

ملخص الاعداد و العلماء و نسب التخلف العقلي.. همس التميمي

الخاصية	النسبة
الاعاقات البصرية	0.1 %
الاعاقات السمعية	0.6 %
الاعاقات العقلية	2.3 %
صعوبات التعلم	3 %
اضطرابات الكلام واللغة	3.5 %
الاعاقات الجسمية	0.5 %
الاعاقات الانفعالية	2 %
فئة قابلين للتعلم	مثال حوالي (٢٠، ١٤) % من إجمالي عدد سكان وتراوح معدلات ذكاء أفراد هذه فئة ما بين (٥٠ - ٧٠) حصول قدر من التعليم حتى مستوى الصف الخامس الابتدائي تقريباً.
فئة قابلين للتدريب	مثال حوالي (١٣، ٠) % تقريباً من إجمالي عدد سكان كما يمثلون حوالي (٥-١٠) % من جملة المعاقين عقلياً ، ويتراوح مستوى ذكاء أفراد هذه فئة ما بين (٥٠ - ٣٥) درجات ذكاء منخفضة عن متوسط بمقدار ثلاثة انحرافات معيارية قدرتهم العقلية يصل إلى نصف أو ثلث القدرة العقلية لأقرانهم عاديين ممن يمثلونهم في العمر الزماني .
غير قابلين للتعلم أو التدريب	فئة مثال حوالي ٥.٠ % من إجمالي عدد المعاقين عقلياً يقول مستوى ذكاء أفراد هذه فئة عن (٢٥)
الأطفال المنغوبين	(١٠ %) من حالات الإعاقة العقلية
الوراثة	هي عوامل مسؤولة عن حوالي (٨٠ %) من حالات الإعاقة العقلية
ناس يحتوي دمهم على عامل رايزيسي أي	(٨٥ %) (١٠ %)
دم الافراد Rh++	(١٥ %)
ولادة مبكرة	وحده مسؤول عن حوالي (٢٤، ٥) % من حالات وفيات عند الأطفال حديثي الولادة وهو مسؤول أيضاً عن حوالي (١٥ - ٢٠) % من جميع حالات الإعاقة العقلية
هواء نقي	هو ذلك الهواء الذي يتضمن نسباً معينة من الأكسجين (٧٨ %) ومن نيتروجين والمواد الأخرى (٢٢ %).
تهاب السحايا	(١٥ - ٢٠) % من الأطفال الذين يصابون بهذا مرض يعانون من الإعاقة العقلية
لف جهاز عصبي ومنها زئبق والرصاص	(٩٨ %) من الرصاص في الهواء الذي يأخذ من عوادم سيارات يستنشقه الإنسان وفي حالات التسمم الشديد

العلماء	خاص بـ
حامد زهران	هناك عدة مصطلحات دور معظمها حول ضعف عقلي ومعظمها مترادف ، مثل نقص عقلي ، واقصور عقلي ، وتأخر عقلي ، وتخلف عقلي ، وضعف عقل .
عبد المنعم حفنى	تأخر عقلي هو ر نمو ذكاء يعر بأسماء عديدة منها نقص عقلي و ضعف عقلي و تخلف عقلي .
جرو سمان وآرين، كازدان و آرين	صنيف الاعاقه عقليه حسب نسبة ذكاء
كمال مرسى	صنيف الإعاقة العقلية على أساس نفسي اجتماعي من التصنيفات السلوكية جيدة
لانج دون داو	اكتشف المنغوبيه
فونج	اكتشف حالات اضطرابات تمثيل غذائي
اي سانش	اكتشف حالات اي سانش (الأعراض الجسمية) مثل هذه الحالات في صعوبة نمو مظاهر النمو حركي بشكل طبيعي.)
كارا رايث ورفاقه	أسباب الإعاقة العقلية لا يمكن حديدتها بشكل قاطع في حوالي (٧٥ %) من الحالات
لههان وكوفمان	أن نسبة حالات الإعاقة العقلية لا يعر لها سبب عضوي واضح تراوح ما بين (٨٠ %-٩٤ %)
جريج	اكتشف تأثير هذه الحصبة الألمانية على جنين
ايس	أن الأشخا المعاقين عقلياً لديهم ضعف في اقتفاء أثر حيث يعتقد أن ذاكرة قصيرة المدى تضمن أثر في جهاز عصبي مركزي يستمر عدة ثوان وهذا الأثر هو الذي يسمح بالاستجابة السلوكية،

ملخص الاعداد و العلماء و نسب لتخلف عقلي.. همس ا تميمي

ماكلان	قدرة تذكر دي معاق
هاهان وكوفمان	نمو لغوي لأشخا معاقين عقليا
روثيستن	أن طفل معوق عقليا قد يكون هادئا لا يتأثر بسرعه ، حسن تصرف و سلوك راضيا بحيا به كما هي ، قانعا بأكايه محدوده ، ويستجيب إذا عاملناه كطفل صغير ويغضب إذا أهمل وكن لا يستمر في غضبه فترة طويلة ، فسر عان ما يضحك ويمرح ومن سهل تأثير عليه لأنه سريع الاستهواء
نظرية بافلو - نظرية ثورنديك نظرية سكنر	نظريات الار باطية
نظرية جشطلت - نظرية كيرت يفين - نظرية ومان .	نظرية مجابة
نظرية باندور لتعلم الاجتماعي معرفي - نظرية رور لتعلم الاجتماعي معرفي	نظريات تعلم الاجتماعي
ثورنديك	نظرية محاوة و خطأ أو نظرية وصلات عصبية أول من استخدام مصطلح علم نفس تربوي تعلم عن طريق الانتقاء و ربط أول من صمم تجارب عملية حديثة على حيوان ، وهو أول من ادل حيوان معمل تجارب فسيولوجية ، أول من استطاع أن يفسر نتائج التي حصل عليها من تجربة فسيولوجية مقبولا . ينتمي ثور نديك إلى مدرسة سلوكية ١- قوانين الاقويه : الاثر -مران (تكرار) -الاستعداد ٢- قوانين ثانويه: أ- الاستجابة متنوعة أو متعددة . ب- موقف و الإجاه (تهيؤ عقلي) ج- الاستجابة مماثلة . و- قانون التعر : د- عناصر سائدة هـ- قانون نقل الار باط : اقام جارب تطبيقات تربوية نظرية (ثور نديك) لتعلم با محاوة و خطأ في مجال الإعاقة العقلية - ظاهرة بلبل فراش وكيفية استخدام الاشراط كلاسيكي في تعديل سلوك الأطفال
ازرن	ينتمي إلى مدرسة ثور نديك ، فهو ربطي مثله وينادي بأهمية تعزيز كعامل أساسي في عملية تعلم ، واهتم سكنر بدراسة ظاهرة سلوكية من لال دراسة ظاهرة سلوكية من لال دراسة سلوك نفسه ، ويس عن طريق أية دراسات أرى أراج مظاهر سلوك . فقد أعطى سكنر عناية كبيرة لعلاقة بين مثيرات والاستجابات ، و لم يتعرض لتكوينات وسيطة فسيولوجية وصل إلى : تعزيز - الانطفاء - تميز - تمايز - تشكيل
ماكس فريهيمر وفوفجناج كوهلر ، وكيرت كوفكا	جشطلت (تعلم بالاستبصار)
كيرت يفين	نظريه مجال
رور كروميل	نظريه تعلم الاجتماعي نظريته بأنها محاوة تطبيق نظرية تعلم على سلوك الاجتماعي معقد لإنسان في مواقف الاجتماعية معقدة .
هيبير	جارب على قيمه تعزيز
جان بياجيه	نظرية الار قاء معرفي

ملخص الاعداد و العلماء و نسب لتخلف عقلي.. همس التميمي

الظاهرة	العدد
الانخفاض في مستوى الأداء العقلي دون متوسط و قصور في مستوى سلوك تكيفي لفرد	ظهر أثناء فترة نمو الأولى أي قبل سن ١٠ ثامنة عشرة من عمر .
نسبة ذكاء فرد متخلف عقلياً	أقل من ٧٠
الإعاقة العقلية (بسيطة)	ذكاء من ٥٠ - ٧٠ ويتوقف نمو ذهني عند مستوى طفل عادي في سن من ٧ إلى ١٠ سنوات قريباً
الإعاقة العقلية متوسطة	ذكاء ٣٥ - ٤٠ ويتوقف نمو ذهني عند مستوى طفل عادي في سن من ٣ إلى ٧ سنوات
الإعاقة العقلية شديدة	ذكاء ٢٠ - ٢٥ ويتوقف نموه ذهني عند مستوى طفل في سن أقل من ثلاث سنوات
الإعاقة العقلية (شديدة جداً)	ذكاء أقل من ٢٠ أو ٢٥
الأطفال منغوبين	نسب ذكاء هذه فئة ما بين (٧٠-٤٥)
حالات قماءة	قصر قامة حيث لا يصل طول فرد حتى في نهاية سن البلوغ و مراقة (١٦ - ١٨) سنه إلى أكثر من (٨٠) سم نسب ذكاء هذه فئة ما بين (٢٥ - ٥٠) ظهر حالات قماءة عند طفل بعد ستة شهور من عمر من لال حركة و جلوس
صغر حجم دماغ	صغر محيط جمجمة (٥سم-، +٢٠سم) مقارنة مع حجم محيط جمجمة لأطفال عاديين (٣٣سم-، +٥سم)
كبر حجم دماغ	في كبر محيط جمجمة (٤٠سم-، +٥سم)
استسقاء دماغ	(٤٠سم-، +٥سم)
الأشعة	وثر الأشعة أثيراً ضاراً بجنين إذا عرض لها وعمره أقل من ثلاث أشهر
حمل خطر	كون إلام في عمر حت سن عشرين أو فوق سن الأربعين
بياجيه أن نمو عقلي يمر بمراحل	مرحلة الأولى : من ميلاد و حتى نهاية عام ثاني و تتميز ب نشاط حسي حركي و مراحل فرعية ٤: * مرحلة الأولى : من ميلاد و حتى نهاية شهر الأول و فيها يمارس طفل عمليات الأية (مص ، رضاعة ، الإرجاع ، و نشاط بدني .. الخ مرحلة ثانية : من بداية شهر ثاني و حتى نهاية شهر رابع ، وهي مرحلة تكرار الاعمى الأي الإستجابات أو الإرجاع مرحلة ثالثة : من بداية شهر خامس و حتى نهاية شهر ثامن وهي مرحلة الإرجاع دائرية ثانوية مرحلة رابعة : بدأ من بداية شهر تاسع و حتى نهاية شهر ثاني عشر و فيها يكتسب طفل مايز إضافي بين وسائل و أغايات مرحلة خامسة : بدأ من بداية شهر ثالث عشر و حتى نهاية شهر ثامن عشر ، وهي مرحلة الإرجاع دائرية من درجة ثالثة مرحلة سادسة : و بدأ من بداية شهر تاسع عشر و حتى نهاية شهر رابع و عشرين وفي هذه مرحلة نمو لغة مما يسهل على طفل كوين كثير من مفاهيم * مرحلة ثمانية : من سن سنتين و حتى إحدى عشرة سنه و تتميز بنمو عمليات محسوسة . * مرحلة ثالثة : بدأ من بداية سنة ثمانية عشرة من عمر و ما بعدها و تتميز باستخدام تفكير مجرد و عمليات شكلية و منطق صوري