

المحاضرة الأولى

المقدمة :

أن ما نشهده اليوم من التطور في تكنولوجيا الاتصالات وتقنية المعلومات وانتشار استخدام الحاسب الآلي والإنترنت ، يدفع الكثير من المجتمعات في اتجاه تبني التعلم الإلكتروني في التعليم . فقد أصبح قطاع التعليم مطالبا بالبحث عن أساليب جديدة لتقديم خدمة التعليم لجيل يطلق عليه " الجيل الرقمي "

* لا يخفى علينا التطور الكبير في التكنولوجيا وما وصل إليه تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في التقدم الكبير في العصر الحالي وبالتالي هذا يؤدي إلى أن تكون التكنولوجيا تدخل في كافة مجالات الحياة ومنها مجال التعليم وبالتالي كان لابد من التعليم أن يتبنى التكنولوجيا كغيره من مختلف القطاعات الأخرى ومن هنا جاء ما يسمى ب ((التعلم الإلكتروني)) والتكنولوجيا تفرض علينا هذا النوع من التعليم و أيضا الجيل الذي نتعامل معه وهو جيل ((الرقمي)) الآن الجميع عنده موبايل ، كمبيوتر ، يستخدم الانترنت ..

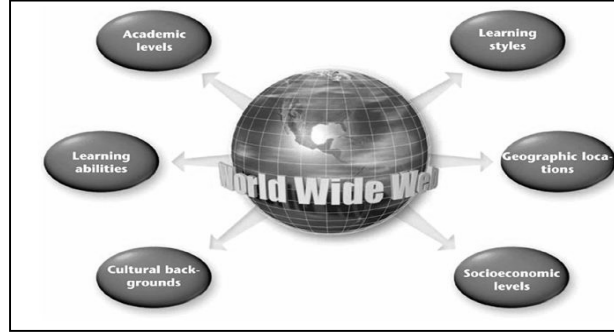
بالتالي التكنولوجيا التي وفرت هذا الأسلوب من الاتصال والتواصل مع العالم الخارجي ومع الآخرين فرضت علينا بأن يكون لدينا التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد .

هذا الجيل ((الرقمي)) لا نستطيع التفاعل معه وان نفرض عليه تلقي المعلومة بالأسلوب التقليدي فقط لأنه قد تعود على موضوع تكنولوجيا .. فالتكنولوجيا موجودة في البيت والسيارة واليد . ف بالتالي يجب أن يتماشى أسلوب التعليم مع هذه الوسائل .. كأن يوفر لديه التعليم خلال الانترنت أو الجوال .

- انتشرت جامعات التعليم عن بعد والتعليم المفتوح والتعليم الافتراضي في أغلب دول العالم . وبدأت العديد من الجامعات تدعم إلزامية التوسع في استخدام تقنيات التعليم لتحسين التعليم التقليدي (وجهاً لوجه) ، وكذلك تقديم مقررات كاملة عبر الإنترنت ، إضافة إلى النمو الكبير في أعداد الطلاب الراغبين في الدراسة عن بعد وذلك نتيجة للتأثير متعدد الأبعاد لتقنية الاتصال والمعلومات واستخدام الإنترنت في التعليم الجامعي .

* وجهة نظر الجامعات : إذا أردنا أن نحافظ على سمعتنا وتميزنا يجب أن نواكب التكنولوجيا و أن نتوسع باستخدام التقنية والحاسوب في التعليم .. هذا له عدة عوامل وهي التكنولوجيا الموجودة حالياً وبالتالي توفر عنصر التكنولوجيا وتوفر عنصر تطور عنصر الاتصالات وهو أدى إلى توسع الجامعات في استخدام التكنولوجيا في التعليم .

أيضا أعداد الطلبة المتزايدة باستمرار .. في المجتمع الحالي الجميع يرغب باستكمال تعليمه .. وهذا التزايد والرغبة في طلب العلم يؤدي إلى استخدام آلية جديدة للتعليم .. لان الجامعة لا تستطيع توفيرها بالطريقة التقليدية لعدم استيعاب هذا العدد الكبير من الطلبة .



World Wide Web <~ www.

وهذا ما وصلنا إليه حالياً وبالتالي استخدمنا التكنولوجيا لتوفير التعليم ..

- academic levels : توفير التعليم في مستويات مختلفة ممكن تكون مستوى البكالوريوس المستوى الأولى أو الثانية أو الثالثة.
- learning abilities : وفرت لدينا التعليم لحسب القدرات المختلفة .
- cultural back grounds : وفرت التعليم والتقنية حتى باختلاف الثقافات .. اختلاف الثقافات لا تقف حاجز أمام تلقي التعليم من خلال التقنية .
- socioeconomic levels : المستوى الاقتصادي ليس عائق ، بل متوفر لتلقي التعليم من خلال التقنية ، فهو أرخص بكثير من الدراسة التقليدية فلا حاجة إلى السفر للتعليم ..
- geographic loca – tions : لسنا بحاجة للتنقل الجغرافي بغض النظر عن المكان والموقع الجغرافي نستطيع التعلم ولسنا بحاجة للتنقل .
- learning styles : أساليب التعلم ، التكنولوجيا وفرت أساليب متعددة للتعلم كتسجيل المحاضرة صوت وصورة وتوفير محتوى إلكتروني ، والتعليم عبر الوسائط المتعددة، والتواصل مع الدكتور عن طريق التكنولوجيا .

المحاضرة الثانية

التعلم الإلكتروني : ما هو التعلم الإلكتروني ؟

هناك الكثير من المفاهيم والتعريفات التي وضعت للتعليم الالكتروني منها من يقول انه التعلم عن طريق الويب ومنها من يقول هو التعلم عن طريق استخدام الحاسوب ومنها من يقول انه التعلم الشبكي ومنها من يقول أن التعلم الالكتروني هو التعلم طريق حل المشكلات ،، وغيرها من المفاهيم التي وضعت لتعريف التعلم الالكتروني .

التعلم الإلكتروني هو تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المتعددة المعتمدة على الحاسوب وشبكات الحاسوب والاتصالات إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع المحتوى والمدرس والملاء بصورة متزامنة أو غير متزامنة في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروف المتعلم وقدراته، وإدارة كافة فعاليات العملية التعليمية ومتطلباتها بشكل إلكتروني من خلال الأنظمة المتخصصة بذلك. من محتوى تعليمي إلكتروني رقمي:

	الوورد أو البور بوينت أو الكتب الإلكترونية	محتوى نصي text
	يقوم الدكتور بشرح هذا النص	صوت ومؤثرات صوتية narration
	توضح المحتوى التعليمي	رسوم و صور Images & Graphics
	كوضع تجربة للفيزياء ليساعد على فهم المحتوى	الصور المتحركة animation
	وضع مقطع فيديو لزيادة الفهم	فيديو Video
		يكون المحتوى على شكل وحدات Learning Objects

التعلم الإلكتروني تعلم تفاعلي :

- تفاعل مع المحتوى : أما أن يكون .. واجبات - حل المشكلات ((يطرح الدكتور مشكله ويطلب من الطلاب الحل)) - تغذية راجعة الكترونية .
- تفاعل الشخصي والاجتماعي مع المدرس والزملاء : منتديات - المدونات - لوحات المناقشة .

التفاعل نوعان:

غير متزامن ((غير مباشر)) Asynchronous	متزامن ((مباشر)) Synchronous
Email البريد الالكتروني Forums المنتديات Discussion boards لوحات المناقشة Blogs المدونات Captured & recorded Classes المحاضرات المسجلة	Virtual Classroom الغرفة الصفية الافتراضية Video Conferences مؤتمرات الفيديو Chatting الدردشة Shared Whiteboard الألواح البيضاء التشاركية

التعلم الإلكتروني تعلم مرئي:

- مرونة في الوقت . - مرونة في المكان . - مرونة في تلقي العلم بالسرعة التي تناسب قدرات المتعلم الدراسية .

المتعلم هو محور العملية التعليمية:

- أي أن التعلم الإلكتروني يعتمد على الطالب وبالتالي المتعلم هو المحور والأساس والمعلم هو الموجه فقط ، ف الدور الكبير يقع على الطالب ، فيجب على الطالب تنظيم وقته وجدوله ويسمع المحاضرات أول بأول . الصف التقليدي المعلم هو محور العملية التعليمية



يدار التعلم الالكتروني ((الالكتروني)) :

- | | |
|--------------------------------------|--|
| - متابعة الطلبة . | - إدارة العملية التعليمية . |
| - القبول والتسجيل . عن طريق الانترنت | - مقاييس الأداء . |
| - خدمات الطلبة . | - إدارة الاختبارات |
| - الدعم الفني . | - التقييم و التغذية الراجعة.. يتم اسبوعيا او شهريا |
| - | - الساعات المكتبية . |

عملية تدريسية تربوية Pedagogical Process // توفير كافة احتياجات الطلبة تربوياً ك المحتوى وتنظيم المادة ، واحيات .

و عملية إدارية // Management Process توفير الخدمات والقبول والتسجيل وكافه الخدمات التي يحتاجها الطلبة دون الحضور إلى مقر الجامعة لتلقي هذه الخدمات .

كيف نوظف التعلم الإلكتروني في عملية التعلم والتعليم ؟ نماذج توظيف التعلم الإلكتروني في عملية التعلم والتعليم

النموذج المنفرد Distance Learning	النموذج المخلوط Blended :	النموذج الداعم المساعد Supplementary
تتم عملية التعلم كاملة باستخدام التقنية ومن خلال أنظمة إلكترونية متخصصة لكافة فعاليات ونشاطات العملية التعليمية.	تتم عملية التعلم باستخدام الأسلوب التقليدي والأسلوب الإلكتروني معا كأن يحضر إلى القاعة الصفية لنسبة معينة من المحاضرات وباقي المحاضرات والمصادر التعليمية يحصل عليها بالأسلوب الإلكتروني .. كأن يكون حضور الجامعة ٤٠ % و ٦٠ % إلكترونياً .	- وهو الوضع التقليدي ... وضع بعض المواد المساعدة للطلبة للتعلم على الأنظمة الإلكترونية وتوجيه الطلبة للدخول إلى الأنظمة للحصول على هذه المصادر - وصف المقرر - المحتوى - زيارة المواقع على الانترنت ... الخ مساعده للعملية التدريسية فقط وليس اساسي

المحاضرة الثالثة

أنظمة وتعليمات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد تم فصل الحاسوب عن الانترنت حتى تميز الأدوات أو الأنظمة التي ليس لها داعي شبكها على الانترنت أدوات التعلم الإلكتروني المعتمدة على الحاسوب :

بعض البرامج التي تكون موجودة على شكل محاضرات أو ملاحظات أو CD ، أو البرامج التعليمية التي تنتجها الشركات وتضعها على هيئة اسطوانات أو أفلام ويشغل عن طريق جهاز الحاسوب ، فيستطيع الطالب أن يتعلم به هي عبارة عن مشكلة معينة يتم برمجتها ويمكن الطالب النظر إلى البرنامج ومتابعتها تسلسلياً والتعرف على كيفية حل المشكلة ومن هذه العملية يتم التعلم وتحصل المعرفة	التعليم الخصوصي
يكون عن طريق بعض البرامج التي تكون موجودة في بعض البرمجيات بأنه يستطيع التدرب على شيء معين كان يستطيع عن طريق الفأرة أو لوحة المفاتيح بأن يتم تدريب وممارسة شيء معين	حل المشاكل
مهمة جداً ، كثير من البرامج تتم عن طريق المحاكاة ، وهي <u>غالية ومكلفة</u> ، وتعني تبني نموذج من خلال الأنظمة وهي <u>تحاكي الواقع</u> وبالتالي نستطيع النقل ما يتم في الواقع نضعه على برامج وأنظمة ونستطيع أن نعمله في الكمبيوتر ، مثال إذا أردنا شرح البركان إلى الطلاب لا داعي للذهاب إلى أماكن البراكين من الممكن عمل بالبرامج التي تحاكي خطوات ثوران البركان من الألف إلى الياء في جهاز الكمبيوتر ، وهي غالية لأنها تحاكي الواقع تماماً بنفس الظروف. وغيرها من التجارب الخطره	التدريب والممارسة
هناك كثير من الألعاب تؤدي غرض تعليمي مثلاً أن يتم توصيل معلومة معينة من خلال لعبه معينه فمن خلال اللعب يصل المعلومة إلى المتعلم .	المحاكاة
كبرامج الترجمة والقواميس والمعاجم الموجودة في الانترنت والبرامج الإلكترونية	الألعاب التعليمية
كرسم خريطة تكوين العين مثلاً ليسهل عملية التعلم	البرامج المساعدة والمراجع
هناك برامج تعليمية تستخدم بالتأليف الإلكتروني يصمم عليه درس ويتم نشره	خرائط المفاهيم
كـبعض البرامج تترجم النص إلى نظام بريل ((للمكفوفين)) برامج متخصصة لنقل المعرفة لمن يعانون من عاقه معينه	البرامج التعليمية المتكاملة
	برامج خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة

أدوات التعلم الإلكتروني التي تعتمد على الانترنت :

- ✓ البريد الإلكتروني / الإيميل ، وهو نقل البيانات والتواصل عن طريق البريد الإلكتروني .
- ✓ نظم إدارة التعلم الإلكتروني / نظم خاصة بإدارة العملية التعليمية وتوفير أدوات خاصة بالعملية التعليمية ومتابعة الطلبة ونشر الإعلانات وغيرها .
- ✓ المؤتمرات المرئية / تكون عن طريق الفيديو وهو البث المباشر من خلال الكاميرات .
- ✓ منتديات النقاش .
- ✓ نظم تسجيل المحاضرات / ثم وضعها على مواقع بحيث يستطيع الطالب الحصول عليها .
- ✓ نظم المحاضرات الافتراضية / المحاضرات المباشرة .
- ✓ نظم إدارة الاختبارات .
- ✓ نظم الأرشفة الإلكترونية / وتخزين البيانات والمواد الإلكترونية وغيرها .

أنظمة وأدوات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد :

- ✓ نظام إدارة التعليم (Learning Management System) / سواء نستخدمه في التعليم عن بعد أو كنظام مساعد للتعليم التقليدي .
- ✓ نظام الفصول الافتراضية التفاعلي (Virtual Classroom) / جميع النشاطات التي تقام في الفصل التقليدي تقام في الفصل الافتراضي ((تزامني)) .
- ✓ نظام تسجيل المحاضرات (Class Recording/Capturing tools) / توفير المحاضرات المسجلة والطلاب يحصلون عليها .
- ✓ نظام الامتحانات الإلكترونية (Online Exams)
- ✓ برنامج التأليف الإلكتروني (e-content Authoring Tool) / يعمل محتوى الكتروني ويحتوي على صور وفيديو وغيرها .
- ✓ نظام إدارة المحتوى والتخزين الرقمي (Content management & Digital repository)

نظم إدارة التعلم الإلكتروني :



نظام إدارة التعلم الإلكتروني هو نظام الكتروني هذا النظام يستطيع أن يوفر بعض الأدوات اللازمة لإدارة العملية التعليمية ومتابعة الطلبة وتسجيل نشاطاتهم ويستطيع الطلبة من خلاله التفاعل مع المحتوى والتفاعل مع الأستاذ وغيرها .

مثال : نظام البلاك بورد . وهو نظام فقط يدير العملية التعليمية ، لكن يمكن ربطه مع نظام آخر ((خارجي)) مثل المحاضرات المسجلة والمباشرة والمحتوى الإلكتروني ((الصور و فيديو وغير)) يربطها مع الانظمة الخارجيه يحقق التكامل مع نظام إدارة التعلم الإلكتروني لتكون نظام واحد

نظام إدارة التعلم LMS :

- هو نظام معلومات لإدارة التعليم ومتابعة الطلبة (Subject-Based System) / يعتمد على الموضوع أو مقرر وبالتالي يكون هناك مقرر اسمه اللغة العربية مثلا .. كل مقرر له صفحة وجزء من هذا النظام ويعمل إدارة على هذا المقرر ويستطيع الإدارة على كل هائل من المقررات وليس مقرر واحد ..
- يتيح النظام فرص كبيرة للطلبة في أن يتواصلوا مع المقرر الدراسي خارج قاعة المحاضرات في أي مكان وفي أي وقت / إذا كان داعم للعملية التعليمية وإذا تم ربطه مع أنظمة أخرى فإنه يوفر كامل العملية التعليمية ويستطيع إدارة العملية التعليمية .
- يوفر أدوات متنوعة للإطلاع على المادة العلمية والتفاعل معها - التواصل مع أستاذ المقرر و بقية الطلبة بوسائل الكترونية متنوعة / إما عن طريق الايميل أو المنتديات وغيرها .

من أمثلة نظم إدارة التعلم الإلكتروني :

- Blackboard, WebCT, Moodle, Sakai, Angle, LRN, JUSUR, Educator, McGraw Hill Page out.
- Blackboard, WebCT تم دمجهم وأصبح نظام واحد وهو البلاك بورد الحالي .
- Blackboard, WebCT, Moodle, JUSUR هم الأكثر استخدام في جامعات السعودية .

أنواع التواصل :

- اتصال باتجاه واحد One-Way Communication / يعني المدرس يضع خطه - محتوى ، ويطلب من الطلاب تنزيل المحتوى ، لا يوجد تواصل بين المعلم والمتعلم .
- اتصال باتجاهين Two-Way Communication / إن يضع المدرس خطه - محتوى - واجبات ، يوضع الواجبات ، يرسل المعلم الواجب و يحل المتعلم الواجب ويرسله للمعلم ، ف يوجد خط راجع بين المتعلم والمعلم ، أو كوضع موضوع مناقشه في المنتدى ويطلب من الطالب الحل يكون في تواصل بين المعلم والمتعلم .

المكونات والأدوات الأساسية ووظائف نظم إدارة التعلم :

- معلومات ومحتويات المقرر.
- الاتصال (أستاذ - طالب) (طالب - طالب)
- المشاركة والتفاعل مع مصادر التعلم المتوفرة في المقرر .
- التقييم والاختبارات والمتابعة .
- تنبيهات - تحذيرات - إعلانات - حقائب الكترونية .

المكونات والأدوات الأساسية :

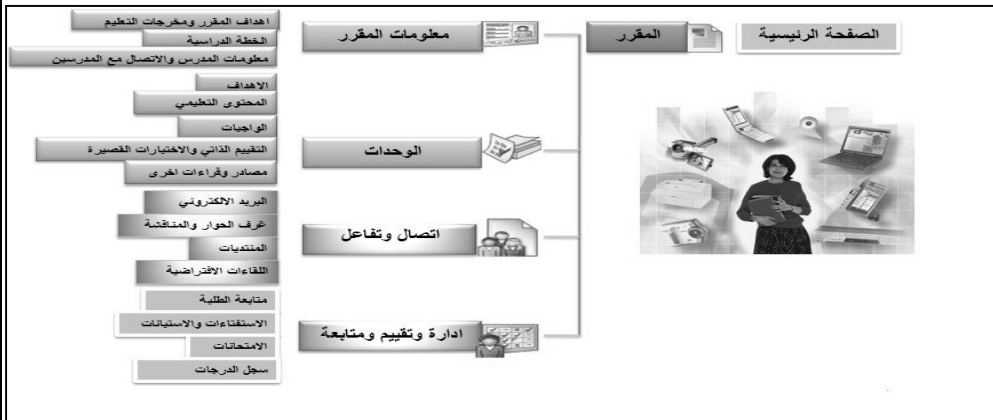
الاختبارات Tests	الواجبات Assignments	خطة المنهاج Syllabus	محتوى المنهج Content
منتديات النقاش Discussions	المجموعات Grouping	الصف الافتراضي Virtual Class	البريد الإلكتروني Mail
	الحقائب التعليمية Portfolios	متابعة الطلبة Student Tracking	سجل الدرجات Grade Center

فوائد نظم إدارة التعلم الإلكتروني :

- توفير بيئة التعلم المستمر.
- توفير محتوى الكتروني غني للمقرر .
- التفاعل المباشر وغير المباشر بين الطلبة والأساتذة خارج القاعة الصفية.
- الاتصال مع أنظمة المعلومات الأخرى في المؤسسة .
- التقييم الفوري للطلبة ومتابعة عملية التعلم.
- التعاون والتفاعل بين الأساتذة أنفسهم في الإعداد والتخطيط للمقررات.
- إدارة كافة نشاطات المقرر – الطلبة، التقييم والاختبارات، المحتوى، سجل العلامات .
- توفير المحتوى التعليمي بأنماط مختلفة.
- السرية والموثوقية . في حفظ البيانات .
- متابعة عملية التعلم. ونشر الإعلانات اللحظية وضمان وصولها للطلبة.

كيفية توفير المادة العلمية وإدارة العملية التعليمية بأحدث الطرق :

كل مقرر لابد أن يحتوي على :



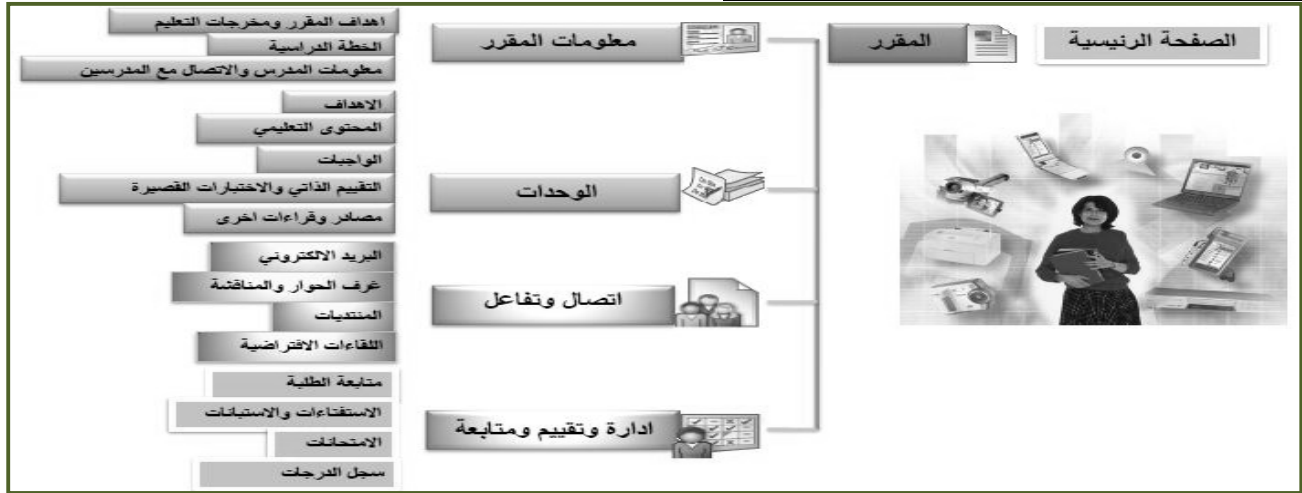
المحاضرة الرابعة

أنظمة و أدوات التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد

الفرق بين التعلم الالكتروني والتعليم التقليدي :-

التعليم التقليدي	التعلم الالكتروني
المدرس هو المصدر الأساسي للتعلم	المدرس هو موجه ومسهل لمصادر التعلم
المتعلم يستقبل أو يستسقي المعرفة من المدرس	المتعلم يتعلم عن طريق الممارسة والبحث الذاتي
المتعلم يعمل مستقلاً بدون الجماعة – إلى حد ما -	المتعلم يتعلم في مجموعة ويتفاعل مع الآخرين
كل المتعلمين يتعلمون ويعملون نفس الشيء	المتعلم يتعلم حسب ظروفه
المدرس يتحصل على تدريب أولي ومن ثم على تدريب عند الضرورة	تعلم مستمر أو متواصل حيث يبدأ بالتعلم الأولي ويستمر بدون انقطاع
المتعلم المتميز يستكشف ويعطي له الفرصة في تكميل تعليمه	المتعلم له فرصة الحصول على التعليم والمعرفة بدون عوائق مكانية أو زمانية ومدى الحياة
إنتاج المعرفة	معالجة المعرفة

كيفية تقسيم المحتوى على أنظمة التعليم الإلكتروني :



أنظمة وأدوات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد :

- ✓ نظام إدارة التعليم (Learning Management System) (LMS) البلاك بورد .. الخ
- ✓ نظام الفصول الافتراضية التفاعلي (Virtual Classroom) يتم فيها اللقاء المباشر والتفاعل مع الأستاذ والطالب مباشرة
- ✓ نظام تسجيل المحاضرات (Class Recording/Capturing tools)
- ✓ نظام الامتحانات الإلكترونية (Online Exams)
- ✓ برنامج التأليف الإلكتروني (e-content Authoring Tool) وضع المحتوى بشكل وصورة جميلة ليدرس فيها الطالب
- ✓ نظام إدارة المحتوى والتخزين الرقمي (Content management & Digital repository) ادارته المحتوى الذي تم تأليفه

الفصول الافتراضية التفاعلي (Virtual Classroom)



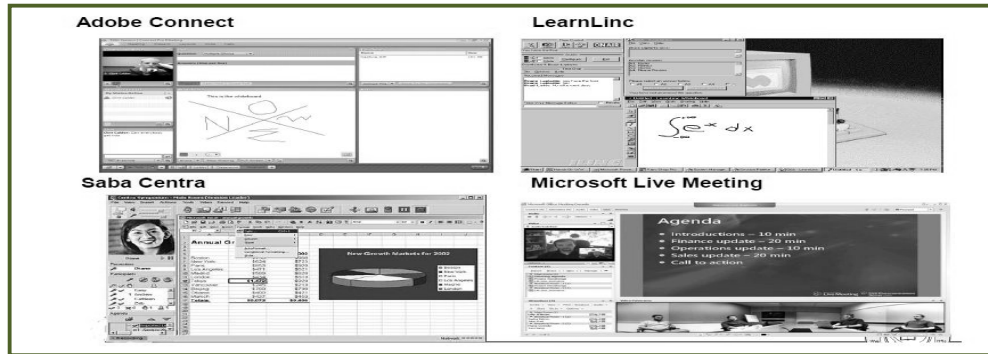
أمثلة على الأنظمة
يتيح هذا النظام لأستاذ المادة الالتقاء مع الطلبة بشكل مباشر عبر شبكة الإنترنت لعرض المحتوى التعليمي بأشكاله كافة بالصوت والصورة وتلقي أسئلة الطلبة والإجابة عنها ، ويسمح للطلبة بالتفاعل والمداخلة والمشاركة المباشرة مع مدرس المادة . ويسمح هذا النظام بإجراء التفاعلات والنشاطات الصفية التقليدية إلكترونياً . كأن يسجل الحضور والغياب ، جميع الأنشطة التي تقام في الصفوف التقليدية عملوا لها محاكاة للتعليم الإلكتروني المتزامن

المكونات والأدوات الأساسية وظائف الفصول الافتراضية :

- ✓ التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض .
 - ✓ التفاعل والتواصل المباشر بين الأستاذ والطلاب .
 - ✓ عرض وتقديم المحتوى من خلال شاشات White Board
 - ✓ المشاركة المباشرة في الموارد (التطبيقات مثلًا) واللوح التشاركي
- أنظمة الفصول الافتراضية التفاعلي : أمثلة على الأنظمة ..

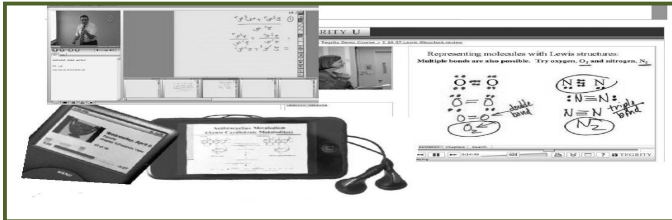
Product	Website
Acrobat Connect Professional (Formerly Breeze)	http://www.adobe.com/products/acrobatconnectpro/
Saba Centra	http://www.saba.com/products/centra/
Elluminate Live	www.elluminate.com
Wimba Classroom	www.horizonwimba.com
AT&T Connect	www.internwise.com
LearnLinc	http://www.lilnc.com/products/suite/learnlinc
Microsoft Live Meeting	http://office.microsoft.com/en-us/livemeeting/
Raindance Meeting Edition	www.raindance.com
Webex	www.webx.com
Web-4M	www.jdhtech.com

المكونات المشتركة لأنظمة الفصول الافتراضية التفاعلي : أمثلة على الفصول الافتراضية ..كل نظام له صفات وموثوقيه ومرونة خاصة به



نظام تسجيل المحاضرات (Class Recording/Capturing tools) يكون بشكل غير متزامن .

- يتيح للطلبة الرجوع إلى هذه المحاضرات وحضورها في أي وقت وفي أي مكان وعدد المرات التي يرغب بها .
- إمكانية تحميل هذه المحاضرات وتخزينها على أجهزة الحاسوب الخاصة بهم وعلى أجهزة الجوال وأجهزة MP3 , iPod .
- ويستطيع المتعلم البحث داخل المحاضرة عن أي معلومة أو مقطع من المحاضرة .



أمثلة على النظام :

يسمح هذا النظام لمدرس المادة تسجيل المحاضرات بفعاليتها كافة والملاحظات بأنواعها بشكل إلكتروني وجدولتها وتصنيفها وربطها مع نظام إدارة المواد التعليمية . وغالباً ما تتضمن أنظمة تسجيل المحاضرات المراحل التالية :

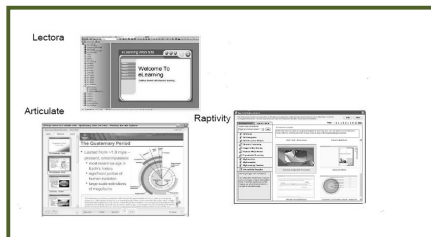


نظام الامتحانات الإلكترونية (Online Exams)

يتيح هذا النظام لأستاذ المادة تنظيم وإدارة وتحميل امتحاناتهم إلكترونياً ويسمح للطلبة تقديم هذه الامتحانات بشكل إلكتروني في المراكز المتعمدة من الجامعة . ثم يتم التصحيح إلكترونياً وترسل العلامات للمدرسين وللقبول والتسجيل مما يدعي شفافية الامتحانات ودقتها ، ويمكن ربطه مع نظام إدارة التعليم وأنظمة المعلومات الأخرى في الجامعة .

برنامج التأليف الإلكتروني (e-content Authoring Tool)

يستخدم هذا النظام لغايات التأليف الإلكتروني وجدولة المادة الإلكترونية وتخزينها ونشرها بأنماط مختلفة . ويزود المستخدمين والأساتذة ببيئة إبداعية شاملة لإنتاج محتوى تعليمي ثري بمختلف الوسائل التعليمية التي من شأنها زيادة فاعلية المحتوى التعليمي . ويسمح بإضافة الصور والصوت والفيديو والوسائط المتعددة التي يمكن استخدامها .

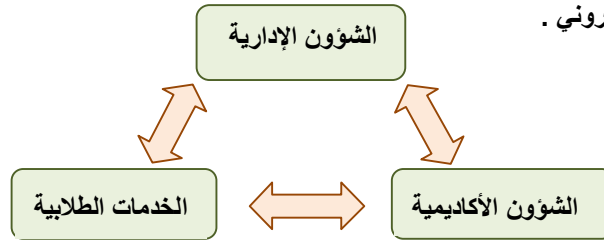


أمثلة للأنظمة :

المحاضرة الخامسة

استراتيجيات تبني التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد أي كيف تستطيع المؤسسة أو الكلية أو الجامعة تبني التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد .
الأبعاد الثمانية لإطار التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد : // نموذج لدكتور بدر خان .
المؤسسي - الإداري - التقني - التربوي - الأخلاقي - تصميم واجهة المستخدم - الدعم والمصادر - التقويم .

الجانب المؤسسي (Institutional) : يركز على قضايا الشئون الإدارية والشئون الأكاديمية والخدمات الطلابية المتعلقة بالتعلم الإلكتروني . أي ما دور المؤسسة في عملية تبني التعلم الإلكتروني .



الشئون الإدارية :

- تتضمن الشئون الإدارية للتعلم الإلكتروني قضايا تتعلق بتقييم الاحتياجات وتقييم الجاهزية والخدمات الإدارية من ناحية : القبول - التسجيل - خدمات تقنية المعلومات - التقويم الزمني - دليل المعلومات .
- جاهزية البيئة التعليمية : هل هي جاهزة في الناحية الاجتماعية - التقنية - الموارد البشرية - المالية - البنية التحتية - الثقافية - التغيير - ودليل المعلومات يقصد به من الناحية الاجتماعية هل في المجتمع متقبل للتعليم الإلكتروني ؟ وهل هو معتمد ومطلوب ؟ ومن الناحية التقنية هل تقنياً جاهزة ويوجد أنظمة الكترونية ؟ وفي الموارد البشرية هل يوجد فنيين ومبرمجين وهينة تدريس ؟ المالية هل متوفر ميزانية كافية ؟ البنية التحتية هل يوجد مباني وهل يوجد الخوادم اللازمة للعملية التعليمية ؟ من الناحية الثقافية . هل ثقافة التعلم الإلكتروني منتشرة في الجامعة ؟ أي انه بالإمكان يكون داعماً للعملية التعليمية ، ثقافة التغيير ، أي أن أعضاء هيئة التدريس متعودون على نظام معين وهو التلقين والأوراق (أمور تقليدية) فلا بد من تغيير تلك الأمور ويكون لهم ثقافة التغيير والاعتماد على التقنية والتكنولوجية لنقل المعلومات . دليل المعلومات أي تدريب الطلاب أو توفير المعلومات والإرشاد والتوجيه لاستخدام التقنية ؟

الشؤون الأكاديمية :

- كل ما يخص الشئون الأكاديمية من الاعتماد والاعتراف الأكاديمي - السياسات - الجودة - حقوق الملكية الفكرية .
- توفير نوعية عالية ذات جودة لبيئة التعلم الإلكتروني مدعومة بمصادر التعلم والسعي للحصول على الاعتماد والاعتراف من هيئات اعتراف مميزة . - لضمان تلقي المتعلمون عن بعد أفضل نوعية من التعليم المدعوم بالخدمات والمصادر والدعم والإسناد الفني . / هذا الجانب يضمن جودة العملية التعليمية ويضمن جودة الخريجين وجودة المادة العلمية المعطاة للطلبة .
- كيفية التصميم الحسن لبيئة التعلم الإلكتروني وإدارتها . / يجب تصميم بيئة تعلم الكتروني ذات مواصفات عالية وإدارة هذه البيئة .
- وضع المقررات بصورة تلائم المتعلم وليستطيع المتعلم التعلم منها عن بعد في أي مكان وزمان يتطلب وقت وجهد كبير من المدرسين والفنيين والإدارة/ وضع آلية التي يستطيع وضع المقررات فيها ووضع المحتوى وإصاله إلى المتعلمين في أي مكان وأي زمان بغض النظر عن وسائل الاتصال والزمان والمكان ويتطلب جهد كبير .

حقوق الملكية الفكرية : يجب أن تقدم الجامعة معلومات واضحة وسياسات واضحة حول حقوق الملكية الفكرية . يجب التقيد بها .

الخدمات الطلابية :

- يجب أن يحصل الطلاب الذين يتلقون التعلم بالتعليم عن بعد المقررات الإلكترونية ومصادر التعلم والخدمات الأكاديمية المناسبة والدعم الملانم الذي يضاهي الخدمات المقدمة للطلبة الذين يدرسون بالانتظام .
- يجب أن تقدم خدمات دعم الطلبة في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بشكل فعال وشامل .
- توفر خدمات التوجيه للمتعلمون عن بعد وتقديم النصح والإرشاد حول الإجراءات اللازم أتباعها للتعلم عن بعد .
- دليل الكتروني كامل وشامل لكيفية التعلم الكترونياً وعن بعد - تقني - فني - إرشادي - أكاديمي - وخدماتي .
- استطلاع رأي بشكل دائم لأخذ آرائهم والإطلاع على احتياجاتهم وتلقي التغذية الراجعة . / مهمة جداً لعملية التطوير .

الجانب الإداري (Management) إدارة المراحل المختلفة لعمليات التعلم الإلكتروني ..



الأفراد : هناك أفراد كثيرين وبأدوار مختلفة في عملية تقديم التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد لكل منهم مسؤولياته وأدواره. // منهم فنيون - مبرمجون - مصممون - مدخلين البيانات وغيرهم ، ويجب التأكد من القيام الأدوار الخاصة بهم .

العمليات :

- إدارة كافة العمليات التي تعنى بالتخطيط وإنتاج وتقويم المحتوى العلمي ومصادر التعلم الإلكتروني وإدارة تقديم وصيانة التعلم الإلكتروني .
- إدارة التحديث والمراقبة المستمرة لبيئة التعلم الإلكتروني وهذا يعتبر جزءا رئيسيا من عملية الصيانة ومواصلة تحديث البنية التحتية وتحديث مواد التعلم الإلكتروني بشكل دوري.

إدارة المراحل المختلفة لعمليات التعلم الإلكتروني : إدارة التحديث والمراقبة المستمرة لبيئة التعلم الإلكتروني وهذا يعتبر جزءا رئيسيا من عملية الصيانة ومواصلة تحديث البنية التحتية وتحديث مواد التعلم الإلكتروني بشكل دوري.

الجانب التقني (technology) : يبحث هذا البعد في قضايا البنية التحتية التكنولوجية للتعلم الإلكتروني وتتضمن :



تخطيط البنية التحتية :

- تصميم وتخطيط البنية التحتية بحيث تعتمد على آخر ما توصلت إليه التقنية في مجال التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد - تقديم التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد وإدارتها بشكل ناجح بحيث تكون تخطيط بنية التحتية :

- ✓ قابلة للاستمرار والتوسع .
- ✓ مرونة وموثوقية عالية .
- ✓ توفير العملية التعليمية باستمرار وبطرق وآليات مختلفة استخدام الكمبيوتر والايفون والآيباد وغيرها .

نأخذ في الاعتبار :

- ✓ القدرة على التعامل مع النمو المتزايد والطلب المتزايد على التعلم الإلكتروني .
- ✓ تحديث الأنظمة باستمرار وزيادة قدرتها .
- ✓ توفير أكثر من خيار للطلبة للحصول على الخدمة. كتوفير محاضرات بالصوت والصورة أو بالصوت فقط أو الاكتفاء بالمحتوى الإلكتروني .
- ✓ توفير كفاءات فنية وتقنية لدعم هذه البيئة ويتمتعون بالمهارات الأساسية اللازمة كتوفير فنيين لإدارة الأنظمة .
- ✓ وضع المعايير والتعليمات والسياسات اللازمة لتوظيف البنية التحتية بنجاح.

الأجهزة والمعدات :

- توفير الأجهزة والمعدات اللازمة لاحتضان الأنظمة الإلكترونية.
- التحقق من جميع متطلبات الأجهزة.

الأنظمة الإلكترونية:

- توفير الأنظمة الإلكترونية اللازمة لتقديم كافة الخدمات التعليمية وبشكل مستمر. - أنظمة الكترونية لتقديم كامل الخدمات الإلكترونية لتقديم الخدمات الطلابية.

الجانب التعليمي التربوي (Pedagogy) :

- يركز هذا البعد على كافة القضايا التربوية المتعلقة بتحليل المحتوى وتحليل المستخدمين واستراتيجيات التدريس.
- معرفة جمهور المتعلمين وسماتهم وتحليل المتعلمين لمعرفة احتياجاتهم وتصميم المحتوى بما يناسب شخصيات وسمات هؤلاء المتعلمين - تصميم أنشطة التعلم.
- التأكد أن الطلبة من مختلف الخلفيات الثقافية والعمرية يستطيعون الانضمام إلى المقرر والاستفادة منه.
- اختيار الوسائط والأدوات المناسبة لتقديم المحتوى العلمي بطريقة تضمن نجاح وصوله للطلبة وتحقيق أهداف المادة العلمية والمجالات المعرفية للتعلم الإلكتروني.
- تنظيم المحتوى العلمي الإلكتروني وفق استراتيجيات متسلسلة، وتتابع المحتوى حتى يساعد المتعلمين في تحقيق أهدافهم.
- اعتماد استراتيجيات تعلم متنوعة يمكن استخدامها في التعلم الإلكتروني وذلك من أجل تيسير التعلم ومساعدة الطلبة للحصول على المعرفة وتحقيق أهداف تعلمهم على وجه سواء.
- استخدام أساليب متنوعة لتقديم المحتوى وعرض الأفكار ويمكنهم استخدام ما توفره التقنية لتوفير المحتوى بأساليب متنوعة - نص - صوت - صورة - رسوم متحركة - فيديو ... الخ.
- توفير كافة الفعاليات والنشاطات اللازمة في العملية التعليمية بشكل الكتروني - مشاركات - تمارين - منتديات - مهارات - مدونات - حقائب تعليمية ... الخ.

الجانب الأخلاقي (Ethical) :

- يهتم هذا الجانب بالقضايا الأخلاقية التي تتعلق بالتنوع الثقافي ومواضيع التحيز والتنوع الجغرافي والسلوك الأخلاقي والقضايا القانونية والتنوع الاجتماعي.
- تقديم المقررات الإلكترونية للوصول إلى كافة الأفراد بغض النظر عن المكان الجغرافي والثقافة الاجتماعية - جعلت التقنية العالم قرية صغيرة وأتاحت التواصل والمناقشة مع أي فرد في العالم أسهل ما يكون. ولكن مع مراعاة تقديم نوعية من المحتوى تناسب مختلف الخلفيات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية واللغوية والعقائدية وايدولوجياتها السياسية ومعتقداتها الدينية.
- يهتم هذا الجانب بالقضايا الأخلاقية التي تتعلق بالتنوع الثقافي ومواضيع التحيز والتنوع الجغرافي والسلوك الأخلاقي والقضايا القانونية والتنوع الاجتماعي.
- تقديم المقررات الإلكترونية للوصول إلى كافة الأفراد بغض النظر عن المكان الجغرافي والثقافة الاجتماعية - جعلت التقنية العالم قرية صغيرة وأتاحت التواصل والمناقشة مع أي فرد في العالم أسهل ما يكون. ولكن مع مراعاة تقديم نوعية من المحتوى تناسب مختلف الخلفيات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية واللغوية والعقائدية وايدولوجياتها السياسية ومعتقداتها الدينية.
- مراعاة المواقع الجغرافية والزمانية والمكانية ومراعاة المناسبات والإجازات ((كعدم تحديد موعد المحاضرة يوم العيد)) - والوصولية والاتصال مع الانترنت وعدم التحيز لمواضيع معينة لإبراز رؤية معينة متحيزة سياسيا أو اجتماعيا أو دينيا أو ثقافيا.
- توفير سياسات وإرشادات لفن السلوك وآداب التعلم من خلال الشبكة والانترنت. وأخلاقيات المراسلة والتواصل ومنتديات النقاش.
- مراعاة الأمور القانونية وسياسات التعلم الإلكتروني القانونية - مثل احترام الخصوصية واحترام حقوق الملكية الفكرية.

تصميم المقرر (Course GUI) :

- يرتبط هذا الجانب بالمظهر والجو العام للمحتوى العلمي وتصميم واجهات المستخدم الخاصة بموقع المقرر وتوفير المصادر التعليمية بطريقة سلسة.
- التأكد من أن المقرر تم تصميمه بطريقة منظمة ومنطقية بحيث يسهل تصفحها من قبل جميع الطلبة.
- تصميم المحتوى والمادة العلمية وفق ما يتناسب مع الجانب التربوي الذي تم مناقشته والاستراتيجيات التربوية لتصميم وتوفير مصادر التعلم الإلكترونية.
- سهولة التصفح والتحرك في الموقع بسهولة ويسر وبسرعة معقولة تناسب المتعلمين.
- التركيز في التصميم على سهولة الوصول لجميع الطلبة وضمان الوصول للمحتوى العلمي من خلال الانترنت مراعيًا توفر خط الاتصال بالانترنت وسرعة الانترنت وسعة خط الانترنت واختلافها من مكان إلى آخر. - توفير المحتوى بأشكال مختلفة وتوفير أماكن عرضة بمختلف القنوات المتاحة.

الدعم والصيانة (Support & maintenance) : يجب توفير دعم المصادر المتوفرة في بيئة التعلم الإلكتروني وتوفي التوجيه والرشاد بكافة أنواعه:

- ✓ الدعم التقني .
- ✓ الدعم التعليمي والإرشادي .
- ✓ توفير آليات التواصل والاتصال .
- ✓ توفير الدعم والإرشاد والتعليمات بالشكل الإلكتروني (عروض فلاش أو فيديو أو رسوم وعروض تقديرية أو نشرات ومطبوعات على شكل ملفات الكتروني)
- ✓ توفير الدعم والإرشاد والتعليمات على شكل مطبوعات ونشرات ومجلات وبروشورات.

التقويم (Assessment & evaluation) : تقويم كافة عناصر العملية التعليمية المقدمة من خلال التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

- ✓ تقويم بيئة التعلم الإلكتروني .
- ✓ تقويم محتوى المقرر .
- ✓ تقويم الأنظمة الإلكترونية .
- ✓ تقويم آلية تقويم وتصميم المقررات .
- ✓ تقويم موقع المقرر وواجهة المستخدم .
- ✓ تقويم آلية تقديم المحتوى وتصميم المقررات .
- ✓ تقويم الطلبة والمتعلمين .

المحاضرة السادسة

تصميم موقع المقرر وآلية النشر :

- ✓ تصميم موقع المقرر وصيانتة . - تصميم المحتوى والية النشر .

ما هو موقع المقرر ؟

- هو المكان الذي يبحث فيه المتعلم عن المحتوى العلمي والمصادر التعليمية الأخرى التي تخص المقرر. أي هو مكان يضع فيه مصادر التعلم ، المحتوى العلمي ، النشاطات العلمية التي تخص هذا المقرر .
- هو المكان الذي يتواصل من خلاله الطلبة مع المدرس ومع الزملاء المسجلين في نفس المقرر.
- هو المكان الذي يتفاعل فيه المتعلم مع المقرر والمحتوى العلمي .
- هو المكان الذي يربط ويوطد العلاقة ما بين المتعلم وكافة نشاطات المقرر.

تصميم وتنظيم موقع المقرر :

- يعتبر تصميم موقع المقرر ذو أهمية كبيرة ونقطة أساسية في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد .. لماذا ؟
- ✓ لأنه يصف تصميم وتنظيم موقع المقرر تنظيم عملية التعلم الإلكتروني والمصادر التعليمية في الموقع
- ✓ يصف آلية هيكلية المقرر والمحتوى العلمي الإلكتروني على الموقع .
- ✓ الأمر الرئيس في تصميم موقع المقرر هو كيفية تنظيم مصادر التعلم الإلكتروني ونشاطات المقرر على الموقع الإلكتروني.

بعض مواصفات الموقع المميز للمقرر :

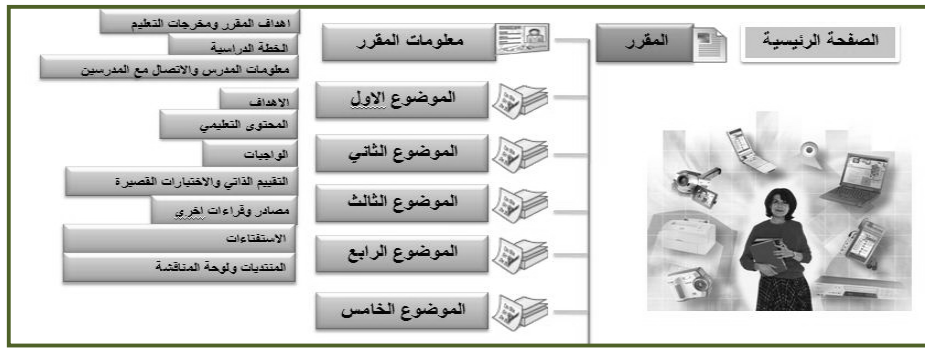
- سهولة البحث والوصول إلى مصادر التعلم بسرعة.
- وضوح المعلومات التي تبين المعلومات المتوفرة في موقع المقرر.
- الوصول إلى أي معلومات في المقرر بدون كثرة الضغط على الفأرة (Many Click) – يفضل عدم زيادة ذلك عن ٣ ضغطات. كثرة التنقل داخل الموقع والدخول لروابط كثيرة ، يسبب التشنثت للطلاب .
- اعتماد تصميم موحد تقريبا لجميع المقررات بحيث يكون هناك تشابه في مواقع المقررات مما يسهل على الطالب تعلم وتصفح الموقع بسهولة.
- اعتماد مقاييس عالمية لتفاعل الإنسان مع الكمبيوتر (Human computer interaction HCI) فيما يخص الألوان والخط وتصميم المحتوى العلمي – سيتم التطرق لها لاحقا في هذه المحاضرة. مع مراعاة اختلاف الثقافات .

آلية تنظيم مصادر التعلم على الموقع :

- هناك عدة طرق لتنظيم مصادر التعلم الإلكتروني على موقع المقرر الإلكتروني – نركز على أكثر الطرق شيوعا :
- تنظيم الموقع وفق الموضوع - المحتوى .
- تنظيم الموقع وفق نوع مصدر التعلم – الفعاليات التعليمية. وهناك من يدمج بين النوعين ..

تنظيم الموقع وفق الموضوع – المحتوى :

- يستخدم هذا النمط في حالة رغبة المصمم تقسيم المحتوى العلمي ومصادر التعلم والفعاليات المرافقة للمحتوى في مجموعات ووحدات مفردة حسب الموضوع.
- يمكن أن يتم التقسيم حسب الموضوع – حسب الفصل – حسب الوحدة – حسب الأسبوعالخ
- يساعد هذا التنظيم الطلبة في الوصول بسرعة إلى جميع مصادر التعلم التي تخص موضوع معين.
- أما المشكلة فهي في جعل قائمة المقرر طويلة وعدم السهولة في التنسيق والتفاعل مع هذه المصادر- وبالتالي صعوبة إدارتها.



مثال لكل موضوع يحتوي على ((أهداف المقرر - الخطة - معلومات المدرس - الأهداف - المحتوى - الواجبات وبقيّة النشاطات الخاصة بالموضوع))



تنظيم الموقع وفق نوع مصادر التعلم – الفعاليات :

تمارين ، واجبات ، محتوى ، محاضرات مباشرة ومسجلة ((يسمى فعاليات))

يستخدم هذا النوع في حالة رغبة المدرس تصميم الموقع الالكتروني للمقرر وفق نوعية مصادر التعلم والنشاطات التي يرغب توفيرها للطلبة - محتوى - معلومات - إرشادات - منتديات - واجبات الخ....



يستخدم هذا النوع عند رغبة المدرس إتاحة المقرر للطلبة (المحتوى العلمي - المعلومات - النشاطات والفعاليات) في قائمة رئيسية ويدخل الطالب والحصول على المعلومة ويدخل ويمارس النشاط بسهولة وبسرعة مباشرة من القائمة الرئيسية.

المشكلة هنا أن النشاطات والفعالية تكون على المقرر بشكل كامل وليست منظمة وفق الموضوع. كأن يوجد منتدى لجميع المقرر وليس لموضوع معين ، والواجبات يكون واجبات المقرر وليس لكل موضوع **مثال** يوجد معلومات استاذ المقرر، خطة المقرر.. المحاضرات المسجلة... الخ ادخل من هذه القائمة على المقرر

الدمج بين النوعين (Hybrid) المستخدم الحالي .

أمثلة



كيف نجعل الموقع يناسب ذوي الاحتياجات الخاصة :

- ✓ توفير بعض الأدوات التقنية المساعدة من معدات وبرمجيات خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ إما توفير الصوت - صور - لغة الإشارة - توفير المحتوى مطبوع بلغة بريـل الخ

بعض النصائح المهمة لتصميم موقع المقرر :

- استخدام الألوان البسيطة الأساسية (الأزرق الخافت ، الأخضر الخافت ، الرمادي) وليس الألوان الصارخة (الأحمر والألوان الفاقعة).
- استخدام صور واضحة .
- توفير أساليب تعليمية مختلفة .
- توفير المحتوى ومصادر التعلم بأشكال مختلفة و يمكن عرض الموقع على مختلف القنوات المتاحة.
- سهولة تصفح الموقع .
- مناسب لكافة الأجهزة ومتصفحات الانترنت .
- من السهل على المتعلم معرفة مكانه في موقع المقرر.
- من السهل الرجوع إلى أية نقطة في الموقع وبسرعة.
- من سهل تنزيل المحتوى وبدون مشاكل وعلى مختلف القنوات.
- مراعاة حجم الملفات المتوفرة على الموقع.

المحاضرة السابعة

تطوير المقررات الإلكترونية // إنتاج وتطوير المقررات الإلكترونية : أو المحتوى الإلكتروني .

المحتوى الإلكتروني .. ماله يأخذها الطالب يرى فيها صور مثل الاسطوانات التي نراها لتعليم الرياضيات الانجليزي واللغة العربية جميعها تسمى المقررات الإلكترونية وتحتاج الى جهد ووقت وإلى خبراء لاعدادها وتحتاج الى مصممين وإلى رسامين وإلى مبرمجين .. الخ وايضا تكلفه انتاج هذه المقررات غالیه جدا وتهتم تكلفتها على حجم الوسائط المتعدده المستخدمه داخل هذا المحتوى .. وهذا المحتوى يشرح العمليه التعليميه والمعلومه بأساليب مختلفه ليتعلم منها المتعلم ذاتيا ويستطيع ان يضع هذه الماده التعليميه في جهازه ويتعلم منها ذاتيا .

يعتبر إنتاج المقررات الإلكترونية في صورة وحدات تعليمية (Learning Objects) الاتجاه الأمثل استراتيجيات حيث انه يقوم بتوفير الجهد والوقت في عملية تطوير المقررات الإلكترونية وذلك بإنتاج الوحدات التعليمية التي يسهل تبادلها وتنقلها بين النظم المختلفة والتي تمثل اللبنة الأساسية في بناء وتطوير المقررات الإلكترونية .

تعريف الوحدة التعليمية : يمكن تعريف الوحدة التعليمية ومواصفاتها ومكوناتها كما يلي :

الوحدة التعليمية (Learning Object) // هي وحدة تعليمية (LO) قائمة بذاتها من الممكن أن تستخدم أو يعاد استخدامها أو يشار إليها خلال العملية التعليمية وتتكون من مجموعة من العناصر والأنشطة التعليمية التي تخدم هدف تعليمي محدد وتكون متوافقة مع المواصفات والمعايير العالمية ، ومن هذه المعايير (IEE-LOM) للوحدات التعليمية ولذلك تكون مصحوبة بوصف للبيانات (Meta-Data) إذا الوحدة التعليمية عبارة عن وحدة تعليمية متكاملة يكون فيها مختلف الأنشطة ووسائل التعلم يمكن يكون فيها نص وفيديو و صوت ، إذا هي فكرة معينة يتم شرحها بالنص والصوت والصورة والفيديو . ويكون مصحوب معها Meta-Date وهي المعلومات التي تصف هذه الوحدة ((كذكر من المؤلف وذكر بيانات الوحدة))

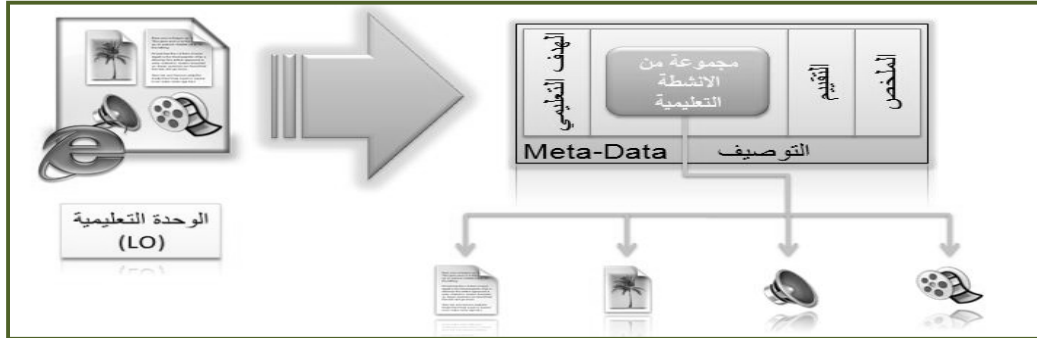
مواصفات الوحدة التعليمية :

- ✓ أجزاء صغيرة من المحتوى التعليمي (Small Chunk of Information) هي معلومة أو فكرة معينة أو موضوع معين لمقرر معين ، هي ليست مقرر كامل بل معلومة معينة أو درس معين يتم شرحه .
- ✓ قائمة بذاتها (Self Contained) هو درس .
- ✓ يمكن إعادة استخدامها (Reusable)
- ✓ قابلة للتجميع (Aggregation Capability) يمكن تجميعها مع وحدات أخرى .
- ✓ مطابقة للمواصفات العالمية (SCORM) ، (IEE-LOM)
- ✓ قدرة على التخاطب والتواصل مع أنظمة إدارة التعليم المختلفة (Communication Capability with LMS)

مكونات الوحدة التعليمية (LO Components)

- الوحدة التعليمية تتكون من عنصر أو أكثر من الأنشطة التعليمية وتكون مصحوبة بهدف محدد وطريقة للتقييم وملخص والتوصيف الخاص بها ومن أمثلة الأنشطة التعليمية التي يمكن أن تتكون منها الوحدة التعليمية التالي :
- ✓ نص كتابي .
- ✓ صورة / رسم توضيحي يشرح الفكرة
- ✓ رسم توضيحي متحرك / فيديو .
- ✓ رسم توضيحي متحرك تفاعلي .
- ✓ تعليق صوتي / مؤثرات صوتية .
- ✓ وصلات إلى ملفات أو صفحات ويب

أي إن الوحدة التعليمية عبارة عن درس معين وهذه الدرس يتوفر نصياً ومع وسائل توضيحية مختلفة لتوصيل المعلومة .



عندنا وحدة تعليمية ، هذه الوحدة التعليمية يكون لها هدف تعليمي ((من الناحية التربوية عند تصميم وحدة تعليمية لا تكفي بتوفير المبرمجين ومصورون يجب أن يتوفر فريق متكامل لبناء وحدة تعليمية)) وهناك مجموعه من الأنشطة لشرح المادة العلمية ، وهذه الأنشطة قد تكون نص أو صور أو صوت أو فيديو ، ثم يقيم لطالب كتقديم مجموعه من الأنشطة للإجابة عليها للتأكد من فهم المادة وتحقيق الهدف التعليمي ، ثم يعطى ملخص عن ما تم دراسته . ويوجد أيضا التوصيف لمعلومات عن مؤلف الوحدة مثلا فهي معلومات عن الوحدة .

أهداف المركز

- ☐ التسجيل
- ☐ التعلم
- ☐ الاختراع
- ☐ التقييم

أعضاء هيئة التدريس

التسجيل عن طريق برامج الإدارة الإلكترونية
وأخذ كلمة مرور واسم مستخدم خاص بهم
للوصول إلى مقراتهم عبر الاتصال بالشبكة
القائمة بالطلاب

معمل الإنتاج

يشمل فريق إنتاج وتطوير المحتوى العلمي
البرامج (تطوير) - الإنتاج (تطوير) - البرامج (تطوير) - البرامج (تطوير)

مركز دعم

مركز دعم
مركز دعم
مركز دعم
مركز دعم

المركز الإلكتروني

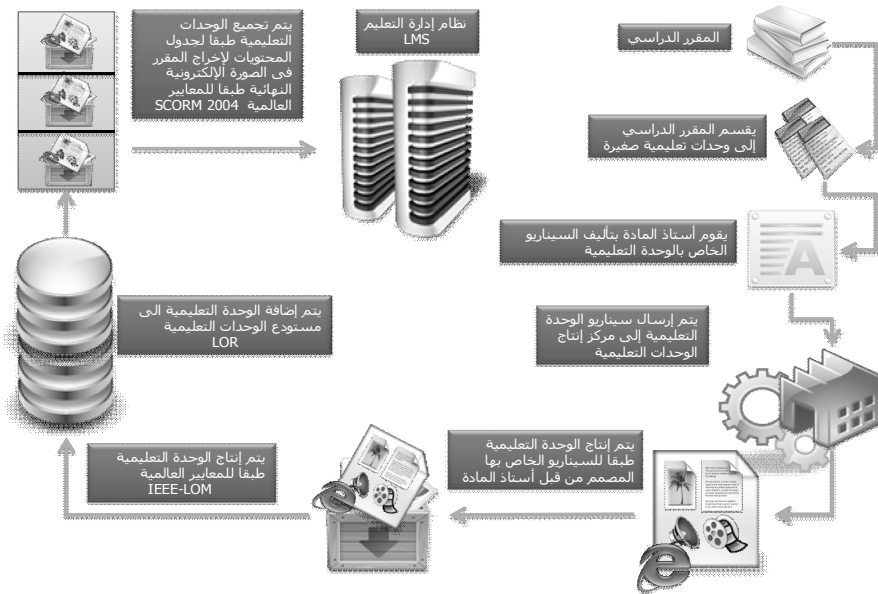
القائمة بالطلاب

عندنا عمادة التعليم الالكتروني ، هذه المؤسسة لديها استوديوهات للإنتاج ((الصوت - الصورة - الفيديو - البرامج التعليمية)) ، ويوجد أعضاء هيئة التدريس لتسجيل المادة ، ويوجد معمل إنتاج وهو فريق يعمل بإنتاج وتطوير المحتوى وبعد تصوير المحاضرة يتم المراجعة ، وكذلك يوجد مدير يعني بالتخطيط الاستراتيجي للتسويق ، والطلاب وهو العنصر الأساسي ، وكذلك يوجد وحدة تسجيل يعني بتسجيل الطلبة ومراعاة الشؤون الأكاديمي والفنية والتواصل والدعم الفني ، ويوجد مراكز للاختبارات . كل هذا هو البيئة التعليمية لتوفير التعليم الالكتروني بنجاح . ويهمننا بدرجة أولى ((أعضاء هيئة التدريس - معامل الإنتاج - استديو الإنتاج)) هم المعنيين بالتطوير . والمدير هو المسؤول الاول والطلاب هم المتلقين وهم العنصر الى راح يستخدمون المحتوى الالكتروني.

- يقوم أستاذ المادة بتقسيم المقرر الدراسي إلى وحدات تعليمية صغيرة .
- يقوم أستاذ المادة بتأليف السيناريو الخاص بالوحدة التعليمية . يساعده مصمم المناهج .
- يتم إرسال سيناريو الوحدة التعليمية إلى مركز إنتاج الوحدات التعليمية .
- يتم إنتاج الوحدة التعليمية طبقا للسيناريو الخاص بها والمصمم من قبل أستاذ المادة .

- يتم إنتاج الوحدة التعليمية طبقا للمعايير العالمية ("LOM-IEEE-Learning Object Metadata")
- يتم تحميل الوحدات التعليمية على مستودع الوحدات التعليمية ("LOR- Learning Object Repository")
- يتم تجميع الوحدات التعليمية طبقا لجدول المحتويات لإخراج المقرر في الصورة الإلكترونية النهائية طبقا للمعايير العالمية (SCORM 2004 v3)
- يتم تحميل المقررات الإلكترونية على نظام إدارة التعليم ("LMS- Learning Management System")

دورة إنتاج الوحدات التعليمية



شرح الصورة :

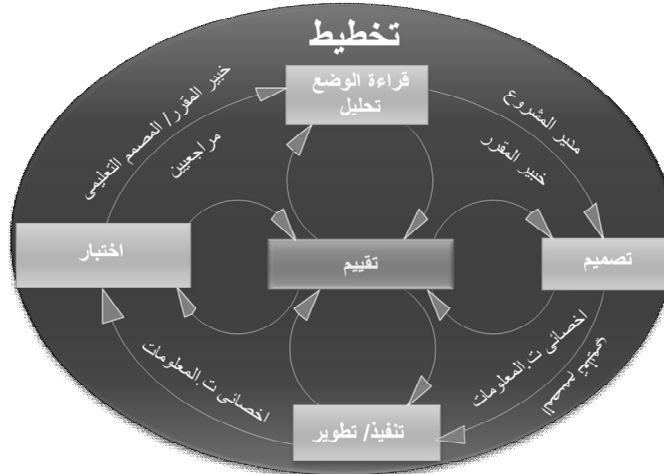
المحتوى التعليمي عبارة عن كتاب أو مقرر دراسي ، وهذا الكتاب هو نص ، لكن كثير من المقررات يرجع إلى أكثر من مرجع ، فيقوم المدرس بجمع المعلومات من أكثر من مصدر ثم يقسمها إلى مجموعه من الوحدات ((دروس)) وهذه الوحدات الصغيرة يقوم المدرس بتأليف السيناريو ويساعده بهذه العملية مصمم المناهج ، ثم يتم إرساله إلى مركز الإنتاج ، ويوجد فيه مجموعه من الأشخاص يقومون بإنتاج العملية التعليمية وإنتاج الفيديو والصور وتنسيقها ، ثم يصبح عندنا وحدة تعليمية تحتوي على نص وأنشطه ، ثم يتم وضعها في مخزن ويتم إنتاجها حسب المعايير العالمية ، وبعد ذلك يتم إضافتها في مستودع خاص لتخزين الوحدات التعليمية ، ثم يتم مراجعتها وتدقيقها للتأكد من إنشاء وحدة تعليمية جاهزة ، بعد ذلك يوضع في مخزن ، ولبناء أي مقرر يسحب هذه الوحدات التي نحتاجها حسب الموضوع ونبنى مقرر إلكتروني يوضع في نظام العملية التعليمية ويسهل على الطلاب الدخول والحصول عليه .

مراحل تطوير المقررات على شكل وحدات تعليمية :

١ - التحليل	يهدف تقسيم المحتوى العلمي إلى أجزاء تعليمية صغيرة وكذلك تحليل احتياجات المتعلمين والتعرف على اهتماماتهم وظروفهم المحيطة (هل لذوي الاحتياجات الخاصة ام للعاديين)
٢ - التصميم	تصميم السيناريو الخاص بالوحدات التعليمية
٣ - التطوير	لبناء محتوى الوحدات التعليمية
٤ - التجميع	لتكوين المقرر الدراسي في صورته الالكترونيه
٥ - التقييم	لتقييم عملية التعليم

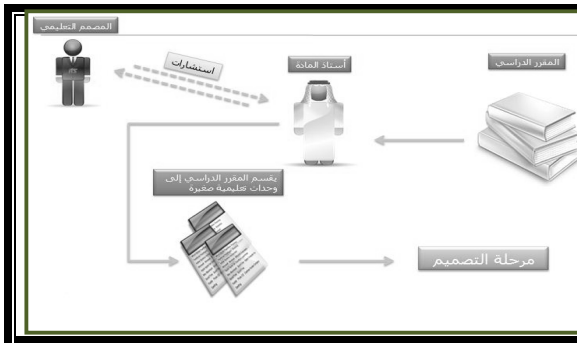
الشرح: هناك نموذج أو طريقة معينه يسمى (ADDIE) وهي من أكثر الطرق لتصميم المقررات الالكترونية وهي تشرح وحدات تطوير المقررات وهي اختصار لـ ((التحليل Analysis)) و ((التصميم Design)) و ((التطوير Development)) و ((التجميع أو التنفيذ Implementation)) و ((التقييم Evaluation))

مراحل تطوير المقررات على شكل وحدات تعليمية :



العملية بشكل عام يتم الاتصال بين جميع المراحل .. في عندنا تحليل قراءة الوضع.. ومدير للمشروع والتصميم وإذا صار أي مشكله يكون التقييم في المنتصف ويمر التقييم في كل المراحل ..لما تكون عندي مشكله في التصميم يرجع حتى يتم عمله ان التصميم يكون ناجح ويتجاوز مرحله التقييم والتحليل يتم مرحله التقييم حتى يتم عمله نجاح التحليل... الخ ، اذن كل مرحله تصميم _ تنفيذ وتطوير _ مصممين تعليم _ واخصائيين معلومات - تقنيين .يقومون ايضا ببناء وتطوير المحتوى وهناك عملية تقويم يتم تقويم المحتوى او تقييم تنفيذ هذه العملية وتطويرها حتى ينجح عملية التطوير وبعد ذلك ينتقل الى مرحله الاختبار ومراجعته المقرر من قبل المتخصصين ومصممين التعليم ومن قبل استاذ المادة ((خبير المقرر)) اذن أي واجهت أي مشكله نرجع الى أي مرحله ا والى مرحله التحليل او التنفيذ او التطوير ونلاحظ انها عملية تكون بشكل دوره ولذلك تسمى دوره لتطوير الوحدة التعليميه الالكترونيه او تطوير المقرر الالكتروني بشكل عام .. ويتم مرحله التقييم حتى يتم خروج الوحدة التعليميه بشكل نهائي الى الاستخدام.

مرحلة التحليل :



الشرح : يأخذ أستاذ المادة المقرر الدراسي ويتواصل مع استشاري أو مساعد له وهو المصمم التعليمي ، وهذا المصمم يكون قريب من التقنية والتربية ويسمى ((تكنولوجيا التعليم)) لان هذا المصمم له دور في عملية اختيار التقنية المناسبة لشرح الفكرة ، وبالتالي هو من يساعد أستاذ المادة في تحليل المقرر إلى وحدات صغيرة . ثم ينطلقون إلى مرحلة التصميم .

أستاذ المادة عند تقسيم المقرر لا بد من مراعاة ((الأهداف التعليمية - تحديد المحتوى التي سيتم شرحه- يجب أن يعرف المستهدفين (الطلاب) - وما هي ظروفهم - والتكنولوجيا التي سيتم استخدامها)) وهذا هي عملية التحليل .

فريق العمل في مرحلة التحليل :

الدور الذي يقوم به	فريق العمل
تجهيز المادة العلمية للوحدات التعليمية . تقسيم المقرر الدراسي إلى وحدات تعليمية صغيرة . وضع المادة التعليمية للوحدة التعليمية في الصورة التي تم ذكرها من قبل من حيث الوصف والمكونات	أستاذ المادة
تقديم الاستشارات الفنية لأستاذ المادة عن كيفية تقسيم المقرر الدراسي إلى وحدات تعليمية صغيرة قابلة للتطوير بالمواصفات والمكونات التي تم ذكرها من قبل.	المصمم التعليمي

المخرجات	المدخلات
وحدات تعليمية صغيرة بالمواصفات والمكونات التي تم ذكرها من قبل	المقرر الدراسي المراجع العلمي الابحاث المذكرات

مدخلات ومخرجات مرحلة التحليل

مرحلة التصميم :

الشرح : المدخلات لها وحدة تعليمية التي تم أنتاجها في مرحلة التحليل ، وهذه الوحدات يقوم بعمل ما يلي :

عندنا أستاذ المادة والمستشار التعليمي ، توضح الوحدات التعليمية في مراحلها ويتم عملية استشارات مابين المصمم والتعليمي والأستاذ ، إذا كان يوجد وحدات تعليمية تخدم المحتوى وتم أنتاجا سابقاً في المستودع ، إذا يمكن استخدامها ((فتسمى بالمحتوى التعليمي - وهي قابله للاستخدام لكثير من مرة-)) ولن نضطر إلى التوجه إلى مرحلة التصميم والتطوير ، لكن إذا لم تكن موجودة فلا بد أن تمر بمرحلة التطوير ، فتؤخذ التصميمات ونبدأ بعمل سيناريو وعمل تصميم أو كتابه السيناريو وتصميم المحتوى والوسائل المستخدمة للوحدة .

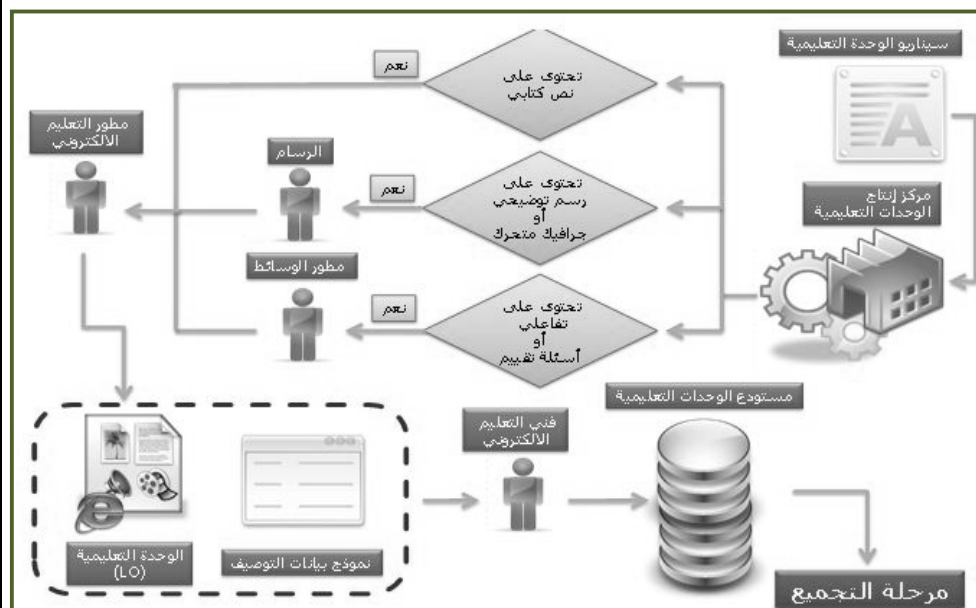
فريق العمل في مرحلة التصميم

الدور الذي يقوم به	فريق العمل
- البحث داخل مستودع الوحدات التعليمية عن الوحدات المراد تطويرها . - إعداد السيناريو (Storyboard) الخاص بالوحدات التعليمية وذلك في حالة عدم وجود الوحدة التعليمية داخل المستودع التعليمي أو وجودها جزئياً بصورة تحتاج إلى عمل بعض التعديلات . - إعداد وثيقة بيانات التوصيف الخاصة بالوحدة التعليمية (Metadata) والتي تحتوي على مجموعة من الحقول كمؤلف الوحدة التعليمية ووصفها - رقم الإصدار وتاريخه - حقوق الملكية - التكلفة وما إلى ذلك - اختيار احد نماذج التصميمات للسيناريو التعليمي والمعدة مسبقاً من داخل مستودع نماذج التصميمات بحيث تلائم المحتوى العلمي للوحدة التعليمية .	أستاذ المادة (Subject Matter Expert)
- تقديم الاستشارات الفنية لأستاذ المادة عن كيفية تجهيز وإعداد السيناريو التعليمي الخاص بالوحدة التعليمية. - تقديم الاستشارات الفنية لأستاذ المادة عن كيفية اختيار نموذج التصميم الملائم لعرض محتوى الوحدة التعليمية	المصمم التعليمي (Instructional Designer)

مدخلات ومخرجات مرحلة التصميم :

المخرجات	المدخلات
وثيقة بيانات التوصيف لكل وحدة تعليمية . السيناريو الخاص بكل وحدة تعليمية .	وحدات تعليمية صغيرة ((مخرجات عملية التحليل))

التطوير :



الشرح : مدخلات عملية التطوير هي مخرجات عملية التصميم ، وبالتالي سيناتي سيناريو الوحدة التعليمية ، فيذهب إلى مركز إنتاج الوحدات التعليمية ويوجد هناك مجموعه من الأشخاص المعنيين ((كمصممين ومبرمجين وفنيين والتقنيين المسؤولين عن تطوير الوحدة)) وليس لهم علاقة بالمحتوى العلمي ، فقط يأخذوا لسيناريو ويتم التنفيذ عن طريق التقنية ، ثم ينظروا إذا يوجد أساليب تدريس من نص وصور وغيرها ، ويحددوا ما هي عناصر الوحدة ، هل الأستاذ طلب فقط نص أم يضاف صور توضيحية أو فيديو لتساعد على الشرح ، إثم تدخل إلى مرحلة تطوير الوحدة التعليمية ، ثم تمر على فني التعلم الإلكتروني للإطلاع ثم تضاف إلى مستودع الوحدات التعليمية ثم تذهب إلى مرحلة التجميع

فريق العمل في مرحلة التطوير والدور المنوط القيام به :

الدور الذي يقوم به	فريق العمل
مراجعة الوحدات التعليمية التي تم تطويرها داخل مركز إنتاج الوحدات التعليمية للتأكد من مطابقتها للسيناريو الخاص بها - اعتماد الصورة النهائية للوحدات التعليمية	أستاذ المادة (Subject Matter Expert)
الإشراف والمتابعة على خطوط إنتاج الوحدات التعليمية	مدير المشروع (Project Manager)
يقوم بتجهيز وإعداد الرسومات الخاصة بالوحدة التعليمية	الرسم (Illustrator)
يقوم بعمل التفاعليات اللازمة للوحدة التعليمية إن وجد	مطور الوسائط (Multimedia Developer)
يقوم بعمل أسئلة التقييم الخاصة بالوحدة التعليمية	فني التعلم الإلكتروني
يقوم بتحميل الوحدات التعليمية داخل مستودع الوحدات التعليمية	مطور التعليم الإلكتروني (e-Learning Developer)
تركيب وتجميع مكونات الوحدة التعليمية من المحتوى النصي (الهدف التعليمي - الملخص - المادة العلمية) التعليق الصوتي إن وجد المؤثرات الصوتية إن وجدت روابط الملفات / المواقع إن وجدت الرسومات التوضيحية إن وجدت التفاعليات إن وجدت أدراج التعليق الصوتي إن وجد إدراج المؤثرات الصوتية إن وجدت إخراج الوحدة التعليمية مطابقة للمعايير والمواصفات العالمية في صورة عن طريق إضافة حقول وثيقة التوصيف الخاصة بالوحدة التعليمية	

مدخلات ومخرجات مرحلة التطوير :

المخرجات	المدخلات
وحدات تعليمية داخل مستودع الوحدات التعليمية مطابقة للمعايير والمواصفات العالمية في صورة (SCORM)	وثيقة بيانات التوصيف لكل وحدة تعليمية السيناريو الخاص بكل وحدة تعليمية

التجميع :

مرحلة التجميع	الشرح : لبناء مقرر متكامل ، أصبح لدينا مجموعة وحدات نقوم بتجميعها معا لتكون لنا مقرر كامل ، يوجد لدينا عمليتين : مستودع العملية التعليمية يأخذها مطور التعليم ، والأستاذ المقرر يطلع على جدول محتويات المقرر ، لأن جدول محتويات المقرر يكتب فيه ما هي الوحدات التعليمية المحتاجة لبناء هذه المقرر ، بناء عليه يسترجع الوحدات التعليمية حسب محتوى الأستاذ ، ثم يأخذها مطور الوحدات التعليمية لتجميعها في مقرر واحد . وتتم على فني التعلم الإلكتروني لمراجعتها ضم يوضع في النظام . وسيكون عملية تقييم في كل مرحلة
----------------------	---

فريق العمل في مرحلة التجميع والدور المنوط القيام به :

الدور الذي يقوم فيه	فريق العمل
مراجعة المقرر الإلكتروني والتأكد من مطابقته لجدول المحتويات اعتماد الصورة النهائية للمقرر الإلكتروني	أستاذ المادة (Subject Matter Expert)
تجميع الوحدات التعليمية المنفصلة (SCOs) من داخل مستودع الوحدات التعليمية طبقاً لجدول المحتويات المقترح من أستاذ المادة إخراج المقرر الإلكتروني مطابقاً للمعايير والمواصفات العالمية في صورة (SCORM 2004 v3) • Sharable Content Object Reference Model •	مطور التعليم الإلكتروني (e-Learning Developer)
يقوم بتحميل المقرر الإلكتروني داخل نظام إدارة التعليم	فني التعليم الإلكتروني

المخرجات	المدخلات
المقرر الإلكتروني داخل نظام إدارة التعليم في صورة SCORM 2004 v3	وحدات تعليمية داخل مستودع الوحدات التعليمية مطابقة للمعايير والمواصفات العالمية في صورة (SCORM)

مدخلات ومخرجات مرحلة التجميع

نماذج مقررات :

عندنا هذا النموذج يشرح بشكل متكامل ويوجد فيه محتويات .. حفظ .. حذف .. جميع هذه الادوات موجوده فيه .. ولكل مقرر يوجد هدف وهذا الهدف يكون في كل وحده تعليميه ويمكن نرى نص الكتاب ويمكن نرى الملخص من الكتاب التي يتم شرحه من قبل الاستاذ .. ومن ثم يرافق الشرح وسائط متعددة وصوت او يرافقه فيديو وبالتالي هي عمليه شرح ونستخدم وسائل تعليميه مختلفه لتوصيل المعلومه افضل واسرع للطالب .. ونرى فيها شرح .. واجبات .. تطبيقات .. تمارين ... الخ

المحاضرة الثامنة

تصميم المحتوى وآليات نشره :

- يعتبر توفير المعلومات والمحتوى العلمي بشكل الكتروني على الانترنت وهو أحد أهم حسنات التعلم الإلكتروني موقع إلكتروني بدون محتوى تعليمي الكتروني ليس بالتعلم الإلكتروني ولن يكون مفيد ولن يعطي انطباع للتعليم الإلكتروني .
- من أهم الأمور التي يجب الانتباه إليها توزيع المحتوى بشكل الكتروني على موقع المقرر بشكل مناسب : ((قلة التكلفة – أسرع في وصوله إلى الطلبة – ضمان وصول المحتوى إلى جميع الطلبة – التعديل والإضافة على المحتوى يتم بسهولة))
- تتيح التقنية المستخدمة في التعلم الإلكتروني توفير المحتوى العلمي بأشكال مختلفة ((ملفات نصية - شرائح عرض - مؤثرات صوتية وفيديو - صور ورسوم متحركة))
- يجب أن يكون هناك أسس وآليات لتصميم المحتوى الإلكتروني ((نص – شرائح فيديو)) ونشره على موقع المقرر .

والمحتوى أما أن يكون :

- أسس تصميم النص .
- أسس تصميم شرائح العرض .
- أسس تصميم الوسائط المتعددة .

أسس تصميم النص (Document Design) : أو طريقة تصميم النص ووضعه على موقع المقرر .

- ✓ قسم النص الطويل إلى فقرات . لماذا ؟ تقسيم النص الطويل إلى فقرات يسهل القراءة ويسهل عملية التصفح .
 - ✓ أعط ملخص للنص وضع فيه روابط باقي الأجزاء . يعني يحكى أن في هذا النص ه أسطر يشرحهم ويفضل أن يكون أمام المتعلم مجموعه من الروابط ليسهل التنقل داخل النص .
 - ✓ أترك فراغ أو سطر فراغ بين الأسطر والفقرات لتسهيل القراءة . يفضل أن يكون النص غير مضغوط على بعضه لأن القراءة تكون في شاشه إلكترونيه ولا يستطيع الطالب التركيز بين الفقرات .
 - ✓ لتكن الفقرات ذات طول مناسب بحيث نعرض في صفحة واحدة وليكن هناك حاجة للتنقل بالفأرة أفقياً وعمودياً . أي أن الفقرة تكون في صفحة واحدة وكل ما يحتاجه الطالب من معلومات لهذه الفقرة في صفحة واحدة .
 - ✓ استخدام محاذاة النص . تنسيق النص بصورة جميلة .
 - ✓ استخدام الألوان وحسب المعايير المعتمدة .
 - ✓ لا تستخدم ألوان صارخة وتترك من يعانون بمرض عمى الألوان .
 - ✓ استخدم نوع خط عادي . لأنه مادة علمية ينبغي عدم استخدام الخطوط التي تحتوي على زخرفة .
 - ✓ استخدم أدوات تنسيق الخط في النص للتمييز بين العناوين والنص الأصلي والنقاط المهمة .
 - ✓ استخدم الترقيم والترميز (Bullets&numbering) . أي أن لا يكون النص معلومات متشابكة كتقسيم المعلومة الطويلة إلى نقاط ، ليسهل القراءة والاستيعاب .
 - ✓ استخدم حجم خط مناسب لجميع الشاشات ويكون مناسباً عند طباعة النص على الطباعة ١٢ – ١٤ .
 - ✓ استخدم تنسيق النص العادي و المتعارف عليه ((كتابة سوداء على خلفية بيضاء)) .
 - ✓ قيم النص إلى ملفات وبأحجام معقولة وذلك لتسهيل عملية تنزيل الملفات على الأجهزة الشخصية .
- أسس تصميم ونشر الوسائط المتعددة (Multimedia)** . يعني فيه الصوت والصورة والفيديو و الرسوم المتحركة ، وهي من أصعب الأمور للمعلم الذي ليس لديه خبرة في تصميمها .
- ✓ تعتبر الوسائط المتعددة من أهم عناصر المحتوى الإلكتروني ، حيث توفر أساليب مختلفة لعرض المحتوى وتناسب مختلف أساليب التدريس ومختلف الوسائل التربوية لتقديم المحتوى التعليمي . أي أنها تثري المحتوى التعليمي .
 - ✓ وفرت التقنية آليات سهلة وميسرة لإنتاج الوسائط المتعددة والفضل يعود في ذلك للتقنية الرقمية ((برمجيات وأجهزة ومعدات مخصصة لإنتاج الوسائط المتعددة – الكاميرات الرقمية)) .

أسس تصميم شرائح العرض (Slides Show) .

- ✓ تعتبر شرائح العرض من أهم طرق عرض المحتوى التعليمي حيث يعتمد عليها المدرس بشكل كبير لشرح المحاضرات ، كما يتوفر أجهزة إلكترونية (Data Show) تساعد وتناسب عرض هذا النوع . توفيرها من أهم طرق عرض المحتوى العلمي .
- ✓ يجب أن تكون الشريحة مختصرة تعرض فكرة واحدة وبشكل مباشر ومختصر . لكي يستطيع الطالب أن يتعرف على المعلومات وإذا رغب الاستزادة من نقطه معينه يراجع المحاضرة المسجلة أو الكتاب .
- ✓ لا تضع فقرات طويلة في الشريحة . شرائح العرض ليس مكان لنسخ الكتاب .
- ✓ تذكر أن الشرائح تحتوي على رؤوس أقلام فقط وأنه سيتم قراءتها بوقت قصير .
- ✓ استخدم قاعدة 6 x 6 المعتمدة ((الشريحة تحتوي على 6 أسطر في كل 6 كلمات)) .
- ✓ استخدم الترميز والنقاط بدلاً من الفقرات الطويلة .
- ✓ استخدم الفراغات البيضاء بين الأسطر لتسهيل قراءة الشرائح .
- ✓ استخدم الألوان القياسية وميز العناوين بألوان مختلفة .
- ✓ استخدم روابط للتنقل بين الشرائح . كروابط الأمام والخلف .
- ✓ استخدم مميزات الحركة والتفاعلات الحركية على الشرائح . حركة الدخول والخروج وكيفية ظهور الصور .
- ✓ استخدام الصور والرسوم . يسهل على الطالب تذكر المعلومة ، والربط بين الصورة والفكرة يسهل على الطالب فهم الفكرة ، وظهرت نتائج دراسة بأن الإنسان يتذكر الصورة أكثر من النص .
- ✓ راعي ألا يكون حجم الملف كبير وذلك لتسهيل تحميل وتنزيل الملف على الأجهزة .
- ✓ يجب أن تناسب الشرائح مختلف المتصفحات ((يمكن عرضها على مختلف المتصفحات دون مشاكل)) .
- ✓ يمكن نشر ملفات الشرائح بأشكال أخرى مختلفة مثل PDF أو HTML .

أسس تصميم ونشر الصور (Images) :

- ✓ يتم الحصول على الصور من خلال الكاميرات الرقمية ومن خلال أجهزة الماسح الضوئي .
- ✓ هناك أنواع من ملفات الصور التي يمكن إنتاجها مثل ((BMP - GIF - TIFF - JPEG)) وغيرها .
- ✓ اختيار نوع الملف يؤثر على حجم الصورة .
- ✓ عدد النقاط في الأنش الواحد – Resolution وتؤثر بشكل مباشر على حجم الصورة ((تناسب طردي كلما زادت كلما زاد حجم ملف الصورة)) .
- ✓ يجب أن تكون الصورة المستخدمة في المحتوى الإلكتروني ذات جودة مناسبة بحيث لا تؤثر على وضوح الصورة وجودة الطباعة إذا ما تم طباعتها .

أسس تصميم الصور المتحركة (Animation) :

- ✓ تعتبر الصور والرسوم المتحركة إحدى الأساليب الفعالة لشرح أفكار ومواضيع المحتوى العلمي . لكي يتعايش الطالب مع الموضوع .
- ✓ تساعد الصور والرسوم المتحركة المعلم على شرح الفكرة خطوة بخطوة وتسلسل يحاكي الواقع مما يسهل على المتعلم فهم الموضوع .
- ✓ تستخدم بعض البرمجيات المتخصصة لإنتاج الرسوم المتحركة مثل : Adobe Flash – GIF Animator – Shockwave – 3D – max Maya . تتميز ملفات الصور والرسوم المتحركة بحجمها الكبير لذلك يجب التعامل معها بحرص شديد . يجب أن يكون المقطع بسيط ويشرح الفكرة .

أسس تصميم الصوت والفيديو (Audio and Video) :

- ✓ تعتبر المؤثرات الصوتية وأفلام الفيديو كليب من أهم عناصر الوسائط المتعددة وأغلاها .
- ✓ بالمقابل تعتبر إعداد المحتوى التعليمي على شكل ملفات صوت و الفيديو من أصعب الوسائط المتعددة وأكثرها استهلاكاً للوقت . يعتبر المحتوى التعليمي الإلكتروني الذي يحتوي على المؤثرات الصوتية والفيديو من أغنى المحتويات بالمعلومات والذي يساعد على فهم المتعلم للمادة العلمية .
- ✓ من سينات ملفات الصوت والفيديو الحجم الكبير وهذا بدوره يؤثر على سهولة تنزيل الملفات حيث يعتبر تنزيل هذا النوع من الملفات معضلة للمتعلمين ((تعتمد على سعة وسرعة خط الانترنت – وهذا ينعكس على مدة تنزيل الملفات download time)) .
- ✓ لحل هذه المشكلة هناك برمجيات وأنظمة متخصصة لضغط هذه الملفات وأنظمة أخرى لبث هذه الملفات وفق آلية تقنية مصممة لهذا النوع من الملفات ((Streaming media)) .

المحاضرة التاسعة

سياسات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

حقوق الملكية الفكرية وسياسات التعلم الإلكتروني .

حقوق الملكية الفكرية :

- ✓ احترام حقوق الملكية الفكرية والاستخدام العادل لمبادئ وحقوق الملكية الفكرية وأتباع محدداتها .
- ✓ هناك مقدار مسموح به لاقتباس المعلومات من مؤلفات التي تخضع لحقوق الملكية . يجب ألا يتجاوز هذه النسبة .
- ✓ مقدار المعلومات المسموح اقتباسها تعتمد على المؤلف وكمية المعلومات تزيد بزيادة حجم المؤلف . كل ما زاد حجم المؤلف كل ما زاد نسبة المسموح اقتباسها من المؤلف .

تصميم المحتوى وآلية نشره :

- بعض المصادر تطرح مقدار قاعدة ١٠ % .
- ١٠ آلاف كلمة أو ١٠ % من العمل . بالنسبة للنص أو الكتب أو المؤلفات .
- ٣٠ ثانية من ملفات الموسيقى أو ١٠ % من العمل . بالنسبة للموسيقى أو الفيديو أو الصوتيات .
- ✓ ٣ دقائق من ملفات الفيديو أو ١٠ % من العمل .
- ✓ ٢٥٠ كلمة من القصيدة أو ١٠ % منها . إذا تم أخذ أكثر من ذلك يجب أن يوثق وإرجاعه إلى أصحابه

اقتراحات تساعدك على احترام حقوق الملكية الفكرية :

- ✓ التأكد أن هناك إشارة لحقوق الملكية الفكرية على المادة العلمية ، ويجب عدم تجاوز هذه الحقوق .
- ✓ إذا كان هناك شك حول الموضوع أطلب من المالك استخدام المادة العلمية لتكون بأمان .
- ✓ استخدام روابط بدلا من عمل نسخ ولصق للمادة العلمية حتى نكون بأمان من انتهاك الحقوق العلمية وضع رابط يشير إلى المادة العلمية ويكون كمرجع لموقعي الخاص .
- ✓ قم بإنشاء مادة علمية بدلا من استخدام مادة تخضع لحقوق الملكية الفكرية .
- ✓ وثق المعلومات المقتبسة بوضع مرجع للمصدر الأساسي .

الطلبة وحقوق الملكية الفكرية :

- من المهم أعلام طلبتك أن مصادر التعلم الإلكتروني تخضع لحقوق الملكية الفكرية .
- يجب وضع إشارة حقوق الملكية الفكرية محفوظة على المصادر .
- وضع تاريخ إنشاء مصادر التعلم الإلكتروني .
- وضع مصادر التعلم بأشكال تحمي هذه المصادر من التغيير أو الطباعة . كوضعها بصيغ PDF .
- وضع صلاحيات دخول على مصادر التعلم . بأن يكون للطلبة فقط .
- وضع رقم التسجيل على كل مادة أو صورة أو فيديو .
- يمكن منع إتاحة تنزيل الملفات .
- هناك بعض المصادر التعلم المفتوحة متاحة بشكل مجاني ولا يوجد عليها صلاحيات .
- هل المادة العلمية الإلكترونية ملك للأستاذ أو الجامعة أو الكلية أم ليس لها ملكية ؟ لا بد أن تكون واضحة للجميع ..

سياسات المقرر :

- في بيئة التعلم الإلكتروني من المهم جداً أن يكون الطلبة على إطلاع على سياسات المقرر والتأكد من الفهم الواضح لهذه السياسات .
- يجب أن يعلم الطلبة ما هو المطلوب منهم وما هو مطلوب من أستاذ المقرر .
- يجب أن يوافق المتعلمون على سياسات المقرر .

أهم السياسات الممكنة للمقرر :

- سياسات التعلم الإلكتروني في خطة المقرر .
- سياسات خصوصية الطلبة واحترام هذه الخصوصية .
- سياسات حقوق الملكية الفكرية .
- سياسات البريد الإلكتروني . التواصل .
- سياسات المنتديات و المناقشات .

- سياسات الواجبات . للنشاطات .
- سياسات الدعم الفني .
- سياسات ضبط سلوكيات وأخلاقيات التواصل الالكتروني .
- سياسات التعامل مع حالات الغش .
- سياسات الحضور والغياب .
- التحفيز الذاتي والتوجيه الذاتي . لأن الطالب محور العملية التعليمية .
- **سياسات التعلم الالكتروني في خطة المقرر :**
- لكل مقرر خطة أهداف المقرر ووصف المقرر و آلية التواصل ..
- يجب وضع سياسات لضبط التعلم الالكتروني وضبط عملية التعلم في خطة المقرر على موقع المقرر .
- يتطلب التعلم الالكتروني التواصل الالكتروني مع المقرر باستمرار ، لذلك يجب تحديد أن على الطلبة زيارة موقع المقرر باستمرار .
- خلو المراسلات التي تتم من الطلبة إلى أستاذ المقرر من الفيروسات والملفات المؤذية . وأن أي ملف لم يجتاز فحص الفيروسات بنجاح لن يتم فتحه ويعتبر غير مستلم .
- يجب التوضيح للطلبة أن أي تجاهل لسياسات المقرر المذكورة في خطة المقرر لن يعفي الطلبة من الخضوع لهذه السياسات.

سياسات احترام الخصوصية للطلبة :

- يجب وضع إجراءات احترام خصوصية الطلبة والمحافظة على معلوماتهم .
- يجب عدم استخدام معلومات الطلبة لأغراض أخرى غير دراسية بدون موافقتهم (Students'Profiles) .
- يجب حماية خصوصية الطلبة من خلال حماية الدخول إلى الموقع باستخدام صلاحية معينة .

سياسات حقوق الملكية الفكرية :

- التأكد أن هناك إشارة لحقوق الملكية الفكرية على المادة العلمية ، يجب عدم تجاوز هذه الحقوق .
- إذا كان هناك شك حول الموضوع أطلب من المالك استخدام المادة العلمية لتكون بأمان .
- استخدام روابط بدلا من عمل نسخ ولصق للمادة العلمية .
- قم بإنشاء مادة علمية بدلا من استخدام مادة تخضع لحقوق الملكية الفكرية .
- وثق المعلومات المقتبسة بوضع مرجع للمصدر الأساسي .

السرقة العلمية (Plagiarism) الانتحال : انساب عمل الآخرين لك بدون وجه حق .

سياسات البريد الالكتروني :

- يجب ضبط التواصل من خلال البريد الالكتروني ، حتى لا تأتي كم هائل من رسائل البريد الالكتروني الغير مهمة .
- يجب وضع عنوان لرسالة البريد الالكتروني .
- يجب تحديد وقت معين ومحدد للرد على البريد الالكتروني .
- يجب الإطلاع على بريدك الالكتروني يوميا .
- يجب أن يكون هناك بريد بديل . في حالات الطوارئ .

• مثال ١ ١١ سيقوم المدرس بالإجابة على رسائل البريد الالكتروني كما يلي :

- ✓ أي رسائل بريد للاستفسار عن بعض الصعوبات في فهم بعض مواضيع المقرر .
- ✓ استعلام عن درجات وعلامات ونشاطات المقرر .
- ✓ أي أمور خاصة قابلة للنقاش تقع وتضبط ضمن علاقة المدرس بطلابه .

مثال ٢ ١١ المدرس لن يجب على أية رسائل تحتوي على :

- ✓ أي استفسارات عن مواضيع المقرر التي تم توضيحها بإسهاب في المحاضرات المسجلة أو المباشرة .
- ✓ أي رسائل لا تحتوي على موضوع واضح للرسالة .
- ✓ عرض أية مواضيع غير مناسبة وليس لها علاقة بالمقرر .
- ✓ يرد أستاذ المقرر خلال الدوام الرسمي فقط ومرة واحدة أسبوعياً .

سياسات المنتديات والمناقشات :	سياسات الواجبات :	سياسات المساعدة التقنية والدعم الفني :
يجب أن يكون في المقرر سياسات تضبط المناقشات والمنتديات والردشة . مثال ١١ ✓ هناك وقت محدد لإرسال المشاركات . ✓ هناك وقت محدد للرد على المناقشات . ✓ يجب الرد والمشاركة بمواضيع المناقشات ✓ يقوم المدرس بالرد بعد مشاركة جميع الطلبة .	- إرشادات واضحة لتقديم الواجبات . - قيود وإرشادات تقديم الواجبات . - قيود وإرشادات التغذية الراجعة والرد على الواجبات . - تسجيل وتخزين الواجبات والدرجات . مثال ١١ يجب تقديم الواجبات من خلال موقع المقرر فقط . ✓ هناك وقت محدد لتقديم الواجبات . ✓ لن يتم تمديد وقت تسليم الواجبات بأي حال من الأحوال ✓ تحديد عدد المحاولات . ✓ نوع وطريقة تقديم الواجب – نوع الملف ✓ توضيح آلية تصحيح الواجب . ✓ آلية التنظيم على درجات الواجب .	- التوضيح للطلبة أن هناك قنوات من خلال موقع المقرر أو موقع التعلم الالكتروني للإرشادات والتدريب والدعم الفني . - عدم سؤال أستاذ المقرر عن أية أمور تقنية أو دعم فني . - وضع جهات الاتصال الخاصة بالدعم الفني .

تحفيز والتوجيه الذاتي .

- يجب أن يكون الطالب منضبط بشكل تلقاء ذاتي ومحفز ذاتياً .
- يجب أن يكون هناك علاقة بين إقبالك على دراسة المقرر ورغبتك بالدراسة .
- كن صاحب دور قيادي وتقمص دور المعلم عند الضرورة
- تطوع بمساعدة الطلاب الآخرين ، عدم تأدية واجباتهم أو جرهم إلى الغش وأساليبه المختلفة .
- تطور مهاراتك التقنية اللازمة .
- ساهم في مناقشة البرنامج الدراسي وأستمع واحترم آراء الآخرين .
- تجاوب مع زملائك بكل احترام ولباقة .
- ساهم في النشاطات الجماعية وتقبل آراء ومساهمات الأخرى بكل روح ودية .
- امثل لجميع السياسات والأنظمة الدراسية .
- أطرح وأقترح طرق بناءه لتطوير محتوى البرنامج الدراسي .

من المحاضرة العاشرة الى الرابعة عشر ..

تطبيق عملي على التعلم الالكتروني وتطبيقات عملية في التعليم الالكتروني وسيكون تطبيق على بعض البرمجيات والبرامج الخاصة للتعليم الالكتروني ..وهي تطبيق على بعض الاساسيات الي اخذناها في المحاضرات النظرية .. ((انشاء المقرر – انشاء خطة مناهج – تصميم موقع الكتروني للمقرر – اداره الموقع الالكتروني ...الخ)) ماتعلمه كيفيه تصميم مقرر الكتروني على أي نظام تعلم الكتروني وراح نتعرض لطريقتين من تصميم المقرر وهي تصميمه وفقا للموضوع او وفقا للمصادر التعلم المتوفر هاو الي ممكن نستخدمها.

يوجد شاشه اساسيه في البلاك بورد لمدرس المقرر وكأستاذ يظهر عنده لوحة التحكم لتصميم المقرر وتوفره للطلاب ليستخدموه في دراستهم .. وهناك الكثير من الامور الموجوده في شاشه التحكم للأستاذ .. ومن هذه الامور وجود الجزء الخاص بالمقرر وجزء خاص للوحة التحكم لاستخدم الادوات واطلاع على مركز التقديرات وتوزيع المستخدمين والقارير الخاصه فيهم وبعض التعليمات وما الى ذلك ..

ومن ضمن هذه الادوات ..يوميات - تقويم - جدول مصطلحات - جدول اتصال - الويكي - دليل المستخدم - رسائل البريد الالكتروني - رسائل الاعلان - التقديرات الخاصه بالطلبة - المشاركات ولوحه المناقشه - تقسيم الطلبة الى مجموعات ...الخ كلها يمكن استخدامها في عمل مقرر الكتروني وبالتالي اداره هذا المقرر وهنا يأتي الفرق بين وضع المقرر على نظام التعليم الالكتروني وان اضعه على أي موقع على الانترنت ..جميع نظم التعلم الالكتروني توفر مجموعه من الادوات التي تستطيع من خلالها بسهوله اعمل مقرر وان يدير هذا الموقع بسهوله .

التقييم / كيف نقيم الطلبة ؟ نستطيع طباعه تقارير عن هذا المقرر واستطيع ان ارى نشاط كل طالب على المحتوى والمحاضرت واذا كنت مقسم الطلبة الى مجموعات استطيع ان ارى نشاطهم وان ارى اجمالي نشاط كل طالب.

معلومات الأداء / ارى نشاط الطلبة في النظام وارى تحركاتهم ومن خلاله استطيع ضبط ومراقبه الطلبة وادانهم في العمليه التعليميه .

مركز التقديرات / نستطيع ان نرى منه خلاله درجات الطلبة .

لاضافة أي عنصر أو أي رابط للمقرر اضيفه من علامه ((+)) المجوده اعلى القائمه. واستطيع الحذف عن طريق الاسهم الموجوده ع الايسر و الايمن لترتيب العناصر هناك انواع للعناصر الي بضيفهم للقائمه .. ممكن انشئ روابط خارجيه الى مواقع اخرى .. ا واضع روابط لمصادر اخرى ا وان اضع صفحات اخرى او جهات اتصال ..

لانشاء مقرر لابد ان يكون هناك معلومات للمقرر .. ومن معلومات المقرر ممكن تكون عندي اهداف للمقرر او خطة المقرر او جهات الاتصال وايميل الاستاذ وكيفية التواصل والاتصال معه .

معلومات استاذ المقرر / جهات الاتصال .. والساعات المكتبية .. ومعلومات خاصه بالاستاذ.

كيف اقوم بادخال معلومات استاذ المقرر .. اقوم بانشاء جهات اتصال يكون فيه معلومات خاصه بأستاذ المقرر .. راح يفتح لي فورم اكتب فيه اسم الاستاذ .. والساعات المكتبية والبريد الالكتروني . ((اكتب البيانات)) المطلوبه .

خطة المقرر ((سياسات المقرر)) / اضيف رابط جديد من علامه ((+)) و اكتب اسمه خطة المقرر .. و اكتب فيه سياسات المقرر

لبناء مقرر **حسب الموضوع** .. لابد ان اضع جميع الموضوعات في القائمه .. من انشاء قائمه مقرر .
لبناء مقرر **حسب مصادر التعلم** .. مثل البلاك بورد الي نستخدمه الان

قائمة المقرر

تغيير طريقة عرض القائمة



لتغيير طريقه عرض القائمه في صفحة المقرر إلى طريقة العرض الشجرية، والتي تتيح .
إضغط على الزر الموضح

يمكن عرض قائمة الدورة التدريبية كقائمة خيارات أو شجرة مجلدات. وتحتوي طريقة عرض القائمه على روابط نصية تؤدي إلى مواد الدورة التدريبية وأدواتها. وتستخدم طريقة عرض المجلد رموزاً ومجلدات قابلة للتوسيع للوصول إلى محتوى وأدوات.

قائمة المقرر

داخل قائمة المقرر يمكنك تحرير الخيارات التالية:

أولاً : ترتيب أماكن الروابط

لترتيب أماكن الروابط اضغط بزر الماوس الأيسر وإسحب السهم ذو الرأسين مقابل الرابط، للأعلى أو للأسفل حتى تصل إلى المكان الذي ترغب به ثم أفلت زر الماوس...



قائمة المقرر

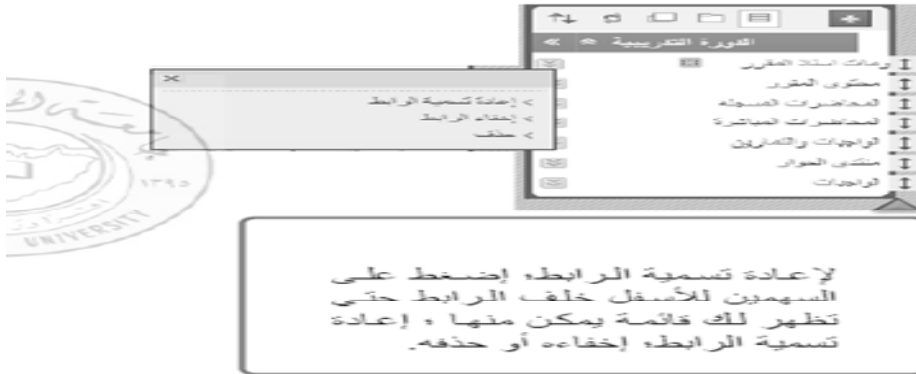
ثانياً: إنشاء رابط جديد

لإنشاء رابط جديد اضغط على رمز (+) تظهر لك قائمة يمكن منها إنشاء أنواع مختلفة من الروابط، دعنا نرى كل منها على حدة في الصفحة التالية



قائمة المقرر

ثالثاً: إعادة تسمية رابط موجود



قائمة المقرر

ثانياً: إنشاء رابط جديد

لإنشاء رابط جديد اضغط على رمز (+) تظهر لك قائمة يمكن منها إنشاء أنواع مختلفة من الروابط، دعنا نرى كل منها على حدة في الصفحة التالية



قائمة المقرر

ثالثاً: إعادة تسمية رابط موجود



لإعادة تسمية الرابط، اضغط على السهمين للأسفل خلف الرابط حتى تظهر لك قائمة يمكن منها إعادة تسمية الرابط، إخفاءه أو حذفه.

إنشاء الواجبات

- إنشاء الواجب في شكل اختبار قصير
- إضافة المعلومات الإرشادية للواجب
- تحرير الواجب والبدء في إضافة الأسئلة
- كيفية إضافة سؤال اختيار من متعدد
- مراجعة الشكل النهائي وتعديل الأخطاء
- إضافة الدرجة المستحقة لكل سؤال



إنشاء الواجب في شكل اختبار قصير

إنشاء منطقة Content

منطقة محتوى تموجية

اضغط هنا للبدء في تشغيل
معالج إنشاء الاختبار،
حيث يتعين عليك إضافة
الأسئلة بأكوارها المختلفة
سؤال تلو الآخر.

يتم إنشاء الواجب داخل البلاك
بورد على شكل اختبار قصير،

إنشاء منطقة Content

- إنشاء منطقة في Edge
- إنشاء رابط أداة
- إنشاء رابط دورة تدريبية
- إنشاء رابط خارجي
- إنشاء صفحة الوحدات النمطية
- إنشاء عنوان فرعي
- إنشاء منشور

إنشاء الواجب في شكل اختبار قصير

أدخل قيمة في حقل الإرشادات في مربع النص. وتظهر الإرشادات عن بدء الاختبار. وتظهر إعدادات الاختبار دائماً تحت الإرشادات عندما يبدأ الطالب الاختبار، لكن في ذلك الوقت، يكون الاختبار قد بدأ بالفعل.

أدخل قيمة في حقل الاسم للاختبار. وهو حقل مطلوب. والاسم هو نص العنوان الذي يظهر في منطقة Content. استخدم اسماً وصفيًا لمساعدة المستخدمين في تحديد الاختبار.

تغيير اسم أحد الاختبارات إذا تم تغيير اسم أحد الاختبارات بعد إنشائه، فيجب تحرير أعمدة مركز التقييم لهذا الاختبار يدويًا لتعكس الاسم الجديد. حيث لا يحدث ذلك تلقائيًا.

أدخل قيمة في حقل الوصف في مربع النص. ويكون الوصف مرئيًا للطلاب قبل قيامهم بالنقر فوق الارتباط لإجراء الاختبار. ويحظر حقل الوصف مكانًا جيدًا لتوضيح خيارات الاختبار التي تؤثر على الطلاب مثل ما إذا كان يجب إكمال الاختبار في جلسة واحدة وما إذا كان يمكن إجراء الاختبار أكثر من مرة ومعلومات أخرى مهمة للطلاب قبل إجرائهم للاختبار.

بمجرد تقديم معلومات الاختبار، سيتم فتح لوحة الاختبار. استخدم لوحة الاختبار لإنشاء الاختبار.

تتحكم من هنا في خيارات الاختبار حيث تتحكم في المعلومات حول الاختبار، متضمنة الإرشادات والإجابة والتعليقات والتقديم.

– يمكنك تسمية الواجب باسم «الواجب الأول» وإنشائه في صفحة الواجبات.

إنشاء الواجب في شكل اختبار قصير



بعد ضبط خيارات الاختبار تبدأ
في إضافة الأسئلة للاختبار

ابدأ في تحرير الواجب لإضافته الأسئلة



بعد إنشاء الواجب في الصفحة المطلوبة، قم
بتحريره للبدء في إضافة الأسئلة

كيفية تحرير الواجب الأول :



التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد ... د / مصلح العضايلة

30

للتحرير إعدادات رأس الأسئلة «إرشادات الواجب»؛ إضافته وصف. إتبع الخطوات التالية :

التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد ... د / مصلح العضايلا

تحرير رأس السؤال :



والآن عزيزي المعلم دعنا نبدأ في إضافة الاسئلة.

أولاً: إضافة سؤال من نوع متعدد الاختيارات



أولاً : عند إنشاء سؤال إختيار من متعدد، يجب تهيئته السبعة الخطوات التالية لكل سؤال. بعض هذه الخطوات أساسية والبعض الآخر غير ذلك، والخطوة الأولى في إنشاء سؤال الإختيار من متعدد هي كتابه رقم السؤال أو عنوانه، ثم كتابه نص السؤال نفسه.. كما يلي:

١. سؤال

عنوان السؤال

السؤال الأول

إكتب عنوان السؤال وفقاً لترتيبه، الأول، الثاني، الثالث، وهكذا ..

نص السؤال

عاصمة المملكة العربية السعودية هي:

إكتب رأس السؤال فقط هنا، أما الخيارات فسوف يتم تحديدها في الخطوة التالية.

المسار: body

٢. خيارات

٣. إجابات

٤. ملاحظات

٥. ثنائيات وكلمات أساسية

٦. ملاحظات المعلم

٧. إرسال

تنبيه : في الخيارات، يمكنك السماح بجزء من الدرجة إذا قام الطالب بإجابة جزئية. بشكل عام يفضل تحديد خيارات كل سؤال على النحو التالي حتى تظهر كافة الأسئلة للمطالب بشكل متسق عبر المقررات.

١. سؤال

٢. خيارات

في حالة السماح بجزء من الدرجة، يمكن أن إجابة غير صحيحة تكتسب نسبة إجمالية قدرها ١٠٪ من الدرجة.

ترقيم الإجابات

أحرف صغيرة (a, b, c) ▼

إختر ترقيم إجابات الإختيار من متعدد

اتجاه الإجابة

عمودي ▼

السماح بمتن جزء من الدرجة

إظهار الإجابات بترتيب عشوائي

إترك هذا الإختيار خالياً، وهذا يعني أن الطالب يجب أن يجيب إجابة كاملة لكي يستحق الدرجة بأكملها، أو لا تتركه

تظهر الإجابات مرتبة بشكل عشوائي ولا يتغير النظام بالترتيب الذي حدده أنت عند الإدخال.

٣. إجابات

٤. ملاحظات

٥. ثنائيات وكلمات أساسية

٦. ملاحظات المعلم

٧. إرسال

ثالثاً: حدد الإجابة الصحيحة بين الإختيارات بالضغط على خانة إجابات صحيحة المقابلة لكل سؤال على النحو التالي:

سؤال	خيارات	إجابات	ملاحظات
١.			
٢.			
٣.			
٤.			
٥.			
٦.			
٧.			

حدد الإجابة الصحيحة للسؤال بضغط زر الماوس الأيسر داخل هذه الخانة ، وإترك باقي الخانات أمام باقي الأسئلة بدون تغيير .

الدعائم

الرياض

المدينة المنورة

جدة

رابعاً : يمكنك وضع تغذية راجعه لإستجابة الطالب في حالة أجب بشكل صواب أو خطأ .. لكل سؤال لاحظ أنه لا يشترط وضع تغذية راجعه لكل سؤال وأن هذه الخطوة إختيارية ..في الوقت الحالي.

سؤال	خيارات	إجابات	ملاحظات
١.			
٢.			
٣.			
٤.			
٥.			
٦.			
٧.			

أدخل الملاحظات التي سيتم عرضها في الرد على الإجابة المسومة والإجابة المظلمة في حالة السماح بفتح جزء من الدرجة. يمتلك الإجابات كية المسومة الملاحظات الخاصة بالإجابة المظلمة.

ملاحظات رد مسج

أحسنتم عزيزي الطالب، إجابة صحيحة.

إجابة خاطئة

ملاحظات رد خاطئ

لاحظ أن خطوات تحديد الفئات والكلمات الأساسية إختيارية .. أي أنه لا يشترط القيام بها في الوقت الحالي

الترقوى إضافة فئة أو موضوع أو مستوى صيغة أو كلمة أساسية إلى السؤال. الترقوى الرمز X إزاحته. الترقوى أي إدخال موجود للوصول إلى قائمة كاملة من الفئات أو الموضوعات أو مستويات الصيغة أو الكلمات الأساسية.

تفيد هذه البيانات لاحقاً عند تصنيف الاسئلة وبناء بنوك الاختبارات.

ملاحظات المعلم

الشكل النهائي للواجب ، المراجعة وتعديل أيه أخطاء إملائية :

34

تحديد الدرجة المستحقة لكل سؤال..:



كيفية الدخول على المنتديات والرد على إستفسارات ومشاركات الطلاب



أولاً: إدخال إلى نظام البلاك بورد مستخدماً كلمة المرور، وإسم المستخدم.



ثانياً: إدخال إلى المقرر الذي تدرسه:



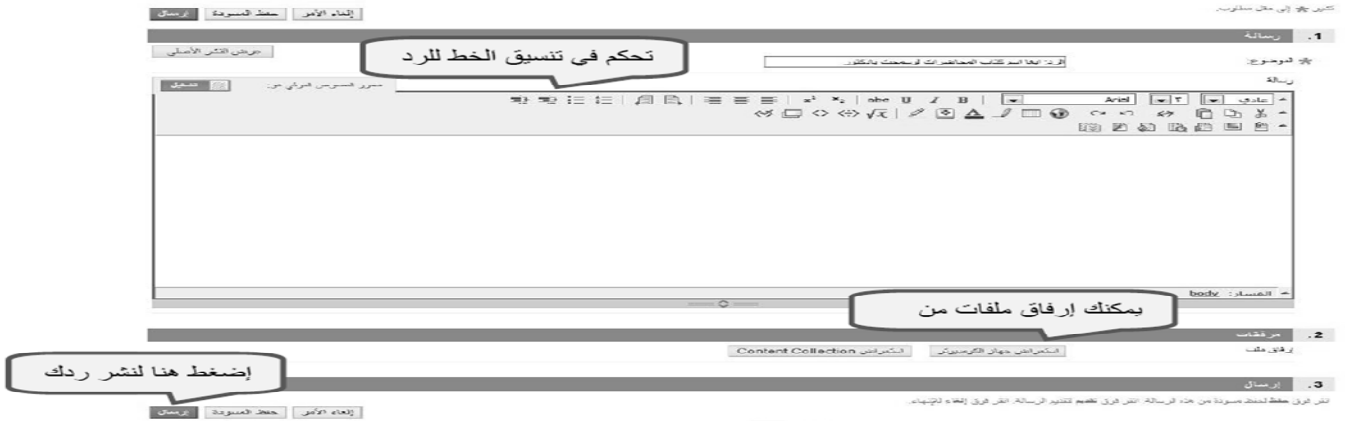
رابعاً: تظهر لك هذه شاشة لوحة المناقشات، وهي مقسمة كما نرى إلى: لوحة مناقشة المادة، مناقشة الاختبارات ومناقشة الواجبات:

ثالثاً: أدخل على رابط: منتديات الحوار من قائمة المقرر كما هو موضح:

خامساً: تظهر لك مشاركات الطلاب على النحو التالي:

و للرد على الطلاب ؛ إضغط على الرابط الخاص بموضوع المشاركة أو Thread، ثم إضغط على زر Reply، او الرد:

يظهر لك محرر نصوص بسيط، داخله اكتب ردك على استفسار الطلاب ومشاركته، وهذا الرد يكون ظاهراً لجميع الطلاب المشاركين في المنتدى:



المحاضرة الثالثة عشر

مفهوم خريطة المفاهيم :

خريطة المفاهيم هي مخطط ثنائي البعد تنظم فيه المفاهيم في مستويات هرمية (مرتبة) متعاقبة بدأ من المفاهيم العامة الشاملة وانتهاء بالمفاهيم والأمثلة الفرعية ، بحيث تتضح في هذا المخطط العلاقات الرأسية بين المفاهيم العامة والفرعية والعلاقات الأفقية بين المفاهيم في كل مستوى من المستويات الهرمية بشكل بصري ومحسوس . أي من الممكن تحويل المادة إلى صورة . ويعبر عن المفاهيم في خريطة المفاهيم بذكر أسمائها concept labels ما العلاقات بين هذه المفاهيم فتكون باستخدام خطوط وأسهم ، ويتم كتابة كلمات أو أحداث (أفعال) على هذه الخطوط والأسهم لتوضح طبيعة العلاقة بين هذه المفاهيم ، وتسمى هذه الكلمات بالكلمات الرابطة linking words .

أهمية خرائط المفاهيم :

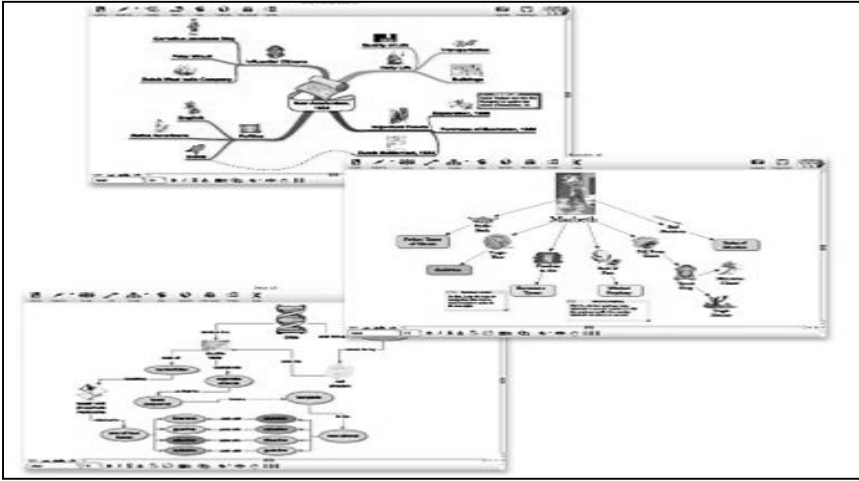
- مساعدة المتعلمين على ربط المعلومات الجديدة بما لديهم من تراكيب معرفية سابقة .
- خرائط المفاهيم ونحوها من المخططات والخرائط الذهنية هي من الأدوات الفاعلة في تمثيل المعرفة والبناء عليها . وبعض البحوث اشارت إلى ان مثل هذه المخططات ترسخ لدى المتعلم منهجاً للتفكير المنظم الذي يتواءم مع طبيعة الدماغ .
- وبعض الدراسات على الذاكرة اشارت إلى أن تطوير صور ذهنية للمعلومات اللفظية يؤدي إلى مستويات أفضل للتذكر ، لاسيما وإن ٤٠% من الناس يصنفون كمتعلمين بصريين . لذا يتعلم الناس بشكل أفضل عندما تقدم لهم المعلومات والمفاهيم بشكل مرئي أو بصري .

استخدام خرائط المفاهيم للطلاب :

- ✓ وسيلة من وسائل تلخيص المحتوى المعرفي وكتابة الملاحظات والنقاط المهمة في المحاضرات .
- ✓ اختصار كميات كبيرة من المعلومات واختزالها في مساحة محدودة يمكن متابعتها بصرياً وذهنياً .
- ✓ تساعده على سرعة مراجعة المادة الدراسية بشكل مركز وتنمية التحصيل الدراسي لدى الطلبة .
- ✓ تساعد الطلبة على إدراك العلاقات بين المفاهيم ، وتميزها عن المفاهيم المتشابهة .
- ✓ تساعد الطالب في أن يكون منظماً ومصنفاً للمفاهيم .

استخدامات خرائط المفاهيم للمعلم :

- ✓ تزيد من ثبات أمد التعلم من خلال صورة بصرية يتمثل فيها المحتوى التعليمي مما يعين المتعلم .
- ✓ تشجع كلا من المعلم والمتعلم على تحليل المادة الدراسية بشكل مفصل ودقيق مما سيعطي صورة واضحة للبناء العقلي للطلاب في الموضوع المعنى .
- ✓ تفيد في بناء المناهج بناءً تسلسلياً صحيحاً يتضح فيه لصورة منهجية المدى والتتابع للمفاهيم المراد تدريسها .
- ✓ تساعد المعلم على التركيز حول الأفكار الرئيسية للمفهوم الذي يقوم بتدريسه .
- ✓ يمكن استخدامها كأسلوب منظم تمهيدي ، يبدأ المعلم درسه ليربط المعرفة الجديدة بالمعرفة المخزونة في عقل المتعلم .
- ✓ يمكن استخدامها لتوضيح العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد ، أو في وحدة دراسية أو مقرر .
- ✓ تسهل حدوث التعلم ذي المعنى من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة .
- ✓ تبرز صورة البنية المفاهيمية لموضوع معين والعلاقات الموجودة بين مكوناته بشكل يساعد الفرد المتعلم على الربط الواعي بينها .



مكونات خرائط المفاهيم :

- تكون خريطة المفهوم من عدة عناصر أو مكونات :
- ✓ المفاهيم أو الأفكار الرئيسية .
- ✓ المفاهيم أو الأفكار الفرعية وما تتفرع منها .
- ✓ الأمثلة (من أشياء ، أشخاص ، تواريخ .. الخ) .
- ✓ وصلات خطية .
- ✓ وصلات أسهم .
- ✓ عبارات ربط .
- شكل الخريطة العام والخرائط الصغيرة التابعة لها .
- ✓ الهرمية .
- ✓ العنكبوتية .

المرحلة الاولى	مرحلة العصف الذهني
المرحلة الثانية	مرحلة التنظيم
المرحلة الثالثة	مرحلة التصميم
المرحلة الرابعة	مرحلة الربط بين المفاهيم
المرحلة الخامسة	الصياغة والاخراج النهائي

خطوات صنع خريطة مفاهيم ..

تكلم الدكتور عن برنامج لصنع خريطة المفاهيم عرف عن الشاشة الاساسيه وشرح النقاط والخيارات الي في البرنامج وكيف نستخدمه ويفضل متابعه المحاضره .

المحاضرة الرابعة عشر

مفهوم تقييم التعلم الالكتروني :

- يمثل التقييم أحد العناصر المهمة المكونة لمنظومة التعلم الالكتروني والتعليم عن بعد .
- تعددت أنواع التقييم ، فمنها التقييم الأولي أو القبلي والذي يهدف إلى تحديد المستوى المعرفي القبلي للطلاب لتحديد من أين يبدأ دراسة مقرر ما ؟ ، والتقييم البنائي أو الذاتي ويهدف إلى بيان مدى ما تحقق من أهداف مرحلية للطلاب أثناء دراسته لمقرر ما ، والتقييم التشخيصي ويهدف إلى تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطالب ، والتقييم النهائي أو البعدي ويهدف إلى قياس مدى ما حققه الطالب من مخرجات التعلم لمقرر دراسي ما والمحددة مسبقاً .
- أصبح تقييم البرامج التعليمية في مجال تكنولوجيا التعليم وخاصة برامج التعلم الالكتروني ضرورة ، وذلك لبيان مدى ما تحقق من أهداف هذه البرامج .

الأهداف العامة لتقييم التعلم الالكتروني :

- ✓ تطوير قطاع نظام التعليم الالكتروني وتحديثه ليصبح أكثر قدرة تخريج متعلمين مزودين بالمؤهلات العلمية والتطبيقية اللازمة لتلبية الاحتياجات المختلفة من الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .
- ✓ توفير البيئة التعليمية الداعمة لإبداع والتميز والابتكار .
- ✓ تحسين نوعية وكفاءة نظام التعليم الالكتروني من خلال مواكبة التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
- ✓ الارتقاء بجودة نظام التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد .

مزايا تقييم التعليم الالكتروني وفق معايير الجودة الشاملة :

- هناك عدد من المزايا التي يحتثها تقييم نظام التعليم الالكتروني وفق معايير الجودة الشاملة :
- ✓ يحقق الأخذ بمبدأ الجودة الشاملة عند تقييم نظام التعليم الالكتروني العديد من مزايا القدرة على التميز وتحسين الأداء وزيادة الكفاءة .
- ✓ إثمار ثقافة جديدة قوامها الإتقان ومشاركة كافة عناصر النظام .

متطلبات تقييم التعليم الالكتروني وفق معايير الجودة الشاملة :

- ويتطلب تقييم التعليم الالكتروني وفق معايير الجودة الشاملة ما يلي :
- ✓ توحيد العمليات : مما يرفع من مستوى جودة الأداء ويجعله يتم بطريقة أسهل ، ويعمل على تقليل التكاليف من خلال جعل التقييم يتم بأسلوب واحد ، مما يرفع درجة المهارة .
- ✓ شمولية واستمرار المتابعة : من خلال لجنة تنفيذ وضبط الجودة لكافة عناصر ومكونات نظام التعليم الالكتروني من أجل التقييم لتتم معالجة الانحرافات عند معايير التطوير .

- ✓ سياسة إشراك كافة عناصر نظام التعليم الإلكتروني الأساسية : وهذا بخاصة عند اتخاذ القرارات وحل المشاكل وعمليات التحسين .
- ✓ تغيير اتجاهات جميع عناصر نظام التعليم الإلكتروني الأساسية : بما يتلاءم مع تحقيق الجودة الشاملة للوصول إلى ترابط وتكامل بين الجميع .

تقييم التعليم الإلكتروني .. لماذا ؟

- ✓ تحقيق الرضا . بحل مشاكل النظام .
- ✓ تصميم خدمات تنسجم مع رغبات وحاجات المستفيدين بمختلف طموحهم .
- ✓ إرضاء المستفيدين من التعليم الإلكتروني المتعلم ، المجتمع ، سوق العمل .
- ✓ النمو والتوسع في خدمات نظام التعليم الإلكتروني .
- ✓ زيادة الفاعلية و المرونة : تعتبر الجودة مسؤولية كافة عناصر نظام التعليم الإلكتروني الأساسية ، ولذا فهي تسعى للاهتمام بالعمل التعاوني المشترك وتشجيعه من أجل تحقيق تحسين مستمر عن طريق فعالية الاتصال واتخاذ القرارات وحل المشكلات .
- ✓ زيادة القدرة الإنتاجية : إذ يعد التحسين المستمر في الجودة مؤشر يتم في ضوئه تحقيق المستوى الأمثل للفاعلية والكفاءة.

أساليب وأدوات التقييم الإلكتروني :

الاختبارات القصيرة .

- ✓ بيان نقاط الضعف في تحصيل المتعلمين ومعالجتها أول بأول ومن ثم متابعة تقدم المتعلم الدراسي أولاً بأول .
- ✓ حث الطالب على زيادة دافعية للتعلم .
- ✓ تقييم الطالب لذاته .
- ✓ التقييم التحصيل النهائي للطالب .

الحقيبة الوثائقية الإلكترونية .

- ✓ E-Portfolio أو ما يعرف بالحقائب الإلكترونية ، وهي تجميع منظم لأعمال الطلاب الهادفة وذات الارتباط المباشر بموضوعات المحتوى يتم تكوينها عن طريق المتعلم وتحت إشراف وتوجيه المعلم ، كما تعرف بأنها " سجل أو حافظة لتجميع أفضل الأعمال المميزة للطالب من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين "
- ✓ تتيح للمعلمين تقييم نمو المتعلم وتقديمه الدراسي وتحديد نواحي النبوغ والتفوق لديه .
- ✓ تتيح للطالب فرصة لتقييم ذاته والمشاركة في تقييم تحصيله .
- ✓ تعد أحد أساليب التقييم الحقيقي المهمة .
- ✓ تعطي فكرة لأولياء الأمور عن التقدم الدراسي لأبنائهم .

تقويم الأداء Performance Evaluation : ويهتم بقياس قدرة المتعلم على أداء مهارات محددة أو إنجاز مهمة تعليمية محددة .

المقابلات Interviews : ويمكن إجراء المقابلة في بيئة التعلم الإلكتروني بطريقة تزامنية باستخدام النصوص المكتوبة أو المسموعة والمرئية من خلال مؤتمرات الفيديو .

اليوميات Journal : وهي عبارة عن تقارير يحتفظ بها المتعلم باستمرار عن أدائه لعمل ما من الأعمال ، وتعد من أدوات التقويم البنائي .

❖ أوراق العمل Paper Work .

❖ التأملات الذاتية Paper Reflective .

❖ عدد مرات المشاركة Figures Participation Learner .

❖ التقييم الذاتي Learner Self-assessment .

معايير التقييم الإلكتروني :

الأهداف	الهيئة التعليمية
وتشمل : مدى صلاحية الأهداف لأن تكون مرشداً فعالاً لتوجيه حاضر نظام التعليم الإلكتروني ومستقبله .	مدى ملاءمة الإجراءات والسياسات لتقويم أداء الهيئة التعليمية .
مدى تناغم الأهداف ومساهمتها في إنجاز وتطوير نظام التعليم الإلكتروني وتحسينه .	مدى تحقيق البرامج المتعلقة بتحسين التدريس وتطوير الهيئة التعليمية لأهدافها .
مدى قدرة أهداف نظام التعليم الإلكتروني على إبراز هويته المميزة له عن غيره	مدى تقبل السياسات والإجراءات المتعلقة بشؤون الهيئة التعليمية
مدى انسجام سياسات إجراءات القبول في نظام التعليم الإلكتروني	مدى ملاءمة مستحقات الهيئة التعليمية للمنافسة .
	مدى كفاءة الأداء الوظيفي للهيئة التعليمية .

البرامج التعليمية	المتعلمون
وتشمل : مدى توفر سياسات وإجراءات مناسبة لبناء البرامج الجديدة لدى نظام التعليم الالكتروني . مدى مساعدة السياسات والإجراءات المناسبة لفحص وتقييم البرامج القائمة لدى نظام التعليم الالكتروني . مدى مساعدة محتويات برنامج الأعداد العام على الإثارة والتحفيز الفكري للمتعلمين . مدى كفاءة وانسجام البرامج التعليمية مع أهداف نظام التعليم الالكتروني . مدى تقديم نظام التعليم الالكتروني خدمات جيدة للهيئة التعليمية والمتعلمين	وتشمل مدى تقويم المتعلمون نظام الإرشاد والإشراف الذي يوفر لهم نظام التعليم الالكتروني . مدى مستوى تسرب المتعلمون من نظام التعليم الالكتروني . مدى توافر مصادر للتعليم الذاتي للمتعلمين . مدى فاعلية نظام شؤون المتعلمون في نظام التعليم الالكتروني . مدى توفر شواهد على وجود تقدم مقبول نحو تحقيق أهداف التعليم .

الدعم التقني : وتشمل :

- ✓ مدى ملائمة النظام للأعداد المتعلمون وطبيعة البرامج التعليمية .
- ✓ مدى توفر خطط طويلة الأجل لتطوير النظام والأجهزة التعليمية .
- ✓ مدى مساهمة الاستحقاقات المادية المخصصة للعاملين في مجال الدعم التقني في جذب العناصر الجديدة للنظام .
- ✓ مدى توفر الإجراءات الملائمة لتقويم أداء العاملين في مجال الدعم التقني .

تحديات تقويم نظام التعليم الالكتروني وفق معايير الجودة الشاملة :

- ✓ عدم موافقة ثقافة عناصر نظام التعليم الالكتروني الأساسية مع متطلبات التقويم وفق معايير الجودة الشاملة وذلك على مستوى النظام " العلم ، المتعلم ، الطاقم الإداري ، طاقم الدعم التقني " .
- ✓ عدم ملائمة جودة الخدمة التعليمية المقدمة للمتعلم في نظام التعليم الالكتروني مع مستوى جودة الخدمة التي تتفق مع رغباته وتوقعاته وذلك فيما يختص أداء المعلم ، المقرر الالكتروني ، أساليب التقييم المتبعة ، كفاءة وفعالية نظام تقديم الخدمة .
- ✓ عدم ملائمة الأوضاع القائمة للتقويم في نظام التعليم الالكتروني وفق معايير الجودة الشاملة وذلك على مستوى فلسفة التعليم الالكتروني أهدافه أنماطه برامجيه تبني طرق وأساليب للتقويم لا تتوافق مع نظام التعليم الالكتروني وفق معايير الجودة الشاملة .

اتمنى التوفيق للجميع ... لاتتسوني من الدعاء ..

ambition