

من الأسئلة التي يقولها الدكتور في المحاضرات المسجلة (مهم جداً)
1- عملية انتقائية لالتقاط المثيرات ذات العلاقة الوثيقة بالمهمة وجعلها في مركز الوعي:

أ- الانتباه وهو تعريف كيرك وكالفنت للانتباه

ب- الإدراك

ت- الذاكرة

ث- التفكير

2- شدة المنبه من العوامل:

أ- الخارجية

ب- الداخلية

ت- الوسطى

3- العوامل الجسمية هي من عوامل:

أ- الخارجية.

ب- الداخلية

ت- عوامل تشتت الانتباه

4- يتجه انتباه الفرد إلي المثير رغماً عن إرادته كانتباه الفرد إلي طلقة مسدس:

أ- الانتباه القسري

ب- الانتباه التلقائي

ت- الانتباه الارادي

5- انتباه الفرد إلي شيء يهتم به وميل إليه ولا يبذل جهداً في سبيله هو:

أ- الانتباه القسري

ب- الانتباه التلقائي

ت- الانتباه الارادي

6- هو الانتباه الذي يقتضي من الشخص بذل جهد مثل سماع المحاضرة:

أ- الانتباه القسري

ب- الانتباه التلقائي

ت- الانتباه الارادي

7- الاصل اللغوي لمفهوم الانتباه يرجع إلي الفعل:

أ- نبه

ب- بنه

8- مفهوم الانتباه يرجع للفعل نبه هذا التعريف هو:

أ- التعريف النفسي

ب- التعريف اللغوي

9- عملية تجعل الفرد في حالة من الإنتباه المستمر بحيث يمكن لجميع المثيرات أن تصبح مع الفرد

في حالة نشطة:

أ- التوجيه أو الانتقاء

ب- التيقظ

ت- الضبط التنفيذي

10- أن الإنتباه يمكن توجيهه إلي أكثر من مصدر من المعلومات المختلفة:

أ- الإنتباه إحصائي المصدر

ب- الإنتباه متعدد المصادر

ت- الإنتباه الإنتقائي

ث- الإنتباه

11- معدلات انتشار صعوبات الإنتباه لدى الذكور أعلى من الإناث بمعدل:

أ- 3 إلى 1

ب- 3 إلى 4

ت- 3 إلى 7

ث- 3 إلى 10

12- يتميز الأفراد ذوي اضطرابات الإنتباه بأن:

أ- نمط دافعيتهم خارجي

ب- أسلوب تعلمهم سطحي

ت- فعالية ذواتهم منخفضة

ث- كل ماسبق صحيح

13- يتميز الأفراد ذوي اضطرابات الإنتباه بأن:

أ- نمط دافعيتهم داخلي

ب- أسلوب تعلمهم عميق

ت- فعالية ذواتهم منخفضة

ث- قدراتهم التكيفية عالية

14- من خصائص السلوكية للإطفال ذوي صعوبات الإنتباه مع فرط النشاط في مرحلة الطفولة المبكرة:

أ- البكاء والصياح بصوت مرتفع

ب- تصلب الرأي وعدم الإنصياع للأوامر

ت- قصر مدة الإنتباه

ث- مشكلات في الكلام واللغة

15- من خصائص السلوكية للإطفال ذوي صعوبات الإنتباه مع فرط النشاط في مرحلة ما قبل المدرسة:

أ- اضطرابات النوم

ب- لديهم عجز متعلم

ت- نقص الدافع للإنجاز

ث- إشاعة الفوضى داخل الجماعة التي ينتمون إليها

16- تناول الأطفال للعقاقير الطبية يؤدي إلي اثار جانبية تزول بعد:

أ- أسبوع أو إسبوعين

ب- شهر أو شهرين

ت- ثلاثة أشهر

17- يقوم المعالج بتحديد السلوكيات الغير مرغوبة لدى الطفل وتعديلها بسلوكيات أخرى مرغوبة من خلال تدريب الطفل عليها في مواقف تعليمية يقصد بها:

أ- العلاج الطبي

ب- العلاج السلوكي

ت- العلاج المعرفي

ث- العلاج الأسري

18- تقديم التعزيز الإيجابي يجب أن يكون:

أ- قبل الإتيان بالسلوك

ب- بعد الإتيان بالسلوك بفترة طويلة

ت- بعد الإتيان بالسلوك مباشرة

19- من برامج الإرشاد الإسري المستخدمة في علاج اضطرابات النشاط الزائد:

أ- برنامج سوانسون

ب- برنامج الإنتباه

ت- برنامج الإدراك

20- يقوم الإرشاد الإسري على تقديم المساعدة إلي الأباء حول:

أ- كيفية التعامل مع الأبناء

ب- طول الأبناء

ت- وزن الأبناء

21- في هذه المرحلة يتعين على الطفل تركيز الإنتباه وهي عملية تلقائية تعتمد على كفاءة الحواس ونمط الإنتباه:

أ- مرحلة ما قبل التجهيز الإدراكي

ب- مرحلة التجهيز الإدراكي

22- يعرف بأنه القدرة على الإحتفاظ أو الإستمرار في الإنتباه إلي موضوع الإنتباه في ظل وجود العديد من المشتتات:

أ- الإنتباه

ب- الإنتباه الإنتقائي

ت- الإنتباه طويل المدى

ث- الإنتباه السمعي

23- يقصد بهذا النوع من الإنتباه النظر إلي الشيء لفترة طويلة من الزمن:

أ- الإنتباه

ب- الإنتباه الإنتقائي

ت- الإنتباه طويل المدى

ث- الإنتباه السمعي

24- نسبة إنتشار اضطرابات الإنتباه لدى الذكور:

أ- أعلى من البنات

ب- مساوية للبنات

ت- أقل من البنات

25- القدرة على تفسير وتأويل الأشياء هو:

أ- الإنتباه

ب- الإدراك

ت- الذاكرة

ث- حل المشكلات

26- عملية الإدراك تتكون من:

أ- مرحلتين

ب- ثلاث مراحل وهي الاستقبال والتفسير والاستجابة او رد الفعل

ت- أربع مراحل

-29 أفضل وسيلة من وسائل إدراكنا للمكان:

أ- البصر

ب- السمع

-30 عملية إعطاء المثيرات أو المنبهات أو المعلومات الحسية معانيها ومدلولاتها:

أ- الإنتباه

ب- الإدراك

ت- الذاكرة

ث- التفكير

-31 يتزايد مستوى الإدراك كلما:

أ- زاد الفرق في اللون والسرعة والحجم

ب- قل الفرق في اللون والسرعة والحجم

-32 من العوامل الذاتية التي تؤثر في الإدراك:

أ- حاجات الفرد

ب- التهيؤ الذهني للفرد

ت- القيم التي يؤمن بها الفرد

ث- الانفعالات النفسية والاجتماعية

ج- العواطف والميول

ح- كل ماسبق صحيح

-33 الأشياء المتقاربة في الزمان والمكان يسهل إدراكها كصيغة متكاملة من شكل وأرضية:

أ- التقارب

ب- التشابه

ت- الانتظام أو التماثل

-34 الشكل عادة يكون:

أ- أصغر من الأرضية

ب- أكبر من الأرضية

ت- مساوي لها

ث- كل ماسبق صحيح

-35 ارتفاع الطائرة لايعني نقصان حجمها يعني:

أ- الثبات الإدراكي

ب- مبدأ الشكل والأرضية

-36 أن الأشياء المرئية من زوايا مختلفة وعلى مسافات مختلفة أو تحت ظروف إضاءة متباينة

يظل إدراكنا لها ثابتاً بنفس الشكل والحجم واللون:

أ- الثبات الإدراكي

ب- الخداع الإدراكي

ت- التنظيم الإدراكي

-37 إن راكب القطار وهو يسير بسرعة يرى الأشجار من حوله هي التي تجري بسرعة باتجاه

معاكس وأن القطار هو الساكن:

أ- الثبات الإدراكي

ب- الخداع الإدراكي

38-الطفل الذي لديه قدرة على تمييز السين من الشين هو طفل لديه:

أ- تمييز سمعي

ب- صعوبات سمعية

ت- خلط سمعي

ث -التمييز بين الشكل والأرضية

39-الطفل الذي لا يستطيع التمييز بين مثيرين بصريين أو أكثر:

أ- تمييز بصري

ب- صعوبة في التمييز البصري

ت- خلط بصري

ث- ترابط سمعي

40-قدرة الطفلة على معرفة الصيغة الكلية من خلال صيغة جزئية هو تعريف:

أ- الإغلاق البصري

ب- الإنتباه

ت- الإدراك

ث -الذاكرة

40-العملية التي يتم من خلالها إسترجاع الخبرات البصرية الحديثة:

أ -الذاكرة البصرية

ب- الذاكرة السمعية

ت- الذاكرة الإنفعالية

ث- الذاكرة الشمية

41-القدرة على تذكر ترتيب أو تعاقب أو تسلسل الفقرات في قائمة من الفقرات المتتابعة:

أ- التعاقب أو التسلسل السمعي

ب- التعاقب أو التسلسل البصري

42-القدرة على تخزين وإسترجاع مايسمعه الفرد من مثيرات أو معلومات:

أ- الذاكرة السمعية

ب- الذاكرة البصرية

ت- الذاكرة الإنفعالية

43-يتصف الطفل الذي يعاني من صعوبات في التكامل البصري الحركي بـ:

أ- تكرار الإصطدام بالأشياء

ب- تسقط منه الأشياء

ت- يجلس على حافة مقعده

ث- كل ماسبق صحيح

44-عملية مزج أو دمج الأصوات أو الحروف لتكوين الكلمات:

أ- صعوبه التكامل السمعي

ب- التكامل البصري

ت- الغلق السمعي

ث -الغلق البصري

45- يقصد بهذه الطريقة أن المفحوصين بعد تعلمهم عمل معين يعرض عليهم عدد من الوحدات ويطلب منهم أن ينتقون الوحدة أو الوحدات التي تعلموها:

أ- التعرف

ب- التوفير

ت- الإستدعاء

46- القدرة على الإحتفاظ بما مر بالفرد من خبرات:

أ- الإنتباه

ب- الإدراك

ت- الذاكرة

ث- حل المشكلات

47- يتذكر الطالب في الإمتحان موضوعات معينة مرتبطة بأهداف السؤال ومتطلباته:

أ- الذاكرة الإرادية

ب- الذاكرة اللاإرادية

ت- الذاكرة قصيرة المدى

ث- الذاكرة طويلة المدى

48- استبقاء وتخزين المعلومات لفترة وجيزة يطلق عليها:

أ- الذاكرة قصيرة المدى

ب- الذاكرة طويلة المدى

ت- الذاكرة العملية الواحدة

ث- نظرية الأثر

49- هي عملية تحويل المعلومات من الصورة الطبيعية إلى صورة أخرى تقبلها الذاكرة:

أ- التشفير

ب- التخزين

ت- الإسترجاع

50- تكرار تلاوة المادة المتعلمة أكثر من مرة:

أ- استراتيجية التسميع

ب- استراتيجية التنظيم

ت- استراتيجية التخيل

ث- استراتيجية التجزئ

52- تحويل المعلومات الحسية كالصوت والصورة إلى نوع من الشفرة أو الرمز

أ- التشفير

ب- التخزين

ت- الإسترجاع

53- يمثل المعلومات بالذاكرة بواسطة مظهرها البصري الدال عليها:

أ- الشفرة البصرية

ب- الشفرة السمعية

ت- الشفرة اللمسية

ث- الشفرة السيمانية

54- يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة مظهرها السمعي الدال عليه:

أ- الشفرة البصرية

ب- الشفرة السمعية

ت- الشفرة اللمسية

ث- الشفرة السيماني

55- يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة اللمس

أ_ الشفرة السمعية

ب_ الشفرة البصرية

ت -الشفرة اللمسية

ث-الشفرة السيمانتية

56-مكان وإستبقاء وتخزين المعلومات هو:

أ -الذاكرة

ب- التفكير

57- هي العملية العقلية التي تمكن الفرد من إرجاع الصورة الذهنية والسمعية وغيرها من الصور

الأخرى التي مرت في ماضية إلي حاضرة الراهن:

أ- الإنتباه

ب- الإدراك

ت- الذاكرة

ث -التفكير

58-قوامها إستبقاء المعلومات وتخزين المعلومات لفترة وجيزة ويطلق عليها الذاكرة اللحظية

والذاكرة الأولية هي:

أ- الذاكرة الارادية

ب- الذاكرة اللارادية

ت- الذاكرة قصيرة المدى

ث- الذاكرة طويلة المدى

59-من صور الذاكرة الحسية:

أ- الذاكرة الحسية البصرية والذاكرة السمعية

ب- الذاكرة قصير المدى والذاكرة طويلة المدى

ت- الذاكرة الإنفعالية

ث- جميع ماسبق

60- يمثل عنصر المعلومات في الذاكرة بواسطة المعنى الدال عليه:

أ- الشفرة البصرية

ب- الشفرة السمعية

ت- الشفرة اللمسية

ث- الشفرة السيمانية

61-يقوم الفرد بمعالجة مثير بعد آخر فيرمز المثير المرغوب فيه ويتجاهل المثيرات غير

المرغوبة:

أ- المعالجة المتسلسلة

ب- المعالجة المتوازنة

ت- الإِنتباه

ث- الإدراك

-62 الشفرة الصوتية تناسب:

أ- **المادة اللغوية**

ب- المادة العددية

ت- المادة الشكلية

ث- كل ماسبق صحيح

-63 العناصر التي لا تعتمد على اللغة تناسبها:

أ- **الشفرة البصرية**

ب- الشفرة السمعية

ت- الشفرة اللمسية

-64 من مميزات الإستراتيجية:

أ- تيسر إكتساب المعلومات بأقل جهد ممكن

ب- تقلل الجهد المعرفي الواقع على قدرات الاستدلال وقدرات الذاكرة إلي أقل حد ممكن

ت- تقلل عدد الأخطاء التي يقع فيها الفرد أثناء قيامة ببناء فئات للمعلومات

ث- كل ماسبق صحيح

-65 أفضل الطرق المعرفية في تحسين الذاكرة:

أ- **تحسين فن التشفير**

ب- الإِنتباه

ت- الإدراك

ث- القراءة

-66 لإستراتيجيات التشفير أثر على الحفظ والتذكر:

أ- توفر سياقاً يمكن على أساسه تنظيم البنود التي لا رابط بينها

ب- تحسن معنى مايتعلم

ت- تزود التلميذ بإمادات استرجاع متميزة

ث- كل ماسبق صحيح

-67 أقل الإستراتيجيات فاعلية في الحفظ والتذكر:

أ- **إستراتيجية التسميع**

ب- إستراتيجية التنظيم

ت- إستراتيجية التجزيء

ث- إستراتيجية الطابع المكاني

-70 تكرار المادة المتعلمة أكثر من مره:

أ- **إستراتيجية التسميع**

ب- إستراتيجية التنظيم

ت- إستراتيجية القصة

ث- إستراتيجية التخيل

-68 يناسب المعلومات اللغوية:

أ- **التسميع اللفظي**

ب- التسميع البصري

ت- التسميع الشكلي

69- تتمثل هذه الاستراتيجية في محاولة المفحوص تصنيف المادة موضوع الحفظ في فئات يقصد بها:

أ- إستراتيجية التسميع

ب- إستراتيجية التنظيم

ت- إستراتيجية التجزيء

ث- إستراتيجية الطابع المكاني

70- تعتمد على تحويل المادة المطلوب تذكرها إلي موضوع قصير وتصلح هذه الطريقة عند تعلم القوائم الطويلة:

أ- إستراتيجية التسميع

ب- إستراتيجية التنظيم

ت- إستراتيجية القصة

ث- إستراتيجية الطابع المكاني

74- يستوعب مخزن الذاكرة طويلة المدى جميع المعلومات الواردة إليه إلي حوالي:

أ- مئات

ب- ألوف

ت- عشرات المئات

ث- عشرات الملايين

70- يقارن الفرد بين مفردة الإختبار من ناحية وبين العديد من اعداد مجموعة الذاكرة من ناحية اخرى يقصد به:

أ- إستراتيجية المعالجة المتوازية

ب- إستراتيجية البحث المتسلسل ذاتي التوقف

ت- الانتباه

ث- الادراك

71- يقارن الفرد بين مفردة الإختبار وبين المفردات الموجودة في الذاكرة بحيث تتم المقارنة بين المفردة وبين مفردات الذاكرة الواحدة تلو الأخرى:

أ- إستراتيجية المعالجة المتوازية

ب- إستراتيجية البحث المتسلسل ذاتي التوقف

ت- الانتباه

ث- الادراك

72- العملية التي يتم بها الإشتقاق العقلي للعناصر العقلية أي الأفكار من خلال الإدراكات ثم المعالجة العقلية:

أ- الادراك

ب- الانتباه

ت- الذاكرة

ث- التفكير

73- يمارسه الفرد حين يتعامل مع المشكلات ذات الطابع الحسي العياني بحيث تكون عناصر المشكلة حاضره أمامه:

أ- التفكير الحسي

ب- التفكير التجريدي

ت- التفكير التقاربي

ث- التفكير التباعدي

74- يمارسه الفرد مع قضايا نظرية لا تحضر إلا رموزها:

أ- التفكير الحسي

ب- التفكير التجريدي

ت- التفكير التقاربي

ث- التفكير التباعدي

75- يرتبط بمشكلات واقعية يعيشها تحدد فيه طبيعة المشكلة وحدودها والهدف المراد الوصول

إليه:

أ- التفكير الواقعي

ب- التفكير التخيلي

ت- التفكير التقاربي

ث- التفكير التباعدي

76- يحدث عندما يطلق الفرد العنان لخياله وخواطره دون هدف محدد فيسرح بأفكاره:

أ- التفكير الواقعي

ب- التفكير التخيلي

ت- التفكير التقاربي

ث- التفكير التباعدي

77- هو ذلك النوع من التفكير الذي يعني إقامة الدليل على وجود ظاهرة معينة أو علاقة معينة:

أ- التفكير الاستدلالي

ب- التفكير الحدسي

ت- التفكير التقاربي

ث- التفكير التباعدي

78- تفكير الأفراد العاديين في معالجة مشكلات ذات بعد واحد:

أ- التفكير البسيط

ب- التفكير المعقد

ت- التفكير الاستدلالي

ث- التفكير الحدسي

79- معالجة المشكلات ذات الأبعاد المختلفة والمعقدة وهو من سمات تفكير الأفراد الناضجين

والعلماء:

أ- التفكير المعقد

ب- التفكير التقاربي

ت- التفكير التباعدي

ث- التفكير البسيط

80- نشاط عقلي يتميز بالبحث والانطلاق بحرية في اتجاهات متعددة بحثاً عن الحلول والإجابات

للمشكلة الواحدة والسؤال الواحد:

أ- التفكير الاستدلالي

ب- التفكير الحدسي

ت- التفكير التقاربي

ث- التفكير التباعدي

81- يلجأ الفرد إلى إيجاد أوجه الشبه والإختلاف بين الأشياء:

أ- الموازنة والمقارنه

ب- التصنيف

ت- التجريد

ث- التحليل

82- عملية يقوم بها الفرد بتصنيف الاشياء طبقاً لإشتراكها في صفة معينه:

أ- الموازنة

ب- التصنيف

ت- التجريد

ث- التحليل

83- من البرامج التي إستخدمت في تدريس التفكير كمنهج مستقل:

أ- برنامج فيور ستين التعليمي الاثرائي

ب- مجموعة سومر لمهارات التفكير

ت- برنامج الفلسفة للأطفال

ث- جميع ماسبق

84- يقوم الفرد بمراجعة الحل من حيث معقوليته وتحقيقه لشروط المشكلة يقصد به:

أ- مرحلة تحليل المشكلة

ب- مرحلة إستكشاف الحل

ت- مرحلة إنجاز الحل

ث- مرحلة تقويم الحل

85- قدرة الطفل على تعزيز الجهد المبذول في المهمة:

أ- الانتباه

ب- اليقظه

ت- الإنتباه الارادي

ث- الإنتباه القسري

86-..... من أجوبة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مهام حل المشكلات تتسم بالإندفاعية:

أ- ٤٠%

ب- ٥٠%

ت- ٦٠%

ث- ٧٠%

87- توصلت تلك الدراسات في مجملها إلى اضطراب (.....) ينتشر بنسبة (٨١%)

1- الاضطرابات الانفعالية

2- الاضطرابات السلوكية

3- اضطرابات النوم

4- الاضطرابات العصبية

او قد يأتي في سؤال اخر

ج- توصلت دراسات في مجملها أن اضطراب النوم ينتشر بنسبة

1-95%

2-60%

3-81%

4-40

89- الانتباه هو توجيه النشاط العقلي إلى الإنصات والفهم والملاحظة

1- تعريف قاموس جامعه كامبريدج

2- التعريف النفسي

3- تعريف قاموس Longman

4- جميع الاجابات خاطئه

90- يشير حاليا الدليل التشخيصي والأحصائي الى أن اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط زائد

يتضمن.....

1- أربع أشكال

2- ثلاث أشكال

3- خمس أشكال

4- سبع اشكال