

إذا في اي غلط في الاجوبه ارجو التبيه لي ولغيري

لستو معصومه مع الخطاء ,, الزاافيه

اسئلة التقويم التربوي للدكتور /// خليل الحويجي

١/التقييم هو : اصدار حكم لفرض ما على قيمة الاشياء والأفكار والأعمال.

٢/التقويم هو عملية الحصول على المعلومات واستخدامها للتوصل إلى احكام

٣/العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس- القياس سابق للتقييم واساس له والتقييم سابق للتقويم وأساس له ..

٤/التقويم بمفهومه القديم مرادف لمفهوم القياس- والاختبارات التحصيلية) يقوم به شخص واحد وهو المعلم - يهتم بجانب معرفي واحد فقط من النمو- خطة تعتمد على هدف واحد

٥/التقويم بمفهومه الحديث ليس مرادفا للقياس والقياس جزء فيه - يقوم به عدة من الاشخاص طوال العام الدراسي يهتم بجوانب متعددة من النمو المعرفي (العقلي- الوجداني- الانفعالي-المهاري - خطة متنوعة الأهداف متعددة الأساليب.

٦/وظائف التقويم للمتعلم استثارة دوافع المتعلم للتعلم من اهم الوظائف لتقويم المتعلم وان تكون حافز للمتعلم ويكون لبعض المتعلمين حافز لرفع مستواهم

٧/وظائف التقويم للمعلم تشخيص نواحي القوة والضعف للمعلم يساعدنا على علاج نواحي القصور لدى المعلم

٨/وظائف التقويم للعملية التعليمية توجيه العملية التعليمية يساعد في التعرف على مدى ملائمة المنهج لتحقيق الاهداف المأمولة منه اذا وجدنا ملائمة المنهج يساعدنا في رفع مستوى التعليم

٩/وظائف التقويم بالنسبة للتنظيمية. تعديل الأهداف في ضوء نتائج التقويم

تعديلها اذا عرفنا انها فوق المستوى او دونه

١٠/يقصد بالموضوعية لا تتأثر بالعوامل الذاتية يحكم بحيادية

١١/يقصد بالاستمراريه انه مستمر يبدأ مع العملية التعليمية ومستمر

١٢/يقصد بالشمولية. يجب ان يكون تقويما شاملا لجميع نواحي شخصية التلميذ لا يقتصر على قياس المعارف

١٣/العلمية يقصد بها/.....؟؟؟؟؟؟

١٤/التقويم التمهيدي يهدف الى.يحدد في المتعلم ما يتوفر لديه من خصائص والمعلومات التي تربط بموضوع التعلم والحكم على تمكين هذا المتعلم من موضوع التعلم الجيد ويهدف الى تحديد متطلبات العام الجديد

١٥/التقويم المستمر يهدف الى.. تقديم مساعدة منظمة ومستمرة للمتعلم ٢ يعمل على تحسين عملية التعلم والتقدم للأفضل

١٦/التقويم التتبعي يهدف الى . ١ الحكم ويشمل اعطاء الدرجات والتقييم والترتيب والتقدير التي تنقل من مستوى الى مستوى اخر ٢ التنبؤ بالدرجات اللاحقة ٣ وتفيد النتائج ايضا في اتخاذ القرارات "وضع المتعلم في الترقية المناسبة او المكان المناسب " ٤ يقدم التغذية الراجعة للمعلم والمتعلم

١٧/التقويم البعدي يهدف الى... تقدير مدى تحصيل الطلبة في نهاية التعليم

١٨/التقويم التشخيصي يهدف الى . تحديد صعوبات التعلم لدى التلاميذ ومعرفة اسبابها ٢ وضع خطة تعليمية نستطيع ان نخلص هؤلاء الطلاب من ضعفهم ٣ استثمار نقاط القوى لدى الطلاب في تعلم جديد لمصلحة الطالب ومصحة المجتمع تقوية نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة

١٩/الاختبار التحريري يتضمن اسئله من النوع. مفتوحة تترك للتلميذ حرية تنظيم

اجابته عنها.

٢٠/الاختبار الموضوعي يتضمن اسئله من النوع. أسئلة الصواب والخطاء- أسئلة التكميل- أسئلة الاختيار من متعدد- أسئلة المقابلة أو المزاوجة

٢١/الاختبار العملي يتضمن اسئله من النوع . اختبارات الأداء- اختبارات التعرف- اختبارات الابداع

٢٢/الاختبار الشفوي يتضمن اسئله من النوع.. وسيلة للتقويم المستمر للتلاميذ يوفر وسيلة للوصول على مستوى هذا التلميذ بوقت فيكتشف المعلم جوانب القوة والضعف لدى الطالب

٢٣/التقويم ذو المعيار السيكومتري يتم فيه تقويم جماعي المرجع لا يراعي الفروق الفردية معيار محكي التصنيف مقارنة الفرد بغيره من الأفراد معيار النسبي او القياسي

٢٤/التقويم الايدومتري يتم فيه تقويم. فردي المرجع يراعي الفروق الفردية معيار محكي الإتقان مقارنة الفرد بنفسه من وقت لأخر معيار التربوي يساعد يساعد على الانتقاء المهني والتعليمي

٢٥/الاهداف التربويه من ناحية المدى .هنالك اهداف طويلة المدى ومتوسطة وصغيره في الدرس الخاص

٢٦/الاهداف التعليميه.. مجموعة من العبارات أكثر تحديدا وتفصيلا تحدد التوقعات المنتظرة لنتائج العملية التعليمية

٢٧/اهداف الدرس...قصيرة المدى

٢٨/مبررات تحديد الاهداف.. من الضروري أن يتوفر لدى المعلم معرفة تامة بالأهداف التي تسعى إلى تحقيقها مادة تخصصه، حيث إن هذه المعرفة تساعد في تحقيق اختبار خبرات تعليمية وطرق وأساليب تدريس ووسائل تعليمية وأوجه نشاط وأساليب تقويمية - تعطى له صورته واضحة عن أنواع التغيير في السلوك المراد إحداثه لدى الطلاب -

توفر له فرصة ليصبح مقوما لنفسه بدرجة أفضل- تعطى له فرصة لتحقيق تعلم أفضل لأن جهوده وجهود التلاميذ ستكثف نحو تحقيق الأهداف المقصودة..

٢٩/من اسباب الاعتراض حول تحديد الاهداف . أن كتابة الأهداف التعليمية الجيدة

يتطلب جهدا كبيرا وخبرة فائقة - أن تحديد الأهداف التعليمية مسبقا يقلل من التلقائية وينقص من مرونة المعلم- أن التركيز على أهداف تعليمية محددة بالنسبة لجميع التلاميذ يضر بعملية تفريد التعليم . أن استخدام الأهداف التعليمية المحددة يؤدي إلى نتائج تافهة وسطحية.

٣٠/الأهداف التعليمية الجيده تركز على سلوك التلميذ (المتعلم) لا على المعلم..

٣١/الاسنله في مستوى التذكر تعني اكتساب المعلومات وتسجيلها وحفظها والقدرة على استرجاع المعلومات والخبرات التي مر بها

٣٢/الاسنله في مستوى الفهم تعني القدرة على اعادة صياغة العبارة بأسلوبه الخاص

٣٣/الاسنله في مستوى التطبيق تعني مهمة جدا لا نريد فقط النظري فيخرج بعض المعلمين لتطبيق تجربة وتوظيف المعلومات في استعمالات جديده

٣٤/الاسنله في مستوى التحليل تعني تتعلم وتاخذ مهارات ومعلومات تجزئة المحتوى الى عناصر او افكار مع فهم علاقه بينهم

٣٥/الاسنله في مستوى التركيب تعني القدرة على استنباط او انتاج قضايا او افكار جديده من اجزاء او عناصر متفرقه

٣٦/الاسنله في مستوى التقويم تعني ..الحكم على قيمة المعلومات الناتجه واتخاذ قرارات مناسبة وتقويم البرنامج

٣٧/الاسنله في مستوى التنظيم تعني؟؟؟؟؟؟؟؟.....

٣٨/الاسنله في مستوى الاستجابة تعني- مرتفع ولا منخفض

٣٩/الاسنله في مستوى التشخيص تعني ادراك العلاقات والقيم

٤٠/الاسنله في مستوى التقييم تعني.. تكوين الاتجاهات والقيم

٤١/الاسنله في مستوى الملاحظه تعني تلاحظ موضوع ما والوعي بما يقدم امامه

٤٢ /الاسئلة في مستوى التقليد تعني . يبدأ يقلد الطالب المعلم وقادر على اداء عمل معين

٤٣ /الاسئلة في مستوى التجريب تعني.. تجريب طريقة جديدة

٤٤ /الاسئلة في مستوى الممارسه تعني . لا يوجد اتقان بدون ممارسة دائما الممارسة تجعل الانسان اكثر مهارة واكثر اتقان

٤٥ /الاسئلة في مستوى الاتقان تعني .. الممارسة مرتبطة بمستوى الاتقان عندما تمارس تتقن

٤٦ /الاسئلة في مستوى الابداع تعني.. الابداع ينطلق اذا مر المتعلم بجميع المستويات يبدأ الابداع (التجريب –الاتقان –التقليد-الملاحظه- الممارسه)

٤٧ /الملاحظه هي. أداة من أدوات البحث تستخدم للحصول على المعلومات تمكن الباحث من الإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من صحة فروضة

٤٨ /الاستبانه هي . أداء من أدوات البحث تتألف من مجموعة من المفردات مصحوبة بجميع الإجابات الممكنة وعلى الفرد الإجابة عليه

٤٩ /المقابلته هي. تتم وجها لوجه في الجامعه وفي الجلسة الارشادية بين المرشد والمسترشد

٥٠ /الرسم البياني هو. هو تصوير بياني للعلاقات الاجتماعية داخل إحدى المجموعات
٥١ /الملاحظه غير المنتظمه تكون عرضية وغير معد لها اعداد جيد وتكون عن طريق الصدفة

٥٢ /الملاحظه المنتظمه. نضع لها برنامج خاص منتظمه في متابعة الظاهرة ولها قيود

٥٣ /المقابلته المفتوحه . غير محددة البنية مفتوحة ويمكن ان يستخدم فيها جميع الاسئلة والاساليب

٥٤ /المقابلته المقيدته : مقابلة محددة البنية منظمه موضوع لها الاسئلة والوقت والزمان لا نخرج عن اطار المحدد له

٥٥/الصدق الظاهري هو. حساب معاملات الارتباط بين مجالات الاستبيان

٥٦/الصدق التجريبي هو.. مدى ارتباط بين علامات الاختبار

٥٧/الموضوعية لا تتأثر بالعوامل الذاتية يحكم بحيادية

٥٨/الثبات هو. تناسق الدرجات التي حصل عليها الطالب عند اعاده الاختبار

٥٩/الصدق هو.....؟؟؟؟؟؟؟؟؟؟

٦٠/المعايير؟؟؟؟؟؟

٦١/اهم مزايا الاختبارات المقالية. تعطي فرصة للتعبير والتفسير والتحليل وتساعد على معرفة الفروق بين الطلاب

٦٢/اهم مزايا الاختبارات الموضوعية. تغطي المنهج كله وسهله في التصحيح تصحح اليا ولا تدخل ذاتية المصحح تطبق للمجموعات الكبيره بعد التطور يعتمد عليها بشكل كبير

٦٣/اهم مزايا الاختبارات العملية؟؟؟؟؟؟

٦٤/اهم مزايا الاختبارات الشفوية؟؟؟؟؟؟

٦٥/من ادوات التقويم المبدئي.. تحديد المستوى - استخدام بطاقات الطلاب وبياناته- اختبارات الذكاء - اختبار المقاييس

٦٦/من ادوات التقويم التكويني.. الاختبارات المنسوبة للمحك - التقويم من خلال طرح المعلم اسئلة اثناء الدرس - الاختبارات القصيرة تمارين صفية - أنشطة منزلية

٦٧/من ادوات التقويم الختامي. : الاختبارات التحصيلية النهائية والفصلية الاختبارات العامة بشكل عام مثل اختبار القدرات والقياس

٦٨/من ادوات التقويم التشخيصي. : ممكن تستخدم اختبارات شخصية تحصيلية

٦٩/ يقصد بصدق المحك حساب النسبة المؤيه للاتفاق بين اراء المختصين حساب معامل الثبات

٧٠/ القياس هو.. : هو اعطاء قيمة عددية للشيء الذي يراد تقديره