مختصر مدخل إلى صعوبات التعلم في أسئلة موضوعية

أسئلة مراجعة المحاضرة الأولى :

س1: مصطلح صعوبات التعلم من المصطلحات ..... في مجال التربية الخاصة قياسا بالفئات التقليدية (العقلية والسمعية والجسدية والانفعالية):

1. القديمة .
2. الحديثة .
3. المعقدة .
4. المميزة .

س2: يطلق على مصطلح صعوبات التعلم بـ :

1. الإعاقة المضطربة .
2. الإعاقة الظاهرة .
3. الإعاقة الخفية .
4. لا شيء مما سبق .

س3: صعوبات التعلم :

1. يشترك مع فئات اخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة بنواتج مشتركه.
2. لا يشترك مع فئات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة بنواتج مشتركة .
3. يشترك فقط مع ذوي الاضطرابات السلوكية .
4. يشترك فقط مع المعاقين عقلياً.

س4: ترجع إشكالية وضع مصطلح واضحا لصعوبات التعلم إلى :

1. انه يطلق على مصطلح صعوبات التعلم انها الاعاقة الخفية.
2. ان هذا المصطلح محل اهتمام تخصصات متعددة مثل (علماء التربية، علماء النفس، الطب، علماء التربية الخاصة، علماء الاجتماع).
3. عدم وجود اتفاق بين المهتمين فى هذا الجانب على سبب واحد بعينه يؤدى الي صعوبات التعلم .
4. جميع ما سبق صحيح .

س5: استخدم مصطلح صعوبات التعلم في بداية الستينيات تحديدا (1962) على يد :

1. السرطاوي .
2. كلفانت.
3. توماس.
4. صموئيل كيرك .

س6: أشار إلى إنشاء جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم :

1. السرطاوي .
2. كريج.
3. توماس.
4. صموئيل كيرك .

س7: عرف صعوبات التعلم :على أنها اضطراب نوعي في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتمثلة في"الانتباه، الإدراك التذكر، الفهم ، حل المشكلات" التي تؤثر في استخدام اللغة المقرؤة أو المكتوبة والتي تظهر بشكل واضح في قصور القدرة على الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والتهجئة أو القيام بالعمليات الرياضية البسيطة بشرط ألا يكون هذا الاضطراب راجع إلى إعاقة عقلية أو إعاقة حسية أو ناتجة عن حرمان بيئي وثقافي.)

1. السرطاوي .
2. كريج.
3. توماس.
4. صموئيل كيرك

س8: الفروق وفق متغير الجنس بالنسبة لصعوبات التعلم :

1. قائمة استنادا لمبدأ الفروق الفردية وطبيعة الجنس .
2. غير قائمة ولا تأثير لمتغير الجنس .
3. في حالات خاصة جداً ومحددة هناك فروق قائمة وفق متغير الجنس .
4. لا شيء مما سبق .

س9: نسبة الإصابة بصعوبات التعلم قائمة وفق متغير الجنس وهي تتراوح بين:

1. (1–4) أي كل أنثى تعاني من صعوبات التعلم يقابلها أربعة ذكور.
2. (2–4) أي كل أنثتين تعاني من صعوبات التعلم يقابلها أربعة ذكور .
3. (3–4) أي كل ثلاث إناث تعاني من صعوبات التعلم يقابلها أربعة ذكور .
4. جميع ما سبق غير صحيح .

س10: هناك رأي يشير إلى أن الإناث يمتازون بنضج عصبي عند الميلاد أسرع من الذكور بمدة تتراوح بين (3–6) أسابيع مما يؤدي إلى فرق في النضج حوالي :

1. عامين.
2. عام واحد .
3. عامين ونصف .
4. عام ونصف .

س11: صعوبات التعلم تعد اضطراب :

1. كمي .
2. نوعي.
3. مزمن .
4. لا شيء مما سبق .

س12: صعوبات التعلم تعد اضطراب نوعي بمعنى أن الفرد الذي يعاني صعوبات التعلم نسبة ذكائه :

1. تتراوح بين المتوسط أو أعلى .
2. تكون منخفضة.
3. معدومة تماماً .
4. لا شيء مما سبق .

س 13: تعد صعوبات التعلم اضطراب نوعي فقد يكون الفرد يعاني من صعوبات قراءة ولا يعاني من صعوبات كتابة. ويتضح ذلك من خلال نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر والتي يرى أن الذكاء لا يقل عن ثماني أنواع.. فقد تكون الصعوبة التعليمية في نمط واحد من الذكاءات ويمكن أن يبدع في الأنماط الأخرى :

1. صواب.
2. خطأ .

س14: من الأسباب التي تجعلنا نتردد كذلك في نعت هؤلاء الأفراد بالمعاقين أن أسماء تميزوا بقدراتهم وخدموا البشرية بالرغم من أنهم كانوا يعانون من صعوبات :

1. صواب.
2. خطأ .

س 15: التميز مقتصرا على ذوي صعوبات التعلم أما الفئات الأخرى فلا :

1. صواب.
2. خطأ .

س16: من المحكات التي تستخدم في تحديد صعوبات التعلم :

1. محك التباين أو التباعد أو التناقض.
2. محك الاستبعاد / محك صعوبة النضج .
3. محك العلامات العصبية النيرولوجية / محك التربية الخاصة .
4. جميع ما سبق صحيح .

س17: هناك تبايناً واضحاً لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالنسبة لبعض الجوانب الشخصية في:

1. مستوى نمو بعض الوظائف النفسية لدى الطفل مثل : الانتباه، والإدراك، واللغة، والذاكرة والقدرة البصرية أو السمعية أو الحركية،
2. التباعد بين النمو العقلي العام أو الخاص والتحصيل الأكاديمي .
3. أ+ب.
4. لا شيء مما سبق

س18: .يذكر هاردمان وإيجان أن التباعد بين مستوي القدرة العقلية والتحصيل الأكاديمي ، يجب أن يظهر في واحدة أو أكثر من الجوانب التالية :

1. التعبير اللفظي / الإصغاء والاستيعاب اللفظي .
2. الكتابة / القراءة .
3. استيعاب المادة المقرؤة / العد الحسابي . / الاستدلال الحسابي .
4. جميع ما سبق صحيح .

س18 : الأطفال الذين ترجع صعوبات التعلم لديهم بصفة أساسية إلى الحالات الأخرى العامة من العجز أو القصور –سواء كانت إعاقة سمعية أو بصرية ، أو حركية، أو تخلف عقلي، أو اضطراب انفعالي، أو عوامل بيئية–يستبعدون من فئة ذوى الصعوبات الخاصة في التعلم .

1. محك التباين أو التباعد أو التناقض.
2. محك الاستبعاد .
3. محك صعوبة النضج .
4. محك العلامات العصبية النيرولوجية

س19: أي العبارات التالية خاطئة :

1. استبعاد بعض الأطفال المصابين بإعاقات أخرى، لا يعني بأي حال من الأحوال أنه ليس بين هؤلاء من يعانون من صعوبات في التعلم .
2. الاستبعاد لا يعنى أكثر من أن هؤلاء الأطفال المصابين بإعاقات أخرى عامة ، يحتاجون إلى برامج تعليمية وعلاجية تناسب إعاقتهم الأساسية .
3. الاستبعاد يعني أن الأطفال المصابين بإعاقات أخرى لا يعانون من صعوبات في التعلم.
4. جميعها صحيحة.

س20:يشير إلى احتمال وجود تخلف في النمو أو خلل في عملية النضج كأحد العوامل المؤدية إلى صعوبة التعلم .

1. محك التباين أو التباعد أو التناقض.
2. محك الاستبعاد .
3. محك صعوبة النضج .
4. محك العلامات العصبية النيرولوجية .

س21: يأتي في مقدمة الباحثين الذين أخذوا بـ محك صعوبة النضج :

1. " بندر" .
2. " سلنجرلاند.
3. كيرك صموئيل.
4. أ+ب.

س22:من الحقائق المعروفة في سيكلوجية النمو أن الأطفال من الذكور:

1. يتقدمون اتجاه النضج بمعدل أسرع من الإناث.
2. يتقدمون اتجاه النضج بمعدل أبطأ من الإناث.
3. يتقدمون اتجاه النضج بمعدل يساوي الإناث.
4. لا شيء مما سبق .

س23: يؤكد هذا المحك على التلازم بين صعوبات التعلم وبعض نواحي القصور العصبية من قبيل الإصابات المخية ، والخلل الوظيفي المخي البسيط :

1. محك التباين أو التباعد أو التناقض.
2. محك الاستبعاد .
3. محك صعوبة النضج .

4. محك العلامات العصبية النيرولوجية .

س24: يحدث كثيراً أن تصاحب صعوبات التعلم بعض مظاهر أخرى لها دلالتها النيرولوجية مثل :

1. اضطرابات الإدراك .
2. نقص الانتباه البصري والسمعي والمكاني .
3. اضطرابات نمائية خاصة حركية ، وكلامية ولغوية.
4. جميع ما سبق صحيح.

س25: يسوق" أرون"عدداً من الدلائل العصبية البسيطة المصاحبة لصعوبات القراءة منها :

1. عدم مقدرة الطفل على تحريك اليد اليمنى مثلاً،أو أحد أصابعها إلا مع القيام بالحركة نفسها في الجانب الأيسر من الجسم .
2. الخلط في الاتجاه بين اليمين – اليسار.
3. عدم إمكانية تعرف أو تسميته الأصبع الذي يلمسه القائم بالاختبار بينما الطفل مغمض العينين.
4. جميع ما سبق صحيح.

س26: من العلامات النيرولوجية الحادة تلف أو إصابة في:

1. الجهاز العصبي المركزي .
2. البصر.
3. السمع .
4. جميع ما سبق .

س27: يعتمد هذا المحك على فكرة أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، يصعب عليهم الاستفادة من البرامج العادية التي تقدم للأطفال العاديين في المدارس، مما يستدعى توفير خدمات خاصة لهم (أساليب تعلم،برامج، معلمين متخصصين ...) لمواجهة مشكلاتهم التعليمية التي يعانون منها والتي تختلف عن مشكلات التلاميذ العاديين :

1. محك التباين أو التباعد أو التناقض.
2. محك صعوبة النضج .
3. محك التربية الخاصة .
4. محك الاستبعاد .

س28: عند تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ في ضوء هذا المحك،لا بد لاختصاصي التشخيص من أن يختار بطارية اختبارات متنوعة، تتيح للطفل الاستجابة بطرق مختلفة؛بحيث يتمكن من استخدام اللغة، واستخدام وضع الإشارة، ووضع خط تحت الإجابة المطلوبة.

1. محك التباين أو التباعد أو التناقض.
2. محك صعوبة النضج .
3. محك التربية الخاصة .
4. محك الاستبعاد .

س29: من تصنيفات صعوبات التعلم :

1. صعوبات التعلم النمائية .
2. صعوبات التعلم الأكاديمية .
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق

س30: تشتمل على قصور في عمليات (الإنتباه، الإدراك، التذكر، التفكير) :

1. صعوبات التعلم النمائية .
2. صعوبات التعلم الأكاديمية .
3. لا شيء مما سبق

س31: تشتمل على صعوبات القراءة و صعوبات الرياضيات و التعبير الكتابي والتهجئة والكتابة :

1. صعوبات التعلم النمائية .

2. صعوبات التعلم الأكاديمية .
3. لا شيء مما سبق

س32: مظاهر صعوبات التعلم ليس بالضرورة أن تظهر جميعها على كل فرد يعني من صعوبات التعلم، فقد تظهر جميعها أو بعضها ومنها :

1. مظاهر سلوكية / مظاهر لغوية / تدني التحصيل الأكاديمي.
2. مظاهر الإدراك البصري / مظاهر الإدراك السمعي.
3. صعوبة في عملية التفكير / الاضطراب الانفعالي والاجتماعي.
4. جميع ما سبق صحيح .

س33: من العلامات السلوكية لذوي صعوبات التعلّم :

1. السلوك الاندفاعي المتهور / النشاط الزائد / الخمول المفرط .
2. الافتقار إلى مهارات التنظيم أو إدارة الوقت .
3. عدم الالتزام والمثابرة .
4. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية من مدخل صعوبات التعلم

(أسباب صعوبات التعلم والعوامل المرتبطة بها)

س 1: من أسباب صعوبات التعلم :

1. أسباب وراثية .
2. أسباب بيئية .
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س 2: .....يعد من المداخل التقليدية ينظر إلي صعوبات التعلم من خلال الأسباب الوراثية وبشكل خاص ما يتعلق بالجهاز العصبي للطفل:

1. المدخل السلوكي .
2. المدخل الطبي .
3. المدخل الأسري .
4. المدخل المدرسي .

س 3: ينظر .....إلى الأسباب البيئية من خلال العلاقة بين الطفل والبيئة المحيطة به بكل متغيراتها:

1. المدخل السلوكي .
2. المدخل الطبي .
3. المدخل الأسري .
4. المدخل المدرسي .

س 4 : قورن بين الأطفال التوائم المتطابقة ووجد أن كلا الطفلين يعانون من المشكلة ذاتها في حين أنها قلت في التوائم الأخوية يشار في هذا الصدد أن العلاقة بين الأسباب الجينية و صعوبات التعلم وخصوصا عندما تحقق وجودها في الأفراد الذين تربطهم علاقة من الدرجة الأولى حيث وصلت النسبة إلى:

1. (20-40%) .
2. (25-40%)
3. (35-40%)
4. (35-60%)

س 5: النسبة في التوائم المتطابقة تصل إلى :

1. (68%) .

2. (65%).
3. (55%).
4. (45%).

س 6: النسبة في التوائم الأخوية تصل إلى:

1. (65%).
2. (55%).
3. (45%).
4. (40%).

س 7: انتشار الصعوبات القرائية في التوائم المتطابقة أكثر من التوائم الأخوية كذلك صعوبات التعلم أكثر انتشارا في الأوساط المعدمة عنه في البيئات الغنية:

1. صواب.
2. خطأ.

س 8: لا يوجد اتفاق كامل حول الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم. ولكن قد يشترك كثير من الباحثين في هذا الصدد على أن صعوبات التعلم هي ناتجة عن خلل دماغي :

1. صواب.
2. خطأ.

س 9: من الأسباب التي تسبب صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل الولادة :

1. اضطراب عملية التمثيل الغذائي.
2. إصابة الأم بالحصبة الألمانية .
3. التهاب السحايا .
4. جميع ما سبق.

س 10: كل ما يلي من الأسباب التي تسبب صعوبات التعلم أثناء الولادة ماعدا:

1. الولادة المتأخرة جدا والمبكرة جدا وخاصة المرتبطة بعمر الأم .
2. الاختناق بسبب قلة الأوكسجين أو انقطاعه.
3. إصابة الأم بالحصبة الألمانية .
4. الولادة الجافة.

س 10: كل ما يلي من الأسباب التي تسبب صعوبات التعلم بعد الولادة ماعدا:

1. الحوادث و الأمراض التي تصيب الطفل في سن مبكرة والتي تؤدي إلى التلف الدماغي.
2. التهاب السحايا .
3. التسمم بالرصاص والزئبق و نقص سكر الدم قد يؤدي إلى اضطرابات سلوكية ونفسية .
4. حوادث السقوط والدهس والضرب القوي الذي قد يحدث خللا في الجهاز العصبي.

س 11: إذا كان الطفل مصاب بقصور وظيفي دماغي بسيط فهناك متغيرات تسهم في زيادتها أو قد تقلل من صعوباته إذا كانت ايجابية ومن هذه المتغيرات :

1. الأسرة و المدرسة .
2. المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
3. المستوى الثقافي للوالدين.
4. جميع ما سبق صحيح .

س 12: من أساليب المعاملة الوالدية التي تؤدي إلى القلق والخوف وعدم الشعور بالأمن والأمان والعدوانية و الاتكالية :

1. أسلوب السيطرة والتحكم و أسلوب الحماية الزائدة .
2. أسلوب الإهمال و أسلوب التذبذب .
3. أسلوب التفرقة .

4. جميع ما سبق صحيح .

س 13: تتسم المعاملة وفق هذا الأسلوب بأنها قاسية وصارمة، وتحمل الأطفال مسؤوليات أكثر من طاقتهم إذ هي تعتمد الأمر والرفض والعقاب والحرمان لذلك يكون الطفل تابعا فاقدا لإرادته:

1. أسلوب السيطرة والتحكم .
2. أسلوب الحماية الزائدة .
3. أسلوب الإهمال .
4. أسلوب التذبذب .

س 14: هذا الأسلوب يعزز في نفوس الأطفال الخوف ، والتردد ، وعدم الاستقلالية ، والتبعية مما يؤدى إلى أن يكونوا ضعيفي الشخصية :

1. أسلوب السيطرة والتحكم .
2. أسلوب الحماية الزائدة .
3. أسلوب الإهمال .
4. أسلوب التذبذب .

س 15: يقوم الأب أو الأم أو كلاهما بالواجبات والأمور التي يفترض أن يقوم بها الطفل مما تحد من حريته في تحقيق رغباته، ويصبح بمرور الوقت تابعا معتمدا علي غيره ، فاقدا لإرادته :

1. أسلوب السيطرة والتحكم .
2. أسلوب الحماية الزائدة .
3. أسلوب الإهمال .
4. أسلوب التذبذب .

س 16: يظهر في هذا الأسلوب عدم اهتمام الوالدين بأبنائهم وعدم اكتراثهم بتعلمهم ورغباتهم وحاجاتهم الضرورية الفسيولوجية والنفسية، مما يخلق عند الأبناء شعور بالذنب والقلق وعدم استقرار وعدم الانتماء الحقيقي للأسرة:

1. أسلوب السيطرة والتحكم .
2. أسلوب الحماية الزائدة .
3. أسلوب الإهمال .
4. أسلوب التذبذب .

س 17: يستخدم أولياء الأمور وفق هذا الأسلوب الثواب والعقاب بشكل عشوائي بعيدا عن العملية والموضوعية :

1. أسلوب السيطرة والتحكم .
2. أسلوب الحماية الزائدة .
3. أسلوب الإهمال .
4. أسلوب التذبذب .

س 18: قد يتبع الآباء أسلوب تفضيل أحد الأبناء أو بعضهم علي آخرين لأسباب مختلفة كالجنس أو العمر الزمني وهذا الأسلوب يخلق الكراهية والبغض والغيرة بين الأبناء :

1. أسلوب الحماية الزائدة .
2. أسلوب الإهمال .
3. أسلوب التذبذب .
4. أسلوب التفرقة .

س 19: توصلت بعض الدراسات إلى أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يتميزون بـ :

1. انخفاض مفهوم الذات .

2. أداء منخفض .
3. وجهة تحكم خارجي مقارنة بأقرانهم الاعتياديين.
4. جميع ما سبق صحيح.

س 20: هناك متغيرات تسهم في زيادة أو تقلل من صعوبات التعلم ومنها :

1. حجم الأسرة و ترتيب الطفل الميلادي .
2. حوادث الفراق و الخلاف الأبوي .
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س 21: أن المدرسة من المتغيرات التي لا تقل أهمية عن الأسرة في جعل المتعلم متكيفا مع نفسه أو غير متكيف،إذ لها دور كبير في رعاية الجوانب العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية :

1. صواب.
2. خطأ.

س 22: المعلم هو القطب الفاعل في جعل المتعلم محبا أو كارها للمدرسة فكما للآباء أساليبهم في تربية الأبناء،كذلك للمعلمين أساليبهم في تعليم الأطفال:

1. صواب.
2. خطأ.

س 23: هناك عوامل كثيرة قد تؤثر في دافعية المتعلمين ومنها :

1. حجم المدرسة, عمر البناية.
2. مستقلة أو مزدوجة،مختلطة أم أحادية الجنس.
3. حكومية أم خاصة.
4. جميع ما سبق صحيح .

س 24: إن المستوي الاجتماعي والاقتصادي المتدني بشكل عام يرتبط بصعوبات التعلم أكثر من غيره من المستويات وإذا ما رافق احد الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم فهو يزيد من الأمر سوءا:

1. صواب.
2. خطأ.

س 25: يعد ..حجر الزاوية في الشخصية إذ أن وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل اتساق الشخصية ليكون الفرد متكيفا مع البيئة التي يعيش فيها،وجعله بهوية تميزه عن الآخرين،فهو يسعي إلى وحدة وتماسك الشخصية والذي يميز الفرد عن الآخرين.وتتجلي أهميته في كونه يحدد السلوك الإنساني:

1. التقبل الاجتماعي .
2. مفهوم الذات .
3. القياس.
4. التقييم.

س 26: احد التقسيمات لأبعاد مفهوم الذات هو :

1. مفهوم الذات الأكاديمي .
2. مفهوم الذات غير الأكاديمي.
3. أ+ب.
4. لا شيء مما سبق .

س 27: يخضع التحصيل والتعليم تحت :

1. مفهوم الذات الأكاديمي .
2. مفهوم الذات غير الأكاديمي.

3. أ+ب.
4. لا شيء مما سبق .

س 28: تشير الدراسات إلى أن الأفراد ذوى التحصيل المنخفض غالبا ما يميلون إلى أن يكونوا مشاعر ... اتجاه أنفسهم .

1. إيجابية .
2. سلبية .
3. لا شيء مما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة

(أساليب القياس والتقييم لصعوبات التعلم ومشكلاته)

س1: إن القياس والتقييم للأطفال ذوي صعوبات التعلم من المحاور المهمة التي تتوقف عليها جميع الأنشطة من تخطيط ووضع أهداف، ومحتوى وطرق ووسائل وأساليب أخرى:

1. صواب.
2. خطأ.

س2: من مصطلحات صعوبات التعلم :

1. قصور في الإدراك، والعجز عن التعليم.
2. الإعاقة الخفية، وصعوبة القراءة .
3. الاضطرابات العصبية والنفسية .
4. جميع ما سبق صحيح .

س3: تتطلب استخدام وسائل متعددة للقياس والتقييم أكثر من أي فئة أخرى من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة :

1. الإعاقة السمعية .
2. الإعاقة البصرية .
3. صعوبات التعلم .
4. الإعاقة العقلية .

س4:تشير لرنر وآخرون في كيرك وكلفانت أن تشخيص الأطفال في سن ما قبل المدرسة هو الخطوة ..... لعملية تتألف من ثلاث خطوات :

1. الأخيرة .
2. الأولى .
3. قبل الأخيرة .
4. لا شيء مما سبق .

س5: تتمثل في تحديد الأطفال الذين يعانون من تلك المشكلات ، ويعتبر ذلك بحد ذاته مشكلة مجتمعية تتطلب زيادة في وعي العامة من خلال وسائل الإعلام هي الخطوة .... من خطوات تشخيص الأطفال :

1. الأخيرة .
2. الأولى .
3. قبل الأخيرة .
4. لا شيء مما سبق .

س6: الخطوة .... تتمثل في إجراء مسح أولى لأطفال ما قبل المدرسة لتحديد من يشك بوجود مشكلة لديهم،وممن لديهم قابلية للتعرض للمشكلات المختلفة. ويقوم المسح الأولي فحوصا سريعة للقدرات الحسية،والحركية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والإدراكية :

1. الأخيرة .
2. الأولى .
3. قبل الأخيرة .
4. لا شيء مما سبق .

س7: هي مرحلة التشخيص الفردي وتهدف هذه المرحلة تحديد في ما إذا كانت هناك مشكلة حادة تتطلب علاجا مبكرا أو إجراءات وقائية :

1. الأخيرة .
2. الأولى .
3. قبل الأخيرة .
4. لا شيء مما سبق .

س8: الكشف المبكر عن صعوبات التعلم يتم من خلال .....المبكر الذي يؤدي إلى وضع برامج تربوية صحيحة لعلاج الصعوبات التي يعاني منها الطفل:

1. القياس .
2. التقييم.
3. القياس والتقييم .
4. لا شيء مما سبق .

س9: استخدام المدخل الطبي من الأساليب .....في تشخيص صعوبات التعلم التي تتبعها الأساليب النفسية والتربوية :

1. المتأخرة .
2. الأولى .
3. لا شيء مما سبق.

س10: من الأساليب الطبية المستخدمة :

1. رسم الدماغ الكهربي .
2. رسم خريطة المخ.
3. جهاز الرنين المغناطيسي.
4. جميع ما سبق صحيح .

س11: يتمثل بوضع أقطاب علي فروة الرأس لتشمل الفصوص المخية الأربعة (الجبهي والجداري والصدغي والقذالي) لمعرفة فيما إذا كان هناك خلل في هذه الفصوص :

1. رسم الدماغ الكهربي .
2. رسم خريطة المخ.
3. جهاز الرنين المغناطيسي.
4. لا شيء مما سبق .

س12: هذا الأسلوب يستخدم في تشخيص فئات أخرى،كالصرع،وإصابة المخ والصمم:

1. رسم الدماغ الكهربي .
2. رسم خريطة المخ.
3. جهاز الرنين المغناطيسي.
4. لا شيء مما سبق .

س13: يستخدم لتحديد الموجات السائدة في الفصوص الأربعة الآنفة الذكر:

1. رسم الدماغ الكهربي .
2. رسم خريطة المخ.
3. جهاز الرنين المغناطيسي.
4. لا شيء مما سبق .

س14: يظهر هذا النوع من الفحص نشاط المخ والاختلافات فيه والتي لها علاقة بصعوبات التعلم من خلال الأشعة التي يظهرها الحاسب الآلي :

1. رسم الدماغ الكهربي .
2. رسم خريطة المخ.
3. جهاز الرنين المغناطيسي.
4. لا شيء مما سبق .

س15: من خطوات تشخيص صعوبات التعلم يذكر كيرك خطوات منها :

1. تقييم أداء الطفل .
2. معرفة الأسباب التي أدت إلى صعوبات التعلم.
3. وضع الفرضيات التشخيصية .
4. جميع ما سبق صحيح .

س16: تقييم أداء الطفل يكون عن طريق معرفة وضع الطفل من خلال :

1. القدرة العقلية .
2. التحصيل الأكاديمي .
3. أ+ب.
4. لا شيء مما سبق .

س17: تقييم ..... يكون من خلال تطبيق اختبارات الذكاء المعروفة كاختبار بينيه أو وكسلر للتأكد من انه لا تنحرف قدرات الطفل عن انحراف معياري واحد زيادة أو نقصانا، وهذا ما يميز معظم الأطفال ذوو صعوبات التعلم :

1. القدرة العقلية .
2. التحصيل الأكاديمي .
3. أ+ب.
4. لا شيء مما سبق .

س18: تقييم أداء الطفل يكون عن طريق :

1. معرفة وضع الطفل من خلال القدرة العقلية و التحصيل الأكاديمي.
2. معرفة وضع الطفل في الجوانب الأكاديمية وخاصة في القراءة والكتابة من خلال كتابة تقرير عن ذلك يتم عن طريق الملاحظة النظامية
3. المعرفة الدقيقة لجوانب القوة والضعف في تعلمه ، والتركيز علي المشكلات التي يعاني منها الطفل،فهل هي تتمثل في الاستقبال أو في الفهم.
4. جميع ما سبق صحيح.

س19: يكون معرفة الأسباب التي أدت إلى صعوبات التعلم عن طريق استخدام أدوات متعددة منها :

1. دراسة الحالة.
2. الملاحظة المقننة.
3. تطبيق اختبارات.
4. جميع ما سبق صحيح .

س20: يقصد بالفرضيات التشخيصية هي:

1. الاحتمالات المتوقعة لاضطراب معين من خلال التشخيص المبدئي.
2. مقارنة الأسر أداء أطفالهم بأداء أقرانهم .
3. وصف سلوك الطفل لما يستطيع عمله، وما لا يستطيع.
4. معرفة هل هناك مؤشرات أو عوامل داخلية أو خارجية تؤثر في أدائه .

س21: يقترح كيرك وكلفانت خطوات تبدأ بتحديد وتعيين الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم، وتنتهي بوضع برنامج علاجي منها :

1. التعرف و الملاحظة والوصف و إجراء تقييم غير رسمي .
2. التشخيص المبني على تعدد التخصصات .
3. كتابة نتائج التقييم و تخطيط برنامج علاجي .
4. جميع ما سبق .

س22: يكون .....من خلال مقارنة الأسر أداء أطفالهم بأداء أقرانهم الآخرين، وقد لا يكون ذلك متأتيا من قصور أولياء الأمور في تحقيق حاجات ومتطلبات أبنائهم، فضلا عن أنهم لا يشعرون أن هناك إعاقة عقلية أو حسية:

1. التعرف .

2. الملاحظة والوصف .
3. إجراء تقييم غير رسمي .
4. التشخيص المبني على تعدد التخصصات .

س23: تتمثل في وصف سلوك الطفل لما يستطيع عمله، وما لا يستطيع ، ويركز علي معرفة الأخطاء التي تتكرر:

1. التعرف .
2. الملاحظة والوصف .
3. إجراء تقييم غير رسمي .
4. التشخيص المبني على تعدد التخصصات .

س24: يمكن أن يستخدم مع الأطفال اختبار التشخيص في القراءة أو اختبارات ذات المحكات المرجعية ومنها :

1. اختبار جرار للقراءة الشفوية.
2. اختبار مونرو لتشخيص القراءة .
3. قياس سباش لتشخيص القراءة .
4. جميع ما سبق صحيح .

س25: هي المرحلة الثالثة لمعرفة هل هناك مؤشرات أو عوامل داخلية أو خارجية تؤثر في أدائه :

1. التعرف .
2. الملاحظة والوصف .
3. إجراء تقييم غير رسمي .
4. التشخيص المبني على تعدد التخصصات .

س26: هي الخطوة الرابعة التي يقوم بها فريق متعدد التخصصات ، وذلك بإجراء تقييم فردي لتحديد طبيعة المشكلة:

1. التعرف .
2. الملاحظة والوصف .
3. إجراء تقييم غير رسمي .
4. التشخيص المبني على تعدد التخصصات .

س27: وهي الخطوة الخامسة تتطلب كتابة محددة ودقيقة للصعوبات التي يعاني منها بعيدا عن العشوائية والغموض وقد يكون مفيدا في هذا الجانب أن تذكر الأسباب التي أدت إلى هذا الحال لتعيننا في وضع العلاج الشافي :

1. إجراء تقييم غير رسمي .
2. التشخيص المبني على تعدد التخصصات .
3. كتابة نتائج التقييم .
4. تخطيط برنامج علاجي.

س28: وهي المرحلة الأخيرة التي تعد من أهم المراحل التي تبني عليها برنامج فردي بأهداف بعيدة وقصيرة المدى .ولا يمكن أن نحقق ذلك بلا معرفة حقيقية ودقيقة لأداء الطفل العادي :

1. إجراء تقييم غير رسمي .
2. التشخيص المبني على تعدد التخصصات .
3. كتابة نتائج التقييم .
4. تخطيط برنامج علاجي.

س29: من أدوات قياس وتقييم صعوبات التعلم :

1. الملاحظة / المقابلة .
2. دراسة الحالة / اختبارات التحصيل .
3. اختبارات القدرة العقلية / الاختبارات محكية المرجع.
4. جميع ما سبق صحيح .

س30: هي أسلوب تقييمي يمكن أن يستخدم من قبل شرائح مختلفة يتطلب من هذه الأداة تسجيل السلوك المستهدف المرتبط بتاريخ معين وظرف بيئي.

1. الملاحظة .
2. المقابلة .
3. دراسة الحالة .
4. اختبارات التحصيل .

س31: أشار (الظاهر) إلى طرق متعددة لقياس السلوك منها :

1. تسجيل تكرار السلوك و تسجيل العينة الزمنية .
2. تسجيل مدة حدوث السلوك و تسجيل الفواصل الزمنية .
3. أ+ب.
4. لا شيء مما سبق .

س32: هي أكثر الطرق شيوعا لقياس السلوك غير المرغوب فيه والتي تعتمد علي تسجيل عدد المرات التي يحدث فيها السلوك ، لان الأطفال ذوى الصعوبات التعليمية يتصفون ببعض السلوكيات غير المقبولة ، كالسلوك العدواني والنشاط الزائد، وعدم التناسق الحركي ، كما يتميز بعضهم بالسلوك النمطي:

1. تسجيل تكرار السلوك .
2. تسجيل العينة الزمنية .
3. تسجيل مدة حدوث السلوك .
4. تسجيل الفواصل الزمنية.

س33: هي ملاحظة حدوث أو عدم حدوث السلوك خلال عينات زمنية إذ يقوم الملاحظ بتقسيم فترة الملاحظة الكلية إلى فواصل زمنية متساوية تماما كأن تكون كل خمس دقائق :

1. تسجيل تكرار السلوك .
2. تسجيل العينة الزمنية .
3. تسجيل مدة حدوث السلوك .
4. تسجيل الفواصل الزمنية.

س34: هي الطريقة التي تهتم بملاحظة مدة حدوث السلوك، هل هي طويلة أو قصيرة مثلا الفترة التي يقضيها الطفل ذو صعوبات التعلم بسلوك نمطي معين، ويمكن استخراج حدوث المشكلة أثناء فترة الملاحظة:

1. تسجيل تكرار السلوك .
2. تسجيل العينة الزمنية .
3. تسجيل مدة حدوث السلوك .
4. تسجيل الفواصل الزمنية.

س35: هذه الطريقة تعتمد علي تقسيم فترة الملاحظة إلى أجزاء متساوية من الوقت الكلي :

1. تسجيل تكرار السلوك .
2. تسجيل العينة الزمنية .
3. تسجيل مدة حدوث السلوك .
4. تسجيل الفواصل الزمنية.

س36: من الأدوات التي يمكن استخدامها مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم للحصول علي معلومات مهمة.

1. الملاحظة .
2. المقابلة .
3. دراسة الحالة .
4. اختبارات التحصيل .

س37: تهدف ..... إلى التشخيص أو الإرشاد أو العلاج أو الاستشارة خاصة عندما فردية.وان كانت جماعية يفترض أن يكون العدد محدودا، وتكون المشكلات متشابهة إضافة إلى وجود تقارب في الأعمار الزمنية والعقلية:

1. الملاحظة .
2. المقابلة .
3. دراسة الحالة .
4. اختبارات التحصيل .

س38: يراعي أن تجري ..... في جوا وديا ايجابيا وان يحرص علي جعل الفرد في وضع نفسي جيد حتى يستطيع التحدث بحرية وأمان :

1. الملاحظة .
2. المقابلة .
3. دراسة الحالة .
4. اختبارات التحصيل .

س39: من مميزات المقابلة :

1. أفضل أدوات جمع البيانات حيث نحصل منها علي السمات الشخصية للطفل من خلال الملاحظة الفعالة.
2. تتسم المقابلة بالمرونة حيث أن القائم بالمقابلة يسأل أسئلة يتوصل إليها من خلال التفاعل مع الطفل.
3. المقابلة مناسبة للأطفال الذين يعانون من صعوبات في الكتابة وبشكل خاص ذوو صعوبات التعلم.
4. جميع ما سبق صحيح .

س40: من عيوب المقابلة :

1. يعتمد نجاح المقابلة علي مدي التعاون بين الطفل والشخص القائم بالمقابلة .
2. المقابلة الفردية أكثر نجاحا من المقابلة الجماعية .
3. قد تأخذ وقتا طويلا وخاصة إذا كان العدد كبيرا.
4. جميع ما سبق صحيح .

س41: من عيوب المقابلة :

1. قد نجد صعوبة في تدوين المقابلة إمام الطفل ، مما يؤدى إلى نسيان بعض المعلومات.
2. قد يحدث التحيز من قبل الطفل أو الشخص القائم بالمقابلة .
3. أ+ب.
4. لا شيء مما سبق .

س42: هي من الطرق الرئيسية للتعرف علي مظاهر صعوبات التعلم إذ تزود الأخصائي بمعلومات في غاية من الأهمية تتعلق بمظاهر النمو المختلفة المتعلقة بالجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية ، والمتغيرات الأساسية التي تؤثر في انطلاق الطفل بشكل سليم وصحي:

1. الملاحظة .
2. المقابلة .
3. دراسة الحالة .
4. اختبارات التحصيل .

س43: هي اختبارات مدرسية يقوم بإعدادها معلم التربية الخاصة وتطبق داخل الفصل ، وقد تصمم لقياس مهارة واحدة أو عدة مهارات .

1. الملاحظة .
2. المقابلة .
3. دراسة الحالة .
4. اختبارات التحصيل .

س44: هناك اختبارات تحصيلية مقننة يمكن أن تستخدم مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم تستخدم في مجال القراءة والتهجئة والحساب منها :

1. اختبار جراي للقراءة الشفهية.
2. اختبار بيبوى للتحصيل الفردى.
3. اختبار مونرو لتشخيص الرياضيات.
4. جميع ما سبق صحيح .

س45: اختبار التحصيل ذو المدى الواسع يتضمن اختبارات فرعية(القراءة والتهجئة والحساب)والذي يستخدم مع شرائح متعددة في مراحل التعليم (الروضة – والابتدائية – الثانوية):

1. صواب.
2. خطأ .

س46: ليس هناك مظاهر مشتركة بين الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم :

1. صواب.
2. خطأ.

س47: هي من أدوات التقييم غير النظامية والتي يمكن أن يقوم بها المعلم , والحكم على أداء المتعلم :

1. دراسة الحالة .
2. اختبارات التحصيل .
3. اختبارات القدرة العقلية .
4. الاختبارات محكية المرجع.

س48: من الاختبارات التي استخدمت مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم :

1. اختبار الينوى للقدرات السيكو لغوية / اختبار الاستقبال السمعي / اختبار الاستقبال البصري
2. اختبار الترابط السمعي / اختبار الترابط البصري/ اختبار التعبير اللفظي .
3. اختبار تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى / اختبار الإكمال البصري
4. جميع ما سبق .

س49: من الاختبارات التي استخدمت مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم :

1. اختبار التذكر السمعي / اختبار التذكر البصري
2. اختبار الإكمال السمعي / اختبار التركيب الصوتي / اختبار العملي اليدوي .
3. اختبار مايكل بست للتعرف على الطلبة ذوى صعوبات التعلم .
4. جميع ما سبق صحيح.

س50: يعد من أشهر الاختبارات الفردية التي طبقت مع الأطفال ذوى صعوبات التعلم والذي صمم من قبل كيرك ومكارثي ، ويصلح هذا المقياس لأعمار مابين (2 – 10) سنوات ، ووقت تطبيقه ساعة ونصف ساعة ، ويستغرق تصحيحه مابين (30 – 40) دقيقة .ويتكون من اثني عشر اختبارا فرعيا :

1. اختبار الينوى للقدرات السيكو لغوية .
2. اختبار الاستقبال السمعي .
3. اختبار الاستقبال البصري .
4. اختبار الترابط السمعي.

س 51: الذي يقيس مجال قدرة الطفل على الاستقبال السمعي من خلال الإجابة بنعم أو لا . يتكون هذا الاختبار من (50) فقرة:

1. اختبار الينوى للقدرات السيكو لغوية .
2. اختبار الاستقبال السمعي .
3. اختبار الاستقبال البصري .
4. اختبار الترابط السمعي

س 52: يتعلق في قدرة الطفل على مطابقة صورة مفهوم ما مع صورة أخرى ذات علاقة يتكون هذا الاختبار من (40) فقرة :

1. اختبار الينوى للقدرات السيكو لغوية .
2. اختبار الاستقبال السمعي .
3. اختبار الاستقبال البصري .

4. اختبار الترابط السمعي.

س 52: يتعلق هذا الاختبار بقدرة الطفل على إكمال جمل متجانسة في تركيبها اللغوي ,أي يكمل ما هو ناقص بوجود علاقة تجانس بينها يتكون هذا المقياس من (42) فقرة :

1. اختبار الينوى للقدرات السيكو لغوية .
2. اختبار الاستقبال السمعي .
3. اختبار الاستقبال البصري .
4. اختبار الترابط السمعي.

س 53: يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على الربط بين المثيرات البصرية المتجانسة أو ذات العلاقة ويطلب من الطفل أن يربط الصورة في مركز المربع من أربع صور أخرى في زوايا المربع يتكون هذا القياس من (41) فقرة:

1. اختبار الترابط البصري.
2. اختبار التعبير اللفظي .
3. اختبار تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى .
4. اختبار الإكمال البصري.

س 54: يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على التعبير اللفظي عن الأشياء التي يطلب منه تفسيرها :

1. اختبار الترابط البصري.
2. اختبار التعبير اللفظي .
3. اختبار تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى .
4. اختبار الإكمال البصري.

س 55: يقيس قدرة الطفل على ..... للأشياء التي تعرض عليه كأن يقلد المفحوص استخدام الشيء الذي يعرض عليه:

1. التعبير العملي (اليدوي)
2. التعبير اللفظي .
3. تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى .
4. الإكمال البصري.

س 56: يقيس قدرة الطفل على إكمال صور ذات قواعد لغوية مترابطة كأن يطلب من المفحوص أن يكمل عبارات تتعلق بقواعد اللغة بعد أن تعرض عليه صورة ممثلة لذلك يتكون هذا المقياس من (33) فقرة :

1. التعبير العملي (اليدوي)
2. اختبارالتعبير اللفظي .
3. اختبار تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى .
4. اختبار الإكمال البصري.

س 57: يقيس قدرة الطفل على إدراك وتمييز موضوعات ناقصة من خلال عرض الفاحص موضوعات ناقصة ويطلب من المفحوص الإشارة إليها .يتكون هذا المقياس من (4) فقرات :

1. التعبير العملي (اليدوي)
2. اختبار التعبير اللفظي .
3. اختبار تكملة الجمل من حيث القواعد والمعنى .
4. اختبار الإكمال البصري.

س 58: يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على تذكر الأرقام التي تصل إلى (8) أرقام بمعدل رقمين في كل ثانية من خلال طلب الفاحص من المفحوص أن يعيد الأرقام التي سمعها . يتكون هذا الاختبار من (28) فقرة :

1. اختبار التذكر البصري

2. اختبار التذكر السمعي .

3. اختبار التركيب الصوتي .

4. اختبار العملي اليدوي .

س 59 : يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على تذكر أشياء لا معنى لها أو غير معروفة للطفل بطريقة متسلسلة حيث نعرض على المفحوص صور الأشياء لمدة خمس ثوان ويطلب منه تذكرها ,يتكون هذا الاختبار من (25) فقرة :

1. اختبار التذكر البصري

2. اختبار الإكمال السمعي .

3. اختبار التركيب الصوتي .

4. اختبار العملي اليدوي .

س 60 : يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على إكمال مفردات ناقصة ومتدرجة في صعوبتها حيث يطلب من المفحوص بعد سماعه شريط أن يكمل الكلمات الناقصة ويتكون هذا المقياس من (30) فقره :

1. اختبار التذكر البصري

2. اختبار الإكمال السمعي .

3. اختبار التركيب الصوتي .

4. اختبار العملي اليدوي .

س 61 : يقيس هذا الاختبار قدرة الطفل على تركيب الحروف معاً كأن يطلب الفاحص من المفحوص أن يكمل مفردات قطعة من قطعتين أو أكثر وقد تكون هذه المفردات ذات معنى أو ليس كذلك وتعرض الحروف بفاصل زمني وقدرة نصف ثانية بين حرف وآخر .يتكون هذا المقياس من (32) فقره :

1. اختبار التذكر البصري

2. اختبار الإكمال السمعي .

3. اختبار التركيب الصوتي .

4. اختبار العملي اليدوي .

س 62 : طور هذا المقياس مايكل بست والذي يهدف إلى الكشف عن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم. يطبق على المرحلة العمرية من (6 – 12) سنة وهي مرحلة أكثر تماشيا لقياس صعوبات التعلم من مقياس الينوى النفس لغوى والذي يطبق مع أعمار (2 – 10)سنوات. ويتكون هذا المقياس من (24) فقرة :

1. اختبار التذكر البصري

2. اختبار الإكمال السمعي .

3. اختبار مايكل بست للتعرف علي الطلبة ذوى صعوبات التعلم .

4. اختبار العملي اليدوي .

س 63:مقياس اختبار مايكل بست للتعرف على طلبة ذوي صعوبات التعلم مقياس يتكون من 24 فقرة موزعة على اختبارات فرعية منها اختبارات لفظية منها :

1. الاستيعاب السمعي.
2. اختبار اللغة .
3. المعرفة العامة .
4. جميع ما سبق صحيح .

س 64: كل ما يأتي مما يشتمل عليه الاستيعاب السمعي ما عدا :

1. فهم معاني الكلمات .
2. المحادثة و التذكر.
3. إتباع التعليمات .
4. المفردات .

س 65: كل ما يأتي مما يشتمل عليه اختبار اللغة ماعدا :

1. المفردات و القواعد .
2. تذكر المفردات و سرد القصص .
3. بناء الأفكار.
4. إدراك الوقت .

س 66: كل ما يأتي مما يشتمل عليه المعرفة العامة ما عدا :

1. إدراك الوقت .
2. إدراك العلاقات .
3. بناء الأفكار.
4. معرفة الاتجاهات و إدراك المكان.

س 67: مقياس اختبار مايكل بست للتعرف على طلبة ذوي صعوبات التعلم مقياس يتكون من 24 فقرة موزعة على اختبارات فرعية منها اختبارات غير لفظية منها :

1. التناسق الحركي العام .
2. السلوك الشخصي والاجتماعي .
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س 68: كل ما يأتي مما يشتمل عليه التناسق الحركي العام ما عدا :

1. التناسق الحركي العام .
2. التوازن.
3. الدقة في استخدام اليدين .
4. التعاون والاجتهاد.

س 69: كل ما يأتي مما يشتمل عليه السلوك الشخصي والاجتماعي ما عدا :

1. التعاون والاجتهاد والتركيز .
2. التنظيم والتصرف في المواقف الجديدة .
3. التقبل الاجتماعي و المسؤولية و الإحساس بالآخرين .
4. التوازن .

س 70: مقياس اختبار مايكل بست يتميز في أننا يمكن أن نستخلص أربع درجات منها:

1. الدرجة الكلية و درجة الاختبار اللفظي .
2. درجة الاختبار غير اللفظي .
3. درجة أي اختبار لوحدة .
4. جميع ما سبق .

س71: من مشكلات قياس وتشخيص صعوبات التعلم :

1. أن مصطلح صعوبات التعلم من المصطلحات الحديثة نسبيا قياسا للإعاقات التقليدية الأخرى والذي يعد من أصعب المصطلحات في مجال التربية الخاصة لما يكتنفه من غموض حتى أطلق عليها الإعاقة الخفية :
2. الخلط بين بطئ التعلم الذي عُد في السابق احد درجات الإعاقة العقلية وفق التصنيف التربوي الذي وضعه كيرك في الستينيات، وبين الأطفال ذوي صعوبات التعلم الذين يقعون ضمن المعدل الطبيعي.
3. هناك اختبارات كثيرة يمكن أن تطبق مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم أهمها مقياس الينوي للقدرات النفس لغوية، ومقياس مايكل بست لصعوبات التعلم وهما لا يخلوان من إشكاليات متعددة.
4. جميع ما سبق صحيح .

س72: من الإشكاليات التي لا يخلو منها مقياس الينوي ومقياس مايكل بست :

1. أن هذا المصطلح يتسم بالغموض.
2. لقد استخدم في مقياس الينوي مصطلح نفس لغوية وهذا المصطلح يصعب على الباحث تحديده إجرائيا.
3. نجد صعوبة في تطبيق الاختبار واستخراج نتائج تتسم بالصدق إذ تحتاج إلى خبرة لتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية.
4. جميع ما سبق صحيح .

س72: من الإشكاليات التي لا يخلو منها مقياس الينوي ومقياس مايكل بست :

1. قد يطغى أحيانا عند عملية القياس والتشخيص لصعوبات التعلم المسحة الذاتية.
2. قد يعتمد أحيانا على اختبارات لا تتسم بالشمول والكفاية.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

أسئلة مراجعة المحاضرة الرابعة صعوبات التعلم

صعوبات التعلم النمائية

س1: من صعوبات التعلم النمائية :

1. التفكير والإدراك .
2. التذكر والانتباه .
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س2: يقصد به النظر والإصغاء إلى مثير معين لفترة زمنية وهي الفترة التي يستطيع الفرد فيها أن يركز على موضوع معين:

1. التفكير .
2. الإدراك .
3. التذكر .
4. الانتباه .

س3: هو تركيز الفرد لحواسه حول مثير ما سواء كان هذا المثير داخليا مثل (فكرة داخلية أو صورة خيالية) أو خارجيا مثل (منظر أو موقف أو شخصا ما) :

1. التفكير .
2. الإدراك .
3. التذكر .
4. الانتباه .

س4: من عناصر الانتباه من وجهة نظر مورای :

1. الجهد والمثابرة والتهيؤ.
2. الحيوية والنشاط واليقظة .
3. البحث والانتباه الاختياري والتركيز العقلي .
4. جميع ما سبق صحيح .

س4: كل ما يأتي من عناصر الانتباه من وجهة نظر بونسر ماعدا :

1. التهيؤ .
2. اليقظة .
3. الجهد والمثابرة .
4. الاختبار .

س5: من أنواع الانتباه :

1. الانتباه القسري .
2. الانتباه التلقائي .
3. الانتباه اللا إرادي .
4. جميع ما سبق .

س6: اتجاه انتباه الفرد إلى المثير رغم إرادته كالانتباه نحو الصوت العالي جدا أو لدغة حشرة.

1. الانتباه القسري .
2. الانتباه التلقائي .
3. الانتباه اللا إرادي .
4. لا شيء مما سبق .

س7: هو انتباه الفرد إلى شيء يهتم به ويميل إليه وهو انتباه لا يبذل الفرد في سبيله جهدا بل يمضى سهلا طبيعيا:

1. الانتباه القسري .
2. الانتباه التلقائي .
3. الانتباه اللا إرادي .
4. لا شيء مما سبق .

س8: هو الانتباه الذي يتطلب من الفرد المنتبه بذل جهدا قد يكون كبير مثال : الانتباه إلى محاضرة أو حديث جاف أو أي شيء يدعو إلى الضيق:

1. الانتباه القسري .
2. الانتباه التلقائي .
3. الانتباه اللا إرادي .
4. لا شيء مما سبق .

س9: كل ما يأتي من العوامل الخارجية المؤثرة في الانتباه ماعدا :

1. شدة المثير وحداثة المثير.
2. وتغير المثير وتكرار المثير .
3. التباين وحركة المثير وموضع المثير .
4. التعب والاهتمام والحرمان الجسمي .

س10: كل ما يأتي من العوامل الداخلية المؤثرة في الانتباه ماعدا :

1. التباين وحركة المثير وموضع المثير .
2. التعب والاهتمام .
3. الحرمان الجسمي.
4. الحرمان الاجتماعي ومستوى الإثارة .

س11: نقص الانتباه ما هو إلا نتيجة لمتغيرات كثيرة إذ لم يتفق المختصون في هذا المجال على سبب بذاته فهناك أسباب فسيولوجية وأخرى كيميائية عضوية ، وأسباب بيئية وتربوية :

1. صواب .
2. خطأ.

س12:مما يتضمنه تصنيف نقص الانتباه لجمعية الطب النفسي سنة 2000م أنها حددت عدة مظاهر لنقص الانتباه :

1. عدم الانتباه
2. النشاط الزائد .
3. الاندفاعية .
4. جميع ما سبق صحيح .

س 13: كل ما يأتي من مظاهر قصور الانتباه والتي تستمر على الأقل ستة أشهر إلى درجة أنها تؤثر سلباً في مستوى التطوير ماعدا :

1. يفشل في إعطاء الانتباه إلى التفضيلات , أو يعمل أخطاء نتيجة لعدم الاكتراث في العمل أو بقيه الأنشطة .
2. غالباً ما لديه صعوبات في استمراية الانتباه للمهمات أو أنشطة اللعبة .
3. غالباً ما يبدو عليه عدم الاستماع عندما يجري الحديث معه بشكل مباشر .
4. غالباً ما يحرك يده وأقدامه ويتلوى في مقعده .

س 14: كل ما يأتي من مظاهر قصور الانتباه والتي تستمر على الأقل ستة أشهر إلى درجة أنها تؤثر سلباً في مستوى التطوير ماعدا :

1. غالباً مالا يتبع التعليمات أو يفشل في إنهاء المهمات المدرسية أو الواجبات في أماكن العمل , ولا تكون نتيجة الفشل في فهم التعليمات
2. غالباً ما يجد صعوبة في تنظيم المهمات والأنشطة .
3. غالباً ما يركض أو يقفز بشكل مفرط .
4. غالباً ما يكون كارها للانخراط في المهمات التي تتطلب جهد عقلي مستمر (العمل المدرسي أو العمل في البيت).

س 15: كل ما يأتي من مظاهر قصور الانتباه والتي تستمر على الأقل ستة أشهر إلى درجة أنها تؤثر سلباً في مستوى التطوير ماعدا :

1. غالباً ما يفقد الأشياء الضرورية للمهمات أو الأنشطة ,كالألعاب ,واجبات المدرسة ,الأقلام ,الكتب أو الأدوات .
2. يشتت انتباهه بسهوله .
3. غالباً ما يتكلم بشكل مؤذ .
4. غالباً ما ينسى الأنشطة اليومية.

س 16: كل ما يأتي من مظاهر النشاط الزائد والتي تستمر على الأقل ستة أشهر إلى درجة أنها تؤثر سلباً في مستوى التطوير ماعدا :

1. غالباً ما يجيب قبل أن يكمل السؤال .
2. غالباً ما يحرك يده وأقدامه ويتلوى في مقعده .
3. غالباً ما يترك مقعده .
4. غالباً ما يركض أو يقفز بشكل مفرط .

س 17: كل ما يأتي من مظاهر النشاط الزائد والتي تستمر على الأقل ستة أشهر إلى درجة أنها تؤثر سلباً في مستوى التطوير ماعدا :

1. غالباً ما يعاني من صعوبة في اللعب أو الانخراط في أنشطة الفراغ بشكل هادئ .
2. غالباً ما يتكلم بشكل مؤذ .
3. غالباً ما يكون في نشاط زائد .
4. غالباً ما يجد صعوبة في انتظار ردوده.

س 18: من مظاهر الاندفاعية :

1. غالباً ما يجيب قبل أن يكمل السؤال .
2. غالباً ما يجد صعوبة في انتظار ردوده.
3. غالباً ما يقاطع أو يزعج الآخرين .
4. جميع ما سبق صحيح .

س 19: مظاهر نقص الانتباه على تصنيف جمعية الطب النفسي يجب أن:

1. تظهر قبل سن السابعة و تظهر في أكثر من مكان (البيت, العمل, المدرسة)
2. تشكل هذه الأعراض قصوراً أكاديمياً واجتماعياً ووظيفياً.
3. لا تعود هذه الأعراض إلى عوامل أخرى كفصام الشخصية أو اضطرابات انفعاليه أو إعاقات عقلية شديدة أو حادة .
4. جميع ما سبق صحيح .

س 20: يرى التصنيف النفسي التربوي :

1. أن النشاط الزائد يتمثل في الحركة الدائمة في جميع الأوقات وخاصة لأعمار مابين الميلاد والسنة الخامسة.
2. أن الخمول والكسل يتمثل في ضعف الاستجابة للمثيرات البيئية .
3. أن الاندفاعية مظهر من مظاهر نقص الانتباه والذي يؤثر بشكل خاص في الانتباه الانتقائي والذي يؤثر بدورة في التحصيل الأكاديمي والعلاقات الاجتماعية .
4. جميع ما سبق صحيح .

س21: إن العلاقة بين صعوبات التعلم ونقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد المضطرب يبدو من خلالها انه لا يمكن أن يكون احدهما بديلا عن الآخر، وليس بالضروري أن يكون ذوو صعوبات التعلم يعانون من نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد المضطرب وقد يعانون فقط من نقص الانتباه:

1. صواب.
2. خطأ .

س22:لم يتفق الباحثون تماما على أسباب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد المضطرب لانه ليس سببا واحدا، كما تعددت الفئات التي تعاملت معه، ولكن ركزت بشكل عام على العوامل البيولوجية والعوامل البيئية وتتضمن :

1. الأسباب الجينية والعلل الجسدية كالتأخر النمائي .
2. العوامل الاجتماعية والنفسية .
3. عوامل ما قبل الولادة وحساسية التغذية.
4. جميع ما سبق صحيح .

س23: ركز الباحثون في السنوات الأخيرة على:

1. السمات البنائية للدماغ عند الأطفال.
2. الخصائص الوظيفية للأجهزة العصبية.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق

س24:هناك أكثر من وسيلة علاجية استخدمت لعلاج نقص الانتباه اختلفت في درجة فاعليتها ومنها :

1. المدخل الطبي وتعديل السلوك .
2. تعديل السلوك المعرفي وتدريب والدي الطفل .
3. التقليد ولعب الأدوار و المعلم كمعالج .
4. جميع ما سبق صحيح .

س25:يعد ..... من العلاجات التقليدية التي استخدمت بشكل كبير لعلاج الكثير من الحالات في مجال التربية الخاصة :

1. المدخل الطبي .
2. تعديل السلوك .
3. تعديل السلوك المعرفي .
4. تدريب والدي الطفل.

س26: إن أساليب ..... التي تعتمد الثواب والعقاب بشكل أساسي تمد المعلمين والآباء بمعلومات غاية من الأهمية في كيفية التعامل مع الأطفال بشكل علمي بعيدا عن العشوائية والتجريب :

1. المدخل الطبي .
2. تعديل السلوك .
3. تعديل السلوك المعرفي .
4. تدريب والدي الطفل .

س27: يشير مصطلح ..... إلى مجموعة من الإجراءات التي تشكل قوانين السلوك التي تصف العلاقة الوظيفية بين البيئة كمتغير والسلوك كمتغير من جانب آخر:

1. المدخل الطبي .
2. تعديل السلوك .

3. تعديل السلوك المعرفي .
4. تدريب والدي الطفل .

س28: استخدم ..... مع الأطفال الذين يتميزون بنقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد المضطرب خاصة أولئك الذين لديهم قصور في المهارات التخطيطية والتنظيم الذاتي.

1. المدخل الطبي .
2. تعديل السلوك .
3. تعديل السلوك المعرفي .
4. تدريب والدي الطفل .

س29 : أي العبارات التالية خاطئة :

1. إن كثيرا من التعلم يحدث عن طريق التقليد والمحاكاة وقد تؤدي إلى اكتسابه سلوكيات جديدة أو تعديل سلوكيات قائمة.
2. استخدم أسلوب التقليد ولعب الأدوار كثيرا واثبت فاعليته في تعليم جوانب سلوكية وأكاديمية ومهارية.
3. إن العلاقة بين المعلم والمتعلم علاقة غير تفاعلية ولا يؤثر كل منهما بالآخر . العكس صحيح .
4. يعد (المعلم) محورا أساسيا فاعلا ومؤثرا في (المتعلم).

أسئلة مراجعة المحاضرة الخامسة صعوبات التعلم

(صعوبات الذاكرة)

س1: تعد..... من المرتكزات الأساسية في عملية التعلم إذ هي الجزء الذي يقوم بتصنيف المعلومات وتخزينها والاحتفاظ بها:

1. الإدراك .
2. الانتباه .
3. الذاكرة .
4. التفكير .

س2: أشار.....إلى أن الذاكرة بأنها القدرة على الاحتفاظ واسترجاع الخبرات السابقة أو القدرة على التذكر:

1. باور .
2. هيلجارد.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س3: تقوم بتصنيف وتخزين المعلومات والاحتفاظ :

1. الذاكرة .
2. التذكر .
3. لا شيء مما سبق .

س4: هي عملية استرجاع المعلومات التي تم تخزينها في الذاكرة:

1. الذاكرة .
2. التذكر .
3. لا شيء مما سبق .

س4: عملية استرجاع المعلومات عملية أوتوماتيكية :

1. صواب.
2. خطأ .

س5: أنواع الذاكرة حسب النشاط النفسي:

1. الذاكرة الحسية العادية و الذاكرة اللفظية المنطقية .
2. الذاكرة الحسية و الذاكرة الانفعالية .

3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س6: هي مكونة من أعضاء الحس كالذاكرة البصرية والسمعية واللمسة والتذوقية.:

1. الذاكرة الحسية العادية .
2. الذاكرة اللفظية المنطقية .
3. الذاكرة الحسية .
4. الذاكرة الانفعالية .

س7: هي عبارة عن كلمة أو رمز لتعبر عن معاني معينة، وهي غنية بالمفاهيم المجردة:

1. الذاكرة الحسية العادية .
2. الذاكرة اللفظية المنطقية .
3. الذاكرة الحسية .
4. الذاكرة الانفعالية .

س8: هي تتعلق باكتساب نماذج حركية وحفظها واسترجاعها واكتساب التصورات العضلية لتشكل الحركة وسرعتها ومقدارها وسعتها وتتابعها وترتيبها وإيقاعها:

1. الذاكرة الحسية العادية .
2. الذاكرة اللفظية المنطقية .
3. الذاكرة الحسية .
4. الذاكرة الانفعالية .

س9: هي استرجاع الفرد للماضي مصحوبا بانفعالات معينة سواء كانت مؤلمة او مفرحة، كان يشعر الفرد بحالة من الخوف من خلال مثير معين لارتباط هذا الموقف بخبرة غير سارة.

1. الذاكرة الحسية العادية .
2. الذاكرة اللفظية المنطقية .
3. الذاكرة الحسية .
4. الذاكرة الانفعالية .

س10: أنواع الذاكرة حسب أهداف النشاط :

1. الذاكرة الحسية العادية و الذاكرة اللفظية المنطقية .
2. الذاكرة الحسية و الذاكرة الانفعالية .
3. الذاكرة الإرادية والذاكرة لا إرادية .
4. الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة بعيدة المدى .

س11: تقوم على وجود أهداف محددة توجه المعلومات العقلية المتضمنة في الذاكرة :

1. الذاكرة الإرادية .
2. الذاكرة لا إرادية .
3. الذاكرة قصيرة المدى .
4. الذاكرة بعيدة المدى .

س12: هنا يقفز إلى الوعي نماذج الأحداث أو الأشخاص بدون قصد :

1. الذاكرة الإرادية .
2. الذاكرة لا إرادية .
3. الذاكرة قصيرة المدى .
4. الذاكرة بعيدة المدى .

س13: أنواع الذاكرة حسب الاستمرارية والاحتفاظ بمادة الذاكرة :

1. الذاكرة الحسية العادية و الذاكرة اللفظية المنطقية .
2. الذاكرة الحسية و الذاكرة الانفعالية .
3. الذاكرة الإرادية والذاكرة لا إرادية .
4. الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة بعيدة المدى والذاكرة الحسية .

س14: تكون في المخزن الحسي:وهي أول مكان لاستقبال المثيرات من العالم الخارجي، وغير قادرة على الاحتفاظ بالمعلومات:

1. والذاكرة لا إرادية .
2. الذاكرة قصيرة المدى.
3. الذاكرة بعيدة المدى .
4. الذاكرة الحسية .

س15: وهي تحتفظ بالمعلومات فترة لا تتجاوز 30 ثانية وهي ذاكرة محدودة تستطيع الاحتفاظ بعدد من الكلمات أو الأرقام أو الصور أو الأصوات ما بين 5 إلى 9 وحدات :

1. والذاكرة لا إرادية .
2. الذاكرة قصيرة المدى.
3. الذاكرة بعيدة المدى .
4. الذاكرة الحسية .

س16: تعتمد على تنظيم الخبرات المكتسبة من خلال عمليات التنظيم والترميز:

1. والذاكرة لا إرادية .
2. الذاكرة قصيرة المدى.
3. الذاكرة بعيدة المدى .
4. الذاكرة الحسية .

س17: من أنواع الذاكرة البعيدة المدى :

1. الذاكرة العرضية .
2. الذاكرة الدلالية .
3. الذاكرة الضمنية .
4. جميع ما سبق صحيح .

س18: وهي مسئولة عن حفظ التليفونات والأسماء والشوارع :

1. الذاكرة العرضية .
2. الذاكرة الدلالية .
3. الذاكرة الضمنية .
4. الذاكرة الحسية .

س19: وهي تختص بتذكر اللغة والمعلومات والحقائق:

1. الذاكرة العرضية .
2. الذاكرة الدلالية .
3. الذاكرة الضمنية .
4. الذاكرة الحسية .

س20: أي أنها اقرب ارتباطا بالمهارات الشرطية :

1. الذاكرة العرضية .
2. الذاكرة الدلالية .
3. الذاكرة الضمنية .

4. الذاكرة الحسية .

س21: من العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر:

1. ما يتعلق بالفرد نفسه و المادة المراد تعلمها .
2. الوضع الصحي للمتعلم .
3. المشاكل الاجتماعية والانفعالية .
4. جميع ما سبق صحيح .

س22: من صعوبات التعلم المتعلقة بالذاكرة :

1. أن الذاكرة ونشاطها تعد من العوامل الأساسية للتعلم وبطبيعة الحال فان أي قصور في الذاكرة يؤثر في التعلم.
2. أن الفرد الذي يمتلك قدرة عالية من الذاكرة اقدر على التواصل و التفاعل في المواقف الاجتماعية كما يؤثر في الانطباع الذاتي أو رؤية الفرد لنفسه.
3. إن كل من الذاكرة السمعية والبصرية لها دور كبير في عمليتي التعليم والتعلم من خلال الخبرات السمعية والبصرية في إدراك الأمور المختلفة .
4. جميع ما سبق صحيح .

س23: إن العمود الفقري الذي يعتمد في علاج صعوبات التذكر هو كيف تجعل المتعلم في وضع نفسي جيد خلال جميع الخطوات التي تتبع :

1. صواب .
2. خطأ .

س24: يستخدم في علاج التذكر من خلال المدخل الطبي:

1. التنبيه الكهربي للفص الصدغي حيث يؤدي إلى نشاط تذكري لذكريات كانت بدون هذا التنبيه منسية.
2. عقار لاسترجاع المعلومات المدفونة (المنسية) مثل عقار الاسيتيل كولين إذ قد يؤدي هذا العقار إلى إعادة بناء الوصلة العصبية سريعة التأثير.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س25: من الاستراتيجيات المهمة التي تساعد على التذكر:

1. الربط و التكرار والتجميع .
2. الكلمة المفتاحية و إستراتيجية الحرف الأول .
3. إستراتيجية القصة و إستراتيجية التأمل وكتابة الملاحظات.
4. جميع ما سبق صحيح .

س26: من العوامل التي تؤثر في عملية الاسترجاع :

1. حاجات الفرد وميوله وقت حدوث عملية الاسترجاع.
2. نوع الحادث وما تركه من آثار انفعالية في نفس الفرد(النجاح في الثانوية العامة) حدث مصيري.
3. حالة الفرد وقت حدوث عملية الاسترجاع (صحيا– مزاجيا– اجتماعيا).
4. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة السادسة

(صعوبات الإدراك)

س1: هو العملية النمائية (العقلية والمعرفية) التي يعاني منها كثير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم والمتمثلة في إعطاء معنى للمثيرات الحسية أيا كانت هذه المثيرات سواء بصرية أو سمعية أو لمسية أو غيرها:

1. التذكر .
2. الإدراك .
3. التفكر .
4. الانتباه .

س2: إذا اختلف الإحساس بالمثير سيؤدي بالتأكيد إلى اختلاف في عملية الإدراك وفي ذات الوقت إذا كانت المثيرات واحدة ودرجة الإحساس بها واحدة فإنها لا تدرك بشكل واحد للجميع لان هناك عوامل تتعلق بالمثير نفسه تكمن في الفرد ذاته وخبراته السابقة :

1. صواب .
2. خطأ .

س3: ترى أن الإدراك هو مجموعة من الجزيئات البسيطة التي ترتبط بعضها ببعض لتكون المدرك:

1. المدرسة الارتباطية .
2. المدرسة الجشطلتيه.
3. المدرسة السلوكية .
4. لا شيء مما سبق .

س4: تنظر إلى الإدراك انه في بداية الأمر يكون كليا ثم يحلل إلى جزيئات:

1. المدرسة الارتباطية .
2. المدرسة الجشطلتيه.
3. المدرسة السلوكية .
4. لا شيء مما سبق .

س5: إن الإدراك يشتمل على الإحساس وليس بالضرورة أن يكون الإحساس إدراكا ، فالإحساس :

1. عملية فسيولوجية .
2. عملية سيكولوجية .
3. لا شيء مما سبق .

س6: إن الإدراك يشتمل على الإحساس وليس بالضرورة أن يكون الإحساس إدراكا ، فالإدراك :

1. عملية فسيولوجية .
2. عملية سيكولوجية .
3. لا شيء مما سبق .

س7: إن عملية الإدراك لا تكون مستقلة عن العمليات المعرفية الأخرى :

1. صواب.
2. خطأ .

س8: يمر الإدراك بمرحلة يكون فيها .....في بداية الأمر ثم يصبح مدركا في مجالي الحس والبصر حتى يصل إلى باقي الحواس ويأخذ معنى :

1. مميزاً.
2. مبهماً .
3. غريباً .
4. نادراً .

س9: من مظاهر صعوبات الإدراك عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم :

1. صعوبات الإدراك البصري وصعوبات الإدراك السمعي .
2. صعوبات الإدراك اللمسي و صعوبات الإدراك الحس حركي.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س10: لا يقصد هنا قصورا في حدة البصر ولكن كيفية تعامل الطفل مع المثيرات البصرية من حيث شكلها وحجمها وعلاقاتها، وإعطائها معنى حقيقيا يمثلها :

1. صعوبات الإدراك البصري .
2. صعوبات الإدراك السمعي .
3. صعوبات الإدراك اللمسي .
4. صعوبات الإدراك الحس حركي.

س11: لا يقصد بها القصور في السمع، وإنما صعوبة إدراك المسموع الذي يؤثر في تشكيل المعنى الكامل:

1. صعوبات الإدراك البصري .
2. صعوبات الإدراك السمعي .
3. صعوبات الإدراك اللمسي .
4. صعوبات الإدراك الحس حركي.

س12: يمتلك الطفل حدة سمع عادية لكنه لا يستطيع أن يميز بين الأصوات من حيث التشابه، فمثلا: لا يستطيع التمييز بين صوت جرس الباب والتليفون هذا يعد :

1. قصور سمعي .
2. صعوبة الإدراك السمعي .
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س13: عدم التمييز بين الكلمات أو الأصوات المتشابهة مثل: كلمتي أسنان وسنان يعد :

1. قصور سمعي .
2. صعوبة الإدراك السمعي .
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س14: يفشل الأطفال في معرفة الاتجاهات(اليمين/اليسار الشمال/الجنوب الأمام/الخلف) هذا يعد :

1. صعوبات الإدراك البصري .
2. صعوبات الإدراك السمعي .
3. صعوبات الإدراك اللمسي .
4. صعوبات الإدراك الحس حركي.

س15: من العوامل المؤثرة في الإدراك :

1. العوامل الذاتية .
2. العوامل الخارجية .
3. أ+ب.
4. لا شيء مما سبق .

س16: من العوامل المؤثرة في الإدراك العوامل الذاتية ومنها :

1. الدافعية و الخبرة السابقة و الحالة الصحية .
2. العوامل الوراثية و العواطف والميول.
3. الحالة المزاجية والانفعالية و اتجاهات وقيم الفرد .
4. جميع ما سبق صحيح .

س17: هي القوة النشطة التي هي حصيلة قوى داخلية وقوى خارجية، وتكون وراء كل ما يفعله الإنسان:

1. الدافعية .
2. العواطف والميول .
3. الحالة الصحية .
4. اتجاهات وقيم الفرد.

س18: يمكن القول أن الأكثر دافعية أفضل إدراكا. فالفرد ذو الدافعية العالية يكون أكثر استعدادا وتأهبا :

1. صواب .
2. خطأ .

س19: لها أثر في عملية الإدراك فالخبرات الحياتية التي يكتسبها الفرد تساعده على إدراك المزيد ، فكلما ازدادت ذخيرة الفرد من المعارف والمهارات يساعده على إدراك أفضل للمتغيرات اللاحقة :

1. الخبرة السابقة .
2. العواطف والميول .
3. الحالة الصحية .
4. اتجاهات وقيم الفرد.

س20: يتأثر النمو الإدراكي إلى حد كبير بالعوامل الوراثية من مادية ومعنوية فالسلامة الجسدية والحسية تساعد على الإدراك كما ينبغي:

1. صواب.
2. خطأ .

س21: ليس هناك علاقة بين عمل الغدد والعمليات المعرفية :

1. صواب .
2. خطأ .

س22: أي العبارات التالية صحيحة :

1. الإدراك انتقائيا، فهو يتأثر إلى حد ما بعواطفنا وميولنا فنحن ندرك الأشياء التي تستهوينا بشكل أسرع من تلك التي لا تستهوينا.
2. ان الحالة المزاجية والانفعالية تؤثر في تفسير الفرد وتأويله للمثيرات الحسية فلا يكون الادراك واحدا في حالة الاستقرار والهدوء النفسي وحالة الغضب والهيجان.
3. إن الاتجاهات هي التي تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية وتنعكس في سلوك الفرد (أقواله وأفعاله وتفاعله) فهي تحمل الإنسان على الإحساس والإدراك والتفكير.
4. جميع ما سبق صحيح .

س23: القيم هي إحدى المحددات الهامة للسلوك الإنساني، فالفرد الذي يتسم بالقيم الدينية أفضل من غيره إدراكا للكلمات الدينية، كذلك الأفراد الذين تسود عندهم القيم الاقتصادية هم أكثر إدراكا للمفاهيم الاقتصادية :

1. صواب .
2. خطأ .

س24: من المؤثرات الخارجية :

1. عامل التقارب و عامل التشابه .
2. عامل الاستمرار و عامل الإغلاق .
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س25: يرتبط الإدراك بشكل أساسي بالحواس الخمسة وهي البصر، السمع، اللمس، الشم ، التذوق.وبشكل خاص حاستي السمع والإبصار لما لهما من تأثير كبير في التعلم والتحصيل الدراسي فعلاجها علاج للإدراك :

1. صواب .
2. خطأ .

أسئلة مراجعة المحاضرة السابعة

(رابعاً (صعوبات التفكير

س1: من الأنشطة التي نستخدمها بشكل كبير جدا للتعرف والتحليل والتركيب والاستنتاج والاستدلال، وفي جميع أمور الحياة سهلها وصعبها، بسيطها ومركبها:

1. التذكر .
2. التفكير .

3. الانتباه .
4. الإدراك.

س2: التفكير هو مزيج بين الماضي والحاضر، والإدراك يمثل الحاضر بينما يمثل التذكر الماضي:

1. صواب.
2. خطأ.

س3: التفكير يكون :

1. صامتا .
2. شفويا.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س4: لا تلعب اللغة دوراً في نقل التفكير الصامت:

1. صواب .
2. خطأ .

س5: من أنواع التفكير :

1. التفكير الملموس(المحسوس) والتفكير المجرد .
2. التفكير الواقعي والتفكير الذاتي .
3. التفكير النقدي والتفكير الابتكاري .
4. جميع ما سبق صحيح .

س6: من أنواع التفكير :

1. التفكير المحدد والتفكير المتشعب .
2. التفكير السوي والتفكير غير السوي .
3. التفكير الاستدلالي والتفكير الحدسي .
4. جميع ما سبق صحيح .

س7: هذا التفكير مشتركا للجميع وهو مرتبطا بالحواس، وهو ابسط أنواع التفكير الذي يعتمد على الحس الحركي :

1. التفكير الملموس(المحسوس) .
2. التفكير المجرد .
3. التفكير الواقعي .
4. التفكير الذاتي .

س8: يتعلق بالمعاني والأفكار غير الملموسة وهو ليس عاما لجميع الأفراد إذ يتطلب هذا التفكير قدرا عقليا أعلى من التفكير الملموس:

1. التفكير النقدي
2. التفكير المجرد .
3. التفكير الواقعي .
4. التفكير الذاتي .

س9: هو الذي يتعلق بالأشياء والحقائق الموضوعية :

1. التفكير النقدي
2. التفكير المجرد .
3. التفكير الواقعي .
4. التفكير الذاتي .

س10: يرتبط بالفرد ذاته، وقد لا يكون له وجود موضوعي، فقد ينغمس الفرد في خيالات بعيدة عن الواقع كأحلام اليقظة :

1. التفكير النقدي

2. التفكير المجرد .
3. التفكير الواقعي .
4. التفكير الذاتي .

س11: هو الذي يخضع الأشياء إلى التمحيص والتثبت و الوزن خلال كمبيوتر العقل :

1. التفكير الواقعي .
2. التفكير الذاتي .
3. التفكير النقدي .
4. التفكير الابتكاري.

س12: هو التفكير الأصيل غير النمطي والذي يتصف بالأصالة والمرونة والطلاقة وهو ليس على درجة واحدة، وإنما يتفاوت من فرد إلى آخر:

1. التفكير الواقعي .
2. التفكير الذاتي .
3. التفكير النقدي .
4. التفكير الابتكاري.

س13: هو التفكير الذي يتطلب استجابة واحدة. يتضمن استنباط المتعلقات والاستدلال والقياس والسهولة العددية و يمثل هذا التفكير الذكاء :

1. التفكير المحدد .
2. التفكير المتشعب .
3. التفكير السوي .
4. التفكير غير السوي .

س14: هو الذي يتميز بتعدد الاستجابات يمثل هذا النوع:التفكير الابتكاري :

1. التفكير المحدد .
2. التفكير المتشعب .
3. التفكير السوي .
4. التفكير غير السوي .

س15: هو التفكير الذي يتسم بالعقلانية والمنطق . ويتماشى مع واقع الحال، وغالبا ما يكون مقبولا من الآخرين:

1. التفكير المحدد .
2. التفكير المتشعب .
3. التفكير السوي .
4. التفكير غير السوي .

س16: هو التفكير اللاعقلاني واللامنطقي والذي قد يتسم بالتعظيم والتهويل والخلط والقصور، والبعد عن الواقع والذي قد يؤدي إلى كثير من المشكلات النفسية والاجتماعية :

1. التفكير المحدد .
2. التفكير المتشعب .
3. التفكير السوي .
4. التفكير غير السوي .

س17: هو قدرة الفرد على الاستنتاج من المقدمات والوقائع وهو نوعان تفكير استنباطي وتفكير استقرائي :

1. التفكير السوي .
2. التفكير غير السوي .
3. التفكير الاستدلالي .
4. التفكير الحدسي .

س18: وهو التفكير الذي لا يستند إلى خطوات شعورية وإنما يطلق الأحكام من خلال الرؤية الذاتية التي قد تشوبها اللاموضوعية :

1. التفكير السوي .
2. التفكير غير السوي .
3. التفكير الاستدلالي .
4. التفكير الحدسي .

س19: هو الجزء من الكل أو الأمثلة من القاعدة:

1. تفكير استنباطي .
2. تفكير استقرائي.
3. تفكير حدسي.
4. تفكير مجرد .

س20: هو التفكير الذي يستنتج القاعدة العامة من الجزئيات:

1. تفكير استنباطي .
2. تفكير استقرائي.
3. تفكير حدسي.
4. تفكير مجرد .

س21:أي العبارات التالية خاطئة :

1. اللغة والتفكير ينبعان من جذرين متشابهين . من جذرين مختلفين لكنهما يتوحدان لدى نمو الطفل.
2. هناك من يرى أن العلاقة بين اللغة والتفكير عضوية ديناميكية لا يمكن الفصل بينهما فلا يكون هناك تفكير ولا لغة بلا تفكير.
3. هناك من يرى إمكانية حدوث قدر محدود من الفكر بمعزل عن اللغة ، كذلك يمكن أن يكون هناك قليل من اللغة الخالية من الفكر .
4. قد تكون اللغة والتفكير كلمتين مترادفتين ، فالتفكير هو كلام غير ظاهر في داخل الفرد او حديث باطني، والكلام هو تفكير ظاهري مسموع.

س22:أي العبارات التالية صحيحة :

1. هناك من يرى أن اللغة هي المتنفس للتعبير عن الأفكار، و أن الطفل يولد وهو يفكر وبالتالي يكون التفكير أسبق من اللغة من الناحية الزمنية.
2. هناك من يعتقد أن اللغة موروث فطري تولد مع الطفل, وتتطور بمرور الزمن لتكون نظاما متسقا من الرموز والإشارات والأصوات .
3. إن الفكر هو الذي يقود إلى اكتساب اللغة.
4. جميعها صحيحة .

س23: التفكير هو نشاط عقلي يشمل كثير من العمليات العقلية كالتصور والتذكر والتخيل والاستنتاج والاستدلال والتعليل والتحليل والتخطيط:

1. صواب.
2. خطأ.

س24: التفكير يؤثر في صياغة تشكيل الصيغ والتعابير اللفظية، وكلما ازدادت القدرة اللغوية للفرد كلما ساعد ذلك على جعل الفكرة واضحة فاعلة تلقى القبول والاستحسان من الآخر:

1. صواب.
2. خطأ.

س25: من أنشطة التفكير:

1. التركيب و الاستدلال .
2. الموازنة والمقارنة و التصنيف .
3. التجريد و التعميم و التحليل .
4. جميع ما سبق صحيح .

س26: يقوم الفرد بإيجاد أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء سواء كانت مادية أو معنوية وتحتاج هذه العملية إلى قدرة تمييزية ودقة للحكم على الأشياء من حيث علاقاتها وتطابقها واقترابها واختلافها :

1. التركيب .
2. الاستدلال .

3. المقارنة .
4. التصنيف .

س27: هي عملية يجري فيها تصنيف الأشياء ذات السمات والصفات المشتركة :

1. التركيب .
2. الاستدلال .
3. المقارنة .
4. التصنيف.

س28:هي إحدى العمليات العقلية للتفكير والتي يجرى فيها الفرد جانبا ليشكل شكلا لأرضيته، فقد يجرد فكرة أو مفهوم من خلال واقع ما:

1. المقارنة .
2. التصنيف .
3. التجريد .
4. التعميم.

س29: هي إحدى العمليات العقلية للتفكير، وهو استنتاج القاعدة.

1. المقارنة .
2. التصنيف .
3. التجريد .
4. التعميم.

س30: هي القدرة على تحليل الشيء إلى عناصر المكونة له :

1. المقارنة .
2. التحليل .
3. التجريد .
4. التعميم.

س31: هي عملية البناء التكاملي من الجزئيات أو العناصر المتفرقة، أو أن يركب فكرة جديدة من خلال نقاط متفرقة :

1. المقارنة .
2. التركيب .
3. التجريد .
4. التعميم.

س32: هي إحدى العمليات العقلية العليا لأنشطة التفكير وهو نوعان استنتاجي واستقرائي :

1. التركيب
2. الاستدلال .
3. الموازنة .
4. المقارنة.

س33: هو استنتاج الأمثلة والشواهد من القاعدة العامة أو الكلية :

1. التركيب
2. الاستدلال الاستنباطي .
3. الموازنة .
4. المقارنة.

س34: استنتاج القاعدة من خلال الجزئيات :

1. التركيب
2. الاستدلال الاستنتاجي .

3. الموازنة .
4. المقارنة.

س35: إن المتعلم في حل المشكلات هو:

1. المحور.
2. موجه .
3. مرشد .
4. ب+ج.

س36: إن المعلم في حل المشكلات هو:

1. المحور.
2. موجه .
3. مرشد .
4. ب+ج.

س37: وهي الخطوة التي تلي الشعور بالمشكلة :

1. الشعور بالمشكلة .
2. تحديد المشكلة وصياغتها .
3. خلق الشعور بالمشكلة .
4. تمثيل المشكلة .

س38: أشار كيرك وكلفانت إلى استراتيجيات يمكن أن يوظفها المعلم لمساعدة المتعلمين ذوي صعوبات التعلم منها :

1. خلق الشعور بالحاجة .
2. ركز على جوانب القوة لدى المتعلم عند التعامل مع المشكلة.
3. علم المتعلم أن يتعامل مع الفشل على انه حالة طبيعية يمكن أن يتعرض لها.
4. عزز محاولات حل المشكلة.
5. جميع ما سبق صحيح.

س39: هي المرحلة التي تحلل المشكلة من خلال الملاحظة الدقيقة وجمع المعلومات المتعلقة بها وأسبابها، والعوامل المؤثرة فيها، وتنظيم هذه المعلومات والخروج بتفسير منطقي :

1. الشعور بالمشكلة .
2. تحديد المشكلة وصياغتها .
3. خلق الشعور بالمشكلة .
4. تمثيل المشكلة .

س40: هي الاستجابة الطبيعية لمرحلة تمثيل المشكلة ويفترض أن يتروى المتعلم فيها :

1. الشعور بالمشكلة .
2. تحديد المشكلة وصياغتها .
3. خلق الشعور بالمشكلة .
4. الحلول .

س41: يتحقق المتعلم من صحة أو عدم صحة فرضياته، في ضوء الأهداف والأساليب المستخدمة.

1. الشعور بالمشكلة .
2. تحديد المشكلة وصياغتها .
3. خلق الشعور بالمشكلة .
4. التحقق من الحلول .

س42: هي المرحلة التي يستخدم فيها المتعلم الحلول الصحيحة لحل مشاكل أخرى مشابهة في مواقف أخرى جديدة، وهو ما يسمى انتقال اثر التعلم، أي استخدام ما اكتسبه من خبرة ومعرفة في حل المشاكل إلى مواقف جديدة :

1. الشعور بالمشكلة .
2. تحديد المشكلة وصياغتها .
3. خلق الشعور بالمشكلة .
4. التعميم .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثامنة

صعوبات التعلم الأكاديمية (والكتابية والرياضيات القرائية)

س1: تعد ..... من المهارات الأكاديمية الأساسية التي تؤثر في بقية الجوانب ولا تقتصر أهميتها في أطار المؤسسات التعليمية فحسب بل خارج هذه المؤسسات:

1. الكتابة.
2. الرياضيات .
3. القراءة .
4. لا شيء مما سبق .

س2: القراءة نشاط عقلي يتضمن الفهم والتحليل والنقد والمتعة النفسية. تحتاج إلى مجموعة من العمليات العقلية من إدراك وتذكر وربط واستنباط لذا فالقراءة :

1. مهارة لغوية وثيقة .
2. عملية صوتية .
3. أ+ب.
4. لا شيء مما سبق .

س3: لإتقان عملية القراءة يتطلب:

1. نموا عقليا وبراعة إدراكية ونضجا عقليا مناسبا مع العمر الزمني لتعلم القراءة .
2. نضجا جسميا يتمثل بسلامة الصحة العامة وقدراته الحسية، وأجهزة نطقية عضلية وعصبية سليمة.
3. النضج الشخصي المتمثل في التوازن الانفعالي، ووضوح الميول والاتجاهات.
4. جميع ما سبق .

س4: تصنف مستويات تعليم القراءة إلى:

1. ثلاث مستويات .
2. أربع مستويات .
3. خمس مستويات .
4. ست مستويات .

س5: من مستويات تعليم القراءة :

1. المستوى القاعدي.
2. المستوى التصحيحي .
3. المستوى العلاجي .
4. جميع ما سبق صحيح .

س6: هو التعليم المنظم الذي يجري في المدارس العادية ، أو الذي ينخرط فيها معظم الأطفال و يستخدم لتعليم الراشدين الذين لم يتعلموا القراءة (محو الأمية) ويشكل هذا المستوى نسبة عالية :

1. المستوى القاعدي.
2. المستوى التصحيحي .
3. المستوى العلاجي .
4. لا شيء مما سبق .

س7: هو يمثل شكلا من أشكال التعليم الفردي الذي يتبع في المدارس وخاصة المدارس الخاصة أو غرف المصادر بالمدارس العادية إذ يصار لإعطاء دروس إضافية للأخطاء القرائية أو الصعوبات البسيطة التي يعاني منها بعض الأطفال يقوم بها معلم مختص وتشكل نسبة تتراوح بحدود 10% :

1. المستوى القاعدي.
2. المستوى التصحيحي .
3. المستوى العلاجي .
4. لا شيء مما سبق .

س8: هو أعلى المستويات الذي لم نستطع تصحيحه بإضافات، ويحتاج له الأطفال الذين يعانون صعوبة أو عسر قرائي التي هي إحدى المظاهر الأساسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم،وتشكل نسبة قليلة وقد يتم في عيادة أو فصل خاص :

1. المستوى القاعدي.
2. المستوى التصحيحي .
3. المستوى العلاجي .
4. لا شيء مما سبق .

س9: تعنى صعوبة تحليل الكلمة المكتوبة وصعوبات في المعالجات الفونولوجية :

1. ديسلكسيا .
2. العجز المقيد .
3. التخلف البسيط .
4. لا شيء مما سبق .

س10: لا تقتصر على الكلمة الواحدة و تتضمن متغيرات أخرى كقراءة العبارات والجمل والفهم وغيرها:

1. صعوبة القراءة .
2. العجز المقيد .
3. التخلف البسيط .
4. لا شيء مما سبق .

س11: استخدمت الديسلكسيا وصعوبات القراءة في الأدب بشكل :

1. متناقض .
2. متغاير .
3. متبادل.
4. متوازن .

س12: أول من استخدم الديسلكسيا هو ..... على أنها نتيجة لقصور عصبي وظيفي :

1. المدخل السلوكي .
2. المدخل الطبي .
3. المدخل النفسي .
4. المدخل الاجتماعي .

س13: يشير سيلفوكل إلى بعض المؤشرات لعسر القراءة منها :

1. صعوبة ربط الحروف بصوته. وصعوبة فهم ما يسمع.
2. قلب الحروف أو الكلمات و صعوبات في المهمات الكتابية.
3. مهارات حركية دقيقة خرقاء (صعوبة مسك أداة الكتابة بشكل صحيح).
4. جميع ما سبق صحيح.

س14: تتمثل صعوبة القراءة في تباين ملحوظ في قدرة الطفل على القراءة وعمره الزمني تختلف في درجتها باختلاف السبب الذي أدى إلى ذلك:

1. صواب.
2. خطأ .

س15: أشار عبد الرحيم إلى أنواع من صعوبات القراءة ومنها نوع :

1. يعانون من صعوبة قراءة الكلمات وتهجئتها، وتتمثل الصعوبة بالعيوب الصوتية و يظهر فيها عيب في التكامل بين أصوات الحروف.
2. يتمثل في معاناة الأطفال من عيوب في القدرة على إدراك الكلمات ككليات.يعانون صعوبات في نطق وتهجئة الكلمات المألوفة وغير المألوفة.
3. يتمثل بصعوبة صوتية و صعوبة الإدراك الكلي للكلمات .
4. جميع ما سبق صحيح .

س16: من مظاهر صعوبات القراءة :

1. صعوبة في الإدراك البصري.
2. صعوبة في الإدراك السمعي.
3. صعوبة في الكتابة .
4. جميع ما سبق صحيح .

س17: لحاسة البصر أثرا كبيرا في التعلم لأنه يحدث عن طريق الحاسة البصرية بنسبة :

1. 83% .
2. 75% .
3. 86%.
4. 93% .

س18: حاسة ..... هي العضو المسئول عن نقل الصور عن طريق الأعصاب الموردة إلى الجهاز العصبي المركزي حيث تتم عملية الإدراك المتمثلة بترجمة الصور وتفسيرها:

1. السمع .
2. البصر .
3. اللمس .
4. التذوق .

س19: من مظاهر صعوبات التعلم هي صعوبة إدراك الطفل للرموز المكتوبة وربطها، فقد يجد صعوبة في تكوين الكلمات من خلال الحروف ولا يتعلق الأمر بالإدراك الكلي أو الجزئي للكلمة وإنما ينعكس بشكل سلبي في:

1. تنسيق العين وحركة اليد.
2. صعوبة تمييز الشكل والأرضية .
3. صعوبة تنظيم وإدراك العلاقات المكانية أو الإغلاق البصري .
4. جميع ما سبق صحيح .

س20: الإدراك السمعي مهم للمتعلم لكي يحقق تعلما .....إذ يستطيع من خلالها إن يستوعب ما يقال وما يثار من نقاش كما يكون قادرا على إتباع التعليمات والقدرة على التذكر اللفظي والقدرة على الفهم الكلي :

1. سليما.
2. سريعاً .
3. بطيئاً .
4. قديراً .

س21: هناك ارتباط قوي بين القراءة والكتابة فأي قصور في جانب قد يؤثر في الآخر بشكل عام.لذلك نجد الأطفال الذين يعانون من العسر القرائي يعانون من صعوبات في الكتابة :

1. صواب.
2. خطأ .

س22: لا يُظهر الأطفال الذين يعانون من صعوبات قرائية ضعفا قي الذاكرة البصرية والسمعية وخاصة تلك المتعلقة بتذكر الرموز اللغوية :

1. صواب.
2. خطأ . العكس صحيح .

س23: ترتبط الصعوبات القرائية بسوء التقدير المكاني والزماني، مما يجعل الطفل يواجه صعوبات في المسموع وفي ترجمة هذا المسموع كتابيا لينتج عن ذلك:

1. قصور قرائي وكتابي و قصور في تطبيق القواعد الإملائية.
2. شكلا من أشكال التلعثم واللجلجة، وتقطيع المقروء وعدم التريث السليم.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س24: يظهر على الطفل الذي يعاني من صعوبات قرائية أو عسر قرائي عدم الاتزان الانفعالي فهو متقلب المزاج، أو قد يكون حساسا أكثر من الحد الطبيعي وهذا قد يؤدي به إلى أن يكون سريع التشتت :

1. صواب.
2. خطأ .

س25: إن العلاقة بين القصور القرائي والاضطراب السلوكي ..... يؤثر كل منهما في الآخر :

1. تبادلية .
2. عكسية .
3. ترابطية .
4. لا شيء مما سبق

س26: صعوبة آلية القراءة والتهجئة لها أعراض كثيرة كـ :

1. إبدال الحروف وخاصة المتشابهة منها .
2. حذف حرف من كلمة ، أو كلمة من جملة.
3. زيادة حرف مع الكلمة أو تكرار كلمة خلال الجملة .
4. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة التاسعة صعوبات التعلم

تابع صعوبات القراءة

س 1: من أسباب صعوبات القراءة :

1. الأسباب الفسيولوجية و القصور الحسي .
2. قصور في العمليات النفسية المتمثلة في الانتباه والتذكر والتفكير.
3. الظروف الأسرية و الظروف المدرسية .
4. جميع ما سبق صحيح .

س 2: تتمثل الأسباب الفسيولوجية في :

1. الجانب الوراثي .
2. الخلل الدماغي .
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س 3: هناك من يعد صعوبات القراءة الديسلكسيا حالة يرثها الطفل عن الأسرة،وترجع إلى جينات في الكروموسوم :

1. (6–15) .
2. (6–16)
3. (5–15).
4. (4–16)
5. الخلل الدماغي :

س 4: أي العبارات التالية خاطئة :

1. ليس هناك اختلافا في الرسم الدماغي للأنشطة الكهربائية بين الأطفال الذين يعانون من عسر قرائي والذين لا يعانون. العكس صحيح .
2. إذا لم يتمكن الطفل عند بداية تعلمه للقراءة في تنمية وتغليب إحدى شقي الدماغ على الآخر فانه يواجه عدة مشكلات ناشئة عن الصراع بين نصفي المخ.
3. قد ترتبط الصعوبات القرائية بتلف القشرة المخية سواء التي تحدث قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها من خلال السقوط والدهس وغيرها .
4. القشرة المخية هي المسئولة عن الإدراك والذكاء والتعلم،ومناطق المعلومات الرئيسية في القشرة المخية.

س 5: أي العبارات التالية خاطئة :

1. إن القصور البصري والسمعي له أثره الكبير في عملية القراءة لأنها عملية حسية من خلالها يتعرف الطفل علي الرموز المكتوبة ، ويميز ويربط.
2. القراءة لا تبدأ بعملية ميكانيكية فسيولوجية . بل تبدأ بعملية ميكانيكية فسيولوجية من خلال حاستي البصر والسمع ثم العملية التي من شأنها أن يدرك المتعلم المعني وتفسيره.
3. إن القصور الحسي في أي سنه عمرية في مرحلة الطفولة سوف يكون صعب تعويضه في سنوات لاحقة لأنها تشكل الأساس الذي يعتمد عليه في البناء المستقبلي.
4. الاستعداد الذي يحدث قبل القراءة هو التفاعل بين ثلاث متغيرات (النمو العقلي والنمو الحسي والنمو الشخصي).

س 6: إن العلل المتعلقة بالقصور الحسي ليست درجة واحدة، وكلما زاد القصور كلما اثر أكثر في تعلم القراءة فمثلا طول النظر .....في الفرد من قصر النظر:

1. أكثر تأثيراً .
2. أقل تأثيراً.
3. مساوياً في التأثير .
4. لا شيء مما سبق .

س 7: تتكون القراءة من :

1. عمليتين فسيولوجية متمثلة في صحة العين والسمع وعملية عقلية انفعالية .
2. عملية واحدة فقط وهي فسيولوجية متمثلة في صحة العين.
3. عملية واحدة فقط وهي عقلية انفعالية .
4. مجموعة عمليات معقدة ومتداخلة .

س 8: إن القصور في العمليات النمائية (مثل الانتباه أو التذكر أو التفكير) يؤثر في التعلم بشكل عام والقراءة بشكل خاص :

1. صواب .
2. خطأ .

س 9: ..... الانتقائي مهم جدا لتعلم الحروف والكلمات شكلا ونطقا، ولا يمكن ان يحدث استقبالا وفهما حقيقيا بلا .... فهو متطلب لفهم واستيعاب إي مادة تعليمية بدونه:

1. التذكر .
2. التفكير.
3. الانتباه .
4. لا شيء مما سبق .

س 10: عملية تساعد الطفل على معرفة الرموز وأصواتها وتشكيل الكلمات والتمييز بينها سمعيا وبصريا وأي قصور فيها سيؤدي إلى حدوث صعوبات قرائية:

1. التذكر .
2. التفكير.
3. الانتباه .
4. لا شيء مما سبق .

س 11: هناك علاقة بين التذكر كقدرة عقلية والذكاء، إذ إن معدل الارتباط بينهما يصل إلى:

1. 65%.
2. 47% .
3. 45%.

4. 56% .

س 12: من العوامل المؤثرة في الاستعداد القرائي :

1. العوامل الجسمية و القدرات العقلية.
2. الجانب الانفعالي .
3. العوامل البيئية و العوامل التربوية.
4. جميع ما سبق صحيح .

س 13: من العوامل الجسمية :

1. العلل البصرية و العلل السمعية .
2. اضطراب النطق والكلام .
3. مشكلات الصحة العامة.
4. جميع ما سبق صحيح .

س 14: أي العبارات التالية خاطئة :

1. السمع والبصر ليسا عمليتان مترابطتان مكملتان أحداهما الأخرى . العكس صحيح .
2. كلما كان التشخيص مبكرا كلما كان العلاج فاعلا.
3. عدم ممارسة الطفل لنطق الكلام بما يتناسب مع عمره الزمني يؤثر في وجود اضطراب نطقي كلامي .
4. من مشكلات الصحة العامة : الأمراض المزمنة و سوء التغذية والاجتهاد العام واضطراب الغدد وقصور الجهاز العصبي .

س 15: تعد القدرات العقلية من المؤشرات القوية التي تنبأ بالتحصيل والانجاز الأكاديمي، وهناك فروق فردية بين الأطفال :

1. صواب .
2. خطأ .

أسئلة مراجعة المحاضرة العاشرة صعوبات التعلم

تابع (الصعوبات القرائية)

س 1: أي العبارات التالية صحيحة :

1. إن مظاهر الصعوبات القرائية تعد بمثابة شكلا من أشكال التشخيص القرائي، وهي عملية مهمة إذ أن العلاج يستند إليها.
2. إن عملية القراءة ليست عملية سهلة بل معقدة، والضعف القرائي يعتمد بشكل أساسي على ما يريده المقيم.
1. يهدف التشخيص تقصي الأسباب التي أدت إلى العجز القرائي .
2. جميع ما سبق صحيح .

س 2: من مستويات التشخيص :

1. مستوى التشخيص العام .
2. مستوى التحليلي للقراءة .
3. مستوى أسلوب دراسة الحالة.
4. جميعها صحيحة .

س 3: يتطلب هذا المستوى معرفة دقيقة للفروق الفردية بين المتعلمين وإعطاء أهمية خاصة للضعف وقد يحتاج إلى عملية تحليلية لمعرفة نواحي القصور. ويقارن أيضا المتعلم من خلال مستوى نشاطه القرائي، ومستوى أدائه في مجالات أخرى، وهل هو بمستوى التوقع لنحكم على انه يعاني من عجز قرائي ام لا، كما نقارن المتعلم بأداء أقرانه من خلال تطبيق اختبارات في قياس القدرة القرائية :

1. مستوى التشخيص العام .
2. مستوى التحليلي للقراءة .
3. مستوى أسلوب دراسة الحالة.
4. لا شيء مما سبق .

س 4: في هذا المستوى يتم تحليل عملية القراءة إلى المهارات والقدرات النوعية وبالتالي يمكن التعرف على نوعية الصعوبة التي يعاني منها المتعلم :

1. مستوى التشخيص العام .
2. مستوى التحليلي للقراءة .
3. مستوى أسلوب دراسة الحالة.
4. لا شيء مما سبق .

س 5: هو مستوى أكثر شمولية وأكثر دقة فضلا عن استخدام الاختبارات الفردية المقننة وغير المقننة، ويتعرض كذلك إلى معرفة النواحي المختلفة التي تؤثر في قدرته القرائية، الجسمية، والاجتماعية، والانفعالية، والبيئية، والعقلية، والبيئة التعليمية والطرق المستخدمة :

1. مستوى التشخيص العام .
2. مستوى التحليلي للقراءة .
3. مستوى أسلوب دراسة الحالة.
4. لا شيء مما سبق .

س 6: اختبارات التشخيص العام هي التي تتعلق بالتحصيل الدراسي العام الذي يقيس المتعلم بشكل عام لجميع المقررات المتعلقة بالمنهج ومن خلالها نتعرف على نواحي القوة والضعف :

1. صواب.
2. خطأ.

س 7: من الأمثلة على اختبارات التشخيص العام :

1. اختبار كاليفورنيا للتحصيل الدراسي و اختبار ايوا للمهارات الأساسية.
2. اختبار متروبوليفان للتحصيل الدراسي و اختبار ستانفورد للتحصيل الدراسي.
3. أ+ب.
4. لا شيء مما سبق .

س 8: الاختبارات التي تمثل المستوى التشخيصي التحليلي والذي يركز فيه على القراءة فقط :

1. اختبار جيتس للقراءة الأساسية .
2. اختبار ايوا (ب) مهارات الدرس الأساسية المجموعة الأولى من 3–5 و المجموعة المتقدمة من 5– 9.
3. اختبارات تشخيص القراءة الصامتة وتشمل مفردات منفصلة .
4. جميع ما سبق صحيح .

س 9: من الاختبارات المتعلقة بمستوى دراسة الحالة :

1. تحليل ديرول .
2. اختبار جيتس وماك كيلوب لتشخيص صعوبات القراءة .
3. اختبار سباج .
4. جميع ما سبق صحيح .

س 10 : هي اختبارات مقننة تم إعدادها وتطويرها في ثماني سنوات لهدف إعطاء تقييم مقنن لمهارات القراءة الجهرية والقراءة الصامتة والفهم عن طريق الاستماع :

1. تحليل ديرول .
2. اختبار جيتس وماك كيلوب لتشخيص صعوبات القراءة .
3. اختبار سباج.
4. لا شيء مما سبق .

س 11: من مستويات للقدرة القرائية من خلال التقدير غير الرسمي:

1. مستوى القراءة الذاتي أو الاستقلالي .
2. المستوى التعليمي .

3. المستوى المحبط أو مستوى الإخفاق .

4. جميع ما سبق صحيح.

س 12: يتمثل في قراءة الكتاب دون الوقوع في خطأ واحد في مجال التعرف على الكلمة في كل مائة كلمة أي بنسبة نجاح لاتقل عن 99% :

1. مستوى القراءة الذاتي أو الاستقلالي .

2. المستوى التعليمي .

3. المستوى المحبط أو مستوى الإخفاق .

4. لا شيء مما سبق .

س 13: القدرة على القراءة مع بعض المساعدة من المعلم , وممكن أن يتقدم المتعلم كثيراً تحت إشراف المعلم وتوجيهاته وان يحقق نسبة نجاح أكثر من 75%:

1. مستوى القراءة الذاتي أو الاستقلالي .

2. المستوى التعليمي .

3. المستوى المحبط أو مستوى الإخفاق .

4. لا شيء مما سبق .

س 14: مستوى يعجز المتعلم فيه عن القراءة بشكل تلقائي دون أخطاء إذ يكثر في هذا المستوى الأخطاء الكثيرة والتردد وإشارات التوتر العصبي ولا يستطيع المتعلم أن ينجح أكثر من 50% مما يقرأه :

1. مستوى القراءة الذاتي أو الاستقلالي .

2. المستوى التعليمي .

3. المستوى المحبط أو مستوى الإخفاق .

4. لا شيء مما سبق .

س 15: تأخذ الأخطاء أحد الأشكال الآتية :

1. الحذف :كأن يحذف بعض الكلمات ,أو أجزاء من الكلمة المقروءة .
2. الإضافة : حيث يضيف بعض الكلمات أو المقاطع أو بعض الحروف .
3. الإبدال : إبدال بعض الحروف دون أن يكون هناك ما يبرره .
4. جميع ما سبق صحيح .

س 16: تأخذ الأخطاء أحد الأشكال الآتية :

1. التكرار : يكرر الجمل وخاصة عندما تصادفه كلمة لا يعرفها .
2. الأخطاء العكسية : كأن يقرأ قبل , قلب .
3. القراءة السريعة غير المفهومة أو البطيئة بحيث تكون غير عادية وملاحظة و نقص الفهم .
4. جميع ما سبق صحيح .

س 17: أخصائي التشخيص لا يركز على أخطاء معرفة الكلمة بذاتها , وإنما يركز على هذه الأسباب التي تجعل المتعلم يقع في هذه الأخطاء كالإبدال والحذف والتكرار والعكس والقلب :

1. صواب .
2. خطأ .

س 18: لعلاج صعوبات القراءة يجب أن تتصف أي خطة علاجية بأمور من أهمها :

1. أن تكون فردية.و أن تتناسب مع المتعلم وسماته وأن تكون محددة.
2. يجب أن تمنح المتعلم الدافعية للتجاوب والانجاز و يجب أن تكون متنوعة.
3. أن تختار المادة المحببة والمرغوبة للمتعلم وليس المعلم و أن تكون متسلسلة من السهل إلى الصعب.
4. جميع ما سبق صحيح .

س 19: من الطرق التي استخدمت في علاج الصعوبات القرائية :

1. الطريقة الحسية الحركية .
2. الطريقة الصوتية .

3. أ+ب.
4. لا شيء مما سبق .

س 20: تعتمد هذه الطريقة على استخدام أكثر من حاسة إضافة إلى الحركة :

1. الطريقة الحسية الحركية .
2. الطريقة الصوتية .
3. الطريقة السمعية .
4. لا شيء مما سبق .

س 21: لهذه الطريقة أربعة مراحل مرحلة التتبع ومرحلة الاعتماد الذاتي ومرحلة قراءة الكلمة المطبوعة ومرحلة التعميم :

1. الطريقة الحسية الحركية .
2. الطريقة الصوتية .
3. الطريقة السمعية .
4. لا شيء مما سبق .

س 22: في هذه المرحلة يكتب المعلم الكلمة على السبورة أو على ورقه ويدعو المتعلم إلى تتبعها بأصبعه ونطقها جزء ويكرر هذه العملية ويجرى خلال التكرار نطق الكلمة بشكل كامل ثم كتابتها , ثم يكتبها بعد مسحها مستعيناً بالذاكرة البصرية :

1. مرحلة التتبع .
2. مرحلة الاعتماد الذاتي .
3. مرحلة قراءة الكلمة المطبوعة .
4. مرحلة التعميم .

س 23: لا يتعين وفق هذه المرحلة وضع سقف زمني للانتهاء منها , وإنما هي تختلف من طفل إلى آخر:

1. مرحلة التتبع .
2. مرحلة الاعتماد الذاتي .
3. مرحلة قراءة الكلمة المطبوعة .
4. مرحلة التعميم .

س 24: في هذه المرحلة يتعلم نطق الكلمة من خلال النظر إليها دون حاجة إلى التتبع بأصبعه , وهي مرحله متطورة قياساً بمرحلة التتبع إذا بإمكانه كتابة الكلمات من ذاكرته وقراءتها :

1. مرحلة التذكر .
2. مرحلة الاعتماد الذاتي .
3. مرحلة قراءة الكلمة المطبوعة .
4. مرحلة التعميم .

س 25: يستطيع الطفل في هذه المرحلة قراءة الكلمة بنفسه ثم كتابتها تاركاً الكلمات التي أعدها المعلم إعدادا خاصاً له:

1. مرحلة التتبع .
2. مرحلة الاعتماد الذاتي .
3. مرحلة قراءة الكلمة المطبوعة .
4. مرحلة التعميم .

س 26: يستطيع الطفل في هذه المرحلة من قراءة كلمات جديدة متشابهه للكلمات التي سبق أن تعلمها كلياً أو جزئياً :

1. مرحلة التتبع .
2. مرحلة الاعتماد الذاتي .
3. مرحلة قراءة الكلمة المطبوعة .
4. مرحلة التعميم .

س 27: هي الطرق التي تعتمد على الوحدات الصوتية أو الحروف كأساليب علاجية للأطفال الذين يعانون من صعوبات قرائية :

1. الطريقة الحسية الحركية .
2. الطريقة الصوتية .
3. الطريقة السمعية .
4. لا شيء مما سبق .

س 28: من أمثلة الطريقة الصوتية :

1. طريقة مونرو .
2. طريقة جلنجهام.
3. طريقة هيج–كيرك.
4. جميع ما سبق صحيح .

س 29: اعتمدت هذه الطريقة بشكل أساسي على التركيز الصوتي والتدريب المتأني المتكرر والمتنوع وهي تعد من أشهر الطرق التي استخدمت كأسلوب علاجي في تعليم الأطفال الذين يعانون من صعوبات قرائية :

1. طريقة مونرو .
2. طريقة جلنجهام.
3. طريقة هيج–كيرك.
4. لا شيء مما سبق .

س 30: تتلخص طريقة مونرو في :

1. التدريب على التمييز بين الأصوات .
2. الربط بين الحرف وصوته الشائع.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س 31: تستخدم هذه الطريقة أكثر من حاسة لتعليم القراءة والكتابة والتهجئة مستخدما الرموز الصوتية حيث سميت بالطريقة الهجائية :

1. طريقة مونرو .
2. طريقة جلنجهام.
3. طريقة هيج–كيرك.
4. لا شيء مما سبق .

س 32: تبدأ هذه الطريقة بتعلم الحرف ثم الكلمة ثم الجملة عن طريق عملية الربط إذ يجري أولا ربط حيث تحاول هذه الطريقة ربط النماذج البصرية، والسمعية، والحسية–العضلية وهي طريقة صالحة مع المتعلمين ذوي الصعوبات الشديدة في تعلم القراءة :

1. طريقة مونرو .
2. طريقة جلنجهام.
3. طريقة هيج–كيرك.
4. لا شيء مما سبق .

س 33: طورت هذه الطريقة التدريبات للأطفال المعاقين القابلين للتعلم ، والذي يعتمد استخدام الطريقة الصوتية بطريقة منظمة باستخدام التعليم المبرمج ويقسم كل تدريب إلى أربعة أقسام، ويجري تغيير بسيط فيه :

1. طريقة مونرو .
2. طريقة جلنجهام.
3. طريقة هيج–كيرك.
4. لا شيء مما سبق.

س 34: اقترح كارلن خطوات لاستخدام الطريقة الصوتية منها :

1. اختيار الكلمات .
2. إبدال الصوت .
3. استخدام السياق .
4. جميع ما سبق صحيح.

س 35: يتمثل باختيار كلمات متشابهة في علاقات بين الصوت والرمز :

1. اختيار الكلمات .
2. إبدال الصوت .
3. استخدام السياق .
4. لا شيء مما سبق .

س 36: يطلب من المتعلمين في هذه الخطوة تطبيق تعميماتهم الجديدة حول العلاقة بين الرمز والصوت لتساعدهم في تعرف الكلمات الجديدة :

1. اختيار الكلمات .
2. إبدال الصوت .
3. استخدام السياق .
4. لا شيء مما سبق .

س 37: هو استخدام الكلمات التي تعلمها المتعلمون ووضعها في جمل ، ويطلب من المتعلمين قراءتها : " .

1. اختيار الكلمات .
2. إبدال الصوت .
3. استخدام السياق .
4. لا شيء مما سبق .

س 38: اشارت سلفيا ويسلدك إلى:

1. ثلاثة أنواع من الفهم .
2. أربعة أنواع من الفهم .
3. خمسة أنواع من الفهم .
4. ستة أنواع من الفهم .

س 39: . يقرا الطالب الفقرة أو النص , ويُسأل أسئلة مركزة على قراءته:

1. الفهم الحرفي .
2. الفهم الاستنتاجي .
3. الفهم الاستماعي .
4. الفهم النقدي .

س 40: . يطلب من المتعلم بعد قراءته للنص أو الفقرة تفسير ما قرأ .

1. الفهم الحرفي .
2. الفهم الاستنتاجي .
3. الفهم الاستماعي .
4. الفهم النقدي .

س 41: بعد أن يقرأ الممتحن النص أو الفقرة يسأل المتعلم أسئلة حول قراءته :

1. الفهم الحرفي .
2. الفهم الاستنتاجي .
3. الفهم الاستماعي .
4. الفهم النقدي .

س 42: يطلب من المتعلم بعد قراءته الفقرة أو النص أن يحلل ويقيم ويعمل أحكام على ما قرأه :

1. الفهم الحرفي .
2. الفهم الاستنتاجي .
3. الفهم الاستماعي .
4. الفهم النقدي .

س 43: يقرأ المتعلم الفقرة أو النص , ويقوم الممتحن بتقييم استجابات المتعلم الانفعالية نحو النص :

1. الفهم الحرفي .
2. الفهم العاطفي .
3. الفهم الاستماعي .
4. الفهم المعجمي .

س 44: يقرأ المتعلم الفقرة أو النص ويقيم الممتحن معرفة المتعلم للكلمات :

1. الفهم الحرفي .
2. الفهم العاطفي .
3. الفهم الاستماعي .
4. الفهم المعجمي .

أسئلة مراجعة المحاضرة الحادي عشر صعوبات التعلم

ثانياً (صعوبات الكتابة)

س1: الكتابة من المهارات التي تعطي انتباها كبيرا من قبل التربويين وهي:

1. أحد الأبعاد الأساسية للبعد المعرفي.
2. عملية رسم حروف أو كلمات بالاعتماد على كل من الشكل والصوت للتعبير من خلالها عن الذات الإنسانية بما فيها من مفاهيم ومعاني وتخيلات.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س2: يعتمد الطفل في تعلم رسم الحروف والكلمات بشكل أساسي على..... لذا نؤكد على أهمية اختيار المعلم :

1. التقليد .
2. النمذجة .
3. التقليد والنمذجة .
4. لا شيء مما سبق .

س3: يتعرض الأطفال إلى مشاكل في الكتابة قد تعود إلى :

1. ضعف السيطرة على الحركات الدقيقة أي المهارات الحس حركية .
2. الاضطرابات العصبية او تأخر النضج.
3. نتيجة لعدم خبرة الطفل في كيفية كتابة الحروف بشكل.
4. جميع ما سبق صحيح .

س4: يتعرض الأطفال إلى مشاكل في الكتابة قد تعود إلى :

1. المشكلة في مسك القلم بشكل صحيح .
2. مشكلة في حركة اليد أو في الإدراك البصري .
3. قصور في التغذية الراجعة.
4. جميع ما سبق صحيح .

س5: هناك علاقة بين الكتابة الضعيفة والتهجئة الضعيفة فالكتابة الضعيفة تخفي ورائها تهجئة ضعيفة:

1. صواب .
2. خطأ .

س6: من تقسيمات صعوبات الكتابة :

1. صعوبات الكتابة الناتجة عن الصعوبات القرائية.
2. صعوبات الكتابة المرتبطة بالحركة.
3. صعوبات الكتابة المكانية.
4. جميع ما سبق صحيح.

س7:من أعراض ..... تعرض الفرد إلى أخطاء كثيرة في التهجئة وأخطاء في الترقيم وحذف مقاطع كاملة و تبديل الكلمات مثل كتابة ولد بدلا من بنت ويخلط بين حروف كتابة اليد والحروف المطبوعة و لا تتسم الحروف والأرقام بالانتظام ويتخللها التشويه :

1. صعوبات الكتابة الناتجة عن الصعوبات القرائية.
2. صعوبات الكتابة المرتبطة بالحركة.
3. صعوبات الكتابة المكانية.
4. لا شيء مما سبق .

س8: من أعراض .....قصور واضح في التنظيم الناتج عن القصور في الحركات الدقيقة ومسك القلم بشكل غير صحيح ووضع الورقة بشكل غير صحيح وتشكيل الحروف والأرقام بشكل سيء و تكون الكتابة مجهدة وقد يعاني من الم بدني عند الكتابة :

1. صعوبات الكتابة الناتجة عن الصعوبات القرائية.
2. صعوبات الكتابة المرتبطة بالحركة.
3. صعوبات الكتابة المكانية.
4. لا شيء مما سبق

س9: من أعراض .....الكتابة على الهامش وخارج الأماكن المخصصة للكتابة و فراغات متناقضة وعدم الاتساق بين الحروف:

1. صعوبات الكتابة الناتجة عن الصعوبات القرائية.
2. صعوبات الكتابة المرتبطة بالحركة.
3. صعوبات الكتابة المكانية.
4. لا شيء مما سبق.

س10: من متطلبات تعلم الكتابة :

1. النضج الحسي الإدراكي و القدرة المطلوبة على السمع والإبصارو التدريب .
2. القدرة العقلية و القدرة على التمييز و النضج العصبي.
3. التطور اللغوي الشفوي والقدرة المكانية و التغذية الراجعة.
4. جميع ما سبق صحيح .

س11: النضج بشكل عام يمثل نموا داخليا يحدث بشكل :

1. لا ارادي.
2. إرادي .
3. يرتبط بالوراثة .
4. أ+ج .

س12: يرتبط التعلم بـ :

1. البيئة.
2. الوراثة .
3. البيئة والوراثة معاً .
4. لا شيء مما سبق .

س13: أن اللغة بشكل عام نشاط عقلي لذا الأكثر ذكاء اقدر على الاستيعاب والفهم والمحاكاة لذلك تعد مظاهر صعوبات الكتابة واحدة من مظاهر المعاقين عقليا او المتخلفين دراسيا :

1. صواب .

2. خطأ .

س14: الجهاز العصبي مجموعة من الخلايا الخاصة التي تربط بين أعضاء الجسم والحركة فهو يؤثر بشكل عام في الحركات الجسمية للفرد. وقد يكون الخلل في رسم الكلمة هو الخلل في الجهاز العصبي:

1. صواب .
2. خطأ .

س15: يعد التطور اللغوي مهم جدا للتعبير الكلامي إذ أنه :

1. ليس هناك علاقة بين اللغة و الأفكار.
2. هناك علاقة وثيقة بين اللغة والأفكار .
3. تفكير الفرد لا يعتمد على مقدار الحصيلة اللغوية .
4. لا شيء مما سبق .

س16 : إن الإدراك المكاني للمتعلم له ارتباط وثيق بقدرته علي الكتابة فمعرفة المساحات والأشكال قد يساعد المتعلم على تشكيل حروف كتابته:

1. صواب .
2. خطأ .

س17 : للتغذية الراجعة تأثيرا في التعلم الأدائي، وقد تكون داخلية من خلال إدراك المتعلم لأدائه أو خارجيا من المعلم أو المدرب أو أولياء الأمور تمكن التغذية الراجعة المتعلم من..... لأدائه.:

1. التحسين .
2. التعديل .
3. التغيير .
4. جميع ما سبق صحيح .

س18: من العوامل المسببة لظهور صعوبات الكتابة :

1. القصور البصري والسمعي و الدافعية الواطئة (المنخفضة).
2. كفاءة المعلم والتدريس والمدرسة والصف .
3. عدم استخدام اليد اليمنى (الأعسر)و اضطراب الضبط الحركي (نتيجة لخلل في المخ).
4. جميع ما سبق صحيح .

س19: من مؤشرات صعوبات تعلم الكتابة :

1. افتقار الكتابة إلى الترتيب والتنسيق والتنظيم .
2. عدم التحكم والسيطرة في الكتابة والتي تظهر من خلال مسك القلم بشكل غير سليم.
3. إضافة أو حذف حروف أو مقاطع من الكلمات لا مبرر لها.
4. جميع ما سبق صحيح .

س19: من مؤشرات صعوبات تعلم الكتابة :

1. عدم التمييز بين الحروف المتشابهة مثل (ب ، ت / ر، ز / س ، ش / ص ، ض) والخلط بينهم.
2. عكس الكلمات أو الحروف وقلب أماكن الحروف مثل وضع نقطة حرف (ب) أعلى بدلا من أسفل.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س20: ان المحك الأساسي في عملية تشخيص صعوبات التعلم هو المحك:

1. الأكاديمي .
2. الاجتماعي .
3. الاقتصادي .
4. الأسري .

س21: التشخيص بالمحك الأكاديمي يقوم به المعلم العادي، معلم التربية الخاصة كإجراء غير رسمي ويمكن للمعلم ملاحظة بعض المهارات منها:

1. وضع الجسم واليد والرأس والذراعيين والورق ومسك القلم.
2. الخطوط و تشكيل الحروف، الشكل والحجم واستقامة الخط.
3. الفراغات بين الحروف والحواشي ونوعية الخط و وصل الخطوط.
4. جميع ما سبق صحيح .

س22: هناك أسباب أخرى لصعوبات تعلم الكتابة ويمكن استخدام محكات منها :

1. المحك النفسي (من خلال تطبيق اختبارات الذكاء لمعرفة القدرات العقلية).
2. المحك الطبي (قد تكون الأسباب عضوية).
3. محك البحث الاجتماعي (دراسة الطفل وأسرته بكل متغيراته).
4. جميع ما سبق صحيح .

س23: صعوبات الكتابة هي نتيجة لأسباب متعددة ذاتية وموضوعية بيئية ووراثية، ونتيجة لتعدد الأسباب المؤدية إلى صعوبات الكتابة، فان العلاج قد يتحدد وفق السبب الذي أدى إلى الصعوبة:

1. صواب .
2. خطأ .

س24: من أنواع العلاج لصعوبات الكتابة :

1. العلاج الطبي و العلاج الحركي .
2. علاج القصور البصري .
3. العلاج بالتعليم الصحيح .
4. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثانية عشر

ثالثاً (صعوبات الرياضيات)

س1: مصطلح الرياضيات ..... من مصطلح الحساب :

1. أقل شمولية .
2. أكثر شمولية .
3. لا شيء مما سبق .

س2: يعاني كثير من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من صعوبات الرياضيات إذ يُعتقد إن .....من الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشاكل في الرياضيات ويزودون بالمساعدة :

1. 26%.
2. 25%.
3. 35%.
4. 45%.

س3:أي العبارات التالية خاطئة :

1. من صعوبات التعلم في الرياضيات القصور في تعلم المفاهيم الرياضية وما يتعلق بها من عمليات حسابية.
2. الاهتمام بالقراءة أكثر من الرياضيات لما للقراءة من تأثير كبير في الجوانب الأكاديمية الأخرى، والحياة بشكل عام.
3. من الضروري معالجة صعوبات التعلم في الرياضيات بشكل مبكر من خلال أساليب وطرق مناسبة وبرامج فاعلة .
4. الضعف يكون واحدا في فروع الرياضيات . بل لا يكون واحدا في فروع الرياضيات فقد يكون احدهم أفضل حالا في الهندسة من الجبر وقد يكون العكس مع آخر.

س4: من الصعوبات التي تؤثر في تعلم الحساب والرياضيات .....مثل(أعلى/ أسفل ، عالٍ / منخفض ، بعيد /قريب).

1. الصعوبات في إدراك العلاقات الحجمية .
2. الكف الحركي الذي يظهر في السلوك والحركة .

3. الصعوبات في العلاقات الفراغية .
4. صعوبة التفريق بين الاتجاهات.

س5: من الصعوبات التي تؤثر في تعلم الحساب والرياضيات .....مثل(كبير/صغير ، أكثر / اقل).

1. الصعوبات في إدراك العلاقات الحجمية .
2. الكف الحركي الذي يظهر في السلوك والحركة .
3. الصعوبات في العلاقات الفراغية .
4. صعوبة التفريق بين الاتجاهات.

س6: من الصعوبات التي تؤثر في تعلم الحساب والرياضيات :

1. الكف الحركي الذي يظهر في السلوك والحركة.
2. الاستمرارية في العملية التي يفترض أن يتوقف منها وينتقل إلى أخرى .
3. صعوبة التفريق بين الاتجاهات .
4. جميع ما سبق صحيح .

س7: من الصعوبات التي تؤثر في تعلم الحساب والرياضيات.....(كالصعوبة في تكوين مفاهيم او فهم العلاقة بين السبب والمسبب):

1. الكف الحركي الذي يظهر في السلوك والحركة .
2. الصعوبات في العلاقات الفراغية .
3. صعوبة التفريق بين الاتجاهات.
4. الصعوبة العامة في التفكير المجرد.

س8: من الصعوبات التي تؤثر في تعلم الحساب والرياضيات..... في الرموز اللغوية وخاصة المتعلق بالنظام اللغوي الخاص بالحساب. :

1. الصعوبة العامة .
2. الكف الحركي .
3. الاستمرارية في العملية التي يفترض أن يتوقف منها وينتقل إلى أخرى .
4. صعوبة التفريق بين الاتجاهات .

س9: ميز جونسون ثمانية أنماط مختلفة تؤثر بشكل مباشر في تعلم الرياضيات منها :

1. صعوبات الذاكرة وصعوبات التمييز السمعي والبصري و صعوبات الغلق والتعميم.
2. صعوبات الترابط السمعي والبصري و صعوبات الإدراك البصري و صعوبات الانتباه.
3. صعوبات الإدراك الفراغية والاتجاهية و صعوبات التعبير اللفظي.
4. .جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الثالثة عشر صعوبات التعلم

تابع (صعوبات الرياضيات)

س1: من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلبا في تعلم الرياضيات صعوبات الإدراك البصري مثل مشكلات الشكل والأرضية وتظهر من خلال :

1. فقدان الموضع بشكل متكرر.
2. صعوبة قراءة الأرقام المضروبة.
3. عدم القدرة على رؤية الطرح خلال مسائل القسمة.
4. جميع ما سبق صحيح .

س2: من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلبا في تعلم الرياضيات صعوبات الإدراك البصري مثل صعوبة في التمييز البصري والتي تظهر من خلال :

1. صعوبة التمييز بين رموز العمليات وصعوبة التمييز بين الأعداد المختلفة .
2. صعوبة التمييز بين النقود و الصعوبة في الأعداد الكسرية.
3. القلب : قلب الأرقام .

4. جميع ما سبق صحيح

س3: من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلبا في تعلم الرياضيات صعوبات الادراك السمعي وتظهر من خلال :

1. صعوبة الاستماع إلى أمثلة من الأعداد وصعوبة في حل المشكلات اللفظية.
2. صعوبة في فهم المشكلات لفظيا وصعوبة إدراك التراكيب اللغوية شفهيا.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س4: من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلبا في تعلم الرياضيات الصعوبات الفراغية (المكانية) المتمثلة في :

1. قصور الأطفال في إدراك أعلى وأسفل ، فوق وتحت ، قريب وبعيد ، أمام وخلف ، وبداية ونهاية .
2. صعوبة تقدير المسافات بين الأرقام.
3. صعوبة تقدير المسافات بين السطور.
4. جميع ما سبق صحيح .

س5: من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلبا في تعلم الرياضيات الصعوبات الفراغية (المكانية) المتمثلة في :

1. صعوبة الكتابة على خط مستقيم و صعوبة وضع الكسور العشرية في أماكنها
2. صعوبة وضع الأرقام بشكل مرتب (ترتيبي) و صعوبة كتابة الكسر.
3. التداخل والخلط أثناء الكتابة و صعوبة إدراك تسلسل الأرقام بشكل صحيح كالرقم (4) هو اقرب إلى الرقم (5) أو (7).
4. جميع ما سبق صحيح .

س6: من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلبا في تعلم الرياضيات صعوبات الذاكرة من مظاهر صعوبات التذكر :

1. عدم القدرة على الاحتفاظ بالصور البصرية بشكل كاف حتى يتمكن من كتابتها.
2. عدم القدرة على الاحتفاظ بالأعداد بشكل كافٍ لإعطاء إجابة على الأسئلة.
3. صعوبة تعلم مسائل ذات خطوات متعددة و صعوبة تعلم أو تذكر حقائق جديدة كأقرانه الآخرين دون إعطاء المتعلم مزيدا من الوقت والجهد من خلال الإعادة والتكرار المفرط.
4. جميع ما سبق صحيح .

س7: من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلبا في تعلم الرياضيات الصعوبات الحركية و من مظاهره :

1. عدم الاتساق.
2. عدم التنظيم.
3. عدم الدقة.
4. جميع ما سبق صحيح .

س8: من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلبا في تعلم الرياضيات الصعوبات اللغوية وهو يؤدي إلى :

1. صعوبة قراءة الأعداد الضرورية.
2. عدم القدرة على سحب أعداد متشابهة من أعداد كبيرة.
3. عدم القدرة على استنتاج خلاصات.
4. جميع ما سبق صحيح .

س9: من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلباً في تعلم الرياضيات قصور في استراتيجيات التعلم المعرفية فهم بحاجة إلى تعلم تخيل الحلول وخاصة بالنسبة للمتعلمين الكبار:

1. صواب .
2. خطأ .

س10: من الصعوبات الشائعة التي تؤثر سلباً في تعلم الرياضيات قلق الرياضيات حيث يحتاج بعض المتعلمين إلى قدر من الاستيعاب والمراعاة عند التعامل معهم، فهناك علاقة ديناميكية بين المدرس والمادة لا يمكن الفصل بينهما :

1. صواب .
2. خطأ .

س11: من الإرشادات التي أشار إليها العالم سميث للتعامل مع قلق الرياضيات :

1. استخدم المنافسة بحذر ويُفضل استخدامها مع المتعلمين أنفسهم، وليس مع الآخرين، وامنح المتعلمين فرص جيدة للنجاح.
2. استخدم تعليمات واضحة و لا تضغط على المتعلم من حيث الوقت إذا لم يكن ضروريا
3. حاول الابتعاد عن الضغط في مواقف أداء الاختبار محاولا جعل المتعلم في وضع نفسي جيد من خلال التعامل.
4. جميع ما سبق صحيح .

س 12: تعد العوامل الأسرية من المتغيرات المهمة التي ترتبط بتحصيل المتعلم بشكل عام، والصعوبات التي يتعرض لها وخاصة صعوبات الرياضيات، فالظروف الأسرية التي يعيشها المتعلم يؤثر في خلق جو ايجابي أو سلبي :

1. صواب .
2. خطأ .

س13: للمتغيرات المدرسية اثر كبير في تحصيل المتعلمين ، أكثرها تأثيراً هو:

1. المنهاج .
2. المعلم .
3. الجو الصفي .
4. طرق التقييم .

س14: من المتغيرات المدرسية الذي يتم فيه مراعاة لقدرات ونضج المتعلمين وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة :

1. المنهاج .
2. المعلم .
3. الجو الصفي .
4. طرق التقييم .

س15: من المتغيرات المدرسية المؤثرة سلبا في تعلم الرياضيات :

1. طرق التقييم .
2. قصور المتعلم في القراءة .
3. القصور في الكتابة .
4. جميع ما سبق صحيح .

أسئلة مراجعة المحاضرة الرابعة عشر صعوبات التعلم

تابع (صعوبات الرياضيات)

س1: التشخيص الدقيق يسهل عملية العلاج.وقد أوضح جونسون ذلك من خلال خطوات منها :

1. يجب أن يقوم المعلم كمشخص على تحديد المؤشرات الخاصة بمشكلات المتعلم في إطار الصف العادي والذي يطلق عليه السلوك الناقص .
2. يجب على المعلم –بناء على المؤشرات والفرضيات –أن يستخدم مواد مصممة بشكل خاص لمعرفة نمط السلوك الذي يعتقد انه سبب السلوك الناقص.
3. يجب أن يبحث المعلم على السلوك الناقص غير المتعلق بالرياضيات والذي يمكن أن يعمم إلى مواطن أخرى من الأداء.
4. جميع ما سبق صحيح .

س2: بناء على المعلومات التشخيصية الكافية التي توصلت إلى التحديد الدقيق للسلوك الناقص، يستطيع المعلم أن يضع أهداف سلوكية علاجية ويسعى لتحقيقها:

1. صواب.
2. خطأ .

س3: إذا لم يستطع المعلم أن يحقق الأهداف السلوكية العلاجية، وإنما يحتاج إلى مساعدة إضافية من أخصائي صعوبات التعلم، فحينئذ يتوقف عن التطبيق:

1. صواب.
2. خطأ .

س4:من استراتيجيات التهيئة لتعلم الرياضيات التهيئة العلمية الصحيحة من خلال كثير من الأنشطة والفعاليات التي لها أبعاد ايجابية على النهوض بالطفل بالجانب النمائي والأكاديمي مهمة جدا :

1. لإبعاد الطفل عن صعوبات التعلم في الرياضيات بشكل عام.
2. بالنسبة للأطفال الذين يتنبأ بأنهم سيتعرضون إلى صعوبات تعلميه مستقبلية من خلال عمليات الفحص والتشخيص وخاصة المبكر.
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س5: تعد استراتيجيات التهيئة لتعلم الرياضيات شكلا من أشكال :

1. التدخل المبكر.
2. العلاج المؤقت .
3. العلاج المبدئي .
4. لا شيء مما سبق .

س6: من الأنشطة التي يمكن أن تُعلم للأطفال ما قبل المدرسة أو قبل تعلمهم الرياضيات :

1. المطابقة / الفرز / التصنيف .
2. الترتيب والتنظيم / العلاقات / العد.
3. تسمية الأعداد : من1–10ومعرفة تتابعها وكتابة الأعداد : من 1–10 بشكل تسلسلي والعكس.
4. جميع ما سبق صحيح .

س7: يمكن للمربي أن يقوم بأنشطة متعددة في عمل سلاسل تتسم بالترتيب و..... وتكون حسب الألوان أو الحجم :

1. الفرز .
2. التصنيف .
3. التنظيم .
4. المطابقة .

س8:هي الأنشطة التي تتعلق بعلاقة الجزء بالكل، أو علاقة الكل بالأجزاء الأخرى: كعلاقة الإصبع باليد، أو العين بالوجه وهكذا :

1. الفرز .
2. التصنيف .
3. العلاقة .
4. المطابقة .

س9: من الاستراتيجيات التي يمكن أن تذلل الصعوبات التعليمية في الرياضيات :

1. دقة تحديد الصعوبة التعليمية أو المجال المنهجي .
2. استخدام التقييم النظامي كاختبارات الذكاء واختبارات التحصيل المقننة.
3. استخدام الأساليب غير المقننة المرتبطة بالعملية التعليمية والمنهج مثل اختبارات المحكات المرجعية .
4. جميع ما سبق صحيح .

س10: يمكن للمعلم أن يفهم جوانب القوة والضعف ومستوى انجازه في الرياضيات من خلال :

1. تحديد ما إذا كان المتعلم يستوعب بناء العدد والعمليات الحسابية .
2. تحديد مهارات المتعلم في الاتجاهات الفراغية .
3. أ+ب .
4. لا شيء مما سبق .

س11: عند صياغة الأهداف السلوكية يجب مراعاة شروط منها :

1. أن يشير إلى نوع السلوك المراد تحقيقه بشكل واضح، مراعيا في ذلك قدرات وميول المتعلم أي ينطلق في صياغة الأهداف السلوكية من المتعلم.
2. أن تكون الأهداف قابلة للقياس والملاحظة، وتصب في علاج الصعوبة التعليمية أو مظاهرها التي تسبب ذلك، أو مواطن الضعف متضمنا معيارا مناسبا.
3. أن تكون الأهداف متدرجة ومتتابعة من السهل إلى الصعب، وتصب في الهدف البعيد المدى.

4. جميع ما سبق صحيح.

س12: لابد من بناء برنامج رياضي متوازن يتسم بالموضوعية والمنطق ومتسلسلا من البسيط إلى الأصعب والمركب يكون ذلك من خلال ربط ثلاثة عناصر هي المفاهيم الكمية والمهارات العددية ومهارات حل المشكلات :

1. صواب .
2. خطأ .

س13: هي التي تشمل أنشطة كثيرة ومتنوعة تتناسب وفقا للظروف البيئية للمتعلم مثل(التصنيف،المطابقة، الفرز، الترتيب والتنظيم العلاقات بين الأشياء):

1. المفاهيم الكمية .
2. المهارات العددية .
3. مهارات حل المشكلات.
4. جميع ما سبق .

س14: هي المرحلة التي يتعلم فيها الطفل المهارات الأساسية وهي(الجمع – الطرح – الضرب– القسمة –الكسور العشرية):

1. المفاهيم الكمية .
2. المهارات العددية .
3. مهارات حل المشكلات.
4. جميع ما سبق .

س15: من العوامل التي تؤثر في حل المسائل الرياضية :

1. فهم المسألة و مدى ما يمتلك المتعلم من خطط واستراتيجيات لحل المسألة .
2. مدى ما يمتلك من مهارات ومعلومات ومفاهيم أساسية وكذلك المهارات الحسابية.
3. التعلم الاستيعابي و مدى استخدام أساليب التشويق والتحدي العقلي .
4. القدرات العقلية و معلم الرياضيات والطرق التي يستخدمها.
5. جميع ما سبق صحيح .

س16: من الأهداف التي وضعت لمدرسي الرياضيات والتي تعد استراتيجيات فاعلة لتعليم حل المشكلات للمتعلمين ذوي صعوبات التعلم:

1. استخدام حكايات من الأحاديث التي تهم المتعلمين وتكون من خبراتهم وكيفية حلها.
2. عرض المشاكل شفويا و استخدم التدعيم البصري والتبسيط و إعادة المتعلم للمسألة بألفاظه الخاصة .
3. تقييم المعلومات المعطاة و منح المتعلم فرص إضافية و وقتا كافيا للتفكير.
4. جميع ما سبق صحيح ..

انتهى بفضل الله مختصر لتثبيت المعلومات جهد صبا زهران .. دعواتكم الطيبة