

مراجعته نهائيه لمادة التخلف العقلي

- 1- الغرض الرئيسي من القياس النفسي هو:
* الكشف عن الفروق الفردية بانواعها المختلفه
- 2- الفروق الفردية ظاهرة:
* عامه
- 3- الاختلاف و000 بين الافراد اعطى للحياة معنى.
* التمايز
- 4- للفروق الفردية اهمية في تحديد 000 و000 الافراد.
* وظائف وقدرات
- 5- الافراد يمتلكون مهارات تجعلهم يؤدون واجبات واعمال 00000
* مختلفه
- 6- هي الانحرافات الفردية عن متوسط اداء المجموعه في السمه او الخاصيه او القدره.
* الفروق الفردية
- 7- تعتبر ذات اهمية ذاتية وخلقية:
الفروق الفردية
- 9- تساعد على التعرف على السلوك المتوقع للفرد في المواقف المختلفه
الفروق الفردية
- 10- ان الاختلاف بين الافراد في قدراتهم واستعداداتهم اختلاف 0000 اي اختلاف في 0000 وليس 000
كمي_ الدرجه _النوع
- 11- الفروق الفردية قد تكون في النواحي العقلية او الجسميه او الحركيه او الانفعاليه
* ظاهرة
- 12- قوانين التعليم الالزامي فقد ان الاطفال يتعلمون بمعدلات 00000
* متفاوته
- 13- مقارنة الفرد بالافراد الاخرين على اهميتها لاغراض 0000
* التشخيص والتصنيف
- 14- يعد النوع 000 من الفروق الفردية هو الاكثر اهمية في ميدان التربيه الخاصه
* الثاني
- 5- اهم ما يميز التربيه الخاصه انها تهتم بدراسه الفروق الفردية بين الطلاب 000000 البرامج التربويه لتلبيه
احتياجاتهم الخاصه.
* بتكييف

16- سلوك المتخلف عقليا يتسم بالقصور وقلة الكفاءة و000000 عن التصرف بشكل سليم.
*العجز

17- ان هناك عدة مصطلحات تدور معظمها حول الضعف العقلي ومعظمها 0000 مثل النقص العقلي والقصور العقلي والتاخر العقلي والتخلف العقلي وضعف العقل
* مترادف

* هذا المصطلح لحامد زهران

18- ان التاخر العقلي هو تاخر نمو الذكاء يعرف باسماء عديده منها النقص العقلي والضعف العقلي والتخلف العقلي.

* هذا المصطلح لعبد المنعم الحنفي

19- مستوى ذكاء الفرد ينمو ويزداد بسرعة:

* السنوات الاولى من عمر الفرد

20- يزداد بشكل اكثر ثبات في المرحله العمريه:

13-15 * سنه

21- ويبطئ نمو الفرد تدريجيا في سن:

16-18 * سنه وبعد هذا السن لا تحدث زياده يمكن قياسها.

22- الطفل المتخلف عقليا هو الذي لم يصل نموه العقلي الى 00000
* غايته

23- يعتبر التقييم جيدا عندما ياخذ في الحسبان الفروق:

* الثقافيه واللغويه

24- الهدف الرئيس من وصف القصور هو ايجاد 000

* خطه فرديه

25- تعد مسالة تصنيف التخلف العقلي مشكله 00000

* عامه

26- نجد العديد من التصنيفات التي ترجع كثيرها الى 0000 مفهوم التخلف العقلي
* اختلاف

27- تصنيفا الاعاقه العقليه حسب الذكاء وهذا تقسيم جمعيه الطب النفسي:

بسيط 50-55 الى 70

متوسط 35-40 الى 50-55

شديد 20-25 الى 35-40

شديد جدا اقل من 20 او 25

28- اختار ثورنديك موضوع التعلم

* نمط السلوك

- 29- اختار ثورنديك موضوع التجربة:
* كيف يتعلم الحيوان سلوك فتح باب القفص والوصول الى الطعام
- 30- تشبع ثورنديك بالمنهج العلمي:
* عامه
- 31- تشبع ثورنديك بالمنهج التجريبي:
* خاصه
- 32- احب نظرية الوصلات العصبية:
* ثورنديك
- 33- اول مصمم تجارب معملية
- اول من ادخل عالم الحيوان معمل التجارب الفسيولوجيه
- اول من استطاع ان يفسر النتائج التي حصل عليها من تجربه تفسير علميا
- اول من استخدم مصطلح علم النفس التربوي
* ثورنديك
- 34- حصل على شهادة الدكتوراه تحت عنوان الذكاء:
* ثورنديك
- 35- لم يهتم بالبعد الاجتماعي في علم النفس التربوي:
* ثورنديك
- 36- اقترح ثورنديك تسمية النظرية بالتعلم عن طريق:
* الانتقاء والربط
- 37- ينظر ثورنديك الى التعلم باعتباره خبره فردي.....
* خاصه
- 38- ينظر ثورنديك الى التعلم انه عمليه تغير 000 تحدث في الجهاز العصبي.
* داخلية
- 39- تمكن ثورنديك ان يستنتج ان القط لم تتعلم 000 الصحيحه التي تؤدي الى الهدف
* الاستجابة
- 40- ان الدوافع 0000 الاكثر تأثيرا.
* الفسيولوجيه
- 41- تصور ثورندايك لموقف التعلم هو انه 000
* موقف يتضمن مشكله لا بد من ان يتخلص من العقبات
- 42- الوصول الى الاستجابة او الحركة الصحيحه يحدث 0000
* مصادفه

-43 ينتمي ثورنديك الى 0000

*المدرسه السلوكيه

-44 قانون الاثر من.....

*القوانين الاوليه

يمكن يجيب (المران او التكرار -الاستعداد)

45- كلما زادت مرات قوي هذا الارتباط.

*الممارسه

55- يصف الاساس الفسيولوجي كقانون للاثر.....

*قانون الاستعداد

56- ان الحركات تثبت او تحذف حسب من ارتياح او عدمه.

*ماتبعها

57- ان مايغنيه ثورندايك بكلمة الاثر هو مايحدث الاستجابيه .

*تابع (تاليا)

58- نقل الارتباط من القوانين.....

*الثانويه

59- يعتبر من القوانين الثانويه.....

*قانون الاستجابات المتعدده

60- طبعاً القوانين الثانويه 6 ذكرت اثنين بقي (التعرف -العناصر السائده -الاستجابيه المماثله -الاتجاه او الموقف).

60- قدرة المتعلم في نظر ثورندايك تتوقف على

*عدد الارتباطات

61- كلما كثر مالدى الفرد من ارتباطات ذكاؤه

*ازداد

62- تبدأ العمليه التعليميه بتحديد العلاقة بين البسيطه و..... البسيطه.

*الاستجابات-المثيرات

63- يتم تعلم الجزئيات تعلم الكليات.

*قبل

64- يفضل توظيف هذه النظرية وتطبيقها في مجال الاعاقه العقلية خاصة حينما يكون الارتباط واضحاً بين مثيراً ما

واستجابته ما هذه نظريه:

*التعلم بالمحاوله والخطأ

65- يمكن اشرط تلك الاستجابيه بمثير جديد يسمى

*المثير الشرطي

- 66-تعليم الاطفال المعاقين عقليا الكثير من اشكال السلوك مثل مهارات الحياة اليومية ومهارة القراءة وكف الاستجابات غير مرغوبه فيها كالنشاط الزائد ومص الاصابع هذي من.....
*تطبيقات التربويه لنظرية ثورندايك التعلم بالمحاوله والخطأ.
- 67-من التطبيقات العمليه لنظرية ثورندايك في تعلم الاطفال المعاقين عقليا تلك التجارب التي اجرهاوالتي ذكرها هلمان وكوفمان.
*أزرن
- 68-ظاهرة تبليد الفراش وكيفية استخدام في تعديل سلوك الاطفال
*الاشراط الكلاسيكي
- 69-يصمم برنامج تعديل السلوك وفق اجراءات التعلم.....بالبحث عن مثير شرطي
*الشرطي .
- 70-تعمل.....على وقف السلوك الغير مرغوب فيه لدى الاطفال المعاقين عقليا مثل السلوك العدواني .
*المثيرات الشرطيه
- 71-هو عالم اسس السلوك الاجرائي
*سكنر
- 72-ينتمي الى مدرسة ثورنديك.....
*سكنر
- 73-نادى باهمية التعزيز كعامل اساسي في عملية التعلم.....
سكنر
- 74-اهتم بدراسة الظاهره السلوكيه
*سكنر (طبعا هنااسسها المدرسه السلوكيه واهتم بظاهره سلوكيه لسكنر لكن المدرسه السلوكيه ينتمي اليها ثورندايك)
- 75-توصف بانها موضوعيه وتحليليه وقابله للصياغه الكمييه نظرية
*الاشراط الاجرائي لسكنر
- 76-لخص سكنر مشكلة علم النفس في انها تعمل على وضع نظريه
*شامله
- 77-يقصد بـعملية التعلم التي تصبح فيها الاستجابه اكثر احتمالا للحدوث.
*الاشراط الاجرائي
- 78-مصطلح اجرائي يستخدمهلوصف مجموعه من الاستجابات او الافعال التي يتالف منها العمل مثل رفع الراس.
*سكنر
- 79-مصطلح اجرائي يستخدمه سكنر لوصف مجموعه من الاستجابات هو.....
*الاشراط الاجرائي

80-.....هو نمط من الاشتراط يعتمد علىالذي يقوم به الكائن الحي تحت شروط او ظروف معينة لتعلم نمط معين من السلوك المعزز او المدعم .

*الاشتراط الاجرائي _الاجراء

81-ميز سكينر بين.....رئيسين من التعلم ولكنهم اختلفوا باختلاف انواع السلوك

*نوعين(السلوك الاستجابي _السلوك الاجرائي)

82-هو نمط من السلوك يطلق عليه لا استجابيه دون مثير

*السلوك الاستجابي للتوضيح (الاستجابي شي غصب عنك يحدث. يعني تستجيبين للمثير مثل سحب اليد عند لمس النار)

83- السلوك الاجرائي هو مالا يرتبط معين في العالم الخارجي كسلوك الانسان وهو يكتب او ياكل او يقود سياره.

*مثير

84-كل انماط السلوك تخلو من الانعكاساتوهي تتكون من استجابات لا مثيرات محدد لها .
*الاوليه

85-المثير الشرطي في الاشتراط الكلاسيكي هو مثير
*معين

86-المثير الشرطي في الاشتراط الاجرائي هو
*الموقف

87- في الاشتراط الكلاسيكي يصاحب المثيرالمثير.....
*غير الشرطي _الشرطي

89-الاشتراط الاجرائي ان يتوقف على مايفعله الحيوان
*التعزيز

90-المعزز في السلوك الاستجابي
*ينتج

91-المعزز في السلوك الاجرائي
*يتبع

92-المتعلم ياخذ موقف سلمي في.....
*السلوك الاستجابي

93-المتعلم يقف موقفا ايجابيا
*السلوك الاجرائي

94- هو الاساس في تعليم الفأر.....
التعزيز

95-يميز الاشتراط الاجرائي عند سكينر أي اناولا.....ثانيا
*الاستجابيه_ثم المثير

- 96- ينصب على السلوك الاجرائي
*التعزيز
- 97- لاحظ سكر ان الحمامه تكتسب بالتدريج
*الخبره
- 98- العوامل المساهمه في عملية تفسير التعلم هي
*(التعزيز-الانطفاء-التميز-التمايز-التشكيل)
- 99- لكي يكون التعزيز فعالا لابد من
*(نوع التعزيز-فورية التعزيز-درجة الحرمان-كمية التعزيز-درجة صعوبة السلوك-التنوع)
- 100- ميز اسكر بين من التعزيز
*نوعين (تعزيز موجب-تعزيز سالب)
- 101- يستخدم للاقامة والابقاء
*التعزيز الموجب
- 102- الانطفاء عند سكر عكس
*التعزيز
- 103- الانطفاء عكس التعزيز حسب نظرية
*سكر (الاشتراط الاجرائي)
- 104- يرتبط بالمشيرات
*التمييز
- 105- يختص بالاستجابه
*التمايز
- 106- يحدث نتيجة تعزيز الاستجابه عندما تحدث بشكل معين
*التمايز
- 107- ان او التقريب التتابعي وتدعيم السلوك الذي يقترب تدريجيا
*التشكيل
- 108- تبدو قيمة النظرية في مجال الاعاقه في نفطين هم تفسير ظاهرة الاعاقه العقليه وتوظيفها لمعززات
الايجابيه والسلبيه في تعديل السلوك.
*الاجرائيه
- 109- صاحب هذه النظرية يلعب التعزيز دور هام في تعديل السلوك
*سكر(نظرية الاشتراط الاجرائي)
- 110- تعتبر نظرية من اوسع نظريات التعلم
*سكر
- 111- تهتم هذه النظرية بوصف العلاقه بين سلوك الفرد(استجابات)وبين احداث البيئه(المثيرات).
*الاجرائيه

- 112- تعني الصورة الكلية وتعني بدراسة السلوك ككل هي
*مدرسة الجشطت
- 113- ترى نظرية الجشطت ان الحقيقه في المدرك هي الشكل او البناء العام
*الحسي
- 114- نظرية الجشطت عباره عن ثور على كل الاتجاهات الذريه و..... في دراسة السلوك
*التحليلية
- 115- ان يتضمن الموقف نوع من لدوافع الكائن الحي للقيام بعمل او نشاط ما
*الاستثارة
- 116- بعضا من تجارب يطلق عليها تجربة العصا
*كوهلر
- 117- ان الوصول الى الحل ياتي نتيجة لما يسمى
*بالاستبصار
- 118- ان الاستبصار يعتمد و..... اجزاء الموقف
*ادراك -تنظيم
- 119- العوامل التي تساعد على الاستبصار هي
*النضج العقلي -النضج الجسمي -الخبره السابقه -الدافع -تنظيم المجال
- 120- قوانين التعلم بالاستبصار هي
*التقارب -التشابه -الشمول -الغلق -الاستمرار الجيد
- اتوقع % راح يجيب صوره منهم ويقول في هذا الشكل يطلق عليه قانون كذا طبعا سهله بس للتنبيه
- 121- ان يعتمد على قدره القليه للكائن
*الاستبصار
- 122- (انتقال اثر التعليم او انتقال اثر التدريب) يقصد بها
* الخبره السابقه (من العوامل التي تساعد على الاستبصار)
- 123- وضوح عناصر الموقف التعليمي يقصد به
*تنظيم المجال
- 124- تبسيط الخبره تعتبر من التطبيقات التربويه لنظرية
*الجشطت
- 125- يعتمد التعلم بالاستبصار على و..... و..... و.....
*النضج -السن -الذكاء -الخبره
- 126- صاحب نظرية الاتقاء المعرفي
*بياجيه
- 127- يتوقف نمو عقل الطفل المتخلف عقليا عند مرحلة
*التفكير الحسي

للدكتور احمد العمري
دعواتكم لي بالتوفيق

مراجعة التخلف العقلي
ورده بيضا

128-اقترح بياجيه لزيادة استفادة المعاقين عقليا من

*التعلم بالاستبصار

بقى 12-13-14 للنظريات بحاول انزلهم واذا ما قدرت اعذروني

دعواتكم لي بالتوفيق