

يهدف قياس مستوى الاداء الحالي الى معرفه وتحديد المحاضره الثالثه-

ا- نقاط القوه ونقاط الضعف فاداء التلميذ

ب- مهارات التواصل لدى التلميذ

ج- الاطفال ذوي الاعاقات المتعدده

د- انواع التعزز المطلوب استخدامها مع التلميذ

يعتمد التعرف على السلوك المدخلي لبناء منهاج الاطفال الصم على المحاضره الثالثه -2

ا- مقدار النمو المعرفي لدى الاطفال الصم

ب- معرفه الخصائص المختلفه للاطفال الصم والفروق الفرديه بينهم

ج- مشاركته الوالدين في البرامج التربويه الفرديه

د- معرفه المشكلات السلوكيه الشائعه لدى الاطفال الصم

من الصعوبات المتعلقه بالخطه التربويه الفرديه المحاضره الثالثه -3

ا- ضعف فاعليه مشاركته الوالدين في مراحل اعدادها

توظيف نتائج التشخيص والتقويم في اعداد الخطه ب-

ج- الاخطاء الكثيره عند تطبيق ادوات التشخيص

د- التباعد الكبير بين الاهداف والنتائج

من الاخطاء الشائعه في كتابات الصم المحاضره ١٢-4

مفعول به- ا- كتابه الجمله بنمط (فاعل -فعل

ب- عدم الاهتمام بكتابه الهمزات ووضع نقاط الحروف

ج- شيوع مظاهر الابدال والحذف والتشويه والاضافه

د- جمود معاني الكلمات

من الاستراتيجيات المساعده على تحسين الكتابه لدى الصم المحاضره ١٢-5

معرفه مترادفات الكلمات -أ

تكرار نطق الكلمات ب-

ج- ربط الاشارات بالكلمات المطبوعه

د- الاستماع الجيد للآخرين

من الكفايات المهنيه الواجب توافرها في معلم الصم المحاضره ١٢-6

ا- كفايات اعداد وتنفيذ الخطه التربويه الفرديه

ب- مناقشه القضايا التربويه

ج- سلامه الصوت والنطق

د- حسن المظهر واللياقه

من السمات الشخصيه الواجب توافرها في معلم الصم المحاضره ١٢-7

تطوير روح الاستقلاليه لدى تلاميذه -أ

تبادل الافكار مع زملاء العمل ب-

ج- القدره على تقييم تلاميذه بشكل موضوعي

د- التحلي بالصبر والبشاشه والتسامح والثبات الانفعالي

يعاني والدي الاطفال الصم من عمليات التنشئه والتواصل مع اطفالهم -8

ا- لانهم يتركون ذلك الدور وتقوم به المدرسه

ب- لانه لا يوجد برنامج تدريبيه كافيه على طرق التواصل

ج- لعدم اهتمام الوالدين باكتساب مهارات التواصل

د- لان ٩٠% من الاطفال الصم يولدون لوالدين عاديي السمع

- من اهم فوائد اللقاءات المتكرره بين الاطفال الصم واسرهم -9
- ا-تخفيف الضغوط النفسيه لدى والدي الاطفال الصغار
 - ب-فرصه كي يلعب الاطفال الصم سويا
 - ج-تحقيق قدر من التوافق الاجتماعي
- د-تحسين مهارات التواصل بين الاطفال وتبادل الخبرات

- من الضروري ان يكمل الوالدين برنامج التواصل في المنزل مع اطفالهم -10
- ا-لان بيئه المنزل اقل قيودا من بيئه المركز
- ب-لان بيئه المنزل تستثر المبادره بالتواصل لدى الطفل
- ج-لان الافراد في المركز غير مالوفين للطفل
 - د-لان الطفل يخجل من التعبير عن نفسه امام الغرباء

- من المهارات اللازمه لنجاح المعلم القائم بدور المرشد -11
- ا-ان يكون مستمع جيد ينصت لكل كلام الوالدين
 - ب-المعرفه الكافيه بطبيعته الاطفال وسلوكهم
 - ج-التمتع بالذكاء الوجداني
 - د-التمكن من العمل المهني التدريسي

- عارضت بعض الاتجاهات فكره الدمج بسبب-12
- ا-عدم توافر البرامج التدريبيه في المدارس العاديه
 - ب-توافر المعلمين في مدارس العزل
 - ج-تجانس الاطفال من حيث الخصائص ونمط الاعاقه
 - د-ضعف كفاءه مدارس العزل

- بعض الاتجاهات ايدت فكره الدمج لانها -13
- ا-توفر الكثير من النفقات والمواصلات
- ب-تساعد على تعديل اتجاهات المجتمع نحو المعوقين
- ج-اكثر امنا من الناحيه النفسيه
 - د-تؤيد حق المعوق في التعليم

- المنهاج الذي يقدم لذوي الاعاقه السمعيه -14
- ا-هو ذاته منهاج العاديين بالضبط
 - ب-هو منهاج العاديين مع تحويله الى لغه الاشاره
- ج-هو منهاج العاديين مع اعطاء المعلم حريه تقديمه وفق امكانيات ومهارات التلاميذ
- د-يوجد منهاج خاص بالتلاميذ الصم

- من عيوب طريقه قراء الشفاه-15
- ا-تشابه مخارج الالفاظ على الشفاه
 - ب-لضعف التمييز السمعي البصري لدى الاطفال
 - ج-يفهمها اسر الصم فقط فيما بينهم
 - د-سهوله التدريب عليها

من اهم اهداف العلاج الوظيفي الى -16
تحسين مهارات الاستقلاليه ونوعيه الحياه-ا
ب-الوقايه والحيلولة دون حدوث الاعاقه
ج-تحسين كفاءه الحواس واعضاء الجسم
د-المساعده في رفع كفاءه العضلات والمفاصل

17-من اجراءات العلاج الوظيفي
ا-التقييم من خلال الاختبارات القبليه والبعديه
ب-التخطيط ويعني وضع خطه العلاج للطفل وكيفية تنفيذها
ج-مساعدته الطفل على التقييم الذاتيد-المساعدته في عمليات الفرز والتشخيص

18-الاهداف السلوكيه هي تغير سلوكي متوقع
ا-يمكن تحقيقه بعد فتره زمني طويله
ب-يمكن تحقيقه بعد فتره زمني محدد
ج-تتحقق خلال فصل دراسي او سنه -تتحقق في مواقف تدريسيه مصغره

19-الاهداف التربويه العامه (بعيده المدى)
ا-يمكن للمعلم تحقيقها خلال فصل دراسي او عام دراسي
ب-يمكن للمعلم تحقيقها في وحده دراسيه
ج-يمكن للمعلم تحقيقها في عدد من الدروسد -يمكن للمعلم تحقيقها في درس واحد

20-يرى (موريس) ان الفتره المثاليه لاكتساب اللغه لدى الاطفال
-من 3-6 سنوات
ج-من 2-5 سنوات
د -من 3-4 سنوات

21-من المفيد للاطفال الصم التدخل المبكر ببرنامج اللغه والتواصل
ب-بعد مرور 18 شهر
ج-عند دخوله المدرسه
د -فور التحقق من فقدان السمع وثبوتة بالتشخيص

22-نحكم على نجاح التواصل مع الصم من خلال
ا-التدريس لفئه الصم
ب-التدريب على لغه الاشاره
ج-قدرتنا على توصيل المعلومات والافكار بشكل ايجابي
د-القراءه عن مهارات التواصل مع الصم

23-التغذيه الراجعه الناجحه تساعد الاصم على
ا-جذب الانتباه والدافعيه
ب-رفض محتوى رسائل التواصل
ج-عدم فهم محتوى ارساله-تلقي الرساله من المرسل

- 24- يمثل مفهوم النطق العمليه التي تتم من خلالها
ا- نشاط تمارسه الحنجره والاحبال الصوتيه
ب- نشاط يقوم به اللسان
ج- تشكيل الاصوات في صوره رموز متفق عليها
د- نشاط تعبيرى لفظي و غير لفظي

- تتركز المرحله الاولى من الكلام على -25
ا- الاستقبال
ب- الارسال
ج- التجهيز والمعالجه
د- النطق

- لاستفاده من التدريب السمعي يجب -26
ا- المزج بين التدريب السمعي وقراءه الشفاه
ب- ملاحظه نطق الحروف
ج- التدريب على الكلمات المتشابهه
د- التدريب على القراءه

- 27 من مزايا قراءه الشفاه انها
ا- تنشيط تعلم الهجاء الاصبعي
ب- تجعل الطفل اقرب الى عالم العاديين
ج- تساهم في تعلم لغه الاشاره
د- تجعل الاصم يستغني عن التواصل الكلي

- 28 من طرق التواصل التي تحسن التوافق النفسي ومفهوم الذات لدى الصم
ا- القراءه والكتابه
ب- الاشاره
ج- الهجاء الاصبعي
د- قراءه الشفاه والتدريب السمعي

- 29 لتسهيل عمليه التحصيل الدراسي لدى الافراد الصم يجب
ا- اجراء الاختبارات والتقييم
ب- زياره حصص النشاط
ج- تفعيل دور الخدمات النفسيه
د- الاعتماد على تكرار الدروس لمدته كافيه

- يستطيع ان يقرأ ويكتب ويتواصل مع الاخرين بطريقه قراءه الشفاه صحيحه
الفرد ضعيف البصر -ا
الفرد الاصم -ب
الفرد الكفيف -ج
الفرد ضعيف السمع -د

عند بناء المناهج الدراسية للمعوقين سمعيا صحيحة-31
يراعي ان تكون موضوعات المنهج مرتبطه بالحياه اليوميه للفرد-ا
وضع خطه لكل طالب-ب
كثره الخبرات التجريديه -ج
اغفال دور الوسئل التعليميه-د

من اهداف مناهج التلاميذ الصم صحيحة-32
تقليل الاثار النفسيه والاجتماعيه والعقليه الناتجه عن الاعاقه السمعيه-ا
اعداد معلمين يجيدون مهارات التواصل -ب
زياده الوعي الاسري بمشكلات الابناء -ج
زياده تعاطف المعلمين مع الاطفال الصم -د

مفهوم التواصل يعني صحيحة-33
ارسال واستقبال الافكار والاتجاهات والمشاعر من الفرد الى الاخرين والعكس-ا
قدره الفرد على التكلم-ب
تلقي المعلومات-ج
ارسال المعلومات -د

يساعد التواصل الجيد على صحيحة-34
تغيير العادات اليوميه-ا
زياده الصرع بين الافراد-ب
تغيير الافكار القديمه -ج
تحسين التفاعل بين الافراد-د

يهدف برنامج ميامي للمعوقين سمعيا الى تحقيق صحيحة-35
التكامل بين الاهداف الاستقباليه والتعبيريه-ا
الاهداف الاستقباليه-ب
الاهداف التعبيريه-ج
تفعيل دور المعينات السمعيه-د

من اهم اهداف برنامج واين استابروكس تم التصحيح جابه في الواجب-36
تحقيق تطور في حياه الطفل من خال اكتساب اللغه-ا
تحسين درجات الاستماع-ب
تحقيق تاهيل نطقي بعد زراعته القوقعه-ج
تفعيل دور الاطفال الاجتماعي-د

اذا فقد الانسان السمع منذ الولاده فلا يستطيع الكلام صحيحة-37
لخلل في الاحبال الصوتيه-ا
لخلل في الدماغ-ب
لانه لم يسمع الكلام-ج
لخلل في الفم-د

يعرف الصمم بانه درجه الفقدان السمعى تتجاوز صحيحة-38
ديسبيل 40-ا
ديسبيل فاكثر 70-ب

ديسبيل 50-ج

ديسبيل 25-د

من وظائف الأنشطة في مجال تربية الصم صحيحة-39

سرعه الفهم والاستيعاب-ا

استغلال حاسه اللمس والبصر -ب

توفير خبرات حسيه مباشره وربط التلميذ بالبيئه-ج

قضاء وقت الفراغ-د

من الأنشطة المحببه للصم الأنشطة الفنيه التشكليه صحيحة-40

لأنها تزيل الملل والضيق وتنشط التخيل-ا

لأنها عمل يدوي-ب

تلقي تشجيع من المعلمين-ج

لأنها تنمي التآزر الحركي-د

تساهم الأنشطة الرياضيه في برنامج تعليم الصم في صحيحة-41

اظهار التنافس بين الفرق الرياضيه-ا

خفض السلوك العدوانى وابرار سلوك التعاون-ب

تحقيق الفوز في المباريات -ج

التسلية بكره القدم -د

الطريقه الشفويه في التواصل مع الصم تشملا تم صحيح-42

الهجاء الاصبعي-ا

الايماءات -ب

التدريب السمعى -ج

الكتابه -د

من مهارات التدريب السمعى صحيحة-43

الوعى الصوتى وتمييز الاصوات-ا

تنمية المهارات التعبيريه-ب

قراءه الشفاه-ج

تنمية المهارات الاستقباليه-د

تهدف البرامج السمعيه لدى المعوقين سمعيا صحيحة-44

التدريب على مخارج الالفاظ-ا

التدريب على التعبيرات الوجهيه-ب

استغلال البقايا السمعيه-ج

معالجه عيوب النطق-د

تركز البرامج النطقيه لدى المعوقين سمعيا على صحيحة-45

التدريب على قراءه الشفاه-ا

التدريب على فهم معنى التعبيرات الوجهيه-ب

التدريب على مخارج الحروف ورنين الاصوات-ج

التدريب على الهجاء الاصبعي-د

من مزايا برنامج التواصل المتكامل -46

التركيز على نمط واحد-ا

تحديد خصائص المعوقين سمعياً-ب
تعديل سلوك الاطفال المعوقين سمعياً-ج
توظيف انماط التواصل عند تدريب المعوقين سمعياً-د

تحاول البرامج الثنائية تعليم الصم لغتين معا صحيحة-47

تبدا بالقراءة ثم تعليم الاشارات-ا
تبدا بالاشارات ثم تعليم القراءة والكتابة-ب
تبدا بالهجاء الاصبعي ثم القراءة والكتابة-ج
تبدا بقراءة الشفاه ثم القراءة والكتابة-د

يعتمد نجاح البرنامج المتطور للسمع الناجح تم التصحيح-48

على شموليه محتوى البرنامج-ا
على بث الثقة في نفوس الاطفال المعوقين سمعياً-ب
على تسلسل المهام بشكل هرمي -ج
مراعاة الفروق الفردية بين افراد الفئة المستهدفة -د

ناقصالدمج العشوائي بلا تخطيط للاطفال المعاقين -49

المعاقين سمعياً-ا
المعاقين سمعياً و اقرا نهم العاديين-ب
المعاقين سمعياً والعاديين والمجتمع المدرسي-ج
المجتمع بشكل عام-د

دام انه ناقص السؤال .. اتوقع هذي الاجابه ج .. شوفوا شنو مكتوب في الملزمه عن الدمج
أهداف الدمج

يمكن للدمج تحقيق الأهداف التالية:

- ✓ إتاحة الفرصة لجميع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للتعلم المتكافئ والمتساوى مع غيرهم من أطفال المجتمع.
- ✓ إتاحة الفرصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للانخراط في الحياة العادية.
- ✓ إتاحة الفرصة للأطفال العاديين للتعرف على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عن قرب وتقدير مشكلاتهم ومساعدتهم على متطلبات الحياة.
- ✓ خدمة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئاتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيدة عن أسرهم، خصوصا في المناطق الريفية والبعيدة عن خدمات مؤسسات التربية الخاصة.
- اللي محدد بالاحمر يدل على ان الجواب المعاقين سمعياً والعاديين والمجتمع المدرسي... لان يدمجو المعاقين مع العاديين في المدرسه ... هذا من فهمي
- وممكن يكون الاصح د لانه مكتوب في الدمج التربوي ويعني هذا القول بأنه يتحتم علينا التخطيط العلمي لدروس لعملية الدمج ، وإلا فإنها ستفشل فشلاً ذريعاً ، مما يترتب عليه آثار سلبية مختلفة على الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، والطلاب العاديين ، والمجتمع المدرسي ، والمجتمع بشكل عام

يعزى ضعف التحصيل الاكاديمي للطفل سمعياً بسبب صحيحة-50

ضعف المهارات اللغوية-ا
بسبب ضعف مستوى الذكاء -ب
بسبب تأثير الاعاقه السمعيه على الخصائص المعرفيه-ج
بسبب محدودية استماع الاصوات-د

٥١- من الخصائص التي لابد ان تتوافر في معلم المعوقين سمعيا هو متأكده منه محاضره ١٢

١-القدره على اكتساب انماط التواصل

- ب-القدره على التواصل مع افراد الاسره حول مشكلات الطفل
- ج-القدره على قياس وتقييم حاله السمعيه للطفل << من الكفايات
- د-القدره على اعداد وتنفيذ الخطه التعليميه>> من الكفايات

احترت بين الف وباء ..الف هو موجود شي له في الملزمه ..
بالنسبه لباء التواصل مع الاهل تبع كفايات معلم التربيه وحل المشكلات تبع خصائص المعلم ..
52-توفر مراكز التربيه النهاريه للمعوقين سمعيا فرصا اكبر للدمج الاجتماعي صحيحه

- ١-لان الطفل يقضي معظم اليوم في منزله
- ب-لان الطفل يقضي جزء من اليوم في المركز
- ج-لان الطفل يقضي كل النهار في المركز
- د-لان الطفل يقضي جزء من اليوم في المنزل وجزء في المركز

53-من الافضل في عمليه دمج المعاقين سمعيا صحيحه

- ١-اختيار الاطفال ذوي الحالات البسيطه
- ب-اختيار الاطفال ذوي الحالات البسيطه والمتوسطه
- ج-اختيار الحالات الشديده
- د-اختيار الحالات الشديده جدا

54-من المهم لمعلم المعوقين سمعيا استخدام الوسائل التعليميه صحيحه

- ١-لانها توصل اليهم المفاهيم المحسوسه
- ب-لانها توصل اليهم المفاهيم المجرده بشكل اسهل
- ج-لانها تساعد على عمليه التذكر
- د-تجذب انتباه الاطفال اليها

55-التدريب السمعى يهدف الى صحيحه صفحه ٢١ محاضره ٨

١-الافاده من القدرات السمعيه المتبقيه

- ب-تنميه القدره على الهجاء الاصبعي
- ج-تنميه القدره على التواصل بالاشاره
- د-تنميه التعبير بالايماوات

56-من العوامل التي تؤثر في النمو اللغوي لدى الفرد

١-سلامه القنوات الحسيه

- ب-توافر المعلمين
- ج-انتشار المدارس
- د-توافر الكتب في المجال اللغوي

57-من مزايا طريقه التواصل الكلي صحيحه

١-شمولها طرق التواصل حسب احتياجات الطفل

- ب-تمكن المعلمين من كل مهارات التواصل

ج-تقلل من استخدام التواصل اليدوي
د-تقلل من استخدام التواصل الشفهي

58-يمكن تقوية ضعف التحليل السمعي للغة لدى الصم من خلال **صحيحه**

ا-يسمع نفسه كثيرا

ب-التدريب على سماع الاصوات المتنوعه

ج-معالجه خلل في اجهزه النطق

د-التقليد والمحاكاة

59-من اكثر العوامل التي تؤثر على قراءه الشفاه **صحيحه**

ا-الاسره

ب-برامج التدخل المبكر والتدريب

ج-كفاءه المعلم

د-حاله ومستوى الفقدان السمعي

60-من مبادئ التربيه الخاصه في تعليم المعوقين سمعيا

ا-المدرسه تغني عن الاسره بالنسبه للطفل

ب-من المهم وضع الاطفال في فصول بغض النظر عن الخدمات المقدمه

ج-من المفروض تسكين التلاميذ الصم في معاهد معزوله

د-التربيه الخاصه المبكره افضل من التربيه في مراحل متاخره

61-يشير مصطلح البدائل التربويه الى

ا-المكان الذي يتعلم فيه الطفل ذو الاحتياجات الخاصه

ب-عمليات تقييم حاله الطفل

ج-محتوى البرنامج التعليمي

د-اجراءات تحويل الطفل الى فريق التقييم

62-تقدم مراكز الاقامه الكامله (العزل) خدمات متنوعه لكن عيوبها

ا-حمايه الاطفال من خطر الانتقال اليومي من المنزل الى المركز

ب-قطع التواصل بين التلاميذ والمجتمع الخارجي

ج-اندماج الطفل مع اقرانه من نفس الاعاقه

د- تقديم الخدمات المتخصصة في مكان واحد

من اهم مزايا الدمج التربوي للمعاقين سمعيا

ا-توفير اموال كثيره تفرضها الحاجه الى مراكز متخصصه

ب-الاندماج والتواصل بين المعاقين سمعيا واقرانهم العاديين

ج- تحقيق مبدأ المساواه التعليمي كاحد مبادئ التربيه الخاصه

د-..... ناقص خيار

64-من مزايا السماعه مع النظاره

ا-ارتباطها باستعمال النظاره>>> من عيوب السماعه مع النظاره

- ب-صغيره الحجم
- ج-رخص الثمن
- د-غير ملفته للنظر فتخفي الوصمه عن الصم

65-الطريقه التحليليه في قراءه الشفاه تركز على

ا-كل حركه من حركات شفتي المتكلم

ب-معنى الكلام اكثر من التركيز على حركه شفتي المتكلم

ج-القدره العقليه للمعاقين سمعيا

د-سرعه التحدث

66-عند التدريب الروتيني على قراءه الشفاه

ا-تشجع الطفل على كتابه الحروف في الهواء

ب-تشجع الطفل على نطق الكلمات المألوف فقط

ج-تشجع الطفل على القراءه الصامته

د-يشجع الطفل على نطق اسماء والاشياء اليوميه

67-التدريب الجماعي على قراءه الشفاه للاطفال يشمل

ا-الاطفال الجدد في لفصل

ب-الاطفال الذين تلقو تدريب فردي وروتيني

ج-الاطفال الذين يتواصلون بالاشاره

د-الاطفال الماهرون في التعبير الایمائي

68-التغذيه الراجعه في التواصل تساعد على

ا-استمراريه سوء فهم التواصل

ب-قطع التواصل

ج-استمرار التواصل بين الافراد

د-تأثر المرسل في المستقبل

69-في رايك يزداد تواصل الاقران الصم فيما بينهم لاي سبب ؟ تخير اليبب الاقوى

ا-لاتفاقهم في القيم والمعايير

ب-لزياده التقبل فيما بينهم

ج-لقدرتهم على التواصل فيما بينهم

د-سوء تواصلهم مع العاديين

70-يلجاء الاصم الى الكتابه في مواقف التواصل عندم

ا-يحاول اثبات قدرته على الكتابه

ب-يحبط من صعوبه فهم الاخرين له

- ج- يكون متعجلاً
د- اصراره على استخدام نمط واصل موحد

الواجب الاول

- س١_ تركز البرامج النطقية لدى المعوقين سمعياً على
التدريب على الهجاء الإصبعي -1
التدريب على مخارج الحروف ورنين الأصوات -2
التدريب على قراءة الشفاه -3
التدريب على فهم معنى التعبيرات الوجهية -4.

- س٢_ من المفيد للأطفال الصم التدخل المبكر ببرامج اللغة والتواصل
بعد مرور سنتين من عمر الطفل -1
عند دخوله المدرسة -2
بعد مرور ١٨ شهراً -3
فور التحقق من فقدان السمع وثبوته بالتشخيص -4.

- س٣_ يعزى ضعف التحصيل الأكاديمي للطفل المعوق سمعياً إلى
ضعف مستوى الذكاء -1
تأثير الإعاقة السمعية على الخصائص المعرفية -2
محدودية استماع الأصوات -3
ضعف المهارات اللغوية -4.

:الواجب الثاني

- يعد نجاح البرنامج المتطور للسمع الناجح
على شمولية محتوى البرنامج -
على ثبات الثقة في نفوس الاطفال المعوقين سمعياً-
على تسلسل المهام بشكل هرمي -
مراعاة الفروق الفردية بين افراد الفئة المستهدفة -

- يهدف برنامج ميامي للمعوقين سمعياً الى تحقيق
الاهداف الاستقبلية-
الاهداف التعبيرية-
تفعيل دور المعينات السمعية-
التكامل بين الاهداف الاستقبلية و التعبيرية -

- من اهداف برنامج واين استاروكس
تحقيق تطور في حياة الطفل من خلال اكتساب اللغة -
تحسين درجة الاستماع-
تحقيق تأهيل نطقي بعد زراعة القوقعة-
تفعيل دور الاطفال الاجتماعي-.

:الواجب الثالث

من أهداف مناهج التلاميذ الصم

..تقليل الآثار النفسية والاجتماعية والعقلية الناتجة عن الإعاقة السمعية

إعداد معلمين يجيدون مهارات التواصل

زيادة الوعي الأسرى بمشكلات الأبناء

زيادة تعاطف المعلمين مع الأطفال الصم

عند بناء المناهج الدراسية للمعوقين سمعياً

..يراعى أن تكون موضوعات المنهج مرتبطة بالحياة اليومية للفرد

وضع خطة لكل طالب

كثرة الخبرات التجريدية

إغفال دور الوسائل التعليمية

من المهم لمعلم المعوقين سمعياً استخدام الوسائل التعليمية

لأنها توصل إليهم المفاهيم المحسوسة

..لأنها توصل إليهم المفاهيم المجردة بشكل أسهل

لأنها تساعد على عملية التذكر

تجذب انتباه الأطفال إليها

..من أهداف تدريب معلم الصم أثناء الخدمة

تعديل اتجاهه نحو مهنة التدريس

..تبصير المعلم بالأساليب الحديثة في مهنته وتعزيز خبراته

إشاعة روح المرح بين المعلمين

تحفيز العمل الجماعى