تحديد الموهوبين :

ترشيح المعلم

ترشيح الوالدين

ترشيح الخبراء

ترشيح الذات

١٤٥ يكون جيدا و مساعدا في الكشف عن الطلبة الموهوبين في المجتمعات القروية أو بين الأقليات :

ترشيح المعلم

ترشيح الوالدين

ترشيح الخبراء

ترشيح الذات

١٤٦ الذين لديهم حس فني قوي و مواهب إبداعية و علمية أو أي مواهب أخرى :

ترشيح المعلم

ترشيح الوالدين

ترشيح الخبراء

ترشيح الذات

١٤٧ من محددات الموهبه " الفرديه " :

عوامل بيئيه

النضج والتعلم

عمر الوالدين

عوامل وراثيه

١٤٨ من محددات الموهبه " البيئيه " :

عوامل وراثيه

الجهاز الغدي

عوامل البيئه الاجتماعيه

الجنس ( ذكر أو أنثى )

١٤٩ من محددات الموهبه " الفرديه والبيئيه " :

الرحم

عوامل بيئيه اجتماعيه

عوامل البيئه والمناخ

اساليب التغذيه

١٥٠ لابد ان تتوافر في برامج الموهوبين :

التحدي

الأختيار

المتعه

جميع ماسبق

١٥١ يعد ..... أحد أكثر أشكال الإعداد المسبق للتعليم الخاص بالموهوبين :

الأثرء

الأسراع

التجميع

التحقق

**١٥٢** لمعرفة حقول جديدة هي موجودة أصلا لكنها غير معروفة بالنسبة لهم لأنهم لم يتعرضوا لها مسبقا :

التحقق

الاستكشاف

الدراسة المعمقه

الأثرء

**١٥٣** في هذا المستوى يتلقى الموهوبون تعليما أوسع حول مواضيع مختلفة :

التحقق

الاستكشاف

الدراسة المعمقه

الأثرء

**١٥٤** هي المستوى الأعلى من التعلم و الذي يتم من خلاله دمج و تكامل المقترح و المعرفة و مفاهيم الإنتاج و العروض و التقييم مع عملية التعلم :

التحقق

الاستكشاف

الدراسة المعمقه

الأثرء

**١٥٥** يستخدم نموذج الأثرء المدرسي الذي وضعه العالم رينزولي في :

التحقق

الاستكشاف

الدراسة المعمقه

الأثرء

**١٥٦** النوع الذي فيه يعملون على تطوير و إنتاج مشاريع حقيقية و من ثم يصبحون ممن يحلون المشاكل بشكل مستقل

النوع الأول من نموذج الاثراء المدرسي للعالم رنزولي

النوع الثاني من نموذج الاثراء المدرسي للعالم رنزولي

النوع الثالث من نموذج الاثراء المدرسي للعالم رنزولي

النوع الرابع من نموذج الاثراء المدرسي للعالم رنزولي

**١٥٧** اختصار سنوات الدراسة للأطفال الموهوبين في المجال الأكاديمي :

الأسراع

التجميع

الأثراء

الكماليه

**١٥٨** من مزايا الأسراع :

عدم الكماليه

الانتحار

خفض التكاليف الكليه للتعليم

عدم حماية الموهوبين

**١٥٩** من عيوب الاسراع :

آثار سلبية على النمو الاجتماعي والنفسي للطفل الموهوب

صعوبة تطبيقه من الناحية العملية والإدارية

حرمان الطفل الموهوب من الحصول على بعض المهارات والمعلومات الأساسية

جميع ماسبق

**١٦٠** نظام يسمح بتجميع الطلاب الموهوبين في مجموعات متجانسة وذلك لتحقيق أكبر قدر ممكن من التقدم الأكاديمي في دراستهم والنمو لمواهبهم :

الأسراع

التجميع

الأثراء

الكماليه

١٦١ من أنواع التجميع :

الاستكشاف

التحقق

المجموعات العنقوديه

الدراسه المعمقه

١٦٢ من مخاطر تهدد الموهوبين :

الكماليه

الانتحار

الحساسيه المفرطه

جميع ماسبق

١٦٣ تلميذ يقوم بتدريس تلميذ آخر تحت إشراف معلم :

تدريس الاقران

التعلم الذاتي

العصف الذهني

التعلم التعاوني

١٦٤ احد اساليب التعلم الفردي والاستقلاليه والاعتماد على النفس والتوجيه الذاتي :

تدريس الاقران

التعلم الذاتي

العصف الذهني

التعلم التعاوني

١٦٥ اثاره افكار جديده ومبتكره عن طريق خلق جو حر ومنطلق حيث يباح التفكير في كل شيء:

تدريس الاقران

التعلم الذاتي

العصف الذهني

التعلم التعاوني

١٦٦ من مميزات التعلم التعاوني مآعداً :

نقل محور العمليه التعليميه من التلميذ إلى المعلم

تأثير إيجابى على كل من التحصيل الدراسى

تكوين اتجاهات ايجابيه نحو الماده المدرسيه

تمنياتي للجميع بالتوفيق

ولاتنسوني من صالح دعائكم

Memme

الواجبات ,,

### الواجب الاول

السؤال الأول:

في درس العلوم ( الخلية النباتية و الخلية الحيوانية)، قام الاستاذ محمد بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والاخر لخلية حيوانية ومن ثم طلب من جميع الطلبة تسجيل الفرق بين الخليتين ومن ثم بدأ الاستماع لاجابات الطلبة كلا على حدة، أما الاستاذ أحمد فقد قام أيضا بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والاخر لخلية حيوانية ومن ثم قام بتوزيع الطلاب في مجموعات صغيرة، ومن ثم طلب من كل مجموعة تسجيل الفرق بين الخليتين، وبعدها بدأ الاستماع لاجابات كل مجموعة من خلال ممثلها.

في هذه الحالة، نستطيع القول بأن الاستاذ محمد و الاستاذ أحمد قد كانا متشابهين في تدريسهما من حيث:

ت- استراتيجية التدريس

أ- مدخل التدريس

ب- طريقة التدريس

ث- اسلوب التدريس

السؤال الثاني :

بالرجوع الى السؤال السابق، نستطيع القول بأن الاستاذ محمد و الاستاذ أحمد قد كانا مختلفين في تدريسهما من حيث:

ب- طريقة التدريس

ث- اسلوب التدريس

أ- مدخل التدريس

ت- استراتيجية التدريس

السؤال الثالث :

التخطيط للتدريس يستلزم معرفة المخطط لأهداف التربية، ويقصد بأهداف التربية:  
ث- تلك الاهداف التي تعكس فلسفة المدرسة ويمكن تحقيقها من خلال بعض الدروس المقررة.  
ت- تلك الاهداف التي ترتبط بمضمون الدرس نفسه.

أ- تلك الاهداف التي تعكس فلسفة التعليم وتشترك فيها جميع المواد.

ب- تلك الاهداف التي تعكس فلسفة المادة وتشترك فيها جميع الدروس.

=====

### الواجب ٢

السؤال الأول :

الفلسفة المثالية ( فلسفة أفلاطون) تدعم طريقة المناقشة و الحوار، كونها تعتبر أن:  
المعرفة ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفة.

المعاني كامنة فطرية في الإنسان ويمكن توليدها من عقل المتعلم .

الكبار هم الأكثر خبرة وعليهم تحديد ما يحتاجه الصغار.  
المعرفة ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفة ، كما أن المعلم هو الأكثر خبرة لذا فهو المسئول عن تعلم طلابه.

السؤال الثاني :

أي من هذه العبارات تنطبق على طريقة الإثارة العشوائية في التدريس:

**إكساب الطلاب مهارات التواصل.**

اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف.

تعتمد على المعلم وتقل من دور المتعلم

مناسبة لتدريس الطلبة في المرحلة الثانوية، إلا أنها غير مناسبة لتدريس الطلبة في المرحلة الابتدائية.

السؤال الثالث:

تستلزم الطريقة الاستقصائية التدريب على مجموعة من المهارات القبلية للقيام بالاستقصاء بنجاح،

أي من هذه العبارات تمثل الإجابة الصحيحة:

تدريب المعلم على ضبط الفصل

تدريب المتعلم على سرعة انجاز المهمة وبنسبة مقبولة من الأخطاء.

تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانية

**تدريب الطلبة على بعض المهارات كالملاحظة و تنظيم المعلومات.**

=====

### الواجب ٣

السؤال الاول:

**-الخطوة الأولى:** يقدم المعلم لموضوع الدرس وهو المثنى

**الخطوة الثانية:** يكتب المعلم الأمثلة التالية

1-ذهب الطالبان الى المدرسة

2-سلم المعلم الطالبين الجائزة

3-وصل الكتابان الى المكتبة.

4-أشترى الطالب الكتابين من المكتبة.

**الخطوة الثالثة:** يطلب المعلم من الطلاب تحديد نوعية العلاقات بين الأسماء التي تحتها خط ودلالاتها.

**الخطوة الرابعة:** يطلب المعلم من الطلاب صياغة تعريف للمثنى في ضوء دراسته للأمثلة السابقة (اسم لحقته ألف ونون مكسورة، في حالة الرفع. وياء ونون مكسورة، في حالة النصب والجر، ليدل على اثنين).

**الخطوة الخامسة:** يقدم المعلم مجموعة أخرى من الأمثلة المنتمية وغير المنتمية بطريقة غير مرتبة ويطلب من التلاميذ تصنيفها إلى أمثلة منتمية للمفهوم وأخرى غير منتمية مع ذكر الأسباب

في ضوء دراستك لطرق التدريس، حدد طريقة التدريس التي تتبع الخطوات السابقة



الطريقة الاستنتاجية

( الطريقة الاستقرائية )

الطريقة المعتمدة على الإثارة العشوائية

طريقة المناقشة والحوار

السؤال الثاني:

2- في التعلم الفردي يتم تقييم الطلاب بناءً على

( محكات ومعايير موضوعية مسبقاً )

منحنى مدرج من الأفضل إلى الأسوء

معايير يضعها الطلاب لكي يلتزموا بها

جميع الإجابات صحيحة

السؤال الثالث:

3- بناء على معرفتك بمعايير اختيار المشروع ( التدريس بالمشروع ) , اختر المشروع المناسب

الذي يفي بتلك المتطلبات من القائمة التالية

حركة الأجرام السماوية – الثالث ابتدائي – أسبوع

( التنوع البيئي – الثالث ابتدائي – أسبوع )

الحيوانات الثديية و الغير ثديية – الثاني ابتدائي – حصة واحدة

جميع الاجابات صحيحة

السؤال الرابع:

4- المادة: الجغرافيا

الدرس: عمان

أهداف الدرس:

أن يصف الطالب مناخ دولة عمان.

أن يحدد الطالب ملامح السطح في دولة عمان.

أن يحدد الطالب المدن الرئيسية في دولة عمان.

أن يبين الطالب أهمية ثلاث مدن رئيسية في دولة عمان.

طريقة التدريس: التدريس باللعب.

سيقسم المعلم الطلاب في مجموعات، ومن ثم سيطلب منهم قراءة الدرس قراءة متأنية، ومن ثم

سيطلب منهم تأليف نص حوارى وتوزيع أدوار النص عليهم لتحقيق الأهداف السابقة.

ماهو نوع لعب الأدوار الذي أتبعه المعلم في المثال السابق

لعب الأدوار المقيد

لعب الأدوار المبني على نص غير حوارى

( لعب الأدوار الحر )

### الاختبار

#### 1- من مواصفات الاستراتيجية الشمول, ويقصد بها:

1. تضمين جميع المواقف والأحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي

2. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لتتناسب الجميع

3. استغلال جميع امکانات الماديه المتاحة في المدرسه للوصول الى الأهداف المنشوده

4- جميع ماسبق .

#### 2 -مجموعه من المسلمات او الافتراضات بعضها يصف طبيعة الماده التي سوف ندرسها والبعض

الأخر يتصل بعمليتي تعليمها وتعلمها, هذا التعريف ينطبق على....

1. مدخل التدريس

2. اسلوب التدريس

3. استراتيجيه التدريس

4. طريقة التدريس

#### 3 -التعبيرات اللغويه ,الحركات الجسميه,تعبيرات الوجه,الأنفعالات ,تغير الصوت ستشكل:

1. مدخل التدريس

2. اسلوب التدريس

3. استراتيجيه التدريس

4. طريقة التدريس

.

#### 4-التصور الذهني للموقف التعليمي من قبل المعلم والأنشطه المرتبط به قبل الشروع في تنفيذ

الدرس هو جزء من عملية:

1. ادارة الصف

2. التخطيط للدرس

3. اعداد الأهداف

4. جميع ماسبق

.

#### 5-من متطلبات التخطيط الدراسي معرفة الطلاب التي تشمل:

1. معتقداتهم وشعورهم نحو الماده

2. اسمائهم, اعمارهم, المستوى المعيشي لأسرهم

3. انماط تعلمهم, ذكائهم, المفاهيم الخاطئه لديهم

4. جميع ماسبق

#### 6-تتسم الأهداف الاستراتيجية بأنها أهداف:

1. قصيرة المدى

2. متوسطة المدى

3. طويلة المدى

4. لا توجد اجابات صحيحة

.

7- نموذج هاربرت للخطة التدريسيه ,يمثل في الخطوات التاليه:

1. التمهيد-العرض-الربط-التطبيق-التعميم

2. التمهيد-التطبيق-الربط-العرض-التعميم

3. التمهيد-العرض-التعميم-الربط-التطبيق

4. التمهيد-العرض-التطبيق-الربط-التعميم

.

8- نموذج هاربت يلقي الضوء الأكبر في التدريس على:

1. المتعلم

2. المعلم

3. الإدارة المدرسيه

4. لا توجد اجابه صحيحه فالمعلم عليه دور يعادل ما على المتعلم

.

9- ان يطبق الطالب خطوات القسمه المطوله على المسائل التي ستقدم له بنسبه نجاح  
تفوق ٩٠% وفي فتره زمنيه لا تتجاوز ١٠ دقائق, هذا الهدف يصنف بأنه من اهداف:

1. التربيه

2. المجتمع

3. ماده

4. الدرس

.

10- طرائق التدريس التي تعتمد على تفريد التعليم ترتكز على دور:

1. المعلم

2. الإدارة المدرسيه

3. المتعلم

4. جميع ماسبق

" 11- المعلم الجيد هو الذي يستخدم اسلوب المحاوله والخطأ حتى يتوصل الى طريقه التدريس  
الجيده", هذا الإجراء:

1. صحيح تماما

2. صحيح الى حد ما

3. خطأ تماما

4. خطأ الى حد ما

12- من معايير طريقة التدريس الجيده انها تكون اقتصاديه ,وهذا يعني توفير:

1. الوقت على المعلم

2. الجهد على المعلم
3. التجهيزات اللازم ان يوفره المعلم
4. جميع الأجابات خاطئه

13- استشعار الطالب بأهمية الدرس الذي سيقدم له هي احد الخطوات الرئيسيه في نموذج هاربرت, وهي خطوة:

1. التمهيد
2. العرض
3. التطبيق
4. الربط

14- اهداف الدرس يجب ان:

1. تصب في المستويات الدنيا للتفكير
2. تصب في المستويات العليا من التفكير
3. تصب في جميع مستويات التفكير
4. لا توجد اجابه صحيحه

١٥- تتجسد تطبيقات الفلسفه الواقعيه في اعتبار ان :

١. المعلم مكن المعرفة والمتعلم متلقي للمعرفه .
٢. المتعلم لديه كم من القدرات الكافيه للحصول على المعرفه بالاعتماد على نفسه .
٣. المعلم موجه للموقف التعليمي والمتعلم مكتشف للمعرفه .
٤. الحقائق متغيره وليست ثابتة , لذا يتعلم الطلاب ما يحتاجون اليه لا ما يقرره الآخرون عليهم

١٦- أي من العبارات التاليه لا يعد من مميزات طريقه المحاضره .

- ١- تعزيز التواصل بين المعلم وطلابه .
- ٢- تنمية حب القراءه .
- ٣- تقديم الكم المعرفي اللازم .
- ٤- عدم الحاجه إلى تجهيزات أو إمكانات خاصه .

١٧- تستند طريقه المناقشه والحوار في مبادئها على الفلسفه المثاليه التي تؤكد على :

- ١- المعاني كامنه فطريه في الانسان ويمكن توليدها من عقل المتعلم
- ٢- المعرفه ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفه
- ٣- الكبار هم الاكثر خبره وعليهم تحديد ما يحتاجونه الصغار .
- ٤- المعرفه ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفه , كما ان المعلم هو الاكثر خبره لذا فهو المسئول عن تعلم طلابه .

١٨- التلوث البيئي .

**الهدف : ان يحدد الطلاب أنواع التلوث البيئي .**

**طريقة التدريس : يقوم المعلم بعرض مجموعه من الصور ثم يبدأ بطرح اسئله متسلسله وموجهه نحو تحقيق الهدف المذكور اعلاه , هذه الطريقة تسمى :**

١- المحاضره

٢- المناقشه والحوار

٣- الاستقرائيه

٤- الاستنتاجيه

**١٩- من عيوب طريقة المناقشه :**

١- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعيه

٢- تزيد من اجابيه التلميذ في العمليه التعليميه

٣- تنمي لدى التلميذ مفهوم الذات

٤- تتطلب معلمين ذوي مهارات عاليه في إدارة الحوار .

**٢٠- لتفعيل طريقة المناقشه والحوار , يجب على المعلم أن :**

١- يحرر الطلاب من الخوف من الوقوع في الأخطاء .

٢- يؤكد على ان الطالب سيحاسب على كل خطأ يرتكبه

٣- يعلق على إجابات الطلاب فيثني على الإجابه الصحيحه ويحذر من تقديم الإجابات الخاطئه .

٤- يسمح للطلاب التندر على إجابات بعضهم البعض لإضفاء جو من المرح .

**٢١- أي من هذه التوصيات يجب الاخذ بها لتفعيل طريقة المحاضره :**

١- الحرص على استخدام نبرة صوت ثابتة

٢- استخدام مفردات لغويه جديده

٣- تعزيز التواصل الحسي ( حركة اليدين , تعابير , الوجه , الوقوف داخل الفصل , .... )

٤- التأكيد على عدم مشاركة الطلاب لكي لا يتم قطع حديث المعلم وتعطيل ترابط الافكار

**٢٢- يستخدم المعلم طريقة الاثاره العشوائيه لتدريس مفهوم "الخليه" من خلال اختيار الكلمه**

**العشوائيه "المنزل", ماهو التسلسل الإجرائي الصحيح لتطبيق هذه الطريقه :**

١- تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , ربط تلك الخصائص والعلاقات

بالخليه , الاستنتاج .

٢- تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , , ربط تلك الخصائص والعلاقات

بعضها البعض , الاستنتاج .

٣- تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , مقارنة تلك الخصائص بعضها ببعض

, الاستنتاج .

٤- تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , تحديد الخصائص الغير مرتبطه

بمفهوم المنزل , الاستنتاج .

٢٣- أي من هذه العبارات لا تنطبق على طريقة الإثارة العشوائية :

- ١- إكساب الطلاب مهارات التواصل
- ٢- إثارة التفكير للطلبة
- ٣- تفعيل دور المتعلم
- ٤- اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف

٢٤- تستخدم طريقة الإثارة العشوائية لتدريس :

- ١- المفاهيم (مثل مفهوم الجذور) .
- ٢- المهارات العملية (مثل خطوات تشغيل الكمبيوتر)
- ٣- حل المشكلات (مثل الامن الغذائي)
- ٤- جميع ما سبق

٢٥- يمكن تنفيذ طريقة الإثارة العشوائية في التدريس باستخدام الاسلوب :

- ١- الجماعي
- ٢- الفردي
- ٣- الفردي الجماعي
- ٤- الغير مصنف

٢٦- تعتمد الطريقة الاستقصائية في التدريس على الفلسفه البرجماتيه (جون ديوي) التي تؤكد على اهمية صياغة التدريس في صورته أنشطة لتحقيق مضمون هذه الفلسفه وهو :

- ١- التعلم بالمشاهده
- ٢- التعلم بالاستماع
- ٣- التعلم بالعمل
- ٤- التعلم بالتكرار

٢٧- تتدرج خطوات الاستقصاء وفق التسلسل التالي :

- ١- الإحساس بالمشكله , تحديد المشكله , وضع الفرضيات , فحص الفرضيات , النتيجة , المناقشه .
- ٢- الإحساس بالمشكله , وضع الفرضيات , تحديد المشكله , فحص الفرضيات , النتيجة , المناقشه .
- ٣- تحديد المشكله , الإحساس بالمشكله , وضع الفرضيات , فحص الفرضيات , النتيجة , المناقشه .
- ٤- لا توجد إجابته صحيحه .

٢٨- لنجاح العملية الاستقصائية , يجب ان يكون الموقف :

- ١- مثيراً بالنسبه للطلبة
- ٢- معتاداً بالنسبه للطلبة
- ٣- خيالياً بالنسبه للطلبة

٤- لا توجد إجابته صحيحه

#### ٢٩- الطريقة الاستقصائية تستلزم :

- ١- تدريب الطلبة على بعض المهارات القبلية كالملاحظه وتنظيم المعلومات
- ٢- تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانية
- ٣- تدريب المتعلم على سرعة إنجاز المهمة ونسبة مقبولة من الأخطاء
- ٤- لا توجد إجابته صحيحه

#### ٣٠- في مرحلة فحص الفرضيات (الطريقة الاستقصائية) , يقوم :

- ١- المعلم بتقديم البيانات اللازمه للطالب لتحديد الفرض الصحيح .
- ٢- المعلم ببيان الفرض الصحيح من خلال الشرح الذي سيقدمه .
- ٣- المتعلم بالحصول على البيانات اللازمه من مصادر مختلفه لتحديد الفرض الصحيح .
- ٤- لا توجد إجابته صحيحه .

#### ٣١- الطريقة الاستقصائية مناسبة في تدريس :

- ١- المراحل الدراسيه المتقدمه كالمتوسطه والثانويه .
- ٢- المراحل الدراسيه الاولى كالروضه والإبتدائيه
- ٣- جميع المراحل الدراسيه .
- ٤- المراحل الجامعيه فقط .

#### ٣٢- التعلم بالاكتشاف يعتمد على استخدام المصادر :

- ١- العقلية (توظيف المهارات العقلية)
- ٢- الفيزيائية (الامكانيات والتجهيزات المتاحة – الاشياء الحسيه)
- ٣- العقلية والفيزيائية .
- ٤- النفسيه (التنبؤ بالحل )

#### ٣٣- في الاكتشاف الموجه يتم :

- ١- إعطاء المتعلم توجيهات تساعد في سير خطوات الاكتشاف
- ٢- ترك الحريه للمتعلم في التخطيط وتوجيه سير خطواتها كما يراه مناسباً .
- ٣- قيام المعلم بإجراء تجربه أمام الطلاب وإعادة توجيههم لإجراء تجربه وفق الخطوات التي أتبعها
- ٤- لا توجد إجابته صحيحه .

#### ٣٤- الاستقراء هو :

- ١- تتبع الامثله وتفحصها للتعرف على وجوه الشبه والخلاف للتوصل لتحديد القاعد هاو القانون
- ٢- انتقال العقل من الحوادث الجزئيه إلى القواعد والاحكام الكليه التي تنظم الحوادث والحالات .
- ٣- تبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي بالكليات .
- ٤- جميع الاجابات صحيحه .

٣٥- يقوم معلم اللغة العربيه بتقديم عدد من الامثله عن جمع المذكر السالم (ذهب المعلمون إلى الرحله , نجح المهندسون في الاختبار , استخدام المشاهدون بالبرامج العلميه , .... بعد دراسة الموقع الإعرابي للكلمات التي تحتها خط وتحديد الخاصيه التي تجمعها , قام المعلم بتقديم الامثله الإضافيه التاليه (استدعى المدير المعلمين إلى غرفته , ناقش المعلمون امور المدرسه , كرم المسئول المهندسين في حفل بهيج , اثنى المهندسون على مديرهم) , أي من العبارات التاليه صحيحه ..

- ١- التعرف على وجوه الشبه لتحديد القاعده التي تحكم هذه الامثله
- ٢- التعرف على وجوه الاختلاف لتأكيد القاعده التي تم الوصول لها
- ٣- تدريب الطلاب على تصنيف الامثله الى منتمية والغير منتمية لبلورة القاعده التي تحكم الامثله التي تم عرضها اولاً
- ٤- جميع الاجابات صحيحه

٣٦- من مميزات الطريقه الاستقرائيه , تعويد المتعلم :

- ١- الاعتماد على نفسه
- ٢- الاعتماد على المعلم كمصدر موثوق به للمعلومه
- ٣- الاعتماد على زملائه
- ٤- جميع الاجابات صحيحه

٣٧- انتقال العقل من قواعد واحكام عامه مسلم بصحتها إلى حكم خاص , يمثل مضمون الطريقه .

- ١- الاستقصائيه
- ٢- الاستقرائيه
- ٣- التكاملية
- ٤- الاستنتاجيه

٣٨- يقوم معلم الرياضيات بشرح القاعده التاليه: (مجموع زوايا الشكل الرباعي يساوي ٣٦٠) , وبعدها طلب من كل طالب أن يرسم أي شكل رباعي يعرفه , ومن ثم يطلب من كل طالب أن يحدد مدى انطباق قاعده التي تم شرحها على الشكل الرباعي المرسوم , هذه الطريقه تسمى :

- ١- الاستقصائيه
- ٢- الاستقرائيه
- ٣- التكاملية
- ٤- الاستنتاجيه

٣٩- من مميزات الطريقه الاستنتاجيه :

- ١- اقتصاديه من حيث الوقت
- ٢- تثبيت المعلومه (القاعد او القانون) لدى المتعلم
- ٣- انها تعود الطالب ليكون متعلماً مستقلاً
- ٤- تنمي جواب متعدده للتفكير كالتفكير الناقد والتركيب



٤٠- من عيوب الطريقة الاستنتاجية :

- ١- تقلل من تواصل الطالب بالمعلم .
  - ٢- تبعد الطلاب عن اكتشاف القواعد العامة بأنفسهم
  - ٣- تصلح للاعداد الصغيره من الطلبة
  - ٤- جميع الاجابات صحيحة
- ٤١- في التدريس باللعب , يجب ان تتوفر العناصر التاليه في اللعبه :

- ١- الادوار , القوانين , الاهداف , الطقوس اللغه المعيار .
- ٢- الادوار , عدد اللاعبين , التحدي , الطقوس معايير النجاح .
- ٣- التشويق , السلامه , الطقوس الاهداف .
- ٤- الارتباط بالماده العلميه , المساحه الكافيه , الطقوس , العدد الكافي من اللاعبين

٤٢- التدريس باللعب:

- ١- اسلوب جماعي او فردي يعتمد على المعلم
- ٢- سلوك حقيقي في موقف مصطنع
- ٣- موقف مصطنع يركز على تنمية المهارات العقلية ويغفل الاتجاهات والميول الايجابيه
- ٤- جميع الاجابات صحيحة

٤٣- التدريس باللعب وتمثيل الادوار يتلخص في المراحل التاليه :

- ١- كتابة دور المتعلم , قيام المتعلم بأداء الدور
- ٢- إعداد دور المتعلم , تمثيل المتعلم للدور , تقويم ناتج التعلم
- ٣- تحديد الميول المراد تنميتها , مشاهدة عرض تمثيلي , تقويم ناتج التعلم
- ٤- لا توجد إجابته صحيحة

٤٤- أي من المميزات التاليه لا تنطبق على طريقة التدريس باللعب ( تمثيل الادور ) :

- ١- علاج المظاهر الانطوائية لدى الطلاب
- ٢- اكساب الطلاب الطلاقة في الكلام
- ٣- اضاء روح المرح على الموقف التعليمي
- ٤- تحقيق الاهداف المعرفية بصورة فاعله

٤٥- أي من الموضوعات التاليه لا يمكن تدريسه بطريقة المشروع

- أ- استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيلات في رياض الاطفال فقط
- ب- استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيلات في جميع المراحل الدراسية
- ج- استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيلات بما يتناسب مع أهداف الدرس
- د- استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيلات لتعزيز التواصل بين الطلبة

٤٦- أي من الموضوعات التالية لا يمكن تدريسها بطريقة المشروع

أ- الأمانة

ب- النظافة

ج- السلامة المرورية

د- التلوث الهوائي

٤٧- سبب اختيار الاجابة السابقة :

أ- صعوبة تحويل النظري إلى انجاز عملي

ب- صعوبة تحديد المهام التي يمكن أن يقوم بها كل طالب

ج- صعوبة تحديد وقت محدد لانجاز المشروع لتشعبة

د- صعوبة تحديد أهداف المشروع لتشعبها

٤٨- بعد تقديم المشروع من قبل الطلبة تأتي عملية التقويم التي تتمثل في قيام المعلم ب :

أ- الاطلاع على ما انجزه الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم

ب- الاطلاع على ما انجزه الطلاب ورصد الدرجة التي تناسب مع الجهد المبذول

ج- جمع المشاريع وتخزينها في غرفة المصادر

د- جمع المشاريع وعرضها على مدير المدرسة ليتم تكريم أصحاب المشاريع المميزة

٤٩- من مميزات طريقة التدريس بالمشروع :

أ- تعزيز الثقة بالنفس

ب- الاعتماد على المعلم كمصدر موثوق به للمعلومة

ج- اعتماد المتعلم على زملائه

د- جميع الاجابات صحيحة

٥٠- لتفعيل دور التدريس بالمشروع يجب ان يكثر المعلم من :

أ- التدريب والنمذجة والتقليل من التلقين

ب- تقديم المعلومات والتقليل من التدريب والنمذجة

ج- تقديم خبرات وتجارب ليستفيد منها الطلبة

د- التقييم المعتمد على الحفظ والتقليل من التقييم المعتمد على الاداء

**٥١- في التعليم التعاوني يجب أن تتشكل المجموعات**

أ- بشكل متجانس

ب- بشكل عشوائي

ج- بشكل مقصود

د- بشكل يضمن تنوع المستوى العلمي لأفراد المجموعة

**٥٢- في التعليم التعاوني يقوم المعلم بعمل العديد من المهام ومنها :**

أ- التجول بين مجموعات لغرض التوجيه والارشاد

ب- التجول بين مجموعات لمعرفة الاعضاء الفاعلين والغير فاعلين

ج- التجول بين مجموعات لمعرفة الطلاب الذين قد يتسببون في احداث نوع من الصخب والفوضى

د- لا توجد اجابة صحيحة

**٥٣- في التعليم التعاوني تشكل مجموعات ثابتة من الطلبة تعمل على مدار فصل دراسي يعد اجراء :**

أ- خاطئاً

ب- سليماً

ج- خاطئاً بصورة عامة وسليماً في حالات خاصة

د- لا يمكن الحكم عليه

**٥٤- في التعليم التعاوني سيكون التقييم وفق التالي :**

أ- تقييم المجموعة بصورة مشتركة

ب- يقيم كل فرد من أفراد المجموعة

ج- تقيم المجموعة بصورة مشتركة ويقيم الفرد بصورة منفردة ، ويكون التقييم النهائي هو متوسط التقييمين

د- يمكن للمعلم اختيار الصيغة التي يراها مناسبة من الخيارات السابقة ، لذا فجميع الإجابات السابقة صحيحة

**٥٥- في التعليم التعاوني يجب ان يحرص المعلم على :**

أ- إيجاد نوع من التنافس بين افراد المجموعة الواحدة

ب- إيجاد نوع من التنافس بين المجموعات

ج- التنوع في صيغ التنافس بحيث تستهدف التنافس بين افراد المجموعة والتنافس بين المجموعات

د- عدم تشجيع أي أنشطته تنافسية سواء كان ذلك بين افراد المجموعة الواحدة او بين المجموعات

**٥٦- في التعليم التعاوني يجب ان يقوم المعلم بـ :**

- أ- تخصيص وقت معين لأداء المجموعة
- ب- إعطاء وقت مفتوح للطلبة ليتمكنوا من انجاز المهمة على أكمل وجه
- ج- إعطاء وقت محدد إذا كانت المهام محددة ، وإعطاء وقت مفتوح إذا كانت المهام متشعبة
- د- إعطاء وقت مفتوح على أن يتم تحديده متى ما رأى المعلم ذلك

**٥٧ – من مميزات التعليم التاواني تعزيز المسؤولية الفردية التي تعني :**

- أ- كل عضو في الجماعة مسئول عن النتيجة النهائية لعمل مجموعته .
- ب- كل عضو في الجماعة مسئول عن العمل الذي أوكل القياه به
- ج- كل عضو في الجماعة مسئول عن النتيجة النهائية لعمل مجموعته وبقيه المجموعات
- د- جميع الإجابات السابقة صحيحة

**٥٨- في التعليم التعاوني يتعلم الطلاب حزمة من المهارات الاجتماعية أي من هذه الحزم تعكس ما سيتعلمه الطلاب من مهارات اجتماعية :**

- أ- الثبات على الرأي ، الالتزام
- ب- القيادة ، المحاباة
- ج- القيادة ، اتخاذ القرار ، إدارة الصراع
- د- جميع الإجابات السابقة صحيحة

**٥٩- صورة ذهنية ترتبط بأسم محددة بمجموعة من الخصائص ، هذا تمثيل يعرف :**

- أ- المفهوم .
- ب- الحقيقة .
- ج- المسئلة .
- د- المبدأ .

**٦٠- التعليم المبرمج هو أحد اساليب التعلم :**

- أ- الجماعي
- ب- لفردي
- ج- الفردي والجماعي
- د- الغير مصنفة

٦١- يستند التعليم المبرمج على نظرية علم النفس التالية :

أ- السلوكية .

ب- البنائية .

ج- الجشتلوية .

د- جميع الإجابات صحيحة

٦٢- أي من العبارات التالية لا تنطبق على أهداف التعليم المبرمج :

أ- إدراك جميع جوانب الموقف التعليمي

ب- المرونة في التعلم وفقا لإمكانيات الدراسة والتحصيلية .

ج- إمكانية الاستعانة بالزملاء في انجاز المهمة .

د- جميع الاجابات صحيحة

٦٣ - الاسلوب التفرعي في التعليم المبرمج يعتمد علي :

أ- تحليل المادة المقدمة في اطر بحيث يتضمن لإطار سؤال يجيب عليه الطالب ، وتكون الإجابة الصحيحة في بداية الإطار الذي يليه .

ب- تحليل المادة المقدمة في اطر بحيث يتضمن لإطار سؤال يجيب عليه الطالب ، فإذا كانت إجابته صحيحة ينتقل إلى الإطار الذي بعده وإذا كانت إجابته خاطئة يظل في الإطار نفسه .

ج- تحليل المادة المقدمة في اطر بحيث يتضمن لإطار سؤال يجيب عليه الطالب ، فإذا كانت إجابته صحيحة ينتقل إلى الإطار الذي بعده وإذا كانت إجابته خاطئة ينتقل إلى إطار علاجي .

د- تحليل المادة المقدمة في اطر بحيث تتضمن تلك الأطر المادة العلمية من دون الطلب منهم والإجابة على أي تساؤل .

٦٤- من مميزات التعليم المبرمج :

أ- مراعاة الفروق الفردية

ب- مناسبة للأعداد الصغيرة من الطلبة

ج- التفاعل بين الطالب والمعلم .

د- جميع الإجابات صحيحة .

٦٥- أي من هذه العبارات لا تنطبق على مبادئ التعليم المبرمج :

أ- تحليل المهمة التعليمية

ب- تقديم التغذية الراجعة بصورة مباشرة وفورية

ج- تقديم التعزيز المناسب بعد نجاح المتعلم في تحقيق جميع الأهداف المحددة .

د- التقويم الذاتي للتعلم .

٦٦- يقصد بالتعليم عن بعد ، عدم وجود القيود الجغرافية بين المتعلمين والمرشدين ويستعاض عنها  
بوسيلة تقنية تمثل :

أ- المذياع

ب- التلفاز

ج- الانترنت

د- جميع الاجابات صحيحة

٦٧- يستند التعليم عن بعد إلى الأبحاث الخاصة بالقراءة والكلام ، والتي تؤكد على أن الفرد يمكن أن يقرأ  
أو يستمع إلى حديث بسرعة :

أ- ١٠٠ - ١٥٠ كلمة في الدقيقة

ب- ١٥٠ - ٢٠٠ كلمة في الدقيقة

ج- ٢٥٠ - ٣٠٠ كلمة في الدقيقة

د- ٣٠٠ - ٣٥٠ كلمة في الدقيقة

٦٨- التعليم عن بعد يجب ان يكون تفاعلياً من خلال :

أ- العرض البصري

ب- العرض السمعي

ج- الأنشطة العملية

د- جميع الإجابات صحيحة

٦٩- التعليم عن بعد في جامعة الملك فيصل يتوافق مع :

أ- نظام التعليم عن بعد التزامني

ب- ب- نظام التعليم عن بعد اللاتزامني

ج- نظام التعليم عن بعد التزامني واللاتزامني

د- لا توجد اجابة صحيحة

٧٠- تنحصر وسائل نقل المعلومات غي التعليم عن بعد في التالي :

أ- الصوتيات والمرئيات

ب- الصوتيات والرمنيات والحاسبات

ج- الصوتيات والرمنيات والحاسبات والمطبوعات

د- لا توجد اجابة صحيحة

واجبات مادة مدخل الى الاعاقه السمعيه

الواجب ١

..... لعملية الاتصال أهداف عدة منها 1.

الاهداف المعرفيه

يقوم جهاز الدهليز في الإذن الداخلية بحفظ.....الجسم

توازن .

للاتصال مهارات كثيرة يجب تنميتها لدى الأطفال منها .....إجابة

مهارة التحدث .

الواجب ٢

يحدث فقدان السمع المركزي نتيجة إصابة الجزء المسئول عن السمع في - - 1

.....

الجهاز الدوري

(المخ )

القناة السمعية

القوقعة

يتمتع الأطفال الصم بمستويات عالية في فهم عمليات ..... خاصة في - 2

.الموضوعات المعروفة لديهم

النطق

التذكر

(التواصل)

الإدراك

تصنف الإعاقة السمعية وفقا لتاريخ الإصابة بها إلى إعاقة سمعية ولادية ، وإعاقة سمعية - 3

.....

وجدانية

اجتماعية

نفسية

(مكتسبة)

الواجب ٣

1.لعملية الاتصال أهداف عدة منها.....

أهداف اقتصادية

أهداف معرفية

أهداف نفسية

أهداف إنسانية

- 2 قد يعاني الأطفال الصم من ..... تعلم معاني الكلمات إذا ما استخدم معهم اللغة

اللفظية.

سهولة

صعوبة

ضرورة

كافة

3. تُعد الأذن البشرية أدق تحليلًا وأعمق تمييزًا للتكوينات .....

الضوئية

الحسية

الصوتية

الفكرية

4 - الصورة المأخوذة عن الشخص الأصم أنه الشخص الذي يتكلم بيديه و.....

لغة المعنى

لغة التخيل

ألفاظه

وإيماءاته الوجهية

=====

اسئلة الاختبار,,,,,

س١ - بعد حدوث تحسن لغوي و ..... للطفل من مشكلات المعين السمعي لدى الاطفال  
المعاقين سمعيا"؟؟

أ- وجداني ب - اجتماعي ج - اقتصادي د - سمعي.

الحل ,,,,,, موجود بالكتاب نهاية الفصل الثالث

• حدوث تغير لغوي واجتماعي للطفل؛ أي تغير لغوي واجتماعي أفضل للطفل.

س٢ - تنوع جوانب القصور لدى الشخص المعاق سمعيا" فقد شمل مشكلات في جوانب عدة منها ؟

أ- الثقافية ب - الترفيه ج - الاقتصادي د - المهني

مشكلات الفرد المعاق سمعيا جوانب طبية، نفسية، واجتماعية، ومهنية، وقد يتطلب إزالة هذه  
العقبات مجرد إجراء بسيط، أو سلسلة متلاحقة من الخدمات المتشابهة، كما أن حاجات  
الفرد المعوق متداخلة ومتشابهة ويتوقف بعضها على البعض الآخر.

س٣ - يعتبر الاطفال الصم اقل كفاءه في تعلم اللغة وسرعته...

أ - تحدثها ب - الوعي بها ج - تحصيلها د - ادراكها الكتاب ص ٩٦

س٤ - تعكس الخصائص السلبية لدى الطفل المعاق سلبيا ..... سالبه اكثر مما تعكس عدم  
قدرته على السمع ؟

أ - وجدانيه ب - توافقيه ج - تكيفيه د - تربويه



فقد وصفت الدراسات أن المعاقين سمعيا لديهم سوء تكيف، ويعانون من عدم الاستقرار العاطفي، وأكثر اكتئابا وقلقا وعدوانية ونقص في الدافعية؛ والمتأمل لهذه الخصائص يلاحظ أنها تعكس أساليب تربوية سلبية؛ لذا كان لابد من التعرف على الخصائص الحقيقية الناتجة عن الإعاقة بشكل مباشر

س٥- اللغة بشكل عام ماهي الا صياغه للمعلومات في عده اشكال منها ؟

أ - انفعال      ب - صراخ      ج - توافق      د - رموز ملموسه

**اللغة:** هي صياغة معلومات في أصوات مقطعية أو إشارات ورموز مرئية، أو تكون في شكل رموز ملموسة، فاللغة كسلوك معقد تتميز بأنها محكومة بقواعد محددة، ويتدرج مجالها من الخصائص المتصلة بالسمع أو البصر أو اللمس علي الجوانب النفسية الاجتماعية بما يعبر عنه الطفل

٦- الأمراض التي تصيب الأذن الداخلية بسبب وجود خلل ... الكتاب ص ٣١

١- المطرقة

٢- السندان

٣- الركاب

٤- القوقعة

٧- من أهداف الاتصال .... الكتاب ص ١١٥

1 — أهداف إقناعيه

٢- أهداف معرفية

٣- أهداف ترويحيه

٤- جميع الاجابات صحيحه

٨- تتكون الاذن الوسطى من ثلاث ....

١- موجات

٢- قنّاة

٣- عضيمات

٤- ممرات

٩- من العضيمات الثلاث ... السندان (-بالاختبار +)(المطرقة + الركاب)(-- للحفظ المحاضره الاولى مهمه اجزاء الاذن الوسطى

١٠- العين تستقبل الاحساس بالموجات... الضوئيه

١١- يعتمد الكلام الصوتي على ... التنفس الكتاب ص ٢٣

- ١٢- بداية سماع الصوت... عتبة السمع تمثل بداية السمع الكتاب ص ٤٨
  - ١٣- الفقد السمعي البسيط يمثل نسبة .. ٤٠% الإعاقة البسيطة هي ٤٠ الى ٥٥
  - ١٤- وجود عيوب خلقية(بالدهليز) تصيب الاذن الداخليه .... القوقعه الكتاب ص ٢٨
  - ١٥- الكلام هو احد اشكال اللغة عند ... تعبيرنا بالرموز المنطوقه او الملموسه الكتاب ص ١٠٧
  - ١٦- لا يجوز بقاء الاصم او ضعيف السمع بالمدرسه اذا بلغ سن..... ١٨ سنه
  - ١٧- يتعلم الطفل ٢-٦ سنوات ... ١٠ كلمات يوميا
  - ١٨- المعين السمعي هو وسيله ل... تحسين السمع
  - ١٩- هناك معينات سمعيه جماعيه تستخدم في.... الفصول الدراسي
  - ٢٠- يتعلم الاطفال الصم لغتهم تحت شروط اذ يجدون صعوبه في الحصول على خبره و... الوعي بها ..
  - ٢١- من الامراض التي تصيب الام الحامل تسبب الاعاقه السمعيه ... الالتهاب السحائي
  - ٢٢- معين سمعي يوضع خلف الاذن يستخدم في حالات .... فقد السمع الحاد
  - ٢٣- عملية الاتصال عمليه .... ديناميه
  - ٢٤- من طرق اللغة المفضله لديهم.. هي الايماءات
- محاضره الثامن ... ثالثا- المعني في اللغة:
- فالصم يركزون علي المعني في الجملة خصوصا في لغة الإشارة التي يمكن استخلاصها من خلال قراءة الكلام والدلائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة من الشخص نفسه ويتم ذلك بسهولة وبراعة فائقة في أغلب الأحيان مقارنة بالأطفال السامعين الذين يركزون علي الأصوات والتعابير الصوتية والتركيبات النحوية، أكثر من فهم الإيماءات التي تعطي معاني كثيرة توضح مضمون الرسالة؛ فالصم من خلال كلمة أو اثنتين علي الأكثر يمكن أن يستنتجوا المعنى بسهولة في اللغة غير اللفظية.
- ٢٥- ردود فعل الوالدين ... صدمه ورفض الكتاب ص ٧١
  - ٢٦- تبدأ أزمة الاهل ب.... الانكار الكتاب ص ٧٢
  - ٢٧- المستوى الثاني للوقايه ... جميع المستويات المحاضره ٥ الكتاب ص ٦٤ إلى ٦٧ مهم
- المستوى الثاني للوقاية من الإعاقة السمعية
- ضرورة التدخل المبكر لمنع حدوث قصور وظيفي لحالة الإصابة السمعية، أو تخفيف آثار الإصابة إلى الحد الذي يمكن على أثره استخدام الإجراءات الطبية أولا.

- وتبلغ نسبة المصابين بالإعاقة السمعية الناجمة عن عوامل وراثية ١٠ % من جملة إصابات السمع.
  - **ماذا نعني بالتربية السمعية؟**
  - نعني بها مساعدة الطفل على استماع الكلام باستخدام معينات سمعية والاستفادة من بقايا السمع لديه، وإمكانية التحدث واكتساب اللغة اللفظية التي تناسب هذا العمر.
- ٢٨- ... **احد اشكال الوقايه ...** المحاضره ٥ الكتاب ص ٦٣
- تعتمد الوقاية من الإعاقة السمعية على مدى إدراكنا ومعرفتنا وتفهمنا للعوامل المسببة للإعاقة،
- ٢٩- يبقى الطفل المستجد بالمدرسه تحت التدريب في مراكز أو مدارس الصم و ضعاف السمع ....
- ..... ١٥ يوم تحت الملاحظه ك ص ١٧٦
- ٣٠- يؤثر الصمم المكتسب في تشكيل المناخ الاسري للطفل الذي فقد سمعه وينتاب المناخ الاسري شعور... بالعجز --> جالت بالاختبار المحاضره ٧
- الاجابات الصحيحه** بالأسى، الحزن، الغضب، العجز، والشعور بالذنب ... الكتاب ص ٨٨
- ٣١- يحتاج المعاق سمعيا الى خدمات ... تربويه خاصه متنوعه
- ٣٢- التردد ات النقيه تمثل ... الخطوط الراسيه او المحور الراسي الكتاب ص ٤٥ محاضره ٤
- ٣٣- الخطوط الافقيه التي تمثل المحور الراسي يبدأ من... -١٠, صفر الكتاب ص ٤٥ محاضره ٤
- أما الخطوط الأفقية التي تمثل المحور الراسي فهي تبين مستوى الصوت الذي يبدأ من مستوى (-١٠-صفر-١٠-٢٠-٣٠-٤٠-٥٠-٦٠-٧٠-٨٠-٩٠-١٠٠-١١٠-١٢٠)؛ وقد يبدأ المقياس أحياناً من درجة (صفر) أو من (١٠)، وينتهي التدريج الى (١١٠ db) وليس إلى (١٢٠ db) ..
- ٣٤- يمثل المحور الأفقي الترددات الصوتية النقية التي تبدأ من ... (١٢٥-٨٠٠٠ HZ)
- ٣٥- رعاية الام الحامل والتحكم في الأسباب التي تؤدي الى حالات.... الولادة المبكره
- الكتاب ٦٥ محاضره ٥
- ٣٦- العمل على تعديل .... افراد المجتمع السالبه نحو الاعاقه السمعيه .... الاتجاهات
- ٣٧- قد تفرض الاعاقه على الاسره ممارسة بعض الاساليب في التنشئه.... الحماية الزائده الكتاب ص ٧٧ محاضره ٧
- ٣٨- الطبيعه المتقلبه للاصابه السمعيه تسبب للطفل عدم القدره على تكوين ...الذاكره الواعيه
- ص ك ٨١

٣٩- تأثير الاعاقه السمعيه على الاطفال المعاقين سمعيا .... ليست واحده الكتاب ص٨٢ محاضره ٧

٤٠- هناك كثير من العوامل....التي تلعب دور كبير في تقليل أثار الاعاقه السمعيه السلبيه ...  
البيئيه

الكتاب ص٨٣ محاضره ٧

٤١- ذكاء الطفل المعاق سمعيا .. ذكاء غير لفظي ..

يكتسبه من: خبرات، مهارات، وما يواجهه من صعوبات ومشكلات، وما يتعرض له من احباطات، ومستوى ذكاء الفرد إما يتيح له فرص النجاح أو يزيد من الفشل أو العزلة. الكتاب ص ٨٤،٩٤ محاضره ٧

٤٢- ان الصمم يتدخل في عمليات الاساسيه للكلام مثل .. الانتباه الكتاب ص٨٧ محاضره ٨

٤٣- ان التربيه المبكره تساعد في القضاء على اوجه ....في نمو الشخصيه بسبب الاعاقه ...  
القصور الكتاب ص٩١ محاضره ٧ ثانيا- الآثار غير المباشرة للإعاقة السمعية على الطفل ..

٤٤- بشكل عام ذكاء الطفل الاصم لا يختلف عن الطفل العادي اذا توفرت .. الخبرات البيئيه  
اللازمه الكتاب ص ٨٤،٩٤ محاضره ٧

٤٥- يستطيع معظم الاطفال النطق باول كلمه في سن ...٩-١٨ شهر الكتاب ص١٠٣ محاضره ٨

٤٦- في عمر عشرين شهر فان حصيلة الطفل اللغويه تصل الى...٥٠ كلمه الكتاب ص١٠٣  
محاضره ٨

٤٧- يجب اذا اردت التواصل مع الطفل المعوق سمعيا ان ... نتحدث الكتاب ص١١٦

٤٨- الاصم هو الذي يتكلم ... بيديه وايمائته الوجهيه الكتاب ص٣٦ محاضره ٣

• ويوجد تعريف أخير يرى أن الأصم هو الطفل غير القادر على اكتساب اللغة الطبيعية، وهو الذي لا يتخلى عن اللغة اليدوية؛ وينمو لديه تلقائياً نظام الإيماءات في التواصل .  
٤٩- الكلام الصوتي يمثل ..اللغه الاساسيه لمعظم افراد المجتمع

٥٠- لغة الشفاهة تمثل اهميه لذوي الاعاقه السمعيه في جعل تحدثهم.....الى الافراد السامعين

٥١- اعاده التاهيل هو يعني اعداد الفرد للقيام بعمل ....عجز عن القيام به نتيجة اصابه او قصور

٥٢- تستخدم المدارس نفس ..... المنهج المتبع بالمدارس العاديه

٥٣- احتواء برنامج مدرس روضه.. سرعة دمجهم مع الاخرين ..

٥٤- الروضه هي المرحله الاكثر مرونة وقابليه لتلقي .. التأثيرات الخارجيه

٥٥- يتميز الاصم عن غيرهم بانهم يقرؤن ....لغة الاجسام قبل لغة الكلام

٥٦- تلعب العوامل..... في التقليل من الآثار السلبية

٥٧- من اشكال اللغة... تعبيرنا بالرموز المنطوقه

٥٨-افضل البرامج لتحسين الاتصال ... (-- الفصل ٨ المحاضره ٨

٥٩- درجة مستوى ضعاف السمع..لا يختلف الذكاء اذا توفرت... كل الخبرات البيئية اللازمة (--  
٨م

٦٠- تمثل مستوى التواصل بين الطفل واسرته .... اشبه بعملية التفاوض ..

لأنها تتم بلغة ليس من السهل فهمها وقبولها كلغة تحدث بين أفراد الأسرة السامعين. كما أن استخدام أحد أفراد الأسرة السامعين للغة الإشارة يعد إجهادا لكلا الطرفين. وتزداد الأمور تعقيداً عندما يأتي غرباء لزيارة الأسرة ويشاركون في مواقف التواصل عن قصد أو دون قصد؛ وما ينتج عن تلك المواقف من مشكلات، وتزداد الاحباطات للطفل وأفراد أسرته، ويفضل الطفل الأصم الانسحاب من تلك المواقف.

فينتج عن ذلك تكوين اتجاهات سلبية من جانب الطفل الأصم تجاه الأفراد السامعين داخل نطاق الأسرة، وقد يمتد إلى خارج نطاق الأسرة نحو مجتمع السامعين. ونتيجة لمخالطة الأصم لإخوانه السامعين ينعكس عليهم تأثيرهم بسلوكه العام؛ ونتيجة هذا الاختلاط فقد يعانون من صراعات نفسية، وقلق، وتوتر. وكذلك الخوف الذي ينتاب الأخوات المراهقات من إنجاب طفل أصم مثل أخيها؛ مما يسبب لها إحباط؛ وقد تعزف عن الزواج.

كما أن مخالطة الطفل الأصم داخل نطاق الأسرة قد تزيد من انفعال الغضب وحدته لدى الإخوة العاديين. ومخالطة الطفل الأصم تغير من شكل التواصل الطبيعي داخل الأسرة؛ لأن أفراد الأسرة يستخدموا طرق التواصل الخاصة بالصم كي يتواصلوا مع هذا الطفل.

وقد تتقبل الأسرة إعاقة الطفل وقد لا تتقبلها؛ فالتقبل الأسري للطفل وإعاقة السمعية يعني تقديم كل ما يعمل على تنشئة الطفل تنشئة صحيحة؛ أما عدم التقبل للطفل فيعني أن الطفل سيواجه كثير من الحرمان البيئي والكثير من المشكلات والصعوبات.

٦١- عملية التقييم لابد ان تشمل .. البناء النفسي والمستوى التحصيلي

٦٢- لابد من اجراء...عمليات .. و تقييم لمستوى السمع لكل طالب .. تشخيص ..

٦٣- يتضمن البرنامج الاهتمام...بالقراءه والكتابه

٦٤- يحتاج المعاق سمعيا الى خدمات ...تربويه خاصه متنوعه

٦٥- برنامج اعاده التأهيل .... هو احد الجوانب الرئيسيه للبرنامج المدرسي الرئيسي.. الاجتماعي

٦٦- اكتشاف الاعاقه السمعيه خلال السنه الاولى ..... طلب الطفل تكرار الكلام ك ص ٢٤٨

٦٧- التدخل المبكر يتسم بطابع....اصلاحي علاجي

## ٦٨- من مهارات اوخصائص المعلم او من مميزات المعلم الجيد ..

**أولاً- القدرة والمهارة في إجراء عمليات التشخيص والتقويم والتحليل** بهدف (تحديد درجة الفقد السمعي لكل أذن-التعرف على قدرات ومهارات الطالب-تحليل المنهج المدرسي ومحتوياته في ضوء احتياجات الطالب، لعمل موائمة بينهما)

**ثانياً- القدرة والمهارة في إجراء عملية التقويم التحصيلي اللغوي والشخصي** بهدف (تحديد مدى ملائمة البرنامج للأصم-تعديل محتوى البرنامج ليتلاءم مع احتياجات الطفل-تطوير البرنامج ليتلاءم مع احتياجات الطفل-تسجيل مستويات نمو الطفل لتعرف التغيرات السلبية والايجابية لديه-المهارة في استخدام الاختبارات التحريرية وإجراء المناقشات بلغة الإشارة).

**ثالثاً- القدرة والمهارة في استخدام أسلوب الاتصال الكلي مع الطلاب الصم بحسب قدراتهم ومهاراتهم المتباينة** بهدف (التواصل مع كل طفل-تحقيق تدريس فعال-تحقيق تقييم وتقويم موضوعي للطالب-دفع الصم لاستخدام تواصل مناسب-تحسين مستويات اللغة لدى الطفل-زيادة ثقافة الصم).

**رابعاً- القدرة والمهارة على إدارة الصف** الدراسي بهدف(زيادة دافعية الصم للتحصيل- جذب انتباههم للتعلم- زيادة التفاعل الصفّي- تقليل المشكلات-تحسين اللغة- تكوين ذات حقيقية)

**خامساً- القدرة والمهارة على استخدام طرق وأساليب تدريسية مناسبة به وتحتوي هذه النقطة على:**

**أ- إن المعلم الكفء** هو الذي يستطيع القيام بالتدريس الجماعي والفردى معاً، ويراعي الفروق المتباينة بين الصم في (شرح المطلوب ليناسب قدرات الصم- يستخدم طرق تواصل وفقاً للموقف- يوزع المعلومات للطلاب وفقاً لاحتياجاتهم-يعلم الطفل فردياً من خلال الموقف الجماعي).

**ب- المعلم الكفء** هو من يحقق الآتي في التدريس (استخدام طرق تواصل متنوعة-يقدم الدرس بشكل يجذب الانتباه-يوضح موضوع الدرس بسهولة ووضوح- ربط مفاهيم الدرس بالمفاهيم المعروفة للصم- يستخدم أساليب الوصف والمناقشة في الشرح- الاهتمام بكل الطلاب في الشرح- توظيف محتويات الدرس للاستخدام في الحياة اليومية- استخدام التعزيز والحصول على التغذية المرتدة واستخدام الوسائل المرئية والسمعية المناسبة- استخدام الدرس في تحسين القدرات الإدراكية الحسية واللغوية للأصم- تشجيع الأصم للتحدث عن مشكلاته).

**ج- المعلم الكفء** من لديه القدرة على تقييم فاعلية تدريسه من خلال (التغذية المرتدة من الطلاب- تعرف مقدار تطور الطالب- تعرف مستوى النمو الأكاديمي للطلاب- تعرف أسباب نمو وتدهور مستوى الطالب- رسم بروفيل لنمو الطالب لغوياً وعلمياً ومعرفياً- تقليل مواقف الإحباط والفشل للطلاب- استخدام أدوات القياس مثل الاختبارات والمناقشات والملاحظات)

٦٩- تعد الاذن البشريه ادق تحليلا واعمق تميزا للتكوينات ( الصوتيه ) ... السمعيه

٧٠- يستطيع افاردها التمييز بين الأصوات العاليه نسبياً. كما أنهم يميلون للتحدث بصوت منخفض.

.... فقد السمع التوصيلي (-م ٢ ك ص ٣٠

٧١- يقبلون برامج اعاده التأهيل في مدارس الصم وضعاف السمع ممن لديهم فقدان سمعي في الاذنين مابين .. ( ٥٠ – ١٢٠ db)

٧٢- يخص القواعد الأساسية لتعلم اللغة ... النمو العاطفي

## ṬḡāḥēD

### الواجبات ....

### واجبات العام

### الواجب ١ ...

١ - تتركز معظم المخاريط في منطقة من الشبكية تدعى.....

أ- البؤبؤ.

ب- الحفيرة.

ج- الجسم الهدبي.

2- تتركب العين من ..... أجزاء رئيسة.

أ- أربعة.

ب- خمسة.

ج- ستة.

د- سبعة.

3- تتسع ..... في الظلام وتضيق في الضوء.

ب- القزحية.

د- الصلبة.

أ- القرنية.

ج- حدقة العين

### الواجب ٢ ..

1- يعد اقتراب الشخص كثيراً من الشيء عند النظر إليه أحد الأعراض ..... للإعاقه

البصرية.

أ- السلوكية.

ب- الظاهرية.

ج- النفسية.

د- عن طريق الشكوى.

2- يقف المفحوص على بعد ..... من لوحة سنلن لقياس حدة البصر.

أ- (٦ أقدام .)

ب- (٦ أمتار .)

ج- (٦ أميال.)

د- (٦ كم.)

3- يستخدم مقياس ..... لتحديد درجة الكفاءة البصرية.

أ- بينيه.

ب- هيبر.

ج- الذكاء.

د- باراجا.

## ṬḡāḥēēD

### الواجب ٣ ...

1- يعرف ..... بأنه عبارة عن أداة تُحمل باليد لاكتشاف المجال أمام الشخص الكفيف.

أ- الأبيكس.

ب- جهاز موات الحسي.

ج- **الدليل الصوتي الموجه.**

د- جهاز (أداة) نوتنجهام.

2- تنتمي حوامل الكتب إلى المعينات.....

أ- **البصرية.**

ب- السمعية.

ج- الشمية.

د- اللمسية.

3- يستخدم الأبيكس في.....

أ- **إجراء العمليات الحسابية.**

ب- القراءة.

ج- الكتابة.

د- الرؤية.

4- تعتمد طريقة برايل على.....

أ- **الكتابة البارزة.**

ب- الكتابة المستوية.

ج- الكتابة الملونة.

د- الكتابة العادية.

### واجبات السنة ١٤٣٣ هـ

### الواجب ١ ...

١ - يحيط بالبؤبؤ حلقة دائرية ملونة تسمى.....

أ- القرنية.

ب- الصلبة.

ج- **القزحية.**

د- المشيمة.

### السؤال ٢

يشير مصطلح ..... إلى البقعة السوداء في وسط العين.

أ- **البؤبؤ.**

ب- الفص الدماغي.

ج- العصب البصري.



د- القزحية.

السؤال ٣

تتسع ..... في الظلام وتضييق في الضوء.

أ- القرنية.

ب- القزحية.

ج- حدقة العين.

د- الصلبة

الواجب ٢ ..

1- يعد فرك العينين باستمرار أحد الأعراض ..... للإعاقة البصرية.

أ- السلوكية.

ب- الظاهرية.

ج- النفسية.

د- عن طريق الشكوى.

2- يشير مصطلح الكتاراكت إلى ..... في العين.

أ- المياه البيضاء.

ب- المياه الزرقاء.

ج- المياه السوداء.

د- المياه الخضراء.

3- ينتج ..... نتيجة لوجود خلل في عضلات العينين

أ- الحول.

ب- المياه البيضاء.

ج- الأيملز.

د- المياه الزرقاء

الواجب ٣ ...

1/ تنتمي الكتب ذات الاحرف الكبيرة لمعينات.....

البصرية

2/ تعتمد طريقة برايل على.....

الكتابة البارزة

3/ تستخدم الايكس في.....

الأجراء العمليات الحسابية

4/ يعد .... احد ادوات الحركة والذي يساعد المكفوف على الاحساس بالحواجز الموجودة

امامة

جهاز راسل لاستطلاع الطريق

## الاختبار

١- يعرق مصطلح المياه البيضاء في العين .

الكتاراكت

الجلوكوما

.....

الرمد

٢- يعرف مرض الجلوكوما باسم ..... في العين .

الكتاراكت

الماء الابيض

الماء الازرق او الماء الاسود

الرمد

٣- يعد .... من اكثر انواع الحول شيوعاً بين الاطفال .

الحول إلى الداخل

الحول إلى الخارج

التهاب القرنيه

الرمد

٤- يشير مصطلح الجحوظ إلى بروز العين إلى .....

الامام

الخلف

الجانب الايمن

الجانب الايسر

٥- يقصد بمصطلح ..... حالات قصر النظر .

الميوبيا .

الايمز

الهيبروبيا

الجحوظ

٦- يقصد بمصطلح ..... حالات طول النظر .

الميوبيا .

الايمز

الهيبروبيا

الجحوظ

٧- تعد مرحلة .... هي ردة فعل تظهر لدى اهل المكفوفين .

الصدمة .

النكران

الغضب

الشعور بالذنب

٨- يوجد نمطان لرفض الاهالي فكرة ان ابنهم معوقاً النمط الاول , الرفض الضمني ( الخلفي ) , والنمط

الثاني , الرفض .....

المشوش

النمطي

الحر

العلني .

## ṬḡāḥēēD

٩- ان احد الادوار الرئيسيه للمرشد الاسري لذوب الإعاقات البصريه هي : تدريب الاهل , و .....

**إعطاء المعلومات .**

تأنيب الاهل

تشخيص حدة البصر

علاج الإعاقه البصريه

١٠- يعرف الارشاد .... بأنه ارشاد عدد من الاسر الذين تتشابه مشكلاتهم واضطراباتهم معاً .

المهني

التربوي

**الجمعي**

الفردى

١١- تنتمي الاسيات إلى معينات .....

**البصريه .**

السمعية

الشمية

اللمسيه

١٢- تنتمي واقيات الشمس إلى المعينات ....

**البصريه .**

السمعية

اللمسيه

الشميه

١٣- توجد ..... مفاتيح لآلة برايل .

اربعة

خمسه

**سته**

سبعة

١٤- يقصد بالبير كنز .....

**آلة كتابة برايل .**

لوح الاردواز

المرقم

الايمز

١٥- يقصد بـ ..... بلوحة برايل والقلم ..

**المرقم**

آلة برايل

لوح الاردواز

لوح الرسم بالسطر البارز

١٦- يعمل ..... بطريقة مشابهه لعمل الكمبيوتر فهو يقوم بتخزين وتنظيم المعلومات بطريقة برايل .

**جهاز فيرس برايل**

الايمز

جهاز جو غون

جهاز سنلن

١٧- يطلق اسم ..... على العداد الحسابي .

**الابيكس**

جهاز فيرس برايل

## ṬḡāḥēēD

جهاز جو غون

جهاز سنلن

١٨- يتكون لوح او طريقة تيلر من نجمه ذات ..... زوايا .

ست

سبع

**ثماني .**

تسع

١٩- يستخدم لوح تيلر في .....

**إجراء العمليات الحسابيه .**

القراءة

الكتابة

الرؤية

٢٠- تنتمي مصابيح الإضاءة إلى المعينات .....

**البصريه .**

السمعيه

اللمسيه

الشميه

٢١- تتسع ..... في الظلام وتضيق في الضوء ..

**حدقة العين .**

القرنيه

القزحيه

الصلبه

٢٢- ترسل ..... ثلاث حزم من الأشعة تحت الحمراء .

**عصا الليزر**

الايكس

الايمز

اله برايل

٢٣- يصدر .... اصواتاً إذا كان الحاجز على بعد ثلاثة أقدام من الشخص الكفيف ..

**جهاز راسل .**

جهاز فيرس برايل

الايكس

الايمز

٢٤- صمم .... خصيصاً ليستخدم مع العصا الطويلة لتحديد العلامات البارزة في المقاعد أو الأبواب أو

غيرها من المعوقات ..

**جهاز موات الحسي**

الايكس

الدليل الصوتي

جهاز (أداة) نوتجهم

٢٥- تعطي .... ثلاث انواع من المعلومات التي تتعلق بتقدير المسافه والاتجاه وتحديد الاشياء .

عصا الليزر

اله برايل

اداه نوتجهم

**اداه سوني كايد**

## ṬḡāḥēēD

٢٦- ينقل ..... نذببات صوتية مرتفعة في حالة وجود حواجز أمام الشخص الكفيف .

**جهاز (أداة) نوتجهاام**

عصا الليزر

الآة برايل

اداه سوني كايد

٢٧- يعرف الدليل الصوتي الموجه بأنه أداة تُحمل باليد لاكتشاف ..... أمام المكفوف .

**المجال**

.....

٢٨- يوجد داخل ..... ما يسمى بالنقطة المركزية ومسؤوليتها الرؤية المركزية .

**الحفيرة**

البؤبؤ

القزحية

القرنيه

٢٩- تنتمي أقلام تمييز الصفحات إلى المعينات .....

**البصريه**

السمعيه

اللمسيه

الشميه

٣٠- تنمو العين في شكل ..... لجزء من التجويف الثالث في المخ .

**نتوء**

الدلا لات

.....

٣١- تعتبر النافذة الأمامية للعين وعن طريقها تنفذ الأشعة الضوئية إلى العين، وهي غشاء شفاف

يغطي مقدمة العين , وظيفتها حماية العين من العدوى ..

القزحية

**القرنيه**

شبيكية العين

المشيمه

٣٢- الشعور بالدوخة عند القراءة من المظاهر

السلوكيه

الظاهريه

النفسيه

**الشكوى**

٣٣- الشعور بجرح بالعين من المظاهر

السلوكيه

الظاهريه

النفسيه

**الشكوى**

٣٤- كم يبعد الطفل عن البطاقة

متر

قدم

**بوصة**

انش

- ٣٥-تعتمد طريقة برايل على الكتابة البارزة
- ٣٦-نسبه الافراد الذين يتمتعون بالقدره على الابصار بشكل عادي ٩٨,٥%
- ٣٧-التراخوما يصيب الجزء الوقائي
- ٣٨-تكون الصورة في حال طول النظر ....الشبكيه خلف
- ٣٩-في حال قصر النظر تكون الصورة .....الشبكيه امام
- ٤٠-يقتررب كثيرا من الشيء عند النظر إليه من الاعراض السلوكية
- ٤١-احمرار العين من الاعراض الظاهرية
- ٤٢-بطاقة تقدير لنقاء الاطباء الامريكيين توضع على بعد 14 بوصة
- ٤٣-تعتمد لوحات جوغر ن على رسم اليد
- ٤٤-الارشاد الفردي هو ارشاد اسرة واحدة وجها لوجه في كل مرة
- ٤٥-تعتبر حوامل الكتب من المعينات البصرية
- ٤٦-اداه الكترونية تقويم بتحويل الكلمة المطبوعة إلى بديل لمسي الأبتكون
- ٤٧-تعتبر العين من الاعضاء..... بالغه التعقيد الحسيه
- ٤٨-توجد ..... عضلات ترتبط بسطح كل عين ٦
- ٤٩-فتحه صغيره مستديره سوداء وسط العين تسمح للضوء بالدخول البؤبؤ
- ٥٠-تعمل على رؤيه الالوان والاجسام الدقيقه الخلايا المخروطيه
- ٥١-تعمل على رؤيه اللونين الاسود والابيض ومابينهما من الوان رماديه الخلايا القضيبية
- ٥٢-تتركب العين من .... اجزاء رئيسيه اربعة
- ٥٣-تعتبر التراخوما من العيوب البصريه الشائعه التي تصيب الجزء الوقائي
- ٥٤-طبقة بيضاء اللون معتمه تميل الى الزرقه وتكون ٥/٦ من الطبقة الخارجيه سمكها ١ ملم الصلبه
- ٥٥-قرص ملون تعمل على التحكم في كميه الضوء الداخل الى العين القرقيه
- ٥٦-طبقة مشبعه بالصبغات الملونه تجعل باطن العين معتما وتتكون من الياف مرنه من طبقة دمويه ترتبط مع بعضها البعض عن طريق نسيج ضام المشيمه
- ٥٧-عبارة عن غشاء رقيق تبطن كره العين من الداخل وهي تشبه في عملها الفلم الحساس في اله التصوير شبكيه العين
- ٥٨-تتصل العين بمركز الابصار في المخ عن طريق العصب البصري
- ٥٩-حاله يفقد فيها الفرد المقدرة على استخدام حاسه البصر بفعاليه الاعاقه البصريه
- ٦٠-هو الذي يستطيع ان يقرأ الحروف الكبيره ..... هذا سؤال على ضعف البصر بس ماذكر صيغته بس جوابه ضعيف البصر
- ٦١-يجلس المفحوص على بعد ستة امتار ... عن لوحه سنلن ٢٠ قدم
- ٦٢-من اكثر المقاييس انتشارا في قياس حده الابصار لوحه سنلن
- ٦٣-احمرار العينين من الاعراض ....للاعاقة البصريه الظاهرية
- ٦٤-الاقتراب من الشيء عند النظر اليه من الاعراض .....للاعاقة البصريه السلوكيه
- ٦٥-ينتج عن الاورام في الحجاج او التكيس او افراط الغده الدرقيه هو الجحوظ احادي الجانب
- ٦٦-يحدث قصر النظر عندما تكون مقله العين طويله

### ṬḡāḥēD

- ٦٧- يحدث طول النظر عندما تكون مقله العين **قصيره**
- ٦٨- هو انخفاض في حده الابصار نتيجة خلل قوه الانكسار الضوئي في العين في المدارات  
المختلفه **الاستجماتزم**
- ٦٩- عمى الالوان حاله وراثيه لا يستطيع الفرد فيها تمييز الالوان بسبب خلل في **المخاريط**
- ٧٠- يعد الشعور بالدونيه احد اعراض .. **الإعاقه بصرية**
- ٧١- يعمل على افراز السائل المائي والمساعدة في تصريفه وفي التكييف البصري **الجسم**  
**الهدبي**
- ٧٢- تعرف هذه الخاصيه بتكيف الابصار .. **عدسة العين**

١. تشير نتائج البحوث إلى إن الطفل الذي لا يسمع الأصوات بوضوح وثبات في الطفولة المبكرة يكون ذلك نتيجة لـ

- أ- وجود تأخر نضج النظام الصوتي
- ب- عدم قدرة كاملة لفهم أشكال اللغة
- ج- جميع ما ذكر صحيح

٢. فقد السمع ..... هي التي تسبب للطفل عدم القدرة على تكوين الذاكرة الواعية لمعاني الأصوات

- أ- المتوسط
- ب- العميق
- ج- البسيط

٣. من أسباب وعوامل الإعاقة السمعية

- أ- تاريخ حدوث الإعاقة
- ب- أ+ج
- ج- عوامل بيئية مختلفة

٤. يختلف الأطفال ذو الإعاقة السمعية عندما تختلف شدة الإعاقة فعندما تكون إعاقة الطفل ..... فسوف تكون مشكلته هي سماع الكلام الخافت أو الصوت الكلام عن بعد

- أ- إعاقة سمعية بسيطة
- ب- إعاقة سمعية بسيطة جداً
- ج- إعاقة سمعية متوسطة

٥. من العوامل البيئية المؤثرة في الإعاقة السمعية

- أ- جنس الطفل
- ب- فرص التعليم
- ج- أ+ب

٦. العوامل التي تشكل خصائص المعوقين سمعياً وصفاتهم

- أ- توجد علاقة مباشرة أو إيجابية بين سمات الفرد الشخصية
- ب- أن خصائص شخصية الفرد وصفاته هي نتاج لعوامل جينية وراثية وبيئية متعددة
- ج- جميع ما ذكر صحيح

٧. الآثار التي لها التأثير الأخطر في تحديد خصائص وصفات الأطفال المعوقين سمعياً هي

- أ- الآثار الغير مباشرة
- ب- الآثار المباشرة
- ج- الآثار المباشرة والغير مباشرة

٨. تتحدد الملامح الشخصية للمعاق سمعياً في فترة .....

- أ- السنوات الأولى من حياته
- ب- سنوات الرشد
- ج- المراهقة

٩. وصفت الدراسات أن المعاقين سمعياً لديهم

- أ- سوء التكيف + عدم الاستقرار العاطفي
- ب- اكتئاباً وقلقاً وعدوانية ونقص في الدافعية
- ج- جميع ما ذكر

١٠. يؤدي الصمم المكتسب إلى نمو الاضطرابات النفسية ويؤثر .....



- أ- على تواصل الفرد
- ب- عدم إظهار القلق
- ج- عدم الشك

١١. من الخصائص الاجتماعية للمعاق سمعياً

أ- ناضجاً اجتماعياً

ب- التمتع بالقيادة

ج- عزلته الاجتماعية

١٢. لا يختلف ذكاء الأصم عن ذكاء العادي إذا.....

أ- وجدت فروق بينهم

ب- توافرت له كل الخبرات البيئية اللازمة

ج- جميع ما ذكر صحيح

١٣. الصم قادرون على حل المشكلات المعقدة باستخدام ....

أ- التفكير المنطقي

ب- القدرة على التفكير المجرد

ج- جميع ما ذكر صحيح

١٤. يتمتع الصم وضعاف السمع بـ

أ- مستويات عالية في سرعة فهم عمليات اتصال أكثر من أقرانهم السامعين

ب- مستويات منخفضة في سرعة فهم عمليات اتصال أكثر من أقرانهم السامعين

ج- مستويات متساوية في سرعة فهم عمليات اتصال أكثر من أقرانهم السامعين

١٥. المشكلات أو الصعوبات التي تدفع الفرد للتوافق مصدرها

أ- البيئة الخارجية

ب- الشخص ذاته

ج- جميع ما سبق صحيح

١٦. وحده القادر على استخدام أشكال اللغة المسموعة والمرئية والملموسة كافة

أ- اللغة

ب- الإنسان

ج- الكلام

١٧. هي صياغة معلومات في أصوات مقطعة أو إشارات ورموز مرئية

أ- اللغة

ب- الإنسان

ج- الكلام

١٨. هو إحدى أشكال اللغة عند تعبيرنا بالرموز المنطوقة أو المرئية والمكتوبة

أ- اللغة الصوتية

ب- الإنسان

ج- الكلام

١٩. هي التي لها الأفضلية عن بقية صور الاتصال الأخرى فهي لغة المجتمع

أ- اللغة الصوتية

ب- عملية النطق

ج- الكلام

٢٠. هو جانب مهم يتصل باكتساب الطفل للغة الصوتية على مواح تبدأ بالصراخ

أ- اللغة الصوتية

ب-عملية النطق

ج- الكلام

٢١. يستخدم الأطفال الصم التراكيب اللغوية في سن

أ- الثانية من العمر

ب- السادسة

ج- الرابعة

٢٢. لا يستخدمون الصم الضمائر قبل سن

أ- الرابعة

ب- الحادية عشر

ج- الرابعة عشر

٢٣. توضح نتائج بعض الدراسات أن معظم الصم في عمر ..... لا يتعدى مستوى الفهم القراني

لديهم سن التاسعة

أ- (١٤-١٦) سنة

ب- (١٢-١٤) سنة

ج- (١٢-١٦) سنة

٢٤. ملامح لغة الأطفال الصم

أ- أن الصمم لا يعوق تعلم اللغة اللفظية

ب- ليس بوسعهم جميعاً تعلم الكلام الصوتي

ج- بعض الأطفال الصم يمكن تعليمهم بالأسلوب الشفهي - أن الصمم لا يعوق تعلم اللغة اللفظية

- ليس بوسعهم جميعاً تعلم الكلام الصوتي

٢٥. تنمو اللغة من خلال ..... والاهتمام بالطفل

أ- التحدث من خلال الأفعال

ب- التواصل الاجتماعي

ج- المحتوى والشكل

٢٦. يولد الإنسان

أ- ببدنه

ب- بثقافته الاجتماعية التي تصل إليه من أفراد أسرته ومجتمعه

ج- جميع ما ذكر صحيح

٢٧. تشمل عملية الاتصال على عناصر منها

أ- المرسل - المستقبل- المحتوى

ب- الوسيلة - الموقف- التغذية المرتدة

ج- جميع ما ذكر صحيح

٢٨. التواصل الذي يتم بين الفرد وشخص آخر هو.....

أ- تواصل ذاتي

ب- تواصل شخصي

ج- تواصل جمعي

٢٩. التواصل الذي يتمثل في الشعور والوعي والفكر والوجدان هو.....

أ- تواصل ذاتي

ب- تواصل شخصي

ج- تواصل جمعي

٣٠. .... هو التواصل الذي يتم في المواقف التي يكون احد اطرافها فرداً واحداً أو مجموعة كبيرة من الناس  
أ- تواصل ثقافي  
ب- تواصل ذاتي  
ج- تواصل جمعي

٣١. من أسس تحقيق هدف الاتصال  
أ- الاتصال بالرجل لا يختلف عن الاتصال بالمرأة  
ب- يجب اختيار وسيلة الاتصال بعناية  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٣٢. يعد من أهم القدرات العقلية المعرفية والأساسية هي مهارة  
أ- التحدث  
ب- التفكير  
ج- القراءة والكتابة

٣٣. تمثل طريقة اتصال ثقافي بين الفرد والمجتمع وهي إحدى الطرق الرئيسية في عملية الاتصال المعرفية والوجدانية والعلمية  
أ- مهارة الإنصات  
ب- مهارة التفكير  
ج- مهارة القراءة والكتابة

٣٤. أن الصم لديه رغبة ..... في مواقف التواصل  
أ- الإرسال أكبر من الاستقبال  
ب- الاستقبال أكبر من الإرسال  
ج- الإرسال مساوي للاستقبال

٣٥. يفتقد الصم مهارات منها  
أ- مهارة قراءة الكلام  
ب- مهارة التعبير  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٣٦. إن معظم مواقف التواصل التي تتم بين الأفراد الصم والسمعيين غالباً ما تتسم  
أ- ببطء شديد  
ب- سرعة شديدة  
ج- بطئ شديد أ سرعة شديدة

٣٧. يستطيع الآباء السامعون مساعدة أطفالهم المعاقين سمعياً باستخدام طرق وأساليب غير لفظية لتحسين عملية التواصل بينهما وهي  
أ- اللعب- تقليل الضجة - النزول لمستوى سن الطفل ولغته  
ب- عدم وضع عينيك بعين الطفل  
ج- عدم التحدث مباشرة في أذن الطفل

٣٨. من الملاحظات التي يجب مراعاتها عند التواصل مع المعاق سمعياً بالكلام الصوتي  
أ- عدم تقليد صوت الطفل وحركاته عند نطقه للأصوات  
ب- عدم التعامل مع بكاء الطفل كاتصال  
ج- معرفة طريقة الطفل اللغوية والتجاوب معها  
٣٩. من طرق اتصال الأطفال المعاقين سمعياً  
أ- الكلام الصوتي - لغة الإشارة  
ب- الكلام الصوتي فقط

ج- لغة الإشارة فقط

٤٠ ..... يستخدم كطريقة اتصال حيوية

أ- لغة الشفاه

ب- الهجاء الإصبعي

ج- القراءة والكتابة

٤١. دور الأسرة عندما تكتشف صمم طفلها تقوم بـ

أ- التنشئة الاجتماعية

ب- المحافظة على الطفل من المجتمع

ج- جميع ما ذكر صحيح

٤٢. يكمن دور الأسرة في مراحل نمو الطفل

أ- الأولى

ب- المتوسطة

ج- الأخيرة

٤٣. من تأثير وجود طفل أصم بالأسرة

أ- تكون الأسرة بحالة عصبية

ب- جعل الآباء سجناء في المنزل

ج- جميع ما ذكر صحيح

٤٤. من الضغوط التي تعاني منها أسر المعاقين سمعياً

أ- الثقة في المستقبل

ب- الارتباك في حياة الأسرة

ج- انخفاض التوتر لدى الأسرة

٤٥. هل يولد الفرد ولديه حواس

أ- نعم ويحدث بعد الولادة إثارة الحواس وقيامها بالعمل

ب- لا تتواجد بعد الولادة مباشرة

ج- جميع ما ذكر خاطئ

٤٦. تعتبر عملية السمع

أ- عملية ميسرة وسهلة

ب- عملية معقدة

ج- عملية تتسم بالسهولة والتعقيد

٤٧. مميزات الأذن

أ- تمييز نبرات الصوت المختلفة

ب- السماع من كافة الاتجاهات

ج- جميع ما ذكر صحيح

٤٨. في تطور حاسة السمع ترى الدراسة الثالثة عدم قدرة الطفل على السمع في الأيام الأولى

بعد الولادة فكثير من الأطفال لا يستجيبون لأي منبه صوتي مهما كانت قوته لمدة

أ- لعدة دقائق

ب- لعدة ساعات أو عدة أيام

ج- لعدة شهور

٤٩. لماذا لا يستجيب الطفل للمثيرات الصوتية

أ- نتيجة لوجود السائل الأمنيوني

ب- لان المراكز السمعية بلحاء المخ غير تامة النضج بعد  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٥٠. كيفية استجابة الأطفال للصوت العالي

أ- بحركات جسدية كثيرة

ب- بحركات بسيطة

ج- بحركات بسيطة أو كثيرة

٥١. ينتشر الصوت بواسطة ..... وبسرعة .....

أ- الهواء - ٢٤٠

ب- الماء - ٣٤٠

ج- الهواء - ٣٤٠

٥٢. مستوى صوت الكلام العادي يكون

أ- ٣٠ db

ب- ٦٠ db

ج- ٩٠ db

٥٣. يتكون جهاز السمع لدى الإنسان في .....

أ- الأسبوع الثالث - الأسبوع الرابع

ب- الأسبوع الثاني - الأسبوع الثالث

ج- الأسبوع الرابع - الأسبوع الخامس

٥٤. الأذن الخارجية تتكون من

أ- القوقعة - الدهليز - قنوات الهلالية

ب- صيوان الأذن - قناة الأذن - طبلة الأذن

ج- المطرقة - السندان - الركاب

٥٥. ..... يحفظ التوازن في الجسم

أ- الدهليز

ب- قناة استاكيوس

ج- المطرقة

٥٦. ..... تلك الحالة التي يعاني منها الفرد نتيجة عوامل وراثية أو خلقية أو بيئية

مكتسبة

أ- الاعاقة العقلية

ب- الاعاقة السمعية

ج- فقدان السمع

٥٧. تتكون الأذن الداخلية من .....

أ- القوقعة - الدهليز - قنوات الهلالية

ب- صيوان الأذن - قناة الأذن - طبلة الأذن

ج- المطرقة - السندان - الركاب

٥٨. ..... تحقق توازن الضغط على طبلة الأذن

أ- الدهليز

ب- قناة استاكيوس

ج- المطرقة

٥٩. تتكون الأذن الوسطى من .....

أ- القوقعة - الدهليز - قنوات الهلالية

ب- صيوان الأذن - قناة الأذن - طبلة الأذن

ج- المطرقة - السندان - الركاب

٦٠. تبدأ الأذن الداخلية بنهاية الركاب بجزء يسمى

أ- القوقعة

ب- التيه

ج- الدهليز

٦١. ..... وظيفتها تحويل الذبذبات الصوتية الميكانيكية الواصلة من غشاء الطبلة إلى

العظيمات الثلاث

أ- قناة استاكيوس

ب- العصب السمعي

ج- الخلايا الشعرية

٦٢. ..... وظيفته نقل الاهتزازات على شكل إشارات كهربائية عصبية إلى مركز السمع

بالمخ

أ- قناة استاكيوس

ب- العصب السمعي

ج- الخلايا الشعرية

٦٣. معنى فقدان سمعي

أ- فقدان السمع بسيط أو متوسط

ب- فقدان السمع الشديد أو الكلي

ج- جميع ما ذكر صحيح

٦٤. يكون الفقد السمعي لا يتعدى (db٦٠)

أ- فقدان السمع التوصيلي

ب- فقدان السمع الحسي عصبى

ج- فقدان السمع المركب

٦٥. الفقد السمعي أكثر من (db٧٠)

أ- فقدان السمع التوصيلي

ب- فقدان السمع الحسي عصبى

ج- فقدان السمع المركب

٦٦. تصنيف الإعاقة السمعية العام وفقاً لشدة الإعاقة يتضح في

أ- الضعف السمعي

ب- الصمم

ج- جميع ما ذكر صحيح

٦٧. ..... يواجه صعوبة في سماع الكلام الهامس

أ- الإعاقة السمعية البسيطة جداً

ب- الإعاقة السمعية البسيطة

ج- الإعاقة السمعية المتوسطة

٦٨. ..... يتراوح مقدار الفقدان السمعي بين (٤١ \_ db٥٥)

أ- الإعاقة السمعية البسيطة جداً

ب- الإعاقة السمعية البسيطة

ج- الإعاقة السمعية المتوسطة

٦٩. الإعاقة السمعية الحادة

- أ- يزيد مقدار فقدان السمع (db ٩١)  
ب- يزيد مقدار فقدان السمع (db ١٢٠)  
ج- يقل مقدار فقدان السمع (db ٩١)

٧٠. تصنف الإعاقة السمعية من حيث تاريخ حدوثها إلى  
أ- أطفال متحدثي اللغة الصوتية – أطفال غير متحدثي اللغة الصوتية  
ب- إعاقة سمعية ولادية – إعاقة سمعية مكتسبة  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٧١. تصنف الإعاقة السمعية وفقاً لتاريخ الإصابة إلى  
أ- أطفال متحدثي اللغة الصوتية – أطفال غير متحدثي اللغة الصوتية  
ب- إعاقة سمعية ولادية – إعاقة سمعية مكتسبة  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٧٢. .... هي الإعاقة التي تكون في الأذن الداخلية أو الوسطى أو في الاثنين معاً  
أ- إعاقة سمعية توصيلية  
ب- إعاقة سمعية حس عصبية  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٧٣. .... هم الأطفال الذين تكون حاسة السمع لديهم برغم أن بها قصور إلا إنها تؤدي وظائفها باستخدام المعينات السمعية أو دون استخدام هذه المعينات  
أ- الصم  
ب- ضعاف السمع  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٧٤. .... هم الأطفال الذين لا تؤدي حاسة السمع لديهم وظائفها لإغراض الحياة السمعية  
أ- الصم  
ب- ضعاف السمع  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٧٥. بعد اكتشاف إعاقة الطفل يجب تحويله إلى جهة الاختصاص لتشخيصه بدقة جهة الاختصاص هي  
أ- طبيب الأنف والأذن والحنجرة  
ب- اختصاصي قياس السمع وطبيب السماعات  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٧٦. .... هو الجهاز المستخدم لقياس السمع بالطرق الرسمية  
أ- الاديو متر  
ب- الاديو متر الجمعي  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٧٧. .... هي بداية سماع الترددات الصوتية للفرد  
أ- عتبة السمع  
ب- الشوكة الرنانة  
ج- ساعة الجيب

٧٨. الطرق الغير رسمية لقياس القدرة السمعية  
أ- عتبة السمع

ب- الهمس  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٧٩. .... من شروطها ضرورة مراعاة شروط الحياد والموضوعية في قياس سمع الطفل  
أ- الشوكة الرنانة  
ب- طرية الهمس  
ج- ساعة الجيب

٨٠. تتوقف فائدة المعينات السمعية على عدة خطوات أولها  
أ- التركيب المبكر للمساعدات السمعية  
ب- الاكتشاف المبكر لضعاف السمع  
ج- مشاركة الطفل لأقرانه السامعين في نشاطاتهم

٨١. مكونات المعين السمعي  
أ- وحدة تكبير الصوت + السماعه  
ب- البطارية + السماعه + وحدة تكبير الصوت  
ج- جميع ما ذكر خاطئ

٨٢. عملية تفضيل المعين ترجع إلى  
أ- شكل المعين + قلة مشكلاته فقط  
ب- مكان وجوده لعدم رؤيته من الآخرين + سهولة استخدامة فقط  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٨٣. من أنواع المعينات السمعية  
أ- نوع يوضع خلف الأذن - ومعين سمعي نمط الجيب  
ب- نوع يوضع داخل الأذن - نوع يثبت في إطار النظارة  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٨٤. من مشكلات المعين السمعي  
أ- صعوبة استخدام المعين السمعي  
ب- تحمل الوالدين لأسئلة الطفل الكثيرة  
ج- تعاطف الوالدين بعد تركيب المعين السمعي

٨٥. العوامل التي تسبب للإعاقة السمعية  
أ- عوامل ما قبل الولادة فقط  
ب- عوامل بعد الولادة فقط  
ج- عوامل قبل وإنشاء وبعد الولادة

٨٦. من العوامل المسببة للإعاقة السمعية قبل الولادة  
أ- أسباب وراثية - أسباب جينية  
ب- أسباب تصيب الأذن الخارجية والأذن الوسطى - أسباب تصيب الأذن الداخلية  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٨٧. إصابة العظيومات الثلاث بالتبليس من الأسباب  
أ- التي تصيب الأذن الداخلية  
ب- التي تصيب الأذن الخارجية والوسطى  
ج- جميع ما ذكر صحيح

٨٨. يوجد عدد كبير من الفيروسات مثل التهاب السحائي وهو من الأسباب التي تصيب  
أ- الأذن الداخلية  
ب- الأذن الخارجية والوسطى



ج- جميع ما ذكر صحيح

٨٩. نسبة انتشار الإعاقة السمعية ..... من عدد طلاب المدارس

أ- ٤%

ب- ٥%

ج- ٥.٥%

٩٠. نسبة انتشار الإعاقة الصمم فقط

أ- ٥%

ب- ٤%

ج- ٥.٥%

٩١. قد تصل نسبة انتشار الإعاقة السمعية ..... بين أطفال ما قبل المدرسة

أ- ١٥%

ب- ١٢%

ج- ٥.٥%

٩٢. أسباب الإعاقة السمعية للمستوى الأول للوقاية من الإعاقة

أ- الأسباب المرتبطة بالأم الحامل - الأسباب المرتبطة بالطفل

ب- الإصابات

ج- جميع ما ذكر صحيح

٩٣. مساعدة الطفل على استماع الكلام باستخدام معينات سمعية والاستفادة من باقي

السمع لديه

أ- الإعاقة السمعية

ب- العلاج

ج- التربية السمعية

٩٤. مستوى الوقاية الذي يركز على خدمات وإجراءات عديدة هو

أ- المستوى الأول

ب- المستوى الثاني

ج- المستوى الثالث

٩٥. الإسراع لعملية إعادة التأهيل الشامل تكون في المستوى الوقاية

أ- المستوى الأول

ب- المستوى الثاني

ج- المستوى الثالث

=====

ولا تنسونا وتنسوهم من صالح دعائكم ... بالتوفيق للجميع ..... ĤñāĥēēĐ

**مدخل الى الاعاقة السمعية**  
**أسئلة من كتاب الاعاقة السمعية الفصل الاول**

س ١: من هو الشاعر الذي اطلق على الحواس الخمس بـ "ابواب المعرفة الخمسة" هو:  
١- البحتري  
٢- ملتون  
٣- ابي تمام

س ٢: بماذا سميت أعضاء الحس:  
١- المستقبلات  
٢- المدخلات  
المخرجات

س ٣: العين تستقبل الاحساس بالموجات:  
١- الصوتية  
٢- الضوئية

س ٤: الأذن مجهزة الالتقاط الموجات:  
١- الصوتية  
٢- الضوئية

س ٥: الكائن الحي مزود "قبل ولادته" بالعين للبصر والأذن للسمع والانف للشم واللسان للتذوق والجلد للمس، فأعضاء الحواس في جوهرها:

- ١- قطع نسيج مكونة من خلايا حسية متخصصة في الاحساس بناحية من نواحي البيئة.
- ٢- مركب نسيج مكونة من خلايا حسية متخصصة في الاحساس بناحية من نواحي البيئة.
- ٣- خلايا حاسة فقط متخصصة في الاحساس بناحية من نواحي البيئة.

س ٦: الخلايا قابلة للـ.....  
١- للاثارة  
٢- للثبات

س ٧: انطباع اعضاء الحواس بالتهبيهات الخارجية فاعلية.....  
١- تكنولوجية  
٢- جيولوجية  
٣- سيكولوجية  
ملحوظة: لأن الكائن ككل هو الذي يحس وليس عضو الحس المختص وحدة فالأذن بمفردها لاتسمع بل الشخص هو الذي ينطبع بالصوتيات عن طريق وظيفة الأذن.

س ٨: السمع من العمليات:  
١- المعقدة  
٢- المبسطة  
٣- المركبة

س ٩: الأذن البشرية أدق تحليلاً وأعمق تمييزاً للتكوينات الصوتية من:  
١- الأذن  
٢- الجلد  
٣- العين

س ١٠: الأذن تستطيع تمييز.....  
١- الانغام المختلفة  
٢- الانغام البسيطة  
٣- كلا الاجابتين خاطئة

س ١١: العين لا تستطيع تحليل اللون المركب الى.....  
١- الوانة البسيطة  
٢- الوانة المركبة  
٣- الوانة المعقدة  
ملحوظة: تمتاز حاسة السمع بأنها تستطيع استقبال المؤثرات الصوتية من مصادر بعيدة جداً ومن الاتجاهات كافة في حين نجد أن حاسة الابصار تستطيع إبصار الاشياء التي تنظر اليها مباشرة.

س ١٢: زاوية الابصار:.....  
١- ١٨٠  
٢- ٣٦٠  
٣- ٩٠

س ١٣: زاوية سماع الأذن:.....  
١- ١٨٠  
٢- ٣٦٠  
٣- ٩٠

س ١٤: مصدر أمن أساسي للإنسان.....  
١- الأذن  
٢- اللسان  
٣- العين

س ١٥: تعمل على تنمية القدرات العقلية والشعورية.....  
١- الأذن ٢- اللسان ٣- العين

س ١٦: لها تأثيرات خطيرة في اكتساب اللغة عند بدايات تعلم الكلام الصوتي للأطفال ....  
١- الأذن ٢- اللسان ٣- العين

س ١٧: الأذن تستطيع أن تميز بين ..... لحن مختلف النغمات.  
١- خمسين ألف ٢- ستين ألف ٣- أربعين ألف

س ١٨: كثير من الأطفال لا يستجيبون لأي منبة صوتي بسبب وجود.....  
١- السائل المائي ٢- السائل الأمنيوتي

س ١٩: يوجد السائل الأمنيوتي في ..... عند الميلاد هو الذي يمنع الوليد من أن يستجيب لأيّة استجابة سمعية عقب ولادته مباشرة:  
١- قناة الدهليز ٢- الأذن الوسطى ٣- قناة استاكيوس

س ٢٠: استجابة الأطفال للمنبهات الصوتية توجد:  
١- فروق مكتسبة ٢- فروق فردية ٣- لا توجد فروق

س ٢١: في أي شهر تستطيع الطفل ان يميز بين النغمات الصوتية المختلفة بعد ان كان لا يسمع إلا الاصوات المرتفعة .....  
١- الشهر السادس ٢- الشهر الخامس ٣- الشهر الرابع

س ٢٢: كل شئ متحرك يحدث .....  
١- ضجيجاً ٢- صوتاً ٣- لا يحدث شئ

س ٢٣: ينتشر الصوت في شكل موجات او ترددات في كل الاتجاهات وينتقل عبر الهواء  
١- بسرعة ٧٦٠ ميلاً في الساعة أي حوالي ٣٤٠ متراً في الثانية الواحدة.  
٢- بسرعة ٧٠٠ ميلاً في الساعة أي حوالي ٣٠٠ متراً في الثانية الواحدة.  
٣- بسرعة ٧٦٠ ميلاً في الساعة أي حوالي ٣٠٠ متراً في الثانية الواحدة.  
س ٢٤: الصوت البشري يتراوح مدى تردد ما بين.....  
١- (١٠٠-٨٠٠) نذبضة في الثانية ٢- (١٠٠-٩٠٠٠) نذبضة في الثانية.

س ٢٥: للصوت خصائص اهمها.....  
١- الطبقة او الدرجة ٢- الدرجة ٣- الطبقة

س ٢٦: وحدة قياس الصوت:  
١- الديسيبل ٢- الدرجة ٣- فهرنهايتي

س ٢٧: مستوى صوت الهمس في الكلام يساوي تقريباً:  
١- db ٣٠ ٢- db ٦٠ ٣- db ٩٠

س ٢٨: الكلام العادي مستواة:  
١- db ٣٠ ٢- db ٦٠ ٣- db ٩٠

س ٢٩: مستوى الصياح يساوي:  
١- db ٣٠ ٢- db ٦٠ ٣- db ٩٠

س ٣٠: عندما يصل شدة الصوت إلى..... يصبح الصوت مزعج ومؤلم للأذن:  
١- db ١٢٠ ٢- db ١١٠ ٣- db ١٠٠

س ٣١: يتدرج مقياس السمع الانساني ما بين .....

٣- (٢٠٠-١٠) db

٢- (١١٠-٢٠) db

١- (١٢٠-١٠) db

س ٣٢: يعد..... هو الوسط الذي ينقل معظم الاصوات الكلامية:

٣- التنفس

٢- الموجات

١- الهواء

س ٣٣: يعتمد الكلام الصوتي على.....:

٣- التنفس

٢- الموجات

١- الهواء

س ٣٤: تعد اعضاء الكلام الاولية.....

١- الرنتان والقنطرة الهوائية والحجاب الحاجز.

٢- التجويف الفمي والانسفي.

٣- كلا الاجابتان صحيحة.

س ٣٥: متى يبدأ تخلق جهاز السمع للجنة:

١- الاسبوع الثالث الى الرابع للحمل.

٢- الاسبوع الرابع الى الخامس للحمل.

٣- الاسبوع الخامس الى السادس للحمل.

س ٣٦: تنقسم الاذن الى ثلاثة اجزاء رئيسية هي:

١- الاذن الخارجية و الطبلية والعصب السمعي.

٢- الاذن الخارجية و الاذن الوسطى و الاذن الداخلية.

٣- الاذن الخارجية و قناة استاكيوس و الاذن الداخلية.

س ٣٧: تتكون الاذن الخارجية من .....

١- صوان الاذن و قناة الاذن الخارجية و الطبلية.

٢- المطرقة و السندان و الركاب.

٣- القوقعة و الدهليز و القنوات الهلالية.

س ٣٨: تتكون الاذن الوسطى من .....

١- صوان الاذن و قناة الاذن الخارجية و الطبلية.

٢- المطرقة و السندان و الركاب.

٣- القوقعة و الدهليز و القنوات الهلالية.

س ٣٩: تتكون الاذن الداخلية من .....

١- صوان الاذن و قناة الاذن الخارجية و الطبلية.

٢- المطرقة و السندان و الركاب.

٣- القوقعة و الدهليز و القنوات الهلالية.

س ٤٠: لماذا يطلق على الاذن الداخلية بأسم "التيه":

١- الانها تحتوى على ممرات متشابهة وبالغة التعقيد.

٢- الانها تحتوي على القنوات الهلالية.

٣- لا توجد اجابة صحيحة.

س ٤١: اين يوجد عضو "كورتى":

١- القنوات الهلالية

٢- الدهليز

٣- القوقعة

س ٤١: يقوم بحفظ التوازن في الجسم:

١- القنوات الهلالية

٢- الدهليز

٣- القوقعة

## أسئلة من كتاب الاعاقة السمعية الفصل الثاني

س ١: هو الحالة التي يعاني منها الفرد نتيجة عوامل: وراثية أو خلقية أو بيئية مكتسبة من قصور سمعي:  
١-الاعاقة السمعية ٢-ماهية الاعاقة السمعية ٣-لماذا الاعاقة السمعية

س ٢: الأذن هي عضو استقبال الاصوات .....:  
١-بالسمع ٢-الموجات ٣-الذبذبات

س ٣: من انواع الفقدان السمعي:  
١-فقدان السمع التوصيلي ٢-فقدان السمع المركب ٣-كلا الاجابتان صحيحة

س ٤: افرادها يستطيعون تمييز الاصوات العالية نسبيا ويميلون الى التحدث بصوت منخفض:  
١-فقدان السمع التوصيلي ٢-فقدان السمع الحسي عصبى ٣-فقدان السمع المركزي

س ٥: وجود اصابة في الأذن الداخلية "القوقعة او العصب السمعي":  
١-فقدان السمع التوصيلي ٢-فقدان السمع الحسي عصبى ٣-فقدان السمع المركزي

س ٦: يتميز افرادها يتحدثون بصوت عال ليسمعوا انفسهم كما يجب ان يتحدث الآخرون بصوت عال:  
١-فقدان السمع التوصيلي ٢-فقدان السمع الحسي عصبى ٣-فقدان السمع المركزي

س ٧: بسبب تداخل أغراض فقدان السمع التوصيلي مع فقدان السمع الحسي عصبى يسمى بفقدان:  
١-فقدان السمع المركب ٢-فقدان السمع الحسي عصبى ٣-فقدان السمع المركزي

س ٨: بسبب إصابة الجزء المسؤول عن السمع في الدماغ:  
١-فقدان السمع التوصيلي ٢-فقدان السمع الحسي عصبى ٣-فقدان السمع المركزي

س ٩: يتميز بأن حاسة السمع لم تفقد وظيفتها بالكامل عند الفرد:  
١-فقدان السمع التوصيلي ٢-الضعف السمعي ٣-فقدان السمع المركزي

س ١٠: هذه الحالة لا يفيد معها استخدام المعينات السمعية:  
١-الصمم ٢-الضعف السمعي ٣-فقدان السمع المركزي  
س ١١: هو قدرة الفرد على سماع الكلام الصوتي العادي حتى لو فقد مقدار قدرة (db25):  
١-الصمم ٢-الضعف السمعي ٣-السمع العادي

س ١٢: قد يواجه صعوبة في سماع كلام الهمس او الكلام الصوتي من على بعد طبيعي:  
١-الاعاقة السمعية البسيطة جداً ٢-الاعاقة السمعية البسيطة ٣-الاعاقة السمعية المتوسطة

س ١٣: تكون لديه احياناً بعض الاضطرابات البسيطة في نطق الكلام الصوتي ويستفيد من المعينات السمعية :  
١-الاعاقة السمعية البسيطة جداً ٢-الاعاقة السمعية البسيطة ٣-الاعاقة السمعية المتوسطة

س ١٤: قدرة الفرد على سماع الكلام الصوتي صعبة إلا إذا كانت بصوت عال :  
١-الاعاقة السمعية البسيطة جداً ٢-الاعاقة السمعية البسيطة ٣-الاعاقة السمعية المتوسطة

س ١٥: لا يستطيع الفرد سماع الكلام الصوتي إلا بصعوبة بالغة حتى لو كان بصوت عال جداً:  
١-الاعاقة السمعية البسيطة جداً ٢-الاعاقة السمعية الشديدة- الاعاقة السمعية المتوسطة

س ١٦: هذا الفرد لا يستطيع سماع الكلام الصوتي العادي او تعلمة ويعتمد على التواصل الغيرلفظي:  
١-الاعاقة السمعية المتوسطة ٢-الاعاقة السمعية الشديدة ٣-الاعاقة السمعية الشديدة جداً

س ١٧: هو اولئك الذين يولدون فاقدين السمع تماماً :

١- من تعريفات الاطفال الصم ٢- من تعريفات ضعف السمع ٣- كلا الاجابتان خاطئة

س ١٨: من تعريفات الاطفال الصم :

١- هم الاطفال الذين لا تؤدي حاسة السمع لديهم وظائفها للاغراض العادية في الحياة.

٢- هو الفرد الذي يعاني من عجز سمعي الى درجة فقدان سمعي .

٣- هو الطفل غير القادر على اكتساب اللغة الطبيعية.

٤- جميع الاجابات صحيحة

س ١٩: من تعريفات ضعف السمع :

١- هم اولئك الاطفال الذين تكون قد تكونت لديهم مهارة الكلام والقدرة على فهم اللغة بدرجة ما.

٢- هم الاطفال الذين تكون حاسة السمع لديهم برغن انها قاصرة وتؤدي وظائفها بالمعينات او بدونها.

٣- هم الافراد الذين يعانون من فقدان سمعي أقل من (90db) تجعلهم يواجهون صعوبة في الكلام بالاعتماد على

حاسة السمع فقط باستخدام المعينات او بدونها.

٤- جميع الاجابات صحيحة.

س ٢٠: ما مستوى السمع الحقيقي هو :

١- الاستخدام العملي للسمع فقط ٢- الاستخدام العملي للسمع في مواقف التواصل

س ٢١: هما المصدر الالهم في تعرف اعاقه الطفل السمعية هما :

١- الوالدين ٢- الاقارب ٣- الاخوة

س ٢٢: بعض المؤشرات التي يمكن ملاحظتها على اطفال يعانون اعاقه سمعية "في اغلب الحالات":

١- وجود خصلة من الشعر الابيض في مقدمة الرأس والرموش حتى لو كان الطفل رضيعاً.

٢- وجود احدى العينين لونها ازرق او اخضر والعين الاخرى لونها بني او اسود أي العينين ملونة والاخرى عادية.

٣- وجود صغر حجم اذن الطفل .

٤- وجود خلل في ترتيب الاسنان.

٥- وجود بعض خلل في عظام الوجه .

٦- ملاحظة ان صوت الطفل عال جداً عند تحدثه مع الآخرين وعلى وتيرة واحدة أو منخفضة جداً.

٧- عند سؤال الطفل ولا يحاول الطفل الرد على سؤالك او تساؤلاتك.

٨- ملاحظة بعض الاطفال من ذوي الذكاء غير اللفظي الذين يراقبون من يتحدث ويفهمون مضمون ما هو مطلوب منهم

بأعينهم ولكن مستوى اللغوي منخفض بشكل ملحوظ.

٩- ملاحظة الطفل عندما يتحدث يقترب كثيراً من المتحدث .

١٠- ملاحظة ابتعاد الطفل كثيراً خوفاً من ان يطلب منه شيئاً.

١١- عندما تنادي على الطفل ويكون متأكداً انه المقصود فانه يستجيب بسرعة اما اذا شك في ذلك يدير راسه يمينا

ويسارا ليعرف المقصود وياخذ وقت طويلا حتى يرد.

١٢- يفضل معظم الاطفال ذوي الاعاقه السمعية اللعب مع اطفال اصغر سناً.

١٣- ملاحظة عندما يتحدث الاطفال بكلام صوتي غير دقيق وتركيب جملي غير صحيح وظهور الاخطاء في الالفاظ .

١٤- ملاحظة ارتباك الاطفال ذوي الاعاقه عندما تفاجئهم بطلب شئ وغالبا يصمتون ولا يردون.

١٥- ملاحظة مشاركة الاطفال في مواقف اللعب التي لديهم خبرة يابقة بها ولا يحتاج كلام صوتي واضح الادانهم.

١٦- ملاحظة على وجه الطفل المعوق دلائل وإيماءات على الوجه كأن الوجه يتحدث ويداه دائماً أمامة.

١٧- يستخدم هادة كلمات بسيطة خصوصاً الكلمة الواحدة.

١٨- ملاحظة الطفل إذا كان غير مشغولاً دائم الالتفات حوله ويستجيب للاصوات.

١٩- ملاحظة الطفل خلال سيرة في أي مكان يحاول الوقوف للحظات والنظر للخلف ثم معاودة السير سواء بمفرده او مع آخرين.

### أسئلة من كتاب الاعاقة السمعية الفصل الثالث

س ١: الاطفال الصم يتشابهون مع الاطفال السامعين في مرحلة .....:  
١- مرحلة التدريب ٢- مرحلة التعليم ٣- مرحلة النطق

س ٢: الاطفال ذوو الفقد السمعي دائموا .....:  
١- الالتفات ٢- الحركة ٣- كلا الاجابتان صحيحة

س ٣: "جهاز الاديوميتر" هو الجهاز المستخدم لقياس عملية السمع بالطرق:  
١- الطرق الرسمية ٢- الطرق الغير رسمية

س ٤: من امثلة القياس غير رسمية :  
١- الشوكة الرنانة وساعة الجيب ٢- طريقة الهمس وطريقة التقدير الكلامي ٣- كلا الاجابتان

س ٥: في بطاقة قياس السمع على "الاديوميتر" يرمز للاذن اليسرى:  
١- يرمز لها (x) باللون الازرق.  
٢- يرمز لها (0) باللون الاحمر.  
٣- يرمز لها (\*) باللون الاخضر.

س ٦: في بطاقة قياس السمع على "الاديوميتر" يرمز للاذن الايمن :  
١- يرمز لها (x) باللون الازرق.  
٢- يرمز لها (0) باللون الاحمر.  
٣- يرمز لها (\*) باللون الاخضر.

س ٧: هناك اشارات عالمية تدون على بطاقة الفحص السمعي عبارة عن :  
١- سهم مفتوح في اتجاه اليمين (<) وباللون الاحمر يرمز للاذن اليمنى.  
٢- سهم مفتوح في اتجاه اليسار (>) وباللون الازرق للاذن اليسرى.  
٣- كلا الاجابتان (١، ٢) صحيحة.

س ٨: هو جهاز "الاديوميتر" الجمعي :  
١- يخرج منه عدد كبير من السماعات الفردية لكل فرد ان يضعها على اذنة.  
٢- يخرج منه سماعة واحدة لكل اذن.  
٣- يخرج منه سماعتان فقط.

س ٩: هو جهاز "الاديوميتر" الفردي :  
١- يخرج منه عدد كبير من السماعات الفردية لكل فرد ان يضعها على اذنة.  
٢- يخرج منه سماعة واحدة لكل اذن.  
٣- يخرج منه سماعتان فقط.

س ١٠: تمثل بداية سماع الترددات الصوتية لدى الفرد:  
١- عتبة السمع ٢- الاعاقة السمعية ٣- ماهية الاعاقة السمعية



### س ١١ :لتهينة الطفل لقياس سمعة :

- ١- إتاحة الفرصة للطفل لجرب وضع سماعات على أذنية في البيت مثل اجهزة المذياع.
- ٢- إتاحة الفرصة للطفل لكي يجرب الاستماع الى اصوات مختلفة حتى الاصوات المزعجة من خلال السماعات.
- ٣- إتاحة الفرصة للطفل لكي يشاركه هذه الالعاب بعض الكبار غير المعروفين لديه.
- ٤- التعرف الى الاوقات المناسبة والظروف التي يستطيع الطفل ان يستقبل فيها الاصوات للاستماع اليها.
- ٥- محاولة ان تكون تجارب الطفل السماعية بعيدة عن اخوة له.

### س ١٢ :هو وسيلة لتحسين السمع وليست علاجاً :

- ١- عتبة السمع
- ٢- الاعاقة السمعية
- ٣- المعينات السمعية

### س ١٣ :من اواع المعينات السمعية المستخدمة :

- ١- نوع يوضع داخل الاذن
- ٢- نوع يوضع خلف الاذن
- ٣- كلا الاجابتان (١-٢) صحيحة

### س ١٤ :من سلبيات المعين السمعي من نوع (الجسم أو الجيب) :

- ١- لا يلتقط الاصوات الجانبية للفرد وظهور اسلاك التوصيل.
- ٢- ان اداة التحكم في الصوت وضبطة صغيرة جداً مما يسبب بعض المشكلات.
- ٣- أنه مرتبط بالنظارة ومدى تعرضها للكسر او عدم الارتداد في بعض الاوقات.

### س ١٥ :من سلبيات المعين السمعي من نوع (داخل الاذن) :

- ١- لا يلتقط الاصوات الجانبية للفرد وظهور اسلاك التوصيل.
- ٢- ان اداة التحكم في الصوت وضبطة صغيرة جداً مما يسبب بعض المشكلات.
- ٣- أنه مرتبط بالنظارة ومدى تعرضها للكسر او عدم الارتداد في بعض الاوقات.

### س ١٦ :من سلبيات المعين السمعي من نوع (المثبت على إطار النظارة) :

- ١- لا يلتقط الاصوات الجانبية للفرد وظهور اسلاك التوصيل.
- ٢- ان اداة التحكم في الصوت وضبطة صغيرة جداً مما يسبب بعض المشكلات.
- ٣- أنه مرتبط بالنظارة ومدى تعرضها للكسر او عدم الارتداد في بعض الاوقات.

### س ١٧ :وهو يساوي اليوم الذي تم تركيب المكبر السمعي للطفل:

- ١- عتبة السمع
- ٢- المعينات السمعية
- ٣- العمر السمعي

### س ١٨ : بعض مشكلات المعين السمعي (السماعة) :

- ١- عدم مناسبة المعين السمعي لهم.
- ٢- قدرة الطفل على تحمل استخدام المعين السمعي.
- ٣- صعوبة استخدام المعين السمعي.
- ٤- حالات رفع المعين السمعي عند النوم.
- ٥- الحالة المزاجية المتقلبة للطفل.
- ٦- اصدار المعين السمعي اصواتاً مزعجة مفاجئة تجعل الطفل يرفض هذا المعين.
- ٧- عند حدوث تغيرات في مستوى سمع الطفل.
- ٨- حدوث تحسن لغوي واجتماعي للطفل.
- ٩- عند حدوث سلوكيات سلبية من جانب الاقران تجاة المعين السمعي.
- ١٠- عند عدم تعاطف الوالدين معه عند تركيب معين سمعي له.
- ١١- عدم تحمل الوالدين او احدهما لأسئلة الطفل الكثيرة لاستفهام عما يدور حولة.



١٢- نقل آراء الاطفال الاخرين التي تصل الى حد السخرية عند تركيب الطفل للمعين السمعي مما يدفع الطفل للتخلص من المعين السمعي.

١٣- توقف المعين السمعي عن العمل فجأة.

١٤- خروج الصوتي من المعين السمعي يكون ضعيفاً او مشوهاً.

١٥- مشكلات تشغيل المعين السمعي وصيانتة، مما يفقد المعين وظيفته الاساسية من استخدام.

#### **أسئلة من كتاب الاعاقة العقلية الفصل الرابع والخامس**

**س١:العوامل المسببة للاعاقة السمعية عوامل :**

١- قبل الولادة ٢- اثناء الولادة ٣- بعد الولادة ٤- جميع الاجابات صحيحة

**س٢:العوامل المسببة للاعاقة السمعية قبل الولادة :**

١- أسباب وراثية ٢- أسباب جينية ٣- جميع الاجابات صحيحة

**س٣:العوامل الجينية التي ينتج عنها اعاقة سمعية هو ..... :**

١- مرض واردينبرجس ٢- مرض الصم ٣- لا توجد اجابة صحيحة

**س٤:أعراض مرض واردينبرجس هو :**

١- وجود خصلة من الشعر الابيض قي مقدمة الرأس.

٢- اختلاف لون العينين.

٣- بروز الانف و تقوس الشفاة.

**س٥:من العوامل الجينية التي ينتج عنها اعاقة سمعية "اعراض تريتشر" :**

١- اتساع الفم وصغر حجم الاذن.

٢- خلل في تكوين الاسنان .

٣- ارتجاعاً خلفياً للذقن.

٤- وبعض العيوب الخلقية في عظام الوجه.

**س٦: من العوامل التي تؤدي إلى اعاقة سمعية للطفل في اثناء فترة الحمل :**

١- اخلاف دم الام و الاب ٢- اختلاف دم الاب فقط ٣- اختلاف عامل الرايزيسي

**س٧:العوامل التي تؤدي بالاصابة في ثلاثة الأشهر الاولى من الحمل :**

١- اصابة الام ببعض الفيروسات مثل:الحبة الالمانية والالتهاب السحائي والجذري.

٢- تناول الام الحامل لبعض العقاقير الضارة .

٣- الاجابتان (٢-١) صحيحة

**س٨:العوامل المسببة للاعاقة السمعية اثناء الولادة :**

١- تحدث للام اثناء عملية الولادة بعض المضاعفات او التغيرات.

٢- استخدام الجفت او الشفط لاجراج الجنين.

٣- اعطاء مخدر اثناء عملية الولادة القيصرية او الجافة.

٤- التفاف الحبل السري حول رقبة الجنين.

٥- نقص كمية الاكسجين الواصل للجنين وحدوث اليرقان.

**س٩:العوامل المسببة للاعاقة السمعية بعد الولادة :**

١- الاسباب التي تصيب الاذن الخارجية والوسطى.

٢- الاسباب التي تصيب الاذن الداخلية.

٣- الاسباب غير معروفة للاعاقة السمعية.

س ١٠: من الاسباب التي تصيب الاذن الخارجية والوسطى:

- ١- التعرض المكثف للضجيج.
- ٢- التعرض الشديد لفترات طويلة لسماع الاصوات المزعجة.
- ٣- اصابة العظيماات الثلاث بالتهيبس.

س ١١: من الاسباب التي تصيب الاذن الخارجية والوسطى:

- ١- يوجد عدد كبير من الفيروسات.
- ٢- التعرض الشديد لفترات طويلة لسماع الاصوات المزعجة.
- ٣- اصابة العظيماات الثلاث بالتهيبس.

س ١٢: وجود عيوب خلقية بالقوقعة او العصب السمعي او المراكز السمعية بالمخ من الاسباب التي تصيب :

- ١- الاذن الداخلية
- ٢- الاذن الوسطى
- ٣- الاذن الخارجية

س ١٣: حدوث ثقب في الطبلة والتهابات صديدية بالطبلة من الاسباب التي تصيب :

- ١- الاذن الداخلية
- ٢- الاذن الخارجية والوسطى
- ٣- غير معروفة الاسباب

س ١٤: التحصين ضد الحصبة الالمانية للفتيات في سن مبكرة ، من الاسباب المرتبطة بـ.....:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- الاسباب المرتبطة بالطفل

س ١٥: استبعاد حالات الزواج عند وجود تاريخ مرضي وراثي لحالات الصمم ، من الاسباب المرتبطة بـ.....:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- الاسباب المرتبطة بالطفل

س ١٦: من الاسباب المرتبطة بالام الحامل:

- ١- الكشف عن حالات عدم توافق عند الزوجين
- ٢- تقديم الرعاية الطبية اللازمة.

س ١٧: عدم تعرض الطفل للاصوات العالية والحادة ، من الاسباب المرتبطة بـ.....:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- ٢- الاسباب المرتبطة بالطفل

س ١٨: عدم اعطاء الطفل اية ادوية الابدع استشارة الطبيب ، من الاسباب المرتبطة بـ.....:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- ٢- الاسباب المرتبطة بالطفل

س ١٩: منع الحوادث المنزلية التي يمكن ان تصيب اذن الطفل، من الاسباب المرتبطة بـ.....:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- ٢- الاسباب المرتبطة بالطفل

س ٢٠: من طرق الوقاية من الاعاقة السمعية من المستوى الاول:

- ١- الاسباب المرتبطة بالام الحامل.
- ٢- الاسباب المرتبطة بالطفل

س ٢١: من طرق الوقاية من الاعاقة السمعية من المستوى الثاني:

- ١- الكشف المبكر عن حالات الاصابة او القصور.
- ٢- الرعاية الطبية في جميع الحالات.
- ٣- تقديم المعينات السمعية.
- ٤- الاستفادة من التقدم الطبي والتكنولوجي.
- ٥- الاهتمام بالتدخل المبكر.

س ٢٢: من طرق الوقاية من الاعاقة السمعية من المستوى الثالث:

- ١- تقديم خدمات تربوية تاهيلية وفرص عمل مناسبة لهم.
- ٢- تقديم تسهيلات في خدمات المجتمع تعمل على دمج المعاقين سمعياً.

- ٣- توفير فرص عمل حقيقية ومناسبة لقدرات الافراد الصم.
- ٤- تقديم دورات تثقيفية للأفراد السامعين عن الصم ولغة الإشارة.
- ٥- العمل على تعديل اتجاهات افراد المجتمع السالبة اتجاههم.

**س ٢٣:.....هي التي تمنح الطفل اوضاعه الاجتماعية :**

٢- المجتمع      ٢- المدرسة      ٣- الاسرة

**س ٢٤: عوامل مشتركة تتقاسمها الاسر :**

- ٢- الضغوط المعترف بها على الاسرة.
- ٣- الاجهاد الذي تتعرض له.
- ٤- الاستهلاك اليومي فير الاقتصادي للوقت.
- ٥- الاجهاد الجسمي.
- ٦- عدم الثقة من المستقبل.
- ٧- اخطار الحماية المبالغ فيها.
- ٨- صعوبة الحكم على إمكانيات وقدرات الفرد الصم في فترة المراهقة والشباب.
- ٩- تجنب مخالطة الاسرة للآخرين والانسحاب الاجتماعي.
- ١٠- مستويات التوتر الكامنة بالاسرة.
- ١١- الارتباكات في حياة الاسرة التي تسيطر عليها مطالب الطفل الاصم.
- ١٢- شعور بالترقب والخوف يزداد لدى الاسرة في فترات نمو الطفل المعرفية واللغوية.
- ١٣- عند بدء دخول المدرسة.
- ١٤- فترة البلوغ الجنسي .
- ١٥- دخول الجامعة.
- ١٦- العمل والزواج والاستغلال.

**س ٢٥: نتيجة الضغوط في الجو الاسري يتسبب للعائدين و الاطفال الصم ينتج عنها:**

- ١- يشعرون بالتوتر.
- ٢- اقل قدرة على التعامل مع مشاعرهم.
- ٣- يشعرون بمستويات عالية من الضيق النفسي.
- ٤- عدم القدرة على بناء علاقات اجتماعية ايجابية مع الآخرين.
- ٥- يكونون اقل قدرة على ممارسة الضبط الذاتي.
- ٦- يدفع بالابناء بالتشاجر مع الآخرين.
- ٧- يؤدي الى جنوح الابناء.
- ٨- الاحساس بمشاعر الاكتئاب والزلّة واكثر عدوانية.
- ٩- عرضة للاضطرابات وعدم الشعور بالامن والانتماء .
- ١٠- وينتج كذلك الحزن والقلق والاكتئاب.

**س ٢٦: ينتج عن الطفل الاصم:**

- ١- الطفل الاصم يستطيع ان يكسب احساس عالية عندما يستطيع السيطرة على بيئة المحيطة به من خلال تقليد للاستجابات السلوكية.
- ٢- يستطيع تعلم السلوك الملائم من خلال مواقف التفاعل الاجتماعي بينة وبين الافراد السامعين داخل الاسرة وخارجها.
- ٣- كذلك نادراً ما يتعرض للاخطاء سواء في كمياتها او كفاءتها .
- ٤- سلطة الآباء تعطي أطفالهم الفرصة لكي يكتشفوا بيناتهم بأنفسهم.
- ٥- يكتسبوا علاقات شخصية.
- ٦- تلافوا التجارب السلبية في وجود الآباء.

**أسئلة من كتاب الاعاقة السمعية الفصل السادس**

**س ١: تأثير الاعاقة السمعية على الاطفال سمعياً :**

- ٣- واحدة      ٢- مختلفة      ٣- متساوية

س ٢: عندما تكون اعاقة الطفل اعاقة سمعية بسيطة جداً ، سوف تكمن مشكلته في :  
١- تمميز بعض الاصوات ٢- صعوبة فهم الكلام ٣- لا يستطيع فهم محادثة عادية

س ٣: عندما تكون اعاقة الطفل اعاقة سمعية بسيطة فقط ، سوف تكمن مشكلته في :  
١- تمميز بعض الاصوات ٢- صعوبة فهم الكلام ٣- لا يستطيع فهم محادثة عادية

س ٤: عندما تكون اعاقة الطفل اعاقة سمعية متوسطة ، سوف تكمن مشكلته في :  
١- تمميز بعض الاصوات ٢- صعوبة فهم الكلام ٣- لا يستطيع فهم محادثة عادية

س ٥: عندما تكون اعاقة الطفل اعاقة سمعية شديدة جداً ، سوف تكمن مشكلته في :  
١- لا يستطيع سماع الكلام الصوتي تماماً ٢- صعوبة فهم الكلام

س ٦: من عيوب اعاقة الطفل اعاقة سمعية بسيطة :  
١- عيوب في النطق والكلام.  
٢- يصعب تعلية في الصف العادي إلا اذا تم تركيب سماعة له.

س ٧: من صعوبات اعاقة الطفل اعاقة سمعية متوسطة :  
١- يواجه صعوبات سماع الكلام الصوتي فيما حوله من اللغة.  
٢- صعوبات عملية النطق والكلام.

س ٨: من مشكلات اعاقة الطفل اعاقة سمعية شديدة جداً :  
١- استخدام طرق الاتصال يدوية اذا كانت الاصابة مبكرة.

س ٩: الاعاقة السمعية لها تأثير واحد على جميع الاطفال :  
١- تاريخ حدوث الاعاقة السمعية  
٢- شدة الاعاقة السمعية.  
٣- عوامل بيئية مختلفة.

س ١٠: وجود ..... من الصم يلعب دوراً ايجابياً في شخصية الطفل الاصم في زيادة فرص اكتساب المعلومات والخبرات والمهارات اللازمة .:

١- آباء أو إخوة ن الصم ٢- أقارب وجيران واصدقاء من الصم ٣- جميع الاجابات

س ١١: المستوى الثقافي العالي للآباء يتيح للطفل المعوق سمعياً :  
١- التعامل الصحيح والبحث عن حلول لمشكلات الطفل.

س ١٢: المستوى الاقتصادي للآباء يتيح للطفل المعوق سمعياً :  
١- فرص العلاج بشكل افضل .  
٢- فرص التعليم بشكل افضل.  
٣- فرص الوسائل المسلية والتعليمية بشكل افضل.

س ١٣: الفروق الفردية بين الافراد المعوقين سمعياً تتراوح نسبتهم مابين.:  
١- 2:1 أو 4:1 ٢- 2:1 أو 5:1

س ١٤: خصائص شخصية الفرد وصفاته هي نتاج لعوامل:  
١- لعوامل جينية وراثية ٢- لعوامل بيئية متعددة ٣- كلا الاجابتان صحيحة

س ١٥: تلعب دوراً رئيسياً في تشكيل الشخصية:  
١- العوامل البيئية الاجتماعية والنفسية ٢- العوامل البيئية الاجتماعية فقط

س ١٦: الآثار ..... للاعاقة السمعية لها التأثير الأخطر:

- ١- غير المباشرة ٢- المباشرة

س ١٧: الاعاقة السمعية المباشرة للطفل البسيطة تجعله:

- ١- تعاين من نشئت في الانتباه والتركيز.  
٢- عدم القدرة على الانصات لفترات طويلة.  
٣- عدم القدرة على التحمل الاجتماعي في مواقف التواصل مع الآخرين السامعين.  
٤- عدم تذكر العبارات المنطوقة بسهولة.  
٥- عدم القدرة على تكوين مخزن الذاكرة الواعي لمعاني الاصوات.  
٦- او تخزين خصائص كل صوت غي الكلام.  
٧- فهم يخرجون صوتاً أقل في الكمية والكيفية مع البطء في تكوين لغة صوتية

س ١٨: الاعاقة السمعية "المباشرة" الناتجة عن الإصابة بالحصبة الالمانية يكون معاناة الاطفال من اعاقات أخرى:

- ١- ضعف في القلب "ثقب في القلب" ٢- عيوب في البصر ٣- التأخر العقلي

س ١٩: "أنه عند إصابة أحد افراد الاسرة بالصمم المكتسب فإن الاعاقة السمعية تظهر مشكلات داخل الاسرة وبشكل واضح وبعض هذه المشكلات يمكن للاسرة مواجهتها داخل نطاق الاسرة مع طفلها الاصم وتقدير الكثير من الخدمات له والبعض الآخر من هذه المشكلات يصعب تفاديها":

- ١- دراسة كوي ٢- دراسة وولش ٣- دراسة وبستر

س ٢٠: "ان مشكلات الاطفال الصم كما تماثلت كما تماثلت احتياجاتهم فمن خلال طفولتهم ومشوار حياتهم بالاسرة والمجتمع واجهوا العديد من اصعوبات والمشكلات":

- ١- دراسة كوي ٢- دراسة وولش ٣- دراسة وبستر

س ٢١: "أنه تتكون بعض السمات لدى الاطفال المعاقين سمعياً في عدم معرفتهم بطرق التواصل:

- ١- الاحساس بالدونية ٢- الشك والريبة ٣- عدم الثقة

س ٢٢: من بعض خصائص لدى الاطفال الصم

- ١- حدة المزاج وتقلية ٢- الخجل والانسحاب ٣- التهور ونقص القدرة على التوجيه الذاتي  
٤- الانرجسية والانتكالية

س ٢٣: إن التربية ..... يمكن أن تساعد في القضاء على أوجة القصور في نم الشخصية بسبب الاعاقة السمعية أو تخفيف حدتها بدرجة كبيرة عل الأقل .

- ١- المتأخرة ٢- المبكرة

س ٢٤: إن التربية .....توجب الحاق هؤلاء الاطفال بمدارس الصم برغم أن إعاقته في بدايتها كانت بسيطة .

- ١- المتأخرة ٢- المبكرة

س ٢٥: ان تعليم الاطفال المعوقين سمعياً يتسم بطابع ..... فهو يرمي الى منع ظهور أوجة العجز الثانوية المترتبة على العجز الاولي مثل :الصمم الذي يؤدي الى حرمان الطفل من اكتساب اللغة الصوتية.

- ١- علاجي فقط ٢- اصلاحي علاجي

س ٢٦: ان مواليد الصم وجد أنهم يأتون بأصوات وحركات تشبه ما يأتي به الاطفال السامعون حتى بلوغ تسعة اشهر وإذا حدث تدخل مبكر يمكن أن تكون لهم القدرة على الكلام الصحيح ويسهل فهمهم وان بعضهم يحقق مستويات عالية من القدرة على الكلام ولكن ثمة عوامل تؤثر سلباً على اكتسابهم هذه القدرة مثل الاكتشاف المتأخر لصمم والتربية المتأخرة.

- ١- دراسة كوي ٢- دراسة وولش ٣- دراسة وبستر

س ٢٧: أهمية التدخل المبكر في انه يقدم للأسرة نماذج لشكل عمليات النمو للطفل المعوق سعياً ويعمل على تحسين مهارات التوافق الاجتماعي للطفل وأسرته .

١- دراسة كوي ٢- دراسة بركتور ٣-دراسة جرينبرج

س ٢٨: أن استخدام مساعدات السمع للأطفال في سن ثلاث سنوات من خلال برنامج تدخل مبكر قد ساعد على تحسين عملية الفهم وتحسين عملية النطق والكلام و القدرة اللغوية لهؤلاء الاطفال.

١- دراسة كوي ٢- دراسة بركتور ٣-دراسة جرينبرج

س ٢٩: ان الصمم المكتسب غالباً ما يؤدي الى نمو الاضطرابات النفسية كما يؤثر على الوظائف النفسية من خلال سلوكهم مع الافراد السامعين في مواقف التواصل وتظهر شكل قلق زائد وعزلة وكآبة وفقدان الحزم بالاضافة على المشكلات النفسية الواضحة في الريبة والشك الموجودة لدى الصم فيمن حولهم.

١- دراسة كوي ٢- دراسة كنتسون ٣-دراسة وبستر

س ٣٠: السلوك السلبي في التوافق الشخصي:

١- نشاط يستخدم فيه الفرد حيل مراوغة للتخلص من المواجهة الواقعية

س ٣١: المشكلات او صعوبات التي تنبأ الفرد لكي يسعى الى التوافق فيكون مصدرها من :

١- البيئة الخارجية ٢- الشخصية ذاتة ٣-كلا الاجابتان

### أسئلة من كتاب الاعاقة السمعية الفصل السابع

س ١: هي صياغة للمعلومات في اصوات مقطعة اة اشارات ورموز مرئية او تكون في شكل رموز ملموسة:

٤- الموجات ٢- اللغة ٣- الكلام

س ٢: اللغة كسلوك ..... تتميز بأنها محكومة بقواعد محددة:

٢- معقد ٢- بسيط ٣- عادي

س ٣: ..... هو احد أشكال اللغة عند تعبيرنا بالرموز المنطوقة أو بالرموز المرئية و المكتوبة أو بالرموز الملموسة :

٢- الموجات ٢- الكلام ٣- اللغة

س ٤: هو عمل فردي متغير وإرادي يقوم به الفرد:

١- الكلام ٢- اللغة

س ٥: هي اداة لتسجيل الافكار والرجوع إليها:

١- اللغة والتفكير ٢- التفكير والفهم ٣- اللغة والتفكير والفهم

س ٦: مكونات اللغة تشمل ثلاثة مكونات رئيسية هي:

١- النطق والنحو و الصوت ٢- النطق والنحو والمعنى ٣- النطق والنحو واللغة

س ٧: يقع تحت النطق علم.....:

١- الصوتيات ٢- المرئيات

س ٨: النحو فيشمل.....:

١- شكل الجملة ٢- شكل وبناء الجملة

س ٩: فالمعنى يشمل.....:

١- المحادثة ٢- الصوت



س ١٠: الاطفال الصم والاطفال العادين يتشابهون خلال :

١- ستة الاشهر الاولى من حياة الطفل ٢- الاربع الاشهر الاولى من حياة الطفل

س ١١: الاطفال الصم يتوقعون تدريجياً حتى بداية ..... عن ترديد الاصوات المحيطة بهم وذلك لعدم سماعهم الاصوات والانسجام بها

١- الشهر التاسع ٢- الشهر الثامن ٣- الشهر السابع

س ١٢: اذا كان عمر الطفل ..... شهراً فإن حصيلة الطفل اللغوية تصل الى ..... كلمة:

١- ٢٠ شهراً- ٥٠ كلمة ٢- ١٩ شهراً- ٤٠ كلمة

س ١٣: المرحلة الثانية من ..... شهراً يدخل الطفل مرحلة الجملة التي تتكون من كلمتين فقط.

١- ١٥-٢٤ شهراً ٢- ١٨-٢٤ شهراً

س ١٤: يتضاعف عدد المفردات كل ..... اشهر بين عمر سنتين واربع سنوات من ٢٠٠ كلمة لتصبح ٢٠٠٠ كلمة.

١- ستة اشهر ٢- خمسة اشهر ٣- اربع اشهر

س ١٥: المرحلة الثالثة تبدأ من ..... اذ يظهر استخدام الجمل ذات التراكيب ثلاثية العناصر:

١- ٢٤-٣٠ شهراً ٢- ٢٤-٣٠ شهراً

ملحوظة: ان الصمم لا يعوق النمو الرمزي المزدوج الشفهي والمرئي بمعنى ان الصمم لا يعوق تعلم اللغة اللفظية وغير اللفظية في الوقت نفسه ، فكل مهارة تنمو مستقلة عن الأخرى وأن الاكتساب المبكر للمهارات اليدوية لا يعوق نمو المهارات الشفهية عند الاطفال الصم.

س ١٦: خمس قواعد أساسية لوضع خطة لتعليم التجارب اللغوية للاطفال المعوقين سمعياً:

- ١- النمو العاطفي.
- ٢- نمو التبادل في مكونات اللغة.
- ٣- التحدث من خلال الافعال.
- ٤- المحتوى والشكل.
- ٥- التواصل الاجتماعي.

### أسئلة من كتاب الاعاقة السمعية الفصل الثامن

س ١: ..... هو الاجراء الذي يتم من خلاله تبادل الفهم بين الكائنات البشرية:

٥- عملية الاتصال ٢- مفهوم الاتصال ٣- اشكال الاتصال

س ٢: ..... عملية دينامية مبنية على أحداث وعلاقات متغيرة ومستمرة حيث انها تفاعلية يتم خلالها تأثير متبادل بين طرفي الاتصال.

١- عملية الاتصال ٢- مفهوم الاتصال ٣- اشكال الاتصال

س ٣: عملية الاتصال تشتمل على ستة عناصر:

- ١- يقوم الفرد باعتبار مرسلاً بتنظيم قصدة مستخدماً الرموز والتعبيرات التجريدية بهدف بلورة رسالة تتألف من رموز.
- ٢- ثم ينقل رسالته عبر استخدام لقناة أو وسيلة معينة.
- ٣- أما مستقبل الرسالة فيقوم بإعطاء ما يدركه معنى لتلك الرموز والتجريدات المستخدمة والتي ينجم عنها فهم شئ معين.
- ٤- هذا الفهم يأتي تطابقاً مع إرادة المرسل، كما انه قد يكون غير متطابق كلياً أو جزئياً.
- ٥- في ضوء فهم المستقبل للرسالة تتبلور استجابته له
- ٦- اما التغذية الراجعة فهي وسيلة المرسل للحكم على أثر رسالته الاصلية على دى استقبالها وعلى مدى دقة إدراكه للمقصود منها.

س ٤: عملية الاتصال تتمثل لأن تكون .....:  
١- عملية خطية  
٢- عملية دائرية

س ٥: عملية الاتصال لا تتم في ..... ولكنها في اطار اجتماعي معين متوافق مع النظم الاجتماعية السائدة بالمجتمع.  
١- مكان مغلق  
٢- فراغ

س ٦: يمثل المرسل ، والمستقبل ، والمحتوى .....:  
١- الرسالة  
٢- اللغة المستخدمة  
٣- عناصر عملية الاتصال

س ٧: يمثل الوسيلة .....:  
١- الرسالة  
٢- اللغة المستخدمة  
٣- عناصر عملية الاتصال

س ٨: وتمثل المواقف و التغذية المرتدة .....:  
١- الرسالة  
٢- اللغة المستخدمة  
٣- عناصر عملية الاتصال

س ٩: أشكال الاتصال "تمثل اربعة اشكال رئيسية":  
١- التواصل الذاتي.  
٢- التواصل الشخصي.  
٣- التواصل الجمعي.  
٤- التواصل الثقافي.

س ١٠: أهداف الاتصال :  
١- اهداف معرفية.  
٢- اهداف اقناعية.  
٣- اهداف ترويقية.

س ١١: مهارات الاتصال:  
١- مهارة التحدث.  
٢- مهارة الانصات.  
٣- مهارة التفكير.  
٤- مهارة القراءة والكتابة.  
٥- مهارة قراءة الكلام.

س ١٢: يجب ان تقترب من الطفل الاصم بحيث تكون المسافة بينكم مابين.....:  
١- ٥٠-٧٠ سم  
٢- ٥٠-٨٠ سم

س ١٣: ذلك الذي يتم بين الفرد وذاته والمتمثل في الشعور والوعي والفكر، شكل من اشكال الاتصال:  
١- التواصل الشخصي  
٢- التواصل الذاتي  
٣- التواصل الجمعي

س ١٤: وهو ما يتم بين الفرد وشخص آخر في الجماعات الصغيرة كالأسرة، شكل من اشكال الاتصال:  
١- التواصل الشخصي  
٢- التواصل الذاتي  
٣- التواصل الجمعي

س ١٥: ذلك وهو ما يتم في المواقف التي يكون أحد اطرافها فرداً واحداً ومجموعة كبيرة من الناس، شكل من اشكال الاتصال:  
١- التواصل الشخصي  
٢- التواصل الثقافي  
٣- التواصل الجمعي

س ١٦: ذلك وهو يتم من خلال لتفاعل الفرد مع البيئة الثقافية مثل مشاهدة التلفاز وقراءة الكتاب ، شكل من اشكال الاتصال:  
١- التواصل الشخصي  
٢- التواصل الثقافي  
٣- التواصل الجمعي



س١٧: الفرد يستخدم الكلام ليتمكن من توصيل أفكاره وآرائه إلى غيره بصورة لغوية مناسبة ، من مهارات الاتصال وهي:  
١- مهارة الانصات ٢- مهارة التحدث ٣-مهارة التفكير

س١٨: عملية موجبة ومهمة لأن الفرد وهي عملية صعبة لا يستطيع معظم الناس تحملها وهو يبذل جهداً كبيراً تشارك فيه الأجهزة الحسية والعصبية ، من مهارات الاتصال وهي:  
١- مهارة الانصات ٢- مهارة التحدث ٣-مهارة التفكير

س١٩: عملية اهم القدرات العقلية والمعرفية والاساسية التي يجب ان تتوافر بالنسبة لكل من المرسل والمستقبل ، من مهارات الاتصال وهي:  
١- مهارة قراءة الكلام ٢- مهارة القراءة والكتابة ٣-مهارة التفكير

س٢٠: تمثل طريقة اتصال ثقافي بين الفرد والمجتمع وهي احدى الطرق الرئيسية في عملية الاتصال المعرفية والوجدانية والعلمية ، من مهارات الاتصال وهي:  
١- مهارة قراءة الكلام ٢- مهارة القراءة والكتابة ٣-مهارة التفكير

س٢١: لا يقصد بها قراءة الشفاة ولكنها تعني قراءة كل مايصدر عن الشخص المتحدث من لغة لفظية أو غير لفظية ، من مهارات الاتصال وهي:  
١- مهارة قراءة الكلام ٢- مهارة القراءة والكتابة ٣-مهارة التفكير

س٢٢: هو احدى طرق الاتصال التي يستخدمها الافراد الصم وهي احدى الطرق اليدوية المرئية المستخدمة في الاتصال وهو حروف تكتب في الهواء لتقرأ بدلاً من كتابتها على الورق:  
١- الكلام الصوتي ٢- لغة الاشارة ٣-الهجاء الاصبعي

س٢٣: أهمية الهجاء الاصبعي للاطفال الصم:-  
١- تستخدم كطريقة اتصال حيوية عند الاطفال الصم .  
٢- وهو ينقذهم من المواقف الصعبة  
٣- يساعدهم على تطوير تعبيرهم، وتحسين مهاراتهم الفكرية.  
٤- يقوي ويعزز عملية القراءة والكتابة.  
٥- له دور في نقل المعرفة الاكاديمية الى الصم وتحسين ثقافتهم وتقوية الحصيلة اللغوية لديهم.

س٢٤: من الطرق المهمة التي تؤدي الى خروج الكلام الصوتي معها عند ممارستها وهي قدرة ومهارة الفرد طفلاً ام كبيراً على قراءة ومعرفة افكار المتكلم بملاحظة الفم:

١- الكلام الصوتي ٢- لغة الشفاة ٣-الهجاء الاصبعي  
س٢٥: هي الوسيلة البديلة عن حدوث سوء تفاهم لمعنى الاتصال المتبادل بين الاصم والافراد السامعين:  
١- الكلام الصوتي ٢- لغة الاشارة ٣-القراءة والكتابة

ولا تنسوننا وتنسوهم من صالح دعائكم ... بالتوفيق للجميع ..... Tḡaḡḡeeḡ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة الملك فيصل

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

اسم المقرر : قضايا ثقافية معاصرة

د. بدران مسعود بن الحسن

مراجعة عامة من المحاضرة الأولى وحتى المحاضرة العاشرة

إعداد : [السّاحر](#)



- ١ - قال تعالى: (وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا) ما هو مفهوم الوسطية :
- أ - أنها ملتقى الطرفين دائماً؛ لأن هذه الأمة آخر الأمم
- ب - أن هذه الأمة أمة وسط؛ أي خيار عدول
- ج - أمة جديدة لم يكن لها مثل من بين الأمم
- د - تقوى العلاقات الاجتماعية في بيئة السلم
- ٢ - قال تعالى: {قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ} , معنى أوسطهم:
- أ - أوسطهم في العمر
- ب - آية نصت على لفظة الوسطية
- ج - أعدلهم وأرجحهم عقلاً
- د - جميع ما ذكر
- ٣ - تعريف الوسطية :
- أ - الوسطية تعني أعدل الأحوال
- ب - البعد عن الشطط والانحراف واللغو
- ج - التوسط في الدين
- د - جميع ما ذكر
- ٤ - ما معنى الخيار من الناس :
- أ - أعدلهم
- ب - أكبرهم
- ج - أصغرهم
- د - أوسطهم
- ٥ - قال تعالى "وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا" , والوسط في كلام العرب :
- أ - التيسير
- ب - الخيار
- ج - التكافل
- د - جميع ما ذكر
- ٦ - تقوم وسطية الإسلام على قواعد من:
- أ - القرآن والحديث النبوي
- ب - الطبيعة الإنسانية
- ج - النظام الاجتماعي
- د - المجتمع الإسلامي
- ٧ - اختر الإجابة الصحيحة :
- أ - أن الأمة الإسلامية معتدلة متوسطة في رسالتها وشريعتها، ومبادئها وقيمتها
- ب - أن الأمة الإسلامية متصفة بالعدالة، مما جعلها أهلاً لأداء الشهادة على الأمم الأخرى
- ج - الوسطية حالة محمودة تدفع صاحبها للالتزام بهدي الإسلام دون انحراف عنه، أو تغيير فيه
- د - جميع الإجابات صحيحة
- ٨ - من أدلة الوسطية :
- أ - قال تعالى: (وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا)
- ب - قال صلى الله عليه وسلم «إياكم والغلو في الدين، فإنما هلك من كان قبلكم بالغلو في الدين»
- ج - قال تعالى: {إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ}
- د - (أ+ب)

٩ - اتصاف الأمة الإسلامية بالعدالة والخيرية يؤهلها لأن تكون أمة القيادة والتوجيه، لالتزامها بـ:

أ - شرف الكلمة والإحسان والعدل

ب - التوازن والاعتدال ، ولصواب عقيدتها

ج - إحكام نظامها وشريعتها ومنهجها

د - جميع ما ذكر

١٠ - قال تعالى: (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ). فالخيرية في هذا السياق هي :

أ - الوسطية

ب - المسؤولية

ج - الاهتمام

د - التضامن

١١ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - الأمة الوسط التي تدین بالدين الوسط هي ذات رسالة وسطية

ب - الشهادة بالحق هي أوسط الدرجات في سلم المسؤولية التي تتحملها الأمة الإسلامية

ج - أمة الوسط، تميل إلى التفریط

د - وسطية الإسلام تعرفه الأديان السماوية السابقة

١٢ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - الوسطية هي المنهج الرباني، والنظام الكوني الإلهي، وسنة الله في خلقه

ب - الخير كله في الوسطية التي جاء بها الإسلام للأمة الإسلامية فقط

ج - تنسجم الوسطية مع الفطرة الإنسانية

د - (أ+ج)

١٣ - من معالم الوسطية , حيث يجمع بين الوحي والعقل يجمع بين علوم الشريعة وعلوم الحياة ويسمى بـ :

أ - التلازم بين الظاهر والباطن

ب - صحة النقل وصراحة العقل

ج - الجمع بين عمارة الحياة والسمو الروحي

د - توحيد مصادر المعرفة

١٤ - من معالم الوسطية , حيث يجمع بين الاهتمام بأعمال الجوارح وأعمال القلوب، أو ما يعرف بفقہ الظاهر وفقہ الباطن.. ويسمى بـ

أ - التلازم بين الظاهر والباطن

ب - صحة النقل وصراحة العقل

ج - الجمع بين عمارة الحياة والسمو الروحي

د - توحيد مصادر المعرفة

١٥ - من معالم الوسطية , حيث يجمع بين منهجي مدرسة الرأي ومدرسة الأثر .. ويسمى بـ :

أ - التلازم بين الظاهر والباطن

ب - صحة النقل وصراحة العقل

ج - الجمع بين عمارة الحياة والسمو الروحي

د - توحيد مصادر المعرفة

١٦ - من معالم الوسطية , حيث يتولد عنه الاتزان بين متطلبات الجسد والروح، وتكون الدنيا مزرعة الآخرة، ويجمع بينهما وفق منهج الله .. ويسمى بـ :

أ - التلازم بين الظاهر والباطن

ب - صحة النقل وصراحة العقل

ج - الجمع بين عمارة الحياة والسمو الروحي

د - توحيد مصادر المعرفة

١٧ - من معالم الوسطية :

أ - الاجتهاد الصادر من أهله وفي محله

ب - الثبات في الأهداف والمرونة في الوسائل

ج - التوازن في التعامل مع التراث احتراماً بين التقديس والتبخيس

د - جميع ما ذكر

١٨ - من معالم الوسطية:

أ - التكامل في بناء الإنسان عقلاً وروحاً وجسداً ووجداناً بصورة متوازنة

ب - قوة المضمون وجمال العرض والأسلوب

ج - الجمع بين التهذيب والتأديب، بين البناء الداخلي والسلطان الخارجي

د - جميع ما ذكر

١٩ - من معالم الوسطية تحرير المرأة من الوافد المستلب ومن التقليد الموروث ما المقصود من ذلك:

أ - الوسط أن يعيش كل من المرأة والرجل وفق منهج الله.

ب - طرف يريد للمرأة الانسلاخ من القيم

ج - طرف يُكرّرها على عادات وتقاليد لا علاقة لها بالشرع

د - جميع الإجابات صحيحة

٢٠ - إن للوسطية في الإسلام مظاهر متعددة في مجالات متنوعة، فالوسطية الإسلامية كامنة في الاعتقاد والعبادات والشعائر والأخلاق والتشريع , نجد الإسلام وسطاً بين الخرافيين وبين الماديين , إذن الوسطية كامنة في :

أ - الاعتقاد

ب - العبادات والشعائر

ج - الأخلاق

د - التشريع

٢١ - إن للوسطية في الإسلام مظاهر متعددة في مجالات متنوعة، فالوسطية الإسلامية كامنة في الاعتقاد والعبادات والشعائر والأخلاق والتشريع نجد الإسلام وسطاً بين الأديان والنحل التي ألغت الجانب (الرباني), إذن الوسطية كامنة في :

أ - الاعتقاد

ب - العبادات والشعائر

ج - الأخلاق

د - التشريع

٢٢ - إن للوسطية في الإسلام مظاهر متعددة في مجالات متنوعة، فالوسطية الإسلامية كامنة في الاعتقاد والعبادات والشعائر والأخلاق والتشريع نجد الإسلام وسطاً بين غلاة المثاليين وبين غلاة الواقعيين, إذن الوسطية كامنة في :

أ - الاعتقاد

ب - العبادات والشعائر

ج - الأخلاق

د - التشريع

٢٣ - إن للوسطية في الإسلام مظاهر متعددة في مجالات متنوعة، فالوسطية الإسلامية كامنة في الاعتقاد والعبادات والشعائر والأخلاق والتشريع نجد الإسلام وسطاً في التحليل والتحرير، إذن الوسطية كامنة في :

أ - الاعتقاد

ب - العبادات والشعائر

ج - الأخلاق

د - التشريع

٢٤ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - الإسلام يطلب من المسلم أداء شعائره محدودة، ثم يطلقه بعد ذلك ساعياً منتجاً يمشي في مناكب الأرض ويأكل من رزق الله.

ب - الإنسان في نظر الإسلام مخلوق مُركب فيه العقل وفيه الشهوة، فيه غريزة الحيوان وروحانية الملاك.

ج - الإسلام وسط في النظرة إلى الحياة بين الذين أنكروا الآخرة واعتبروا الحياة الدنيا هي البداية والنهاية

د - جميع الإجابات صحيحة

٢٥ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - في مجال التشريع نجد الإسلام وسطاً في التحليل والتحرير

ب - في مجال التشريع نجد أن اليهودية أسرفت في الإباحة

ج - في مجال التشريع نجد أن المسيحية أسرفت في التحريم

د - جميع الإجابات صحيحة

٢٦ - نسبة إلى العالم ،وفي اللغة: الخلق كله، وكل ما حواه بطن الفلك، وكل صنف من أصناف الخلق كعالم الحيوان وعالم النبات وغيرها.. تعريف لـ :

أ - الوسطية

ب - العالمية

ج - الاستشراق

د - العولمة

٢٧ - رسالة غير محدودة بعصر ولا جيل ولا مكان، فهي تخاطب كل الأمم وكل الأجناس وكل الشعوب وكل الطبقات وهي هداية رب الناس لكل الناس ورحمة الله لكل عباد الله.

أ - عالمية الإسلام

ب - عالمية الحضارة

ج - العولمة

د - (ب+ج)

٢٨ - قال تعالى {وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ} ، وصف الرسالة الإسلامية بأنها لـ :

أ - للمسلمين فقط

ب - الأمم السابقة

ج - للعالمين اجمع

د - جميع الإجابات خاطئة

٢٩ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - الإسلام دين عالمي ارتضاه الله تعالى لجميع الخلق

ب - التشريع الإسلامي جاء شاملاً وكاملاً وخالداً

ج - يستند مفهوم عالمية الإسلام على نصوص كثيرة من القرآن الكريم والسنة النبوية

د - جميع الإجابات صحيحة

٣٠ - من أدلة عالمية الإسلام من القرآن الكريم :

أ - قال تعالى : (تبارك الذي نزل الفرقان على عبده ليكون للعالمين نذيراً).

ب - قال تعالى : (إن هو إلا ذكر للعالمين ولتعلن نبأه بعد حين).

ج - قال تعالى : (وأوحى إلي هذا القرآن لأنذركم به ومن بلغ).

#### د - جميع الإجابات صحيحة

٣١ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - جاء في القرآن الكريم دعوة أهل الكتاب من اليهود والنصارى والمشرىكين إلى الإسلام

ب - تجاوزت رسالة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم اليهود والنصارى والبشرية بأكملها فلم تقتصر على عالم الإنس فقط بل تعدت ذلك إلى عالم الجن أيضاً.

ج - أن الإسلام عالمي؛ وأنه عقيدة لا ينفرد بها شعب أو مجتمع بعينه

#### د - جميع الإجابات صحيحة

٣٢ - قال تعالى (يا أيها الناس اعبدوا ربكم الذي خلقكم والذين من قبلكم لعلكم تتقون) فهو يخاطب الناس جميعاً بقوله يا أيها الناس ولم يقل يا أيها العرب , وهذا دليل على أن الإسلام :

#### أ - عالمي

ب - ينفرد بشعب بعينه

ج - مجتمع بعينه

د - جميع الإجابات صحيحة

٣٣ - لماذا لا نجد في ثنايا العبادات والمعاملات والأخلاق، والنظام الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والقضائي.. الخ، أي تفكير طائفي أو نزعة إقليمية..

أ - يعتمد الإسلام في جميع أحكامه وتشريعاته على طبيعة الإنسان التي يتساوى فيها جميع البشر.

ب - التشريعات القرآنية عالمية.

ج - دعوة النبي صلى الله عليه وسلم عالمية لا تحيز إلى فئة معينة، ولا تنجرف إلى طائفة خاصة.

#### د - جميع الإجابات صحيحة

٣٤ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - الإسلام لا يفرق بين أبيض وأسود ولا بين جنس وآخر

ب - المقياس الوحيد للتفاضل في الإسلام هو التقوى

ج - الإسلام رسالة عالمية مكافحة للنزاعات الإقليمية والطائفية

#### د - جميع الإجابات صحيحة

٣٥ - قال صلى الله عليه وسلم "والله الذي لا إله إلا هو إني رسول الله إليكم خاصة وإلى الناس عامة".

#### أ - أدلة عالمية الإسلام من السنة النبوية المطهرة

ب - أدلة مرتكزات عالمية الإسلام ودعائمه

ج - أدلة وحدة النوع الإنساني

د - أدلة وحدة الطبيعة الإنسانية

٣٦ - أعظم الأدلة على عالمية الإسلام هي :

أ - سرعة انتشاره ودخول الكثيرين فيه في العديد من المناطق

ب - اعتمادا على قوة الحجة في خطاب الدعوة الإسلامية للفكر الإنساني

ج - سواسية الناس في الخلقة والتفاضل بالتقوى

#### د - جميع الإجابات صحيحة

٣٧ - من مرتكزات عالمية الإسلام ودعائهمها , فالناس يشكلون وحدة إنسانية لا تمايز بين شعوبها وأفرادها في الأصل أو الطبيعة أو المصير , والناس جميعا يندحدرون من أصل واحد: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ﴾ وتسمى بـ :

أ - وحدة الطبيعة الإنسانية

ب - وحدة النوع الإنساني

ج - عالمية الدعوة

د - عالمية الخطاب القرآني للفكر الإنساني

٣٨ - من مرتكزات عالمية الإسلام ودعائهمها , هذه الفطرة الواحدة موجودة في الناس جميعا , وهي التي أكد عليها قول الله تعالى: ﴿فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ﴾.

أ - وحدة الطبيعة الإنسانية

ب - وحدة النوع الإنساني

ج - عالمية الدعوة

د - عالمية الخطاب القرآني للفكر الإنساني

٣٩ - من مرتكزات عالمية الإسلام ودعائهمها , أمة عالمية يجمعها أمر واحد ودين واحد , وتكاليفها واحدة , وهي تحمل أمانة الشهادة على الناس يوم القيامة.

أ - مهمة الأمة الإسلامية ووظيفتها

ب - عالمية الخطاب القرآني للفكر الإنساني

ج - عالمية القيم

د - عالمية الحلول للمشاكل الإنسانية

٤٠ - من مرتكزات عالمية الإسلام ودعائهمها , قد خاطب العقل الإنساني بالإطلاق , ودعاه إلى التأمل والتدبر والنظر في آيات كثيرة , قال الله تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ وهي تحمل تربية عقلية ترقى بمستوى الفكر لمن تدبرها واتبع منهجها:

أ - مهمة الأمة الإسلامية ووظيفتها

ب - عالمية الخطاب القرآني للفكر الإنساني

ج - عالمية القيم

د - عالمية الحلول للمشاكل الإنسانية

٤١ - من مرتكزات عالمية الإسلام ودعائهمها , حيث أنها عالمية في ذاتها , مرنة في تطبيقها ; لأنها استجابة للفطرة السوية , فقيم العدل والتعاون والمساواة وغيرها قيم عالمية في ذاتها:

أ - مهمة الأمة الإسلامية ووظيفتها

ب - عالمية الخطاب القرآني للفكر الإنساني

ج - عالمية القيم

د - عالمية الحلول للمشاكل الإنسانية

٤٢ - من مرتكزات عالمية الإسلام ودعائهمها , يلهمها من تفهم معاني القرآن الكريم وتغياً ظلاله وعاش في رحابه , واقتبس من نور النبوة ما يضيء به مسيرة حياته:

أ - مهمة الأمة الإسلامية ووظيفتها

ب - عالمية الخطاب القرآني للفكر الإنساني

ج - عالمية القيم

د - عالمية الحلول للمشاكل الإنسانية



٤٣ - من مرتكزات عالمية الإسلام ودعائمهـا، أساسه التكافل، قال الله تعالى: {إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ} فالمجتمع مفتوح لكل من أراد الانتماء إليه:

أ - مهمة الأمة الإسلامية ووظيفتها

ب - عالمية الخطاب القرآني للفكر الإنساني

ج - عالمية القيم

د - عالمية النظام الاجتماعي

٤٤ - حالة التواصل الفطرية والمكتسبة بين الأفراد والجماعات، وما ينشأ عنها من حقوق وواجبات وعلاقات أدبية من تواد وتراحم وغيرها، مفهوم لـ :

أ - الروابط البشرية

ب - رابطة وحدة الأصل

ج - رابطة الأسرة والقربة

د - رابطة الدين

٤٥ - من أنواع الروابط البشرية، رابطة وحدة الأصل والدليل على ذلك :

أ - "إنما المؤمنون إخوة"

ب - "وبالوالدين إحسانا وبذي القربى"

ج - "هو الذي أنشاكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون"

د - قال صلى الله عليه وسلم: "من قتل معاهدا لم يرح رائحة الجنة"

٤٦ - من أنواع الروابط البشرية، رابطة الأسرة والقربة والدليل على ذلك :

أ - "إنما المؤمنون إخوة"

ب - "وبالوالدين إحسانا وبذي القربى"

ج - "هو الذي أنشاكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون"

د - قال صلى الله عليه وسلم: "من قتل معاهدا لم يرح رائحة الجنة"

٤٧ - من أنواع الروابط البشرية، رابطة الدين والدليل على ذلك :

أ - "إنما المؤمنون إخوة"

ب - "وبالوالدين إحسانا وبذي القربى"

ج - "هو الذي أنشاكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون"

د - قال صلى الله عليه وسلم: "من قتل معاهدا لم يرح رائحة الجنة"

٤٨ - من أنواع الروابط البشرية، رابطة الميثاق والدليل على ذلك :

أ - "إنما المؤمنون إخوة"

ب - "وبالوالدين إحسانا وبذي القربى"

ج - "هو الذي أنشاكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون"

د - قال صلى الله عليه وسلم: "من قتل معاهدا لم يرح رائحة الجنة"

٤٩ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - كانت عهود النبي صلى الله عليه وسلم عهودا عادلة، وحرم الإسلام نقض العهد بعد إبرامه

ب - غاية الإسلام من رابطة الدين تحرير البشرية كلها من عبودية الأهواء

ج - في بيئة السلم تقوى العلاقات الاجتماعية

د - جميع الإجابات صحيحة

٥٠ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - إن ارتباط الإنسان بأفراد أسرته أو أقاربه أو أرحامه هو ارتباط فطري.

ب - الروابط البشرية نوعان "فطرية ومكتسبة"

ج - إن الثقافة بمجموعها تمثل تميزاً للمجتمع أو الأمة عن المجتمعات والأمم الأخرى

د - جميع الإجابات صحيحة

٥١ - تعريف الاستشراق :

أ - مأخوذة من كلمة شرق ثم أضيف إليها ثلاثة حروف (الألف والسين والتاء) ومعناها طلب الشرق

ب - جعل الشيء على مستوى عالمي

ج - العمل على تعميم نمط حضاري يخص بلداً بعينه

د - السيطرة على رؤوس المال العربية

٥٢ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - كلمة "الاستشراق" كلمة مولدة وعصرية، ومأخوذة من الفعل (مستشرق)، ومن كلمة (مشرق).

ب - كلمة "الاستشراق" كلمة مولدة وعصرية، ومأخوذة من الفعل (استشرق)، ومن كلمة (شرق).

ج - كلمة "الاستشراق" كلمة قديمة وغير عصرية، ومأخوذة من الفعل (استشرق)، ومن كلمة (شرق)

د - كلمة "الاستشراق" كلمة مولدة وعصرية، ومأخوذة من الفعل (اشراق)، ومن كلمة (شرقي).

٥٣ - عرّف صاحب (معجم متن اللغة) كلمتي الاستشراق والمستشرقين بقوله: الاستشراق طلب علوم الشرق ولغاتهم ، ويسمى من يقوم بذلك بـ :

أ - مستشرق

ب - استشراقا

ج - شرق

د - اشراق

٥٤ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - لا يمكن تحديد اسم أول غربي اعتنى بالدراسات الشرقية ، ولا في أي وقت

ب - المتوقع أن رجال الكنيسة في أوروبا هم أول من قصد البلاد الشرقية

ج - الاستشراق انتشر في أوروبا بصفة نشيطة بعد فترة عهد الإصلاح الديني على يد (مارتن لوثر)

د - جميع الإجابات صحيحة

٥٥ - قصد رجال الكنيسة في أوروبا احد البلدان الشرقية التي ازدهرت فيها دراسة العلوم الإسلامية وترجمة القرآن الكريم والعلوم الأخرى وبخاصة الفلسفة والطب والرياضيات :

أ - المغرب

ب - مصر

ج - الأندلس

د - لبنان

٥٦ - ما هي مراحل الاستشراق:

أ - مرحلة استكشاف كنه الإسلام وأسباب انتشاره

ب - مرحلة البحث عن العيوب والنقائص في العلوم الإسلامية وبُنية المجتمع

ج - مرحلة العدوان السافر ، وقد ظهرت بعد فشل الحملات الصليبية

د - جميع الإجابات صحيحة

٥٧ - أي من مراحل الاستشراق التالية تعد مرحلة موضوعية تبحث عن الحقيقة :

أ - مرحلة استكشاف كنه الإسلام وأسباب انتشاره

ب - مرحلة البحث عن العيوب والنقائص في العلوم الإسلامية وبُنية المجتمع

ج - مرحلة العدوان السافر ، وقد ظهرت بعد فشل الحملات الصليبية

د - جميع الإجابات صحيحة

٥٨ - أي من مراحل الاستشراق التالية تعمل على إثارة الشَّبه حول قضايا الإسلام لإضعاف القناعة به:

أ - مرحلة استكشاف كنه الإسلام وأسباب انتشاره

ب - مرحلة البحث عن العيوب والنقائص في العلوم الإسلامية وبُنية المجتمع

ج - مرحلة العدوان السافر ، وقد ظهرت بعد فشل الحملات الصليبية

د - جميع الإجابات صحيحة

٥٩ - أي من مراحل الاستشراق التالية والتي دعت إلى تحويل الفكر الإسلامي وترويض المسلمين عن طريق الغزو الفكري:

أ - مرحلة استكشاف كنه الإسلام وأسباب انتشاره

ب - مرحلة البحث عن العيوب والنقائص في العلوم الإسلامية وبُنية المجتمع

ج - مرحلة العدوان السافر ، وقد ظهرت بعد فشل الحملات الصليبية

د - جميع الإجابات صحيحة

٦٠ - قليل من المستشرقين كتب عن التراث الإسلامي بهدف الإطلاع على حضارات الأمم وثقافاتها ولغاتها ودراساتها دراسة موضوعية وجادة رغبة في الوصول إلى الحقيقة العلمية ، وقد كانوا أقل من غيرهم خطأً ، لأنهم فيما يظهر لم يعتمدوا التحريف والدس ، فجاءت بحوثهم أقرب إلى الصواب والموضوعية من غيرهم ، بل إن منهم من اهتدى إلى الإسلام ، وكان هدفهم :

أ - هدف علمي "موضوعي"

ب - هدف صليبي

ج - هدف دفاعي

د - لا يوجد لهم هدف

٦١ - الهجوم الفكري على عقيدة الأمة الإسلامية وفكرها بعد فشل هذه الحملات عسكرياً عن طريق تشويه مبادئ الإسلام وقيمه ومصادره وتاريخه ، والتهيئة للتبشير بالنصرانية بين المسلمين ليقوم الاستشراق بوظيفة تجهيز المنصرين ، وإحاطتهم بواقع العالم الإسلامي، وكان هدفهم :

أ - هدف علمي "موضوعي"

ب - هدف صليبي

ج - هدف دفاعي

د - لا يوجد لهم هدف

٦٢ - حرص عليه رجال الكنيسة عن طريق الكتابة باللغات المحلية في أوروبا لتشويه صورة الإسلام ووصفه بالوحشية والعداء للشعوب الأخرى، وكان هدفهم :

أ - هدف علمي "موضوعي"

ب - هدف صليبي

ج - هدف دفاعي

د - لا يوجد لهم هدف

٦٣ - من وسائل الاستشراق وأنشطة المستشرقين :

أ - التأليف

ب - الجمعيات والمجلات

ج - الدوائر المعرفية

د - جميع الإجابات صحيحة

٦٤ - اتجه عدد كبير من المستشرقين إلى التأليف في موضوعات مختلفة عن الإسلام وعقيدته ورسوله صلى الله عليه وسلم وقرآنه والسنة النبوية ، وتعتمد غالب هؤلاء تشويه صورة الإسلام وإثارة الشبهات حوله ، وتعتبر من :

أ - مراحل الاستشراق

ب - أهداف الاستشراق

ج - وسائل الاستشراق وأنشطة المستشرقين

د - تاريخ الاستشراق

٦٥ - استنفر المستشرقون كل قواهم وسخروا كل أعلامهم من أجل إصدار هذه الموسوعة ( دائرة المعارف الإسلامية ) التي تعتمد على الخلط والتحريف والعداوة السافرة لفكر الإسلام ، وتعتبر من :

أ - مراحل الاستشراق

ب - أهداف الاستشراق

ج - وسائل الاستشراق وأنشطة المستشرقين

د - تاريخ الاستشراق

٦٦ - آثار الاستشراق على ثقافة المسلمين :

أ - إضعاف عقيدة المسلمين

ب - تشويه صورة الإسلام لدى أبنائه

ج - إشعارهم بتناقض دينهم وقصوره في مواجهة الجديد والمتطور في واقع الحياة

د - جميع الإجابات صحيحة

٦٧ - استكشاف كنه الإسلام وأسباب انتشاره ، وحقيقة الفاتحين المسلمين وسر قوتهم العسكرية، وتعتبر من :

أ - مراحل الاستشراق

ب - أهداف الاستشراق

ج - وسائل الاستشراق وأنشطة المستشرقين

د - تاريخ الاستشراق

٦٨ - الانتصار للصليبية التي اتجهت حملاتها إلى البلاد الإسلامية ثم الاستمرار في القيام بدور الهجوم الفكري على عقيدة الأمة الإسلامية وفكرها ، وتعتبر من :

أ - مراحل الاستشراق

ب - أهداف الاستشراق

ج - وسائل الاستشراق وأنشطة المستشرقين

د - تاريخ الاستشراق

٦٩ - أنشئ في أوروبا عدد من الجمعيات التي تخدم الاستشراق ، وتسعى إلى تحقيق أهدافه ابتداءً من عام ١٧٨٧م ، وتعتبر من :

أ - مراحل الاستشراق

ب - أهداف الاستشراق

ج - وسائل الاستشراق وأنشطة المستشرقين

د - تاريخ الاستشراق

٧٠ - المؤرخين يكادون يجمعون على أن الاستشراق انتشر في أوروبا بصفة نشيطة بعد فترة عهد الإصلاح الديني على يد ( مارتن لوثر ) عام ١٥٤٣م ، وتعتبر من :

أ - مراحل الاستشراق

ب - أهداف الاستشراق

ج - وسائل الاستشراق وأنشطة المستشرقين

د - تاريخ الاستشراق

٧١ - مأخوذة من نصره أي أدخله في النصرانية ، وجعله نصرانيا ، التعريف اللغوي لـ :

أ - الإصرار

ب - النصير

ج - التنصير

د - التبصير

٧٢ - مأخوذة من البشارة ، وهي الخبر الذي يفيد السرور ، ويظهر أثره الحسن على بشرة الإنسان ، تسميه لـ :

أ - التبشير

ب - اليقين

ج - الفرح

د - السعادة

٧٣ - سميت بالنصرانية نسبة إلى مدينة الناصرة بـ :

أ - لبنان

ب - مصر

ج - تركيا

د - فلسطين

٧٤ - موه المستشرقون لما سموا التنصير بالتبشير لإخفاء غايتهم منه وهي :

أ - الدعوة إلى النصرانية

ب - الدعوة إلى السلام

ج - الدعوة إلى السرور

د - الدعوة إلى الحرب

٧٥ - الجهد المبذول بصفة فردية أو جماعية في دعوة الناس إلى النصرانية ، ويطلق أيضا على ما تقوم به المنظمات الدينية من تعليم الدين النصراني ونشره ، التعريف الاصطلاحي لـ :

أ - التنصير

ب - الإرهاب

ج - العولمة

د - الغزو الفكري

٧٦ - يعود تاريخ التنصير كدعوة إلى مبتدأ دعوة المسيح عليه السلام إلى توحيد الله تعالى وإلى إصلاح ما أفسده بنو إسرائيل في شريعة موسى عليه السلام ، وتعتبر من :

أ - تعريف التنصير

ب - نشأة التنصير

ج - بواعث التنصير

د - وسائل التنصير

٧٧ - الحملات الصليبية التي استمرت مائتي سنة من الحروب الدامية ، تمكن النصارى خلالها من الهيمنة على بيت المقدس ، ومن ثم استردها المسلمون من أيديهم في معركة حطين عام ( ٥٨٣ هـ ١١٨٨ م ) بقيادة القائد:

أ - خالد بن الوليد

ب - سعد بن أبي وقاص

ج - القعقاع بن عمرو

د - صلاح الدين الأيوبي

٧٨ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - بعد فشل الحملات الصليبية اتبع المنصرين مسلك آخر في مواجهة المسلمين ، هو الغزو الفكري

ب - القسيس ( فرانس ) من أوائل النصارى الذين وصلوا إلى العالم الإسلامي

ج - تتابعت الإرساليات وتلاحقت ، وشملت بقاعا واسعة في البلدان الإسلامية

د - جميع الإجابات صحيحة

٧٩ - من بواعث التنصير حيث يستند المنصرون في دعوتهم الناس إلى النصرانية على تفويض إلهي ورد في إنجيل (متى) بتنصير الناس ينسب إلى المسيح عليه السلام في قوله للحواريين : (اذهبوا وتلمذوا جميع الأمم ، وعمدوهم باسم الأب والابن وروح القدس) ونسبي ذلك ب :

أ - الحقد الصليبي

ب - الباعث الديني

ج - الباعث السياسي

د - آثار التنصير

٨٠ - من بواعث التنصير بعد اتساع نفوذ الدولة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه وسيطرتها على الشام ومصر التي ينظر إليها الصليبيون على أنها تابعة لهم على أساس أنها كانت جزءا من ممالك الدولة الرومانية ، وامتدادها في عهد العثمانيين إلى شرق أوروبا وجنوبها ونسبي ذلك ب :

أ - الحقد الصليبي

ب - الباعث الديني

ج - الباعث السياسي

د - آثار التنصير

٨١ - من بواعث التنصير كان المنصرون يتولون مناصب سياسية وعسكرية ويتسترون بالتنصير ، ويعملون على حض حكوماتهم على بث المبشرين في العالم ونسبي ذلك ب :

أ - الحقد الصليبي

ب - الباعث الديني

ج - الباعث السياسي

د - آثار التنصير

٨٢ - اختر الإجابة الصحيحة :

- أ - منذ ان انتشر الإسلام وظهر على الدين كله وأهل الكتاب يضمرون العداوة للإسلام وأهله  
ب - زاد حقد النصارى بعد ارتدادهم على أديارهم مهزومين إثر الحروب الصليبية التي دامت قرنين  
ج - مخططات التنصير تعمل على بسط النفوذ الغربي عن طريق تلاميذ التنصير

د - جميع الإجابات صحيحة

٨٣ - التنصير المباشر : يقوم به فرد أو مجموعة من المبشرين المتفرغين لهذه الوظيفة ممن توظفهم الكنيسة وغاظةً لنشر النصرانية , وتعتبر من :

أ - تعريف التنصير

ب - وسائل التنصير

ج - آثار التنصير

د - نشأة التنصير

٨٤ - التنصير عن طريق مجالي التعليم والعلاج والخدمة الاجتماعية والإعلام , وتعتبر من :

أ - تعريف التنصير

ب - وسائل التنصير

ج - آثار التنصير

د - نشأة التنصير

٨٥ - إخراج المسلمين من دينهم وإدخالهم في النصرانية , وإضعاف قوة المسلمين بإضعاف صلتهم بدينهم , وتفريق كلمة المسلمين والحيلولة دون وحدتهم , وتغريب المسلمين في بلادهم عن طريق التعليم.. وتعتبر من :

أ - تعريف التنصير

ب - وسائل التنصير

ج - آثار التنصير

د - نشأة التنصير

٨٦ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - المنصرين أدركوا أن تمسك المسلمين بدينهم هو سر قوتهم

ب - وسيلة التعليم تُعد من أنجح الوسائل لنشر النصرانية , حيث يدرس فيها المنهج النصراني والفكر العلماني

ج - كان التنصير عاملاً مهماً في كسر كل دعوة إلى الوحدة الإسلامية التي يحن إليها المسلمون بعد سقوط الخلافة العثمانية.

د - جميع الإجابات صحيحة

٨٧ - فرض السيادة على الأرض واستغلالها , التعريف اللغوي لـ :

أ - التبشير

ب - التنصير

ج - العولمة

د - الاستعمار

٨٨ - سيطرة دول الغرب على دول الشرق ، أي العالم الإسلامي بقصد الاستيلاء على خيراتة والسيادة على أهله وتوجيه كل ذلك لخدمة مصالحهم ، التعريف الاصطلاحي لـ :

أ - التبشير

ب - التنصير

ج - العولمة

د - الاستعمار

٨٩ - كان أول من نادى بالحروب الصليبية على المسلمين (البابا أوربان الثاني) الذي تولى كرسي البابوية سنة ١٠٨٨ م ، ومهد لهذه الحروب ، وحشد لها الجموع من رجال الدين والسياسة والعامّة ، وأجج نارها في أصقاع أوروبا ، وقد امتدت ما يقرب من تسعة قرون منذ الحملة الصليبية الأولى على العالم الإسلامي التي قادها بطرس الراهب سنة (٤٩١ هـ . ١٠٩٧ م) ، تندرج ضمن :

أ - تاريخ الاستعمار

ب - أهداف الاستعمار

ج - آثار الاستعمار

د - وسائل الاستعمار

٩٠ - أُسر في معركة المنصورة سنة ١٢٥٠ م ، ونبّه إلى عدم جدوى الصّدام العسكري مع المسلمين في ذلك الحين ونادى بالغزو الفكري لعقيدتهم وأخلاقهم وفكرهم :

أ - لويس الرابع

ب - لويس الخامس

ج - لويس السادس

د - لويس التاسع

٩١ - سيطرت الدول الأوروبية على العالم الإسلامي ، ومنها بريطانيا حيث استعمرت :

أ - مالي وتشاد والسنغال وموريتانيا والمغرب والجزائر وتونس وجيبوتي

ب - ليبيا وجزءاً من الصومال

ج - تركستان والأراضي الإسلامية في الأورال وحوض نهر الفولجة

د - ماليزيا وشبه القارة الهندية وساحل الخليج العربي واليمن ومصر والسودان وجزءاً من الصومال

٩٢ - سيطرت الدول الأوروبية على العالم الإسلامي ، ومنها فرنسا حيث استعمرت :

أ - مالي وتشاد والسنغال وموريتانيا والمغرب والجزائر وتونس وجيبوتي

ب - ليبيا وجزءاً من الصومال

ج - تركستان والأراضي الإسلامية في الأورال وحوض نهر الفولجة

د - ماليزيا وشبه القارة الهندية وساحل الخليج العربي واليمن ومصر والسودان وجزءاً من الصومال

٩٣ - سيطرت الدول الأوروبية على العالم الإسلامي ، ومنها إيطاليا حيث استعمرت :

أ - اندونيسيا

ب - ليبيا وجزءاً من الصومال

ج - تركستان والأراضي الإسلامية في الأورال وحوض نهر الفولجة

د - ماليزيا وشبه القارة الهندية وساحل الخليج العربي واليمن ومصر والسودان وجزءاً من الصومال



٩٤ - سيطرت الدول الأوروبية على العالم الإسلامي , ومنها روسيا حيث استعمرت :  
أ - اندونيسيا

ب - ليبيا وجزءاً من الصومال

ج - تركستان والأراضي الإسلامية في الأورال وحوض نهر الفولجة

د - ماليزيا وشبه القارة الهندية وساحل الخليج العربي واليمن ومصر والسودان وجزءاً من الصومال

٩٥ - سيطرت الدول الأوروبية على العالم الإسلامي , ومنها أسبانيا حيث استعمرت :  
أ - اندونيسيا

ب - ليبيا وجزءاً من الصومال

ج - تركستان والأراضي الإسلامية في الأورال وحوض نهر الفولجة

د - الريف المغربي والصحراء المغربية

٩٦ - سيطرت الدول الأوروبية على العالم الإسلامي , ومنها هولندا حيث استعمرت :  
أ - اندونيسيا

ب - ليبيا وجزءاً من الصومال

ج - تركستان والأراضي الإسلامية في الأورال وحوض نهر الفولجة

د - الريف المغربي والصحراء المغربية

٩٧ - من أهداف الاستعمار السيطرة على البلاد الإسلامية وانتزاع بيت المقدس من المسلمين ويسمى هذا الهدف ب :  
أ - هدف صليبي "هدف للكنيسة"

ب - هدف سياسي

ج - هدف اقتصادي

د - هدف عدائي

٩٨ - من أهداف الاستعمار ويتعلق بالدول والحكام أنفسهم , حيث نشأ عن التنافس بين الدول الغربية في السيطرة على المواقع الإستراتيجية ومناطق الثروات المعدنية والزراعية وبسط النفوذ على أكبر قدر من المساحة .. ويسمى هذا الهدف ب :  
أ - هدف صليبي "هدف للكنيسة"

ب - هدف سياسي

ج - هدف اقتصادي

د - هدف عدائي

٩٩ - من أهداف الاستعمار حيث نتج عن الثورة الصناعية , فكان العالم الإسلامي هدفاً دفعها إلى الاستعمار للحصول على المواد الخام وفتح أسواق جديدة أمام منتجات صناعتها ويسمى هذا الهدف ب :  
أ - هدف صليبي "هدف للكنيسة"

ب - هدف سياسي

ج - هدف اقتصادي

د - هدف عدائي

١٠٠ - من أهداف الاستعمار ويعود إلى ما انطوت عليه قلوب النصارى من حسد وبغض للأمة الإسلامية التي ناصبوها العداء منذ نشأتها ، وعملوا على القضاء عليها بشتى الوسائل العسكرية والفكرية عن طريق الحملات الصليبية ثم الاستشراق والتنصير.. ويسمى هذا الهدف بـ :

أ - هدف صليبي "هدف للكنيسة"

ب - هدف سياسي

ج - هدف اقتصادي

د - هدف عدائي

١٠١ - من آثار الاستعمار الثقافية على العالم الإسلامي :

أ - تغريب العالم الإسلامي ، ونشر ثقافته بين المسلمين

ب - إحياء النزعات القومية ، كالثورانية في تركيا والفرعونية في مصر

ج - زرع أسباب الفتنة والخلاف بين المسلمين مثل مشاكل الحدود بين البلاد الإسلامية

د - جميع الإجابات صحيحة

١٠٢ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - من آثار الاستعمار الثقافية حماية الإرساليات التنصيرية ودعمها للقيام بعملها وتحقيق أهدافها

ب - الدول الاستعمارية سعت إلى مسح الإسلام من قلوب المسلمين والاستخفاف به وبعلمائه

ج - يعد الاستعمار حلقة أخرى في سلسلة حلقات العداء المتتالية

د - جميع الإجابات صحيحة

١٠٣ - استطاعت الحروب الصليبية التي استمرت زهاء قرنين في المشرق استنزاف جميع القوى البشرية والمادية في منطقة الشام ومصر ، وفرض سيادتها على أجزاء من البلاد الإسلامية منها بيت المقدس وما حوله من الأراضي المباركة، ويندرج ذلك ضمن الـ :

أ - تاريخ الاستعمار

ب - أهداف الاستعمار

ج - آثار الاستعمار

د - وسائل الاستعمار

١٠٤ - تعطيل أحكام الإسلام ومحاصرة التعليم الديني ومحاربة كل المظاهر المتصلة بالإسلام ، وإخماد كل الحركات الإصلاحية الداعية إلى الوحدة الإسلامية أو إلى العودة إلى الإسلام من جديد، ويندرج ذلك ضمن الـ :

أ - تاريخ الاستعمار

ب - أهداف الاستعمار

ج - آثار الاستعمار

د - وسائل الاستعمار

١٠٥ - كان الغرب يسعى في مستعمراته ، وفي مناطق نفوذه إلى نشر ثقافته بين المسلمين ، وحماية الإرساليات التنصيرية ودعمها للقيام بعملها وتحقيق أهدافها وتبرير إفسادها لعقائد المسلمين، ويندرج ذلك ضمن الـ :

أ - تاريخ الاستعمار

ب - أهداف الاستعمار

ج - آثار الاستعمار

د - وسائل الاستعمار

١٠٦ - مصدر من غَرَّب ، يقال : غرب في الأرض أي سافر سفرا بعيدا ، أو اتجه نحو الغرب ، التعريف اللغوي لـ :

أ - التبشير

ب - التنصير

ج - التغريب

د - الاستعمار

١٠٧ - إعادة صياغة ثقافة العالم الإسلامي وفق ثقافة الغرب وحضارته. ويعد تيارا فكريا ذا أبعاد سياسية واجتماعية وفنية ، يهدف إلى إلغاء شخصية المسلمين الخاصة ، وجعلهم أسرى الثقافة الغربية ، التعريف الاصطلاحي لـ :

أ - التبشير

ب - التنصير

ج - التغريب

د - الاستعمار

١٠٨ - ظهرت بدايات التأثير بمظاهر الحضارة الغربية في :

أ - أوائل عهد الخلافة العثمانية

ب - أواخر عهد الخلافة العثمانية

ج - بداية الاستعمار الأوروبي

د - نهاية الحروب الصليبية

١٠٩ - من أهداف التغريب :

أ - نقض عرى الإسلام وإبعاد المسلم عن دينه

ب - تفتيت الوحدة الإسلامية ، وإعادة بناء فكر المسلمين على أساس تصورات الفكر الغربي

ج - إقصاء أنظمة الحكم والإدارة والتعليم المستمدة من الإسلام ، وإحلال الأنظمة الغربية مكانها

د - جميع الإجابات صحيحة

١١٠ - الوسائل المباشرة إحدى وسائل التغريب ، حيث تركز على :

أ - تكريس التغريب بشكل مباشر بعد إخضاع غالب البلدان الإسلامية لسلطان الحكم العسكري والسياسي والثقافي الغربي.

ب - أرخى الاحتلال للمنصرين العنان ، فصاروا يسرحون ويمرحون ، ويستخدمون كل الوسائل لتنصير المسلمين أو تحقيق ردتهم.

ج - دعم المستشرقين وسهل مهمتهم لجمع المعلومات عن الشرق الإسلامي ونشر مطبوعاتهم المغرضة بهدف تشويه صورة الإسلام في نفوس أهله.

د - جميع الإجابات صحيحة

١١١ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - من وسائل التغريب المباشرة نشر الإباحية والعادات والمواضات الغربية

ب - من وسائل التغريب المباشرة أدخل القوانين الأوروبية وأقصى العمل بالشرعية في المحاكم

ج - من وسائل التغريب المباشرة أسس المدارس المدنية التي تمجد الفلسفة الغربية.

د - جميع الإجابات صحيحة

١١٢ - الوسائل الغير المباشرة إحدى وسائل التغريب ، حيث تركز على :

- أ - اتخذ من تقديم الخبرة والمشورة غطاء للتدخل في السياسات والأوضاع الداخلية للعالم الإسلامي
- ب - تجهيل المسلمين بلغتهم و نشر اللغات الغربية بينهم ، ومحاصرة تعليم اللغة العربية الفصحى في حلقات المساجد ومدارس التعليم الديني وتقليص تدريسها في المدارس المدنية والدعوة إلى الاستغناء عنها باللغة العامية.
- ج - إنشاء المدارس المدنية حيث اتخذ التغريب من التعليم في البلدان الإسلامية وسيلة في صرف الناشئة عن انتمائهم الأصيل ، وتزويدهم بالأفكار والثقافة الغربية ، وتوجيههم نحو الولاء للحضارة الغربية.

#### د - جميع الإجابات صحيحة

١١٣ - اختر الإجابة الصحيحة :

- أ - من وسائل التغريب الغير المباشرة تحرير المرأة حيث دعوا إلى سلخ المرأة عن دينها ودعوها إلى محاكاة المرأة الغربية ومجاراتها في العادات والتقاليد باسم تحرير المرأة ، وطالبوها بخلع حجابها ومخالطة الرجال الأجانب في ميادين التعليم والعمل.
- ب - من وسائل التغريب الغير المباشرة السيطرة على الصحافة التي كانت تعمل على تطوير الإسلام وإيجاد تفسير جديد له يخدم أهداف التغريبين.
- ج - من وسائل التغريب الغير المباشرة تطوير الفكر الإسلامي واهتمام المستشرقين في دراساتهم نحو تطوير الفكر الإسلامي ، وهي دراسات موجّهة هادفة ، تسير تطور السياسة الاستعمارية في البلاد الإسلامية ، واتجاهها إلى التغريب.

#### د - جميع الإجابات صحيحة

١١٤ - من آثار التغريب :

- أ - زعزعة اعتقاد المسلم ودفعه إلى ترك الالتزام بأحكام الإسلام
- ب - تكريس التبعية للغرب في كل توجهات المسلمين وممارساتهم
- ج - منع تطبيق الشريعة الإسلامية

#### د - جميع الإجابات صحيحة

١١٥ - اتخذ التغريب اتجاها آخر لنشر أفكاره وحمل الناس على تبني مفاهيمه عن طريق إنشاء مدارس الإرساليات التنصيرية بلبنان ومصر التي كانت مفتوحة لأبناء المسلمين للتعلم وفق منهج التعليم الغربي ، ويندرج ذلك ضمن الـ :

#### أ - تاريخ التغريب

- ب - أهداف التغريب
- ج - وسائل التغريب
- د - آثار التغريب

١١٦ - تجهيل المسلمين باللغة العربية حتى تنقطع صلتهم بالقرآن الكريم والسنة النبوية ومؤلفات السلف من علماء المسلمين ، وإيقاظ النعرة العنصرية ، والاختلاط بين الجنسين وإلغاء الحجاب عن المرأة ، والتحلي بالآداب الغربية في التحية والطعام واللباس ونحو ذلك، ويندرج ذلك ضمن الـ :

#### أ - تاريخ التغريب

#### ب - أهداف التغريب

- ج - وسائل التغريب
- د - آثار التغريب

١١٧ - عمد أصحاب التيار التغريبي إلى التوسع في تعليم اللغات الأوروبية لتكون نافذة لتسرب الثقافة الغربية إلى عقولهم وحياتهم ، ودعوا إلى إباحة زواجها بالكفار ومنع تعدد الزوجات وتقيد الطلاق وإيقاعه في المحاكم، ويندرج ذلك ضمن الـ :

أ - تاريخ التغريب

ب - أهداف التغريب

ج - وسائل التغريب

د - آثار التغريب

١١٨ - إلغاء بعض عادات المجتمع الإسلامي وقيمه وإحلال بعض عادات الغرب وقيمه مكانها ، وإعاقة العمل نحو الوحدة الإسلامية ، منع تطبيق الشريعة الإسلامية، ويندرج ذلك ضمن الـ :

أ - تاريخ التغريب

ب - أهداف التغريب

ج - وسائل التغريب

د - آثار التغريب

١١٩ - مصدر قياسي على وزن فوعلة مشتق من الفعل الرباعي عولم من العالم ، مثل حوقل حوقلة ، وهي كلمة تدل على التغير والتحول من حال إلى حال، التعريف اللغوي لـ :

أ - التبشير

ب - التنصير

ج - العولمة

د - الاستعمار

١٢٠ - مصطلح جديد له عدة مرادفات، هي الكوكبة والكونية الشاملة والحادثة، التعريف الاصطلاحي لـ :

أ - التبشير

ب - التنصير

ج - العولمة

د - الاستعمار

١٢١ - هذا المصطلح لم يكن له وجود قبل منتصف عقد الثمانينات الميلادية من القرن الماضي ؛ إذ أنه قبل هذا التاريخ لم يكن له حضور خاص ؛ بل إن قاموس ( أكسفورد ) للكلمات الإنجليزية الجديدة أشار إليه لأول مرة عام ١٩٩١م واصفا إياه بأنه من الكلمات الجديدة التي برزت خلال التسعينات، يندرج ذلك ضمن الـ :

أ - تعريف العولمة

ب - نشأة العولمة

ج - دوافع العولمة

د - إخطار العولمة

١٢٢ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - العولمة تمثل ظاهرة سياسية واقتصادية وثقافية ؛ بل واجتماعية غير محددة المعالم

ب - العولمة لها ان تكون سمة هذا العصر ، ومصير الشعوب

ج - يزداد الاهتمام العالمي يوما بعد يوم على مستوى الدول والشعوب بموضوع العولمة

د - جميع الإجابات صحيحة

١٢٣ - ما هو تعريف العولمة :

- أ - اتجاه الحركة الحضارية نحو سيادة نظام واحد ، تقوده في الغالب قوة واحدة
- ب - استقطاب النشاط السياسي والاقتصادي في العالم حول إرادة مركز واحد من مراكز القوة في العالم
- ج - تحويل العالم إلى قرية واحدة يتحكم فيها نظام رأسمالي واحد ، يلزمها بالتخلي عن ديانتها وقيمها وحضارتها شرطا لتحقيق النجاح في مجال تنمية الاقتصاد والسوق وجودة الأسعار

#### د - جميع الإجابات صحيحة

١٢٤ - بعد انتهاء الحرب الباردة بين القطبين أمريكا والاتحاد السوفيتي التي دامت أكثر من ٤٥ سنة ، حدد الرئيس الأمريكي بوش الأب في ١٩٩١/٣/٦م إطار هذا النظام في خطابه الذي ألقاه أمام قوات التحالف في الكويت بعد انتصارها في حرب الخليج الثانية قائلا : (إننا نرى الآن ظهور نظام عالمي جديد ، عالم تصبح فيه الأمم المتحدة بعد تحررها من الطريق المسدود للحرب الباردة قادرة على تحقيق الرؤية التاريخية لمؤسسيها ، عالم تحترم فيه جميع الأمم الحرية وحقوق الإنسان) ، وذلك يندرج ضمن :

أ - تعريف العولمة

#### ب - نشأة العولمة

ج - دوافع العولمة

د - أخطار العولمة

١٢٥ - ما هي دوافع العولمة :

أ - ظهور الثورة التقنية التي سميت بالثورة الصناعية الثالثة

ب - تحرير التجارة الخارجية بين الدول

ج - قيام شركات كبرى متعددة الجنسيات

#### د - جميع الإجابات صحيحة

١٢٦ - إلغاء ثقافات الشعوب المتراكمة والموروثة لتحل محلها ثقافة النظام الواحد عن طريق الوسائل الحديثة المستخدمة من أجل إحداث التحول المطلوب ، ونسمي ذلك بـ :

أ - معالم العولمة الثقافية

#### ب - العولمة الثقافية

ج - الموقف من العولمة الثقافية

د - جميع الإجابات خاطئة

١٢٧ - من معالم العولمة الثقافية الغربية :

أ - التذويب الكلي أو الجزئي للهوية الثقافية

ب - العمل على إبراز الثقافة الغربية

ج - استغلال المؤسسات الاقتصادية والوسائل الإعلامية والنشاط السياحي لترويج الفكر الغربي داخل المجتمعات بطريق غير مباشر.

#### د - جميع الإجابات صحيحة

١٢٨ - من أخطار العولمة الثقافية

أ - تغييب المبادئ الدينية والخلقية تحت وطأة تأثير الفكر الغربي

ب - فرض التأقلم مع الحضارة الغربية والذوبان فيها

ج - إخضاع القيم والأخلاق لقانون فكرة العصرية والنسبية

#### د - جميع الإجابات صحيحة

١٢٩ - يحتاج إلى حكمة ووعي ، فليس القبول المطلق للعولمة التي تفرضها هذه الدول على الشعوب الإسلامية صائبا ؛ وليس رفض العولمة جملة صحيحا أيضا ؛ لأنه مناف للحكمة ، ويعرض الشعوب الإسلامية لضرر أكبر ، ويندرج ذلك ضمن الـ :

أ - معالم العولمة الثقافية

ب - العولمة الثقافية

ج - الموقف من العولمة الثقافية

د - جميع الإجابات خاطئة

١٣٠ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - يتعين على المسلمين رفض الانسحاق مع العولمة فيما يتعارض مع دينهم

ب - العولمة تستهدف صهر الأمم والمجتمعات في بوتقة واحدة هي بوتقة الحضارة الغربية

ج - الموقف السليم يقتضي رفض العولمة الثقافية الغربية التي لا تؤمن بغير قيمها

د - جميع الإجابات صحيحة

١٣١ - إن التأييد المطلق للعولمة الثقافية بحجة أن الانفتاح على الثقافات الأخرى أصبح من سمات العصر ، وأن الرفض المطلق لن يغني فتيلًا في إيقاف المد الغربي الثقافي الزاحف على العالم الإسلامي نوع من الاستسلام الرخيص المتجاهل لطبيعة الدين الإسلامي والمتغافل عن تاريخ الأمة الإسلامية وثقافتها ، ويندرج ذلك ضمن الـ :

أ - معالم العولمة الثقافية

ب - العولمة الثقافية

ج - الموقف من العولمة الثقافية

د - جميع الإجابات خاطئة

١٣٢ - العولمة الغربية لا تؤمن بأي قيم ثابتة ، ولا تعترف بوجود كليات ملزمة ؛ بل تتجاوز العقائد والموروثات والقيم الأصيلة إلى ما تقتضيه السيولة الفكرية التي تقوم عليها فكرة العصرية والنسبية من التطور وعدم الثبات وقبر كل قديم وثابت من الأخلاق والقيم. ويندرج ذلك ضمن الـ :

أ - تعريف العولمة

ب - نشأة العولمة

ج - دوافع العولمة

د - أخطار العولمة

١٣٣ - تسعى العولمة إلى التدويب الكلي أو الجزئي للهوية الثقافية ذات الخصوصية الشديدة لدى المجتمعات ، وتعمل على انهيار هذه الثقافات وذوبانها ، ويندرج ذلك ضمن الـ :

أ - معالم العولمة الثقافية

ب - نشأة العولمة

ج - دوافع العولمة

د - أخطار العولمة

١٣٤ - العولمة في اتجاهها الفكري ( تطمح إلى صياغة ثقافة كونية شاملة ، تغطي مختلف جوانب النشاط الإنساني ، فهناك اتجاه مساعد يضغط في سبيل صياغة نسق ملزم من القواعد الأخلاقية الكونية ) ، ويندرج ذلك ضمن الـ :

أ - تعريف العولمة

ب - العولمة الثقافية

ج - دوافع العولمة

د - أخطار العولمة

١٣٥ - من الحور وهو: الرجوع عن الشيء إلى الشيء ، ويقصد به: المراجعة في الكلام . التعريف اللغوي لـ :

أ - الدعوة

## ب - الحوار

ج - الجدال

د - الاستبدال

١٣٦ - من جدل الحبل إذا فتله، أطلق على من خاصم بما يشغل عن ظهور الحق ووضوح الصواب، ثم استعمل في مقابلة الأدلة لظهور أرجحها ، التعريف اللغوي لـ :

أ - الدعوة

ب - الحوار

## ج - الجدال

د - الاستبدال

١٣٧ - مراجعة الكلام وتبادلته بين المتحاورين وصولاً إلى غاية مستنداً إلى أنه يجري بين صاحبين أو اثنين ليس بينهما صراع، ومنه قوله تعالى: (قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ) تعريف لـ :

أ - الدعوة

## ب - الحوار

ج - الجدال

د - الاستبدال

١٣٨ - قوله تعالى: (وَجَادِلُوا بِالْبَاطِلِ لِيُدْحِضُوا بِهِ الْحَقَّ) ما نوع الجدل هنا :

أ - محمود

## ب - مذموم

ج - ايجابي

د - جميع الإجابات خاطئة

١٣٩ - قوله تعالى: (وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) وقوله تعالى: (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ) ما نوع الجدل هنا :

## أ - محمود

ب - مذموم

ج - ايجابي

د - جميع الإجابات خاطئة

١٤٠ - على ماذا يراد بالحوار والجدل في مصطلح الناس :

أ - مناقشة بين طرفين أو أطراف، يُقصد بها تصحيح كلام

ب - مناقشة بين طرفين أو أطراف، وإظهار حجة، وإثبات حق

ج - مناقشة بين طرفين أو أطراف، ودفع شبهة، وردُّ الفاسد من القول والرأي

## د - جميع الإجابات صحيحة

١٤١ - أسلوب أصيل من أساليب الدعوة ومعلم بارز في منهجها الرشيد ، دوره الكبير في تأصيل الموضوعية ، والحوار قديم قدم البشرية فهو نابع من أعماق النفس البشرية.. يندرج ذلك ضمن الـ :

أ - تعريف الحوار



## ب - أهمية الحوار

ج - أهداف الحوار

د - حوار الحضارات

١٤٢ - ما هي أهداف الحوار :

أ - معرفة أطروحات الطرف الآخر ووجهات نظره وحججه في القضايا التي هي موضوع الحوار

ب - العمل على إقناع الطرف الآخر

ج - العمل على استكشاف ما لدى الطرف الآخر من حقائق وإيجابيات

## د - جميع الإجابات صحيحة

١٤٣ - العمل على استكشاف ما عند المحاور من معلومات غير صحيحة أو دقيقة , وتشبيد جسر للتواصل السلمي البناء وسد الطريق أمام المواجهات والمصادمات مما يبدد الجهود , ويساعد على التوقد الذهني , ويؤدي الحوار إلى إيضاح الحقيقة بالإضافة إليها.. يندرج ذلك ضمن الـ :

أ - تعريف الحوار

ب - أهمية الحوار

## ج - أهداف الحوار

د - حوار الحضارات

١٤٤ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - الغاية من الحوار إقامة الحجة ودفع الشبهة والفساد من القول والرأي

ب - الحوار الهادئ مفتاح للقلوب وطريق إلى النفوس

ج - من ثمرات الحوار تضيق هوة الخلاف، وتقريب وجهات النظر

## د - جميع الإجابات صحيحة

١٤٥ - من الأصول التي تضبط مسار الحوار إرادة الوصول إلى الحق , وتكون بـ :

أ - التجرد في طلب الحق

ب - الحذر من التعصب والهوى، وإظهار الغلبة والمجادلة بالباطل

ج - تحديد الهدف والقضية التي يدور حولها الحوار

## د - (أ+ب)

١٤٦ - من الأصول التي تضبط مسار الحوار تحديد الهدف والقضية , وتكون بـ :

أ - تحديد الهدف والقضية التي يدور حولها الحوار

ب - يجب أن لا يتحول إلى جدل عقيم سائب ليس له نقطة محددة ينتهي إليها

ج - التعصب والكراهية

## د - (أ+ب)

١٤٧ - من الأصول التي تضبط مسار الحوار الاتفاق على أصل يرجع إليه, وتكون بـ :

أ - الكتاب والسنة

ب - الضوابط المنهجية في فهم الكتاب والسنة

ج - الاختلاف في المنهج

د - (أ+ب)

١٤٨ - من الأصول التي تضبط مسار الحوار عدم مناقشة الفرع قبل الاتفاق على الأصل، وتكون ب :

أ - البدء بالأهم من الأصول وضبطها والاتفاق عليها

ب - الانطلاق من بعد الأهم لمناقشة الفروع والحوار حولها

ج - البدء بالفروع والحوار حول الأهم

د - (أ+ب)

١٤٩ - القرآن الكريم كله بيان وهدى للناس، بل هو قمة البيان وذروة البلاغة ، وينبغي على الداعية أن يصعد بالحق وأن يتخذ من القول المبين والحجة البالغة منهاجا وغاية. ويندرج ذلك ضمن الـ:

أ - تعريف الحوار

ب - أهمية الحوار

ج - دعوة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة إلى الحوار

د - حوار الحضارات

١٥٠ - في مجال الدعوة إلى الله نجد أن الإسلام ينبذ العنف لأن الدعوة الإسلامية تستهدف البدء بتغيير النفس وإعادة صياغة الإنسان ، ولأن العنف يؤدي إلى النفاق، فإذا استعملت العنف في الدعوة أكرهت الآخرين . ويندرج ذلك ضمن الـ:

أ - استخدام الحوار في الدعوة الإسلامية:

ب - أهمية الحوار

ج - دعوة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة إلى الحوار

د - حوار الحضارات

١٥١ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - الحكمة والموعظة الحسنة، والحوار والجدال والتي هي أحسن سبيل للدعوة.

ب - استخدم رسولنا ﷺ الوسائل المتعددة لتبليغ الرسالة ومنها الحوار

ج - الحوار الراقى هو مظهر حضاري يعكس تطور المجتمع

د - جميع الإجابات صحيحة

١٥٢ - الأسس والضوابط التي يستند عليها الحوار من منظور إسلامي :

أ - الاحترام المتبادل

ب - الإنصاف والعدل

ج - نبذ التعصب والكراهية

د - جميع الإجابات صحيحة

١٥٣ - يقول تعالى: (وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ ) الآية الكريمة تبين لنا الأسس والضوابط التي يستند عليها الحوار وهي :

أ - الاحترام المتبادل

ب - الإنصاف والعدل

ج - نبذ التعصّب والكراهية

د - جميع الإجابات خاطئة

١٥٤ - يقول تعالى: (وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاٰنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا اعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ) الآية الكريمة تبين لنا الأسس والضوابط التي يستند عليها الحوار وهي :

أ - الاحترام المتبادل

ب - الإنصاف والعدل

ج - نبذ التعصّب والكراهية

د - جميع الإجابات خاطئة

١٥٥ - قوله تعالى: (لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ) الآية الكريمة تبين لنا الأسس والضوابط التي يستند عليها الحوار وهي :

أ - الاحترام المتبادل

ب - الإنصاف والعدل

ج - نبذ التعصّب والكراهية

د - جميع الإجابات خاطئة

١٥٦ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - القيم الدينية أولاً، ثم في المبادئ الإنسانية والقواعد القانونية ثانياً، غناءً لجميع الفرقاء المشاركين في الحوار

ب - العدل هو أساس الحوار الهادف الذي ينفع الناس ويمكث أثره في الأرض

ج - العدل هو روح الشريعة الإسلامية

د - جميع الإجابات صحيحة

١٥٧ - مفهوم حوار الحضارات :

أ - التشاور والتفاعل الثقافي بين الشعوب

ب - القدرة على التكيف مع الأفكار المخالفة

ج - التعامل مع جميع الآراء الثقافية والدينية والسياسية

د - جميع الإجابات صحيحة

١٥٨ - أهداف حوار الحضارات :

أ - التعارف

ب - التواصل

ج - التفاعل والاحتكاك الحضاري

د - جميع الإجابات صحيحة

١٥٩ - من مجالات الحوار الحضاري المجال الديني حيث يتجلى في :

أ - الحوار بين مختلف التيارات السياسية

ب - الحوار بين الإسلام وباقي الديانات

ج - التعاون الاقتصادي بين الدول في مختلف الأنشطة الاقتصادية

## د - التبادل المعرفي وتبادل الأفكار

١٦٠ - من مجالات الحوار الحضاري المجال السياسي حيث يتجلى في :

### أ - الحوار بين مختلف التيارات السياسية

ب - الحوار بين الإسلام وباقي الديانات

ج - التعاون الاقتصادي بين الدول في مختلف الأنشطة الاقتصادية

د - التبادل المعرفي وتبادل الأفكار

١٦١ - من مجالات الحوار الحضاري المجال الاقتصادي حيث يتجلى في :

أ - الحوار بين مختلف التيارات السياسية

ب - الحوار بين الإسلام وباقي الديانات

### ج - التعاون الاقتصادي بين الدول في مختلف الأنشطة الاقتصادية

د - التبادل المعرفي وتبادل الأفكار

١٦٢ - من مجالات الحوار الحضاري المجال العلمي والفكري حيث يتجلى في :

أ - الحوار بين مختلف التيارات السياسية

ب - الحوار بين الإسلام وباقي الديانات

ج - التعاون الاقتصادي بين الدول في مختلف الأنشطة الاقتصادية

### د - التبادل المعرفي وتبادل الأفكار

١٦٣ - شروط الحوار الحضاري :

### أ - الاعتراف بالآخر - التبادل الحضاري - التجدد والتعدد - الثقافة

ب - حوار الثقافات - التشاور - التكيف مع الأفكار

ج - القانون الدولي

د - الجدل - الحوار

١٦٤ - مشتق من الفعل الثلاثي ( رَهَبَ ) أي خاف ، والرهبنة في أصل اللغة تعني الخوف والفرار.. التعريف اللغوي لـ :

أ - الرهبان

ب - الرهوب

### ج - الإرهاب

د - الهروب

١٦٥ - (كل فعل من أفعال العنف أو التهديد به أيا كانت بواعثه أو أغراضه يقع تنفيذا لمشروع إجرامي فردي أو جماعي ، ويهدف إلى إلقاء الرعب بين الناس أو ترويعهم بإيذائهم أو تعريض حياتهم أو حريتهم أو أمنهم للخطر أو إلحاق الضرر بالبيئة أو بأحد المرافق أو الأملاك العامة أو الخاصة أو احتلالها أو الاستيلاء عليها أو تعريض أحد الموارد الوطنية للخطر) يعتبر تعريفاً لـ :

### أ - التعريف القانوني للإرهاب

ب - التعريف الشرعي للإرهاب

ج - التعريف الاصطلاحي للإرهاب

د - جميع الإجابات خاطئة

١٦٦ - (العدوان الذي يمارسه أفراد أو جماعات أو دول بغيا على الإنسان في دينه وعقله ودمه وماله وعرضه ، ويشمل صنوف التخويف والأذى والتهديد والقتل بغير حق وما يتصل بصور الحراية وإخافة السبيل وقطع الطريق وكل أفعال العنف أو التهديد) يعتبر تعريفاً لـ :

أ - التعريف القانوني للإرهاب

ب - التعريف الشرعي للإرهاب

ج - التعريف الاصطلاحي للإرهاب

د - جميع الإجابات خاطئة

١٦٧ - الإرهاب ليس جديدا في تاريخ الشعوب والمجتمعات ، بل عرفته البشرية منذ تاريخها القديم ، ومن أمثلته :

أ - قتل النفس البريئة حين استباح قابيل قتل أخيه هابيل ظلما وعدوانا

ب - الغلو أو التطرف الديني الذي كان متفشيا في بني إسرائيل

ج - في المجتمعات الرومانية القديمة شهدت النصرانية إرهابا قاسيا على أيدي الأباطرة

د - جميع الإجابات صحيحة

١٦٨ - تطورت ظاهرة الإرهاب في الوقت الحاضر لتظهر في أشكال مختلفة ومتنوعة:

أ - اختطاف الطائرات

ب - نسف المباني والجسور

ج - تدمير المنشآت الحضارية

د - جميع الإجابات صحيحة

١٦٩ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - لم تسلم دولة من الدول أو مجتمع من المجتمعات البشرية من الإرهاب

ب - لا يرتبط الإرهاب بدين من الأديان ولا بشعب من الشعوب ، ولا بطبقة اجتماعية معينة

ج - يحدث الإرهاب غالبا كمسلك تنفيذي لمعتقد خاطئ ، أو مسلك انتقامي ، أو بسبب وازع عدواني

د - جميع الإجابات صحيحة

١٧٠ - موقف الإسلام من الإرهاب :

أ - نبذ الإسلام التطرف بكل أشكاله ، وعده نوعا من الظلم

ب - اعتبر الإسلام التطرف العملي نوعا من المحاربة لله ورسوله صلى الله عليه وسلم

ج - دعا إلى نبذ العنف والإكراه ، والجنوح إلى السلم ، وحرّم استخدام القوة بشكل غير مشروع

د - جميع الإجابات صحيحة

١٧١ - سبق الإسلام جميع الدساتير الحديثة في معالجة ظاهرة التطرف ومكافحة الإرهاب والعنف ، وذلك عن طريق تقرير المبادئ التي

تعترف بكرامة الإنسان ومسؤوليته ، وتشريع الأحكام التي تحفظ حياته وعرضه وماله ودينه وعقله.. ويندرج ذلك ضمن :

أ - تعريف الإرهاب

ب - موقف الإسلام من الإرهاب

ج - موقف المملكة من الإرهاب

د - الإرهاب في الماضي والحاضر

١٧٢ - أعلنت حربها على الإرهاب ، وقد حرصت على المشاركة في المؤتمرات الإقليمية والدولية التي تعنى بهذا الموضوع ، وعلى

الانضمام إلى الاتفاقيات العربية والدولية التي تسهم في مكافحة ظاهرة الإرهاب.. ويندرج ذلك ضمن :

أ - تعريف الإرهاب

ب - موقف الإسلام من الإرهاب

## ج - موقف المملكة من الإرهاب

د - الإرهاب في الماضي والحاضر

١٧٣ - اختر الإجابة الصحيحة :

أ - إن الأعمال الإرهابية تعد من الناحية الشرعية جريمة خطيرة

ب - يجب التعاون مع ولي الأمر والقائمين على الأمن في التصدي لكل من يتبنى أفكارا ضالة

ج - وضعت المملكة بنود إستراتيجية وخطط أمنية لتحقيق التكامل الأمني ومكافحة الجريمة

## د - جميع الإجابات صحيحة

١٧٤ - من قرارات هيئة كبار العلماء في المملكة : إن الأعمال الإرهابية تعد من الناحية الشرعية جريمة خطيرة باعتبار قتل الغيلة أو التفجير والاختطاف وإشعال الحرائق في الممتلكات العامة والخاصة ، ونسف المساكن والجسور والأنفاق ، وتفجير الطائرات أو خطفها نوعا من الـ :

### أ - الحراية

ب - الإفساد

ج - الجزية

د - الهدنة

١٧٥ - من قرارات هيئة كبار العلماء في المملكة : إن الأعمال الإرهابية تعد من الناحية الشرعية جريمة خطيرة باعتبار حوادث التفجير التي حدثت في بعض المدن العربية ، وما حصل بسببها من قتل وتدمير وترويع وإصابات لكثير من الناس من المسلمين وغيرهم نوعا من الـ :

أ - الحراية

### ب - الإفساد

ج - الجزية

د - الهدنة

١٧٦ - من القوم ، وهم الجماعة من الناس ، تجمعهم جامعة يقومون لها ، وقوم الرجل عصبته ، وهم أقاربه من أبيه ، أو قومه الذين يتعصبون له ، وينصرونه.. التعريف اللغوي لـ:

أ - العنصرية

### ب - القومية

ج - القبيلة

د - الجماعة

١٧٧ - من العنصر ، وهو الأصل والحسب ، والعصبية تعني تعصب المرء أو الجماعة للجنس .. التعريف اللغوي لـ:

### أ - العنصرية

ب - القومية

ج - القبيلة

د - الجماعة

١٧٨ - شعور قوي لدى جماعة بالانتماء إلى آصرة القوم أو العنصر ، والاعتزاز بها ، ينشأ عنه ولاء وارتباط يتحكم في عقول أفراد هذه الجماعة وسلوكهم ؛ بحيث يصبحوا يدا واحدة على من سواهم ، ينتصرون لبعضهم ، ويسالمون عليها غيرهم ويعادونهم ، ويبنون عليها آراءهم وأفكارهم ومواقفهم ونظام حياتهم .. التعريف الاصطلاحي لـ:

أ - القومية والعنصرية

ب - العصبية والقبلية

ج - الجماعة والقبيلة

د - المجتمع والأسرة

١٧٩ - البراهمة وهم طبقة الكهنة ورجال الدين ، ويعتقد أنهم خلقوا من فم الإله , وتعد من طبقات المجتمع ال :

أ - اليونان

ب - الرومان

ج - الفرس

د - الهند

١٨٠ - الشودر إحدى طبقات المجتمع الهندي حيث كان يعتقد -في نظرهم- أنهم خلقوا من :

أ - فم الإله

ب - ساعد الإله

ج - فخذ الإله

د - قدم الإله

١٨١ - مجتمع يرون أنهم أرقى أهل الأرض عنصرا ، وأنهم أعظمهم مدنية وثقافة ، وكانوا يلقبون الشعوب الخاضعة لهم بالبرابرة وهم :

أ - اليونان

ب - الرومان

ج - الفرس

د - الهند

١٨٢ - الكشتر إحدى طبقات المجتمع الهندي حيث كان يعتقد -في نظرهم- أنهم خلقوا من :

أ - فم الإله

ب - ساعد الإله

ج - فخذ الإله

د - قدم الإله

١٨٣ - الويش إحدى طبقات المجتمع الهندي حيث كان يعتقد -في نظرهم- أنهم خلقوا من :

أ - فم الإله

ب - ساعد الإله

ج - فخذ الإله

د - قدم الإله

١٨٤ - يجري في عروقهم دم إلهي ، وكانت الرعية تنظر إليهم على أنهم آلهة ، يعتقدون أن في طبيعتهم شيئا علويا مقدسا , نجدهم

في مجتمع ال :

أ - اليونان

ب - الرومان

## ج - الفرس

د - الهند

١٨٥ - زعمهم أنهم شعب الله المختار ، وأنهم أبناء الله وأحبائه ، وأنهم معتبرون عند الله أكثر من الملائكة ، وأن ما عداهم من البشر ليسوا إلا كالحوانات ، نجدهم في مجتمع ال :

أ - اليونان

ب - الرومان

## ج - اليهود

د - الهند

١٨٦ - من عَصِبَ القوم به عَصَا : أي اجتمعوا حوله ، وتعني : المحاماة والمدافعة عمن يلزمك أمره ، وتلزمه لغرض .. التعرف اللغوي ل :

أ - العنصرية

ب - القومية

ج - القبيلة

## د - العصبية

١٨٧ - رابطة استعلاء تقوم على التعصب الطبقي والعنصري والتمايز بين الناس على أساس اللون أو النسب أو الثروة أو الجاه ، تؤدي إلى إهدار كرامة المخالف والزراية به وسلبه حقوقه الإنسانية أو بعضها .. التعرف الاصطلاحي ل :

أ - العنصرية

ب - القومية

ج - القبيلة

## د - العصبية

١٨٨ - من أنواع العصبية :

أ - عصبية اللون

ب - عصبية الطبقة

ج - عصبية القوم والعنصر

## د - جميع ما ذكر

١٨٩ - تعتبر من أنواع العصبية, حيث تقوم على أساس افتراض وجود دم أزرق نبيل ، وآخر دم أحمر وضيع، وعلى تقسيم الناس إلى أقسام حسب لون بشرتهم بيضاء كانت أو سوداء وتسمى ب :

## أ - عصبية اللون

ب - عصبية الطبقة

ج - عصبية القوم والعنصر

## د - جميع ما ذكر

١٩٠ - تعتبر من أنواع العصبية, حيث تنشأ روابط اجتماعية بين الناس كرابطة الأسرة ، أو رابطة المهنة أو رابطة السكنى بين أهل الحي أو القرية ، وتقوم روابط أخرى على أساس التقارب في المراتب والمنازل وتسمى ب :

أ - عصبية اللون

## ب - عصبية الطبقة

ج - عصبية القوم والعنصر



د - جميع ما ذكر

١٩١ - تعتبر من أنواع العصبية، تقوم على تفضيل قومية على غيرها ، وعنصر من العناصر البشرية على آخر ، فيزعم أن هذه القومية أرقى ، وأن هذا العنصر أذكى وأنقى وتسمى بـ :

أ - عصبية اللون

ب - عصبية الطبقة

ج - عصبية القوم والعنصر

د - جميع ما ذكر

١٩٢ - موقف الإسلام من عصبية القومية والعنصرية:

أ - لا يرفض الإسلام العصبية القائمة على الحق ، والانتصار للعدل والفضيلة

ب - لا يعترض على الانتماء إلى القبيلة لإثبات نسب

ج - لا ينفي الإسلام كذلك حق الإنسان في حب وطنه وعشيرته والحنين إليهم

د - جميع ما ذكر

١٩٣ - لا يلغي الإسلام فضل قومية بعينها ؛ لكنه يضع منها ما كان سائدا في المجتمعات من الفخر بالأنساب والأحساب ، والتعالي بسببها على الناس وأعراقهم ، كما لا يتنكر الإسلام الأنساب ، فالناس معادن مختلفة ، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم : ( تجدون الناس معادن ، فخيرهم في الجاهلية خيارهم في الإسلام إذا فقهوا ) ، ولكنه يحرم التفاخر بها ، والتباهي بمكارم الآباء ؛ فيجعل من كان تقيا غير نسيب أكرم عنده من نسيب فاجر.. يندرج ذلك ضمن الـ :

أ - أنواع العصبية

ب - موقف الإسلام من عصبية القومية والعنصرية

ج - مفهوم القومية

د - تاريخ القومية والعنصرية

١٩٤ - أنواع العصبية في نظر الإسلام :

أ - عصبية مدوحة

ب - عصبية مذمومة

ج - عصبية فطرية

د - (أ+ب)

١٩٥ - من أنواع العصبية في نظر الإسلام ، وهي محاماة الإنسان عن قومه إذا كانوا على حق:

أ - عصبية مدوحة

ب - عصبية مذمومة

ج - عصبية فطرية

د - (أ+ب)

١٩٦ - من أنواع العصبية في نظر الإسلام ، وهي التي كانت معروفة في الجاهلية ، تقوم على الفخر بالأنساب ، وعدّ مآثر الآباء ، وقد وصفها القرآن الكريم بحمية الجاهلية:

أ - عصبية مدوحة

ب - عصبية مذمومة

ج - عصبية فطرية

د - (أ+ب)

١٩٧ - أبطل الإسلام العصبية المذمومة لما فيها من :

أ - تأخي بين الناس

ب - تكبر على الناس

ج - تراحم بين الناس

د - ترابط بين الناس

١٩٨ - قوله ﷺ: ( خيركم المدافع عن عشيرته ما لم يأثم ) تعتبر من العصبية الـ :

أ - عصبية مدحوقة

ب - عصبية مذمومة

ج - عصبية فطرية

د - لا شيء مما ذكر

١٩٩ - قوله تعالى (إذ جعل الذين كفروا في قلوبهم الحمية حمية الجاهلية) تعتبر من العصبية الـ :

أ - عصبية مدحوقة

ب - عصبية مذمومة

ج - عصبية فطرية

د - لا شيء مما ذكر

٢٠٠ - صارت المكانة المشروعة مشاعة يرتقي إليها كل من كان أهلاً لها من أهل العلم والعمل مهما كان نسبه وعنصره ولونه، ومهما

كانت طبقاته ؛ لذا كانت المساواة بين الأجناس من مآثر الإسلام التي امتاز بها .. يندرج ذلك ضمن الـ :

أ - أنواع العصبية في الإسلام

ب - موقف الإسلام من عصبية القومية والعنصرية

ج - مفهوم القومية

د - تاريخ القومية والعنصرية

## واجبات مادة الاضطرابات السلوكية وتعديل السلوك

الواجب ١

1- تعرف .... على انها اي اضطراب يلحق بالسلوك الارادي في كافة اشكاله سواء كان عدوانياً او لم يكن..

## الاضطرابات السلوكية

العوامل البيئية

المثير

الاستجابة

2- يقصد بالاضطراب فرط الحركة..

## النشاط الزائد

الكذب

السرقه

الغيره

3- يصبح اضطراب مص الايهام مصدراً للقلق اعتباراً من سن ..... سنوات فما فوق

## خمس

ست

سبع

تسع

الواجب ٢

1- يطلق على المثير الذي يؤدي اختفاؤه إلى تقوية السلوك.....

## معززا سلبياً

عقاباً ثانوياً

عقاباً أولياً

معززا إيجابياً

2- يشير العقاب من الدرجة ..... إلى إزالة مثير إيجابي بعد حدوث السلوك

مباشرة.

الخامسة

الرابعة

الثالثة

## الثانية

3 - يشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر أساسية هي: ..... والظروف

والمعايير.

## الأداء

الأماكن  
التعزيز  
العقاب  
الوجوب ٣

..... غالباً ما يسمى إجراء تكلفة الاستجابة بـ 1-

- a. **الغرامة أو المخالفة -**
- b. النمذجة -
- c. المعززات الرمزية -
- d. المعززات المعممة -

..... يُعد الإرجاع أو الإعاضة إحدى أشكال - 2

- a. **التصحيح الزائد -**
- b. التمييز -
- c. التشكيل -
- d. التسلسل -

تعرف ..... بأنها ملاحظة الشخص لنموذج (شخص آخر) وتقليده - 3

- a. **النمذجة الحية -**
- b. النمذجة المصورة أو الرمزية -
- c. التلقين -
- d. التعزيز -

يشتمل التلقين ..... على توجيه الآخرين جسدياً - 4

- a. **الجسدي -**
- b. الإيمائي -
- c. اللفظي -
- d. المعزز -

=====

١- القانون الرئيسي في تعديل السلوك ....

**ضبط الظروف البيئية الحالية**

\*\*\*\*\*

٢- تعرف ..... على أنها أي اضطراب يلحق بالسلوك الإرادي في كافة أشكاله سواء كان

عدوانياً أو لم يكن.

**الاضطرابات السلوكية**

\*\*\*\*\*

٣- ينجم صرير الأسنان عن حالة

**الغضب**

\*\*\*\*\*

٤- كلما ..... الفرق بين عمر الطفلين تقل الغيرة بينهما

زاد

\*\*\*\*\*

٥- تأخذ الغيرة مظهر ..... إلى مرحلة سابقة من النمو

النكوص

\*\*\*\*\*

٦- عندما يسرق الطفلينبغي ألا يؤخذ هذا السلوك على أنه سرقة حتى يكبر الطفل الصغير،

ويصل ما بين .....

( ٣ - ٥ )

\*\*\*\*\*

٧- يتصف بأنه نمط من السلبية والعداية والسلوك الشارد الذي غالبا ما يوجه ضد الوالدين أو

المدرسين ، يسمى

العناد الشارد

\*\*\*\*\*

٨- نسبة انتشار اضطراب العناد

١٦-٢٢%

\*\*\*\*\*

٩- اضطراب ..... يتصف عند الأطفال بضعف القدرة على التركيز وإنجذاب الطفل لأي مثير

خارجي حوله ملهيا عن المثير الأصلي

النشاط الزائد

\*\*\*\*\*

١٠- تتمثل أعراض اضطراب ..... في نقص الانتباه ، وفرط الحركة ، والانذفاعية

النشاط الزائد

\*\*\*\*\*

١١- يصبح اضطراب مص الإبهام مصدراً للقلق اعتباراً من سن ..... سنوات فما فوق

خمس

\*\*\*\*\*

١٢- يعرف ..... بأنه كل الأفعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد ظاهرة كانت

أم غير ظاهرة.

السلوك

١٣- وهو السلوك الذي تتحكم به المثيرات التي تسبقه

السلوك الاستجابي .

\*\*\*\*\*

١٤- وحدة القياس الرئيسية في ميدان تعديل السلوك هي.

معدل الاستجابة

\*\*\*\*\*

١٥- السلوك الإجرائي محكوم .....

بنتائجه

\*\*\*\*\*

١٦- أن السلوك الإجرائي أقرب ما يكون من السلوك

الإرادي

- \*\*\*\*\*
- ١٧- وفق نموذج الإشراف الإجرائي تحتل المثيرات.....الدور الأساسي في عملية تحليل السلوك وتعديله  
**البعدية**
- \*\*\*\*\*
- ١٨- يؤكد نموذج الإشراف الإجرائي على أهمية دراسة السلوك الظاهر باستخدام الطرائق.....  
**العلمية والموضوعية**
- \*\*\*\*\*
- ١٩- يرى اتباع ..... أن التعلم قد يحدث من خلال الملاحظة أو ما يسمى بالمحاكاة أو بالنمذجة.  
**نموذج التعلم الاجتماعي**
- \*\*\*\*\*
- ٢٠- عرف نموذج التعلم المعرفي بالمنحى .....  
**السلوكي المعرفي**
- \*\*\*\*\*
- ٢١- في نموذج التعلم المعرفي أفعال الإنسان محصلة لعوامل ثلاث أساسية هي: المؤثرات البيئية و العوامل المعرفية و.....  
**السلوك**
- \*\*\*\*\*
- ٢٢- ينص ..... على أن إلغاء التعزيز الذي كان يحافظ على استمرارية حدوث السلوك سيؤدي إلى إيقاف ذلك السلوك  
**مبدأ المحو**
- \*\*\*\*\*
- ٢٣- ينص ..... على أن تعلم الفرد لسلوك معين في موقف معين سيدفعه إلى القيام بذلك السلوك في المواقف المشابهة للموقف الأصلي وذلك دون تعلم إضافي  
**مبدأ التعميم**
- ٢٤- هي الفترة الزمنية بين حدوث المثير وظهور الاستجابة  
**كمون السلوك**
- \*\*\*\*\*
- ٢٥- لابد من أن يكون السلوك المستهدف قابل للملاحظة والقياس مثل:  
**الخروج من المقعد.**
- \*\*\*\*\*
- ٢٦- هي الأهداف التي تصف خطوات إجرائية قابلة للقياس والملاحظة بشكل مباشر  
**الأهداف السلوكية**
- \*\*\*\*\*
- ٢٧- يشتمل الهدف السلوكي على ثلاثه عناصر اساسية هي : الأداء والظروف و.....  
**المعايير**
- \*\*\*\*\*
- ٢٨- القياس التقليدي يركز على العوامل الداخلية والوراثية والسمات الثابتة ويهمل  
**العوامل البيئية**

- \*\*\*\*\*
- ٢٩- إذا كان معدل حدوث السلوك مرتفع فيحتاج الى مدة ملاحظه قصيرة
- \*\*\*\*\*
- ٣٠- فيه سؤال في قوائم تقدير السلوك موافكراه بالضبط
- \*\*\*\*\*
- ٣١- عدد مرات التي يحدث فيها السلوك في فتره زمنية محددة تكرار السلوك
- \*\*\*\*\*
- ٣٢- تشمل.....تقسيم فترة الملاحظة الكلية الى فترات زمنية جزئية متساوية الفواصل الزمنية
- \*\*\*\*\*
- ٣٣- يقصد.....مدى ثبات نتائج الملاحظة بين ملاحظ وآخر نسبة الإتفاق بين الملاحظين
- \*\*\*\*\*
- ٣٤- هو إضافة أو ظهور مثير معين بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة. التعزيز الإيجابي
- \*\*\*\*\*
- ٣٥- هي مثيرات تكتسب صفة التعزيز نتيجة لارتباطها بمعززات أولية أو ثانوية متعددة المعززات المعممة
- \*\*\*\*\*
- ٣٦- وهي المعززات القابلة للاستبدال المعززات الرمزية
- \*\*\*\*\*
- ٣٧- جاتا سؤال عن العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز وكان من ضمن الخيارات وحده من النقاط
- \*\*\*\*\*
- ٣٨- تسمى عملية تعزيز السلوك بشكل متكرر في بعض المواقف عدم تعزيزه في المواقف الأخرى عملية التعزيز الفارقي أو التفاضلي
- \*\*\*\*\*
- ٣٩- هو ضبط السلوك من خلال التحكم بالمثيرات التي تسبقه. بضبط المثير
- \*\*\*\*\*
- ٤٠- هو إجراء يشتمل على الاستخدام المؤقت لمثيرات تمييزية إضافية بهدف زيادة احتمالية تأدية الفرد للسلوك المستهدف التلقين
- \*\*\*\*\*
- ٤١- يشتمل التلقين ..... على توجيه الآخرين جسدياً الجسدي
- \*\*\*\*\*

- ٤٢- هو الإزالة التدريجية للمثيرات التمييزية بهدف مساعدة الفرد على تأدية السلوك المستهدف باستقلالية  
**الإخفاء**  
\*\*\*\*\*
- ٤٣- إن طريقة الإخفاء المناسبة تعتمد على طريقة ..... المستخدم  
**التلقين**  
\*\*\*\*\*
- ٤٤- ويعرف ..... على أنها الإجراء الذي يشتمل على التعزيز الإيجابي المنظم للاستجابات التي تقترب شيئاً فشيئاً من السلوك النهائي  
**تشكيل السلوك**  
\*\*\*\*\*
- ٤٥- هو الإجراء الذي نستطيع من خلاله مساعدة الفرد على تأدية سلسلة سلوكية بتعزيزه عند تأديته للحلقات التي تتكون منها تلك السلسلة على نحو متتال.  
**التسلسل**  
\*\*\*\*\*
- ٤٦- تجزئة المهمة المطلوبة من الشخص إلى الحلقات الصغيرة التي تتكون منها  
**تحليل المهارة**  
\*\*\*\*\*
- ٤٧- ملاحظة الشخص لنموذجي ثم يقوم بتأدية الاستجابة بمساعدة وتشجيع النموذج  
**النمذجة من خلال المشاركة**  
\*\*\*\*\*
- ٤٨- يعرف المثير العقابي ..... على أنه الذي يزعج الإنسان ويؤلمه بطبيعته  
**غير الشرطي**  
\*\*\*\*\*
- ٤٩- يعرف ..... أنه أي إجراء يؤدي إلى تقليل احتمال حدوث السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة  
**العقاب**  
\*\*\*\*\*
- ٥٠- يشتمل على إيقاف أو إلغاء المعززات التي كانت تتبع السلوك المقبول في الماضي والتي كانت تحافظ على استمراريته  
**الإطفاء ( التجاهل المنظم )**  
\*\*\*\*\*
- ٥١- يظهر السلوك من جديد بعد اختفائه وهذه الظاهرة تسمى  
**الاستعادة التلقائية**  
\*\*\*\*\*
- ٥٢- هو تعزيز الفرد في حالة امتناعه عن القيام بالسلوك غير المقبول الذي يراد تقليله لفترة زمنية معينة  
**التعزيز التفاضلي للسلوكيات الأخرى**  
\*\*\*\*\*
- ٥٣- هو تعزيز الفرد عند قيامه بسلوك نقيض للسلوك غير المقبول الذي يراد تقليله  
**التعزيز التفاضلي للسلوك النقيض**



- ٥٤- يشتمل هذا الإجراء على تحديد فترة زمنية يتم فيها قياس السلوك غير المقبول المراد تقليله  
**التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي**  
 \*\*\*\*\*
- ٥٥- هي الإجراء السلوكي الذي يشتمل على فقدان الفرد لجزء من المعززات التي لديه نتيجة لتأديته للسلوك غير المقبول  
**تكلفة الاستجابة**  
 \*\*\*\*\*
- ٥٦- غالباً ما يسمى إجراء تكلفة الاستجابة ب.....  
**العرامة او المخالفة**  
 \*\*\*\*\*
- ٥٧- عادة ما يشتمل على توبيخ الفرد بعد قيامه بالسلوك غير المقبول مباشرة  
**التصحيح الزايد**  
 \*\*\*\*\*
- ٥٨- تأدية سلوكيات نقيضة للسلوك غير المقبول الذي يراد تقليله بشكل متكرر لفترة زمنية محددة يسمى  
**الممارسة الإيجابية**  
 \*\*\*\*\*
- ٥٩- الإجراء الذي يشمل على تعديل البيئة التي تساعد على حدوث السلوك غير المقبول يسمى ب.....  
**تغيير المثير**  
 \*\*\*\*\*
- ٦٠- يعرف ..... بأنه اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي سيؤديها الفرد والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك  
**التعاقد السلوكي**

**ṬḡāḥēD**

**الوجبات**

(١)

1.ترجع الصعوبة في وضع تعريف واضح لصعوبات التعلم لكونها فئة.....

أ- متجانسة.

ب- غير متجانسة.

ج- شاذة.

د- خاصة.

2.تشتمل صعوبات التعلم النمائية علي جميع ما يأتي عدا.....

أ- الانتباه.

ب- الإدراك.

ج- الذاكرة.

د- القراءة.

3.من المظاهر اللغوية لصعوبات التعلم الأكاديمية. جميع ما يأتي عدا.....

أ- عسر القراءة.

ب- تأخر الكلام.

ج- صعوبات خاصة بالكتابة.

د- صعوبة الانتباه .

(٢)

1 - من العوامل المؤثرة في القدرة علي التذكر.....

**عوامل تخص الفرد**

عوامل كيميائية

عوامل تربوية

جميع ما ذكر

2 - من الاستراتيجيات المهمة التي تساعد على التذكر ما يلي:

**الربط**

الدمج

التواصل

جميع ما ذكر

**ṬḡāḥēēD**

- 3 الاستدلال: إحدى العمليات العقلية العليا لأنشطة التفكير وهو نوعان استنباطي

و.....

**استقرائي**

استفهامي

استخباري

غير ماسبق

(٣)

1- إن الإدراك السمعي مهم للمتعلم لكي يحقق تعلمًا .....يستطيع من خلاله أن يستوعب ما يقال.

a - سريعاً

b - ببطئاً

c - قديراً

**d - سليماً**

2- ترى المدرسة الجشططية ان الإدراك يكون في بداية الامر.....ثم يحلل الى مكوناته.

a - وصفاً

b - إجرائياً

**c - كلياً**

d - مستقلاً

3- قد يتدرج الإدراك بمراحل فقد يكون .....في بداية الأمر ثم يصبح مدركاً.

a - معلوماً

b - مجهولاً

c - مفهوماً

**d - مبهماً**

- 4 يواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم صعوبة في التفكير وخاصة

التفكير.....

a - المنظم

b - الخيالي

**c - المجرد**

d - المنطقي

اسئلة الاختبار

١- .... من العلاجات التقليدية التي استخدمت بشكل كبير لعلاج كثير الحالات التربية الخاصة.

ب. الكتاب صفحة ١٢١ الفصل الرابع

أ- تعديل السلوك.

ب- تعديل السلوك المعرفي.

ج. المدخل الطبي.

د. تدريب والدي الطفل

٢- الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يرون أنفسهم ..... من زملائهم العاديين في

المدرسه ...

١- أقل

٢- أدنى

٣- أضعف

٤- أخفض مستوى

٣- الوالدان اللذان يكونان على درجه ..... من الثقافه والتعليم هما أكثر تقديرا لحاجات الطفل

النفسيه والجسميه والاجتماعيه ...

١- ممتازه

٢- مرتفعه

٣- عاليه

٤- لا بأس بها

٤- عملية إسترجاع المعلومات عملية.....

١- اتوماتيكيه

٢- ديناميكيه

٣- تلقائيه

٤- تلخيصيه

٥- فوري

٥- النمط .....اللي تستخدمه المؤسسة ويخليهم ادنى وشو؟

١- تقليدي

٢- حديث

٣- اوروبي

٤- امريكي

٦- تظهر صعوبات الادراك السمعي من خلال القدرة على ..... والتنظيم السمعي ..

١- تركيب

٢- ترتيب

٣- ترميز

٧- التمييز السمعي يصدر اصوات .....ويطلب من الطفل التمييز بينها

١- متشابهة

٢- متقاربة

٣- متطابقة

٤- متفاوتة

٨- تعد القراءة عملية .....انفعالية تشمل تفسير الرموز وفهم المعاني

١- نفسية

٢- صوتية

٣- اجتماعية

٤- عقلية

٩- القراءة ليست عملية سهلة اذاهي مهاره لغوية دقيقة وعقلية معقدة وعملية صوتية العوامل

العقلية والعصبية والنفسية و ....

١- الاقتصادية

٢- الاجتماعية

٣- الجسمية

٤- المهارية

١٠- عدم الاستقرار في معاملة الابناء وفق منهجية ثابتة قد يخلق عند الابناء القلق والخوف

يغرف هذا الاسلوب ....

١- التردد

٢- السيطرة والتحكم

٣- الاهمال

٤- التذبذب

١٠- من خطوات استخدام الطريقة الصوتية باعتبارها احدى الطرق التي اسخدمت في

علاج الصعوبات القرائية هي ..

١ - تنظيم الافكار

٢- استخدام السياق

٣- تتبع سلسلة من الاحداث

٤- التوصل الى استنتاجات

١١- مدخل صعوبات التعلم ...

١- حديث

٢- قديم

٣- تقليدي

١٢- فروق النضج بين الذكور والاناث ..... الاناث يمتازون بنضج عصبي عند الميلاد اسرع

من الذكور مما يؤدي الى فرق في النضج حوالي ...

٢- عامين

ṬḡāḥēēD

١٣- صعوبات القراءة حاله يرثها الطفل عن الاسرة ترجع الى جينات في الكروموسومات

١- ( ٦ - ١٥ )

٢- ٦ - ٤٦

٣- ١٢ - ٢١

٤- ٦ - ١٥

١٤- الفهم.....قراءة المتعلم الفقره او النص ويقوم الممتحن بتقييم الاستجابات.....

١- حرفي

٢- استنتاجي

٣- معجمي

٤- نقدي

٥- العاطفي

| م  | السؤال                                                                                                           | الإجابة                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ١٦ | أن المحك الأساسي في عملية تشخيص صعوبات الكتابة هو ..                                                             | المحك الأكاديمي             |
| ١٧ | نسبة الاصابة بصعوبات التعلم اي انثى تعاني من صعوبات التعلم يقابلها                                               | (١-٤) ذكور                  |
| ١٨ | تنسم معاملة الوالدين وفق هذا الاسلوب بانها قاسية وصارمة ..                                                       | اسلوب السيطرة والتحكم       |
| ١٩ | تفضيل احد الابناء اوبعضهم لاسباب مختلفة كالجنس اوالعمر الزمني                                                    | اسلوب التفرقة               |
| ٢٠ | تشير ليرنر ان ... الاطفال في ما قبل المدرسة هو الخطوة الاخيرة لعملية تتألف من ٣ خطوات                            | تشخيص                       |
| ٢١ | اسلوب تقييمي يستخدم من قبل شرائح مختلفة ابتداء من الاسرة الى المدرسة بتدريب بسيط يقوم به اولياء الامور والمعلمون | الملاحظة                    |
| ٢٢ | تهدف .... الى التشخيص والارشاد والعلاج او الاستشارة الخاصة                                                       | المقابلة                    |
| ٢٣ | الذاكرة طويلة المدى تقوم .... وتخزين المعلومات وحفظها                                                            | بتصنيف                      |
| ٢٤ | اول مكان لاستقبال المثيرات من العالم الخارجي                                                                     | الذاكرة الحسية              |
| ٢٥ | الذاكرة قصيرة المدى تحتفظ بالمعلومات لمدة قصيرة لاتتجاوز                                                         | ٣٠ ثانية                    |
| ٢٦ | استراتيجية تساعد الفرد على تذكر المعلومة عندما يربطها بحدث معين                                                  | الربط                       |
| ٢٧ | استخدم علاج التذكر من خلال المدخل الطبي                                                                          | التنبيه الكهربى للفص الصدغي |
| ٢٨ | استخدام عقار لاسترجاع المعلومات المدفونه مثل عقار                                                                | الاسيتيل كولين              |
| ٢٩ | التذكر عملية ...المعلومات التي تم تخزينها في الذاكرة                                                             | استرجاع                     |
| ٣٠ | الادراك هو عملية عقلية معرفية تفيد في اعطاء .... للمثيرات الحسية                                                 | معنى                        |
| ٣١ | المدرسة الجشطالتيه الادراك في بداية الامر كلي ثم يحلل إلى                                                        | جزئيات                      |
| ٣٢ | هي التي تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية والمعرفية                                                  | الاتجاهات                   |
| ٣٣ | ان الفرد يميل الى ادراك المثيرات .... والمنتظمة اكثر من ادراك المثيرات غير المستمرة وغير المنتظمة                | المستمرة (عامل الاستمرار)   |
| ٣٤ | ان الفرد يميل ان يدرك المثيرات بشكل .... بالرغم من نقصها الفيزيقي                                                | كلي ( عامل الاغلاق )        |
| ٣٥ | هو اختبار يقيس قدره على الربط بين المثيرات البصريه المتجانسه                                                     | الترابط البصري              |
| ٣٦ | يؤثر في تشتت الانتباه كالصوت العالي والرائحه النفاذه                                                             | شدة المثير                  |
| ٣٧ | يعد النضج الحسي الادراكي                                                                                         | من متطلبات تعلم الكتابه     |
| ٣٨ | من اعراض صعوبات الكتابه المكانية                                                                                 | الكتابه على هامش وخارج      |

|                                            |                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| الاماكن                                    |                                                                                                                                                    |    |
| تزيد قدرته الفراغيه<br>( القدره المكانيه ) | تعد الانشطه التي تقدم للاطفال في مرحله الروضه كالقطع والرسم                                                                                        | ٣٩ |
| التفكير المجرد                             | التفكير المتعلق بالافكار والمعاني غبر الملموسه                                                                                                     | ٤٠ |
| علاقة ديناميكيه                            | العلاقة بين اللغة والتفكير .... بحيث لايمكن الفصل بينهما                                                                                           | ٤١ |
| الموازنه                                   | يقوم الفرد بايجاد اوجه الشبه والاختلاف بين الاشياء                                                                                                 | ٤٢ |
| الجهاز العصبي المركزي                      | من العلامات النيروولوجية الحادة اصابة في                                                                                                           | ٤٣ |
| الدافعيه                                   | قوة نشطة وهي حصيله قوى داخلية وخارجية تكون وراء كل مايفعله الانسان                                                                                 | ٤٤ |
| التصنيف النفسي التربوي                     | يرى هذا التصنيف ان الاطفال الذين يتصفون بالحركة الزائدة ويظهرون بعضهم عدم القدرة على ضبط انفسهم وفقدان السيطرة لاسباب داخلية                       | ٤٥ |
| مسك القلم بشكل غير صحيح                    | صعوبة الكتابة المرتبطة بالحركة                                                                                                                     | ٤٦ |
| العلاقات الفراغيه                          | الصعوبات في ... مثل ( اعلى / اسفل , عال / منخفض )                                                                                                  | ٤٧ |
| تعريف اليقظه                               | هو استعداد الفرد لتقبل المثيرات الخارجيه واختيارها ويتأثر بنشاط الفرد                                                                              | ٤٨ |
| العالم كريك صمويل                          | اول من استخدم مصطلح صعوبات التعلم                                                                                                                  | ٤٩ |
| زيدان السرطاوي                             | قام بترجمة كتاب صعوبات التعلم الاكاديميه والنمائيه                                                                                                 | ٥٠ |
| اسلوب دراسة الحالة                         | هو مستوى اكثر شمولية ودقة فهو يستخدم اختبارات فردية مقننه وغير مقننه                                                                               | ٥١ |
| وظيفي                                      | يشير مصطلح عسر القراءة من جهة نظر المدخل الطبي لقهور عصبي                                                                                          | ٥٢ |
| المدارس الخاصه                             | اخطاء قرائيه وصعوبات بسيطه يعاني منها بعض الاطفال مثل بطء القراءة وصعوبة التعرف على الكلمه او الجمله تحتاج لنشاط اضافي لتصحيح هذه الاخطاء وتكون في | ٥٣ |
| القاعدة العامة                             | الاستدلال تفسير استدلال لاامور جزئية بالاعتماد على                                                                                                 | ٥٤ |
| موجه                                       | المتعلم في حل المشكلات هو المحور وما المعلم الا .... يقوم بدفعهم الى التفكير لحل المشكله                                                           | ٥٥ |
| التركيب                                    | عملية البناء التكاملية من الجزئيات والعناصر المتفرقة                                                                                               | ٥٦ |
| التجريد                                    | هي احد العمليات العقلية للتفكير يجري فيها الفرد جانبا ليشكل شكلا لارضيته                                                                           | ٥٧ |
| الذات (رؤية ذاتية)                         | التفكير الحدسي هو التفكير الذي لايستند الى خطوات شعورية وانما يطلع الاحكام من خلال ..... التي قد تشوبها اللاموضوعية                                | ٥٨ |
| محك العلامات العصبية                       | -يشير محك ..... الى وجود تلف او اصابة في الجهاز العصبي اتوقع                                                                                       | ٥٩ |
| للمرسم المكتوبه                            | احدى مظاهر صعوبات القراءة هي صعوبه ادراك الطفل وربطها                                                                                              | ٦٠ |
| المستوى الثاني<br>( مستوى تصحيحي )         | يعد الاطفال الذين يعانون من صعوبات او اخطاء قرائيه مثل بطى سرعة القراءة                                                                            | ٦١ |
| الترتيب والتنظيم                           | يمكن للمربي ان يقوم بانشطه متعدده في عمل سلاسل                                                                                                     | ٦٢ |
| الفرز                                      | من استراتيجيات التهيئه لتعلم الرياضيات                                                                                                             | ٦٣ |
| مشكلات الشكل والارضيه                      | تعد احد مظاهر الاطفال ذو صعوبات التعلم في الرياضيات                                                                                                | ٦٤ |
| بالتمييز البصري                            | علاج صعوبات الادراك البصري ... موداكره صيغة هالسؤال بالضبط                                                                                         | ٦٥ |
| النقدي                                     | التفكير ... الذي يخضع الاشياء الى التمهيص والتثبت والوزن خلال كمبيوتر العقل                                                                        | ٦٦ |

**TjāhēD**

|                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ٦٧                                                                                                  | سلوب ... يعاني منه اطفال ذوي الصعوبات في المدارس يعتمد على الحفظ والاسترجاع ..                                            | تقليدي                                                |
| ٦٨                                                                                                  | صعوبات التعلم صعب تقسمها لانها                                                                                            | غير متجانسة                                           |
| ٦٩                                                                                                  | عناصر الانتباه من وجهة نظر موراي                                                                                          | بالاسفل                                               |
| الجهد والمثابرة – التهيق – الحيويه او النشاط – البحث – الانتباه الاختياري – اليقظة – التركيز العقلي |                                                                                                                           |                                                       |
| ٧٠                                                                                                  | من الاسباب التي تؤدي الى صعوبات تعلم في مرحلة ما قبل الولادة اضطراب عملية التمثيل الغذائي واصابة الام بالحصبة واصابتها بـ | التهاب السحايا<br>الحصبة الالمانية<br>التمثيل الغذائي |



## ṬḡāḥēD

### الواجب (١)

السؤال ١:

إن الثقافة بمجموعها تمثل:

- 1- تميزا للمجتمع أو الأمة عن المجتمعات والأمم الأخرى.
- 2- تغيرا للمجتمع أو الأمة عن المجتمعات والأمم الأخرى.
- 3- تعددا للمجتمع أو الأمة عن المجتمعات والأمم الأخرى.
- 4- تخلفا للمجتمع أو الأمة عن المجتمعات والأمم الأخرى.

السؤال ٢:

الروابط البشرية نوعان:

- 1- فطرية ومتغيرة
- 2- فطرية ومكتسبة
- 3- طارئة وأصيلة
- 4- خاصة وعامة

السؤال ٣:

القيم الإسلامية عالمية في ذاتها، مرنة في تطبيقها؛ لأنها:

- 1- استجابة للفطرة السوية
- 2- تمثل حضارة عالمية
- 3- موجهة لكل الأزمان
- 4- قابلة للتغير والتطور

### الواجب (٢)

1- سرعة أنتشار الإسلام ودخول الكثيرين فيه : دليل على ؟

عالمية الدعوة

2 - كان للتصير عاملاً مهماً في ؟

كسر كل دعوة للوحدة الإسلامية

3- ظهرت بدايات التأثير بمظاهر الحضارة الغربية في ؟

أواخر الدولة العثمانية

### الواجب (٣)

1- أسباب التخلف (التأخر) في العالم الإسلامي نوعان؛ داخلية أساسية

١- وخارجية أساسية

٢- وخارجية ثانوية

٣- وداخلية ثانوية

٤- وخارجية تابعة

2- تعدد القومية والعنصرية من أهم النزعات الاجتماعية التي:

١- ربطت الإنسان منذ القدم بجماعته

٢- أحدثت شرخا في البناء الاجتماعي

٣- ولدت التنازع بين الناس

## ṬḡāḥēḌ

- 4- ظهرت بفعل الفكر الغربي
- 3- إن اتخاذ المسلمين موقفا من العولمة في ظل التدافع القائم بين الحضارات يحتاج إلى:
  - ١ - قوة اقتصادية
  - 2 - **حكمة ووعي**
  - ٣ - جهاد مستمر
  - ٤ - الحذر والمقاطعة
- 4 - القومية من القوم، وهم الجماعة من الناس، تجمعهم جامعة يقومون لها. هذا تعريف القومية في:
  - ١ - اللغة
  - ٢ - الاصطلاح
  - ٣ - في الاجتماع
  - ٤ - في العرف

### اسئلة الاختبار

- س١ - **الاديان ذات حضور مؤثر في حياة الانسان:**
  - ١ - **صحيح بالنسبة للاديان كلها**
  - ٢ - صحيح بالنسبة للاسلام فقط
  - ٣ - صحيح بالنسبة للاديان الكتابيه
  - ٤ - غير صحيح تماما
- س٢ - **حدث صراع مثير بين رجال الكنيسه في روما ورجال العلم التجريبي:**
  - ١ - **في القرون الوسطى**
  - ٢ - في عصور النهضه
  - ٣ - في القصور القريبه
  - ٤ - في القرن التاسع عشر
- س٣ - **تعصف الكنيسه وتسلطها على رجال العلم والفكر يعتبر من:**
  - ١ - **اسباب الصراع بين الدين والعلم**
  - ٢ - اثار الصراع بين الدين والعلم
  - ٣ - نتائج الصراع بين الدين والعلم
  - ٤ - قواعد الصراع بين الدين والعلم
- س٤ - **كان التنصير عاملا مهما في:**
  - ١ - **كسر كل دعوه للوحده الاسلاميه**
  - ٢ - كسر كل بحث عن الاسلام الحقيقي
  - ٣ - ردع كل جهد للاستقلال
  - ٤ - تشويه صورة القوميه والوطنيه

## Ṭḡāḡēḍ

س٥- الاقناع الفردي والوعظ العام في الكنائس يعتبر من:

- ١- التنصير البسيط
- ٢- التنصير المباشر
- ٣- التنصير الغير مباشر
- ٤- التنصير ؟؟؟؟ مدري

س٦- الحاجه الى العلوم الاسلاميه تجاوبا مع الضغط الفكري الذي تتعرض له الكنيسه ؟

- ١- هدفا دفاعيا للاستشراق
- ٢- هدفا صليبيا للاستشراق
- ٣- هدفا علميا للاستشراق
- ٤- هدفا قوميا للاستشراق

س٧- دائرة المعارف الاسلاميه التي كتبها المستشرقون يعتبر من:

- ١- اشهر وسائل الاستشراق
- ٢- اكثر ما انتجه الاستشراق موضوعيه
- ٣- اخطر اهداف الاستشراق
- ٤- اخطر آثار الاستشراق

س٨- التذويب الجزئي او الكلي للهويه الثقافيه يعتبر من ...

- ١- تعريفات العولمه
- ٢- تعريفات العولمه الثقافيه
- ٣- معالم العولمه الثقافيه
- ٤- بواعث العولمه الثقافيه

س٩- موقف الاسلام من الارهاب انه:

- ١- طرح للجهاد
- ٢- نوع من الظلم
- ٣- ظاهره حديثه
- ٤- ظاهره معقده

س١٠- يقيم الاسلام علاقة المسلم بالمخالف له في الدين من أهل الكتاب وغيرهم على اساس ..

- ١- البر والقسط
- ٢- المعاداه والحرايه
- ٣- الجهاد المستمر
- ٤- التكافل

س١١- احياء النعرات القوميه يعتبر من:

- ١- آثار الاستعمار
- ٢- دوافع الاستعمار
- ٣- وسائل الاستعمار
- ٤- طرق الاستعمار

## ṬḡāḡēD

س١٢ - اعادة صياغة ثقافة العالم الاسلامي وفق ثقافة الغرب وحضارته هذا تعريف للتغريب:

١ - لغة

٢ - اصطلاحا

٣ - لغة واصطلاحا

٤ - ليس تعريفا للتغريب

س١٣ - ظهرت بدايات التأثير بمظاهر الحضارة الغربية في:

١ - اوائل الدولة العثمانية

٢ - اواخر الدولة العثمانية

٣ - بداية الاستعمار الاوربي

٤ - نهاية الحروب الصليبيه

س١٤ - كانت المرأة هدفا لدعاة التغريب بدعوى:

١ - تحريرها

٢ - ضعف شخصيتها

٣ - قلة خبرتها

٤ - لانها دجاجة 🐔 ( -- نوكومت 😊 )

س١٥ - اذا كانت العولمة حديثه من ناحية الاصطلاح فانها:

١ - قديمه علميا

٢ - قديمه نظريا

٣ - جديده علميا ايضا

٤ - جديده نظريا ايضا

س١٦ - ظهور الثوره التقنيه التي سميت بالثوره الصناعيه الثالثه كان من:

١ - اهداف العولمه

٢ - دوافع العولمه

٣ - نتائج العولمه

٤ - آثار العولمه

س١٧ - قيام شركات كبرى متعددة الجنسيات ومتنوعة النشاطات متميزة بضخامة نشاطاتها من ..

١ - اهداف العولمه

٢ - دوافع العولمه

٣ - نتائج العولمه

٤ - آثار العولمه

س١٨ - تطمح الى صياغة ثقافه كونييه شامله تغطي جوانب النشاط:

١ - العولمه الثقافيه

٢ - العولمه الشامله

٣ - العولمه الكونييه

٤ - العولمه الانسانيه

## TḡāḡēD

س ١٩ - الاستشراق هو:

١ - طلب علوم الشرق

٢ - معرفة علوم الشرق

٣ - زيارة الشرق

٤ - السياحه في الشرق

س ٢٠ - القيم الاسلاميه عالميه في ذاتها مرنه في تطبيقها لانها:

١ - استجابته للفطره السويه

٢ - تمثل حضاره عالميه

٣ - موجهه لكل الازمان

٤ - قابله للتغير والتطور

س ٢١ - المستشرق الجدير بهذا اللقب هو الذي:

١ - يقتصر على معرفة لغات الشرق فقط

٢ - لا يقتصر على معرفة لغات الشرق فقط

٣ - يقبل علوم الشرق

٤ - ينقل علوم الشرق

س ٢٢ - الاستشراق انتشر في اوربا بصفة نشيطة بعد فتره:

١ - عهد الاضطهاد الديني

٢ - عهد الاصلاح الدين

٣ - عهد الفتوحات الاسلاميه

٤ - عهد نبض الوجود

س ٢٣ - من اوئل من اتصل بالارساليات ..

١ - العثمانيون

٢ - نصارى الشام

٣ - العرب

٤ - المغاربة

س ٢٤ - تقديم الخبرة و المشورة يعتبر من ..

١ - وسائل التغريب المباشرة

٢ - وسائل التغريب غير المباشرة

٣ - اثار التغريب

٤ - اهداف التغريب

س ٢٥ - الكوكبة و الكونية الشاملة و الحداثه من مردفات ..

١ - العالمية

٢ - الوسطية

٣ - العولمة

٤ - الاستعمار

## Ṭḡāḥēḍ

س٢٦- تحويل العالم الى قرية واحدة يتحكم فيها نظام راسمالي و احد ... تعريف ..

- ١- نظام الراسمالي
- ٢- النظام العالمي
- ٣- لعولمة
- ٤- الاستعمار

س٢٧- الوسطية هي تحقيق لمبدأ ..

- ١- التوازن
- ٢- الاعتدال
- ٣- الفطرة
- ٤- المرونة

س٢٨- تجهيل المسلمين باللغة العربية حتى تنقطع صلتهم بالقران الكريم كان من ...

- ١- اهداف التنصيرية
- ٢- اهداف التغريب
- ٣- اهداف الاستعمار
- ٤- اهداف الاستشراق

س٢٩- تاسيس المدارس المدنية التي تمجد الفلسفة الغربية و تجهل المسلمين بدينهم يعتبر من ..

- ١- وسائل التغريب غير المباشرة
- ٢- وسائل التغريب المباشرة
- ٣- اهداف التغريب
- ٤- اثار التغريب

س٣٠- تعد القومية والعنصرية من اهم النزعات الاجتماعية التي ... ربطت الانسان بجماعته ..

س٣١- الاستعمار لغة .. فرض السيادة على الارض واستغلالها ..

س٣٢- اول من نادى بالحروب الصليبية على المسلمين .. البابا اوربان الثاني ..

س٣٣- استرد المسلمون بيت المقدس بقيادة .. صلاح الدين ..

س٣٤- سميت النصرانية نسبة إلى .. الناصرة في فلسطين ..

س٣٥- اخضاع القيم والاخلاق للعصرنة والنسبية من ... اخطار العولمة ..

س٣٦- كل ما يحقق الخير والصلاح والسلام والطمأنينة .. من اهداف الحوار ..

س٣٧- عدم وضع تعريف للارهاب في الاصطلاح بسبب ... الى هذه الظاهره .. اختلاف نظرة الدول

س٣٨- شعور قوي لدى الجماعة بالانتماء الى اصرة القوم تعريف القومية في .. الاصطلاح ..

س٣٩- جماعة من الناس تجمعهم جامعة يقومون عليها - القومية في اللغة ..

## ṬḡāḥēēḌ

- س٤٠- الاعتقاد الجازم المطابق للواقع الناتج عن .. دليل العلم ..
- س٤١- تحليل شبكة العلاقات الاجتماعية من .. المعوقات الاجتماعية ..
- س٤٢- معايير تحكم حركة الانسان الفكرية .. قيم فكرية ..
- س٤٣- تدفع صاحبها الى الالتزام بهدي الاسلام .. الوسطية ..
- س٤٤- تحرير المرأة من .. معالم الوسطية ..
- س٤٥- جعل الله الاسلام ديننا .. وسطا ..
- س٤٦- (ياايها الناس انما انا رحمة مهداة) دليل على .. عالمية الاسلام ..
- س٤٧- اهداف الاستعمار ... اربعة اهداف ..
- س٤٨- مر الاستشراق بمراحل كثيرة .. ٣ مراحل ..
- س٤٩- العدوان الذي يمارسه افراد اوجماعات او دول بغيا على الانسان في دينه وعقله ودمه وماله .. تعريف المجمع الفقهي للارهاب ..
- س٥٠- تميزا للمجتمع عن المجتمعات الاخرى .. الثقافة
- س٥١- ارادة الوصول الى الحق من الاصول التي تضبط .. الحوار ..
- س٥٢- ان اعظم الادلة على عالمية الاسلام هو .. سرعة انتشاره ..
- س٥٣- ان مفهوم التخلف يتضمن وجود نموذج .. يجسد التقدم ..
- س٥٤- الروابط البشرية فطرية ومكتسبة ..
- س٥٥- اسباب التخلف داخلية اساسية و ثانوية خارجية ..
- س٥٦- ان اتخاذ المسلمين موقف من العولمة يحتاج الى حكمه ووعي ..
- س٥٧- احداث ردة فعل بين المسلمين واضاعف ولاء كثير منهم لدينهم كان من .....اثار التنصير
- س٥٨- عندما دخل القائد الفرنسي .....الشرق لنا من جديد
- س٥٩- اتخذ التغريب اتجاه اخر لنشر افكاره وحمل الناس على تبني مفاهيمه .....الترويج للفكر الغربي
- س٦٠- تكريس التبعية للغرب من .....اثار التغريب
- س٦١- قال عند قبر صلاح الدين (ها قد عدنا يا صلاح الدين) .. الجنرال غورو س٦٢- الوسط في كلام العرب الخيار .. المقصود بها أن هذه الأمة أمة وسط؛ أي خيار عدول ..
- س٦٣- تجهيل المسلمين بلغتهم .. من الوسائل الغير مباشرة للتغريب ..
- س٦٤- الذي قال عند قبر صلاح الدين ها قد عدنا يا صلاح الدين .. غورو ..
- س٦٥- لكي يكون تعريف الحوار جامعا" ينبغي ان تتوفر فيه عناصر ..
- أ - مختلفه ب - متفقه ج - ٣ د - ٤ (ـ) المستوى القديم ومو متأكده من الاجابه

Ṭḡāḡēḍ

س٦٦- الهويه اللغويه تشكل ..

١ - نواه الهويه ٢ - اول عناصر الهويه ٣ - احد عناصر الهويه ( -- مو متأكده من الاجابه

س٦٧- تمدين الشعوب غير الاوربيه يعتبر من ..

أ - ذرائع الاستعمار

ب - اهداف الاستعمار

ج - اثار الاستعمار

د - اسباب الاستعمار

س٦٨- يعتبر الارهاب ظاهره ..

أ - قديمه ب- جديد ج - استعماريه د - حادثه