تلخيص برامج تربوية لذوي الاعاقة العقليه غير مع هاله غير

مراجعه المحاضرة الأولى

مبادئ التربية الخاصة والتعليم الفردي

-لقد حظي مجال تربية ذوي الحاجات الخاصة اهتماماً بالغاً في السنوات الأخيرة

-بأن ذوي الحاجات الخاصة لهم الحق في الحياة ، وفي النمو إلى أقصى ما تمكنهم قدراتهم وإمكانياتهم.

-وتشمل التربية الخاصة عدداً من الخدمات والبرامج، وتتفاوت ما بين الدمج الكلي في المدارس العادية والالتحاق بالمدارس الخاصة المستقلة.

وهناك مصطلحين رئيسيين في التربية الخاصة وهما:

-مصطلح البدائل التربوية والذي يشير إلى المكان التربوي الذي يمكن أن يتعلم به الأفراد ذوي الحاجات الخاصة,

-ومصطلح البرامج التربوية وهنا لا يمكن القول أن هناك منهجاً تربوياً موحداً يصلح لجميع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف العمر و الفئة التي ينتمون إليها ,هناك منهج عادي وهناك منهج خاص.

بالنسبة الوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة لذوي الاحتياجات الخاصه:

-وسائل تقليدية (عادية)

-وسائل معدلة تقليدية ولكن يتم تعديلها في ضوء ذوي الاحتياجات الخاصة)

-وسائل خاصة)صممت من الأساس لتناسب ذوي الإعاقة العقلية) لتتناسب وحاجاتهم، كل حسب الفئة التي ينتمي لها...

لابد من توفير بيئة تعليمية مناسبة لذوي الحاجات الخاصة وهذا يتطلب:

-إجراء تعديلات على المحتوى التعليمي

-إجراء تعديلات على المكان التعليمي

وتشير كلمة المنهاج:

إلى جميع الخبرات المخطط لها، والمقدمة بواسطة المدرسة لمساعدة الطلبة على اكتساب النتائج التعليمية المحددة إلى أقصى قدر تسمح به إمكانياتهم, وأيضاً فهم ووصف لما يجب أن يتعلمه الطلبة ، وما يجب أن يعلمه المعلمين.

وقد اختلفت الآراء حول المعاقين عقلياً:

-حيث يرى بعض العلماء أن الطفل المعاق عقلياً ينمو تدريجياً ,ويتعلم المعلومات والمهارات تدريجياً ، ومعدل النمو والتعلم والاكتساب لدية اقل مما هو عند العادي.

-بينما يرى فرق آخر من العلماء أن المعاق عقلياً يختلف عن قرينه العادي من جميع النواحي وبالتالي فإن أساليب تعليمه و تأهيله وبرامجه تختلف كماً وكيفاً عن أساليب تعليم العاديين.

الكفايات التربوية لمعلم التربية الخاصة:

-كفايات شخصية ,

-كفايات قياس وتشخيص ,

-كفايات إعداد الخطة التربوية الفردية ,

-كفايات تنفيذ الخطة التعليمية

-كفايات الاتصال بالأهل .

الخدمات والبرامج التي تقدم لذوي الحاجات الخاصه:

-الدمج الكلي في المدارس العادية

-الالتحاق بالمدارس الخاصة المستقلة

اختيار الخدمه او البرنامج المناسب يعود إلى عدة عوامل منها:

-نوع الحاجات الخاصة

-ودرجة الاختلاف والإمكانات المتوفرة وتوفير الأخصائيين .

مبادئ التربية الخاصة:

-التربية الخاصة المبكرة أكثر فاعلية من التربية الخاصة في المراحل العمرية المتقدمة.

-تتضمن التربية الخاصة تقديم برامج تربوية فردية.

-توفير الخدمات التربوية الخاصة يتطلب قيام فريق متعدد التخصصات بذلك ويشمل الفريق (أخصائي التربية الخاصة – الأخصائي النفسي – الأخصائي الاجتماعي – المعالج النفسي – المعالج الوظيفي – المعالج الطبيعي – أخصائي اضطرابات النطق والكلام – الطبيب – الممرضة)

تلخيص برامج تربوية لذوي الاعاقة العقليه غير مع هاله غير

-تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة التربوية القريبة من البيئة التربوية العادية
-يؤثر الفرد من ذوي الحاجات الخاصة على جميع أفراد الأسرة ، والمدرسة ليست بديلاً عن الأسرة .
-تتضمن برامج التربية الخاصة نشاطات وخدمات أساسية هامة.

البدائل التربوية و البرامج التربوية لذوي الاعاقه العقليه:
-1البدائل التربوية: يشير إلى المكان التربوي ، الذي يمكن أن يتعلم به الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة

ويتوقف اختيار المكان على عدة عوامل :
-منها شدة الإعاقة) ~كلما كانت الإعاقة خفيفة كلما كان الدمج مناسب أما إذا كانت شديدة يوجد مراكز خاصة بذلك (
-والوقت الذي حدثت فيه الإعاقة) ~الطفولة المبكرة – مرحلة المراهقة(.....

-2البرامج التربوية : يقصد به طبيعة البرنامج التربوي ونوعه ومحتويات البرنامج وما يمكن أن يقدمه للأطفال ذوى الحاجات الخاصة .

أولا : البدائل التربوية:
-هناك عدة أنواع من البدائل التربوية التي يمكن توفيرها للأفراد ذوى الحاجات الخاصة ، و يتم تحديد نوع البديل التربوي المناسب حسب :
-نوع وشدة الإعاقة لدى الفرد المعاق.
-ومدى ملائمة و جاهزية البديل التربوي لقدرات الفرد المعاق

أنواع البدائل التربوية:
- 1مراكز الإقامة الكاملة : يمضى الأفراد ذوى الحاجات الخاصة فيه كل وقتهم
-ويمثل هذا النوع من البدائل النوع التقليدي حيث يعزل فيه الأفراد ذوى الحاجات الخاصة عن المجتمع الخارجي العادي .
- 2مراكز التربية النهارية : يمضى الأفراد ذوى الحاجات الخاصة جزءا من يومهم في مدارس خاصة بذوي الحاجات الخاصة بينما يمضون باقي اليوم في منازلهم (إمكانية توفير فرص أكبر للدمج الاجتماعي .).
-3الدمج التربوي:
الاعتبارات المطروحه في قضية الدمج التربوي:
-كبر حجم مشكلة هؤلاء الأطفال ، وقلة عدد المختصين في المؤسسات والمراكز المختلفة
-عملية الدمج توفر على الدولة أموال كثيرة لإنشاء مراكز التربية الخاصة
-دور القوانين والتشريعات المحلية لبعض الدول العالمية التي طالبت بالمساواة بين الأطفال العاديين وذوى الحاجات الخاصة ، على اعتبار أنهم جزء من المجتمع الذي يعيشون فيه .

.....
-هذا و قد تطورت اتجاهات المجتمعات المختلفة نحو هذه الفئات و تطوير الخدمات المقدمة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة ،
-عرفت)بمبادرة التربية العادية (في بعض الدول و)بمدارس للمجميع (أو) المدارس التي لا تثني أحداً (حتى تم توجيه هذا التوجه بعقد مؤتمر سلامنكا باسبانيا عام ١٩٩٤م و الذي نظمته اليونسكو بالتعاون مع وزارة التربية الاسبانية
-حيث قامت العديد من الدول الأجنبية و العربية بتبني مفهوم المدرسة الجامعة و تطبيقه في دولها.
-وعلى الرغم من الاتجاهات الإيجابية نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة إلا أن هذه القضية ما زالت ما بين مؤيد و معارض و لكل مبرراته المختلفة التي تدعم و جهة نظره
-العالمة " أشلي " قالت بأنه": إذا كانت عملية الدمج خطوة للأمام فهي خطوتان للخلف. "
-و يعني هذا القول بأنه يتحتم علينا التخطيط العلمي المدروس لعملية الدمج

.....
أنواع الدمج : للدمج أنواع وأشكال مختلفة تختلف باختلاف مستوى الإعاقة وطبيعة تكوين الفرد المعوق حيث يمكن تصنيفه وفقا للأنواع و الأشكال التالية:
- 1الدمج المكاني :ويقصد به اشتراك مؤسسة أو مدرسة التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة)المدارس العادية) بالبناء المدرسي فقط، بينما يكون لكل مؤسسة خططها الدراسية الخاصة وأساليب تدريب وهيئة تدريس خاصة بها، ويجوز أن تكون الإدارة لكليهما واحدة .

تلخيص برامج تربوية لذوي الاعاقة العقليه غير مع هاله غير

- 2الدمج التربوى/ الأكاديمي: يقصد به اشتراك الطلاب المعوقين مع الطلبة العاديين فى مدرسة واحدة يشرف عليها نفس الهيئة التعليمية وضمن نفس البرنامج الدراسى، وقد تقتضى الحالة وجود اختلاف فى مناهج الدراسة المعتمدة .

أشكال الدمج :

كما يتضمن الدمج التربوي الأشكال التالية:

أ - الصفوف الخاصة: حيث يتم إلحاق الطفل بصف خاص بذوي الحاجات الخاصة داخل المدرسة العادية في بادئ الأمر مع إتاحة الفرصة أمامه للتعامل مع أقرانه العاديين في المدرسة أطول فترة ممكنة من اليوم الدراسي .

ب - غرفة المصادر : وغرفة المصادر عبارة عن غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية مجهزة بالأثاث المناسب والألعاب التربوية والوسائل التعليمية ، يلتحق بها الطلاب ذوى الحاجات الخاصة، وفقا لبرنامج يومي خاص حيث يتلقى المساعدة بعض الوقت في بعض المهارات التي يعانى من ضعف فيها بإشراف معلم تربية خاصة، ، ثم يرجع لصفه العادي بقية اليوم الدراسي .

ج - الصف العادي : حيث يلتحق الطالب من ذوى الحاجات الخاصة بالصف العادي بإشراف معلم عادى لديه تدريب مناسب في مجال التربية الخاصة مع إجراء بعض التعديلات البسيطة داخل الصف .

د - المعلم الاستشاري: حيث يلتحق الطفل المعوق بالصف العادي وبإشراف المعلم العادي حيث يقوم بتعليمه مع أقرانه ويتم تزويد المعلم بالمساعدات اللازمة عن طريق معلم استشاري مؤهل في هذا المجال، وهنا يتحمل معلم الصف العادي مسئولية إعداد البرامج الخاصة بالطفل وتطبيقها أثناء ممارسته لعملية التعليم العادية في الصف .

الاتجاهات الرئيسية نحو سياسة الدمج :

هناك ثلاث اتجاهات رئيسية نحو سياسة الدمج يمكن الإشارة إليها على النحو التالي :

-الاتجاه الأول: يعارض أصحاب هذا الاتجاه بشدة فكرة الدمج ويعتبرون تعليم الأطفال ذوى الحاجات الخاصة في مدارس خاصة بهم أكثر فعالية وأمنا وراحة لهم وهو يحقق أكبر فائدة ممكنة فيما يتعلق بالبرامج التدريبية .

-الاتجاه الثاني : يؤيد أصحاب هذا الاتجاه فكرة الدمج لما لذلك من اثر في تعديل اتجاهات المجتمع والتخلص من عزل الأطفال والذي يسبب بالتالي إلحاق وصمة العجز والقصور والإعاقة وغيرها من الصفات السلبية التي قد يكون لها أثر على الطفل ذاته وطموحه ودافعيته أو على الأسرة أو المدرسة أو المجتمع بشكل عام .

-الاتجاه الثالث : يرى أصحاب هذا الاتجاه بأنه من المناسب المحايدة والاعتدال وبضرورة عدم تفضيل برنامج على آخر بل يرون أن هناك فئات ليس من السهل دمجها بل يفضل تقديم الخدمات الخاصة بهم، من خلال مؤسسات خاصة وهذا الاتجاه يؤيد دمج الأطفال ذوى الإعاقات البسيطة أو المتوسطة في المدارس العادية ويعارض فكرة دمج الأطفال ذوى الإعاقات الشديدة جدا (الاعتمادية) ومتعددي الإعاقات .

و من مؤيدي هذا الاتجاه" جونسون1988 "م حيث حدد عدد الأطفال الذين يحتاجون إلى برامج تربية خاصة منفصلة عن نظام التعليم العام و عدد الأطفال الذين يجب أن يتلقوا تعليمهم في المدارس العامة وفقاً للنموذج التالي :

سابقاً	مكفوفين	معاقين سمعياً	معاقين عقلياً	معاقين حركياً
	مدارس خاصة – تربية خاصة			

الآن	إعاقة بسيطة	إعاقة متوسطة	إعاقة شديدة
	٨٠٪	١٧٪	٣٪
	تعليم عام		تعليم خاص

و يبين هذا الشكل أن ما نسبته ٩٧% يمكنهم أن يلتحقوا بالمدارس العادية
في حين أن ٣ % فقط يحتاجون إلى برامج تربية خاصة منفصلة عن المدارس العادية.

تصنيف برامج التربية الخاصة وفق درجة الإعاقة على النحو التالي:

-الحالات الشديدة جداً و الاعتمادية و تشكل نسبتها (١%) و تحتاج إلى مراكز رعاية إيوائية و مؤسسية.
-الحالات الشديدة و تشكل ما نسبته (٢%) و تحتاج إلى برامج تربية خاصة في مراكز خاصة أو مدارس تربية خاصة منفصلة عن نظام التعليم العام.
-الحالات المتوسطة و تشكل (١٧%) يحتاجون إلى صفوف خاصة و معلم خاص ضمن نظام المدراس العادية.
-الحالات البسيطة و تشكل ما نسبته (٨٠%) يمكن إلحاقهم بالصف العادي مع وجود اختصاصي تربية خاصة ، و تدريب معلم الصف العادي ضمن دورات تدريبية قصيرة المدى في موضوع الاحتياجات التربوية الخاصة .

مراجعه المحاضرة الثانية

أهداف الدمج:

-إتاحة الفرصة لجميع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة للتعلم المتكافئ والمتساوي مع غيرهم من أطفال المجتمع
-إتاحة الفرصة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة للانخراط في الحياة العادية.
-إتاحة الفرصة للأطفال العاديين للتعرف على الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة عن قرب وتقدير مشكلاتهم ومساعدتهم على متطلبات الحياة .
-خدمة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في بيئتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيدة عن أسرهم، خصوصا في المناطق الريفية والبعيدة عن خدمات مؤسسات التربية الخاصة .
-استيعاب أكبر عدد ممكن من الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة الذين قد لا يتوافر لديهم فرص التعليم.
-يساعد الدمج أسر الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على الإحساس بالعادية وتخليصهم من المشاعر والاتجاهات السلبية .
-يهدف الدمج إلى تعديل اتجاهات أفراد المجتمع وبالذات العاملين في المدارس العامة من مدراء ومدرسين وطلاب وأولياء أمور وذلك من خلال اكتشاف قدرات وإمكانات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة التي لم تتاح لهم الظروف المناسبة للظهور.
-التقليل من الكلفة العالية لمراكز ومؤسسات التربية الخاصة .

المدرسة الجامعة كبديل تربوي) ~> :جاءت كإفراز لفلسفة الدمج(

مؤتمر سلامنكا: إيماناً من منظمة اليونسكو و بالتعاون مع العديد من المنظمات الأهلية والتطوعية والحكومية أطلقت مبادرة (المدرسة الجامعة) أو(التربية الجامعة) حيث نصت توصياتها على ما يلي- :

-إن المسئوليات المترتبة على التربية الخاصة تقع ضمن مسؤوليات الجهاز التربوي بكامله ويجب أن لا يكون هناك نظامان منفصلان لجهاز تربية واحد .
-فإذا نجحنا في إيجاد طريقة فاعلة لتعليم الأشخاص المعوقين ضمن المدرسة العادية نكون بذلك قد وحدنا الأرضية الصالحة تربويا لوضع مثالي لجميع التلاميذ.
-وعلى هذا الأساس عقد مؤتمر سلامنكا بإسبانيا بعنوان"المؤتمر العالمي حول الحاجات التربوية الخاصة، حق المشاركة وحق الحصول على نوعية جيدة من التعليم. "
-أشار مؤتمر تايلاند إلى فشل التربية الخاصة كنظام مستقل بإعطاء النتائج المرجوة عالمياً .
-وقد تبنى مؤتمر سلامنكا المبادئ والتوجيهات و الممارسات في مجال التربية الخاصة ، وإطار العمل للتحرك في مجال الحاجات التربوية الخاصة .

توصيات المؤتمر:

-أن لكل طفل معاق حقا أساسيا في التعليم
-أن لكل طفل خصائصه الفريدة وقدراته واحتياجاته الخاصة في التعليم.
-أن نظم التعليم يجب أن تعمم و تطبق البرامج التعليمية على نحو يراعى فيه التنوع في الخصائص والاحتياجات.

تلخيص برامج تربوية لذوي الاعاقة العقليه غير مع هاله غير

-يجب أن تتاح لهم فرص الالتحاق بالمدارس العادية التي ينبغي أن تهيئ لهم تربية محورها الطفل وقادرة على تلبية تلك الاحتياجات.
-أن المدارس العادية التي تأخذ هذا المنحى الجامع هي أنجح وسيلة لكافة مواقف التمييز وإيجاد مجتمعات حقيقية وإقامة مجتمع متسامح مما يترتب عليه في آخر المطاف فعالية النظام التعليمي برمته.

البرامج التربوية:
لا يمكن القول أن هناك منهاجا تربويا موحدا يصلح لجميع الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة على اختلاف العمر ، والفئة التي ينتمون إليها ولكن يمكن تقديم الخدمات من خلال :
المنهاج العادي: وهو نفس المنهاج الذي يقدم للطفل العادي ، مع إجراء بعض التعديلات عليه ، التي يفترضها طبيعة الفئة التي ينتمي إليها الفرد من ذوى الاحتياجات الخاصة .
ولكن هل يمكن أن ينطبق ذلك على ذوي الإعاقة العقلية ؟ نعم ,
هناك مفهومين أساسيين (المفهوم العقلي – والمفهوم الزمني(
-في مجال التعليم العام نتعامل مع العمر الزمني
-أما في التعليم الخاص فنتعامل مع العمر العقلي
-المنهاج الخاص : ويتم من خلاله تدريب ذوى الاحتياجات الخاصة ،على بعض المهارات والقدرات التي تفرضها الفئة التي ينتمي إليها الفرد ، يختلف هذا المنهاج بين فرد وآخر أو من فئة لأخرى وذلك حسب الإمكانيات والقدرات الموجودة لدى هؤلاء الأفراد .
الوسائل والأدوات التعليمية:
-الوسائل التعليمية التقليدية: وهي معظم الوسائل التعليمية المستخدمة مع الأطفال العاديين .
-الوسائل التعليمية المكيفة أو المعدلة : وهى الوسائل التعليمية المستخدمة مع العاديين ، مع إجراء تعديل عليها لتناسب فئات ذوى الحاجات الخاصة والانطلاق بذلك عما هو موجود لا مما هو مفقود .
-الوسائل التعليمية الخاصة: وهى الوسائل التعليمية التي صممت لتناسب حاجات الأطفال ذوى الحاجات الخاصة كل حسب الفئة التي ينتمي إليها .
المحتوى التعليمي والمكان التعليمي:
لتوفير بيئة تعليمية مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة فان ذلك يتطلب تعديلات على المحتوى التعليمي والمكان التعليمي قبل تقديم البرامج التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة .
(1المحتوى التعليمي: لابد من إجراء بعض التعديلات على المنهاج المقدم للطفل العادي، بإضافة بعض النقاط أو الأهداف المشتقة من القيود التي تفرضها الفئة التي ينتمي إليها من فئات ذوى الحاجات الخاصة .
(2المكان التعليمي : لابد من مراعاة الفئة التي ينتمي إليها وخصائص تلك الفئة قبل البدء بالعملية التربوية لهؤلاء الأفراد.
وقبل البدء بتقديم البرامج التربوية لذوى الحاجات فلابد من مراعاة ما يلي :
(1التعرف على مقدار الحاجة إلى خدمات التربية الخاصة ثم تحديد هذه الخدمات والخدمات المساندة .
(2وضع الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية الفردية) .الخطه التربويه هي الهدف العام)(الخطه التعليميه المهارات اللازم تعلمها للفرد(
(3تحديد المكان الذي سيتم فيه تقديم هذه الخدمات .
الخدمات التي يحتاجها ذوى الحاجات الخاصة لتغطية جوانب الضعف لديهم:
)العلاج الطبيعي - خدمات العلاج الوظيفي- خدمات النطق والسمع - الخدمات النفسية - خدمات التربية الخاصة – خدمات التربية الرياضية المعدلة) ~> (جميعها تعتبر من الخدمات المساندة(
خدمات العلاج الطبيعي:
يعرف العلاج الطبيعي على أنه مهنة طبية مساعدة تسعى إلى الارتقاء بصحة الإنسان إلى أقصى درجة ممكنة من خلال تقديم الخدمات العلاجية من قبل معالج طبيعي مؤهلوتشمل:
(1فحص وتقييم الحالات أو الأفراد الذين يعانون من خلل أو محدودية فى الوظائف الجسمية أو العجز أو أي حالات أخرى
(2التقليل من الخلل أو محدودية الوظائف الجسمية من خلال تصميم البرامج العلاجية الملائمة للحالة باستخدام الوسائل العلاجية الطبيعية
(3الوقاية من المشاكل سابقة الذكر والتشجيع على المحافظة على اللياقة الصحية الجسمية .
فحوصات العلاج الطبيعي:
-فحص قوة العضلات ومقدار تحملها ، قياس المدى الحركي للمفاصل .
-فحص القوام ، فحص التوازن ، تحليل المشي .
-فحص التطور العصبي الحركي والتكامل الحسي ، فحص الوظائف الحركية للجسم .

تلخيص برامج تربوية لذوي الاعاقة العقليه غير مع هاله غير

-فحص الألم ، فحص الإحساس ، فحص الدورة الدموية ، فحص التنفس .
-فحص التوتر العضلي والمنعكسات العصبية ، فحص المعوقات البيئية حول الطفل .
-مدى حاجة الطفل إلى الأجهزة المساعدة والجبائر .

خدمات العلاج الطبيعي:

-1تقديم الجلسات العلاجية والتي تتضمن:

أ -التمارين العلاجية مثل) : التمارين العلاجية لتقوية العضلات - تمارين التوازن - تمارين التنفس - تمارين التناسق العضلي العصبي - تمارين التكامل الحسي الحركي - تمارين تحسين القوام – تمارين المشي - تمارين زيادة المدى الحركي.)

ب -العلاج المائي . ج- الجبائر.

-2اقتراح الأجهزة الطبية المساعدة والجبائر وتحديد مواصفاتها .

-3تقديم النصح والإرشاد للأهالي وتعليمهم البرامج العلاجية المنزلية وكيفية التعامل مع أطفالهم ذوى الحاجات الخاصة .

العلاج الوظيفي: هو الاستخدام العلاجي لنشاطات العناية بالذات والعمل واللعب لزيادة الأداء المستقل وزيادة النمو والتطور ومنع الإعاقة ، ويمكن أن يتضمن تعديل البيئة أو النشاط للحصول على أعلى درجات الاستقلالية وتحسين نوعية الحياة .

إجراءات العلاج الوظيفي:

الفحص: يتضمن جمع المعلومات وقياس قدرات الطفل ، نقاط القوة و الوضع الأسري.

التخطيط : ترتيب المعلومات التي تم الحصول عليها ، ثم وضع خطة العلاج مع توضيحالأهداف والأنشطة التي بواسطتها يتم الوصول إلى الأهداف.

التطبيق: العملية الفعلية للعلاج (وضع الخطة موضع التطبيق.)

التقييم: هذا يختلف عن الفحص ، حيث يتم تقييم خطة العلاج التي وضعت ومدى النجاح في تحقيق الأهداف.

العلاج الوظيفي مع الأطفال:

وهو الاستخدام العلاجي للنشاطات ، والأوضاع ، واللعب،
والأدوات المساعدة ، وتعديل البيئة ، للتطوير والوصول إلى أعلى درجات التكامل الجسمي الإدراكي ، ومهارات اليدين لتسهيل الاستقلالية خاصة في نشاطات الحياة اليومية .

النشاطات الهادفة : (وظيفة)

-1نشاطات العناية بالذات: تتضمن نشاطات الحياة اليومية مثل اللبس والأكل والشرب والراحة (النوم)

-2اللعب : وهو الرغبة في الاشتراك بشيء ممتع ويعمل على تنمية القدرات الجسمية الحسية والمكتسبات من خلال اللعب

-يعتبر جسر للوصول إلى الكفاءة والنشاطات الخلاقة المبدعة في مرحلة الرشد .

-3العمل: وهو النشاط أو الوظيفة الاقتصادية عند الفرد

مراجعه المحاضرة الثالثة

-وتؤكد التربية الخاصة على أهمية مراعاة الفروق الفردية منذ البداية من خلال ما يسمى (البرنامج التربوي الفردي) الذي يحدد احتياجات الطالب وقدراته ومتطلباته الخاصة .

-فمناهج ذوى الاحتياجات الخاصة لا توضع سلفا وإنما توجد خطوط عريضة تشكل المحتوى التعليمي العام لهذه المناهج ،

-ثم يوضح البرنامج التربوي الفردي للطالب بناء على قياس مستوى الأداء الحالي من خلال فريق متعدد التخصصات.

-والمنهاج هو الطريق الواضح أو الخطة المرسومة ، وهو وصف لما يجب أن يتعلمه الطلاب ، وما يجب أن يعلمه المعلمين .

-وتشير كلمة المنهاج إلى جميع الخبرات المخطط لها والمقدمة بواسطة المدرسة ، لمساعدة الطلاب على اكتساب النتائج التعليمية المحددة ، إلى أقصى قدر تسمح به إمكانيات الطالب .

.....

مكونات المنهج :

يتكون المنهاج من أربعة عناصر مهمة :

-الأهداف التربوية التي تسعى إليها المدرسة
-الخبرات التي يمكن توفيرها لتحقيق هذه الأهداف
-تنظيم هذه الخبرات التربوية بصورة فعالة

تلخيص برامج تربوية لذوي الاعاقة العقليه غير مع هاله غير

-الحكم على تحقيق هذه الأهداف المكتسبه

مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة :

-تختلف المناهج العامة التي توضع للطلبة العاديين عن ذوى الاحتياجات الخاصة ، في عدد من الجوانب الرئيسية:

-فالمناهج العامة التي تعد للطلبة العاديين يتم إعدادها مسبقا من قبل لجان مختصة لتناسب مرحلة عمرية ودراسية معينة ، وليس فردا معينا

-في حين أن المنهاج في التربية الخاصة لا يتم إعداده مسبقا ، وإنما يتم إعداده ليناسب طفلا معينا ، وذلك في ضوء نتائج قياس مستوى أداؤه الحالي من حيث جوانب القوة والضعف لديه،

-فلا يوجد في التربية الخاصة منهاج عام وإنما يوجد أهداف عامة وخطوط عريضة لما يمكن أن يسمى بمحتوى المنهاج والتي يشتق منها الأهداف التعليمية التي تشكل أساس المنهاج الفردي

-لا يختلف المنهاج في التربية الخاصة عن المنهاج العام للطلبة العاديين ، لأنه يتضمن العناصر الرئيسية للمنهاج المشار إليها)الأهداف، المحتوى ، الوسائل، والتقويم .(

استراتيجيات بناء المنهاج للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة:

يعتبر نموذج ويمان في بناء المنهاج للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من النماذج المقبولة والمعتمدة في مجالات التربية الخاصة وهو يمر في خمس خطوات رئيسية هي:

-أولاً : التعرف على السلوك المدخلي .

-ثانيا : قياس مستوى الأداء الحالي .

-ثالثا :إعداد الخطة التربوية الفردية .

-رابعا :إعداد الخطة التعليمية الفردية .

-خامساً : تقويم الأداء النهائي .

أولاً: التعرف على السلوك المدخلي:

يعتمد بناء مناهج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على معرفة خصائص هؤلاء الأطفال

ثانياً: قياس مستوى الأداء الحالي :

-يعتبر قياس مستوى الأداء الحالي حجر الزاوية في التربية الخاصة

-وتهدف هذه العملية إلى معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في أداء الطالب ، باستخدام مقياس أو أكثر من المقاييس التي تقيس المهارات السلوكية المختلفة في كل بعد من الأبعاد الحالية

أهداف تحديد مستوى الأداء الحالي :

- 1العمل على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بأبعاد البرنامج التربوي الفردي.
– 2أي طفل من الأطفال يمتلك قدراً من الطاقة و عليه يجب عدم رفض تعليم أي طفل .
- 3العمل على تحديد الإعاقات المصاحبة لدى الطالب (سواء كانت حسية أو حركية أو لغوية ..إلخ) ومدى تأثيرها على مشاركة الطالب في البرنامج
- 4تحديد أولوية التدريس ووسائل وطرق التدريس المناسبة .
- 5تحديد واختيار المعززات المناسبة للاستخدام مع الطالب .
- 6تحديد مستويات الأداء المتوقعة بناء على قدرات الطالب .
- 7الحكم على درجة الجودة التي يستطيع الطالب تحقيقها في أدائه للمهمة .
- 8الحصول على أكبر قدر من المعلومات عن أداء الطالب وأسلوبه في الأداء .
- 9إعطاء مجال للعمل على تغيير البيئة والسلوك ومفهوم الذات لدى الطالب .

وتمر عملية قياس مستوى الأداء الحالي بمرحلتين رئيسيتين :

-1مرحلة التعرف السريع على الطفل :

وتتم عادة عند تسجيل الطفل ذوى الحاجات الخاصة للمرة الأولى في المركز أو البرنامج ، والسؤال الرئيسي هنا يتعلق بنقاط الضعف والقوة لدى الطفل بشكل عام،

خصائص هذه المرحله :

-تعتمد هذه المرحلة على الآراء والبيانات السابقة عن الطفل كأساس للمعلومات .

-تتميز المعلومات المقدمة هنا بأنها تتعلق بجوانب كاملة من المنهاج وليس بمهارات محددة ، أي أن المعلومات في هذه المرحلة هي معلومات عامة إجمالا ولا تتعلق بالتفصيلات .

-يتم جمع المعلومات عن طريق المقابلات المنظمة وأدوات القياس السريعة .

-تتيح هذه المرحلة الفرصة للتعرف على بعض المعلومات عن بيئة الطفل وظروفه العامة)من حيث الاتجاهات والتوقعات والخبرات التعليمية السابقة . (

تلخيص برامج تربوية لذوي الاعاقة العقليه غير مع هاله غير

.....

-2مرحلة التقييم الدقيق:

وهى مرحلة أكثر دقة من المرحلة الأولى ، حيث يتم من خلالها اختبار المعلومات التي تجمعت في المرحلة السابقة، وخاصة فيما يتعلق بنقاط القوة والضعف.

وتتميز هذه المرحلة بما يلي :

-تعتمد هذه المرحلة على القياس المباشر لقدرات الطفل بدلاً من الاعتماد على الآراء والأحكام العامة والبيانات السابقة .

أدوات القياس وجمع المعلومات لمرحلة التقييم الدقيق :

أ- الاختبارات : وتنقسم إلى مجموعتين :

-الاختبارات ذات المعايير المرجعية): يقارن بالاخرين(

-ويكون الاهتمام بمقارنة أداء الطالب بأداء مجموعة معيارية من الأفراد تشابه ظروفه مثل مقياس ستانفورد-بينيه ومقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي .

-الاختبارات ذات المحكات المرجعية)لايقارن بالاخرين(

وفى هذا النوع لا يقارن الطالب بالآخرين وإنما يكون الاهتمام على مدى تمكن الطالب من محتوى معين ويمثل طريقة) الاختبار القبلي – التدخل -الاختبار البعدي (مثل مقياس مهارات القراءة ومقياس المهارات العددية ومقياس المهارات اللغوية .

أهمية استخدام هذه الاختبارات في قياس الأداء الحالي :

1. توفر هذه الاختبارات والمقاييس نوعين من المعلومات (معلومات وصفية- معلومات كمية.)
2. تعمل على تقديم صورة عن المهارات التي ينجح الطالب في أدائها وتمثل جوانب القوة لديه والمهارات التي يفشل في أدائها وتمثل جوانب اضعف لديه .
3. تمكن المعلم من إعداد أهداف تربوية مشتقة من الفقرات التي يفشل الطالب في أدائها.
4. يستطيع المعلم من خلال استخدام الاختبارات التحقق من فاعلية أساليب التدريس المستخدمة في تنفيذ تلك الأهداف عندما يقارن أداء الطالب على الفقرات التي فشل فيها قبل عملية التعليم وبعدها .

ب- قوائم تقدير المهارات :

إجراءات استخدام قوائم تقدير المهارات :

1. يقيم المعلم نوع ومستوى المهارة المطلوبة من خلال استخدامه لمقياس التقديرات القبلية .
2. يطلب المعلم من الأهل مساعدته في عملية التقييم وذلك باستخدام نفس القائمة التقديرية التي يستخدمها المعلم في القياس القبلي .
3. يقارن المعلم النتائج التي حصل عليها من خلال تطبيقه لقائمة التقديرات القبلية مع تلك النتائج الواردة من الأهل ويستخلص منها طبيعة المهارة التي يحتاجها الطالب .
4. في حالة عدم توفر المهارة المطلوبة ضمن سياق القائمة التقديرية يمكن للمعلم إدخال التعديلات الضرورية وإضافة مهارات جديدة عندما تتطلب حاجة الطالب لها .

ج- الملاحظة:

تعتبر الملاحظة أسلوبا هاماً في عملية التقييم : فهي النظرة التشخيصية للطالب ، ويكمن الهدف الرئيسي للملاحظة في وصف سلوك الطالب في ضوء ما يستطيع و ما لا يستطيع عمله

وللملاحظة فوائد عديدة منها:

1. أنها قياس مباشر للسلوك الفعلي للطالب.
2. يمكن للمعلم الحصول بواسطتها على معلومات كثيرة عن أداء الطالب وذلك بوصفه مثلا كيف يكتب ، ما نوع الأخطاء التي يقع فيها، وهل تتكرر هذه الأخطاء ، وهل يعكس الحروف ،ما مدى سرعته في الكتابة ..إلخ إن هذا النوع من المعلومات يمكن الحصول عليه أثناء كتابة الطالب .
3. كذلك فالملاحظة ملائمة للاستخدام مع الطلاب الصغار ، بل هي أفضل من الاختبارات الرسمية في حالات الأطفال الصغار ، وكذلك الطلاب متوسطي ومتعددي الإعاقة بسبب قلة استجاباتهم وعدم تعاونهم عند استخدام الاختبارات .

د- المقابلة :

وهى عبارة عن محادثة هادفة ، تستخدم في الغالب عندما تكون أدوات التقييم والأساليب الأخرى غير كافية أو يستحيل استخدامها. وتؤدى المقابلة إلى مزيد من المعلومات عن الطالب ، وتستخدم مع الأهل والمعلمين والطالب نفسه

-بعد دراسة الحاله وأظهار الفروق الفرديه تأتى الخطوة التالية في عملية بناء الخطة التربوية الفردية ، وهى التركيز على جوانب الضعف في أداء الطفل ، والانطلاق منها لصياغة الأهداف التربوية والتعليمية .

أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية :

تلخيص برامج تربوية لذوي الاعاقة العقليه غير مع هاله غير

)معلم الصف – اختصاصي التربية الخاصة - اختصاصي عيوب النطق – المرشد – معلم التربية البدنية والفنية – الأسرة - الطبيب(

راجعه المحاضرة الرابعة

<~يتبع استراتيجيات بناء المنهاج للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة...:

ثالثاً : إعداد الخطة التربوية الفردية: -بعد الانتهاء من قياس مستوى الأداء الحالي تبدأ عملية إعداد الخطة التربوية الفردية ، حيث تعتبر هذه الخطة بمثابة المنهاج الخاص للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

تعريف الخطة التربوية الفردية : -هي خطة تصمم بشكل خاص لطفل معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة.

أهمية الخطة التربوية الفردية :

-ترجمة فعلية لجميع إجراءات القياس والتقويم لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى الطفل .

-وثيقة مكتوبة تؤدى إلى حشد الجهود التي يبذلها ذوو الاختصاصات المختلفة لتربية الطالب ذوى الاحتياجات الخاصة وتدريبهم .

-تعمل على إعداد برامج سنوية للطالب في ضوء احتياجاته الفعلية .

-ضمان لإجراء تقييم مستمر للطالب واختيار الخدمات المناسبة في ضوء ذلك التقييم .

-تعمل على تحديد مسئوليات كل مختص في تنفيذ الخدمات التربوية الخاصة .

-تؤدى إلى إشراك والدي الطفل في العملية التربوية ليس بوصفهما مصدر مفيد للمعلومات فقط، وإنما كأعضاء فاعلين في الفريق متعدد التخصصات .

-تعمل بمثابة محك للمسائلة عن مدى ملائمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطالب .

مكونات الخطة التربوية الفردية :

-المعلومات العامة عن الطفل والتي تشمل اسم الطفل ، تاريخ الميلاد ، مستوى ودرجة الإعاقة ، الجنس ، والسنة الدراسية وتاريخ التحاقه بالمركز أو البرنامج.

-ملخص حول نتائج التقييم على الاختبارات المختلفة التي أجريت للطفل إضافة إلى أسماء أعضاء فريق التقييم وتاريخ إجراء هذه الاختبارات .

-الأهداف التعليمية الفردية وتشتق هذه الأهداف من نتائج التقييم التي أجريت للطفل .

الأهداف التربوية:

-الأهداف التربوية العامة) ~>: هي أهداف سنوية / طويلة المدى(

-هي وصف لما يتوقع أن يكتسبه الطالب من مهارات ومعارف خلال سنة أو فصل دراسي من تقديم الخدمة التربوية له

-الأهداف السلوكية أو التعليمية) ~>: أهداف في الوقت الحالي / قصيرة المدى(

-هي أهداف سلوكية تعبر في دقة ووضوح عن تغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة لمروره بخبرة تعليمية في موقف تدريسي معين بعد فترة زمنية محددة .

أهمية تحديد الأهداف التربوية :

--الأهداف دائماً نقطة البداية لأي عمل سواء كان هذا العمل في إطار النظام التربوي أو أي نظام آخر

-فهي تعد بمثابة القائد والموجه لكافة الأعمال .

-ويمكن إبراز الدور الهام للأهداف التربوية على النحو التالي:

1. تعنى الأهداف التربوية في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه وآماله واحتياجاته ومشكلاته .
2. تعين الغايات مخططي المناهج على اختيار المحتوى التعليمي الذي يتناسب مع قدرات الطلاب المختلفة وصياغة أهدافها التربوية الهامة .
3. تساعد الأهداف التربوية على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى ولبناء الإنسان المتكامل عقلياً و مهارياً ووجدانياً في المجالات المختلفة .
4. تؤدي الأهداف التربوية دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع .
5. يساعد تحديد الأهداف التربوية في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرق التدريس وأساليبها وتنظيم وتصميم وسائل وأساليب مختلفة للتقويم.

إيجابيات الأهداف في العملية التربوية :

١. إن تحديد الأهداف بدقة يتيح للمعلم إمكانية اختيار عناصر العملية التعليمية من محتوى وطرق ووسائل وأدوات تقويم .
2. إن تحديد الأهداف يسمح بتفريد التعليم .
3. إن تحديد الأهداف يساعد على إجراء تقويم لإنجازات التلاميذ .
4. إن المتعلم عندما يكون على علم بالأهداف المراد تحقيقها منه فإنه لا يهدر وقته وجهده بأعمال غير مطلوبة منه .
5. عندما تكون الأهداف محددة فإنه من السهل قياس قيمة التعليم .
6. أن وضوح الأهداف يضمن احترام توجهات السياسة التعليمية .
7. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية فتح قنوات تواصل واضحة بين المسئولين على العملية التعليمية .
8. إن تحديد الأهداف يتيح للمتعلمين قدر استطاعتهم إمكانية المساهمة في المقررات على اعتبار أنهم يصبحون قادرين على تمييز التعليمات الرسمية وتقييمها .
9. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية التحكم في عمل التلميذ وتقييمه .
10. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية توضيح القرارات الرسمية لضبط الغايات المرسومة .

صياغة الأهداف السلوكية :

شروط صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية :

-أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتيجة تعليمية واحدة .
-أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك الطالب وليس نشاط المعلم .
-يمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياس نتائجه.
-أن تصاغ الأهداف بحيث يمكن تحقيقها في الزمن المتوقع .
-يحدد الهدف السلوكي على أساس مستوى قدرات الطالب .
-يجب أن يشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر فعل سلوكي+ ظرف يتم في ضوئه الأداء+ معيار مستوى الأداء المقبول .)
-أن تحتوي الأهداف على أشكال السلوك و الأفعال من حيث طبيعتها و هي تشمل)الجانب الانفعالي و الوجداني – الجانب الحركي – الجانب المعرفي.)

العناصر الرئيسية في الهدف السلوكي أو التعليمي:

(1العنصر: الفعل السلوكي
تعريفة: هو وصف الأداء المطلوب من الطالب إجرائيا بطريقة يمكن قياسها وملاحظتها.
أنواعه : قد يكون معرفي أو وجداني أو نفس حركي
أمثلة توضيحية: أن يذكر - يسمي - يصف - يحدد - يستخرج - يكتب - يربط ....الخ

(2العنصر : الظرف
تعريفة: هو الشرط الذي يتم في ضوءه الأداء (السلوك(
أنواعه :
أ- قد تكون أدوات مساعدة أو مواد سيستخدمها الطالب (كتاب، سبورة(
ب - المكان والزمان المناسبين لحدوث السلوك.
ج - طرقة تقديم المعلومة للطالب (توجيه لفظي أو جسدي(

٢. العنصر : المعيار
٣. تعريفة : هو المحك الذي يلجأ أليه المعلم لتحديد مستوى الأداء المقبول.

أنواعه
: -1تحديد الفترة الزمنية التي سيحدث فيها السلوك.
- 2تحديد مستوى الدقة في الأداء.
- 3تحديد تكرار السلوك.
- 4تحديد نوعية الأداء.

العناصر الرئيسية في الهدف السلوكي :

الرقم	العناصر	تعريفه	أنواعه	أمثلة توضيحية
١	الفعل السلوكي	وصف الأداء المطلوب من الطالب إجرائيا بطريقة يمكن قياسها وملاحظتها	قد يكون معرفي أو وجداني أو نفس حركي	أن يذكر – يسمي – يصف – يحدد – يستخرج – يكتب – يربط..الخ.
٢	الظرف	الشرط الذي يتم في ضوءه الأداء (السلوك)	– قد تكون أدوات مساعدة أو مواد سيستخدمها الطالب (كتاب –سبورة –) . – المكان والزمان المناسبين لحدوث السلوك. – طريقة تقديم المعلومة للطالب (توجيه لفظي أو جسدي..)	– في غرفة الصف (مكان). – عندما يطلب منه ذلك (لفظي). – عند إعطائه ورقة وقلم. – بعد تناول وجبة الإفطار.
٣	المعيار	المحك الذي يلجأ إليه المعلم لتحديد مستوى الأداء المقبول.	أنواع المعايير : –تحدد الفترة الزمنية التي سيحدث فيها السلوك. –تحديد مستوى الدقة في الأداء. – تحديد تكرار السلوك. – تحديد نوعية الأداء.	– خلال خمس دقائق . – يجيب بشكل صحيح عن ٩ من ١٠ محاولات . – يفعل ذلك ٣ مرات متتالية دون مساعدة. –أن تكون كتابته مقروءة.

معادلة الهدف السلوكي أو التعليمي:
أن +الفعل السلوكي + الطالب + جزء من المادة التعليمية + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه الأداء + مستوى الأداء المقبول (المعيار.)
مثال:
أن + ينطق + الطالب + لفظ الجلالة (الله) + عندما يسأله المعلم من ربك + وأن ينجح في ٩ من ١٠ محاولات خلال ثلاث أيام متتالية

مراجعه المحاضرة الخامسة
تابع استراتيجيات بناء المنهاج للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة:
تابع شرح شروط الهدف الجيد:

تتنوع الأهداف على أشكال السلوك و الأفعال من حيث طبيعتها:
و هي تشمل :
أولا / الجانب المعرفي.
ثانيا / الجانب الحركي.
ثالثا / الجانب الانفعالي و الوجداني .

أولاً : المجال المعرفي:
طور بلوم وزملاؤه تصنيفاً للأهداف في المجال المعرفي ، والتصنيف عبارة عن ترتيب لمستويات السلوكفي تسلسل تصاعدي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى .

مستويات المجال المعرفي وتعريف لكل مستوى :

1.المعرفة : وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر:

-معرفة الحقائق المحددة .مثل معرفة أحداث محددة ، تواريخ معينة ، أشخاص ، خصائص

-معرفة المصطلحات الفنية . مثل معرفة مدلولات الرموز اللفظية وغي اللفظية .

-معرفة الاصطلاحات .مثل معرفة الاصطلاحات المتعارف عليها للتعامل مع الظواهر أو المعارف .

-معرفة الاتجاهات والتسلسلات .مثل معرفة الاتجاهات الإسلامية في السنوات الأخيرة بالغرب .

-معرفة التصنيفات والفئات والمعايير

-معرفة المنهجية أو طرائق البحث والعموميات والمجردات .

2.الفهم : وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة . والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج .

3.التطبيق: وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد .

4.التحليل: وهي القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى اجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء .

التحليل ثلاثة مستويات :

-تحليل العناصر

-تحليل العلاقات

-تحليل المبادئ التنظيمية

5.التركيب : وهو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلاً .

التركيب ثلاثة مستويات :

-إنتاج وسيلة اتصال فريدة

-إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات

-اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة

6.التقويم : وهو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة .

ويتضمن التقويم مستويين هما : - الحكم في ضوء معيار ذاتي - الحكم في ضوء معايير خارجية

من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال :

)يذكر ، يحدد ، يعدد ، يسمي ، يُعرّف ، يفسر ، يرتب ، يعلل ، يحول ، يستنتج ، يعطي أمثلة ، يربط ، ينتج ، يعد ، يجرب ، يحلل ، يختار ، يميز ، يصنف ، يفكك ، يقارن ، يصمم ، يعيد بناء ، يخطط ، ينظم ، يوازن ، ينقد ، يقيم ، يبدي رأيه ، يبرهن ، يثبت. (...

أمثلة : -1أن يعرّف التلميذ علم البيئة -2أن يعدد التلميذ وظائف الساق في النبات .

-3أن يذكر التلميذ وظيفة الأمعاء الدقيقة في جسم الإنسان .

أمثلة خاطئة :

-1أن يتعرف التلميذ على أجزاء الجهاز الدوري في الإنسان ،)يتعرف(يحتمل أكثر من معنى ، فهو غير محدد ، وكذلك الأفعال(يفهم ، يعرِف ، يستوعب ..... .

ثانياً : المجال النفسي حركي (المهاري: (

ويشير هذا المجال إلى المهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم كما في الأنشطة الرياضية للقيام بأداء معين .

ويتكون هذا المجال من المستويات التالية :

1.الاستقبال: وهو يتضمن عملية الإدراك الحسي والإحساس العضوي التي تؤدي إلى النشاط الحركي.

2.التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .

3.الاستجابة الموجهة : ويتصل هذا المستوى بالتقليد والمحاولة والخطاء في ضوء معيار أو حكم أو محك معين .

4.الاستجابة الميكانيكية : وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة .

5.الاستجابة المركبة : وهو يتضمن الأداء للمهارات المركبة بدقة وسرعة .

6.التكييف : وهو مستوى خاص بالمهارات التي يطورها الفرد ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه .

7.التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة .

من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال :

)يكشف ، يختار ، يعزل ، يُظهر ، يخطو ، يشرّح ، يقيس ، يطبّق ، يربط ، يعالج ، ينظّم ، يثبت ، ينسق ، ينفّذ ، يبدّل ، يكيّف ، ينوّع ، يضبط ، ينقّح ، يصمّم ، يكتب ، يرسم ، يبني ، ينتج . (. . .

أمثلة : -1أن يرسم التلميذ الزهرة موضحاً أجزائها الرئيسة . -2أن ينفذ التلميذ تدريبات الدرس .

ثالثاً : المجال الوجداني (العاطفي: (
ويحتوي هذا المجال على الأهداف المتعلقة بالاتجاهات والعواطف والقيم كالتقدير والاحترام والتعاون .
التعلم الوجداني في خمسة مستويات هي :
1.الاستقبال: وهو توجيه الانتباه لحدث أو نشاط ما . ويتضمن المستويات التالية : - الوعي أو الاطلاع - الرغبة في التلقي - الانتباه المراقب .
2.الاستجابة: وهي تجاوز التلميذ درجة الانتباه إلى درجة المشاركة بشكل من أشكال المشاركة .
وهو يتضمن المستويات التالية:
-الإذعان في الاستجابة
-الرغبة في الاستجابة
-الارتياح للاستجابة .
3.إعطاء قيمة) : التقييم) وهي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة أو سلوك معين ، ويتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب الفرد أحد الاعتقادات أو الاتجاهات .
ويتضمن المستويات التالية:
-تقبل قيمة معينة
-تفضيل قيمة معينة
-الاقتناع (الالتزام) بقيمة معينة
4.التنظيم : وهو عند مواجهة مواقف أو حالات تلائمها أكثر من قيمة ، ينظم الفرد هذه القيم ويقرر العلاقات التبادلية بينها ويقبل أحدها أو بعضها كقيمة أكثر أهمية .
وهو يتضمن المستويات التالية:
-إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة
-ترتيب أو تنظيم نظام القيمة .
5.تطوير نظام من القيم: وهو عبارة عن تطوير الفرد لنظام من القيم يوجه سلوكه بثبات وتناسق مع تلك القيم التي يقبلها وتصبح جزءاً من شخصيته.
وهو يتضمن المستويات التالية:
-إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة
-ترتيب نظام للقيم .
من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال :
)يبدي اهتماماً ، يساعد ، يعاون ، يشارك ، يبادر ، يعمل ، ينضم إلى ، يدعو ، يتمسك ، ينظم ، يغير ، يدعم ، يصمم ، يلتزم ، يرتب ، يعدل ، يميز ، يقترح ، يؤدي ، يستخدم ، يساهم. (...
أمثلة :
-1أن يشارك التلميذ مجتمع المدرسة في الحفاظ على البيئة .
الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف:
الأخطاء الشائعة عند صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية :
-وجود أكثر من ناتج للتعلم أو اكثر من فعل للسلوك في هدف واحد .
-وصف سلوك المعلم بدلا من سلوك المتعلم مثال(أن يتمكن المعلم من تعريف الطالب بمهارة غسل الوجه مثلا ..(..
-استخدام أفعال سلوكية "غير أجرائية" يصعب وضع معايير في ضوئها لقياس نتائج التعلم مثل (أن يعي ..يقدر .. وغيرها . (
-صياغة أهداف سلوكية لا يمكن تحقيقها في الزمن المتوقع .
-صياغة أهداف سلوكية لا تتناسب مع قدرات الطالب) ~> هنا يوجد خطأ في المحتوى أضفنا (لا((
-خلو الهدف السلوكي من بعض عناصره الأساسية .
-تكرار وتداخل بعض الأهداف السلوكية

مراجعه المحاضرة السادسة

نماذج استمارة لتقييم مستوى الأداء الحالي:

-1النمو اللغوي) ~>/ عندما أقيم طفل في النمو اللغوي أقيمه في ضوء العمر الزمني ومستوى النماء اللغوي لهذا العمر(

١- التسمية :	يسمي الأشياء الموجودة في البيئة، يسمي الصور والرسومات .
٢- تركيب الكلمات :	يتحدث بجمل كاملة، يشارك بالمحادثة في نفس النقاش الجماعي .
٣- الوصف :	يصف خاصتين أو أكثر من خواص الأشياء، يصف صورة بثلاث جمل .
٤- العلاقات المكانية :	يدرك مفهوم العلاقات المكانية (فوق – تحت – بين ..الخ)، يدرك مفهوم
٥- الاغاني والدراما :	الكلمات (قريب – بعيد – داخل – خارج – أقرب – أبعد) .
٥- الأغاني والدراما :	يردد الأغاني، يشارك في نشاطات اللعب الإيهامي، يعيد سرد قصة .
٦- الأضداد :	يميز ويستعمل كلمات الأضداد، يستعمل كلمات الأضداد في مكانها المناسب .
٧- التعبير اللغوي عن النفس :	يسمي أجزاء الجسم، يسمي وظائف أعضاء الجسم، يذكر (اسمه ، عمره ، عنوانه) .
٨- الاستماع والتذكر السمعي :	يعيد ذكر المعلومات، يستمع إلى الإرشادات، يتبع الإرشادات، يستمع إلى قصة، يعيد ذكر المعلومات، يعيد سرد قصة من خمس جمل .
٩- صوت الأحرف :	يميز الكلمات التي تبدأ بنفس الحرف، يربط بين الحرف وصوته .
١٠-التعبير عن الحواس :	يصف الأشياء بواسطة اللمس، يصف الأشياء بعد تذوقها، يطابق الأشياء باستخدام حاسة الشم، يتعرف على مصدر الأطعمة .
١١-التفكير المنطقي :	يستنتج معلومات من قصة، يرتب صورة بتسلسل أحداثها، يروي قصة متسلسلة، يميز بين الحقيقة والخيال. يربط بين الفعل ورد الفعل .

2-النمو الحركي

العضلات الكبيرة	المهارات	العضلات الصغيرة	المهارات
١- تآزر بصري حركي .	- يرمي الكرة ويمسكها بكلتا يدية .	١- قوة الأصابع والبراعة اليدوية .	- يصنع أشياء بالمعجون
	- يرمي الكرة باتجاه حائط ويمسكها .		- يلصق باستعمال أصبع واحد .
	- يصيب هدف محدد بالكرة .		
٢- تناسق حسدي حركي .	- يمشي على خط محدد .	٢- تآزر حركي بصري .	- يصب السوائل، الرمل
	- يمشي / يقفز على لوح التوازن .		- ينظم خرز .
	- يضرب الكرة بقدمه ليصيب هدف .		- يركب أحجية .
	- يكيف مشيته حسب الإرشادات .		- يخيط حسب الثقوب .
			- يرسم شخص .
			- ينسخ اسمه .
			- يتحكم باستعمال القلم .
٣- تناسق حركي سمعي .	- يصفق نع الموسيقى .		
	- يكيف التصفيق والمشية حسب الموسيقى .		
	- يتجاوب مع الموسيقى بحركات جسمية مناسبة .		
٤- قدرة على التآزر الحركي (للجسم ككل)	- ينزل ويصعد الدرج بتناوب الأرجل		
	- يمشي ويركض بسهولة / على أطراف أصابعه .		
	- يقفز ويهبط على القدمين / على قدم واحدة		

3-المفاهيم الرياضيه

المفهوم	المهـــــارة
الألوان والأشكال	يميز اللون، يسمي اللون، يطابق الأشكال، يميز الأشكال، يسمي الأشكال، يميز الخط المستقيم والخط المتعرج .
العد	العد التكراري من ١ إلى ... ، يرتب الأعداد من ... إلى ... ، يطابق بين رمز العدد ومدلوله .
مفاهيم الأحجام	يميز بين كوب كبير وصغير / طويل وقصير، يرتب بالتسلسل كبير وسط صغير، يميز أكبر من وأصغر من .
مفاهيم كمية	يميز بين ملأن وفارغ، يميز الأكثر والأقل والمتساوي .
التصنيف	يصنف حسب خاصية واحدة (اللون) ، يصنف حسب خاصتين (اللون والشكل) / ثلاث خواص (اللون والشكل والحجم)
مفهوم المجموعات	يميز المجموعة الواحدة، يميز بين المجموعات المتساوية والغير متساوية، يكون مجموعة من ٠-٥ ، يميز الصفر كمجموعة فارغة .
الأعداد	يميز الأرقام من ٠-١٠ ، يطابق بين العدد والمجموعة، يرتب الأعداد من ٠-١٠ .

-1النمو الاجتماعي والانفعالي/
-يعبر عن نفسه . -يعتمد على نفسه في أداء عمله
-يشارك في النشاطات الجماعية . -يتكيف مع المواقف الجديدة.
-يحاول ويكرر للنجاح . -يعبر عن انفعالاته بطريقة سليمة.
-يثق بنفسه . -يحترم ممتلكات الآخرين.
-يحافظ على ممتلكاته . -ينتظر دوره.
-يكمل ما بدأه . -لديه صفات قيادية.

رابعاً : إعداد الخطة التعليمية الفردية

تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية فبعد إعداد الخطة التربوية تكتب الخطة التعليمية الفردية، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

فكل هدف تعليمي في الخطة التربوية الفردية ينبغي أن نطور له خطة تعليمية فردية مستقلة.

مكونات الخطة التعليمية الفردية

-1معلومات عامة عن الطفل المعاق ,والهدف التعليمي المصاغ بعبارة سلوكية محددة وأسلوب التعزيز ورقم المهارة التي صيغ منها الهدف التعليمي، وأسلوب إعلام الطفل المعاق عقلياً بنتائج عمله.

-2الأهداف التعليمية : تشتمل على تحليل الهدف التعليمي إلى عدد من الأهداف التعليمية الفرعية وفق أسلوب تحليل المهام.

-3الأدوات اللازمة : يعد المعلم أو المعلمة الأدوات اللازمة لتحقيق الهدف التعليمي، وقد تكون المواد محددة سلفاً وقد يترك تحديدها للمعلم.

-4الأسلوب التعليمي : يتضمن عدداً من الخطوات وهي كما يلي :
-إعداد الطفل المعاق عقلياً للمهمة التعليمية وجذب انتباهه لها.
-تقديم المهمة التعليمية للطفل المعاق كما هي، فإذا تمكن الطفل المعاق من أداء المهمة فلا حاجة لأن يكمل المعلم بقية الخطوات، وعلية الانتقال إلى مهمة أخرى.
-مساعدة الطفل في أداء المهمة مع تقديم المساعدة الإيجابية له وتعزيزه.
-مساعدة الطفل في أداء المهمة مع تقديم المساعدة اللفظية و الجسمية له، وتعزيزه إذا لم ينجح في الخطوة السابقة.
-مطالبة الطفل بأداء المهمة أكثر من مرة من أجل عملية تعلم المهارة.
-تمثيل تقدم الطفل المعاق على المهمة التعليمية برسم بياني يمثل الخط الأفقي فيه عدد المحولات أو الفترة الزمنية التي تم تعليم الطفل أثنائها للمهارة المطلوبة.

تحليل المهارة أو تحليل المهمة /" تحليل الأهداف التعليمية ووضعها في تسلسل"

ولعملية تجزئة الهدف التعليمي مزايا عديدة:

-1يساعد أسلوب تحليل الهدف التعليمي المعلم على سهولة تدريس مهارات تعليمية محددة وبسيطة، كما تساعد التلميذ على إنجاز مهارات تعليمية محددة وبسيطة الأمر الذي يساعد كل من المعلم والتلميذ على الانتقال إلى الخطوة التالية.
-2يساعد أسلوب تحليل الهدف التعليمي على تفريد عملية التدريس.
-3يساعد أسلوب تحليل الهدف التعليمي على سهولة تطبيق أساليب تعديل السلوك المباشر على الأهداف التعليمية المحللة...

إجراءات تجزئة الهدف التعليمي

-1تحديد الهدف التعليمي
-2مراجعة المصادر التعليمية المتوفرة.
-3تجزئة الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة). الاستعانة بالمصادر التعليمية - ملاحظة التلميذ وطرح الأسئلة(
-4عمل قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي.
-5ترتيب الخطوات الأساسية ترتيباً تابعياً
-6حذف جميع الخطوات غير الضرورية.
-7تحديد المهارات القبلية
-الخطوة الأولى في تحليل المهارة أو تحليل الهدف هو تحديد المهمة التعليمية بدقة.
-الخطوة الثانية في تحليل المهمة هو عمل قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي.

استعمال المعلومات المستخلصة من تحليل المهارة/

-بعد تحديد قائمة المهارات الفرعية التي يتألف منها الهدف التعليمي ,

-على المعلم أن يتخذ القرار المتعلق بمستوى الطالب الحالي، أي تحديد المهارات الفرعية التي يتقنها هذا الطالب أو لا يتقنها من سلسلة الأهداف الفرعية التي يتكون منها الهدف التعليمي ,

-الهدف التعليمي يسمى الخط القاعدي)النقطة التي سيبدأ منها , (وعن طريق عمل هذا الخط أو معرفته يتجنب المعلم إضاعة الوقت في تعليم الطالب مهارات يعرفها، أو البدء معه من مستوى أعلى مما هو عليه.

من عوامل تحقيق الأهداف التعليمية اختيار أساليب تدريس مناسبة:

وهي الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقد للطالب وتعرض علية ليتحقق لدية أهداف التدريس.

ومن أهم أساليب التدريس:

التوجيه اللفظي ، الحوار والنقاش ، المحاكاة ، النمذجة ، اللعب ، التوجيه البدني ، التمثيل ، القصص ، الخبر المباشرة.

عوامل تحديد واختيار الأساليب التدريسية المناسبة:

-1تكون متسقة وطبيعية وأهداف ومحتوى الدرس.

-2تكون على مستوى عمر الطالب وخبراته السابقة ومستواه العقلي والبدني.

-3تراعي الزمن المتاح والإمكانيات المتوفرة.

-4تتفق مع قدرات المعلم واستعداداته في تنفيذ الدرس.

-5تكون مناسبة لنوع إعاقة الطفل.

-6تكون مناسبة مع الفروق الفردية لإثارة انتباه الطفل.

-7تعمل على تنمية الإيجابية ومشاركة التلاميذ.

-8تتيح التدرج والتدريب في تقديم وحدات البرامج.

-9تتضمن تدعيم التلاميذ عند تحقيق أي تقدم.

عوامل تحديد واختيار الأنشطة التعليمية

-1تتناسب مع خصائص التلميذ النمائية.

-2تكون قصيرة – متعددة – متنوعة.

-3تتيح مكافأة التلميذ عند قيامه بالأنشطة بنجاح.

-4متدرجة في صعوبتها.

مراجعه المحاضرة السابعة

تحديد أساليب التعزيز:

التعزيز: يعرف التعزيز على أنه العملية السلوكية التي تشتمل على تقوية السلوك أو هو أي شيء يتلو السلوك ويؤدي إلى زيادة تكرار هذا السلوك في المستقبل .

أنواع التعزيز:

. 1التعزيز الإيجابي : وهو حصول الطالب على ما يحبه بعد حدوث السلوك المرغوب مباشرة.

- 2التعزيز السلبي: هو إزالة أو تجنب مثير (شيء) غير محبب .لنفس الطالب بعد حدوث السلوك مباشرة

أساليب التعزيز:

-1التعزيز الاجتماعي : (المرح - الثناء ... الخ)

-2المادي : (اللعب – هدايا -... الخ)

-3التعزيز الغذائي : (عصائر - حلوى ... الخ)

-4النشاطي : (اللعب - البرامج التلفزيونية - رحلات... الخ)

-5التعزيز الرمزي : (النقاط - نجوم... الخ)

شروط استخدام التعزيز الجيد:

-1أن يكون فوريا. -1أن يكون منظم وعلى نحو ثابت. -2أن يكون متنوع. -3أن يكون حسب رغبة الطالب من خلال سؤال الطالب والتشاور مع الأسرة -4يتناسب مع درجة صعوبة الهدف.

-5أن تكون كمية التعزيز مناسبة لاحتياج الطالب

جداول التعزيز :

-جدول تعزيز متواصل -جدول تعزيز متقطع

تلخيص برامج تربوية لذوي الاعاقة العقليه غير مع هاله غير

وجداول التعزيز المتقطع نوعان رئيسان هما

نوع التعزيز المتقطع	النسبة	الفترة
ثابتة.	التعزيز بعد عدد ثابت من الاستجابات.	التعزيز بعد فترة زمنية أو معدل أداء ثابت.
متغيرة.	التعزيز بعد عدد متغير من الاستجابات.	التعزيز بعد فترة زمنية متغيرة أو معدل أداء متغير.

خامسا : تقويم الأداء النهائي للأهداف التعليمية:

يعد التقويم عنصراً أساسياً في البرنامج التربوي الفردي.

هدف التقويم:

يهدف التقويم إلى معرفة مقدار ما تحقق من أهداف بغية التعرف على أوجه النجاح وتعزيزها والتعرف على أوجه القصور ومعالجتها.

أهمية التقويم:

1-يساعد على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بالبرنامج.
2-معرفة مدى صلاحية الأساليب التعليمية المستخدمة.
3-التعرف على مدى النجاح الذي حققه البرنامج للطالب.
4-العمل على تكييف الأساليب التعليمية أو تعديلها لتصبح ملائمة للطالب.

أساليب التقويم:

1-التقويم التكويني أو المرحلي -والذي يقوم به المعلم أثناء التدريس في بداية كل درس ونهايته ، وفي نهاية الهدف التعليمي بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في تحصيل الطالب .
2-التقويم النهائي وهو الذي يقوم به المعلم في نهاية كل فصل دراسي أو عند انتهاء البرنامج بهدف التعرف على مدى تحقق أهداف البرنامج الفردي) ~< . هو نوع من أنواع التدعيم للطالب و توجيه للمعلم(

بعض طرق التقويم:

1-طريقه تصميم الاختبار القبلي - الاختبار البعدي.
2-طريقه تقدير أداء الطالب وفق المعايير الواردة ضمن كل هدف سلوكي.
3-طريقه التقديرات القبلية -والتقديرات البعدية في قوائم التقدير

مهام المعلم بالبرنامج التربوي الفردي:

-الاشتراك في تقييم وتشخيص الحالات (عضو في الفريق)
-الاشتراك في تحديد الحاجات الخاصة لكل حالة
-جمع المعلومات عن الحاجات التربوية للطفل
-تحديد مستوي الأداء الحالي للطفل
-تحديد الهداف التربوية والتعليمية لكل طفل
-تحديد المواد والمصادر والوسائل والأنشطة التعليمية
-تحديد محتوي البرنامج التربوي الفردي المناسب
-تحديد الخطة التعليمية ومستوياتها
-تحديد أساليب تعديل السلوك المناسب
-تحديد تنفيذ عملية التدريس
-تحديد استخدام أساليب تعديل السلوك المناسب
-تحديد التقييم المستمر للطفل قبل وأثناء وبعد التدريس
-تحديد الاشتراك في أرشاد المعلمين بالمدارس العادية خلال البرنامج
-تحديد التعامل مع الأسرة

ملاحظة :يشترط فى صياغة الأهداف التعليمية الفردية أن تكتب بعبارات سلوكية محددة يمكن قياسها ضمن شروط ومواصفات يحث من خلالها السلوك النهائي وفق معايير محددة

)المحاضرة الثامنة

نظرة تاريخية(

خلفية تاريخية عن تطور البرنامج التربوي الفردي:

-ويعتبر التعلم الفردي القاعدة التي تنبثق منها كافة الأنشطة التدريبية والتعليمية لذوي الإعاقات المختلفة.

-والمتتبع لحركة ظهور البرنامج التربوي الفردية إلى حيز الوجود يمكن أن يرجعها إلى ما يعرف بحركة الوالدين في المجتمع الأمريكي في ستينات وسبعينات القرن المنصرم ؛.

-وقع الرئيس الأمريكي فورد القانون العام ٩٤-١٤٢ وهو المعروف بـ "قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين."

-وقد ألزم هذا القرار المؤسسات التعليمية بإعداد برامج تربوية خاصة لكل تلميذ معاق ،

وقد وفر هذا القانون تدابير أساسية صارت فيما بعد موجهات لكل من يحاول إعداد برنامج تربوي فردي ومنها

-1تدابير سلامة الإجراءات. -2تدابير التقييم. -3تدابير برنامج تربوي فردي.

- 1تدابير سلامة الإجراءات:

لا يمكن اتخاذ أي قرارات بشأن الوضع التعليمي للتلميذ أو التقييم أو تقديم البرنامج التعليمي المناسبة له إلا بموافقة مكتوبة من الوالدين) ~>وهو شرط أساسي موافقة الوالدين(

ومن تلك الإجراءات الآتي:

-الحق في فحص جميع سجلات التلميذ.

-الحق في تقويم مستقل للتلميذ.

-الحق في إشعار كتابي بأي تغير في البرنامج.

-الحق في استماع موضوعي لأي قرارات مدرسية.

- 2تدابير التقييم:

-الحق في تقييم فردي قبل وضع التلميذ في المكان التربوي المناسب.

-الحق في تقييم بأدوات مناسبة.

-الحق في تقييم غير متحيز من خلال فريق عمل

- 3تدابير برنامج تربوي فردي:

-الحق في بيان مكتوب عن الأداء الوظيفي الحالي.

-الحق في بيان مكتوب بالأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى.

-الحق في بيان مكتوب بالخدمات المتوقعة

-الحق في بيان مكتوب بالإطار الزمني المتوقع.

-الحق في بيان مكتوب بالإشراف والمراقبة السنوية.

-الحق في تعليم يشبه التعليم العادي بأكبر درجة ممكنة.

وقد أثرت هذه الحركة في السياسات التعليمية لدى الكثير من المجتمعات النامية.

-أشارت الأمانة العامة للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من خلال القواعد التنظيمية التي أصدرتها بشأن تنظيم العمل بمعاهد وبرامج التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم عام ١٤٢٢هـ إلى تقديم التربية الخاصة للتلاميذ المعاقين من خلال البرنامج التربوي الفردي.

تعريف البرنامج التربوي الفردي:

تعريف القانون العام الصادر عن الكنغرس الأمريكي:

ذلك البيان المكتوب لكل طفل معاق ، والذي تم كتابته - في أي اجتماع - عن طريق ممثلي الوكالة التعليمية المحلية ، والذي لابد أن يكون مؤهلاً لتقديم أو لإشراف على برنامج تعليمي يُعد بصفة خاصة لمقابلة الاحتياجات الفريدة للأطفال المعوقين . ويشارك في هذا الإعداد أيضاً معلم الطفل والوالدين أو ولي الأمر وكذلك الطفل متى كان ذلك ملائماً

ويتضمن هذا النص المكتوب على:

-بيان بمستويات الأداء التعليمي لهذا الطفل.

-بيان بالأهداف السنوية وما تتضمنها من أهداف قصيرة المدى.

-بيان بالخدمات التعليمية الخاصة " الخدمات المساندة " التي يجب تقديمها للطفل ، ومدى إمكانية الطفل في البرامج التعليمية العادية (الدمج).

-تحديد موعد بدء الخدمة للطفل والمدة التي تستغرقها عملية تقديم الخدمات للطفل.

-تحديد المكان التعليمي المناسب (البديل التعليمي) الذي يؤهل الطفل من الاستفادة من فرص الالتحاق بالمدرسة العادية.

-تحديد المحكات (المعايير) الموضوعية والإجراءات التقييمية والجداول الزمنية التي سيتم اعتمادها لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية قصيرة المدى المحددة للطفل مرة واحدة في السنة على الأقل.

أجزاء البرنامج التربوي الفردي:
يتألف البرنامج التربوي الفردي من حيث الإعداد والتطبيق من جزئين:
-الجزء الأول :ال خطة التربوية الفردية). يعدها لجنة متعددة التخصصات(
-الجزء الثاني :الخطة التعليمية الفردية (. تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية(
و قدلاحظ (فورنس) أن البرنامج التربوي الفردي غّير مسار التربية الخاصة وذلك للاعتبارات التالية:
-1بمثابة وثيقة مكتوبة تؤدي إلى حشد الجهود التي يبذلها ذوو الاختصاصات المختلفة لتربية الطفل المعوق وتدريبه.
- 2تقدم الخطة التربوية الفردية الضمانات الكافية لإشراك والدي الطفل في العملية التربوية الخاصة.
- 3إن البرنامج التربوي الفردي يرغم الاختصاصيين على الأخذ بعين الاعتبار الانجازات المستقبلية المتوقعة للطفل،وذلك يعني وضع الأهداف للطفل سنوياً الأمر الذي يسمح بالتنبؤ بالتحسن في أدائه وبالحكم على فاعلية البرنامج المقدم له.
- 4إن البرنامج التربوي الفردي يعين بوضوح مسؤوليات كل اختصاصي فيما يتعلق بتنفيذ الخدمات التربوية الخاصة.
- 5يرغم البرنامج التربوي الفردي كل الاختصاصيين على تقييم فاعليتهم الذاتية،
- 6إن البرنامج التربوي الفردي يقوم أساسا على افتراض مفاده أن البرنامج يجب أن يقدم للطفل وليس للفئة التي ينتمي إليها لمراعاه الفروق
- 7إن البرنامج التربوي الفردي يعمل بمثابة محك للمسائلة عن مدى ملائمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطفل.
أهداف البرنامج التربوي الفردي:
-1يساعد البرنامج التربوي في تقديم تعليم مخطط ومنظم فيما يحتاجه الطفل بالتحديد..
-2يعمل البرنامج التربوي كقاعدة للتقييم ، لتقييم أدائه الحالي ألتحصيلي في جميع المجالات.
-3تحسين عملية التواصل بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات خاصة بين المعـــلم والآباء

المحاضرة التاسعة

برامج الإعاقة العقلية:

-يرى بعض العلماء أن الطفل المعاق عقلياً كالطفل العادي ينمو تدريجياً ، ويتعلم المعلومات تدريجياً ويكتسبها ، إلا أن معدل النمو والتعلم والاكتساب عنده أقل مما هو عند الطفل العادي

-ويرى فريق آخر من العلماء أن الطفل المعاق عقلياً يختلف عن قرينة العادي من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية ، وبالتالي فإن أساليب تعليمة و تأهيله وبرامجه تختلف كماً وكيفاً عن أساليب تعليم العاديين وبرامج تأهيلهم .

تعريف الإعاقة العقلية:

هناك تعاريف متعددة للإعاقة العقلية ، ومن أكثرها شيوعاً:

-تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي وهو " : نقص جوهري في الأداء الراهن , يتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط يكون متلازماً مع جوانب قصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية ويظهر ذلك قبل سن الثامنة عشر . "

محكات أو معايير أساسية إذا توفرت في الفرد شُخص على أنه ذو إعاقة عقلية:

-نقص جوهري في الأداء الراهن

-قصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية

-ويظهر ذلك قبل سن الثامنة عشر . "

تصنيف الإعاقة العقلية:

تصنف الإعاقة العقلية تصنيفات متعددة وذلك حسب الأسس المعتمدة في التصنيف وذلك على النحو التالي:

-1التصنيف على أساس الأسباب).اولي الوراثه – ثانوي البيئه –مختلط- غير معروف الاسباب ~><(
تصنيف تريد جولد
-تصنيف الجمعيه الامريكيه)بسبب أمراض معدية – التسمم- الاصابات –التمثيل الغذائي-اسباب عضويه – واسباب غير معروفه(

تلخيص برامج تربوية لذوي الاعاقة العقليه غير مع هاله غير

-2التصنيف على أساس شدة الإعاقة).بسيطة – 70 – 55متوسطة٤٠ – ٥٤ – شديدة٢٥ – ٣٩ – شديدة جداً٢٥ درجة فما دون(

-3التصنيف التربوي).بطيء التعلم- 75-90قابلون للتعلم٥٠-٧٥ - قابلون للتدريب ٣٠-٥٠ –اعتماديون ٢٥فأقل(

-4التصنيف على أساس السلوك التكيفي) .بسيط ٥٠-٦٩ – متوسط ٢٥-٤٩ – شديد اقل من ٢٥(

-5التصنيف على أساس المظهر الخارجي (الاكلينيكي(

-حالات المنغولية وأعراض داون : وتمثل (١٠ %) من حالات التخلف العقلي المتوسط والشديد .

-حالات استسقاء الدماغ : هو تراكم السائل النخاعي الشوكي دخل الجمجمة مما يؤدي إلى زيادة الضغوط فتتلف أنسجة الدماغ.

-حالات القماءة أو القصاع : يتصف هؤلاء الأفراد بالقصر المفرط ، وقد لا يتجاوز طول الطفل (٦٠ – ٧٠ سم (في مرحلة المراهقة (١٦ – ١٨) سنة ، وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة من (50 – 25) درجة .

-حالات كبر حجم الدماغ : تتميز بكبر محيط الجمجمةوزيادة حجم وزن الدماغ نتيجة لزيادة المادة البيضاء والخلايا الضامة بالمخ ، يكون عمر هذه الحالات قصيراً وكبر محيط الجمجمة(٤٠ -/+ ٥ سم) مقارنة مع حجم الجمجمة لدى الأطفال العاديين عند الولادة .

-حالات صغر حجم الدماغ :محيط الراس(٢٠ -/+ ٥ سم) مقارنة مع حجم محيط الجمجمة للعاديين حيث يكون عند العاديين (٣٣ -/+ ٥ سم)

-حالات اضطراب التمثيل الغذائي (pku) : عبارة عن اضطراب في التمثيل الغذائي ينتج عن فقدان أنزيم أو الحامض يفرزه الكبد ,ويساعد هذا الإنزيم على أكسدة الحامض الأميني المسمى فينيل لانين الموجود في البروتين ، ويدخل في اللحوم ويؤدي ارتفاع هذا الحامض في الدم أثار سامة على خلايا المخ ينتج عنها موت الخلايا العصبية ، وتتميز بانخفاض نسبة الذكاء حيث تقع هذه الحالة ما بين الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة والغالبية تقع ما بين (50 – 25) درجة ، وتتميز أيضاً باختلالات عصبية وعقلية وحركية زائدة وانحرافات سلوكية.

المبادئ العامة في تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً:

-تعزيز الاستجابة الصحيحة للطفل ، فالتعزيز يقوي السلوك ، والتعزيز يجب أن يكون فورياً وملائماً للطفل.

-تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على خبرات الفشل ، وذلك يتطلب استخدام الأدوات والسائل التي من شأنها مساعدة الطفل على تأدية المهمة المطلوبة بنجاح.

-استخدام المواد والأدوات الطبيعية في عملية التدريب كلما كان ذلك ممكناً.

-جذب انتباه الطفل وذلك بتنظيم المواد والمثيرات ، والتقليل ما أمكن من المثيرات المشتتة وتعزيزه عند الانتباه واستخدام مثيرات ذات خصائص واضحة و محددة ، واستخدام التلقين بكل أنواعه.

-الانتقال تدريجياً من المهارات البسيطة إلى المهارات الأكثر تعقيداً.

-تطوير قدرة الطفل على التذكر ونقل أثر التعلم من موقع إلى آخر ، وذلك يتطلب التكرار والإعادة (التعلم الزائد) لكي تصبح الاستجابة تلقائية.

-توزيع التدريب وذلك يعني تدريب الطفل في جلسات قصيرة نسبياً ، وتتخللها فترات اختبار ، والامتناع عن التدريب المكثف إذا كانت الاستجابات متشابهة

المحاضرة العاشرة

بين تربية المعاقين عقلياً وتربية المعاقين بشكل عام:

هذا وتشترك تربية المعاقين عقلياً مع تربية المعاقين بشكل عام وتختلف ببعض الخصائص (أو السمات) التالية:-

-1الاعتماد على المحسوس. -2الاتصال المباشر بالأشياء. -3الانطلاق من المألوف.

-4التذكير المستمر بالجوانب التي تعلمها الطفل . -5عدم إطالة حصص التعلم.

-6التركيز على النواحي العملية للمواد الدراسية.

أولاً / الاعتماد على المحسوس -: نظراً لعدم قدرة المعاق عقلياً على التفكير المجرد يصبح ضرورة الاعتماد على وسائل محسوسة امر ضروي

ثانياً / الاتصال المباشر بالأشياء: كلما كان تعليم الطفل المعاق عقلياً بالاتصال المباشر كان أفضل ، وبالنسبة للطفل العادي يمكن تعليمة ذلك بالطريقة اللفظية أو الصور

ثالثاً / الانطلاق من المألوف : لترسيخ المعلومات في الذهن ينبغي الانطلاق من أشياء معروفه لديه.

رابعاً / التذكير المستمر بالجوانب التي تعلمها الطفل أي التكرار .

خامساً / عدم إطالة حصص التعلم: المعاق عقلياً يعاني من ضعف التركيز ، ويتعب بسرعة ، لذلك يجب مراعاة الوقت القصير للحصة

سادساً / التركيز على النواحي العملية للمواد المدرسية تقديم الدروس عمليا وليس نظريا

البرامج المحدده:

تختلف البرامج حسب درجة التخلف ، وتركز في معظمها على النقاط الأساسية التالية-:

-الناحية العلاجية: وتشمل التعليم الفردي المختص ، في المدارس العادية ضمن مجموعات صغيرة ، أو في غرف المصادر

-الدعـم : الدعم داخل الصف لاستيعاب المطلوب وفهم الدرس ، وتشجيعه على التواصل مع الأقران.

نماذج لبرامج المعاقين عقلياً:

هناك عدد من البرامج ، يمكن الإشارة هنا إلى بعض منها-:

-1برنامج التعلم التعاوني . -2برنامج الحتمية الذاتية .

-3البرنامج السلوكي -4برامج تطور المهارات الاستقلالية.

برنامج التعلم التعاوني) ~> :وأحياناً يطلق علية من طفل إلى طفل (

,وقد اعتمد هذا البرنامج في برامج الدمج في المدارس العادية .

برنامج الحتمية الذاتية:وذلك بزيادة ثقة الفرد بنفسه من خلال فرص متعددة ، تعلمه كيف يسيطر على ظروف حياته من خلال تدريه على إثبات شخصيته للوصول إلى : الاستقلالية ، السيطرة الذاتية ، والتحقيق الذاتي.

البرنامج السلوكي: ويعتمد على دعم السلوك الإيجابي ، وذلك بالمكافأة على السلوك الحسن بدلاً من السلوك السيئ ، وتخفيف المثيرات المزعجة.

برامج تطور المهارات الاستقلالية: إن الهدف الرئيسي للتربية الخاصة هو مساعدة ذوي الحاجات الخاصة للوصول بهم إلى الاستقلالية والاعتماد على الذات ضمن ما تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم ,

وقد تعددت المصطلحات التي تعبر عن مفهوم المهارات الاستقلالية ، ومنها:

-1المهارات الاستقلالية .

-2مهارات الحياة اليومية .

-3المهارات المعيشية .

أساليب تدريب المهارات الاستقلالية:

-1أسلوب تحليل المهمة .

-2التشكيل ، تشكيل السلوك (التقريب المتتابع .)

-3الحث أو التلقين .

-4النمذجة .

أسلوب تحليل المهمة

-يتم تجزئة السلوك إلى الاستجابات التي يتكون منها.

-أي تجزئة المهارة ، أو المهمة ، إلى خطوات سهلة يمكن للطفل أن يتعلم انجازها

-بعد ذلك يتم ترتيب الاستجابات والخطوات ترتيباً منطقياً بدءاً من الاستجابة الأولى في السلسة السلوكية وانتهاء بالاستجابة الأخيرة,

التشكيل ، تشكيل السلوك (التقريب المتتابع:(وهو تدعيم وتعزيز السلوك الذي يقترب تدريجياً من السلوك المرغوب ، أو يقاربه من خطوات صغيرة ، تيسر الانتقال السهل من خطوة لأخرى.

الحث أو التلقين:

الحـث/ هو مثير تمييزي إضافي يتم تقديمه بهدف حث الطالب على أداء السلوك.

التلقيـن/ هو نوع من المساعدة المؤقتة ، يستخدم لمساعدة الطفل على إكمال العمل بالطريقة المنشودة ، وعندما يعجز الطفل عن أداء عملية ما يمكن اللجوء إلى تلقينه , وكلما تعلم الطفل أداء العملية التي يتعلمها ، يتم التخفيف من التلقين بالتدريج حتى يتوقف تماماً.

ويوجد عدة أنواع من التلقين-:

-1التلقين الإيمائي / ويشمل الإشارة والنقر والإشارة المتتابعة وإشارة التنبيه ، والتصفيق .

-2التلقين اللفظي / ويكون باستخدام الكلمات ، إذا كان الطفل يفهم اللغة بشكل جيد.

-3التلقين الجسدي / يوجد عدة أنواع من التلقينات الجسدية ، ومنـها:

-المساعدة الجسدية المتكاملة)مسك اليد. (

-المساعدة الجزئية :وذلك عن طريق إعطاء توجيهات إضافية ، بأن تكون هناك مساعدة جزئية باليد مع استخدام المساعدة اللفظية أو الإيمائية ، وعلى مدى عدة محاولات يتم التقليل من كمية المساعدة ولا تقدم للطفل غلا بقدر ما يحتاج إليه وعندما يحتاج إليه.

النمذجة: وهي عملية ملاحظة وتقليد لسلوك ما ، حيث يقوم النموذج بتعليم الطفل القيام بسلوك ما من خلال تقليد ما شاهده ، وقد أثبتت البحوث التي أجريت في مجال النمذجة مدى فاعليتها في إحداث تغيرات سريعة في سلوكيات الأطفال

ولتحسين عملية التعلم عن طريق تقليد النمذجة ، يجب أن يأخذ بعين الاعتبار ما يلي-:

-1التبسيط / حيث يقوم المعلم بتبسيط الحركات التي تريد من الطفل تقليدها ، وذلك بتحديد تلك الحركات بعدد وفترة زمنية محددة ، وكذلك أن تنتقل الحركات من الأسهل على الأصعب.

-2العرض / أي عرض المادة التعليمية التي يطلب من الطالب تقليدها .

-3التكرار/ لا يكتفي بعرض المادة التعليمية بل لابد من ضمان عملية التكرار لعدد غير محدد من المرات ، حتى يتمكن الطفل من أداء المهمة التعليمية

المحاضرة الحادية عشر

الفصل الثاني / برامج الإعاقة العقلية

الاعتبارات التربوية لتعليم المهارات الاستقلالية :

هذه الاعتبارات ملائمة لكل نشاط ومهارة روتينية قد يختارها الفريق الذي يضع الخطة التربوية الفردية : (IEP)

١ - اختيار الأهداف .

٢ - زيادة المشاركة قدر الإمكان .

٣ - زيادة التفاعل الاجتماعي قدر الإمكان .

٤ - تحديد أين يتم التعلم .

٥ - تطوير استراتيجيات للاستجابة البديلة .

- اختيار الأهداف :

هناك اعتبارات كثيرة في اختيار الأهداف ومنها :

١ - تدريس المهارات اليومية الروتينية والنشاطات الملائمة لعمر الطفل ، حيث يجب أن تعكس النشاطات والمهارات ما هو متوقع من الأطفال من نفس العمر العقلي .<~ (*مفهوم العمر الزمني / هو الفترة التي يقضيها الفرد في حياته منذ الولادة ،*مفهوم العمر العقلي / هو مستوى العقل والتفكير والنضج)

٢ - بناء الاستقلالية <~ (الاستقلالية تعني أن يؤدي الطفل ما يحتاجه بمفرده) بشكل تراكمي ويكون ذلك من خلال الخطوات التالية : أ - التركيز على تعليم الطفل إتمام مهمات ونشاطات روتينية جديدة .

ب - زيادة تعقيد المهارة التي ينجزها الطالب .

ج - زيادة الخيارات قدر الإمكان .

ولقد وجدت الدراسات أن الخيار يكون أكثر فاعلية عندما يدرس الطفل في البيئة الطبيعية .

- زيادة المشاركة قدر الإمكان :

يجب تصميم التعليمات بحيث تكون مشاركة الطالب فعالة ، والاهتمام بحاجاته الخاصة ، ويجب التأكد أن الطالب جزء مهم ومشارك فعال في المهارات اليومية ، كل حسب إمكاناته والهدف من المشاركة هو أن يصبح الطالب قادراً على الاهتمام بنفسه ومنزله . <~ (هنا عندما نضع التعليمات وخطوات تعليم المهارة يجب أن نراعي أن الطفل شريك أساسي في هذه المهارة ، و وضع الطفل موضع اهتمام عند صياغة هذه المهارات)

- زيادة التفاعل الاجتماعي قدر الإمكان :

معظم المهارات والنشاطات الاستقلالية يقوم بها الطفل لوحده ، ولكن هناك نشاطات تتطلب تفاعل اجتماعي مثلاً تناول الطعام في الخارج أو مع الأهل أو الأصدقاء والتعليمات في هذا المجال يجب أن تصمم لتدريس الطفل أهمية تقاليد المجتمع حتى يكون مؤهلاً للعيش في المجتمع وزيادة فرصة التفاعل مع الآخرين العاديين .

- تحديد أين يتم التعلم : لقد اقترح الخبراء أن أفضل مكان لتعليم المهارات الاستقلالية للطلاب هو البيئة الطبيعية ، لان المعوق عقلياً لا يستطيع تعميم المهارات المتعلمة في المدرسة إلى المواقف المختلفة .

- تطوير استراتيجيات للاستجابة البديلة : من المعروف أن المعوقين عقلياً ذوي الإعاقة المتوسطة والشديدة ، يفتقرون إلى المهارات الأكاديمية والحركية والتواصلية والاجتماعية ، الضرورية لإتمام مهارات العناية الذاتية ، لذلك لابد من تنمية التواصل البديل لديهم ، حتى يعبر هؤلاء عن حاجاتهم لأفرد الأسرة وأفراد المجتمع ، باستخدام الصور بدل كتابة قائمة عند الشراء مثلاً .

برنامج الدمج وبرامج المدارسة الخاصة :أن قضية الدمج وخاصة للأطفال المعوقين عقليا في المدارس العادية من القضايا الهامة والخطيرة فهي سلاح ذو حدين فإذا تم الإعداد الجيد لعملية الدمج وتم تلافي كل العقبات التي يمكن أن تعترضه فإنه سينعكس إيجابيا على جميع المعنيين بالطفل المعوق عقليا إما إذا كان التخطيط سيئا و اعترضته عقبات كثيرة فإنه سيكون ذو آثار مدمرة على جميع الأطفال المدموجين وكذلك جميع المعنيين بهم.

أما الأساس التي يجب مراعاتها في عملية التخطيط للدمج فهي :

على الجهات ذات العلاقة بتنفيذ عملية الدمج للأطفال ذوي الحاجات الخاصة عموما وخاصة ذوي الإعاقة العقلية تعريف المعني بالدمج بطريقة إجرائية <~ (كما سيتم تنفيذه في الميدان وليس نظرياً) ، بعبارات واضحة ومحددة ، وتعريف الفئة المستهدفة <~ (من سأدمج ؟ هل هم إعاقة عقلية بسيطة أم متوسطة أم شديدة) ، والمعايير اللازمة لاختيارهم في عملية الدمج ، وكذالك تحديد أهداف برنامج الدمج طويلة وقصيرة المدى ، والفترة الزمنية التي تحتاجها عملية الدمج .

و كذلك تحديد طبيعة البرنامج الدمج سواء كان / صف خاص / صف عادي / غرفة مصادر / دمج مكاني وكذالك تحديد نوعية البرنامج التعليمي المنوي تطبيقه / هل هو منهاج عادي دون أية خدمات تربوية خاصة / أو مناهج موازي معدل للمنهاج العادي / هل تحتاج عملية الدمج إلى خدمات مساندة

وهناك أسس يجب مراعاتها في اختيار المدرسة المعنية بالدمج ومنها :

١ـ قرب المدرسة المعنية بالدمج من سكن الطلبة المعوقين عقليا المعنيين بالدمج.

٢ـ توفر التقبل والرغبة والتعاون والاستعداد اللازم لتنفيذ البرامج كما هو مخطط له من جانب الإدارة المدرسية والمعلمين.

٣ـ توفر المقومات المكانية والغرف الصفية والصالات الساحات اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج وفقا لمتطلبات هؤلاء الأطفال.

٤ـ توفر الوسائل والألعاب التربوية اللازمة.

٥ـ توفر اختصاصي تربية خاصة للعمل مع فئة الأطفال المعنيين بالدمج وكذالك توفير اختصاصي اجتماعي ونفسي من تلك المدرسة.

٦ـ تدريب الكادر التعليمي العامل في المدرسة العادية حيث يعتبر من العناصر الأساسية التي يعتمد عليها نجاح أو فشل برنامج الدمج.

كما على المخططين لعملية الدمج مراعاة ما يلي :

ـ دراسة طبيعية اتجاهات الكادر التعليمي وأفكارهم ومعلوماتهم عن الفئة المعنية وكذالك ضرورة تزويدهم بالمعلومات المناسبة والضرورية حول طبيعة حاجات هذه الفئة .

ـ دعوة الكادر التعليمي العامل في المدرسة العادية لتبادل الزيارات مع مراكز ومؤسسات التربية الخاصة لتعريفهم عن قرب على طرق وأساليب التعامل مع هذه الفئات .

ـ تعريف طلبة المدرسة العادية بالبرنامج للتعريف إلى اتجاهات هؤلاء الطلبة وتعديلها من خلال تزويدهم بالمعلومات اللازمة عن طبيعة البرنامج والفئة المستهدفة من الدمج من خلال المحاضرات / الأفلام / الإذاعة المدرسية / الزيارة

ـ الاجتماع بأولياء الأمور سواء أهالي الطلبة العاديين أو المعوقين المعنيين بفكرة الدمج من خلال المحاضرات العامة / زيارات منزليه / محاضرات وندوات / مواد عملية مطبوعة لتعرف على اتجاهاتهم ومدى تقبلهم لهذه الفكرة.

ـ تحديد نماذج التسجيل والمتابعة حيث انه من الضروري توفير كافة هذه النماذج نظرا لأهميتها في برنامج الدمج ومنها / دراسة الحالة / التقرير الطبي / قياس مستوى الأداء الحالي لطفل .....الخ .

ـ تنفيذ البرنامج حيث يبدأ عند الانتهاء من الخطوات السابقة .

ـ التقييم والمتابعة وذلك لمعرفة مدى ما حققه البرنامج من أهداف وتحديد الصعوبات والمشكلات التي واجهت عملية التطبيق .

وحتى ينجح البرنامج يجب أن يكون منظما ودقيقا أما البرنامج المدرسة الخاصة بالمعوقين عقليا فله إيجابيات منها :

ـ متابعته فرديا بطريقة مختصة - ـ تعديل المواد لملائمة حاجاته الخاصة -ـ استفادته من الوقت المخصص له

أما بنسبه للسلبيات فتتخلص بما يلي :

ـ عدم اختلاطه بالطلبة العاديين (العزلة الاجتماعية) إي عدم دمجه مع المجتمع الذي هو جزء منه .

للامانة التلخيص للاخت verymoon*14 نقلته من الارشيف ونسقتهم لكم