

أسئلة صعوبات التعلم في ضوء النظريات من المحاضرة الأولى إلى السابعة - إعداد حجر (أدب انجليزي)

س١- تؤكد الدراسات التي أجريت في هذا المجال إن نسبة الأطفال ذوي صعوبات التعلم

١ - في زياده مستمرة

٢ - في نقص مستمر

٣ - لاتذكر

٤ - جميع الاجابات خاطئة

س٢- إن مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى تخلف أو اضطراب أو تأخر تطور واحدة أو أكثر من عمليات الكلام واللغة والقراءة والكتابة والحساب أو المواد الدراسية الأخرى والتي تنشأ عن الاعاقه النفسية التي يسببها الاختلال الوظيفي لنصفي المخ أو الاضطرابات السلوكية والوجدانية

١ - كيرك

٢ - مصطفى كامل

٣ - احمد عاشور

٤ - ادب انجليزي

س٣- هؤلاء الاطفال الذين يظهرون اضطراباً في واحدة او اكثر من العمليات النفسية الاساسية المتضمنه في فهم و استخدام اللغة الشفوية والتحريرية وقد يظهر هذا في اضطرابات التفكير ، الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتهجي والحساب ويتضمن هذا بعض الحالات مثل الاعاقه الحسيه او تلف المخ والاختلاف الوظيفي للمخ والاضطرابات اللغوية والكلامية وغيرها

١ - تعريف اللجنة الاستشارية القومية للاطفال المعاقين

٢ - كيرك

٣ - احمد عاشور

٤ - مصطفى كامل

س٤- يتشابه تعريف اللجنة الاستشارية القومية للأطفال المعاقين نسبياً مع تعريف كيرك باستثناء

١ - أهمل هذا التعريف الاضطراب الوجداني كسبب لظهور صعوبات التعلم

٢ - اضاف هذا التعريف اضطرابات التفكير كأحد اسباب صعوبات التعلم بالإضافة الى المشاكل الاكاديمية ومشاكل اللغة

٣ - جميع ما ذكر

س٥- هؤلاء الاطفال الذين يظهرون تباعداً واضحاً بين ادانهم المتوقع كما يقاس بأختبار الذكاء وادانهم الفعلي كما يقاس بالاختبارات التحصيليه في مجال او اكثر بالمقارنه بينهم في نفس العمر الزمني والمستوى العقلي والصف الدراسي ويستثنى من هؤلاء الاطفال ذوو الاعاقات الحسية

١ - كيرك

٢ - مصطفى كامل

٣ - احمد عاشور

٤ - الباحثون

س٦- توجد تسعة عناصر مفاهيمية تستخدم في التمييز بين التعريفات البارزه منها

١ - تدني التحصيل - الظهورمدى الحياة

٢ - اختلال وظائف الجهاز العصبي المركزي

٣ - توصيف المشاكل الاكاديمية كصعوبات تعليمية مؤثره

أسئلة صعوبات التعلم في ضوء النظريات من المحاضرة الأولى إلى السابعة - إعداد حجر (أدب انجليزي)

٤ - جميع ماذكر

س٧ - أضاف تعريف اللجنة الاستشارية القومية للأطفال المعاقين إلى تعريف كيرك كأحد أسباب صعوبات التعلم

١ - اضطراب الكلام

٢ - اضطراب التفكير

٣ - اضطراب وجداني

٤ - جميع ماذكر

س٨ - يوجد هناك عناصر تمييز بين تعريفات صعوبات التعلم عددها

١ - ٥ عناصر

٢ - ٧ عناصر

٣ - ١٢ عنصر

٤ - ٩ عناصر

س٩ - من عناصر تمييز تعريفات صعوبات التعلم توصيف المشاكل كصعوبة تعليمية مؤثرة

١ - اللغوية

٢ - الإدراكية

٣ - الأكاديمية

٤ - جميع ماذكر

س١٠ - حددت بعض التعريفات حالات اخرى غير اللغة والادراك كاتماط لصعوبات التعلم ومن هذه الحالات

١ - المهارات الاجتماعية

٢ - التوجيه المكاني

٣ - القدرات الحركية

٤ - جميع ماذكر

س١١ - من اهم خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

١ - النشاط المفرط - ضعف النشاط والحركة - قصور في الدافعية

٢ - ثبوت الانتباه - عدم التركيز

٣ - صعوبة نقل الانتباه - اضطرابات في الإدراك - اضطرابات الذاكرة

٤ - جميع ماذكر

أسئلة صعوبات التعلم في ضوء النظريات من المحاضرة الأولى إلى السابعة - إعداد حجر (أدب انجليزي)

س١٢ - الطفل الذي لديه إفراط في الانتباه لشيء معين يبدو عاجزاً عن السيطرة على انتباهه أو تحويله نحو شيء آخر ، كلما تطلب الموقف هذا الانتقال أو الحركة

١ - صعوبة نقل الانتباه

٢ - اضطرابات الإدراك

٣ - اضطرابات التذكر

٤ - جميع ما ذكر

س١٣ - تتضمن اضطرابات الذاكرة كلا من

١ - الذاكرة البصرية - والذاكرة الحسية

٢ - الذاكرة الحسية - والذاكرة السمعية

٣ - الذاكرة البصرية - والذاكرة السمعية

٤ - جميع ما ذكر

س١٤ - لمعرفة ان الطفل لديه افراط في الانتباه

١ - توفر حدوثه اكثر من ثلاث مرات

٢ - لا بد ان يكون في نفس الظروف

٣ - جميع ما ذكر

س١٥ - يرتبط عدم التركيز

١ - نقص الدافعية

٢ - الانتباه الجيد

٣ - الإفراط في الحركة

٤ - ٣+١

س١٦ - ان التعارض والتداخل في الخصائص المرتبطة بذوى صعوبات التعلم يؤدي الى

١ - صعوبات في العمليات الرمزية

٢ - بعضها تبقى كامنة وغير محسوسة

٣ - سهولة التعرف على ذوى صعوبات التعلم

٤ - (٢+١)

س١٧ - من خطوات عملية تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم

١ - اجراء تقييم تربوي شامل لتحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم

أسئلة صعوبات التعلم في ضوء النظريات من المحاضرة الأولى إلى السابعة - إعداد حجر (أدب انجليزي)

- ٢ - إجراء تقويم تربوي شامل لتحديد مستوى الأداء التحصيلي الحالي لهؤلاء الطلاب ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم
- ٣ - تحليل عملية التعلم المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم في ضوء تحديد مستوى الأداء الحالي لهم
- ٤ - توضيح الأسباب الكامنة وراء عدم قدرة هؤلاء الطلاب على التعلم
- ٥ - جميع ما ذكر

س١٨- تتطلب الخطوة الأولى من خطوات تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم مجموعة من الاختبارات ووسائل وأدوات القياس لجمع المعلومات عن الطلاب ومنها

- ١ - تاريخ الحالة
- ٢ - الملاحظة الإكلينيكية
- ٣ - اختبارات التحصيل المقننة
- ٤ - ٢+١

س١٩ - تتطلب الخطوة الثانية والثالثة من خطوات تشخيص ذوي صعوبات التعلم إعداد الاختبارات التحصيلية وتنقسم هذه الاختبارات إلى

- ١ - اختبارات التحصيل المقننة
- ٢ - اختبارات القدرة العقلية
- ٣ - اختبارات التحصيل غير المقننة
- ٤ - ٢+١

س٢٠ - تتطلب الخطوة الرابعة البحث في الأسباب التي من الممكن أن تعود إلى جوانب عقلية حسية وحركية ، وإصابات دماغية ولذلك فمن الضروري استخدام اختبارات القدرة العقلية وأيضاً الشخصية ومن هذه الاختبارات

- ١ - اختبارات القدرة العقلية
- ٢ - اختبارات التكيف الاجتماعي
- ٣ - الاختبارات الخاصة بقياس صعوبات التعلم
- ٤ - جميع ما ذكر

س٢١ - تهدف دراسة إلى تزويد أخصائي صعوبات التعلم بمعلومات متنوعة عن نمو الطلبة من خلال جمع البيانات والمعلومات

- ١ - الملاحظة الإكلينيكية
- ٢ - دراسة الحالة
- ٣ - اختبارات التكيف الاجتماعي
- ٤ - جميع ما ذكر

س٢٢ - يمكن للمعلم العادي أو معلم الطلاب ذوي الصعوبات التعليمية أن يقوم بتصميم أداة خاصة (الاستبانة) بجمع المعلومات حول خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم من خلال مقاييس التقدير .

أسئلة صعوبات التعلم في ضوء النظريات من المحاضرة الأولى إلى السابعة - إعداد حجر (أدب انجليزي)

١ - الملاحظة الإكلينيكية

- ٢ - دراسة الحالة
- ٣ - اختبارات التكيف الاجتماعي
- ٤ - اختبار القدرات العقلية

س٢٣ - هي الاختبارات التي يتم وضعها ويتم التأكد من دقتها وصحتها وانها تقيس ما وضعت لاجله وتعد من أكثر الاختبارات الشائعة الاستخدام في مجال ذوي صعوبات التعلم

١ - اختبارات التحصيل المقتنة

- ٢ - اختبارات التحصيل غير المقتنة
- ٣ - اختبارات التكيف الاجتماعي
- ٤ - جميع الاجابات خاطئه

س٢٤ - تمتاز هذه الاختبارات بأنها يمكن أن تصمم من قبل المعلم بحيث يضع لها معياراً معيناً ليصل إليه الطالب بنفسه ، ويمكن من خلال هذه الاختبارات أن يقارن المعلم أداء الطالب بمستوى اتقان معين من التحصيل

١ - اختبارات التحصيل المقتنة

- ٢ - اختبارات التحصيل غير المقتنة
- ٣ - اختبارات التكيف الاجتماعي
- ٤ - جميع الاجابات خاطئه

س٢٤ - تهدف إلى معرفة ما إذا كان الطالب يعاني من تدني في قدراته العقلية وذلك لاستبعاد أثر الإعاقة العقلية على تحصيل الطالب

١ - اختبارات القدرة العقلية

- ٢ - اختبارات التكيف الاجتماعي
- ٣ - اختبارات التحصيل
- ٤ - جميع ماذكر

س٢٦ - من اختبارات التكيف الاجتماعي

١ - اختبار فايتلاند للنضج الاجتماعي

- ٢ - ستانفورد
- ٣ - جودانف
- ٤ - كسلر

س٢٧ - الاختبارات الخاصة بقياس صعوبات التعلم

- ١ - مقياس ماريانا فروسيتج لتطوير الإدراك البصري .
- ٢ - اختبار الينوي للقدرات النفس لغوية .
- ٣ - مقياس مايكلبيست للكشف عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم
- ٤ - جميع ماذكر

أسئلة صعوبات التعلم في ضوء النظريات من المحاضرة الأولى إلى السابعة - إعداد حجر (أدب انجليزي)

س٢٨ - ستانفورد - وكسلر - الذكاء المصور - جودائف

١ - اختبارات القدرة العقلية

٢ - اختبارات التحصيل

٣ - اختبارات خاصة بقياس صعوبات التعلم

س٢٩ - محكات تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم جميع ما ذكر ماعدا

١ - محك التباعد والتباين

٢ - محك الاستبعاد

٣ - محك التربية الخاصة

٤ - محك الذكاء المصور

س٣٠ - من خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (القابلية للتشتت) ويقصد بها

١ - سهولة جذب انتباههم إلى مثيرات أخرى مختلفة

٢ - صعوبة جذب انتباههم إلى مثيرات أخرى مختلفة

٣ - التركيز يكون محدود

س٣١ - اضطراب الإدراك تشمل

١ - الإدراكات البصرية

٢ - الإدراكات السمعية

٣ - الإدراكات الحركية

٤ - جميع ما ذكر

س٣٢ - السمات أو الخصائص التي تميز بها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

١ - ممكن أن يشترك فيها الطفل ذوي صعوبات التعلم والطفل العادي

٢ - ممكن أن يشترك فيها الطفل ذوي صعوبات التعلم والطفل المعاق سمعيا او بصريا

٣ - خاصة للاطفال ذوي صعوبات التعلم فقط

٤ - جميع الاجابات خاطئه

س٣٣ - النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم

١-النموذج النيرووجي -اصابات المخ المكتسبة

٢-عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ

أسئلة صعوبات التعلم في ضوء النظريات من المحاضرة الأولى إلى السابعة - إعداد حجر (أدب انجليزي)

٣-العوامل الكيميائية الحيوية

٤-جميع ماذكر

س٣٤ - ليس هناك اتفاق بين علماء النفس على الاسباب الحقيقية لصعوبات التعلم حيث يعتقد كل فريق منهم ان السبب الرئيسي هو

- ١ - اصابات المخ
- ٢ - قصور العمليات النفسية
- ٣ - التجهيز الخاطئه للمعلومات
- ٤ - جميع ماذكر

س٣٥- يفترض هذا النموذج ان العديد من الاطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم اصابات دماغية

١-النموذج النيرووجي

٢- نموذج العمليات النفسية

٣-النموذج المعرفي

٤-النموذج السلوكي

س٣٦ - يتفق اغلب المنظرون في النموذج النيورولوجي على ان صعوبات التعلم تنتج

- ١- اصابات المخ المكتسبة
- ٢- عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ
- ٣- العوامل الكيميائية الحيوية

٤-جميع ماذكر

س٣٧ - قد اكد مؤيدو هذا الاتجاه على ان صعوبات التعلم تنتج من عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ حيث ان النصف الكروي الايمن للمخ يختص

- ١ - بالتكامل الشامل للمثيرات البصرية المكانية
- ٢ - بالتكامل المتتالي للمثيرات اللغوية
- ٣ - بالتكامل الشامل للمثيرات السمعية
- ٤ - جميع ماذكر

س٣٨- النصف الكروي الايسر للمخ يختص

- ١ - بالتكامل الشامل للمثيرات البصرية المكانية
- ٢ - بالتكامل المتتالي للمثيرات اللغوية

أسئلة صعوبات التعلم في ضوء النظريات من المحاضرة الأولى إلى السابعة - إعداد حجر (أدب انجليزي)

٣ - بالتكامل الشامل للمثيرات السمعية

٤ - جميع ما ذكر

س٣٩ - التركيز على إعراض الصعوبة وعدم التعامل مع الصعوبة مباشرة و الاستدلال على الاضطرابات العصبية الوظيفية من خلال الإشارات السلوكية أكثر من الاعتماد على العيوب الفسيولوجية القابلة للملاحظة التي تنشأ عن أسباب معرفيه وبيوضوح من الانتقادات التي وجهت إلى النموذج

-النموذج النيرووجي

٢- نموذج العمليات النفسية

٣-النموذج المعرفي

٤-النموذج السلوكي

س٤٠ - يقوم هذا النموذج على افتراض إن قصور العمليات النفسية يعد مظهر أوليا للاضطراب الوظيفي البسيط وكذلك المشكلات الأكاديمية ويركز هذا نموذج على الانتباه والإدراك والذاكرة

١-النموذج النيرووجي

٢- نموذج العمليات النفسية

٣-النموذج المعرفي

٤-النموذج السلوكي

س٤١ - عملية معرفية لا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر ولكن يمكن تعريفها وتحديد مستواها من خلال ملاحظة سلوك الطفل

١ - الانتباه

٢ - الإدراك

٣ - اضطرابات الذاكرة

٤ - جميع ما ذكر

س٤٢ - من مظاهر سلوك الانتباه كما يرى المحللون السلوكيون التطبيقيون

١ - الاستمرار في اداء المهمة

٢ - الالمام بعناصرها

٣ - وتنفيذ التعليمات التي بها ومن ثم النجاح في ادائها .

٤ - جميع ما ذكر

س٤٣ - عدم قدرة الفرد على الاحتفاظ النسبي بالمعلومات التي تقدم له سواء على المدى القريب او البعيد

١ - الانتباه

أسئلة صعوبات التعلم في ضوء النظريات من المحاضرة الأولى إلى السابعة - إعداد حجر (أدب انجليزي)

٢ - الإدراك

٣ - اضطرابات الذاكرة