

الواجب الأول

(١) التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق :

الأهداف المنشودة

محتوى جيد

التقويم المطلوب

كل ما سبق خطأ

(٢) تنفيذ التعليم يتطلب من المعلم التربية الخاصة :

استثارة الدافعية للتلاميذ المعاقين

الحصول على انتباه التلاميذ المعاقين.

تذكير التلاميذ المعاقين بأهداف الحصة

كل ما سبق صحيح

(٣) الأنشطة التعليمية التي تكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خارج حجرة الدراسة تسمى:

أنشطة صفية

أنشطة لا صفية

أنشطة لا منهجية

أنشطة تمهيدية

الواجب الثاني

(١) من أكثر طرق التدريس فعالية لتنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ المعاقين، طريقة:

المناقشة

القصة

حل المشكلات

المحاضرة.

(٢) من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ويمكن معالجتها باستخدام تدريس الأقران، مشكلة:

الخجل والانسحاب

انخفاض مفهومهم عن ذاتهم

صعوبة الفهم

كل ما سبق صحيح.

٣- تعتبر قصة (سيف بن ذي يزن) من القصص.....

الرمزية

الدينية

الشعبية

الخيالية

الواجب الثالث

(١) لاختصار وقت التلاميذ الموهوبين يمكن للمعلم استخدام طريقة :

أ- المناقشة

ب- لعب الأدوار

ج- الأكثر صعوبة أولاً

د- تدريس الأقران

(٢) يعتمد المحتوى المسرحي على :

أ- وجود نص مكتوب

ب- الخيال والحرية

ج-تقليد المعلم

د-كل ما سبق صحيح

٣) يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال .:

أ-تنظيم رحلات بيئية

ب- استضافة بعض الشخصيات في المدرسة

ج-إعداد أوراق عمل

د-كل ما سبق صحيح

(٤) يعتمد التعلم النشط على:

أ- توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم.

ب- العمل على تقدير المواهب

ج-وجود تعاون بين المتعلمين.

د-كل ما ذكر صحيح

[المنهج]

مجموعة خبرات يكتسبها (المتعلم) داخل او خارج المدرسة بطريقة (منظمة) ..

[طرق التدريس]

مجموعة اجراءات يتبعها (المعلم) لتحقيق اهداف تعليمية

[المحتوى]

مجموعة موضوعات يدرسها (المتعلم) في صورة وحدات دراسية مكونة من عدة دروس ..

[الأنشطة الصفية]

مجموعة الممارسات يخططها (المعلم) ~ << بهدف ~ << مرور المتعلم بخبرة تعليمية تنمي شخصيته بطريقة متوازنة داخل الصف

[التدريس الفعال]

هو التدريس الذي يؤدي الى تحقيق الاهداف~>> أو ~>>المخرجات التعليمية المنشودة

{ مميزات المعلم الفعال }

* معرفة طبيعة الطلاب ومراحل النمو التي يمرون بها

*معرفة الموضوع الذي يقوم بتدريسه

*تبني فلسفة تربوية معينة

*معرفة طبيعة حدوث عملية التعلم

*معرفة العوامل الى تاثر فى التلاميذ

{ عناصر التدريس الفعال }

* التخطيط للتدريس ~>>

[[::~:: يتطلب ::~::]]

تحديد ما سيتم تعليمه للمعاقين

<تحديد كيف سيتم التعلم =تحديد ،،الاهداف ،،المهارات،،والطرق ،،والمواد والوسائل ،،والسرعة المناسبة ،،وتحديد معايير النجاح،،استخدام المعلومات المستمدة للتخطيط ..

<تبني المعلم لتوقعات واقعية عن مدى نجاح التلاميذ

* تنظيم وإدارة التدريس ~>>

[::~::: يتم من خلال ::~:::]

<وضع قواعد للسلوك الصفّي ..
<التأكد من معرفة التلاميذ للقواعد..
<تعريف التلاميذ بنتائج مخالفة تلك القواعد..
<معالجة المخالفات والفوضى بشكل فوري..
<وضع قائمة بالمخالفات وعقوبتها داخل الفصل ..

* تنفيذ التعليم ~>>

[:: البدء بالتعليم ::]

<~ يراعي المعلم عند تقديم المعلومات =>
*الحصول على انتباه التلاميذ المعاقين ~>>(لديهم قابلية عالية للتشتت)
*مراجعة المعلومات والمهارات
*تذكر التلاميذ بأهداف الحصة
*إظهار الحماس من قبل المعلم
*تنظيم وقت الحصة

<~ التفاعل الإيجابي مع التلاميذ واستثارة دافعيتهم للتعلم =>
*استخدام أساليب التعزيز المادية والمعنوية..
*تعبير المعلم عن مدى ثقته بقدرة التلاميذ على الانجاز
*توفير الوقت الكافي لممارسة الأنشطة التعليمية
* الاهتمام بالكيف دون الكم

[:: متابعة واستمرار عملية التعليم ::]

{*~*~*،،تتم من خلال،،x*~*~* }

< تقديم تغذية راجعة ..
<تصحيح الاداء بصورة مستمرة..
<استخدام أساليب الثناء والتشجيع
<نمذجة الاداء الصحيح لتدريب التلاميذ على ادائه من خلال المعلم او احد التلاميذ
<تشجيع التلاميذ على المشاركة بدلا من الانسحاب
<توفير الخدمات المساعدة(تدريبات النطق،معينات السمع،والبصر،والحركة)

[:: تكيف المنهج للتلاميذ المعاقين ::]

{*~*~*،،المعلم وتكيف المنهج للمعاقين يتم من خلال،،x*~*~* }

كوضع اهداف تعليمية مرنة لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ

كتهييف الدروس

كاستخدام طرق تدريس مناسبة..

كالتدريس بفريق مكون من (معلمي التعليم العام وو الخاااص)

كاستخدام وسائل متنوعة تعتمد على الوسائط التفاعلية المتعددة

كتعديل وتنويع الانشطة التعليمية بما يناسب مع طبيعة كل اعاقه..

كتقديم تدريس اضافي للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعلم..

كتعديل معدل سرعة تقديم المعلومات

{**x،،على المعلم مراعاة ،،x*،، َ }

كالمطابقة بين (اسلوب التدريس)وبين (النمط التعليمي)المفضل للتلميذ..

كتوفير اماكن هادئه للتعليم

كتدريس الموضوعات الاكثر صعوبة في ساعات ما قبل الظهيرة

كمراعاة التفضيلات الاجتماعية للتلاميذ

كاستخدام العروض البصرية ~>بدلا من التركيز على الطريقة الشفهية

كجزء الحصه الى اجزاء صغيرة

كأبرز المعلومات السابقة

كضع خطأ تحت الكلمات أو الرموز المبهمة

كقدم مساعدة لفظية للتلاميذ

ككرر تقديم المعلومات

كعدل معايير النجاح

كعدل مواعيد وترتيب الحصص ~>تبعاً لاحتياج التلاميذ المعاقين

كتوفير ملخص للدرس

كاستخدام النماذج التنظيمية

كالسماح للتلاميذ بالجلوس بالقرب من المعلم أو السبورة

كتقبل أنشطة النسخ والنقل

كالسماح باستخدام الوسائل المساعدة

كعرض نماذج العمل من تمارين محلولة

كاستخدام تعليم الرفاق

[:: تقويم التعليم ::]

{**x،،تتم من خلال ،،x*،، َ }

كمتابعة فهم واستيعاب التلاميذ

كمتابعة الطرق التي يستخدمها التلاميذ لتأدية المهمات التعليمية

كمتابعة معدلات نجاح التلاميذ

كالاحتفاظ بسجلاتهم وتعريفهم بالتقدم الذي احرزوه ..>>من خلال ::]

-تزويدهم بالمعلومات بشكل دوري

-تزويدهم بتغذية راجعة متكررة

-تصحيح الاخطاء

-الثناء وتشجيع التلاميذ

-استخدام المعلومات المستمدة من عملية التقويم

- كتابة التقارير الخاصة باداء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاص..

من شرح الدكتور المنحي التشخيصي العلاجي مهم كسؤال ترتيب المنحى

تقييم المتعلم

التخطيط للتدريس

تنفيذ الخطة التدريسية

تقييم فاعلية التدريس

المنهج: هو مجموعة الخبرات التي يكتسبها المتعلم داخل أو خارج المدرسة بطريقة منظمة.
وعناصره (الأهداف، المحتوى، الوسائل، الأنشطة التعليمية، طرق التدريس، أساليب التقويم).

طرق التدريس: هي مجموعة الإجراءات التي يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية

المحتوى: هو مجموعة الموضوعات التي يدرسها المتعلم في صورة وحدات دراسية مكونة من مجموعة دروس.

الأنشطة الصفية: مجموعة من الممارسات التي يخططها المعلم بهدف مرور المتعلم بخبرة تعليمية تنمي شخصيته بطريقة متوازنة داخل الصف.

الأنشطة اللاصفية: هي التي تكون خارج الصف وغير مخطط لها مثل الرحلات وزيارات ولا تنفذ داخل الصف

التدريس الفعال: هو الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف أو المخرجات التعليمية المنشودة.

النمذجة: الأداء الصحيح لتدريب التلاميذ على أدائه من خلال المعلم أو أحد التلاميذ. أي أن يقوم المدرس بأداء النموذج المراد أو يكلف به أحد الطلاب حتى يقلده جميع الطلاب.

التغذية راجعة: هي الاستجابة التي يقدمها المتعلم بعد تلقي المعلومة وفهمها وإعادة صياغتها بأسلوبه.

تكيف المنهج: إجراء بعض التعديلات المختلفة على المنهج من أهمها تعديل الوسائل والأنشطة التعليمية أو تغيير طرق التدريس، أو تعديل متطلبات المهمة التعليمية حتى تتناسب مع الطالب.

نمط التعلم: الطريقة أو الأسلوب المفضل و المحب للطلاب لأكتساب المعلومة بشكل أفضل وهي أما نمط بصري أو سمعي أو حركي . إذا كان نمط المتعلم بصري نعلمه عن طريق الصور أو الكمبيوتر ، وإذا سمعي نحضر له أشرطة . وإذا حركي نكلفه بأنشطه

العقاب الإيجابي، ويعتمد على تعريض التلميذ لخبرات عقابه منفرد، ~ مثل التعرض للتوبيخ - واللوم - والاستياء من سلوك الطالب - تجنب الطالب

والعقاب السلبي يعتمد على حرمان التلميذ من أشياء تمثل بالنسبة له أهمية. ~ حرمانه من سلوك محب لدى الطالب

انتقال أثر التعلم: ~ تعميم الخبرة على مواقف تعليمية جديدة.

زمن الرجوع: الزمن الذي يستغرقه المتعلم للاستجابة لسؤال المعلم

الموقف الودود: ارتباط عاطفي بين المعلم والتلميذ واحترام الطالب ومشاعرة حتى يتفوق الطالب دراسيا .

الطفل المنسحب: هو الطفل الخجول الذي ينسحب من المشاركة في الأنشطة الجماعية

استراتيجيات التدريس لذوي الاعاقه :

- طريقة تعدد الحواس
- استراتيجيات تحليل المهمة
- التسلسل والتعاقب
- تشكيل السلوك
- إستراتيجية الحث
- النمذجة والمحاكاة
- التعميم
- المنحي التشخيصي العلاجي
- استخدام الصور

تشكيل السلوك: الإجراء الذي يعمل على تحليل السلوك إلى عدد من المهارات الفرعية وتعزيزها حتى يتحقق السلوك النهائي

.....

التسلسل: عمل بعض المهارات بخطوات متسلسلة بشكل منطقي ولا نقدم خطوة على خطوة

التعاقب: يعني أن يتذكر التلميذ الترتيب الصحيح للأشياء أو التسلسل الذي تحدث به الأمور

.....

إستراتيجية الحث: التشجيع المستمر وتقديم مثير يحفز المعاق على القيام بالاستجابة المطلوبة

***الذي يتولي مهمة توجيه معلم تربيته الخاصة هو المشرف التربوي**

*** فتره التدريب قصيره لاتزيد عن (١٥-٢٠)دقيقه**

*** نقل الاثر التعلم هو نقل ماتعلمه للموقف جديد**

***هو الزمن الذي يستغرقه المتعلم للاستجا به للسؤال المعلم الزمان الرجع**

***المعلم المساعد هو الذي يتحرك داخل الفصل للمساعدة الطلاب**

***المعلم الملاحظ هو الذي يلاحظ الطالب**

*** التدريس بالفريق يعتمد على تعاون كل المعلمين في التخطيط والتدريس**

*** تستخدم تعدد الحواس في التدريب على مهارات الهجاء والقراءة والكتابة**

***الحواس المستخدمه في طريقه تعدد الحواس هي البصر والسمع واللمس والحركه**

***تعتمد هذي الطريقه على رويه الطالب الحرف ويسمع نطقه ويتتبع بيده شكل ونموذج الحرف التدريب للكتابة عن طريق تعدد الحواس**

*** يقوم المعلم بعمل المهاره او الفعل بنفسه ثم يقوم الطالب بتقليده وتعتمد على تجزيه المهمه الى مهمات صغيره متسلسله حتى نصل للمهاره الرئيسييه تحليل المهمه**

[:: يعتمد التدريس للمعاقين ~> على ::]

- < وظيفية المنهج اي ربطه ببيئة وخبرات المتعلم ..
- < تنمية مهارات النمو الشخصي والاجتماعي والمهني ..
- < مراعاة الفروق الفردية بين المعاقين ..
- < تنمية المعارف والمفاهيم والقدرات بطريقة تكاملية ..

[:: لعلاج مشكلات ضعف الانتباه والتركيز ينبغي العمل على ::]

- <استخدام ألوان مناسبة لزيادة الانتباه
- <استخدام المعلم مساحات واسعة نسبيا بين الكلمات والصور ..
- <التركيز على الكلمات التي سوف يتعلمها التلميذ ~>> (وضع دائرة أو خط)
- <استخدام الصور المثيرة للانتباه
- <استخدام مواد تعليمية مجسمة ..
- <إبعاد التلميذ عن كل ما يشتت انتباهه
- <فترة التدريب تكون قصيرة لا تزيد عن ~> ١٥ - ٢٠ دقيقة

[:: لكي يكون التعزيز فعالا يجب مراعاة ~>> ::]

- <أن يعقب الاستجابة الصحيحة مباشرة ..
 - <استخدام جدول تعزيز مناسب ..
 - <تحديد المعزز المفضل لدى التلميذ ..
- (عدم المبالغة في استخدام المعززات فليس كل سلوك يقابله تعزيز)

[:: العقاب ::]

‘‘،،، أنواعه ،،،‘‘

- <إيجابي ~> يعتمد على تعريض التلميذ لخبرات عقابية منفردة ..
- <سلبي ~> يعتمد على حرمان التلميذ تمثل بالنسبة له أهمية ..

[:: نتيجة الفشل المتكرر للتلميذ ::]

{ ينبغي مراعاة التدرج في تقديم الخبرات التعليمية }

[:: لزيادة دافعية المعاقين للتعلم ::]

- <على المعلم اتباع ~>
- <تقديم الواجبات السهلة قبل الصعبة
- <حاول أن يكون النجاح محور الموقف التعليمي
- <توطيد العلاقة بينك وبين التلميذ المعاق
- <تنوع من الأنشطة التعليمية ليصبح التعليم ممتعا
- <قدم المواد وفقا لتسلسل منطقي ..
- <لتكن مطالبك من التلميذ المعاق عقليا واقعية تتناسب مع قدراته
- <لا تظهر الرضا عن أداء التلميذ إذا كان أقل من مستوى القدرات.

تدريس الأقران: هو أن يتخلى المعلم عن دوره لأحد، أو بعض التلاميذ المعاقين المتميزين الذين يتولون مهمة التدريس لأقرانهم نيابة عنه. وهي من الطرق الفعالة التي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة نظرا لوجود تقارب فكري بين المتعلم الذي يقوم بدور المعلم وأقرانه.

.....

تعريف القصة كطريقه للتدريس: عبارة عن عمل أدبي يمنح الطالب الشعور بالمتعة والبهجة، كما تتميز بالقدرة على جذب الانتباه والتشويق، وإثارة خيال المتعلم. والمتعلم بطبعه يميل إلى سماع القصص

.....

التدريس بالعاب: من أبرز الطرق التي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة يتم من خلالها تحقيق المتعة والتسلية أثناء التدريس وكسر الروتين اليومي والممل داخل الصف.

.....

البيئة المحلية: هي ذلك المكان الذي يعيش فيه المتعلم بما يحتويه من نبات وحيوان وغيرها من المظاهر الطبيعية والبشرية. استخدام البيئة المحلية في التدريس : تساعد المتعلم على اكتساب المعلومات من مصادرها الأصلية وطريقه تجعل الدراسة أكثر إثارة وتشويق.

*أنواع مسرح العرائس القفازية، ذات الخيوط، خيال الظل

* هي اشكال مسطحة جانبية تصنع من الورق المقوى او الرقائق المعدنية يتم تحريكها خلف ستاره بيضاء نصف شفافة مضيئه خيال الظل

* لعبه المس واخبر لتنمية مهاره التميز للمسي

* عناصر المنهج (الاهداف ، المحتوى ، الوسائل، طرق التدريس، اساليب التقويم)

* انواع استراتيجيه الحث

(اللفظي ، الايماني ، الجسمي)

*من صفات الطالب الذي يقوم بالتدريس بالاقتران يكون (النضج ،قوة الشخصية ،القيادة)

*انماط التدريس بالاقتران

(التدريس التبادلي ،بطريقه فكر وشارك و زوج)

*القران الكريم ينمي الجانب القيمي والوجداني

*يختلف اسلوب القصه من كاتب الى اخر باختلاف

ثقافه الكاتب

موضوع القصه

طبيعه المتلقي

*القصه المناسبه من حيث (الموضوع ،والشكل ،اللغه ، الحجم)

*التعبير الدرامي يكون عن طريق (الحركات التعبيرات ، التمثيل الصامت ،الكلام ، مسرح العرائس)

عناصر التدريس الفعال : (التخطيط للتدريس _تنظيم التدريس وإدارته_ تنفيذ التدريس_ تقويم التعلم)

.....

أولاً: التخطيط للتدريس: ~

١- تحديد ما سيتم تعليمه للمعاقين،

٢- تحديد كيف سيتم التعلم

٣- تبنى المعلم لتوقعات واقعية عن مدى نجاح التلميذ

ثانياً: تنظيم وإدارة التدريس: ~

١- وضع قواعد للسلوك الصف

٢- التأكد من معرفة التلاميذ لقواعد السلوك الصف

٣- تعريف التلاميذ بنتائج مخالفة قواعد السلوك الصف

٤- معالجة المخالفات وسلوك الفوضى بشكل فوري.

٥- وضع قائمة بالمخالفات وعقوبتها داخل الفصل

ثالثاً: تنفيذ التعليم: ~

١- البدء بالتعليم

٢- متابعة واستمرار عملية التعليم :

٣- تكييف المنهج للتلاميذ المعاقين

رابعاً: تقويم التعلم:~

١- متابعة فهم واستيعاب التلاميذ

٢- متابعة الطرق التي يستخدمها التلاميذ عند تأدية المهمات التعليمية.

٣- متابعة معدلات نجاح التلاميذ

٤- تشجيع التلاميذ على متابعة أدائهم بأنفسهم

٥- الاحتفاظ بسجلات للتلاميذ

٦- تقديم تقارير لأولياء الأمور توضح تقدم أبنائهم

٧- تعريف التلاميذ بالتقدم الذي أحرزوه أولاً بأول. من خلال ما يلي:

- تزويدهم بالمعلومات بشكل دوري.

- تزويدهم بتغذية راجعة متكررة.

- تصحيح الأخطاء بسرعة

- الثناء على التلميذ عندما يحرز تقدماً.

- تشجيع التلاميذ على تصحيح أخطائهم.

.....

لتعديل بعض السلوكيات غير المرغوبة لدى التلاميذ المعاقين قبل القيام بعملية تعليمية، ينبغي العمل على استخدام الأساليب التالية:

١- استخدام أساليب التعزيز الإيجابي في حالة ظهور الاستجابة المرغوبة

ولكي يكون التعزيز فعال ينبغي مراعاة التالي :

- ان يعقب التعزيز الاستجابة الصحيحة مباشرة
- استخدام جدول تعزيز مناسب
- تحديد المعزز المفضل لدى التلميذ.
- عدم المبالغة في استخدام المعززات فليس كل سلوك يقابله تعزيز
- ٢- استخدام بعض أساليب العقاب وهناك نوعين من العقاب هما:
- العقاب الإيجابي، ويعتمد على تعريض التلميذ لخبرات عقابية منفردة
- والعقاب السلبي ويعتمد على حرمان التلميذ من أشياء تمثل بالنسبة له أهمية
- لزيادة دافعية المعاقين للتعلم:

- ١- أن يقدم المعلم الواجبات التعليمية السهلة قبل تقديم الواجبات الصعبة لتعزيز عملية النجاح.
- ٢- أن يحاول المعلم دائما أن يكون النجاح هو محور الموقف التعليمي.
- ٣- توطيد العلاقة بين المعلم وبين التلميذ المعاق (الموقف الودود) ~ العلاقة الإيجابية بين المعلم والتلميذ.
- ٤- التنويع في الأنشطة التعليمية ليصبح التعلم ممتع.
- ٥- اطلاع التلميذ على نتائج تعلمه وتقديمه أولا بأول.
- ٦- تقديم المواد التعليمية وفقا لتسلسل منطقي ومشوق.
- ٧- أن تكون المطالب العقلية من التلميذ المعاق واقعية وتناسب مع قدراته
- ٨- لا يظهر المعلم الرضا عن أداء التلميذ عندما يكون أقل من مستوى قدراته

.....

لتفادي الفشل المتكرر للتلميذ المعاق ينبغي مراعاة التدرج في تقديم الخبرات التعليمية:

- ١- من البسيط إلى المركب
- ٢- ومن السهل إلى الصعب
- ٣- ومن المحسوس إلى المجرد
- ٤- وتقسيم المهمة التعليمية إلى أجزاء فرعية متسلسلة.

.....

لعلاج مشكلات ضعف الانتباه والتركيز ينبغي العمل على ما يلي:

- ١- استخدام ألوان مناسبة أو أدوات ملونة تساعد على زيادة الانتباه
- ٢- استخدام المعلم مساحات واسعة نسبيا بين الكلمات والصور
- ٣- التركيز على الكلمات التي سوف يتعلمها التلميذ في الدرس بوضع خط، أو دائرة .. بلون مختلف حول أو تحت هذه الكلمات.
- ٤- استخدام المجسمات التعليمية والصور والأشكال المثيرة للانتباه للتلميذ المعاق.
- ٥- أبعاد التلميذ عن كل ما يشتت انتباهه أثناء عملية التدريس.
- ٦- جعل فترة التدريب قصيرة بحيث لا تزيد عن (١٥ - ٢٠ دقيقة) ~ لان درجة تركيز المعاق بسيطة

.....

يعتمد التدريس للمعاقين بصفة عامة على:

- ١- توظيف المنهج و ربطه ببيئة وخبرات المتعلم
- ٢- تنمية مهارات النمو الشخصي والاجتماعي والمهني للمتعلم
- ٣- مراعاة الفروق الفردية بين المعاقين
- ٤- تنمية المعارف والمفاهيم والمهارات بطريقة تكاملية
- (انتقال أثر التعلم) ~ تعميم الخبرة على مواقف تعليمية جديدة
- ~ < للتغلب على مشكلة صعوبة انتقال اثر التعلم :
- ١- تعليم التلميذ باستخدام وسائل وأدوات سيسخدمها في حياته اليومية
- ٢- استخدم صور وأشكال ونماذج وعينات متنوعة .
- ٣- البعد عن الافكار المجردة و استخدام أشياء حقيقية
- ٤- تقديم المساعدة في البداية للتلميذ المعاق عقليا ثم تقليل حجم تلك المساعدة بصورة تدريجية
- ٥- استغلال التعلم العفوي غير المقصود، وذلك بوضع الملصقات التوضيحية على أكبر عدد ممكن من الأشياء الموجودة داخل الفصل
- ٦- تكرار وإعادة الشرح أكثر من مرة وبأكثر من طريقة
- ٧- التأكيد على استخدام التعليم العياني (الحسي - المرئي) لصعوبة التفكير المجرد على المعاق.
- ٨- التمهل وعدم استعجال ظهور الاستجابة سريعا من التلميذ المعاق

.....

المبادئ العامة لتدريس المعاقين :

- ١- التنوع في استخدام طرق واستراتيجيات التدريس
- ٢- على المعلم مراعاة أن تكون التعليمات اللفظية الموجهة إلى المعاق، واضحة وبسيطة
- ٣- تنظيم الخبرة والموقف التعليمي بحيث تتضمن أكثر من مهارة يتم تقديمها بصورة متكاملة
- ٤- الارتباط العاطفي بين المعلم والتلميذ واحترام الطالب ومشاعره حتى يتفوق دراسيا ويتقبل كل شي من المعلم المحبوب (الموقف الودود)

- ٥- تعديل الخطة أو البرنامج حتى يتمشى مع قدرات الطفل المعاق وميوله
- ٦- تشجيعهم وإتاحة الفرصة أمامهم على المشاركة التدريجية في الأنشطة التي يميلون إليها.
- ٧- التخطيط للدرس بحيث يقدم خطوة خطوة وربط الدراسة باللعب للربط بين التسلية والتعلم
- ٨- عدم السخرية من التلميذ المعاق عقليا أو الاستخفاف به، أو التقليل من أي جهد يبذله، مع ضرورة التحلي بالصبر
- ٩- الإعاقة لا تعنى ترك التلميذ حراً بلا ضوابط أو عدم مساءله والبعد عن التدليل الزائد .

أدوار المعلم في تهيئة بيئة التعلم للمعاقين :

على المعلم أن يجهز بيئة التعلم داخل حجرة الدراسة بحيث تصبح بيئة مبهجة ومثيرة لاهتمامات التلميذ المعاق عقليا، ويتم هذا من خلال ما يعرف بأركان حجرة الدراسة. مثل: ركن الرسم، ركن مسرح العرائس، ركن القصص والألعاب، ركن العلوم، ركن الحاسب الآلي.

مهارات التدريس الواجب توافرها لدى معلم التربية الخاصة:

- ١- يتحلى بالصبر والتسامح.
- ٢- يؤمن بقدرة المعاق على التعلم والتقدم
- ٣- يسجل ملاحظات ميدانية عن الطفل المعاق ويستفيد منها.
- ٤- يمتلك القدرة على القياس والتشخيص.
- ٥- يراعي الفروق الفردية بين المعاقين.
- ٦- يستخدم كافة أنواع الوسائل التعليمية
- ٧- يوفر بيئة محفزة لتعلم المعاقين
- ٨- يستخدم أساليب تعزيز مناسبة
- ٩- ينوع من الأنشطة التعليمية.
- ١٠- يوزع وقت الحصة بطريقة مناسبة.
- ١١- يساعد الطفل على تقبل إعاقته.
- ١٢- لديه مهارات تعديل السلوك.
- ١٣- لديه خبرة بطرق التدخل المبكر
- ١٤- يتعاون مع فريق العمل متعدد التخصصات.
- ١٥- يتواصل باستمرار مع أولياء الأمور و ينظم دورات تدريبية إرشادية لأسر المعاق
- ١٦- يخطط برامج ترفيهية للمعاقين.
- ١٧- كيف عناصر المنهج بما يتناسب مع المعاقين.
- ١٨- يشغل الأجهزة معينة للمعاقين
- ١٩- يتواصل بشكل فعال مع المعاقين.
- ٢٠- يخطط البرامج التربوية بشكل جيد.

استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة:

- ١- طريقة تعدد الحواس ~ تستخدم في التدريب على مهارات الهجاء والقراءة والكتابة؛ حيث يتم الاعتماد على حاسة البصر والسمع واللمس والحركة.
- ٢- إستراتيجية تحليل المهمة~تعتمد على تجزئة المهمة إلى مهمات صغيرة متسلسلة، حتى نصل بالمتعلم إلى المهارة الرئيسية، وهنا يقوم المعلم بعمل المهارة أو الفعل بنفسه ثم يقوم التلميذ بتقليده وتعتمد على (تحديد الهدف التعليمي_ تحديد السلوك النهائي للتعلم- تحديد الخطوات بشكل منطقي.)
- ٣- التسلسل والتعاقب ~ نعلم بعض المهارات بخطوات متسلسلة بشكل منطقي ولا نقدم خطوة على خطوة بحيث يتذكر التلميذ الترتيب الصحيح للأشياء أو التسلسل الذي تحدث به الأمور
- ٤- تشكيل السلوك ~ الإجراء الذي يعمل على تحليل السلوك إلى عدد من المهارات الفرعية وتعزيزها حتى يتحقق السلوك النهائي :
 - تحديد السلوك النهائي.
 - تحديد المعزز المناسب.
 - تعزيز السلوك المطلوب حتى يحدث بشكل متكرر.
 - تعزيز السلوك الذي يقترب تدريجيا من السلوك النهائي.
 - تعزيز السلوك النهائي وفق جداول التعزيز.
- ٥- إستراتيجية الحث~ تقديم مثير يحفز المعاق على القيام بالاستجابة المطلوبة، وهناك ثلاثة أنواع من الحث وهي:
 - الحث اللفظي (مثل احسنت – بارك الله فيك)
 - الحث الإيماني (مثل هز الرأس – الابتسامه)

- الحث الجسمي (مثل التربيت على الكتف).كلها اساليب تشجيعيه على مواصلة المهمة المطلوبة.
٦- النمذجة والمحاكاة ~ تعلم استجابات جديدة عن طريق ملاحظة النموذج وتقليده.وتعتمد على الأنواع التالية:

- النمذجة الحية
- النمذجة المصوره
- النمذجة الفردية.
- النمذجة الجماعية

٧- التعميم ~ يجد المعاقون صعوبة في تعميم ما تعلموه على مواقف جديدة

٨- المنحي التشخيصي العلاجي ~ تشخيص المشكلة، ووضع خطة لمعالجتها لتعديل السلوك المُشكل ..

- تقييم المتعلم، قبل البدء بعملية التدريس

- التخطيط للتدريس، وذلك في ضوء المعلومات التي تم جمعها

- تنفيذ الخطة التدريسية بتطبيق مداخل وطرق التدريس المختلفة

- تقييم فاعلية التدريس لمعرفة مدى التقدم الذي حدث في أداء المتعلم.

٩- استخدام الصور ~ استخدام الصور كمثير بصري يعتبر من المداخل المهمة في عملية التدريس

طرق التدريس الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة :

١- طريقة تدريس الأقران ~ من الطرق التي تعتمد على إيجابية ونشاط المعاقين ؛ حيث يتخلى المعلم عن دوره لأحد، أو بعض التلاميذ المعاقين المتميزين الذين يتولون مهمة التدريس نيابة عنه. من الطرق الفعالة التي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة

***أهمية استخدام طريقة تدريس الأقران :**

- طريقة فعالة لمواجهة القدرات المتفاوتة بين الطلاب المعاقين

- تخفف بعض العبء عن معلم التربية الخاصة ويصبح دوره موجه ومرشد

- تتيح للمعلم الفرصة لاكتساب مهارات التواصل

- تساعد على مشاركة الطلاب المعاقين

- تساعد على تنمية مفهوم الذات والتقدير الذاتي للمعاق

.....

***العوامل التي تؤثر في فعالية تدريس الأقران: (جنس و عمر القرين) (مدى تقبل الطلاب له) (عدد افراد المجموعه) (التدريب الذي حصل عليه الطالب،)**

.....

***أنماط تدريس الأقران:**

- التدريس التبادلي ~ تبادل الخبرات بين التلاميذ

- وهناك ما يعرف بطريقة فكر . زواج . شارك ~

~> يلقي المعلم السؤال ، ~الطالب يفكر

~> والمزوجة أي يشارك زميله الذي بجواره في تبادل الإجابة ~>مرحلة المشاركة أي يقوم شخص بالإجابة عن الاثنین

.....

***إجراءات التدريس بطريقة تدريس الاقران :**

• تهيئة الطلاب لفكرة تدريس الأقران من خلال توعيتهم بما سوف يحدث ودورهم لنجاح الطريقة.

• تقديم الطالب القرين الذي تم تدريبه للطلاب.

• قيام الطالب أو أكثر من طالب بعملية التدريس لأقرانهم الأقل مستوى سواء بطريقة جماعية أو فردًا لفرد.

• قيام المعلم بمتابعة الموقف التعليمي والتدخل متى دعت الحاجة

• قيام المعلم بتقييم الموقف وأخذ رأى الطلاب في التجربة.

.....

٢- التدريس باستخدام مدخل القصص: ~من المهارات الأساسية لتدريس سواء طفل عادي او معاق فجميعهم يتشوقون لقصص

*** أنواع القصص: (حقيقيه - خياليه)**

*** تصنيف القصص : (دينيه - تاريخيه - مغامرات - رمزيه -فكاهيه -خيال علمي - شعبيه)**

*** الفوائد التربوية لاستخدام القصص في التدريس:**

- تساعد على تنمية المهارات العقلية والمفاهيم الأساسية.

- تعلم واكتساب قواعد الأمن والسلامة أثناء المواقف التي تواجه المعاقين
- توعية المعاق بطبيعة أدواره الاجتماعية المستقبلية.
- تنمية مهارات الكلام والقراءة والكتابة.
- تكوين القيم الدينية والضمير والحس الأخلاقي.
- تنمية الخيال والتذوق الفني
- إثراء لغة الطفل المعاق بالمفردات اللغوية
- فهم وتفسير السلوك الإنساني.
- تحقيق الإمتاع والتسلية.
- تكوين اتجاهات سلبية ضد السلوكيات غير المقبولة مثل العدوانية – الكذب والانانية
- تنمية مفهوم القدوة الحسنة من خلال تعرف المعاق على جوانب من حياة الشخصيات التاريخية.
- تنمية مهارات القراءة الجهرية، والقدرة على مواجهة الآخرين
- تنمية القدرة على إبداء الرأي في أحداث القصة.
- الإطلاع على بعض العادات والتقاليد والثقافات الجديدة
- تنمية مهارات حسن الاستماع.

عناصر القصة

شخصيات القصة . أحداث القصة * الحوار * الزمان * المكان * العقدة . الأسلوب

طبيعة نمو المتعلم وعلاقتها باختيار القصة:

- ~ أن تكون القصة مناسبة للمرحلة العمرية التي يمر بها المتعلم
- ٧-٣ تدور القصة على ألسنة الحيوانات والطيور. ~
- ١٢-٨ المتعلم هنا يميل إلى معرفة الأشياء الغريبة، ويميل إلى الخيال، والمغامرة والعنف
- ١٨-١٣ المتعلم هنا يميل إلى الاستقلالية ويظهر لديه النزعة الاجتماعية والدينية والعاطفية

.....

* طرق رواية القصة لذوي الاحتياجات الخاصة:

- يمكن للمعلم رواية القصة باستخدام: (الكتاب – اللوحات الوبرية – الرسم – الأفلام الثابتة – مسرح العرائس)

.....

٣- التدريس باستخدام المدخل الدرامي: ~ هذه الطريقة يمكن أن تفعل بكفاءة عالية مع جميع الإعاقات وهي طريقة شيقة ومحبة للطلاب

الموضوعات التي يمكننا مسرحتها:

- الشخصيات التاريخية بما فيها قصص حياة بعض المعاقين
- المشكلات الاجتماعية والبيئية
- مهارات الحياة اليومية
- بيئات ومجتمعات محلية وعالمية لتبصير المعاقين بتلك المجتمعات
- سير وقصص دينية.

.....

* أهمية استخدام أنشطة التمثيل مع المعاقين عقليا:

- يزيد من شعور المعاق عقليا بالتقبل الاجتماعي من الآخرين.
- يمنحه التقدير الذاتي نتيجة إحساسه أنه يمارس الأنشطة نفسها التي يمارسها العاديون.
- يعبر عن نفسه بطريقة محبة.
- يحقق مبدأ التعلم من خلال النشاط .
- التخفيف من حدة بعض المشكلات السلوكية
- يساعد على حل مشكلة ضعف الانتباه لدى المعاق عقليا.
- تنمية مهارات الكلام.

.....

* الموضوعات التي يمكن تقديمها دراميا للمعاقين عقليا

- مهارات العناية بالذات.
- التدريب على بعض القيم الدينية والاجتماعية.
- مهارات اللغة والتواصل.
- التعبير عن بعض أنواع المشاعر والانفعالات
- التدريب على بعض المهارات في تعاملات الحياة اليومية.

- تدريب التلاميذ على تحقيق الأمان المنزلي
- التدريب على آداب الطريق وقواعد المرور؛ حتى لا يتعرض لأخطار الطريق

٤- التدريس باستخدام مدخل اللعب: من أبرز الطرق التي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة، تساعد على تنمية مهارات المتعلم بشكل ايجابي

• وتتلخص إيجابياته فيما يلي:

*مميزات مدخل اللعب~

- تزويد المتعلم بخبرات أقرب للواقع العملي.
- زيادة إيجابية المتعلم أثناء ممارسته للعبة، ومساعدته على التخلص من السلبية والانسحاب.
- اكتساب العديد من المهارات والمعلومات والاتجاهات
- تطبيق ما تم تعلمه على مواقف الحياة .
- تحقيق المتعة والتسلية أثناء التدريس.
- زيادة القدرة على الاتصال والتفاعل مع الآخرين.

.....

*معايير اختيار الألعاب التعليمية:

- أن تتصل بالأهداف التعليمية.
- أن تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن تخلو من التعقيد، ومن الأخطار الجسمية.
- أن تتناسب مع عدد المتعلمين، بحيث يشارك معظم الطلاب.
- يمكن تطبيقها في الواقع.
- عدم احتياجها إلى تجهيزات مكلفة.

.....

الألعاب التعليمية وعلاقتها بالنمو الجسمي:

تساعد الألعاب على تنمية مهارات العضلات الكبيرة لدى الطلاب من خلال ما يلي:

- ممارسة الحركات الأولية كالجري والوثب والزحف والحبو.
- التدريب على التوافق العضلي العصبي.
- تعرف قواعد السلامة والأمن من خلال الحركة.
- أداء بعض التمرينات العلاجية

.....

٥- التدريس باستخدام المدخل البيئي :

الهدف الأساسي منه هو ربط ودمج المعاقين في المجتمع والتكيف مع البيئة .

.....

علاقة البيئة المحلية بالتدريس للمعاقين

- تدريب المعاق على الاندماج في المجتمع من حوله لاكتساب المهارات الاجتماعية والحياتية والمهنية لمساعدته على التكيف.
- البيئة مليئة بالخبرات المباشرة والمثيرات التي تتيح العديد من الفرص للتعليم والتعلم.
- تنوع البيئات يفتح عيون المعاقين على خبرات حياتية متنوعة. (زراعية ، صحراوية، صناعية، بحرية، مدن .. الخ،)

.....

فوائد استخدام البيئة المحلية كمدخل للتدريس للمعاقين

- جعل الدراسة أكثر إثارة وتشويق.
- خروج المتعلم من جو المدرسة الرتيب.
- اكتساب المتعلم للمعلومات من مصادرها الأصلية.
- إطلاع الطلاب على المشكلات البيئية عن قرب.
- تكوين اتجاهات إيجابية لدى المعاقين نحو ممارسة العمل اليدوي
- التدريب على مواجهة المواقف الحياتية.
- تبصير العاديين بطبيعة المعاقين لتقبلهم من خلال رؤيتهم أثناء زيارتهم الميدانية للمواقع المختلفة.
- تقريب المفاهيم المجردة إلى ذهن المعاق من خلال الخبرات الملموسة.
- التدريب على مهارات التعاون والقيادة والتواصل.

.....

يعتمد المدخل البيئي على الخطوات التالية:

- ١- اختيار مكان مرتبط بموضوعات المقرر
- ٢- تحديد مكان يسهل الانتقال إليه و لا يشكل خطورة على الطلاب المعاقين
- ٣- على المعلم زيارة المكان قبل توجه الطلاب إليه.

- ٤- قراءة المعلم حول تاريخ وأهمية ومكونات المكان.
- ٥- إنهاء الإجراءات الإدارية الخاصة بالزيارة مثل : موافقة أولياء الأمور واخذ موافقة المكان المخطط لزيارته
- ٦- تحديد وسيلة الانتقال المناسبة.
- ٧- تهيئة أذهان الطلاب حول طبيعة مكان الزيارة.
- ٨- قيام المعلم بتوزيع مجموعات العمل على الطلاب المعاقين مثل: (مجموعة استيفاء أوراق العمل – مجموعة التصوير الضوئي – مجموعة جمع العينات والمطبوعات – مجموعة الرسم – مجموعة للتنظيم ..)
- ٩- تخطيط وتصميم الدرس في خطة التحضير كما لو كان سيقوم بتدريسه داخل حجرة الدراسة.
- ١٠- تجهيز أوراق العمل، والمواد والوسائل التعليمية.

.....

- استراتيجيات التدريس وتنمية التفكير للمتفوقين والموهبين :**
- استراتيجية الأكثر صعوبة أولاً~> تتميز هذه الاستراتيجية باختصار الوقت
 - استراتيجية اختصار المنهج
 - استراتيجية دليل الدراسة
 - استراتيجية تنظيم المحتوى في هيئة موضوعات محورية
 - استراتيجية عقود التعلم
 - إستراتيجية الأركان التعليمية
 - استراتيجية التعلم الالكتروني~>يعتمد على التعلم الذاتي ويتميز بالاستقلالية والحرية
 - إستراتيجيات التعلم النشط ويميزه التالي :
 - ١- كل الفصل يتعلم
 - ٢- التعلم في مجموعات صغيرة
 - ٣- التعلم التعاوني والتنافسي
 - ٤- التعليم الذي يعتمد على العرض والتقديم
 - ٥- المناظرة

التسلسل

يتم تعليم بعض المهارات بطريقة أفضل عن طريق التسلسل، بالترتيب الصحيح، مثل تناول الطعام بالملعقة، وارتداء الملابس، يجب أولاً وضع قائمة بكل الخطوات اللازمة لإكمال المهارة المراد تعلمها، ويتم إعطاء المكافأة بعد إنجاز المهمة.

التعاقب

يعني أن يتذكر التلميذ الترتيب الصحيح للأشياء أو التسلسل الذي تحدث به الأمور مثل: رؤيته لعدة صور توضح مراحل الترتيب الزمني لنمو النبات.

الي فهمته انا ان التعاقب يتذكر الترتيب والتسلسل خطوات متسلسلة ومرتبته

من أبرز الطرق التي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاص : التدريس باللعب

يتميز بالقدرة على جذب الانتباه والتشويق والخيال : التدريس بالقصة

تعتمد على إيجابية ونشاط المعاقين : طرق تدريس الأقران

طريقة فعالة لمواجهة القدرات المتفاوتة لدى المعاقين : طريقة التدريس بالأقران

طريقة فعالة لجميع الأعاقات : المدخل الدرامي

طريقة فعالة خاصة لمرحلة رياض الأطفال والابتدائي : الدراما الأدبائية

طريقة تعالج مشكلات العدوان والخجل وفرط الحركة : مسرح العرائس

طريقة مناسبة جداً مع المعاقين عقلياً : مسرح العرائس

طريقة تفيد دمج المعاقين ف المجتمع والتكيف مع البيئة : المدخل البيئي

كل فصل يتعلم يتضمن استراتيجيات

محاضرة .. الكتابة ... استخدام وسایل البصرية

التدريس التبادلي ويعتمد على أربع خطوات هي

١_ تلخيص الطلاب لما قرؤوه بأسلوبهم الخاص

٢_ توجيه الطلاب إلى أنفسهم تتعلق أسئلة بما يقرؤونه من نصوص ويجيبون عنها

٣- استفسارهم عن أسباب صعوبة فهم بعض الجزاء

٤- توقع الطلاب ما الذي سيناقشونه فيما بعد

المناظرة...

وتعتمد على طرح بعض القضايا الجدلية
استراتيجيات التدريس وتنمية التفكير للمتفوقين والموهبين
تحديد مجالات القوة لدى التلاميذ
إجراء اختبار قبلي

إعنائهم من إضاعة وقتهم في شرح وإعادة ما يفهمونه

عقود التعلم

تعتمد هذه الإستراتيجية على إجراء اتفاق بين المعلم والتلميذ المتفوق والموهوب

التعلم الإلكتروني ..

يعتمد على التعلم الذاتي، وعلى تفريد التعليم، وعلى التركيز على المتعلم بدلا من المعلم

المكان الذي يعيش فيه المتعلم بما يحتويه من نبات وحيوان ... بالبيئة المحلية

من قال

”قل لي وسوف أنسى.. أرني ولعلي أتذكر ..أشركني وسوف أفهم)....كونفوشيوس

أرجلنا وأيدينا وأعيننا هم أساتذة الحكمة الأولون، وحيث تكون الحواس هاديا للطفل في بداية حياته يصبح العالم خير كتاب ” روسو

قصص متداولة بين الناس مثل ...

١- قصة راعي الغنم

٢- الثور الأبيض.

من الطرق التي تعتمد على إيجابية ونشاط المعاقين من الطرق الفعالة التي تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة...

طريقة تدريس الأقران

العوامل التي تؤثر في فعالية تدريس الأقران..

١-جنس الأقران....

٢-عمر القرين... لابد يكون اكبر

٣-مدى تقبل المجموعة له من الناحية النفسية

٤- عدد أفراد المجموعة، فالتدريس الزوجي (واحد لواحد) أكثر فعالية من المجموعات

إستراتيجية الحث ...

وتعتمد على تقديم مثير يحفز المعاق على القيام بالاستجابة المطلوبة

أنواع إستراتيجية الحث ...

الحث اللفظي....وهى نوع من المساعدة المؤقتة من خلال بعض الكلمات التي تساعد المتعلم على تعرف أو تذكر الإجابة الصحيحة

الحث الإيماني من خلال تعبيرات الوجه وإيماءات الجسم التي تشجع المتعلم على مواصلة العمل والمحاولة

• **الحث الجسمي** مثل الترتيب على الكتف لتشجيعه على مواصلة المهمة المطلوبة.

عرف النمذجة

على أنها إجراء يتضمن تعلم استجابات جديدة عن طريق ملاحظة النموذج وتقليده

وتعتمد النمذجة على الأنواع التالية..

النمذجة الحية

النمذجة المصورة

النمذجة الفردية

النمذجة الجماعية

وتعتمد النمذجة على إتباع الخطوات التالية

اختر السلوك

اختر النموذج

أعط النموذج مع توجيهات لفظية

قم بدعم النموذج

قم بدعم المتعلم