

س ١- تؤكد الدراسات التي أجريت في هذا المجال إن نسبة الأطفال ذوي صعوبات التعلم

1- في زياده مستمرة

2- في نقص مستمر

3- لاتذكر

4- جميع الاجابات خاطئة

س ٢ - إن مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى تخلف أو اضطراب أو تأخر تطور واحدة أو أكثر من عمليات الكلام واللغة والقراءة والكتابة والحساب أو المواد الدراسية الأخرى والتي تنشأ عن الاعاقه النفسية التي يسببها الاختلال الوظيفي لنصفي المخ أو الاضطرابات السلوكية والوجدانية

1- كيرك

2- مصطفى كامل

3- احمد عاشور

4- ادب انجليزي

س ٣- هؤلاء الاطفال الذين يظهرون اضطراباً في واحدة او اكثر من العمليات النفسية الاساسية المتضمنه في فهم و استخدام اللغة الشفوية والتحريرية وقد يظهر هذا في اضطرابات التفكير ، الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتهجي والحساب ويتضمن هذا بعض الحالات مثل الاعاقه الحسيه او تلف المخ والاختلاف الوظيفي للمخ والاضطرابات اللغوية والكلامية وغيرها

1- تعريف اللجنة الاستشارية القومية للاطفال المعاقين

2- كيرك

3- احمد عاشور

4- مصطفى كامل

س ٤ - يتشابه تعريف اللجنة الاستشارية القومية للأطفال المعاقين نسبياً مع تعريف كيرك باستثناء

1- أهمل هذا التعريف الاضطراب الوجداني كسبب لظهور صعوبات التعلم

2- اضاف هذا التعريف اضطرابات التفكير كأحد اسباب صعوبات التعلم بالإضافة الى المشاكل الاكاديمية ومشاكل اللغة

3- جميع مانكر

س ٥ - هؤلاء الاطفال الذين يظهرون تباعداً واضحاً بين ادانهم المتوقع كما يقاس بأختبار الذكاء وادانهم الفعلي كما يقاس بالاختبارات التحصيليه في مجال او اكثر بالمقارنه بينهم في نفس العمر الزمني والمستوى العقلي والصف الدراسي ويستثنى من هؤلاء الاطفال ذوو الاعاقات الحسية

1- كيرك

2- مصطفى كامل

3- احمد عاشور

4- الباحثون

س ٦ - توجد تسعة عناصر مفاهيمية تستخدم في التمييز بين التعريفات البارزه منها

1- تدني التحصيل - الظهورمدى الحياة

2- اختلال وظائف الجهاز العصبي المركزي

3- توصيف المشاكل الاكاديمية كصعوبات تعليمية مؤثره

**-4-جميع ماذكر**

س٧ - أضاف تعريف اللجنة الاستشارية القومية للأطفال المعاقين إلى تعريف كيرك ..... كأحد أسباب صعوبات التعلم

1-اضطراب الكلام

**2-اضطراب التفكير**

3-اضطراب وجداني

**-4-جميع ماذكر**

س٨- يوجد هناك عناصر تمييز بين تعريفات صعوبات التعلم عددها

5-1عناصر

7-2عناصر

12-3عناصر

**9-4عناصر**

س٩ - من عناصر تمييز تعريفات صعوبات التعلم توصيف المشاكل ... كصعوبة تعليمية مؤثرة

1-اللغوية

2-الإدراكية

3-الأكاديمية

**-4-جميع ماذكر**

س١٠ - حددت بعض التعريفات حالات أخرى غير اللغة والإدراك كأنماط لصعوبات التعلم ومن هذه الحالات

1-المهارات الاجتماعية

2-التوجيه المكاني

3-القدرات الحركية

**-4-جميع ماذكر**

- س - 11 من اهم خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
- 1-النشاط المفرط - ضعف النشاط والحركة- قصور في الدافعية
  - 2-ثبوت الانتباه - عدم التركيز
  - 3-صعوبة نقل الانتباه - اضطرابات في الإدراك - اضطرابات الذاكرة
- جميع ما ذكر

س ١٢ - الطفل الذي لديه إفراط في الانتباه لشيء معين يبدو عاجزاً عن السيطرة على انتباهه أو تحويله نحو شيء آخر ، كلما تطلب الموقف هذا الانتقال أو الحركة

- 1-صعوبة نقل الانتباه
  - 2-اضطرابات الإدراك
  - 3-اضطرابات التذكر
- جميع ما ذكر

- س ١٣ - تتضمن اضطرابات الذاكرة كلا من
- 1-الذاكرة البصرية - والذكرة الحسية
  - 2-الذكرة الحسية - والذكرة السمعية
  - 3-الذاكرة البصرية - والذاكرة السمعية
- جميع ما ذكر

س ١٤ - لمعرفة ان الطفل لديه افراط في الانتباه

1-توفر حدوثة اكثر من ثلاث مرات

2-لا بد ان يكون في نفس الضروف

3-جميع ما ذكر

س ١٥ - يرتبط عدم التركيز

1-نقص الدافعية

2-الانتباه الجيد

3-الإفراط في الحركة

4- 1+3

س ١٦ - ان التعارض والتداخل في الخصائص المرتبطه بذوى صعوبات التعلم يؤدي الى

1-صعوبات في العمليات الرمزية

2-بعضها تبقى كامنة وغير محسوسة

3-سهولة التعرف على ذوى صعوبات التعلم

4- (1+2)

س ١٧ - من خطوات عملية تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم

- 1- إجراء تقييم تربوي شامل لتحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم
  - 2- إجراء تقويم تربوي شامل لتحديد مستوى الأداء التحصيلي الحالي لهؤلاء الطلاب ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم
  - 3- تحليل عملية التعلم المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم في ضوء تحديد مستوى الأداء الحالي لهم
  - 4- توضيح الأسباب الكامنة وراء عدم قدرة هؤلاء الطلاب على التعلم
- جميع ما ذكر**

تتطلب الخطوة الأولى من خطوات تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم مجموعة من الاختبارات -س ١٨ ووسائل وأدوات القياس لجمع المعلومات عن الطلاب ومنها

1- تاريخ الحالة

2- الملاحظة الإكلينيكية

3- اختبارات التحصيل المقننة

**4- 1+2**

تتطلب الخطوة الثانية والثالثة من خطوات تشخيص ذوي صعوبات التعلم إعداد الاختبارات - س ١٩ التحصيلية وتنقسم هذه الاختبارات إلى

1- اختبارات التحصيل المقننة

2- اختبارات القدرة العقلية

3- اختبارات التحصيل غير المقننة

**4- 1+2**

تتطلب الخطوة الرابعة البحث في الأسباب التي من الممكن أن تعود إلى جوانب عقلية حسية وحركية - س ٢٠ ، وإصابات دماغية ولذلك فمن الضروري استخدام اختبارات القدرة العقلية وأيضاً الشخصية ومن هذه الاختبارات

1- اختبارات القدرة العقلية

2- اختبارات التكيف الاجتماعي

### الاختبارات الخاصة بقياس صعوبات التعلم -3

#### جميع ماذكر -4

تهدف دراسة ..... إلى تزويد أخصائي صعوبات التعلم بمعلومات متنوعة عن نمو الطلبة - س ٢١ من خلال جمع البيانات والمعلومات

#### 1- الملاحظة الإكلينيكية

#### 2- دراسة الحالة

#### 3- اختبارات التكيف الاجتماعي

#### 4- جميع ماذكر

(الاستبانة) يمكن للمعلم العادي أو معلم الطلاب ذوي الصعوبات التعليمية أن يقوم بتصميم أداة خاصة - س ٢٢ . بجمع المعلومات حول خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم من خلال مقاييس التقدير )

#### 1- الملاحظة الإكلينيكية

#### 2- دراسة الحالة

#### 3- اختبارات التكيف الاجتماعي

#### 4- اختبار القدرات العقلية

هي الاختبارات التي يتم وضعها ويتم التأكد من دقتها وصحتها وانها تقيس ماوضعت لاجله وتعد من - س ٢٣ أكثر الاختبارات الشائعة الاستخدام في مجال ذوي صعوبات التعلم

#### 1- اختبارات التحصيل المقتنة

#### 2- اختبارات التحصيل غير المقتنة

#### 3- اختبارات التكيف الاجتماعي

#### 4- جميع الاجابات خاطئه

تمتاز هذه الاختبارات بأنها يمكن أن تصمم من قبل المعلم بحيث يضع لها معياراً معيناً ليصل إليه - س ٢٤ الطالب بنفسه ، ويمكن من خلال هذه الاختبارات أن يقارن المعلم أداء الطالب بمستوى اتقان معين من التحصيل .

1- اختبارات التحصيل المقتنة

2- **اختبارات التحصيل غير المقتنة**

3- اختبارات التكيف الاجتماعي

4- جميع الاجابات خاطئه

س ٢٤ - تهدف إلى معرفة ما إذا كان الطالب يعاني من تدني في قدراته العقلية وذلك لاستبعاد أثر الإعاقة العقلية على تحصيل الطالب

1- **اختبارات القدرة العقلية**

2- اختبارات التكيف الاجتماعي

3- اختبارات التحصيل

4- جميع ما ذكر

اختبارات التكيف الاجتماعي س ٢٦ - من

1- **اختبار فايتلاندر للنضج الاجتماعي**

2- ستانفورد

3- جودانف

4- كسلر

س ٢٧ - الاختبارات الخاصة بقياس صعوبات التعلم

1- مقياس ماريانا فروسيج لتطوير الإدراك البصري

2- اختبار الينوي للقدرات النفس لغوية

3- مقياس مايكلبيست للكشف عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم

#### 4- جميع ماذكر

س٢٨ - ستانفورد - وكسلر - الذكاء المصور - جودانف

#### 1- اختبارات القدرة العقلية

2- اختبارات التحصيل

3- اختبارات خاصة بقياس صعوبات التعلم

جميع ماذكر ماعدا محكات تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم-س٢٩

1- محك التباعد والتباين

2- محك الاستبعاد

3- محك التربية الخاصة

4- محك الذكاء المصور

من خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (القابلية للتشتت) ويقصد بها - س٣٠

1- سهولة جذب انتباههم إلى مشيرات أخرى مختلفة

2- صعوبة جذب انتباههم إلى مشيرات أخرى مختلفة

3- التركيز يكون محدود

س٣١- اضطراب الادراك تشمل

1- الادراكات البصرية

2- الادراكات السمعية

### 3- الادراكات الحركية

#### 4- جميع ما ذكر

س ٣٢ - السمات أو الخصائص التي تميز بها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

1- **ممكن أن يشترك فيها الطفل ذوي صعوبات التعلم والطفل العادي**

2- ممكن أن يشترك فيها الطفل ذوي صعوبات التعلم والطفل المعاق سمعيا او بصريا

3- خاصة للاطفال ذوي صعوبات التعلم فقط

4- جميع الاجابات خاطئه

النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم - س ٣٣

النموذج النيرووجي - اصابات المخ المكتسبة- 1

2- عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ-

3- العوامل الكيميائية الحيوية-

4- **جميع ما ذكر**

ليس هناك اتفاق بين علماء النفس على الاسباب الحقيقية لصعوبات التعلم حيث يعتقد كل فريق منهم - س ٣٤  
ان السبب الرئيسي هو

1- اصابات المخ

2- قصور العمليات النفسية

3- التجهيز الخاطئه للمعلومات

4- **جميع ما ذكر**

يفترض هذا النموذج ان العديد من الاطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم اصابات دماغية - س ٣٥

1- **النموذج النيرووجي**

2- نموذج العمليات النفسية

3- النموذج المعرفي

4- النموذج السلوكي

يتفق اغلب المنظرون في النموذج النيروولوجي على ان صعوبات التعلم تنتج - س ٣٦

1- اصابات المخ المكتسبة

2- عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ

3- العوامل الكيميائية الحيوية

#### جميع مآذكر-4

المعرفي بين قد اكد مؤيدو هذا الاتآة على ان صعوبات التعلم تنتج من عدم توازن قدرات التآهيز - س ٣٧  
نصفي المخ حيث ان النصف الكروي الايمن للمخ يختص

#### بالتكامل الشامل للمثيرات البصرية المكانية -1

بالتكامل الممتالي للمثيرات اللغوية -2

بالتكامل الشامل للمثيرات السمعية -3

#### جميع مآذكر -4

النصف الكروي الايسر للمخ يختص -س ٣٨

بالتكامل الشامل للمثيرات البصرية المكانية -1

#### بالتكامل الممتالي للمثيرات اللغوية -2

بالتكامل الشامل للمثيرات السمعية -3

#### جميع مآذكر -4

الاستدلال على الاضطرابات و على اعراض الصعوبة وعدم التعامل مع الصعوبة مباشرة التركيز - س ٣٩  
العصبية الوظيفية من خلال الإشارات السلوكية أكثر من الاعتماد على العيوب الفسيولوجية القابلة للملاحظة  
من الانتقادات التي وجهت إلى النموذج التي تنشأ عن أسباب معرفيه وبوضوح

#### النموذج النيرووجي-

نموذج العمليات النفسية -2

النموذج المعرفي—3

النموذج السلوكي-4

يقوم هذا النموذج على افتراض إن قصور العمليات النفسية يعد مظهر أوليا للاضطراب الوظيفي - س ٤٠  
البسيط وكذلك المشكلات الأكاديمية ويركز هذا نموذج على الانتباه والإدراك والذاكرة

النموذج النيرووجي-1

نموذج العمليات النفسية -2

النموذج المعرفي—3

النموذج السلوكي-4

عملية معرفية لا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر ولكن يمكن تعريفها وتحديد مستواها من خلال - س ٤١  
ملاحظة سلوك الطفل

### 1- الانتباه

### 2- الادراك

### 3- اضطرابات الذاكرة

### 4- جميع ما ذكر

من مظاهر سلوك الانتباه كما يرى المحللون السلوكيون التطبيقيون -س ٤٢

### 1- الاستمرار في اداء المهمة

### 2- الالمام بعناصرها

### 3- وتنفيذ التعليمات التي بها ومن ثم النجاح في ادائها

### 4- جميع ما ذكر

عدم قدرة الفرد على الاحتفاظ النسبي بالمعلومات التي تقدم له سواء على المدى القريب او البعيد - س ٤٣

### 1- الانتباه

### 2- الادراك

### 3- اضطرابات الذاكرة

يقصد بقصر مدى البصر لدى اطفال ذوى صعوبات التعلم

### 1- فشل في نقل الضوء او الصورة بشكل صحيح الى الشبكية

### 2- تجميع الصورة خلف شبكية العين وليس عليها

### 3- تجميع الصورة البصرية بؤرة امام الشبكية وليس عليها

### 4- جميع ما ذكر

س - يقصد بطول مدى البصر لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم

فشل في نقل الضوء او الصورة بشكل صحيح الى الشبكية -1

**تجميع الصورة خلف شبكية العين وليس عليها -2**

تجميع الصورة البصرية بؤرة امام الشبكية وليس عليها -3

جميع ماذكر -4

يتكون الجهاز المسنول عن عملية التجهيز البصري من -س

**اجزاء 3 -1**

اجزاء 4 -2

اجزاء 5 -3

اجزاء 6 -4

س - من أنواع من المشكلات الانكسارية

1- قصر مدى البصر

2- طول مدى البصر

3- الاستجماتيزم :

**جميع ماذكر -4**

س - تفشل عدسة العين في نقل الضوء أو الصورة بشكل صحيح إلى الشبكية

1- قصر مدى البصر

2- طول مدى البصر

### 3- الاستجاباتيزم :

#### 4- جميع ماذكر

س - النموذج السلوكي له نقاط قوى كثيرة لكونه يركز على

1- خصوصية إستراتيجية العلاج

2- يعتمد على المستوى التحصيلي للطفل في تقديم العلاج

3- تركيزه على الفردية في التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

#### 4- جميع ماذكر

س - ويقصد به قيام الطلاب في سرية بتوجيه أسئلة لأنفسهم تتعلق بالمواد أي بالشيء أو الأشياء التي يتعلمونها .

#### 1- مساءلة الذات

2- تعديل السلوك المعرفي

3- استراتيجيات التذكر

#### 4- جميع ماذكر

س - وهو أسلوب سلوكي يتم من خلاله تدريس الطلاب تكتيكات سلوكية معرفية معينة مثل : كيف يقومون بتعليم أنفسهم بأنفسهم .

#### 1- مساءلة الذات

## تعديل السلوك المعرفي -2

استراتيجيات التذكر -3

جميع مذكر -4

س - اذا تم ربط المادة ( الشيء المتعلم ) الجديدة بالمعلومات والمعارف القديمة التي في حوزة الطالب فإنه سيتمكن على الأرجح من تذكرها واستعادتها

مساعدة الذات -1

تعديل السلوك المعرفي -2

استراتيجيات التذكر -3

جميع مذكر -4

س - يقوم التلاميذ بتخمين ما هم مقبلون على تعلمه في الدرس ، ثم يقومون بعد ذلك بالتأكد مما إذا كان تخمينهم صحيحاً أم خاطئاً

النمذجة -1

تعديل السلوك المعرفي -2

استراتيجيات التذكر -3

التنبؤ والمراقبة -4

س - يقوم المدرس نفسه بتزويد تلاميذه بمثال للسلوك المعرفي الملائم ، وباستراتيجيات لحل المشكلات

النمذجة -1

تعديل السلوك المعرفي -2

3- استراتيجيات التذكر

4- التنبؤ والمراقبة

س - على ماذا اعتمد المختصون في قضايا النضج ومظاهره ببناء نظرياتهم في صعوبات التعلم

1- على مفاهيم ومبادئ علم النفس النمائي

2- على تدارس تعلم الأطفال من خلال ما يحدث من تتابع في نضج قدراتهم المعرفية

3- على مبادئ علم النفس التربوي

4- 1+2

س - أن القدرات المعرفية التي يمتلكها الطفل تختلف اختلافاً..... عن القدرات المعرفية التي يمتلكها  
ببالغوسن الرشد من الطلاب

1- نوعيا

2- كليا

3- جوهريا

4- جميع ما ذكر

س - طرق التفكير لدى الأطفال تتغير باستمرار كلما بلغوا مستوى معيناً من

1- العمر

## 2- النضج

3- العلم

4- الفهم

س - من المضامين المهمة لنظريات النضج

- 1- يجب على المدرسين أن يقوموا بإعداد وتصميم خبرات تعليمية تفضي إلى إثراء وترسيخ نمو الأطفال
- 2- أن الأطفال في حاجة ماسة إلى نوع من التربية والتعليم يأخذ بعين الاعتبار تنمية الخبرات التي تؤدي إلى نضج
- 3- انه ينبغي النظر إلى أن إجبار الأطفال الصغار على أداء مهارات أكاديمية (دراسية) وهم غير مستعدين . بعد لأدائها على أنه نوع من إيذاء الطفل والإضرار به

## 4- جميع ما ذكر

س - إن المربين غالباً ما يستخدمون مصطلح (.....) للإشارة إلى حالة من اكتمال النمو ونضجه

1- القدرات

2- الذكاء

3- الإدراك

## 4- الاستعداد

س - هو موضوع شامل يشمل المقرر والمدرسه واساليب التدريس ووسائل التعليم

1- المنهج

2- المقرر

3- المادة

4- المحتوى

س - يمكن وصف الأسلوب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية على أنه يضم

1- مراحل 3

2- مراحل 4

3- مراحل 5

4- مراحل 6

: س - ويمكن وصف الأسلوب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية على أنه يضم عدة مراحل

1- (تقييم نواحي القوة والعجز لدى الطفل ) تحليل الطفل

2- (تحليل المهمات التي يفشل فيها الطفل)تحليل المهمات

3- تتمثل في الجمع بين المعلومات الخاصة بتحليل الطفل وتحليل المهمات

4- جميع ما ذكر

س - من الأساليب الحديثة في مجال علاج الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، ويساعد هذا الأسلوب على زيادة سلوك الانتباه لديهم وزيادة أدائهم الدراسي

1- اسلوب مراقبة الذات

2- اسلوب التعلم الذاتي

3- اسلوب تعديل السلوك

4- جميع ما ذكر

س - يعتمد هذا الأسلوب على النموذج و تبني إجراءاته على النظرية السوفيتية

1- اسلوب مراقبة الذات

2- اسلوب التعلم الذاتي

3- اسلوب تعديل السلوك

4- جميع ما ذكر

س - من الأساليب التربوية في علاج صعوبات التعلم اسلوب تعديل السلوك ويرتكز على

1- يتركز حول تعديل السلوك الظاهر للفرد

2- محاولة تعديل تفكير الفرد

3- يركز على ادراك الفرد

4- جميع ما ذكر

من الأساليب التربوية في علاج صعوبات التعلم اسلوب تعديل السلوك المعرفي ويرتكز على

1- يتركز حول تعديل السلوك الظاهر للفرد

- 2- محاولة تعديل تفكير الفرد-
- 3- يركز على ادراك الفرد-
- 4- جميع ماذكر-

س - تهدف هذه الطريقة إلى علاج مظاهر العجز النمائي الذي يؤثر على التعلم

- 1- اسلوب مراقبة الذات
- 2- اسلوب التعلم الذاتي
- 3- اسلوب تعديل السلوك

4- استراتيجية تدريب العمليات النفسية

تقسيم المهارة إلى وحدات أو مهارات ثانوية قابلة للتدريب - س

- 1- اسلوب مراقبة الذات
- 2- اسلوب التعلم الذاتي

3- استراتيجية تحليل المهمة

4- استراتيجية تدريب العمليات النفسية

اعداد حجر) ادب انقليزي)