**·1 من مواصفات الأستراتيجيه الشمول,ويقصد بها:  
1. تضمين جميع المواقف والأحتمالات المتوقعه في الموقف التعليمي  
2. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبه لتتناسب الجميع  
3. استغلال جميع الأمكانات الماديه المتاحة في المدرسه للوصول الى الأهداف المنشوده**

**4- جميع ماسبق .**

**· 2مجموعه من المسلمات او الأفتراضات بعضها يصف طبيعة الماده التي سوف ندرسهاوالبعض الأخريتصل بعمليتي تعليمها وتعلمها,هذا التعريف ينطبق على....  
1. مدخل التدريس  
2. اسلوب التدريس  
3. استراتيجيه التدريس  
4. طريقة التدريس  
  
· 3التعبيرات اللغويه ,الحركات الجسميه,تعبيرات الوجه,الأنفعالات ,تغير الصوت ستشكل:  
1. مدخل التدريس  
2. اسلوب التدريس  
3. استراتيجية التدريس  
4. طريقة التدريس  
·**

**-4التصور الذهني للموقف التعليمي من قبل المعلم والأنشطه المرتبط به قبل الشروع في تنفيد الدرس هوجزء من عملية:  
1. ادارة الصف   
2. التخطيط للدرس  
3. اعداد الأهداف  
4. جميع ماسبق  
·**

**-5من متطلبات التخطيط الدراسي معرفة الطلاب التي تشمل:  
1. معتقداتهم وشعورهم نحو المادة  
2. اسمائهم,اعمارهم,المستوى المعيشي لأسرهم  
3. انماط تعلمهم,ذكائهم,المفاهيم الخاطئه لديهم  
4. جميع ماسبق**

**-6 تتسم الأهداف الأستراتيجية بأنها أهداف:  
1. قصيرة المدى  
2. متوسطة المدى  
3. طويلة المدى  
4. لاتوجد اجابات صحيحة  
·**

**-7 نموذج هاربرت للخطة التدريسيه ,يمثل في الخطوات التاليه:  
1. التمهيد-العرض-الربط-التطبيق-التعميم  
2. التمهيد-التطبيق-الربط-العرض-التعميم  
3. التمهيد-العرض-التعميم-الربط-التطبيق  
4. التمهيد-العرض-التطبيق-الربط-التعميم  
·**

**-8 نموذج هاربت يلقي الضوء الأكبر في التدريس على:  
1. المتعلم  
2. المعلم  
3. الإدارة المدرسيه  
4. لاتوجداجابه صحيحه فالمعلم عليه دوريعادل ماعلى المتعلم  
·**

**-9 ان يطبق الطالب خطوات القسمة المطوله على المسائل التي ستقدم له بنسبة نجاح تفوق90%وفي فتره زمنيه لاتتجاوز 10 دقائق,هذا الهدف يصنف بأنه من اهداف:  
1. التربيه  
2. المجتمع  
3. الماده  
4. الدرس  
·**

**-10 طرائق التدريس التي تعتمد على تفريد التعليم ترتكز على دور:  
1. المعلم  
2. الأدارة المدرسيه  
3. المتعلم  
4. جميع ماسبق**

**-11· "المعلم الجيد هو الذي يستخدم اسلوب المحاوله والخطأ حتى يتوصل الى طريقه التدريس الجيده",هذا الإجراء:  
1. صحيح تماما  
2. صحيح الى حدما  
3. خطأ تماما ( هذا الجواب مالقيت له حل بالملزمه ولا مر علي بس اتوقع الجواب 1 لانه صح يجرب لين يوصل للحل الصح احسن من انه يجلس على طريقة واحده لاتناسب الطلاب)  
4. خطأ الى حد ما**

**·-12 من معاير طريقة التدريس الجيده انها تكون اقتصاديه ,وهذا يعني توفير:  
1. الوقت على المعلم  
2. الجهد على المعلم  
3. التجهيزات اللازم ان يوفره المعلم  
4. جميع الأجابات خاطئه ( اتوقع هنا خطأ مطبعي المفروض جميعها صح واذا الدكتور مصر انها جميعها خطأ نختار التجهيزات)  
-13· استشعار الطالب بأهمية الدرس الذي سيقدم له هي احد الخطوات الرئيسيه في نموذج هاربرت,وهي خطوة:  
1. التمهيد  
2. العرض  
3. التطبيق  
4. الربط**

**·-14 اهداف الدرس يجب ان :  
1. تصب في المستويات الدنيا للتفكير  
2. تصب في المستويات العليا من التفكير  
3. تصب في جميع مستويات التفكير  
4. لاتوجد اجابه صحيحه**

**15-تتجسد تطبيقات الفلسفه الواقعيه في اعتبار ان :**

1. **المعلم مكمن المعرفه والمتعلم متلقي للمعرفه .**
2. **المتعلم لديه كم من القدرات الكافيه للحصول على المعرفه بالاعتماد على نفسه .**
3. **المعلم موجه للموقف التعليمي والمتعلم مكتشف للمعرفه .**
4. **الحقائق متغيره وليست ثابته , لذا يتعلم الطلاب مايحتاجون اليه لا مايقرره الاخرون عليهم**

**16- أي من العبارات التاليه لا يعد من مميزات طريقة المحاضره .**

1. **تعزيز التواصل بين المعلم وطلابه .**
2. **تنمية حب القراءه .**
3. **تقديم الكم المعرفي اللازم .**
4. **عدم الحاجه إلى تجهيزات أو إمكانات خاصه .**

**17- تستند طريقة المناقشه والحوار في مبادئها على الفلسفه المثاليه التي تؤكد على :**

1. **المعاني كامنه فطريه في الانسان ويمكن توليدها من عقل المتعلم**
2. **المعرفه ثابته ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفه**
3. **الكبار هم الاكثر خبره وعليهم تحديد مايحتاجونه الصغار .**
4. **المعرفه ثابته ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفه , كما ان المعلم هو الاكثر خبره لذا فهو المسئول عن تعلم طلابه .**

**18- التلوث البيئي .**

**الهدف : ان يحدد الطلاب أنواع التلوث البيئي .**

**طريقة التدريس : يقوم المعلم بعرض مجموعه من الصور ثم يبدأ بطرح اسئله متسلسله وموجهه نحو تحقيق الهدف المذكزر اعلاه , هذه الطريقه تسمى :**

1. **المحاضره**
2. **المناقشه والحوار**
3. **الاستقرائيه**
4. **الاستنتاجيه**

**19- من عيوب طريقة المناقشه :**

1. **تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعيه**
2. **تزيد من اجابية التلميذ في العمليه التعليميه**
3. **تنمي لدى التلميذ مفهوم الذات**
4. **تتطلب معلمين ذوي مهارات عاليه في إدارة الحوار .**

**20- لتفعيل طريقة المناقشه والحوار , يجب على المعلم أن :**

1. **يحرر الطلاب من الخوف من الوقوع في الأخطاء .**
2. **يؤكد على ان الطالب سيحاسب على كل خطأ يرتكبه**
3. **يعلق على إجابات الطلاب فيثني على الإجابه الصحيحه ويحذر من تقديم الإجابات الخاطئه .**
4. **يسمح للطلاب التندر على إجابات بعضهم البعض لإضفاء جو من المرح .**

**21- أي من هذه التوصيات يجب الاخذ بها لتفعيل طريقة المحاضره :**

1. **الحرص على استخدام نبرة صوت ثابته**
2. **استخدام مفردات لغويه جديده**
3. **تعزيز التواصل الحسي ( حركة اليدين , تعابير , الوجه , الوقوف داخل الفصل , .... )**
4. **التأكيد على عدم مشاركة الطلاب لكي لا يتم قطع حديث المعلم وتعطيل ترابط الافكار**

**22- يستخدم المعلم طريقة الاثاره العشوائيه لتدريس مفهوم "الخليه" من خلال اختيار الكلمه العشوائيه "المنزل", ماهو التسلسل الإجرائي الصحيح لتطبيق هذه الطريقه :**

1. **تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , ربط تلك الخصائص والعلاقات بالخليه , الاستنتاج .**
2. **تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , , ربط تلك الخصائص والعلاقات بعضها البعض , الاستنتاج .**
3. **تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , مقارنة تلك الخصائص بعضها ببعض , الاستنتاج .**
4. **تحديد الخصائص والعلاقات المرتبطه بمفهوم المنزل , تحديد الخصائص الغير مرتبطه بمفهوم المنزل , الاستنتاج .**

**23- أي من هذه العبارات لا تنطبق على طريقة الإثاره العشوائيه :**

1. **إكساب الطلاب مهارات التواصل**
2. **إثارة التفكير للطلبه**
3. **تفعيل دور المتعلم**
4. **اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف**

**24- تستخدم طريقة الإثاره العشوائيه لتدريس :**

1. **المفاهيم (مثل مفهوم الجذور) .**
2. **المهارات العمليه (مثل خطوات تشغيل الكمبيوتر)**
3. **حل المشكلات (مثل الامن الغذائي)**
4. **جميع ماسبق**

**25- يمكن تنفيذ طريقة الإثاره العشوائيه في التدريس بإستخدام الاسلوب :**

1. **الجماعي**
2. **الفردي**
3. **الفردي الجماعي**
4. **الغير مصنف**

**26- تعتمد الطريقة الاستقصائيه في التدريس على الفلسفه البرجماتيه (جون ديوي) التي تؤكد على اهمية صياغة التدريس في صوره أنشطه لتحقيق مضمون هذه الفلسفه وهو :**

1. **التعلم بالمشاهده**
2. **التعلم بالاستماع**
3. **التعلم بالعمل**
4. **التعلم بالتكرار**

**27- تتدرج خطوات الاستقصاء وفق التسلسل التالي :**

1. **الإحساس بالمشكله , تحديد المشكله , وضع الفرضيات , فحص الفرضيات , النتيجه , المناقشه .**
2. **الإحساس بالمشكله , وضع الفرضيات , تحديد المشكله , فحص الفرضيات , النتيجه , المناقشه .**
3. **تحديد المشكله , الإحساس بالمشكله , وضع الفرضيات , فحص الفرضيات , النتيجه , المناقشه .**
4. **لا توجد إجابه صحيحه .**

**28- لنجاح العملية الاستقصائيه , يجب ان يكون الموقف :**

1. **مثيراً بالنسبه للطلبه**
2. **معتاداً بالنسبه للطلبه**
3. **خيالياً بالنسبه للطلبه**
4. **لا توجد إجاله صحيحه**

**29- الطريقه الاستقصائيه تستلزم :**

1. **تدريب الطلبه على بعض المهارات القبليه كالملاحظه وتنظيم المعلومات**
2. **تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانيه**
3. **تدريب المتعلم على سرعة إنجاز المهمه وبنسبة مقبوله من الأخطلء**
4. **لا توجد إجاله صحيحه**

**30- في مرحلة فحص الفرضيات (الطريقه الاستقصائيه) , يقوم :**

1. **المعلم بتقديم البيانات اللازمه للطالب لتحديد الفرض الصحيح .**
2. **المعلم ببيان الفرض الصحيح من خلال الشرح الذي سيقدمه .**
3. **المتعلم بالحصول على البيانات اللازمه من مصادر مختلفه لتحديد الفرض الصحيح .**
4. **لا توجد إجابه صحيحه .**

**31- الطريقة الاستقصائيه مناسبه في تدريس :**

1. **المراحل الدراسيه المتقدمه كالمتوسطه والثانويه .**
2. **المراحل الدراسيه الاوليه كالروضه والإبتدائيه**
3. **جميع المراحل الدراسيه .**
4. **المراحل الجامعيه فقط .**

**32- التعلم بالاكتشاف يعتمد على استخدام المصادر :**

1. **العقليه (توظيف المهارات العقليه)**
2. **الفيزيائيه (الامكانات والتجهيزات المتاحه – الاشياء الحسيه)**
3. **العقليه والفيزيائيه .**
4. **النفسيه (التنبؤ بالحل )**

**33- في الاكتشاف الموجه يتم :**

1. **إعطاء المتعلم توجيهات تساعد في سير خطوات الاكتشاف**
2. **ترك الحريه للمتعلم في التخطيط وتوجيه سير خطواتها كما يراه مناسباً .**
3. **قيام المعلم بإجراء التجربه أمام الطلاب وإعادة توجيههم لإجراء التجربه وفق الخطوات التي أتبعها**
4. **لا توجد إجابه صحيحه .**

**34- الاستقراء هو :**

1. **تتبع الامثله وتفحصها للتعرف على وجوه الشبه والخلاف للتوصل لتحديد القاعد هاو القانون**
2. **انتقال العقل من الحوادث الجزئيه إلى القواعد والاحكام الكليه التي تنظم الحوادث والحالات .**
3. **تبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي بالكليات .**
4. **جميع الاجابات صحيحه .**

**35- يقوم معلم اللغه العربيه بتقديم عدد من الامثله عن حمع المذكر السالم (ذهب المعلمون إلى الرحله , نجح المهندسون في الاختبار , استخدام المشاهدون بالبرامج العلميه , .... بعد دراسة الموقع الإعرابي للكلمات التي تحتها خط وتحديد الخاصيه التي تجمعها , قام المعلم بتقديم الامثله الإضافيه التاليه (استدعى المدير المعلمين إلى غرفته , ناقش المعلمون امور المدرسه , كرم المسئول المهندسين في حفل بهيج , اثنى المهندسون على مديرهم) , أي من العبارات التاليه صحيحه ..**

1. **التعرف على وجوه الشبه لتحديد القاعده التي تحكم هذه الامثله**
2. **التعرف على وجوه الاختلاف لتأكيد القاعده التي تم الوصول لها**
3. **- تدريب الطلاب على تصنيف الامثله الى منتمية والغير منتمية لبلورة القاعده التي تحكم الامثله التي تم عرضها اولاً**
4. **جميع الاجابات صحيحه**

**36- من مميزات الطريقه الاستقرائيه , تعويد المتعلم :**

1. **الاعتماد على نفسه**
2. **الاعتماد على المعلم كمصدر موثوق به للمعلومه**
3. **الاعتماد على زملائه**
4. **جميع الاجابات صحيحه**

**37- انتقال العقل من قواعد واحكام عامه مسلم بصحتها إلى حكم خاص , يمثل مضمون الطريقه .**

1. **الاستقصائيه**
2. **الاستقرائيه**
3. **التكامليه**
4. **الاستنتاجيه**

**38- يقوم معلم الرياضيات بشرح القاعده التاليه: (مجموع زوايا الشكل الرباعي يساوي360)ْ , وبعدها طلب من كل طالب أن يرسم أي شكل رباعي يعرفه , ومن ثم يطلب من كل طالب أن يحدد مدى انطباق قاعده التي تم شرحها على الشكل الرباعي المرسوم , هذه الطريقه تسمى :**

1. **الاستقصائيه**
2. **الاستقرائيه**
3. **التكامليه**
4. **الاستنتاجيه**

**39- من مميزات الطريقه الاستنتاجيه :**

1. **اقتصاديه من حيث الوقت**
2. **تثبيت المعلومه (القاعد او القانون) لدى المتعلم**
3. **انها تعود الطالب ليكون متعلماً مستقلاً**
4. **تنمي جواب متعدده للتفكير كالتفكير الناقد والتركيب**

**40- من عيوب الطريقه الاستنتاجيه :**

1. **تقلل من تواصل الطالب بالمعلم .**
2. **تبعد الطلاب عن اكتشاف القواعد العامه بأنفسهم**
3. **تصلح للاعداد الصغيره من الطلبه**
4. **جميع الاجابات صحيحه**

**41- في التدريس باللعب , يجب ان تتوفر العناصر التاليه في اللعبه :**

1. **الادوار , القوانين , الاهداف , الطقوس اللغه المعيار .**
2. **الادوار , عدد اللاعبين , التحدي , الطقوس معايير النجاح .**
3. **التشويق , السلامه , الطقوس الاهداف .**
4. **الارتباط بالماده العلميه , المساحه الكافيه , الطقوس , العدد الكافي من اللاعبين**

**42- التدريس باللعب:**

1. **اسلوب جماعي او فردي يعتمد على المعلم**
2. **سلوك حقيقي في موقف مصطنع**
3. **موقف مصطنع يركز على تنمية المهارات العقليه ويغفل الاتجاهات والميول الايجابيه**
4. **جميع الاجابات صحيحه**

**43- التدريس باللعب وتمثيل الادوار يتلخص في المراحل التاليه :**

1. **كتابة دور المتعلم , قيام المتعلم بأداء الدور**
2. **إعداد دور المتعلم , تمثبل المتعلم للدور , تقويم ناتج التعلم**
3. **تحديد الميول المراد تنميتها , مشاهدة عرض تمثيلي , تقويم ناتج التعلم**
4. **لاتوجد إجابه صحيحه**

**44- أي من المميزات التالية لا تنطبق على طريقة التدريس باللعب ( تمثيل الادور) :**

1. **علاج المظاهرالانطواية لدى الطلاب**
2. **اكساب الطلاب الطلاقة في الكلام**
3. **اضفاء روح المرح على الموقف التعليمي**
4. **تحقيق الاهداف المعرفية بصورة فاعله**

**45- أي من الموضوعات التالية لايمكن تدريسة بطريقة اللعب بالادوار**

1. **استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيليات في رياض الاطفال فقط**
2. **استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيليات في جميع المراحل الدراسية**
3. **استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيليات بما يتناسب مع أهداف الدرس**
4. **استخدام الالعاب والمحاكاة والتمثيليات لتعزيز التواصل بين الطلبة**

**46- أي من الموضوعات التالية لايمكن تدريسة بطريقة المشروع**

1. **الأمانة**
2. **النظافة**

**ج- السلامة المرورية**

**د- التلوث الهوائي**

**47- سبب اختيار الاجابة السابقة :**

1. **صعوبة تحويل النظري إلى انجاز عملي**
2. **صعوبة تحديد المهام التى يمكن أن يقوم بها كل طالب**

**ج- صعوبة تحديد وقت محدد لانجاز المشروع لتشعبة**

**د- صعوبة تحديد أهداف المشروع لتشعبها**

**48- بعد تقديم المشروع من قبل الطلبة تأتي عملية التقويم التى تتمثل في قيام المعلم ب :**

1. **الاطلاع على ما انجزة الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم**
2. **الاطلاع على ما انجزة الطلاب ورصد الدرجة التى تناسب مع الجهد المبذول**

**ج- جمع المشاريع وتخزينها في غرفة المصادر**

**د- جمع المشاريع وعرضها على مدير المدرسة ليتم تكريم أصحاب المشاريع المميزة**

**49- من مميزات طريقة التدريس بالمشروع :**

1. **تعزيز الثقه بالنفس**
2. **الاعتماد على المعلم كمصدر موثوق به للمعلومة**

**ج- اعتماد المتعلم على زملائه**

**د- جميع الاجابات صحيحة**

**50- لتفعيل دور التدريس بالمشروع يجب ان يكثر المعلم من :**

1. **التدريب والنمذجة والتقليل من التلقين**
2. **تقديم المعلومات والتقليل من التدريب والنمذجة**

**ج- تقديم خبراتة وتجاربة ليستفيد منها الطلبة**

**د- التقييم المعتمد على الحفظ والتقليل من التقييم المعتمد على الاداء**

**51- في التعليم التعاوني يجب أن تتشكل المجموعات**

1. **بشكل متجانس**
2. **بشكل عشوائي**

**ج- بشكل مقصود**

**د- بشكل يضمن تنوع المستوى العلمي لأفراد المجموعة**

**52- في التعليم التعاوني يقوم المعلم بعمل العديد من المهام ومنها :**

1. **التجول بين مجموعات لغرض التوجيه والارشاد**
2. **التجول بين مجموعات لمعرفة الاعضاء الفاعلين والغير فاعلين**

**ج- التجول بين مجموعات لمعرفة الطلاب الذين قد يتسببون في احداث نوع من الصخب والفوضى**

**د- لاتوجد اجابة صحيحة**

**53- في التعليم التعاوني تشكل مجموعات ثابتة من الطلبة تعمل على مدار فصل دراسي يعد إجراء :**

1. **خاطئا ً**
2. **سليما ً**

**ج- خاطئا ً بصورة عامة وسليما في حالات خاصة**

**د- لايمكن الحكم عليه**

**54- في التعليم التعاوني سيكون التقييم وفق التالي :**

1. **تقييم المجموعة بصورة مشتركة**
2. **يقيم كل فرد من أفراد المجموعة**

**ج- تقيم المجموعة بصورة مشتركة ويقيم الفرد بصورة منفردة ، ويكون التقييم النهائي هو متوسط التقييمين**

**د- يمكن للمعلم اختيار الصيغة التي يراها مناسبة من الخيارات السابقة ، لذا فجميع الإجابات السابقة صحيحة**

**55- في التعليم التعاوني يجب ان يحرص المعلم على :**

1. **إيجاد نوع من التنافس بين افراد المجموعة الواحدة**
2. **إيجاد نوع من التنافس بين المجموعات**

**ج- التنويع في صيغ التنافس بحيث تستهدف التنافس بين افراد المجموعة والتنافس بين المجموعات**

**د- عدم تشجيع أي أنشطه تنافسية سواء كان ذلك بين افراد المجموعة الواحدة او بين المجموعات**

**56- في التعليم التعاوني يجب ان يقوم المعلم بـ :**

1. **تخصيص وقت معين لأداء المجموعة**
2. **اعطاء وقت مفتوح للطلبة ليتمكنوا من انجاز المهمة على أكمل وجه**

**ج- إعطاء وقت محدد إذا كانت المهام محددة ، وإعطاء وقت مفتوح إذا كانت المهام متشعبة**

**د- إعطاء وقت مفتوح على أن يتم تحديده متى ما راى المعلم ذلك**

**57 – من مميزات التعليم التاوني تعزيز المسئولية الفردية التى تعني :**

1. **كل عضو في الجماعة مسئول عن النتيجة النهائية لعمل مجموعته .**
2. **كل عضو في الجماعة مسئول عن العمل الذي أوكل القياه به**

**ج- كل عضو في الجماعة مسئول عن النتيجة النهائية لعمل مجموعته وبقية المجموعات**

**د- جميع الإجابات السابقة صحيحة**

**58- في التعليم التعاوني يتعلم الطلاب حزمة من المهارات الاجتماعية أي من هذه الحزم تعكس ما سيتعلمه الطلاب من مهارات اجتماعية :**

1. **الثبات على الرأي ، الالتزام**
2. **القيادة ، المحاباة**

**ج- القيادة ، اتخذا القرار ، إدارة الصراع**

**د- جميع الإجابات السابقة صحيحة**

**59- صورة ذهنية ترتبط بأسم محددة بمجموعة من الخصائص ، هذا تمثيل يعرف :**

1. **المفهوم .**
2. **الحقيقة .**

**ج- المسلمة .**

**د- المبدأ .**

**60- التعليم المبرمج هو أحد اساليب التعلم :**

1. **الجماعي**
2. **لفردي**

**ج- الفردي والجماعي**

**د- الغير مصنفه**

**61- يستند التعليم المبرمج على نظرية علم النفس التالية :**

1. **السلوكية .**
2. **البنائية .**

**ج- الجشتلطية .**

**د- جميع الإجابات صحيحة**

**62- أي من العبارات التالية لاتنطبق على أهداف التعليم المبرمج :**

1. **إدراك جميع جوانب الموقف التعليمي**
2. **المرونة في التعلم وفقا لإمكانيات الدراسة والتحصيلية .**

**ج- إمكانية الاستعاة بالزملاء في انجاز المهمة .**

**د- جميع الاجابات صحيحة**

**63 – الاسلوب التفريعي في التعليم المبرمج يعتمد علي :**

1. **تحليل المادة المقدمة في اطر بحيث يتضمن لإطار سؤال يجيب عليه الطالب ، وتكون الإجابة الصحيحة في بداية الإطار الذي يليه .**
2. **تحليل المادة المقدمة في اطر بحيث يتضمن لإطار سؤال يجيب عليه الطالب ، فإذا كانت إجابته صحيحة ينتقل إلى الإطار الذي بعدة وإذا كانت إجابته خاطئة يظل في الإطار نفسة .**

**ج- تحليل المادة المقدمة في اطر بحيث يتضمن لإطار سؤال يجيب عليه الطالب ، فإذا كانت إجابته صحيحة ينتقل إلى الإطار الذي بعدة وإذا كانت إجابته خاطئة ينتقل إلى إطار علاجي .**

**د- تحليل المادة المقدمة في إطر بحيث تتضمن تلك الأطر المادة العلمية من دون الطلب منهم والإجابة على أي تساؤل .**

**64- من مميزات التعليم المبرمج :**

1. **مراعاة الفروق الفردية**
2. **مناسبتة للأعداد الصغيرة من الطلبة**

**ج- التفاعل بين الطالب والمعلم .**

**د- جميع الإجابات صحيحة .**

**65- أي من هذه العبارات لا تنطبق على مبادئ التعليم المبرمج :**

1. **تحليل المهمة التعليمية**
2. **تقديم التغذية الراجعة بصورة مباشرة وفورية**

**ج- تقديم التعزيز المناسب بعد نجاح المتعلم في تحقيق جميع الأهداف المحددة .**

**د- التقويم الذاتي للتعلم .**

**66- يقصد بالتعليم عن بعد ، عدم وجود القيود الجغرافية بين المتعلمين والمرشدين ويستعاض عنها بوسيلة تقنية تمثل :**

1. **المذياع**
2. **التلفاز**

**ج- الانترنت**

**د- جميع الاجابات صحيحة**

**67- يستند التعليم عن بعد إلى الأبحاث الخاصة بالقراءة والكلام ، والتى تؤكد على أن الفرد يمكن أن يقرأ أو يستمع إلى حديث بسرعة :**

1. **100 – 150 كلمة في الدقيقة**
2. **150 – 200 كلمة في الدقيقة**
3. **250 – 300 كلمة في الدقيقة**
4. **300 – 350 كلمة في الدقيقة**

**68- التعليم عن بعد يجب ان يكون تفاعليا ً من خلال :**

1. **العرض البصري**

**ب-العرض السمعي**

**ج- الأنشطة العملية**

**د- جميع الإجابات صحيحة**

**69- التعليم عن بعد في جامعة الملك فيصل يتوافق مع :**

1. **نظام التعليم عن بعد التزامني**
2. **ب- نظام التعليم عن بعد اللاتزامني**

**ج- نظام التعليم عن بعد التزامني واللاتزامني**

**د- لاتوجد اجابة صحيحة**

**70- تنحصر وسائل نقل المعلومات غي التعليم عن بعد في التالي :**

1. **الصوتيات والمرئيات**
2. **الصوتيات والرمئيات والحاسبات**
3. **ج- الصوتيات والرمئيات والحاسبات والمطبوعات**
4. **لاتوجد اجابة صحيحة**

الواجب الاول

السؤال الأول:  
في درس العلوم ( الخلية النباتية و الخلية الحيوانية)، قام الاستاذ محمد بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والاخر لخلية حيوانية ومن ثم طلب من جميع الطلبة تسجيل الفرق بين الخليتين ومن ثم بدأ الاستماع لاجابات الطلبة كلا على حدة، أما الاستاذ أحمد فقد قام أيضا بعرض نموذجين أحدهما لخلية نباتية والاخر لخلية حيوانية ومن ثم قام بتوزيع الطلاب في مجموعات صغيرة، ومن ثم طلب من كل مجموعة تسجيل الفرق بين الخليتين، وبعدها بدأ الاستماع لاجابات كل مجموعة من خلال ممثلها.  
في هذه الحالة، نستطيع القول بأن الاستاذ محمد و الاستاذ أحمد قد كانا متشابهين في تدريسهما من حيث:  
ت‌استراتيجية التدريس  
أ‌مدخل التدريس  
ب‌طريقة التدريس  
ث‌اسلوب التدريس  
  
السؤال الثاني:   
بالرجوع الى السؤال السابق، نستطيع القول بأن الاستاذ محمد و الاستاذ أحمد قد كانا مختلفين في تدريسهما من حيث:  
ب‌طريقة التدريس  
ث‌اسلوب التدريس  
أ‌مدخل التدريس  
ت‌استراتيجية التدريس

السؤال الثالث:   
التخطيط للتدريس يستلزم معرفة المخطط لأهداف التربية، ويقصد بأهداف التربية :  
ث‌تلك الاهداف التي تعكس فلسفة المدرسة ويمكن تحقيقها من خلال بعض الدروس المقررة.  
ت‌تلك الاهداف التي ترتبط بمضمون الدرس نفسة.  
أ‌تلك الاهداف التي تعكس فلسفة التعليم وتشترك فيها جميع المواد.  
ب‌تلك الاهداف التي تعكس فلسفة المادة وتشترك فيها جميع الدروس.  
=======================  
الواجب 2

السؤال الأول:   
الفلسفة المثالية ( فلسفة أفلاطون) تدعم طريقة المناقشة و الحوار، كونها تعتبر أن:  
المعرفة ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفة .  
المعاني كامنة فطرية في الإنسان ويمكن توليدها من عقل المتعلم.   
الكبار هم الأكثر خبرة وعليهم تحديد ما يحتاجه الصغار.  
المعرفة ثابتة ووظيفة المعلم نقل تلك المعرفة ، كما أن المعلم هو الأكثر خبرة لذا فهو المسئول عن تعلم طلابه.  
  
السؤال الثاني:   
أي من هذه العبارات تنطبق على طريقة الإثارة العشوائية في التدريس:  
إكساب الطلاب مهارات التواصل.  
اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف.  
تعتمد على المعلم وتقلل من دور المتعلم  
مناسبة لتدريس الطلبة في المرحلة الثانوية، إلا أنها غير مناسبة لتدريس الطلبة في المرحلة الابتدائية.  
  
السؤال الثالث:  
تستلزم الطريقة الاستقصائية التدريب على مجموعة من المهارات القبلية للقيام بالاستقصاء بنجاح، أي من هذه العبارات تمثل الإجابة الصحيحة:  
تدريب المعلم على ضبط الفصل  
تدريب المتعلم على سرعة انجاز المهمة وبنسبة مقبولة من الأخطاء.  
تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانية   
تدريب الطلبة على بعض المهارات كالملاحظة و تنظيم المعلومات.  
====================  
الواجب 3

السؤال الاول:  
- الخطوة الأولى: يقدم المعلم لموضوع الدرس وهو المثنى  
الخطوة الثانية: يكتب المعلم الأمثلة التالية  
1- ذهب الطالبان الى المدرسة  
2- سلم المعلم الطالبينِ الجائزة  
3- وصل الكتابان الى المكتبة.  
4- أشترى الطالب الكتابين من المكتبة.  
االخطوة الثالثة: يطلب المعلم من الطلاب تحديد نوعية العلاقات بين الأسماء التي تحتها خط ودلالتها.  
الخطوة الرابعة: يطلب المعلم من الطلاب صياغة تعريف للمثنى في ضوء دراستة للأمثلة السابقة (اسم لحقته ألف ونون مكسورة، في حالة الرفع. وياء ونون مكسورة، في حالة النصب والجرّ، ليدلّ على اثنين.)  
الخطوة الخامسة: يقدم المعلم مجموعة أخرى من الأمثلة المنتمية وغير المنتمية بطريقة غير مرتبة ويطلب من التلاميذ تصنيفها إلى أمثلة منتمية للمفهوم وأخرى غير منتمية مع ذكر الأسباب

في ضوء دراستك لطرق التدريس، حدد طريقة التدريس التي تتبع الخطوات السابقة  
الطريقة الاستنتاجية  
) الطريقة الاستقرائية (   
الطريقة المعتمدة على الإثارة العشوائية  
طريقة المناقشة والحوار

السؤال الثاني:  
2 - في التعلم الفردي يتم تقييم الطلاب بناءً على  
) محكات ومعايير موضوعة مسبقا ً(  
منحنى مدرج من الأفضل إلى الأسوء  
معايير يضعها الطلاب لكي يلتزموا بها  
جميع الإجابات صحيحة

السؤال الثالث:  
3 - بناء على معرفتك بمعايير اختيار المشروع (التدريس بالمشروع ( , اختر المشروع المناسب الذي يفي بتلك المتطلبات من القائمة التالية  
حركة الأجرام السماوية – الثالث ابتدائي– أسبوع  
) التنوع البيئي – الثالث ابتدائي – أسبوع )  
الحيوانات الثديية و الغير ثديية – الثاني ابتدائي – حصة واحدة  
جميع الاجابات صحيحة

السؤال الرابع:  
4 - المادة: الجغرافيا  
الدرس: عمان  
أهداف الدرس:  
أن يصف الطالب مناخ دولة عمان.  
أن يحدد الطالب ملامح السطح في دولة عمان.  
أن يحدد الطالب المدن الرئيسة في دولة عمان.  
أن يبين الطالب أهمية ثلاث مدن رئيسية في دولة عمان.  
طريقة التدريس: التدريس باللعب.  
سيقسم المعلم الطلاب في مجموعات، ومن ثم سيطلب منهم قراءة الدرس قراءة متأنية، ومن ثم سيطلب منهم تأليف نص حواري وتوزيع أدوار النص عليهم لتحقيق الأهداف السابقة.  
ماهو نوع لعب الأدوار الذي أتبعة المعلم في المثال السابق  
لعب الأدوار المقيد  
لعب الأدوار المبني على نص غير حواري  
) لعب الأدوار الحر (