



# تبسيط منهج اللغة الإنجليزي لطلاب الإلتساب جامعة الملك فيصل

على ضوء المنهج للعام الدراسي ١٤٣٢هـ / ١٤٣٣هـ

- الطبعة الثانية -

## Index الفهرس

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| ٣         | مقدمة.....                 |
| ٤         | المحاضرة الأولى.....       |
| ١٦        | المحاضرة الثانية.....      |
| ٢٧        | المحاضرة الثالثة.....      |
| ٣٧        | المحاضرة الرابعة.....      |
| ٤٣        | الواجب الأول.....          |
| ٤٤        | المحاضرة الخامسة.....      |
| ٥٣        | المحاضرة السادسة.....      |
| ٦٠        | المحاضرة السابعة.....      |
| ٧٠        | المحاضرة الثامنة.....      |
| ٨١        | المحاضرة التاسعة.....      |
| ٨٩        | الواجب الثاني.....         |
| ٩٠        | المحاضرة العاشرة.....      |
| ٩٩        | المحاضرة الحادية عشر.....  |
| ١٠٧       | المحاضرة الثانية عشرة..... |
| ١١٧       | الواجب الثالث.....         |
| ١١٨       | المحاضرة الثالثة عشر.....  |
| ١٢٦       | المحاضرة الرابعة عشر.....  |
| ١٥٣ - ١٤٢ | مراجعة نهائية للمحتوى..... |
| ١٦٠       | اختبر نفسك.....            |

## المقدمة Intorduction

قبل أن تبدأ بقراءة الشرح ضع بإعتبارك مايلي:

أولاً: أن هذا الملخص اجتهد شخصي يحتل الصواب والخطأ ولا يعني عن متابعة الدكتور فهو الأصل خصوصاً أنه متمكن من مادته وشرحه ممتاز ولكن مستوى المنهج عالي جداً بالنسبة لطلاب انتساب وهو مادفعني لعمل هذا التبسيط.

ثانياً: أنصحك وبشدة أن تفتح الجهاز أمامك أثناء المذاكرة وتتابع الشرائح مع شرحي، ثم تبدأ بحل الأسئلة بنفسك أولاً قبل أن تنتظر للحل الصحيح من الملخص لأنه هو المعيار الحقيقي الذي سيظهر مدى فهمك وقدرتك على الحل بالإختبار، وتذكر أن الأسئلة ستكون مشابهة لدرجة كبيرة للتمارين لذا حاول قدر الإمكان حلها بنفسك.. امسك ورقة وقلم وحاول.

ثالثاً: لاتستهين بالمادة وتقول ممكن أقرأها بيوم واحد ... حاول قبل الإختبار بفترة كافية لاتقل عن أسبوعين.

رابعاً: في نهاية التبسيط يوجد اختبار تجريبي من إعداد الدكتور غسان، حاول أن تجيب عليه بنفسك فهو مشابه لدرجة كبيرة لمايتوقع أن يكون في الإختبار النهائي. ستجد الإجابات النموذجية في الصفحة الأخيرة. الإختبار مقسم لجزئين: الأول ١٠٠ سؤال في المصطلحات والكلمات والجزء الثاني في القواعد اللغوية.

أسأل الله بمنه وكرمه أن يكتب لكم النجاح وأن يفرحكم بدرجاتكم وأن يقر أعينكم بتخرجكم قريباً بإذن الله ...

ولايفوتني أتقدم بالشكر لكل من ساندني ودعمني لإخراج هذا العمل بالتوجيه والنصيحة والتقييم المرحلي له خلال الفصل الدراسي الماضي، والشكر موصول للأخوة في موقع أبو عمر يوتوب ([www.abuomartube.com](http://www.abuomartube.com)) بمساندته بتوفير غرفة صوتية لشرح هذا المحتوى خلال الفصل الدراسي الماضي وتفرغ مشرفهم معنا خلال الدروس، وأنصحكم بالاستفادة من جهد الأخوة في موقع أبو عمر فهم يقومون بجهد جبار ولديهم دورات تطوير للغة الإنجليزية لمن أراد تطوير قدراته. فالموقع يحتوي على شات صوتي للدروس ومنتدى للنقاش يشرف عليه نخبة من خيرة معلمي اللغة الإنجليزية وأكفأهم.

أسأل الله العظيم أن لا يحرم كل من شارك بهذا الجهد فضله وثمرته، هذا عمل متواضع مني فإن أصبت فمن الله وحده وإن أخطئت فهو من نفسي والشيطان. اللهم إني أسألك الإخلاص في العمل والقبول. لاتسوني من صالح دعائكم لي ولوالدي ولكل من دعم وساهم معي.

تنويه: هذه المذكرة متوفرة لدى قرطاسية مورد الحلول بخصم خاص لتكون بـ ٤ ريال مع التغليف سلك مع إمكانية الشحن. للإستفسار: جوال: ٠٥٤٤٠٨٩٩٤٤ – هاتف: ٠١٤٤٥٠٢١٥

## First Lecture:

In this lesson...

- let's make sentences with verb "be" (am, are, is).
- Sentences = SUBJECT + VERB.
- Subjects = nouns and pronouns (I, you, he, she, it, we, they, this, these).
- Subject + form of verb "be"

### 1-1 NOUN + IS + NOUN: SINGULAR

NOUN + IS + NOUN  
(a) *Canada is a country.*

(b) *Mexico is a country.*

(c) *A cat is an animal.*

أفعال يكون وهي ما يطلق عليها Be verbs وهي عبارة عن am, are, is

سنبدأ في هذه المحاضرة بتكوين جمل بسيطة باستخدام أفعال يكون، وحيث أنه كما تعلمون أن الجملة في اللغة الإنجليزية تنقسم إلى فعل وفاعل أي بطريقة أخرى ممكن أن نقول:

الجملة = فعل + فاعل

والفاعل يكون اسم مثل Mohammed, Abdullah أو ضمير يدل عليه ( أنا / i ) ( هو / he ) للمفرد الذكور و ( هي / she ) للمفرد الأنثى و it للمفرد "للجماد" غير العاقل وهي تستخدم سواء كان مذكر أو مؤنث مثل الطاولة والغرفة للتأنيث والحاسب والجوال للمذكر.

أيضاً هنالك ضمائر تستخدم للإشارة للمجموعة أياً كانت مثل ( هؤلاء / they ) تطلق على المذكر والمؤنث دون تفرقه وكذلك these تستخدم كضمير عن الزمان والمكان وأخيراً this تستخدم للإشارة عن شيء ما .

وسياتي ذكرها أكثر من خلال الأمثلة القادمة.

### ١-١ . طريقة استخدام الاسم المفرد في الجملة:

فكما هو في المثال المقابل:

(a) كندا تكون دولة / Canada is a country ( الأصح قول كندا دولة بدون تكون ولكنها ذكرت هنا للتوضيح فقط )

كماتلاحظ أن الفعل is جاء بعد اسم ( كندا ) وبعده اسم أو صفة ( دولة ) وللمعلومية أنه يمكن أن يكون في الجملة أكثر من اسم ولا يمكن أن يكون بها أكثر من فعل.

(b) المكسيك تكون دولة / Mexico is a country

أيضاً هنا استخدمنا الفعل is بين اسمين مفردين.

(c) القطه هي حيوان / A cat is an animal

نفس ما قيل في الفقرتين السابقتين ينطبق على هذا المثال

### EXERCISE 3. Sentence practice.

Directions: Complete the sentences. Use an article (a or an).

1. A horse is an animal.

2. English is \_\_\_\_\_ language.

3. Tokyo is \_\_\_\_\_ city.

|        |         |          |
|--------|---------|----------|
| animal | country | language |
| city   | insect  | sport    |

1. Arabic is a language.

2. Rome is a city.

3. A cat is an animal.

4. Tennis is \_\_\_\_\_.

5. Chicago is \_\_\_\_\_.

✓ من المهم أن نعرف مايلي:

١. Is: استخدمت مع الأسماء المفردة ( المكسيك وكندا والقطعة) وإذا أردت أن تتحدث عن مجموعة دول لابد أن تستخدم are.

٢. في اللغة الإنجليزية يجب أن يسبق المفرد أداة تعريف وهي مشابهة باللغة العربية لـ ال التعريف، وأدوات التعريف في اللغة الإنجليزية ثلاثة هي: (a/an) وتستخدم مع المفرد فقط و The تستخدم مع المفرد والجمع وسيتم التفصيل فيها لاحقاً.

- الفرق بين a و an هو:

a: تستخدم قبل أي مفرد يكون الحرف الأول منه من غير حروف العلة وهي ماتسمى بالvowels. وحروف العلة باللغة الإنجليزية هي: (a,e,i,o,u).

an: تستخدم قبل أي مفرد يكون الحرف الأول منه أحد حروف العلة سألقة الذكر.

في المثال المقابل رقم ٣، المطلوب منك أن تضع قبل الاسم مايناسبه من أدوات التعريف وكما هو في المثال الأول تجد أن A استخدم قبل horse وتعني حصان لأن h أول حرف ليس من حروف الجر وبالتالي نستخدم a، و an قبل animal وتعني حيوان لأن أول حرف a أحد حروف العلة.

وعليه تكون أجوبة الفقرة الثانية والثالثة كالتالي:

2. English is **a** language.

3. Tokyo is **a** city

وفي المثال التالي لديك مجموعة من الكلمات في المستطيل والمطلوب منك اختيار الكلمة المناسبة لوصف الاسم الذي قبلها. ( بالطبع لابد من استخدام أدوات التعريف a/an قبل الاسم ( الصفة ) لأن الموصوف مفرد كما ذكرنا سابقاً).

(Animal/ حيوان ، country / دولة ، language / لغة ، city / مدينة ، insect / حشرة ، sport / رياضة)

4. Tennis is **a** sport

5. Chicago is **a** city

## ٢-١ . طريقة استخدام الجمع في الجملة:

ذكرنا فيما سبق طريقة استخدام المفرد في داخل الجملة الانجليزية ولكن ماذا عن جمع الأسماء؟

ببساطة نستبدل الفعل is الذي يدل على (المفرد / singular) بالفعل الذي يدل على (الجمع / plural) وهو are ولا بد من إضافة حرف s لنهاية الاسم المفرد ليتحول إلى جمع فمثلاً:

Cat is an animal / صيغة المفرد ولتحويلها لجمع نقول **Cats are animals** ... السؤال كيف نفرق بينهم وكيف نستدل عليهما؟

لاحظ أنه أضفنا S لـ Cats لتحويلها لجمع وبالتالي لا بد من استخدام are لتدل على الجمع وإلا are تلزمك بإضافة S لـ animal لأنك تتحدث عن مجموعة قطط وليست قطّة واحدة وكذلك أيضاً لاحظ أنه لا تستخدم أدوات التعريف a/an مع الجمع نهائياً يعني لو عطاك في الاختبار أداة تعريف مع جمع على طول خطأ.

- من المهم أن نعرف أنه في حالة كان الحرف الأخير من الكلمة y فإنه لا يكفي إضافة S للمفرد لتحويله لجمع بل يلزم أن يتم استبدال الـ y بـ ie- وإضافة الـ S بالأخير ليكون آخر الكلمة ies- مثل city تكون cities و country تكون countries و army / جيش تكون armies / جيوش.

ومن المعلوم عند تعداد أكثر من مفرد ( اسم ) فإن الناتج هو مجموع وعليه يجب استخدام الفعل are كمافي المثال التالي نقول كندا والصين دولة كمفرد دول / **Canada and China are countries** و الكلب والقطّة (أعزكم الله حيوانات / **Dogs and cats are animals**. استخدام أداة الربط ( و / and ) دل على التعدد والتكرار والجدير بالذكر عند تعداد أكثر من اسم فإنه يكفي بـ and واحدة قبل آخر اسم كأن نقول:

**Dogs, Cats, Chicken and fish are animals.**

في التمرين رقم ٦ المقابل يجب عليك تحويل الجملة المفردة إلى جملة جمع كالتالي:

١. نضيف S للأسم المفرد ونستبدل is بـ are ( **Ants are insects** / النمل حشرات )

٢. بنفس الطريقة نقول :

**A Computer is a machine → Computers are machines**

ولا تنسى حذف أداة التعريف a/an لأنها خاصة بالمفرد فقط لاغير.

## 1-2 NOUN + ARE + NOUN: PLURAL

|                            |                                                          |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|
| NOUN + ARE + NOUN          |                                                          |
| (a)                        | <b>Cats are animals.</b>                                 |
| (b)                        | SINGULAR: a cat, an animal<br>PLURAL: cats, animals      |
| (c)                        | SINGULAR: a city, a country<br>PLURAL: cities, countries |
| NOUN and NOUN + ARE + NOUN |                                                          |
| (d)                        | <b>Canada and China are countries.</b>                   |
| (e)                        | <b>Dogs and cats are animals.</b>                        |

### □ EXERCISE 6. Sentence practice.

Directions: Change the singular sentences to plural sentences.

| SINGULAR                    |   | PLURAL                   |
|-----------------------------|---|--------------------------|
| 1. An ant is an insect.     | → | <u>Ants are insects.</u> |
| 2. A computer is a machine. | → | <u></u>                  |

### 1-3 PRONOUN + BE + NOUN

#### SINGULAR

##### PRONOUN + BE + NOUN

|                |            |            |
|----------------|------------|------------|
| (a) <b>I</b>   | <b>am</b>  | a student. |
| (b) <b>You</b> | <b>are</b> | a student. |
| (c) <b>She</b> | <b>is</b>  | a student. |
| (d) <b>He</b>  | <b>is</b>  | a student. |
| (e) <b>It</b>  | <b>is</b>  | a country. |

#### PLURAL

##### PRONOUN + BE + NOUN

|                 |            |           |
|-----------------|------------|-----------|
| (f) <b>We</b>   | <b>are</b> | students. |
| (g) <b>You</b>  | <b>are</b> | students. |
| (h) <b>They</b> | <b>are</b> | students. |

- (i) Rita is in my class. **She** is a student.  
 (j) Tom is in my class. **He** is a student.  
 (k) Rita and Tom are in my class. **They** are students.

تكرار الأسماء في الجملة يضعف من قوتها ويمل القارئ ولذا تحب اللغة الإنجليزية أن تستخدم ضمائر لها للدلالة على الأسماء فيكتفى بالإشارة للإسم بالضمير المناسب له، والضمائر في اللغة الإنجليزية هي:

#### ١. ضمائر المفرد Singular pronoun :-

١. الضمير المتكلم أنا / I وهو يدل على المتكلم نفسه و يرافقه أخوه الفعل am فالضمير I يعتبر اسم مفرد ولكنه لا يستخدم الفعل is بل am كحالة خاصة بالضمير I .

I am a student / أنا طالب

٢. الضمير أنت / You وهو يدل على المفرد والجمع في آن واحد فهو متمرد ( وشايف نفسه لأنه يعبر عن مفرد وجمع ) عشان كذا يأخذ الفعل are وليس am أو is حتى لو كان يدل على مفرد.

You are a student / أنت طالب

٣. الضمير هو / he و هي / she و it للجناد ( مثل مذكرنا في الصفحة الأولى ) تستخدم الفعل المسكين is لأنه يقبل أي ضمير مفرد.

هو طالب أو هي طالبة / He /She is a student

(هناماتفرق مذكر أو مؤنث طالما المقصود نكرة ) إنها دولة / It is a country

#### ٤. ضمائر الجمع Plural Pronoun :-

١. ضمير المتكلم نحن / We وهو يدل على المتحدث ومعه مجموعة أخرى ولأنهم مجموعة فلا بد من الفعل are.

We are students. / نحن طلاب

٢. ضمير المخاطب أنتم / you ويدل على مجموعة موجه لها الحديث وأيضاً لا بد أن تستخدم الفعل are.

You are students / أنتم طلاب

٣. ضمير الغائب هم / They ويدل على مجموعة وأيضاً تستخدم الفعل are.

They are students / أنتم طلاب

في المثال المقابل تجد أن:

(i). عبر عن الاسم Rita بـ She لأنها مؤنث ومفرد.

(j). عبر عن الاسم Tom بـ He لأنه مذكر ومفرد.

(k). عبر عن Rita و Tom بضمير الجمع They للدلالة على المجموعة سواء كانت مذكر أو مؤنث.

Rita and Tom \_\_\_\_\_ .

You (one person) \_\_\_\_\_ .

You (two persons) \_\_\_\_\_ .

I \_\_\_\_\_ .

Rita \_\_\_\_\_ .

في التمرين المقابل المطلوب أن تملأ الفراغ بما يناسبه من الأفعال يعني أكمل الجملة فنقول:

Rita and Tom are friends. لأنهم مجموعة ( أكثر من شخص ) استخدمنا الفعل are .

You are a student / أنت طالب استخدمنا are حتى لو كان مفرد.

You and Mohammed are students / أنت ومحمد طلاب لاحظ أضفنا s لأننا نتكلم عن مجموعة.

I am a driver / أنا سائق حاول تكتب الجملة باستخدام ضمير

Rita is beautiful / ريتا جميلة حاول تكتب الجملة باستخدام ضمير.

## 1-4 CONTRACTIONS WITH BE

| AM  | PRONOUN + BE → CONTRACTION |       |           |                       |
|-----|----------------------------|-------|-----------|-----------------------|
|     | I                          | + am  | → I'm     | (a) I'm a student.    |
| IS  | she                        | + is  | → she's   | (b) She's a student.  |
|     | he                         | + is  | → he's    | (c) He's a student.   |
|     | it                         | + is  | → it's    | (d) It's a city.      |
| ARE | you                        | + are | → you're  | (e) You're a student. |
|     | we                         | + are | → we're   | (f) We're students.   |
|     | they                       | + are | → they're | (g) They're students. |

1. Sara is a student. She's in my class.

2. Jim is a student. \_\_\_\_\_ in my class.

3. I have one brother. \_\_\_\_\_ twenty years old.

## ٤-١ . طريقة اختصار كتابة الضمير مع فعله:

لن أعلق عليها كثيراً فهي واضحة جداً في الجدول التالي:

| AM  | PRONOUN + BE → CONTRACTION |       |           |                       |
|-----|----------------------------|-------|-----------|-----------------------|
|     | I                          | + am  | → I'm     | (a) I'm a student.    |
| IS  | she                        | + is  | → she's   | (b) She's a student.  |
|     | he                         | + is  | → he's    | (c) He's a student.   |
|     | it                         | + is  | → it's    | (d) It's a city.      |
| ARE | you                        | + are | → you're  | (e) You're a student. |
|     | we                         | + are | → we're   | (f) We're students.   |
|     | they                       | + are | → they're | (g) They're students. |

وفي المثال المطلوب إعادة كتابة الجملة باستخدام الضمير المناسب:

Jim is a student. He's in my class. : الفاعل Jim مفرد مذكر لذا نستخدم He.

I have one brother. He's twenty years old. / عندي أخ واحد عمره عشرين سنة ، هنا استخدمنا He لأنه المقصود مفرد عاقل .

## ٥-١ . طريقة نفى الجملة:

عادةً تستخدم كلمة Not بعد الفعل ( am,is,are ) لنفي الجملة وعكس معناها، فمثلاً I am a student / أنا طالب جملة مثبتة ولنفيها نقول I am not a student / أنا لست طالباً ولا فرق في حالة كانت الجملة مفرد أو جمع فكلهما نضيف كلمة النفي not بعد الفعل مثل You are not a teacher و we are not teachers .

- لاحظ طريقة كتابة not في حالة أردنا الاختصار فمثلاً you are not تكتب you're not أو you aren't . اقرأ الجدول المقابل وجرب كتابتها بنفسك حتى تتعرف عليها في الاختبار.

في التمرين المقابل المطلوب أن ترتب الكلمات لتكوين جملتين إثبات وأخرى تنفيها:

Africa isn't a city / أفريقيا ليست مدينة ، it's a continent / إنها قارة.

Baghdad and Chicago are cities / بغداد و شيغاجو مدن ، They aren't continents / ولكنها ليست قارة. لاحظ استخدام الجمع في هذا المثال أضاف S و استخدم are لتكوين جملة صحيحة.

Canada is a country / كندا دولة , it's not a city , إنها ليست مدينة.

1. Canada \ country ... It \ city

## 1-6 BE + ADJECTIVE

| NOUN             | + | BE  | + | ADJECTIVE    |
|------------------|---|-----|---|--------------|
| (a) A ball       |   | is  |   | round.       |
| (b) Balls        |   | are |   | round.       |
| (c) Mary         |   | is  |   | intelligent. |
| (d) Mary and Tom |   | are |   | intelligent. |
| PRONOUN          | + | BE  | + | ADJECTIVE    |
| (e) I            |   | am  |   | hungry.      |
| (f) She          |   | is  |   | young.       |
| (g) They         |   | are |   | happy.       |

1. I'm not sad. I 'm happy .

2. Mr. Thomas isn't rich. He \_\_\_\_\_ .

3. My hair isn't long. It \_\_\_\_\_ .

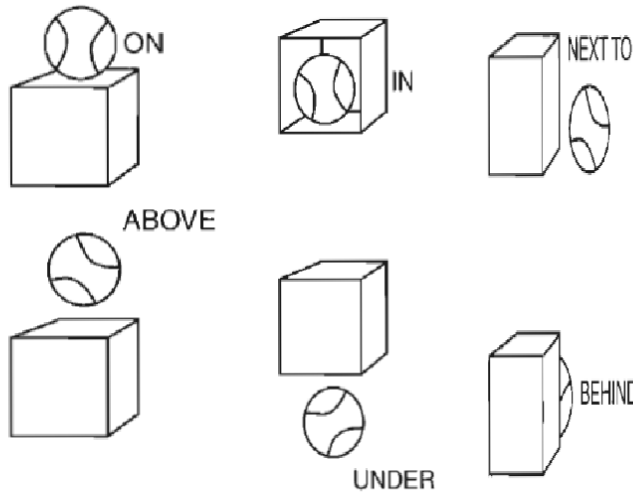
تكوين الجملة باللغة الانجليزية ثابت لا يتغير فالجملة يجب أن تحتوي على فعل وفاعل وفي حالة وجود صفة تضاف للجملة بدون أي تغيير، ومن المعلوم أن الصفة تصف اسماً فمثلاً نقول الطقس حار والسيارة جميلة، أهم ماعليك معرفته هو أن الجملة يجب أن تكون بفعل وفاعل وبعدها أضف ماشئت اسماً أو صفة كأن نقول I am a student أو نقول I am fine كلاهما تحتوي على فعل وفاعل ففي الجملة الأولى student اسم وصفة بنفس الوقت بينما في الجملة الثانية fine / بخير فهي صفة وتعني أنا بخير.

في الجدول المقابل مجموعة من الصفات Adjective تعرف عليها بنفسك ولاحظ أنه لا يفرق استخدام نفس الصفة للجمع أو للمفرد يعني الله لايهينك ترجمها واحفظها علشان في الاختبار بتجيك بأكثر من طريقة ممكن يعطيك جملة ويقول لك الجملة المعاكسه لها هي مثل ماراح نشوف في المثال التالي.

١. I'm not sad. I'm happy / أنا لست حزيناً. أنا سعيد.

٢. Mr. Thomas isn't rich. He's poor / سيد توماس ليس غنياً. هو فقير. ( لاحظ استخدام الضمير He بدلاً من اسمه مرة أخرى ) .

٣. My Hair isn't long. It's short / شعري ليس طويلاً. إنه قصير. ( لاحظ استخدام الضمير It بدلاً من اسمه مرة أخرى ) .



## SOME COMMON PREPOSITIONS

|        |         |         |
|--------|---------|---------|
| above  | between | next to |
| at     | from    | on      |
| behind | in      | under   |

- (a) Maria is **here**.  
 (b) Bob is **at the library**.

- (c) Maria is { **here.**  
**there.**  
**downstairs.**  
**upstairs.**  
**inside.**  
**outside.**  
**downtown.**

- PREPOSITION + NOUN  
 (d) Bob is { **at the library.**  
**on the bus.**  
**in his room.**  
**at work.**  
**next to Maria.**

تستخدم حروف الجر في اللغة الانجليزية غالباً لربط الأسماء ببعضها البعض لتكوين الجملة، وفي اللغة الانجليزية حروف جر عديدة أهمها ( in, on, at / في ) فهذه المجموعة استخداماً واسعاً في الأماكن ومعناها متقارب وليس لها قاعدة خاصة لطريقة استخدامها ولإختلاف تموضعها داخل الجملة حسب المعنى ولكن بشكل عام يقصد بها فيها (المكان هذا ) I live in Saudi Arabia و I live at my house وبالطبع لا يمكن استخدام on في هذه الأمثلة ولكنها مع هذه المجموعة بسبب معناها المقارب لـ in في بعض الأحيان. أما المجموعة الثانية فلكل كلمة معناها الواضح واستخدامها الواضح كما يدل معناها (above/ أعلى ، under / تحت ، next to / بجانبه ، behind / خلف ( مخفي خلفه ) ، between / بين ، from / من ) .

Maria is here / ماري هنا ، وهنا إشارة لمكان ماري بأنها والمتحدث بنفس المكان.

Bob is at the library / بوب في المكتبة. لاحظ هنا أنه لا يصح استخدام in بدلاً من at لأن الأخيرة تشير للمكان الذي هو فيه بينما تستخدم in لو كان داخل صندوق أو مكان مغلق .

ملاحظة : من الصعب شرح الفروقات بين in و at و on لأنه لا يمكن تعريب استخدامها ولا يوجد لها قاعدة ولكن تؤخذ كما هي حسب الجملة والمقصود لاتدقق كثير فيها وتشغل بالك راح تجي معك وتفهم الفرق مع كثرة الاستخدام لها والقراءة إذا حاولت تقرأ كثير سواء كان قصص أو مجلات راح تقدر تميز الفرق.

في الجدول الأخير مجموعة من الأمثلة في المجموعة الثانية المثال (c) استخدم مجموعة من الكلمات تدل على المكان دون الحاجة لإستخدام حروف الجر كما هو في المجموعة الثالثة المثال (d).

Here / هنا في المكان الذي فيه المتحدث.

there / هناك في مكان ليس فيه المتحدث ومعروف لدى المتلقي.

Downstairs / أسفل الدرج يعني في الأدوار السفلية قد يكون الأرضي أو القبو حسب مكان المتحدث.

Upstairs / أعلى الدرج ويقصد في الأدوار العلوية حسب مكان المتحدث.

Inside / في الداخل وهي مشابهة لـ in في المعنى.

Outside / في الخارج

Downtown / يعني وسط المدينة ( البطحاء ) لأنهم يعتبرون الأحياء البعيدة ضواحي خارج المدينة وليست المدينة ذاتها.

- لاحظ في المجموعة الثالثة المثال (d) استخدام حروف الجر بين الأسماء.

|        |         |         |       |
|--------|---------|---------|-------|
| above  | between | next to | under |
| behind | ✓ in    | on      |       |

في المثال المقابل المطلوب منك أن تختار الكلمة المناسبة وتضعها في مكانها للتعبير عن الصورة التي فوقها بالشكل التالي:

١. The cat is **in** the desk / القطة داخل الطاولة. لأنها داخل أحد أدراج الطاولة قلنا in .

٢. The cat is **under** the desk / القطة تحت الطاولة.

٣. The cat is **on** the desk / القطة على الطاولة.

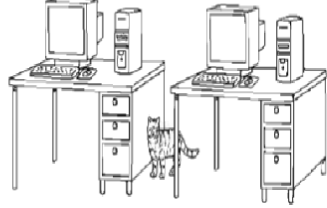
٤. The cat is **next to** the desk / القطة بجانب الطاولة.

٥. The cat is **above** the desk / القطة أعلى الطاولة. لاحظ لو استخدم الشاشة بدلا من الطاولة في الجملة

لاستخدامنا حرف الجر on بدلاً من above لتكون الجملة صحيحة. ممكن تكون سؤال صح أو خطأ.

٦. The cat is **behind** the desk / القطة خلف الطاولة.

٧. The cat is **between** the desks / القطة بين الطاولتين. لاحظ إضافة S لتحويل desk للجمع.

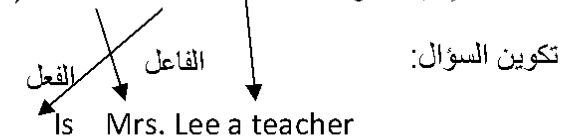
|                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>1. The cat is <u>in</u> the desk.</p> |  <p>2. The cat is _____ the desk.</p>  |
|  <p>3. The cat is _____ the desk.</p>     |  <p>4. The cat is _____ the desk.</p>  |
|  <p>5. The cat is _____ the desk.</p>    |  <p>6. The cat is _____ the desk.</p> |
|  <p>7. The cat is _____ the desks.</p>  |                                                                                                                         |

## ١-٢ . طريقة إنشاء أسئلة إجابتها نعم / لا باستخدام أفعال Be :

كما ذكرنا أن الجملة تحتوي على فعل وفاعل وتبدأ الجملة عادة بالفاعل ثم الفعل ولتكوين السؤال يتم تقديم الفعل على الفاعل وتكون الجملة استفهامية بعد أن كانت إثباتاً فمثلاً لتحويل الجملة Ahmed is a student لصيغة سؤال نقوم بتقديم الفعل is على الفاعل Ahmed فتكون Is Ahmed a student? بالطبع لابد من علامة الإستفهام. وعند الإجابة نبدأ بكلمة ( Yes / نعم أو No / لا ) ومن ثم نثبت الجملة إذا كانت الإجابة نعم بكتابتها مرة أخرى لتكون الإجابة Yes, Ahmed is a student أو نفيها إذا كانت الإجابة بـ لا لتكون الإجابة .No, Ahmed is not a student

ففي التمرين التالي المطلوب تكوين سؤال بناءً على الإجابة الموجودة عندك بالشكل التالي:

١ . إجابة السؤال: Yes, Mrs. Lee is a teacher / نعم السيدة لي معلمة.



٢ . بنفس الفكرة نقوم بتقديم الفعل is على الفاعل the sun والباقي ينزل كما هو لتكون:

Is the sun a ball of fire / هل الشمس كرة من النار ؟

٣ . الإجابة هي Are Carrots vegetables? / هل الجزر من الخضار؟ لاحظ لو أنه لم يضيف S للجزر Carrot لأصبح الفعل المستخدم is وليس are فمن الممكن أن تكون موضع سؤال صح أو خطأ أو اختر الفعل المناسب شغل مخك وأن تحتل لا يخمك.

## ٢-٢ . طريقة الإجابة على الأسئلة القصيرة التي إجابتها نعم / لا باستخدام أفعال Be :

شرحت في الأعلى وهي كما ذكرنا نثبت الجملة إذا كانت الإجابة بنعم وننفيها إذا كانت الإجابة بـ لا .

ففي التمرين التالي عليك أن تجيب وتكتب السؤال بناءً على الجملة المعطاة لك.

الجملة تقول Anna is in my class / أنا معي بالصف , فيكون السؤال Is Anna in your class? / هل أنا معك في الصف والإجابة Yes, She is / نعم هي معي .

يجب أن تفهم معنى الجملة قبل أن تبدأ بالكتابة، لاحظ استخدام كلمة your وتعني الملكية للمتلقى بدلاً من كلمة my وتعني الملكية للمتحدث.

الجملة: I'm not homesick / أنا لا أحن لوطني وللأسئلة فيها Are you homesick? هل أنت تحن لوطنك فتكون إجابة السؤال No, I'm not homesick. لاحظ تحويل I'm إلى Are you لأننا كنا نتحدث عن أنفسنا وبالسؤال نسأل شخص آخر.

## 2-1 YES/NO QUESTIONS WITH BE

| QUESTION                      | STATEMENT                 |
|-------------------------------|---------------------------|
| BE + SUBJECT                  | SUBJECT + BE              |
| (a) <b>Is Anna</b> a student? | <b>Anna is</b> a student. |
| (b) <b>Are they</b> at home?  | <b>They are</b> at home.  |

1. A: Is Mrs. Lee a teacher?

B: Yes, Mrs. Lee is a teacher.

2. A: \_\_\_\_\_

B: Yes, the sun is a ball of fire.

3. A: \_\_\_\_\_

B: Yes, carrots are vegetables.

## 2-2 SHORT ANSWERS TO YES/NO QUESTIONS

| QUESTION                      | SHORT ANSWER                                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| (a) <b>Is Anna</b> a student? | → Yes, <b>she is</b> .<br>→ No, <b>she's not</b> .<br>→ No, <b>she isn't</b> . |
| (b) <b>Are they</b> at home?  | → Yes, <b>they are</b> .<br>→ No, <b>they aren't</b> .                         |
| (c) <b>Are you</b> ready?     | → Yes, <b>I am</b> .<br>→ No, <b>I'm not</b> .*                                |

A: Is Anna in your class?

B: Yes, she is. (Anna is in my class.)

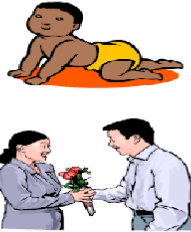
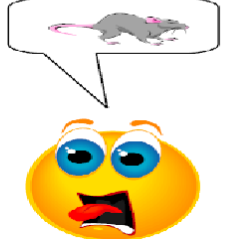
A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_ (I'm not homesick.)

## ٣-٢ . طريقة إنشاء الأسئلة باستخدام أدوات السؤال WH :

هناك كلمات تستخدم لتكوين السؤال وتكون في أول الجملة مثل ( Who / للسؤال عن الأشخاص , What / للسؤال عن الأشياء أو الأحداث , Where / للسؤال عن الأماكن , When / للسؤال عن الوقت , Why / للسؤال عن الأسباب ( لماذا ) , How / للسؤال عن طريقة أو الكيفية لصنع شيء ما ).

وفي التمرين التالي المطلوب منك الإجابة عن الأسئلة كالتالي:

| Who?                                                                                                  | What?                                                                                                                   | Where?                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| person<br>people<br> | thing, idea,<br>event or<br>action<br> | place<br>          |
| When?                                                                                                 | Why?                                                                                                                    | How?                                                                                                |
| time<br>             | reason<br>                             | manner,<br>way<br> |

Write more examples for each WH question.

1. Who is he?

2. What is this?

3. Where are you?

4. When is class?

5. Why is he scared?

6. How can we learn English?

١. Who is he? / من هذا؟ ونجيب بـ He is my brother / إنه أخي .
٢. What is this? / ما هذا؟ ونجيب بـ This is a book / إنه كتاب .
٣. Where are you? / أين أنت؟ ونجيب بـ I'm at the library / إنني في المكتبة.
٤. When is a class? / متى الدرس؟ ونجيب بـ it is 5:06pm / إنه الساعة 5:06 مساءً لاحظ استخدام it للوقت لأنها مجهول وتستخدم كالمفرد دائماً لذا نستخدم is .
٥. Why is he scared? / لماذا هو خائف؟ ونجيب بـ because he is young / لأنه صغير .
٦. How can we learn English? / كيف نتعلم اللغة الانجليزية؟ ونجيب بـ we can learn English by speaking / نستطيع تعلم اللغة الانجليزية بواسطة التحدث بها.

How do you feel?

I feel \_\_\_\_\_.

|                                                                                               |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>proud    | <br>angry   |
| <br>greedy   | <br>excited |
| <br>sleepy   | <br>happy   |
| <br>thirsty  | <br>hungry  |
| <br>relaxed  | <br>hurt    |
| <br>confused | <br>sad     |
| <br>loving   | <br>worried |

How does he feel?



1.

1. How does he feel - sleepy or happy?

He feels \_\_\_\_\_.



2.

2. How does he feel - hungry or thirsty?

He feels \_\_\_\_\_.



3.

3. How does he feel - confused or sleepy?

He feels \_\_\_\_\_.

## ٣-٢ . طريقة إنشاء الأسئلة الحسية ( المشاعر ) الغير ملموسة :

عادة تبدأ السؤال الغير محسوس وخصوصاً عن السؤال عن المشاعر بـ How do you feel? ماذا تشعر . ففي الفعل الأساسي للسؤال هو feel وتعني الشعور بينما do هي فعل مساعد وسيتم الحديث عنها أكثر لاحقاً. وعند الإجابة نقول I feel وبعد هذا وصف للشعور كما تعلمنا في تركيب الجملة الفعل والفاعل ثم الصفة.

|                |                    |                         |                 |
|----------------|--------------------|-------------------------|-----------------|
| Proud / فخور   | angry / معصب       | greedy / جشع , طماع     | excited / متحمس |
| Sleepy / نعاس  | Happy / فرحان      | thirsty / عطشان         | hungry / جوعان  |
| Relaxed / هادئ | hurt / متعور مصفوق | confused / مشوش ومتلخبط | sad / حزين      |
| Worried / قلق  | loving / يحب       |                         |                 |

في التمرين يسألك عن شعوره كما في الصورة :

١. How does he feel- sleepy or happy? / بماذا يشعر هل هو نعسان أو فرح ؟

فنجيب بـ He feels sleepy .

٢. How does he feel hungry or thirsty / بماذا يشعر هل هو جوعان أو عطشان؟

فنجيب بـ He feels thirsty .

٣. How does he feel – confused or sleepy / بماذا يشعر هل هو مشوش أم نعسان؟

فنجيب بـ He feels confused .

ملاحظة: في الجمل السابقة تم إضافة S للفعل feel لسبب سيتم ذكره لاحقاً فـ S هنا ليس لأجل الجمع ولذا جرى التنويه تحسباً للخطبة أو الـ confused .

## 2-4 USING HAVE AND HAS

| SINGULAR                    | PLURAL                     |                                        |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
| (a) I <b>have</b> a pen.    | (f) We <b>have</b> pens.   | I<br>you<br>we<br>they } + <b>have</b> |
| (b) You <b>have</b> a pen.  | (g) You <b>have</b> pens.  |                                        |
| (c) She <b>has</b> a pen.   | (h) They <b>have</b> pens. |                                        |
| (d) He <b>has</b> a pen.    |                            | she<br>he<br>it } + <b>has</b>         |
| (e) It <b>has</b> blue ink. |                            |                                        |

كنا نتحدث عن تركيب الجملة واستخدام أفعال Be / يكون وهي ( am , is , are ) وبنفس المفهوم هنالك أفعال أخرى بمعنى الملكية وهي ( Have , Has ) بمعنى يملك وهي تقوم مقام أفعال يكون في تكوين الجملة وليس في المعنى. فمثلاً كنا نقول I am a student فلا يصح أن نقول I have a student لأن معنى الكلمة تغير تماماً ولكنها قامت مقام am كفعل في الجملة. كذلك نقول I have a pen / أنا أملك قلماً فلا يصح أن نقول I am a pen / أنا قلماً. يجب التمييز بينهما لأنه مكان أسئلة كثيرة وقد تكون صح وخطأ أو يترك مكان الفعل فارغاً لتختار أفعال يكون أم الملكية.

الفرق بين has / have هو أن has تستخدم للفرد أي مكان ( is ) للضمائر ( he , he , it ) فقط . أما have تستخدم للجمع أي مكان ( are ) أي للضمائر ( you , we , they ) ولا يهون ضمير المتكلم i فهو منهم يستخدم have كحالة خاصة فهو مفرد يعامل معاملة الجمع فنقول I have وليس I has . ممكن قد تكون مكان سؤال أيضاً.

في التمرين رقم ٩ المطلوب منك ملئ الفراغ ب has أو have بناءً على الفاعل ( الضمير المستخدم ):

١. We **have** a grammar book / نحن لدينا كتاب قواعد. استخدمنا have بسبب we.

٢. I **have** a dictionary / لدي قاموس. استخدمنا have بسبب I .

٣. Kate **has** a blue pen. She **has** a blue notebook too. / كيت عندها قلم أزرق. ولديها مذكرة زرقاء أيضاً. لاحظ استخدام has مع الاسم والضمير.

٤. You **have** a pen in your pocket / لديك قلم في جيبك.

٥. Bob **has** a notebook on his desk / بوب لديه كتاب في مكتبه. كلمة his ضمير ملكية يعود لـ Bob.

## □ EXERCISE 9. Sentence practice.

Directions: Complete the sentences. Use *have* and *has*.

1. We have grammar books.

2. I            a dictionary.

3. Kate            a blue pen. She            a blue notebook too.

4. You            a pen in your pocket.

5. Bob            a notebook on his desk.

تم بحمد الله



**Scanning** is a technique you often use when looking up a word in the telephone book or dictionary. You search for key words or ideas. In most cases, you know what you're looking for, so you're concentrating on finding a particular answer. Scanning involves moving your eyes quickly down the page seeking specific words and phrases.

When scanning, look for the author's use of organizers such as **numbers, letters, steps**, or the words, **first, second**, or **next**. Look for words that are **bold faced, italics**, or in a different font size, style, or color. Sometimes the author will put key ideas in the margin.

يعتمد مفهوم القراءة السريعة على عمل مسح سريع للقطعة للبحث عن كلمة أو إجابة لسؤال ما أو ما يسمى بالكلمات المفتاحية، فمثلاً عندما تبحث عن اسم شخص ما في دليل الهاتف أو كلمة ما في القاموس، فإنك تحرك عينيك بشكل سريع للإلتقاط الأسماء حتى تصل لهدفك الذي تبحث عنه ولا تقوم بقراءة كل الأسماء حتى تصل للأسم المطلوب. مهارة القراءة السريعة مهارة تكتسب مع كثرة القراءة والممارسة كغيرها من المهارات ومن المهم أن تعلم أنه لا يهتم أن تفهم كل شيء وأن تعرف كل كلمة في القطعة فكما قلنا أنت تقرأ لأجل البحث عن معلومة وليس لأجل الإستمتاع أو التسلية لذا فإن عامل الوقت يعتبر قاتل بالنسبة لك ولأجل ذلك يجب ممارسة بعض الطرق والتكنيك أثناء القراءة سيأتي ذكرها لاحقاً.

قد تسأل نفسك عن ماذا أقرأ وعن ماذا أبحث؟ من المعلوم أن الفقرة الواحدة تحتوي على مجموعة من الجمل التي تتحدث عن فكرة واحدة فقط، وفي اللغة الانجليزية دائماً الجملة الأولى في كل فقرة تسمى Topic sentence أي عنوان الفقرة وهي التي تمثل الفكرة الأساسية للفقرة عن ماذا تتحدث وماذا تناقش وكذلك تذكر أن قراءة عنوان القطعة الأساسي يعطيك 50% من الإجابات لأنه يساعد على تهيئة عقلك ويحضره لما ستقرأ عنه وبالتالي تكون الأفكار جاهزة. وينصح دائماً أن تستخدم قلماً لوضع دائرة أو خطاً تحت بعض الكلمات المهمة المتوقع أن تكون مواضع أسئلة مثل: الأرقام والإحصائيات والتواريخ ، الخطوات مثل كلمات First , second, next , then ، الكلمات التي تكون بالخط العريض مثل العناوين الجانبية أو تكون الكلمة مميزة بنوع خط مختلف أو لون يختلف عن بقية الخط.

لا تتوقع أسئلة مباشرة لما هو في القطعة فمثلاً عندما يقول أنه ( نسبة الطلاب في جامعة الملك فيصل ٧٠% ) فقد يكون السؤال ( الطالبات في جامعة الملك فيصل أكثر من الطلاب .. صح أم خطأ ) ، والمقصود هنا أن تستخلص الإجابة من القطعة المعطاة لك .

ينصح دائماً بأن تبدأ بقراءة الأسئلة قبل قراءة القطعة اختصاراً للوقت وتضع خط أو دائرة تحت أداة السؤال وما هو المطلوب حتى تعرف مفاتيح الإجابة وهذا يساعدك على البحث عن المعلومة بشكل سريع. ومن المهم أيضاً أن تعرف الضمائر على أي الأسماء تدل وتعود ويستحسن أن تضع سهم للدلالة .  
الآن سنقوم بتدريب سريع على ما ذكرناه.

## Pulp Friction

Every second, 1 hectare of the world's rainforest is destroyed. That's equivalent to two football fields. An area the size of New York City is lost every day. In a year, that adds up to 31 million hectares -- more than the land area of Poland. This alarming rate of destruction has serious consequences for the environment; scientists estimate, for example, that 137 species of plant, insect or animal become extinct every day due to logging. In **British Columbia**, where, since 1990, thirteen rainforest valleys have been clearcut, **142 species of salmon have already become extinct**, and the habitats of grizzly bears, wolves and many other creatures are threatened. Logging, however, provides jobs, profits, taxes for the government and cheap products of all kinds for consumers, so the government is reluctant to restrict or control it.

1. How many species of salmon have become extinct in BC?

- a. 27
- b. 31
- c. 137
- d. 142

طبعاً ليس المهم أن نترجم القطعة ونعرف معناها فالأهم هنا أن نتعلم كيف نجيب.

قبل أن أقرأ القطعة قمت بقراءة السؤال ووضعت دوائر حول أداة السؤال How many وهي تدل على أنه يسأل عن عدد ما ، ودائرة أخرى عن ماذا أبحث بالضبط Salmon يعني في السؤال يبحث عن رقم له علاقة بالسالمون و كلمة BC تعني British Columbia يعني خلال بحثي في القطعة سأركز على الأرقام التي تتعلق بسمك السالمون في كولومبيا البريطانية .

لاحظ أثناء بحثي وقراءتي السريعة توقفت عند British Columbia الهدف المقصود، ومن ثم بدأت أقرأ بتمعن في الجملة كاملة لأستخلص الإجابة فوجدت في الجملة الثانية أنه يتحدث عن السالمون وذكر أن ١٤٢ نوع من سمك السالمون انقرض لذا ستكون الإجابة d.

Much of Canada's forestry production goes towards making pulp and paper. According to the Canadian Pulp and Paper Association, Canada supplies 34% of the world's wood pulp and 49% of its newsprint paper. If these paper products could be produced in some other way, Canadian forests could be preserved. Recently, a possible alternative way of producing paper has been suggested by agriculturalists and environmentalists: a plant called hemp.

2. How much of the world's newsprint paper is supplied by Canada?

- a. 31 %
- b. 49%
- c. 34%
- d. 19%

بنفس الطريقة وبنفس الأسلوب نقرأ السؤال أولاً ونحدد عن ماذا نبحث:

كما ترى How much يدل على أن السؤال كمية، وقمت بتحديد newsprint paper لأعرف مالذي أبحث عنه و Canada لتحديد المكان المطلوب وبالتالي يسهل عليك البحث، أي بطريقة أخرى ستضع في بالك أثناء مسح القراءة عن كمية أوراق المطبوعة في كندا.

عندما نبدأ بمسح القطعة للبحث عن كمية ورق الأخبار المطبوعة في كندا فإنك ستجد الجملة According to the Canadian Pulp and Paper Association, **Canada supplies 34% of the world's wood pulp and 49% of its newsprint paper**

فهذه الجملة تتحدث عن كندا وتعطينا رقمين ٣٤% و ٤٩% ، وبالعودة للسؤال نجد أنه يسأل عن تحديداً عن النسبة التي تقوم كندا بتزويد العالم بها من ورقة طباعة الأخبار المطبوعة لذا وضعت دائرة منقطة حول the world وبقراءة الجملة مرة أخرى نجد أن الإجابة هي ٣٤% أي أن الإجابة هي c .

Because a pronoun REFERS to a noun or TAKES THE PLACE OF that noun, you have to use the correct pronoun so that your reader clearly understands which noun your pronoun is referring to.

Therefore, pronouns should:

### 1. Agree in number

If the pronoun takes the place of a singular noun, you have to use a singular pronoun.

If a **student** parks a car on campus, **he** or **she** has to buy a parking sticker. (NOT: If students parks their car on campus, **they** have to buy a parking sticker.)

Remember:

The words everybody, anybody, anyone, each, neither, nobody, someone, a person, etc. are singular and take singular pronouns.

Examples:

Everybody ought to do his or her best. (NOT: their best).

Neither of the girls brought her umbrella. (NOT: their umbrellas)

كما ذكرت سابقاً، أن الضمائر تعود دائماً على اسم قد يكون معين مثل كلمة Mohammed فيكون الضمير له He أو كلمة student فيكون الضمير المستخدم له He/She لأنه يعبر عن اسم حسب المقصود بالجملة وقد يحل الضمير محل الأسم، وعليه من المهم أن تعرف على أي اسم يعود الضمير ومن هو المقصود أثناء استخلاص الإجابات. والإستخدام الصحيح للضمير في الجملة يجب أن يكون:

١. موافق للاسم المستخدم نيابة عنه عددياً أي إذا كان الاسم جمع يجب أن يكون الضمير يعود على جمع وإن كان الضمير يعود على مفرد يجب أن يعود على مفرد فكما في المثال المقابل عندما كان حديثنا عن طالب واحد student استخدمنا الضمير he/she وعندما تكلمنا عن الطلاب students أشرنا لهم بـ they .

كما يجب عليك أن تعرف أنه يوجد بعض الكلمات التي يخاطب بها الجمع ولكنها تعامل معاملة المفرد مثل ( everybody / كل واحد ، anybody / أي واحد ، anyone / أي واحد، each / كل واحد ، neither / لا هذا ولا هذاك ( تعتبر جملة نفي ) ، nobody / ولا أحد ( جملة نفي ) ، someone / بعض الناس، person / شخص ) فجميع هذه الأسماء مفرد ولذا يجب أن يكون الضمير الذي يدل عليها مفرد أيضاً. فمثلاً عندما نقول: **Everybody ought to do his or her best** فالمخاطب هنا مجموعة من الأشخاص ولكن المعنى يخص كل واحد بحدّة فالمقصود أن كل واحد يجب عليه أن يبذل أقصى مايسطيع. وكذلك في المثال الثاني نقول **Neither of the girls brought her umbrella** ولاحظ أننا قلنا girls بالجمع وليس girl لأن المقصود مجموعة من الفتيات وبنفس الوقت استخدمنا الضمير her لأنه قلنا ولا واحدة Neither من البنات أحضرت مظلتها الشمسية.

ملاحظة/ هذه الجزئية موضع أسئلة ممكن يعطيك جملة ويخيرك بين الضمائر المناسبة للجملة أو يعطيك مجموعة من الجمل ويقول ماهي أصح جملة. فمن المهم معرفة الضمائر ودلالاتها وحفظها.

## 2. Agree in person

If you are writing in the "first person" (I), don't confuse your reader by switching to the "second person" (you) or "third person" (he, she, they, it, etc.). Similarly, if you are using the "second person," don't switch to "first" or "third."

When a person comes to class, he or she should have his or her homework ready.

(NOT: When a person comes to class, you should have your homework ready.)

### Choosing the Correct Pronoun

Circle the pronoun that agrees in number with its antecedent in each sentence.

1. **Each** of the girls makes (**her**, their) own clothes.
2. The **jury** finally made (**its**, their) decision.
3. It often seems that **television programmers** are not concerned with (**its**, **their**) viewers.
4. Both **Tim and Tony** write (**his**, **their**) mothers twice a week from camp.

من المهم أنه عند استخدام الضمائر أن نكون جداً حذرين في ترتيبها ودلالاتها، فعند الحديث عن شخص ما فيجب أن لا ندخل معه شخص آخر ضمن سياق الفكرة نفسها حتى لا نشأت القارئ. فمثلاً عندما تعطي تعليمات لأخوك حول أمر ما فإنك لا تقطع حديثك وتحادث شخص آخر. ففي اللغة الانجليزية عندما نقول محمد دخل الفصل ويجب عليه أن يجهز واجبه ولا نقول محمد دخل الفصل وأنا قمت بتجهيز واجبي.

When **Mohammed** comes to class, **he** should have his homework ready.

ولا نقول

When **Mohammed** comes to class, **you** should have your homework ready.

لأن الحديث عن محمد من الخطأ أنت تتقل الكلام عن شخص آخر.

في المثال التالي المطلوب منك وضع دائرة حول الضمير الموافق للجملة.

١. Her لأنه ذكر في بداية الجملة Each بالرغم من قوله girls فلا يعتد بها لأن المعنى يقصد بها شخص واحد فقط .
٢. Its لأن تعود على jury / هيئة المحلفين في المحكمة وكما ترى its تعود الهيئة نفسها وهي هيئة واحدة مفرد لذا استخدمنا its أما لو كان الحديث عن أكثر من هيئة juries لقلنا their .
٣. Their لأنها تعود على الجمع television programmers وللدلالة أكثر أننا نتحدث عن جمع انظر للفعل المستخدم are وكذلك viewers .
٤. Their لأن المقصود الشيخ توني والشيخ تيم ولاحظ كلمة both يعني كلاهما للدلالة على الجميع . على فكرة لا يوجد مثني في اللغة الانجليزية أما مفرد أو جمع فقط لا غير.

## Skimming for the topic Main Idea:

Hint: Remember that the topic is just a word or noun phrase – a few words. It is not a sentence.

The main idea is in a sentence or two and can be found at the beginning, middle, or end of a paragraph.

Each Paragraph has a main idea.

<sup>1</sup>Do you have a favorite season? <sup>2</sup>Winter, fall, and spring have many advantages. <sup>3</sup>However, **summertime is my favorite season** because it offers the tranquility of the beach as well as the exhilaration of outdoor sports. <sup>4</sup>First, sitting on the other side of a sand dune, hidden by sea oats and sedge, I like looking at the Atlantic Ocean, scanning for dolphins and pelicans. <sup>5</sup>Looking at something larger than I am gives me a sense of awe and gratitude and provides a backdrop for some deep musings. <sup>6</sup>Second, summertime provides me with the chance to go sailing, surfing, and hiking along the shore. <sup>7</sup>The exercise enhances my sense of well being and creates a feeling of optimism.

تحدثنا في أول المحاضرة أنه في الفقرة باللغة الانجليزية تحتوي دائماً على فكرة رئيسية واحدة فقط وغالباً تكون الجملة الأولى مساعدة بدرجة ٥٠% لفهم هذه الفكرة ومعرفتها. من المهم أن نتعرف على الفكرة الرئيسية للفقرة قبل أن نبدأ بالإجابة من خلال قراءة عنوان الفقرة كخطوة أولى. وكما هو معلوم دائماً أن العنوان عبارة عن كلمة أو أكثر توضح الهدف الأساسي من المقال كاملاً بينما الفكرة الأساسية للفقرة فهي تتلخص بجملة كاملة غالباً تكون في البداية وتقل أكثر في النص ونهاية الجملة عادة تكون تلخيص للفكرة أو النتيجة التي توصل لها الكاتب.

الآن المطلوب منك أن تختار العنوان المناسب للفقرة، حاول أن تقرأ بسرعة وليس كل كلمة اختصاراً للوقت. الإجابة هي b ولكن كيف توصلنا للحل؟.

لاحظ أن الجملة الأولى أعطتني تلميح أن سيتحدث عن المواسم وفي الجملة الثانية ذكرها والجملة الثالثة ذكر أن الموسم المفضل له هو الصيف ثم بدأ بسرد أسبابه وهو الذي جعلني أختار summertime كعنوان للفقرة. وبالتالي تكون الجملة الثالثة هي الفكرة الأساسية للفقرة.

**The topic of the paragraph is:**

- a. sailing and surfing.
- b. summertime.**
- c. seasons at the beach.
- d. ways to develop optimism.

**The main idea of the paragraph is**

- a. sentence 1. b. sentence 2. c. **sentence 3.** d. sentence 4.

My name is Elena Sanchez. <sup>1</sup>**I am from Mexico**, but now I live in California. <sup>2</sup>**I'm a student here** in English language classes at a small college.

I live in an apartment building. It's on the corner of Olive Street and Sycamore Avenue. My address is 2201 Olive Street. There's a big <sup>3</sup>**olive tree** <sup>9</sup>**in front of the building**. There's a park across the street. There are a lot of <sup>3</sup>**oak trees** in the park. <sup>4</sup>**The trees are beautiful in the summer.**

A lot of my neighbors are from different countries. <sup>5</sup>**The people next to me are from Indonesia**. <sup>7</sup>**The family across from the Indonesian family is from Colombia.**

<sup>7</sup>**The stores in this neighborhood are always busy. There's a Korean drugstore.**

<sup>8</sup>**There are three restaurants on Olive Street:** One Mexican, **one** Japanese, and one Moroccan-Italian-American.

I like my neighborhood, but I ask myself one question. Where are the Americans?!!!

في هذا المقال نحتاج أن نقرأ وأن نجيب باستخدام ما تعلمنا من طرق وأساليب:  
نقرأ الأسئلة، نضع دائرة حول أداة الأسئلة وعن ماذا نبحث.

1. Where is Elena from? **Elena is from Mexico.**

2. Why does she live now in California? **Because she is a student.**

3. What kinds of trees are in California? [ Mention TWO kinds]

**There are Olive and Oak.**

4. When are the trees beautiful? **The trees are beautiful in the summer.**

5. Which country are the people who live next to Elena from?

**They are from Indonesia.**

6. What does a Korean store sell? **It is a drugstore/it sells drugs** كلا الإجابتين صحيحة

7. Who is from Colombia? **The family who across the Indonesian family.**

8. How many restaurants are there in Olive Street? **There are three restaurants.**

9. What is in front of the building? **There is a big olive tree.**

10. Where does Elena go if she wants to buy flowers?

لا توجد إجابة لهذا السؤال في القطعة؟

إجابة الأسئلة في القطعة مرقمة حسب السؤال قبل بداية الجملة.

1. The underlined word "here" LINE 2 refers to **California**
2. The underlined word "one" LINE 11 refers to: **restaurant**
3. The underlined pronoun "me" refers to: **Elena**
4. A word in the passage which has the **same** meaning as "**shops**" is **stores**
5. A word in the passage which has the **same** meaning as "**flat**" is **apartment**
6. A word in the passage which has the **same** meaning as "**road**" is **Street**
7. A word in the passage which has the **opposite** meaning of "**behind**" is **in front of**
8. A word in the passage which has the **opposite** meaning of "**ugly**" is **beautiful**
9. A word in the passage which has the **opposite** meaning of "**free**" is **busy**
10. The simple past form of the verb "am" is **was**
11. The simple past form of the verb "are" is **were**

الأسئلة المقابلة مهمة جداً لأنها مثال واضحة لطريقة الأسئلة المتوقعة بالإختبار فمثلاً في الجزء الأول الأسئلة ١-٣ تسأل عن الأسم الذي يدل عليه الضمير، بينما بقية الأسئلة فيسأل عن الجملة المرادفة لكلمة في الأسئلة ٤-٦، بينما الأسئلة الجزء الآخر يسأل عن الكلمة المعاكسة للكلمة بالمعطاة بالمعنى.

تذكر أحياناً قد لاتعرف معنى الكلمة ولكن قراءة الجملة قد يساعدك بتخمين المعنى.

ومن المهمة ان تحفظ معاني هذه الكلمات وهي:

Shop / store = محل

Flat / apartment = شقة أو وحدة سكنية

Road / street = شارع

Behind × front = أمام × خلف

Ugly × beautiful = قبيح × جميل

Free × busy = مشغول × فاضي

Part One : Circle the correct response

1.Salma and Fatima -----from Riyadh.

- a. is
- b. was
- c. has

**d. are لأنها جمع**

2. \_\_\_\_\_ your car new?

- a. Are
- b. **Is مفرد الحديث عن سيارتك**
- c. Aren't
- d. Has

3. London ----- a country. It is a city.

- A. is**
- B. aren't
- C. isn't
- D. are

4. ----- ant is ----- insect.

- A. An / an**
- B. An / a
- C. A / an
- D. A / a

5. Are you a doctor? No, -----.

- A. I'mn't
- B. amn't
- C. Iamn't
- D. I'm not**

6. Where is the water? ----- inside the refrigerator.

- A. They're
- B. It
- C. It's**
- D. He's

7. A teacher usually starts a lesson by writing the date-----the board.

- A. in
- B. under
- C. Over
- D. On**

8. My friend is from America.----- lives in New York city.

- A. I
- B. We
- C. He
- D. It

9. ----- in the house now.

- A. We're
- B. Wer'e
- C. Were
- D. We re

10. Are you ready? - -----.

- A. No, I'm not
- B. Yes, Im
- C. No, Iamn't
- D. Yes, You're

→ اختر الكلمة المضادة لمعنى الكلمات في العمود A و B من الكلمات في العمودين الأيمن والأيسر

( building/مبنى , different/مختلف , neighbours/جيران , crowded/مزدحم , front/أمام , drugstore / صيدلية )

1. This store is always **Crowded**. There are always lots and lots of people.
2. My **neighbors** are from Mexico. They're very nice people.
3. There are two big trees in **front** of my house.
4. There is a big apartment **building** on the corner of the street.
5. People in my neighborhood are from **different** countries.

|                |
|----------------|
|                |
| Clean / نظيف   |
|                |
| Love / حب      |
|                |
| Small / صغير   |
|                |
| Dangerous/خطير |
|                |
| Cheap/رخيص     |

| No. | Column A    | Column B  |
|-----|-------------|-----------|
| 1   | small       | large     |
| 2   | hate        | love      |
| 3   | clean       | dirty     |
| 4   | safe        | dangerous |
| 5   | cheap       | expensive |
| 6   | married     | single    |
| 7   | full        | hungry    |
| 8   | healthy     | sick      |
| 9   | easy        | difficult |
| 10  | interesting | boring    |

|              |
|--------------|
| Easy/ سهل    |
|              |
| Single/أعزب  |
|              |
| Boring / ممل |
|              |
| Full/شبعان   |
|              |
| Sick / مريض  |
|              |

Rewrite the words in the correct order to make meaningful sentences

1. weather / very / in / Saudi Arabia / hot / in / The / summer / is.

2. speak / at / The / this / English / university / lecturers.

3. fast / is / Driving / very / your / dangerous / car.

4. red / the / is / book / the / colour / of

5. homework / I / my / myself / do / always.

1. The weather in Saudi Arabia is very hot in summer.

2. The lecturers speak English at this university.

3. Driving your car fast is very dangerous.

4. The colour of the book is red.

5. I always do my homework by myself.

ملاحظة: الأسئلة أعلاه جداً مهمة وحاول تحلها بنفسك، لأنها ستكون قريبة جداً من أسئلة الإختبار.

تم بحمد الله



## Lecture Three:

## المحاضرة الثالثة:

### - أدوات التعريف ( a, an, the ) :-

#### There are 2 indefinite articles in English:

A= used before singular nouns that begin with consonants.

An= used before singular nouns that begin with vowels

Consonants= all letters in English except ( a , e , i , o , u )

Vowels= ( a , e , i , o , u )

#### Examples:

A book      an orange      a car      a story  
an egg      a lecture  
a man      an umbrella      an apple      a pencil  
a table      an email

**Note:** 1. Remember that all the above words are Singular

2. We can't use ( A or An ) before proper nouns, cities, days, months, etc

كما تطرقنا في المحاضرة الأولى وقلنا أن اللغة الانجليزية تحتاج إلى أداة التعريف (a/an) قبل الاسم المفرد خصوصاً إذا كان المتكلم غير محدد ويتكلم بشكل عام. وأيضاً ذكرنا أن أداة التعريف a تأتي قبل الاسم المفرد إذا كان حرفه الأول من غير حروف العلة أما إذا كان يبدأ بأحد حروف العلة وهي ( a, e, i, o, u ). ولمزيد من التفصيل والأمثلة ارجع للمحاضرة الأولى صفحة ٢. وتذكر أنه لا يجوز استخدام أدوات التعريف قبل الأسماء المعروفة مثل أسماء الأشخاص والأماكن والمدن.. الخ كما هو في مثال رقم ٣ و٤.

وعلى السريع نجيب على الأمثلة التالية كالتالي:

1. Could you please give me \_\_\_\_\_ piece of cake?

- a. an      b. two      c. a      d. many

2. \_\_\_\_\_ dog is \_\_\_\_\_ animal.

- a. An/a      b. An/an      c. A/an      d. A/a

3. I visited \_\_\_\_\_ Ahmed last week.

- a. an      b. the      c. a      d. Nothing

4. The capital of Saudi Arabia is \_\_\_\_\_ Riyadh.

- a. Nothing      b. an      c. a      d. the

5. I finished \_\_\_\_\_ unit in English language course.

- a. an      b. a      c. three      d. few

على الرغم من أن الحرف الأول من كلمة unit هو حرف علة u إلا أنها تشذ عن القاعدة حيث أن يجب أن تستخدم أداة التعريف a وليس an قبلها. والسبب لأن نطق الكلمة يوحي بأن الحرف الأول هو y وليس u وبالتالي استحالة استخدام an. ونفس الكلام ينطبق على بعض الكلمات مثل university.

6. I take \_\_\_\_\_ umbrella when it rains.

- a. a      b. an      c. two      d. several

**(The ) – Definite Article:**

The = definite article (a specific object that both the person speaking and the listener know)

*The car over there is fast.*

*The teacher is very good, isn't he?*

The first time you speak of something use "a or an", the next time you repeat that object use "the".

*I live in a house. The house is quite old and has four*

**DO NOT use an article** with countries, states, counties or provinces, lakes and mountains except when the country is a collection of states such as "The United States".  
*He lives in Washington near Mount Rainier.*  
*They live in northern British Columbia.*

**Use an article with** bodies of water, oceans and seas

*My country borders on the Pacific Ocean*

**DO NOT use an article** when you are speaking about things in general  
*I like Russian tea.*  
*She likes reading books.*

**DO NOT use an article** when you are speaking about meals, places, and transport  
*He has breakfast at home.*  
*I go to university.*  
*He comes to work by taxi.*

The أداة التعريف The مشابهة تماماً لإستخدام أدوات التعريف في اللغة العربية وهي تستخدم قبل الأسم المعروف لدى المستمع والمتحدث بغض النظر إن كان هذا الأسم مفرد أو جمع. لأنها أداة للدلالة على الأسم والإشارة عليه، أي بصيغة أخرى حتى يعرف المستمع عن من أي اسم أقصد. فمثلاً عندما نقول I have a student. أي لدي طالب، قد يكون أي طالب ذكر كان أو انثى المهم أنه طالب وبس. ولكن عندما نكمل الجملة ونقول I have a student but the student is smart. فأداة التعريف هنا The تشير للطالب الذي عندي. مثال آخر لو كنت تتحدث مع صديقك عن معلمك وتحش فيه وكلاكما تعرفونه ( ومقطعين أبو جده بالحش ) فعند حديثك عنه تقول: The Teacher is bad- the تعود على المعلم الذي تعرفونه كلاكما حتى لو لم تشيرون إليه بالأسم.

في اللغة العربية نقول ( اشتريت لي بيت جديد ولكن البيت قديم نسبياً ) فنلاحظ هنا أن ال التعريف للبيت قامت مقام The في اللغة الانجليزية.

آخر مثال نقول I meet a man on the bus. The man told me I'm very lucky. لاحظ أن كلمة The تعود على الرجل الذي قابلته في الباص وليس أي رجل بينما الجملة الأولى التي استخدمنا قبلها a نقصد أي رجل غير معروف رجل وبس وفي الجملة الثاني التي استخدمنا فيها the للدلة على هذا الرجل وليس غيره من الرجال الموجودين في الباص.

من المهم أن تعرف بعض الضوابط قبل استخدام أدوات التعريف وهي:

1. نستخدم أدوات التعريف عند الحديث عن المياه مثل المحيطات والبحار ولكن لا نستخدم مع البحيرات.
2. أنها لا نستخدم قبل الأسماء المعروف كأسماء الأشخاص أو أسماء الدول إلا في حالات استثنائية كأن تكون مجموعة من الولايات مثل The United states وأيضاً لا يجوز استخدام أدوات التعريف قبل أسماء الجبال وكل ماله اسم معروف يعني كما نقول في اللغة العربية ( المعروف لا يعرف ).
3. عندما نتحدث عن شيء عام مثل حديثك عن الشاي الروسي أو هي تحب قراءة الكتب ( بشكل عام دون التخصص )  
*I like Russian tea, She likes reading books.*
4. عندما نتحدث عن أسماء الوجبات ووسائل النقل .

## 2. Word & Pronoun Reference

### A. Personal Pronouns

| A       | B      | C          | D          | E                     |
|---------|--------|------------|------------|-----------------------|
| Subject | Object | Possessive | Possessive | Reflexives            |
| I       | Me     | My         | Mine       | Myself                |
| He      | Him    | His        | His        | Himself               |
| She     | Her    | Her        | Hers       | Herself               |
| It      | It     | Its        | Its        | Itself                |
| You     | You    | Your       | Yours      | Yourself / yourselves |
| We      | Us     | Our        | Ours       | Ourselves             |
| They    | them   | their      | theirs     | themselves            |

## ٢. الضمائر والدلالة على الأسماء في الجملة:

### أ. الضمائر الشخصية:

كما تحدثنا في المحاضرة الأولى عن الضمائر والأفعال وطريقة استخدامها في الجملة نعيد ذكرها مرة أخرى بمزيد من التفصيل، حيث أنه من المعلوم أن الجملة تتكون من فعل وفاعل يعني subject+verb إضافة إلى المفعول به وهو ما يسمى بالـ object وفي الجدول التالي مجموعة من الضمائر التي تعود على الفاعل والمفعول به حسب استخدامها.

فالعמוד الأول **A** عبارة عن ضمائر تدل على الفاعل دائماً وهي تأتي قبل الفعل فنقول **You are a student** و **I am a student** و **he is a student**.

أما العמוד الثاني **B** فهو ضمير يعود على المفعول به للأشارة عليه دون الحاجة لذكر اسمه وغالباً ما يأتي بعد الفعل. فمثلاً نقول **Is this pen belong to Ahmad? Yes, it is for him** فكما تلاحظ **him** ضمير يعود على المفعول به وهو أحمد الذي يملك القلم وكان السؤال استفهامي هل هذا القلم يعود لأحمد، لتأتي الإجابة تأكيدية نعم إنها له بضمير يعود عليه دون الحاجة لكتابة اسمه فهو معروف.

أما العמוד الثالث **C** فهو لضمائر الملكية للمتكلم وتكون دائماً متنوعة باسم للدلالة على ملكيته ( ضمير صفة ) فنقول **My car** و **His car** و **her pen** و **your house** فنسبنا السيارة إلى المتحدث نفسه بالجملة الأولى ولشخص ما معروف لدى المستمع في الجملة الثانية والثالثة أما الرابعة قلنا أن ملكية البيت لك أنت والمقصود المخاطب.

أما العמוד الرابع **D** فهو لضمائر الملكية للمتكلم وهي نفس استخدام ضمائر الملكية في العמוד **D** ولكنها لا تحتاج لإسم بعدها فلا يصح أن نقول Mine car ولكن نقول its mine يعني إنها لي دون الحاجة لذكر السيارة فهي معروفة فمثلاً نقول **Is this my pen? No, it's mine**.

أخيراً، العמוד **E** فهو لضمائر التي تعود على الشخصية نفسها كتأكيد على أن المتحدث يقصد نفسه إذا قال **Myself** وليس شخص آخر مثلاً نقول **I want to talk about myself** / أي أريد أن أتحدث عن نفسي أو ممكن نقول **lets task about ourselves** / لننتحدث عن أنفسنا .

**Subject Pronouns - I, you, he, she, it, we, you,**

**They** function as the *subject* of a sentence:

**I** live in New York.

Do **you** like playing tennis?

**He** doesn't want to come this evening.

**She** works in London.

**It** won't be easy.

**We** are studying pronouns at the moment.

**You** went to Paris last year, didn't you?

**They** bought a new car last month.

**Object Pronouns - me, you, him, her, it, us, you, them** serve as the object of a verb.

Give **me** the book.

He told **you** to come tonight.

She asked **him** to help.

They visited **her** when they came to New York.

She bought **it** at the store.

He picked **us** up at the airport.

The teacher asked **you** to finish your homework.

I invited **them** to a party

**Possessive Pronouns - mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs** show that something belongs to someone. Note that the possessive pronouns are similar to possessive adjectives (my, his, her). The difference is that the object follows the possessive adjective but does not follow the possessive pronoun. For example - Possessive Pronoun: That book is mine. - Possessive Adjective:

That is my book.

That house is **mine**.

This is **yours**.

I'm sorry, that's **his**.

Those books are **hers**.

Those students are **ours**.

Look over there, those seats are **yours**.

**Theirs** will be green.

هذه مجموعة أمثله لمذكر أعلاه في جدول الضمائر من المهم قراءة الأمثلة وفهم معناها، يكفي أن تقرأها مرة واحدة بشكل سريع ولكن بفهم واضح للضمائر ومكان استخدامها وفق الشرح السابق.

## ٢. الضمائر والدلالة على الأسماء في الجملة:

### ب. ضمائر الإشارة:

توجد بعض الضمائر التي تستخدم للدلالة على الأشياء و الأماكن حسب موقعه إن كان قريب أو بعيد، فكما تشاهد في الجدول المقابل أنه إذا أردنا أن نشير لمكان قريب منا نقول هنا / Here وإذا كان بعيد / There كما هو موضع في الصف رقم ١. فمثلاً نقول My pen is here و your pen is there  
في الصف رقم ٢ للضمائر التي تستخدم للإشارة على الأشياء، فإذا كان أمام المتحدث وقريب منه نقول This و That للبعيد. وفي كلتا الحالتين That و This يجب أن يكون المقصود مفرد. أما إذا كان جمع فإننا نقول These للإشارة للقريب و Those للإشارة على البعيد. فمثلاً نقول

This is my pen قريب / That is my pen بعيد

These are my pens قريب / Those are my pens بعيد

ولمزيد من الأمثلة اقرأ الأمثلة التي تحت الجدول.

والآن جاء دور التمارين

## 2. Word & Pronoun Reference

### B. Demonstrative Pronouns

| No. |          | قريب / Near | بعيد / Far |
|-----|----------|-------------|------------|
| 1   | place    | Here        | There      |
| 2   | Singular | This        | That       |
| 3   | Plural   | These       | Those      |

**Demonstrative Pronouns - this, that, these, those** refer to things. 'this' and 'these' refer to something that is near. 'that' and 'those' refer to things that are farther away.

**This** is my house.

**That** is our car over there.

**These** are my colleagues in this room.

**Those** are beautiful flowers in the next field.

1. The doctor gave \_\_\_\_\_ a lecture about pronouns.

a. we

**b. us** ببساطة لأنها جاءت بعد الفعل لذا وبدون تفكير استخدمتها

c. our

d. ours

2. \_\_\_\_\_ friend sent an email to the doctor regarding the homework.

a. I

b. Me

c. Mine

**d. My** جاءت قبل اسم وأنت مغمض ادعس على

3. Hani visits \_\_\_\_\_ every week.

**a. them**

b. they

c. theirs

d. their

4. \_\_\_\_\_ are the books you told me about.

a. That

**b. These** لأن الإشارة على مجموعة كتب لاحظ الفعل

c. You

d. Their

5. The building you need is \_\_\_\_\_.

a. these

b. those

**c. there** إشارة لمكان

d. her

6. That car over there is \_\_\_\_\_.

**a. mine**

b. me

c. my

d. I

### 3. Verbs to Be

| Subject | Present | Past | After has, have, had | After modals |
|---------|---------|------|----------------------|--------------|
| I       | am      | Was  | Been                 | Be           |
| He      | is      | Was  | Been                 | Be           |
| She     | is      | Was  | Been                 | Be           |
| It      | is      | Was  | Been                 | Be           |
| You     | are     | Were | Been                 | Be           |
| We      | are     | Were | Been                 | Be           |
| They    | are     | Were | been                 | Be           |

### ٣. أفعال يكون:

تتذكرون تكلمنا عن أفعال يكون وقلنا هي ( are , is , am ) وهي تمثل صيغة المضارع أو بمعنى آخر تمثل الزمن الحاضر، فكما هو معلوم أن الأزمنة هي ماضي وحاضر ومستقبل في اللغة العربية وهي كذلك في اللغة الانجليزية ماضي وحاضر ومستقبل إضافة لأزمنة أخرى تزيد عنها ولكن سيتطرق لها في حينه.

عندما نتحدث عن جملة في الزمن الحاضر فإننا نستخدم أفعال يكون بصيغتها في الزمن الحاضر وعندما نتحدث عن جملة في الماضي فإنه يلزمنا أن نحول الفعل لصيغته في الزمن الماضي وعليه نحول (am,is) إلى **was** باعتبار أنهما يمثلان المفرد و are تتحول إلى **were** لتمثل الجمع. فمثلاً عندما نتحدث في الزمن الحاضر نقول I am a student بينما إذا أردناها في الماضي نقول I was a student . وأيضاً نقول we are a student تكون we were students أي كنا طلاباً

كما لا بد أن نعرف أنه يوجد أفعال أخرى مشابهة لعمل (am,is,are) وهي ( have,has ) فـ have تستخدم في حالة كان الضمير ( I,we,you,they ) و has تستخدم في حالة كان الضمير يدل على مفرد ( he,she,it ). وتزيد استخدام have و has عن am,is,are أكثر في الاستخدام لأنه يمكن أن تؤدي وظيفتين "ذات وجهين" فمرة تستخدم كفعل أصلي أي تكون بديل للأفعال ( am,is,are ) ومرات أخرى تستخدم كفعل مساعد. فمثلاً من الممكن أن نقول I have a car / أنا أملك سيارة ونقول كذلك he has a house / هو يملك منزل. في الحالتين السابقتين كان دورها كفعل أصلي تماماً كدور am,is,are بينما الوجه الآخر لها نقول I have **been** in Saudi Arabia for 3 days في هذا المثال استخدمت كفعل مساعد ولذلك **يلزمنا** أن نستخدم فعل آخر بعدها بصيغته الثالثة وهو **been** من الفعل الأصلي **Be** .

السؤال كيف نميز بين استخدامها كفعل مساعد واستخدامها كفعل أصلي؟ نقول أنه إذا كان فعل مساعد ستجد في الجملة فترة زمنية أي كلمات تدل على فترة زمنية معينة مثل for 3 days أو since 1918 بينما إذا كانت فعل أصلي فهي تكون بمعنى (يملك الشيء وتملكه) وبالتالي لا أحتاج لفعل آخر.

آخر شيء جيب أن تعرفه أن الفعل إذا جاء بعد كلمات الـ Modal الي هي ( will,must ,should,would,can,could ) يجب أن يكون **بصيغته الأصلية** بغض النظر عن زمن الجملة ولذا سنستخدم Be بعدها أو أفعال أخرى حسب الجملة مثل: I will **go** to school tomorrow و I should **be** a teacher one day ولاحظ الأفعال بصيغتها الأصلية.

### III. Exercise ( verbs to be ):

1. She\_\_\_\_\_ at home now.

- a. be      b. was      **c. is**      d. been

2. My friends will\_\_\_\_\_ here after 15 minutes.

- a. are      b. were      c. been      **d. be**

3. I \_\_\_\_\_ in Riyadh two weeks ago.

- a. was**      b. am      c. be      d. were

4. We \_\_\_\_\_ ready to start now.

- a. were      **b. aren't**      c. weren't      d. isn't

5. \_\_\_\_\_ Hiba at university yesterday?

- a. Is      b. Are      c. Were      **d. Was**

6. Will Rashed\_\_\_\_\_ at university tomorrow?

- a. be**      b. is      c. was      d. been

في الأسئلة التالية سنعرف كيف نجيب:

١. الإجابة هي is لأنه في الجملة يتحدث بالحاضر والعلامة التي على ذلك كلمة now يعني الآن وبالتالي يجب أن يكون الفعل بصيغة الحاضر وهو is لأنه الفاعل she مفرد.

٢. الإجابة هي be لأنه كما قلنا بعد أفعال الـ Modal دائماً الفعل الأصلي دون تغيير و will أحد هذه الأفعال وعليه يجب أن تكون متبوعة بالفعل الأصلي وهو Be وليس been، ف been لا بد لها سند يحمل الجملة معها وهو have أو has ولا فيه كفو لهالمهمة غيره.

٣. الإجابة هي was لأن الجملة في الزمن الماضي والذي يدل على ذلك كلمة ago وتعني في الجملة قبل أسبوعين ولأن الفاعل مفرد أيضاً استخدمنا was وليس were .

٤. الإجابة هي aren't لأن الجملة في الحاضر والدليل كلمة now والفاعل جمع we .

٥. الإجابة هي was لأن الجملة في الماضي بدليل كلمة yesterday والفاعل مفرد.

٦. الإجابة be لأن السؤال استخدم أحد أفعال الـ Modal .

#### 4.Verbs to Have

There are THREE forms of HAVE

A. **Have**= Present comes after ( I , You, They, We or after plural nouns)

B. **Has** = Present comes after ( He, she , it or after singular nouns )

C. **Had**= Past comes after all kinds of nouns plural or singular

\*\*\*\*\*

\*

#### Exercise:

1. We \_\_\_\_\_ a lecture in English **yesterday**. ( has, have , **had**, having )

2. My friend \_\_\_\_\_ a new car **nowadays**. ( **has**, having, had, have)

3. The students \_\_\_\_\_ studied English **for a month**. ( has, **have**, had, having)

**Note: 1. ( has, have, had) can be used as main verbs like 1 & 2 & 4 in the exercise or as helping verbs as 3 & 5.**

#### ٤ . أفعال Have :

نفس الكلام يعاد هنا عن الـ Have حيث أنها تأتي بعد الضمائر ( I , You, They, We ) أو بعد الجمع و الـ has تأتي بعد المفرد والضمائر ( He, she , it ) وهي لصيغة الحاضر أو المضارع، أما في حالة استخدام الـ Have و has لصيغة الماضي فإننا نحولها إلى Had صيغة الماضي والفعل الثالث لها ولا فرق بين استخدام الـ had مع الجمع أو المفرد فهي تقوم مقام الكل في الماضي.

فكما ترى في الأمثلة التالية والمقابلة الكلمة التي تحتها خط تدل على سبب استخدام الفعل والإجابة بالخط العريض.

1. She \_\_\_\_\_ a new car **nowadays**.

a. had                      b. have                      **c. has**                      d. hasn't

2. My friends \_\_\_\_\_ been here **for 15 minutes**.

a. has                      **b. have**                      c. hasn't                      d. aren't

3. I \_\_\_\_\_ an English lecture **yesterday** .

**a. had**                      b. have                      c. has                      d. haven't

4. Hind \_\_\_\_\_ a dictionary **now**.

a. hasn't                      **b. doesn't have**                      c. haven't                      d. didn't have

عند استخدام **الفعل المساعد لنفي الجملة** فإنه يجب إرجاع الفعل لأصله وبالتالي فإنه لا يصح قول doesn't has بل يجب استخدام have لأنه يكفي وجود does للدلالة على زمن الجملة.

5. Ahmed and Abdullah \_\_\_\_\_ a mathematics test now?

a. has                      **b. have**                      c. doesn't have                      d. had

6. \_\_\_\_\_ she **been** here **before** ?

a. Have                      **b. Has**                      c. Is                      d. Was

## 5.Vocabulary Previewing ( pages 5+ 18 ) من الكتاب

| Word       | Meaning                             | المعنى                |
|------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Copy       | Write the same thing                | نسخ                   |
| Wonderful  | Very, very good/ fantastic          | رائع                  |
| Population | Number of people in one square mile | الكثافة السكانية      |
| Crowded    | Having lots of people in one place  | مزدحم                 |
| Monster    | Fearful creature                    | متوحش أو وحش          |
| Terrible   | Very bad                            | غاية في السوء         |
| Afraid     | frightened                          | خائف                  |
| Mall       | Shopping centre                     | مركز تسوق             |
| Huge       | Very big or large                   | كبير جداً             |
| Quit       | Leave / give up                     | ترك شيء ما / ألقه عنه |

في الجدول المقابل كلمات ومعناها منتقاه من الكتاب، وبالأسفل أسئلتها نحلها على السريع

- You can go to the new \_\_\_\_\_ and buy whatever you need.  
A. hospital B. school  
**C. mall** D. cinema
- Doctors always advice smokers to give up smoking. The underlined word give up has the same meaning as:  
**A. quit** B. Start  
C. help D. study
- The children were afraid when they saw the \_\_\_\_\_ in the Luna park.  
A. food **C. monster**  
C. games D. juice
- The phrase “ write the same thing’ means \_\_\_\_\_.  
A. cut B. paste  
**C. copy** D. delete
- The trip to the sea was very, very good. “ very, very good” means:-  
**A. wonderful** B. dangerous  
C. terrible D. easy
- The men, women and children in Saudi Arabia are kind and generous. The underlined phrase can be replaced by:  
A. visitors **C. people**  
C. soldiers D. vehicles

تم بحمد الله



## ١. الأفعال المساعدة Do – Does – Did-Done-Doing :

### 1. Do- Does- Did- Done- doing:

تكلّمنا في المحاضرات الثلاث عن الضمائر وأفعال يكون ( am, is, are )، يوجد هناك أفعال مشابهة لعمل لأفعال يكون مثل باقي الأفعال. هذه الأفعال هي Do – Does – Did-Done-Doing فهي تقوم مقام أفعال يكون في بعض الأحيان ومساندة لها في أحيان أخرى وأحياناً مستقلة بذاتها. فأمهم وظيفة لها هو عند إنشاء السؤال وإنشاء جملة نفي فلا بد من استخدامها وطلب مساعدتها.

فكما هو معلوم أن أي فعل في اللغة الانجليزية له ثلاثة أشكال ( الحاضر ، الماضي ، التصريف الثالث ) وعليه يجب أن تعرف وتفرق بينهم فلكل فعل استخدام مختلف سيأتي الحديث عليها لاحقاً، ولكن ضع هذه المعلومة بشكل دائم في بالك واسأل نفسك دائماً عند التعامل مع الأفعال هل هو فعل حاضر أم ماضي أو تصريف ثالث له.

فكما تشاهد في الجدول التالي أشكال الفعل Do ولاحظ أن الفرق بين المفرد والجمع فقط في حالة الزمن الحاضر.

| التصريف الثالث للفعل | الماضي / Past                      | الحاضر / Present  | الضمائر / الفاعل |
|----------------------|------------------------------------|-------------------|------------------|
| Done                 | Did<br>ولافرق بين<br>الجمع والمفرد | Does<br>لأنه مفرد | He               |
|                      |                                    |                   | She              |
|                      |                                    |                   | It               |
|                      | Do<br>لأنه جمع                     |                   | I                |
|                      |                                    |                   | You              |
|                      |                                    |                   | We               |
|                      |                                    |                   | They             |

تستخدم هذه الأفعال حال رغبتنا تكوين سؤال فمثلاً عندما نريد أن نسأل هل تريد أن تأكل؟ نقول Do you want to eat؟ لاحظ وجود الفعل الأصلي للجملة eat ولكن استخدام Do هو فقط لأننا نريدها أن تساعدنا في تكوين السؤال وبنفس الوقت يدل استخدام Do على أن الزمن في الوقت الحاضر. ولو أردنا أن نقلب السؤال للماضي يكفي أن نقوم بقلب Do إلى Did لتعطي المتلقي إشارة أن الجملة في الماضي لذا فإننا نقول Did you eat your dinner last night؟ هل أكلت عشاءك البارحة؟

الفعل Do يعني ( يفعل الشيء أو يقوم به ) فنقول we **do** the homework every week ونقول he **does** the homework every week أي يقوم بكل الواجب . لاحظ في الجملة الأولى Do استخدمت كفعل أساسي للجملة بمعنى يقوم بالشيء ونفسها استخدمت مع الضمير he المفرد في الجملة الثانية فوجب علينا تحويل Do إلى Does.

They are used as helping verbs in order to form Questions & Negative OR used as

main verbs.

- I, We, They, You or any plural subjects + do ( Present )

- He, She, It + does ( present)

did - Plural OR singular subjects+

- After (has, have, had) + done

- After ( is, am, are, was, were) + doing ( active progressive)

e.g:- - We do the homework every week

- She does the homework every week

- The students did the homework last week

- They are doing the homework now/ at the moment

- Salma has done the homework.

### 1. Exercise:

1. Sultan \_\_\_\_\_ his best to get full mark in the **last** homework.

- a. do                      b. does                      c. **did**                      d. done

2. Fatin **has** \_\_\_\_\_ the homework perfectly.

- a. **done**                      b. did                      c. do                      d. does

3. You **will** \_\_\_\_\_ me favor if you tell me the answer

- a. doing                      b. **do**                      c. doing                      d. did

4. He **always** \_\_\_\_\_ the right thing.

- a. do                      b. doing                      c. **does**                      d. done

5. The students are \_\_\_\_\_ the exercises **now**.

- a. do                      b. **doing**                      c. done                      d. did

6. \_\_\_\_\_ the homework **yesterday**?

- a. Have you do                      b. Can you doing  
c. Do you                      d. **Did you do**

تتذكرون في أفعال Have و Has قلنا أنها أحياناً تكون فعل مساعد لذا أنا محتاج لخدمات الـ Do وفي مثل هذه الحالة نستخدم الـ Have أو الـ Has كما كنا نفعل كفعل مساعد ونستخدم Do كفعل أساسي للجملة لذا نقوم بتحويل الفعل إلى التصريف الثالث له حتى نفرق ونعرف أنه جاء كفعل أساسي مثل: / Salma has done the homework / سلمى أكملت الواجب.

ملاحظة: في الجملة الأخيرة استخدم has بدلاً من is لأن الجملة تعتبر في زمن يسمى المضارع التام وهو الذي يمثل حدث تم في الماضي واستمر تأثيره لحتى الآن، سيأتي الكلام عليه لاحقاً. أنا ذكرت المعلومة هذي هنا حتى لا يكون هناك لبس أو لخبطة المهم الذي لا بد أن تعرفه هنا استخدامنا لـ Done كفعل أساسي وبالتالي يجب تحويلها للتصريف الثالث.

في اللغة الانجليزية أحياناً نحتاج إضافة -ing للفعل الأصلي مثل Do تصبح Doing بسبب أنه يوجد زمن مستمر أي أن الجملة في اللحظة التي يمثلها الفعل فمثلاً نقول They are doing the homework now

لنتلاحظون أننا استخدمنا الفعل are وبنفس الوقت doing؟؟ وسبق وقلنا أنه لا يمكن أن يجتمع فعلين في جملة واحدة؟؟ ، عندما نضيف -ing لأي فعل كان باللغة الإنجليزية فإنه يتحول من فعل إلى اسم يعني يخلق قبعة الفعل ويلبس قبعة الاسم في الجملة لوجود -ing فوق راسه وبالتالي لا يستطيع أن يتصرف كفعل فهو مقيد بـ ing .

نحل التمرين المقابل بشكل سريع:

- الإجابة هي did لوجود last يدل على الماضي وبالتالي نستخدم did .
- الإجابة هي done لوجود has وبالتالي الفعل الذي يأتي بعدها لا بد أن يكون بالتصريف الثالث.
- الإجابة هي do لأن الـ will أحد أفعال الـ Modal وبالتالي يكون الفعل بصيغته الأصلية.
- الإجابة هي does لأن الزمن في الحاضر و always تدل على الاستمرارية يعني بشكل دائم ولأن الفاعل مفرد كانت الإجابة does .
- الإجابة هي doing لوجود كلمة now يعني في هذه اللحظة وبنفس الوقت لوجود فعل are يعني مباشرة يختار doing لأنهم يختبرون الآن.
- الإجابة هي Did you do ، هنا صيغة سؤال ولأن الزمن في الماضي لا بد أن تبدأ بـ Did ، ووجود Did في أول السؤال يعني عن استخدام صيغة أخرى للماضي فبتالي نستخدم الفعل بصيغته الأصلية Do و Did في بداية السؤال وكلمة yesterday في نهاية السؤال تقوم بمهمة جعل السؤال في الزمن الماضي.

## 2. Prepositions with time ( at- on – in)

### ٣. استخدام الوقت مع حروف الجر:

نعم حروف جر.. هنالك في اللغة الانجليزية حروف جر مثلنا بالضبط، لوتذكرون في المحاضرة الأولى كان كلامنا عن حروف الجر واستخدامها عند الإشارة على الأماكن تحديداً فكننا نقول I live at my house و Mohammed in this room ، هنا نأتي على استخدام آخر لها مع الأوقات والتواريخ والمواسم والوقت ظهراً أما مساءً ، فحروف الجر تستخدم داخل الجملة عند الإشارة للوقت بالشكل التالي:

**ON** = تستخدم قبل ذكر الأيام مثلاً نقول I will go to school on Tuesday / سأذهب للمدرسة يوم الثلاثاء، أو تواريخ محددة فنقول I will go to school on December 1, 2011، يوجد بعض الإستثناءات التي لاقاعدة لها مثل القول بأنني قادم بالطريق فنقول I'm on way أو on time يعني على الوقت بالضبط.

**IN** = تستخدم في الجملة قبل أسماء الأشهر أو السنوات أو المواسم أو عند ذكر عقد من الزمن مثل I established my business in the 1990s ولاحظ s بعد التاريخ وتعني التسعينيات، وكذلك عند الحديث عن قرن من الزمن مثل I was born in the 20<sup>th</sup> century / أنا ولدت في القرن العشرين. ويوجد أيضاً بعد الإستثناءات فلكل قاعدة شواذ فعند ذكر الثانية second والدقيقة minute والصبح on the morning والمساء on the evening والبداية في الوقت on the beginning of time يجب استخدام on قبلها.

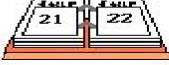
**AT**: تستخدم في الجملة قبل الساعة Hour أو وقت محدد بالضبط بالدقيقة والساعة at 3:00 am أو وقت معين مثل at noon أي وقت الظهيرة و at midnight أي منتصف الليل. وتوجد بعض الإستثناءات مثل مقولة at the beginning of the (day, week, month) ، وكذلك at the end of the (day, week, month, year)

ملاحظة: الفرق بين on the beginning of time و at the beginning of day أنه في الأولى يقصد الوقت بشكل عام بدون تخصيص أو يكون معلوم لدى المتلقي، أما في الثانية فهو يتحدث عن يوم وليس وقت لذا استخدم at وليس on .

أرجع وأذكر بأن حروف الجر ليس لها قاعدة ثابتة ممكن الإعتماد عليها فكما ترى كثرة الإستثناءات فيها فأفضل حل تأخذها كما جاءت بالجملة دون التركيز كثير في قاعدتها. "وجهة نظري الشخصية"

On = before days / following morning

In = before years and months/ morning/ evening / seasons

| In – On – At                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| in                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | on                                                                                                                                                                                                                                             |
| Use <b>in</b> for larger periods of time.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Use <b>in</b> for smaller periods of time.                                                                                                                                                                                                     |
|  <p>MONTH<br/>YEAR<br/>DECADE<br/>CENTURY<br/>ERA<br/>EXPRESSIONS</p> <p><b>in</b> June<br/><b>in</b> 2005<br/><b>in</b> the 1990s<br/><br/><b>in</b> the 18th century<br/><br/><b>in</b> the pleistocene era<br/><br/><b>in</b> a second<br/><b>in</b> a minute<br/><b>in</b> a while<br/><b>in</b> the morning<br/><b>in</b> the evening<br/><b>in</b> time<br/><b>in</b> the beginning of time<br/>"once <b>in</b> a blue moon"</p> |  <p>DAY<br/>WEEK DAY<br/>EXPRESSIONS</p> <p><b>on</b> March 1, 2009<br/><b>on</b> Tuesday<br/><b>on</b> the dot (exactly on time)<br/><br/><b>on</b> time</p> |

| AT                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Use <b>at</b> for precise periods of time.                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  <p>HOUR<br/>TIME OF DAY<br/>EXPRESSIONS</p> <p><b>at</b> noon, midnight<br/><b>at</b> 3:00 a.m.<br/><b>at</b> the end of the day, week, month, year<br/><b>at</b> the beginning of the day, week, month</p> |  |

### Exercise:

كتطبيق سريع على حروف الجر ... نحل سوياً التمارين المقابلة:

1. He goes to work \_\_\_\_\_ **seven** o'clock

- a. in                      b. on                      c. at                      d. for

١. الإجابة هي at لأن بعدها ساعة محددة وبالتالي تكون at .

2. She was born \_\_\_\_\_ **October**.

- a. at                      b. in                      c. on                      d. with

٢. الإجابة هي in لأن بعدها شهر محدد وبالتالي تكون in .

3. The weather is hot \_\_\_\_\_ **summer**.

- a. in                      b. on                      c. at                      d. From

٣. الإجابة هي in لأن بعدها أحد مواسم السنة وبالتالي تكون in .

4. Students don't go to university \_\_\_\_\_ **Friday**.

- a. in                      b. at                      c. over                      d. on

٤. الإجابة هي on لأن بعدها أحد أيام الأسبوع وبالتالي تكون on .

### 3.Vocabulary Previewing

من المهم أن تعرف معاني الكلمة الموجودة في الجدول حتى تتمكن من حل التمارين:

| Word       | Meaning                                | المعنى              |
|------------|----------------------------------------|---------------------|
| garage     | A place to park your car               | كراج / موقف للسيارة |
| customers  | People who buy                         | عميل / زبون         |
| profit     | Money you earn in business / interest  | الربح               |
| purchase   | Buy                                    | يشترى               |
| choose     | Select                                 | يختار               |
| search     | Look for                               | يبحث عن             |
| gourmet    | A specialist in food                   | خبير في الأطعمة     |
| alone      | Separated from others/ nobody with you | وحيد                |
| categories | Classifications                        | أصناف               |
| easy       | Opposite of difficult                  | سهل                 |

- Where is the car? It's in the \_\_\_\_\_.  
A. library B. bog  
**C. garage** D. kitchen
- If you didn't find the book, you can look for it in the other room. the underlined word look for means:  
A. buy B. search  
C. read D. eat
- English language is \_\_\_\_\_. It is not difficult.  
A. beautiful C. boring  
C. safe **D. easy**
- The word “ classifications ” means \_\_\_\_\_.  
A. entertainments B. eatables  
**C. categories** D. customers
- The word “gourmet” means \_\_\_\_\_.  
A. a policeman **B. Food specialist**  
C. mechanic D. who works at hospital
- “separated from others”\_. The underlined phrase means:  
A. happy C. sick  
**C. alone** D. busy

#### 4. Reading :

Ahmed and his sister are from <sup>8</sup>**Riyadh**. They study English at university. She is older than him. <sup>9</sup>**He** speaks **English better than her**. They always go there <sup>10</sup>**by bus**. It is a very suitable place for practicing English. They always speak English with each other to improve their language.

1. **She** refers to : **Ahmed's sister**

2. **him** refers to : **Ahmed**

3. **He** refers to: **Ahmed**

4. **There** refers to : **university**

5. **It** refers to: **university**

6. **They** refers to: **Ahmed and his sister**

7. **Their** refers to: **English language**

8. Where are Ahmed and his sister from? They're from \_\_\_\_\_.

A. university

**B. Riyadh**

C. English

D. the bus

في الفقرة الأخيرة تدريب سريع على القراءة واستخلاص الأجوبة من القطعة اعتماداً على ماتعلمنا وخصوصاً مهارات القراءة السريعة التي تطرقنا لها في المحاضرة الثانية.

في الجزء الأول من الأسئلة ١ - ٧ حاول تقرأ القطعة أولاً وتفهم معناها وتترجم بنفسك بعد ذلك حاول تحل بنفسك . مهم جداً أن تحاول بنفسك لا يكفي قراءتها فقط.

في الجزء الثاني من الأسئلة ٨ - ١٠ ركز على فهمك للقطعة ولا اعتقد تحتاج شرح فكل سؤال تجد رقمه قبل الجملة التي تجيب عليه .

9. Who is better in English? \_\_\_\_\_

A. Ahmed's sister

B. English language

**C. Ahmed**

D. English

10. How do they go to university? \_\_\_\_\_

A. On foot

B. In a taxi

C. By plane

**D. By bus**

## First Homework :

في الجزئية هذي نراجع على السريع إجابات أسئلة الواجب الأول.

Q1 - ..... apple a day keeps the doctor away

فالإجابات هي كالتالي:

a. An

١. الإجابة هي An لأن أول حرف من كلمة Apple هو أحد حروف العلة وعليه نستخدم an

b. The

٢. الإجابة هي On لأنه يتحدث عن يوم محدد ومميز وهو يوم الكريسمس لذا نستخدم on .

c. A

d. O

٣. الإجابة هي in لأنه يتحدث عن شهر فقط وليس تاريخ كامل أو يوم محدد لذا نستخدم in .

Q2 - I saw her \_\_\_\_ Xmas day.

a. in

b. on

c. at

d. about

تم بحمد الله

Q3- I was born \_\_\_\_ July.

a. in

b. on

c. at

d. about



## Lecture Five:

### 1. Vocabulary Previewing ( Interaction Textbook pages 45, 50, 56,57, 61)

| Word       | Meaning                            | المعنى                   |
|------------|------------------------------------|--------------------------|
| basics     | The most important things          | الأساس                   |
| Generation | A single state in a family history | جيل                      |
| marriage   | A state of being husband and wife  | يتزوج                    |
| average    | The normal standard                | المعدل                   |
| either     | one of the two / so /              | واحدة منها، أيضاً كتوكيد |
| too        | very / so /                        | أيضاً، أداة توكيد        |
| barbecue   | Preparing meat on fire             | شوي                      |
| branch     | one of the main Parts              | فرع                      |

|           |                                    |              |
|-----------|------------------------------------|--------------|
| relative  | a member of your family            | قريب للعائلة |
| wedding   | A marriage ceremony                | حفل الزواج   |
| alternate | Do things in turn with another one | خيار آخر     |
| argue     | Discuss angrily / debate           | يناقش        |
| picnic    | a short journey with food          | نزهة برية    |
| extended  | Made larger or longer              | يمدد         |
| dialect   | accent                             | لهجة محلية   |
| blog      | A website that belong to a person  | مدونة شخصية  |
| reunion   | Rejoin                             | اجتماع       |
| team      | A group of people/ players         | فريق         |

## المحاضرة الخامسة:

### ١. مراجعة لبعض الكلمات:

راح نسوي مراجعة سريعة قبل نبدأ المحاضرة الأصلية، مجموعة من الكلمات نحفظها ونفهم معانيها زين وبعدين راح نجابو على الأسئلة الي بعدها.

معرفة معنى الكلمة بالعربي لا يكفي من المهم أن تقرأ المعنى الانجليزي كذلك.

### ملاحظة:

ترتيب المحاضرة يختلف قليلاً عن شرائح المحاضرة من الدكتور وذلك لربط الأفكار بشكل أفضل وللحفاظ على تستسلها ومنع اللخطة. وجب التنبيه لمن يقرأ الملخص والشرائح بنفس الوقت.

## I. Exercise:

1. I speaks speak English fluently and Reem does, \_\_\_\_\_.

- a. either      **b. too**      c. so      d. neither

2. My \_\_\_\_\_ in this term is 84.3 %.

- a. marriage    b. package    c. garage    **d. average**

3. All members in \_\_\_\_\_ families were living in one house.

- a. traditional**    b. nuclear    c. rich    d. bad

4. We went for a picnic by the sea and had a \_\_\_\_\_. It was a very delicious meal.

- a. problem    **b. barbecue**    c. test    d. camera

5. My uncle and my aunt are called my \_\_\_\_\_.

- a. relatives**      b. brothers      c. friends      d. neighbors

6. Group of people/ playing a sport is called a \_\_\_\_\_.

- a. family      b. friend      **c. team**      d. match

## 2. Simple Present: The Importance of Time

Verb tense expresses the time of an event or action. Time and how it is expressed in writing is very important to English readers. The English language has twelve different tenses. In this lesson, we will review the meaning of each verb tense.

**Expresses a habit or often repeated action.** The action can be a habit, a hobby, a daily event, a scheduled event or something that often happens. It can also be something a person often forgets or usually does not do.

**Adverbs of frequency such as, often, seldom, sometimes, never, etc. are used with this tense.**

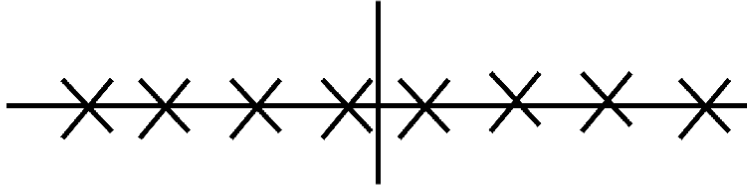


Figure 1 خط الزمن

**For Example:**

She goes to work everyday.

They always eat lunch together.

## ٢. زمن المضارع البسيط :

يوجد في اللغة الانجليزية العديد من الأزمنة التي تستخدم في بناء الجملة لإعطاء المتلقي الانطباع الصحيح عن المتحدث ويفهم المتلقي عن الفترة الزمنية التي يتحدث عنها. في هذه المحاضرة نبدأ بالحديث عن أشهرها وأسهلها وأقلها استخدام على الإطلاق وهو زمن المضارع البسيط، وبدون مبالغة فإن اللغة الانجليزية تحتوي على اثني عشر زمن تستخدم ولكن ليست دائماً الإستخدام وراح يأتي على ذكر أهمها بالتدريج.

في كل زمن سنتحدث عنه سيكون له صيغة ثابتة ( قاعدة ) لابد أن نتقيد بها لتكون الجملة صحيحة وتعطي الانطباع الصحيح عنها وبنفس الوقت يجب أن تسأل نفسك دائماً متى أستخدام هذا الزمن و كيف تستدل عليه.

### • متى تستخدم زمن المضارع البسيط:

الزمن المضارع البسيط هو الزمن الذي يدل على عادة يومية أو شيء ثابت لايتغير أو شيء جرت العادة عليه في حياتك أو شيء مجدول كأيام الجدول الدراسي أو شيء تنساه بشكل دائم، يعني باختصار شيء يحدث بشكل متكرر معك مثل الروتين في حياتك. فمثلاً شرب القهوة في الصباح / I drink coffee every morning أو قراءة الصحيفة أحد عاداتك اليومية / I read a newspaper everyday . لاحظ وجود كلمة every وهي أحد العلامات عليه وتعطي انطباع الاستمرارية. فكما تلاحظ في خط الزمن المقابل الخط المتوسط يمثل موقع زمن المضارع البسيط ، في المنتصف بين المستقبل والماضي. أيضاً يستخدم هذا الزمن عند الحديث عن الحقائق والأمثلة والنظريات الثابتة فمثلاً الماء يجمد عند درجة صفر مئوية / Water freezes at Zero Celsius.

### • علامات المضارع البسيط:

يوجد بعض الكلمات التي تدل على زمن المضارع البسيط مثل: often / غالباً، seldom / قلماً، sometimes / في بعض الأحيان، never / نهائياً ( أداة نفي)، always / دائماً، every / كل .

### • صيغة المضارع البسيط:

Subject + verb بكل بساطة وأدب وبدون أي إضافات الفاعل في البداية ثم الفعل الأصلي كما خلقه ربي ماتضيف له ولا شيء مثل I eat eggs every day الفعل eat والفاعل I وبس . ولكن هناك في بعض الإستثناءات، الإستثناء الوحيد هو إضافة S للفعل الأصلي في حالة كون الفاعل مفرد يعني ( He,She,It ). مثلاً نقول He drinks coffee every day . ولها تفصيل بسيط بيجينا بعد شوي.

### ٣. نفي الجملة والسؤال في المضارع البسيط:

لنفي الجملة في المضارع البسيط يلزمنا أن نستعين بأصدقاءنا الأفعال المساعدة Do و Does فبدونهم مانقدر ننفي الجملة بالإضافة لكلمة النفي not . من المعلوم أن Do إذا كان الفاعل جمع أو أحد الضمائر التالية ( I,They,we,you ) و Does مع المفرد أو أحد الضمائر ( He,She,it ) ، فإذا أردت أن تنفي جملة كل الي عليك تدق بيجر على الفعل المساعد وينزل قبل الفعل وبعد الفاعل فمثلاً نقول: I don't eat Pizza / أنا لاأأكل البيتزا و He doesn't drink coffee / هو لايشرب القهوة. ( لاحظ وجود does يأكل S التي كنا نضعها مع الفعل في حالة المفرد مثل دور Did بالضبط .. يعني إذا حضر الماء بطل التيمم فوجود Does يغني عن S المفرد ).

ملاحظة:

**Do not** تكتب إختصاراً **Don't** وكلاهما نفس المعنى ولكن في الكتابة الرسمية تكتب دون إختصار.

**Does not** تكتب إختصاراً **Doesn't** وكلاهما نفس المعنى ولكن في الكتابة الرسمية تكتب دون إختصار.

### 3. Negative Statements

Use contractions like don't and doesn't for negative statements in speaking or in informal writing.

#### For example:

Some women don't wear a lot of makeup.

Maria doesn't eat pizza.

#### **Negative and question forms**

Use DOES (=the third person of the auxiliary'DO') + the infinitive of the verb.

He wants. Does he want? He does not want.

إذا أردنا أن نسأل في المضارع البسيط فمالنا غنى عن حبايينا الأفعال المساعدة Do و Does فوجودهم في أول الجملة تلقائياً يحولها لسؤال والباقي ينزل كما هو فمثلاً نقول:

They drink coffee every day → Do they drink coffee every day?

He does not eat Pizza → Does he eat Pizza?

وفي حالة كنا نريد استخدام أحد أدوات السؤال مثل where,when..etc فإنها تأتي في أول السؤال وبعدها الأفعال المساعدة ثم باقي الجملة دون تغيير مثل: Where do they drink coffee every day?

### Exercise:

الأمريكان يأكلون الديك الرومي في عيد الشكر (عادة سنوية لهم) / Americans eat turkey on Thanksgiving.

اليابانيون ينحون دائماً لبعض ( عادة دائماً لهم )

Snow falls in the December in Minnesota./ الثلج يتساقط في ديسمبر في مينيسوتا (يحدث سنوياً)

المثلث لديه ثلاثة أوجه ( حقيقة ثابتة )

She **usually** works on her basket after dinner./ هي تعمل على سلتها بعد العشاء (عادة مستمرة)

هو لا يقود سيارته للعمل / he **does** not drive to work /

هل تنام مبكراً / Do you sleep early? /

a. don't do                      b. does  
c. doesn't do                  d. don't

a. My brothers                      b. You  
c. **My father**                        d. I

a. Do  
b. Does  
c. Are  
d. Done

a. is                      b. do  
c. does                  d. was

الإجابات على التمارين كالتالي:

٢. الإجابة هي don't do في هذه الحالة do تكررت مرتين في نفس الجملة فالمرّة الأولى للنفي والمرّة الثانية كفعل أصلي والفاعل جمع فالتالي نختار don't وليس does والفعل do يبقى على حاله.

٣. الإجابة هي My father لأن الفعل المساعد doesn't وبالتالي الفاعل لا بد أن يكون مفرد.

٤. الإجابة هي Do لأن الفاعل جمع ولوجود علامة الفعل المضارع every تلقائياً نختار Do .

٥. الإجابة هي does لأن الفاعل مفرد وب نفس الوقت وجود علامة الفعل المضارع always .

#### 4. Simple Present –Forming Questions

A. Doesn't When the verb ends with s:-

Kamal Lives in an apartment.

Does Kamal live in an apartment?

Where does Kamal live? – In an apartment

B. Don't when the verb is infinitive without to

We live in an apartment

Do you live in an apartment ?

Where do you live? We live in ---

#### Exercise A: put (do/don't/does/doesn't)

- Excuse me, \_\_\_\_\_ you speak English?
- Where's Ann? I \_\_\_\_\_ know.
- George is a good tennis player but he \_\_\_\_\_ play very often.

#### Exercise B: Write the questions for the answers

- \_\_\_\_\_? I work in a bank.
- \_\_\_\_\_? My brother is an engineer.
- \_\_\_\_\_? He lives in an apartment building.

#### ٤ . السؤال في المضارع البسيط:

كما قلنا سابقاً في طريقة انشاء السؤال أنه يجب استخدام الأفعال المساعدة لتحويل الجملة لسؤال، لاحظ في الجدول التالي الاختلاف بين نفي الجملة وتحويلها لسؤال.

| Affirmative        | Interrogative           | Negative                  |
|--------------------|-------------------------|---------------------------|
| I think            | Do I think?             | I do not think            |
| You think          | Do you think?           | You don't think           |
| he, she, it thinks | Does he, she, it think? | He, she, it doesn't think |
| We think           | Do we think?            | We don't think            |
| You think          | Do you think?           | You don't think           |

في التمرين A المطلوب منك وضع أحد الأفعال المساعدة بصيغة إثبات أو نفي حسب موقعها من الجملة:

- الإجابة هي Do لأن الفاعل you .
- الإجابة هي Don't لأن الفاعل I .
- الإجابة هي Doesn't لأن الفاعل he .

في التمرين B المطلوب منك كتابة السؤال للإجابات ( احتمال يجي منه في الإختبار )

- الإجابة هي where do you work? استخدمنا where لأنه حدد في الإجابة عمله في البنك ثم حبيبتنا Do لأن الفاعل سيكون you لأن السؤال موجه لشخص ما.
- الإجابة هي what does your brother do? استخدمنا what لأنه أجاب بمسمى وظيفته ثم جينا does لأن الفاعل مفرد ثم الفعل الأصلي do لتكون صيغة السؤال ماذا يعمل أخوك.
- الإجابة هي Where does he live? نفس الكلام في الفقرة الأولى ولكن الفاعل مفرد فاستخدمنا does .

## 5. Third-Person Singular (Spelling and Pronunciation)

Put an **-s** or **-es** ending on third-person singular (**he, she, it**).

He needs**S** a shirt.

She wants**S** an apple.

It catches**es** the stick.

A. In the third person singular the verb

He needs**S** She wants**S**

B. to verbs ending in: pronunciation : /z/  
( X,CH,SH,O,SS)

he fixes she catches it pushes

he passes he goes

C. Verbs ending in **y** → change y to ies

Fly → flies cry → cries

**Exception:** If there is a vowel before y

Play → plays pray → prays

## ٥. المضارع البسيط والإملاء:

عند استخدام المضارع البسيط يجب علينا أن نراعي بعض الحالات الخاصة التي يتغير فيها شكل الفعل، فبعض الأفعال منكبرة على المضارع البسيط ولا ترضى أن تكون بحالتها الأصلية بل يجب علينا أن نضيف لها **S** كما نفعل عندما يكون الفاعل مفرد، وعليه يجب عليك أن تراعي الحالات التالية:

أ. عندما يكون الفاعل مفرد ( he, she, it ) نضيف **S** في نهاية الفعل مثل: He needs**S**, she drinks**S**.

ب. عندما يكون الفاعل مفرد ( he, she, it ) وينتهي الفعل بأحد الأحرف التالية ( X, CH, SH, O, SS )

فإننا نضيف **-es** لنهاية الفعل مثل:

He fix → he fix**es**, she catch → she catch**es**,

It push → it push**es**, he pass → he pass**es**, he go → he go**es**

ت. عندما يكون الفاعل مفرد ( he, she, it ) وينتهي الفعل بـ **y** فإننا نضيف ies في نهاية الفعل مثل:

she fly → she fly**ies**, he cry → he cry**ies**

**ولكن** في حالة كان قبل حرف **y** أحد حروف العلة ( a, e, i, o, u ) فإن الـ **y** تبقى على حالتها ونضيف **S** بعدها، لأن حرف العلة يحميها ويشد من أزرها وبالتالي تستطيع أن تقف في الجملة وحيدة مثل:

He Play → he play**S** she pray → she pray**S**

وبالتأكيد لا ننسى أن have تكون has في حالة المفرد و do تكون does و go تكون goes، مجرد تذكير فقط. وللمعلومية فقط الكلام الخاص بالإملاء أتوقع بنسبة أكيدة ١٠٠% راح يجي منها بالإختبار فلازم تفرق وتعرف كيف تضيف s ومتى تستخدم es.

## 6. Scanning & Skimming Reading paragraph ( Interaction, Page 47)

Families in almost every country are changing. This is true in <sup>1</sup>**rich countries and poor ones**. It is true in Africa, the Americas, Asia and Europe. All over the world, families are getting smaller.

In North Africa , in the past, many people lived in extended families. Fifty to hundred people lived together in a group of houses.

These were all family members- grandparents, aunts, uncles, cousins, children, and grandchildren. But now this traditional family is <sup>5</sup>**breaking into smaller groups**.

The traditional family in Mexico was also big. One generation ago, the average <sup>3</sup>**Mexican woman** had <sup>4</sup>**seven children**. Today, she has an average of only 2.5 children. Now , without so many children, families don't need to spend so much money on <sup>2</sup>**basics, such as food, clothing and housing**.

- The underlined word " ones" refers to \_\_\_\_\_.  
a. families      **b. countries**      c. children      d. Americas
- Food and clothing are \_\_\_\_\_.  
a. grandchildren      b. families      c. members      **d. basics**
- The underlined pronoun " she" refers to \_\_\_\_\_.  
a. a brother      b. an aunt      **c. a Mexican women**      d. a family
- How many children did a Mexican woman have?  
a. 2.5      **b. 7**      c. 4      d. 3
- What happened to the traditional family? \_\_\_\_\_.  
a. getting larger      **b. breaking into smaller groups**  
c. became rich      d. had no children

### Exercise :

1. My uncle \_\_\_\_\_ us every week.

- a. visit                      **b. visits**  
c. visiting                      d. has visited.

2. Water \_\_\_\_\_ at 100 degree centigrade.

- a. boiled                      b. boiling  
c. boil                      **d. boils**

3. They \_\_\_\_\_ the work at 7 every morning.

- a. begins                      b. have begun  
**c. begin**                      d. beginning

4. \_\_\_\_\_ drinks milk before sleeping.

- a. The child**                      b. The children  
c. The boys                      d. You

5. I usually \_\_\_\_\_ carefully when it rains.

- a. drove                      b. drives  
c. driving                      **d. drive**

6. My mother cooks rice and meat \_\_\_\_\_.

- a. now                      b. yesterday  
**c. once a week**                      d. last month

**تمارين:** نحل التمارين المقابلة على السريع ولن أفصل فيها فهي مشابهة لما سبق وشرحه.

بالنسبة للتمارين في الأخير هنا تحتاج نفهم السؤال قبل نجيب:

1. The underlined letter /s/ in the word 'leaks' has the same pronunciation of the letter /s/ in the word: \_\_\_\_\_ .

الس الموجودة في كلمة leaks مشابهة لأحد الكلمات بالأسفل ماهي؟ "طبعاً هو يقصد s المضارع البسيط"

- a. hats                      b. toys                      c. windows                      **d. rains**

لأن rain هو الفعل الوحيد أما البقية كلها أسماء ( /hat قبة، /toys ألعاب ، /windows نافذة ).

2. The underlined letter /es/ in the word 'fixes' has the same pronunciation of the letter /s/ in the word: \_\_\_\_\_ .

الـ es الموجودة في كلمة fixes مشابهة لأحد الكلمات بالأسفل ماهي؟

- a. employs                      b. rooms                      **c. matches**                      d. helps

هي الوحيدة التي في آخرها ch وبالتالي ينطبق عليها شرط إضافة es وليس s

3. The underlined letter /s/ in the word 'goes' has the same pronunciation of the letter /s/ in the word: \_\_\_\_\_ .

- a. heats                      b. repairs                      c. breaks                      **d. catches**

هي الوحيدة التي في آخرها ch



تم بحمد الله

## 1. Vocabulary Previewing

### ١. مراجعة سريعة للكلمات ومعانيها:

الآن أنت وصلت مرحلة يجب عليك أن تميز نوع الكلمة وليس الإكتفاء بمعناها، أقصد أنه عند ترجمة أي كلمة تواجهك يجب عليك أن تعرف نوع الكلمة هل هي فعل أم اسم أو حال أم صفة، فمعرفة نوع الكلمة يساعدك على التنبأ بالحلول وبنفس الوقت ينمي مهارة الكتابة لديك بالمستقبل. فمثلاً إذا كنت تعرف أن الجملة يستحيل أن يكون فيها فعلين فالتالي عند اختيارك لإجابة سؤال ما وتجد أن في السؤال فعل تلقائياً راح تستبعد الأفعال من الإجابات وتركز على الباقي.

الذي يجب عليك معرفته هو أن الصفة تصف الاسم أما الحال يصف الفعل، أيضاً الكلمة أحياناً يختلف نوعها حسب موقعها من الجملة. ولن أفصل كثيراً لأنه مايهما ندخل في التفاصيل ولكن من المهم أن تعرف هذا الأمر.

الهدف من البدء بالكلمات ومعانيها في المحاضرات هو لزيادة رصيدك اللغوي وبالتالي تستطيع أن تجيب بالإختبار بثقة أو على الأقل تخمين الإجابة الصحيحة ، لاتتجاوزها وتعتبرها غير مهمة لأنك في الإختبار ستصبح كالأعمى ولا تعرف ماذا تختار.

على السريع نبدأ نحل التمارين مثل ماتعودنا:

| Nouns          | اسم              | Adjectives     | صفة                |
|----------------|------------------|----------------|--------------------|
| beverages      | مشروب            | bilingual      | يتحدث لغتين بطلاقة |
| blood pressure | ضغط الدم         | chronic        | مزمن / عضال        |
| brain          | عقل / دماغ       | healthy        | صحي                |
| diseases       | مرض              | mental         | عقلي               |
| Junk food      | الطعام الغير صحي | physical       | فيزيائي ( جسدي)    |
| Stress         | القلق            | Sleep-deprived | قليل النوم (أرق)   |
| wrinkles       | التجاعيد         | Overweight     | وزن زائد           |
| dentist        | طبيب أسنان       |                |                    |
| toes           | أصبع القدم       |                |                    |

| Verb     | فعل      | Adverb    | حال                       |
|----------|----------|-----------|---------------------------|
| age      | عمر      | often     | غالباً                    |
| damage   | تحطم     | never     | أبد / نهائياً<br>أداة نفي |
| Exercise | تمرين    | sometimes | أحياناً / في بعض الأحيان  |
| solve    | حل مشكلة |           |                           |

ملاحظة: التسلسل يختلف قليلاً عن تسلسل الشرائح للحفاظ على ترابط الأفكار وترابطها.

1. The word ' \_\_\_\_\_' means lines on one's skin

- a. stress
- b. wrinkles
- c. beverages
- d. toes

2. " \_\_\_\_\_" means that a person is unable to sleep.

- a. sleep- deprived
- b. sleep too much
- c. relaxed
- d. healthy

3. The word that has the same meaning as sickness is:

- a. wealth
- b. disease
- c. health
- d. earth

4. My friend suffers from \_\_\_\_\_. He has become too fat.

- a. overweight
- b. poorness
- c. English
- d. hard work

5. " \_\_\_\_\_" means worry.

- a. Relaxation
- b. Stress
- c. Health
- d. highness

6. The **opposite** meaning of sick is \_\_\_\_\_. لاحظ السؤال يسأل عن المعنى المعاكس.

- a. rich
- b. happy
- c. healthy
- d. tired

7. The phrase " get older" means \_\_\_\_\_.

- a. age
- b. to be young
- c. fat
- d. strong

8. " \_\_\_\_\_" means not even once.

- a. Always
- b. never
- c. sometimes
- d. rarely

9. The word that has the same meaning as "drinks of all kinds" is \_\_\_\_ .

- a. water
- b. food
- c. vegetables
- d. beverages

10. " Unhealthy things to eat" means \_\_\_\_\_.

- a. overweight
- b. junk food
- c. honey
- d. milk

11. " \_\_\_\_\_" means find an answer.

- a. solve
- b. shake
- c. draw
- d. watch

12. The **opposite** meaning of "Physical" is \_\_\_\_\_.

- a. successful
- b. happy
- c. healthy
- d. mental

## 2. The Present Progressive (page 92)

This tense is used to describe an action that is occurring right now (at this moment, today, this year, etc.). The action has begun and is still in progress.

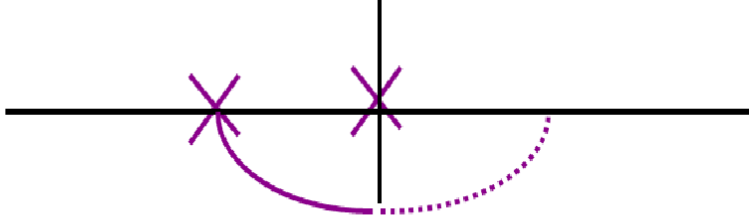


Figure 2: خط الزمن للمضارع البسيط المستمر

She **is typing** a paper for her class.

He can't talk. He **is fixing** the sink right now.

The present progressive can also be used to describe an action that is occurring in the present, but is temporary.

John is living in Modesto, but he might move soon.

## ٢. زمن المضارع المستمر:

كان الحديث عن المضارع البسيط وهو الذي يمثل حدث ثابتة وعادة دورية تلزمنا بشكل دائم وكان البسيط على اسمه ما يحتاج أي جهد الفعل بصيغته الأصلي وبس، في المضارع المستمر وهو الزمن الذي يحدث في نفس اللحظة التي نتحدث بها الآن.

✓ متى تستخدم المضارع المستمر:

يستخدم المضارع المستمر هو نفس طريقة استخدام المضارع البسيط ولكنه للحديث عن شيء يحدث في اللحظة التي نتحدث بها الآن أي أن الفعل مستمر وأن الحدث مستمر لم يتوقف بعد كأن تقول لصديقك وهو يحادثك بالهاتف أنا أقود سيارتي . أي أنت تقود أثناء المكالمات.

✓ صيغة المضارع المستمر:

هي نفس صيغة المضارع البسيط ولكن لا بد من إضافة -ing- للفعل الأصلي حتى يعطي انطباع للمستمع بأن الفعل ما يزال يحدث في نفس هذه اللحظة وما زال مستمراً، ومثل ما قلنا سابقاً بأن إضافة -ing- للفعل تحوله لاسم وعليه يلزمنا الإستعانة بحبابينا الأفعال المساعدة ولأننا نتحدث في الزمن المضارع فهذا يلزمنا نستخدم أفعال يكون ( am,is,are ) حسب الفاعل. يعني ستكون الجملة بهذه المعادلة subject+(am,is,are)+verb to be+ing .

مثلاً عندما تقول لصديقك أن تقود أثناء المكالمات فإننا نقول I am driving now ويمكن نقول she is cooking هي تطبخ، وهذا يدل على أن الوجبة لم تنتهي بعد وهي على النار.

من الممكن أن يستخدم المضارع المستمر لشيء حدث في الوقت الحالي ولكنه بشكل مؤقت لن يبقى على حاله كأن نقول: John is living in Modesto, but he might move soon. وتعني جون يعيش حالياً في موبستون ولكنه سينتقل قريباً. لو ذكر المقطع الأول للجملة دون الثاني لأصبح المفهوم غير صحيح، فلا يصح قول John is living in Modesto بدون قول but he might move soon .

ملحوظة: قد يسأل أحد لماذا استخدمنا ( am,is,are ) ولم نستخدم do مثلاً أو have ، هنا نتحدث عن مضارع بنفس الوقت معنى أفعال يكون يختلف عن معنى do أو have كفعل أصلي وبالتالي لا يناسب الزمن المضارع إلا أفعال يكون.

### 3. Negative statement and Question:

| Affirmative       |            |                     |
|-------------------|------------|---------------------|
| I                 | <b>am</b>  | <b>cleaning up.</b> |
| You               | <b>are</b> |                     |
| He/She/[It]       | <b>is</b>  |                     |
| We<br>You<br>They | <b>are</b> |                     |

| Negative          |            |                         |
|-------------------|------------|-------------------------|
| I                 | <b>am</b>  | <b>not cleaning up.</b> |
| You               | <b>are</b> |                         |
| He/She/[It]       | <b>is</b>  |                         |
| We<br>You<br>They | <b>are</b> |                         |

| Question   |                   |                     |
|------------|-------------------|---------------------|
| <b>Am</b>  | I                 | <b>cleaning up?</b> |
| <b>Are</b> | you               |                     |
| <b>Is</b>  | he/she/[it]       |                     |
| <b>Are</b> | we<br>you<br>they |                     |

### ٣. نفي الجملة وإنشاء السؤال في المضارع المستمر:

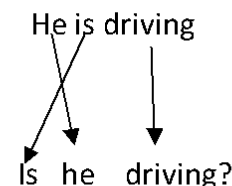
بنفس طريقة نفي الجملة في المضارع البسيط فكل ما علينا هو استخدام كلمة النفي not بعد الفعل المساعد وقبل الفعل الأصلي. ولا نحتاج إستدعاء أي أفعال مساعدة مثل do لأن أفعال يكون قادرة على بناء جملة النفي بمفردها ولا تحتاج مساعدة أحد. فمثلاً نقول

I am cleaning → I am **not** cleaning,  
You are eating → You are **not** eating,

He is driving → He is **not** driving  
They are playing → they are **not** playing

✓ كيف تحول الجملة في المضارع المستمر إلى سؤال؟

بطريقة سهلة ولا أسهل منها كل الي عليك تقديم الفعل المساعد ( am,is,are ) على الفاعل وتسدح الباقي دون تغيير. فمثلاً نقول



مهما كان طول الجملة كل الي عليك بس تنزل الباقي بس لازم تنتبه تغير الضمير من I إلى You . ولا تنسون أنه طريقة الإجابة عليها بكون Yes أو No مثل ما قلنا أول محاضرة فإذا كانت الإجابة نعم Yes نشبت الجملة ونكملها يعني تصير Yes, he is driving أما إذا كانت الإجابة لا فإننا ننفي الجملة ونكمل يعني تصير . No, he is not driving

#### 4. Present progressive spelling:

|                                             |                            |                |
|---------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| Most verbs                                  | -ing                       | Walk → walking |
| Verbs ending in e                           | <del>e</del> + ing         | come → coming  |
| Verbs ending in ie                          | ie → y + ing               | lie → lying    |
| Short verbs ending in a vowel + a consonant | Double the consonant + ing | run → running  |

#### ٤. الإملاء في المضارع المستمر ( طريقة كتابة ing ):

كما تعلمنا في المضارع البسيط طريقة كتابة S إذا كان الفاعل مفرد وحالاته المختلفة، لدينا هنا أيضاً عدة حالات يجب مراعاتها عند إضافة ing للفعل. القاعدة تقول أن الفعل في المضارع المستمر يضاف له علامة للإستمرارية مع مراعاة الحالات التالية:

- عندما يكون آخر حرف من الفعل **e** فيجب في هذه الحالة حذف الـ **e** ثم إضافة **ing** كالمعتاد مثل: come → coming, type → typing, create → creating
- عندما يكون آخر حرفين من الفعل **ie** فيجب في هذه الحالة استبدال **ie** بـ **y** ثم إضافة **ing** كالمعتاد مثل: lie → lying, die → dying, tie → tying
- عندما يكون الحرف الأخير ساكن ( ليس حرف جر ) وقبل الأخير حرف جر ( a,e,i,o,u ) فإنه يتم مضاعفة الحرف الأخير ثم إضافة **ing** في نهاية الفعل مثل:

Run → running,

✓ ملاحظة:

هناك بعض الأفعال لا يمكن استخدامها مع المضارع البسيط بسبب أنها لاتعني وقوع الفعل بحالة استمرارية فمثلاً الفعل want / يريد لا يمكن أن يستمر يريد شيء فهو يستخدم لقول أنك بحاجة شيء ما وكذلك الفعل Hear / يسمع والفعل feel / يشعر فعادة المشاعر والشعور بالشيء غير مستمر وعوضاً عن هذه الأفعال يجب استخدام صفة فمثلاً بدلاً من قول Hearing نقول listening وكذلك الفعل Understand / يفهم لا يمكن استخدامه مع الفعل المضارع المستمر. من الصعب شرحها بالعربي ولكن افهم انه في أفعال لاتستخدم لأن معناها لايفيد الإستمرارية وهذه قائمة ببعض الأفعال التي لا يمكن استخدامها مع المضارع المستمر.

#### NONACTION VERBS

|         |       |                          |
|---------|-------|--------------------------|
| dislike | hear  | believe                  |
| hate    | see   | know                     |
| like    | smell | think (meaning believe)* |
| love    | taste | understand               |
| need    |       |                          |
| want    |       |                          |

#### 4-6 NONACTION VERBS NOT USED IN THE PRESENT PROGRESSIVE

- I'm hungry **right now**. I **want** an apple.  
*INCORRECT: I am wanting an apple.*
- I **hear** a siren. **Do you hear** it too?  
*INCORRECT: I'm hearing a siren. Are you hearing it too?*

Some verbs are NOT used in the present progressive. They are called "nonaction verbs." In (a): *Want* is a nonaction verb. *Want* expresses a physical or emotional need, not an action. In (b): *Hear* is a nonaction verb. *Hear* expresses a sensory experience, not an action.

- I **hear** you now clearly.
- They **understand** the lesson now.
- Be careful! We **smell** dangerous chemical gas

## 5. Present Simple Vs. Present progressive:

### STATEMENTS

- (a) I **sit** in class *every day*.
- (b) I **am sitting** in class *right now*.
- (c) The teacher **writes** on the board *every day*.
- (d) The teacher **is writing** on the board *right now*.

### QUESTIONS

- (e) **Do** you **sit** in class *every day*?
- (f) **Are** you **sitting** in class *right now*?
- (g) **Does** the teacher **write** on the board *every day*?
- (h) **Is** the teacher **writing** on the board *right now*?

### NEGATIVES

- (i) I **don't sit** in class *every day*.
- (j) I **am not sitting** in class *right now*.
- (k) The teacher **doesn't write** on the board *every day*.
- (l) The teacher **isn't writing** on the board *right now*.

>>> بالعودة للجدول السابق ستجد أن كلمتي taste و like من الأفعال التي لا يمكن تفيد بالاستمرارية وبالتالي لا يمكن استخدامها في الفعل المضارع المستمر كما قلنا سابقاً.

## ٥. الفرق بين المضارع البسيط والمضارع المستمر:

نلخص الي سبق وتكلمنا عنه في المضارع البسيط والمضارع المستمر ونشوف الفروقات بينها بشكل سريع:

طريقة استخدام الزمن:

١. **الفعل المضارع البسيط** يستخدم لوصف العادات اليومية وماجرت عاداتك القيام به أو حقائق ثابتة أو نظريات لا تتغير مثل المثال a و c و e من الأمثلة المقابلة، بينما **الفعل المضارع المستمر** يستخدم لوصف حدث يقع بنفس اللحظة التي يتحدث فيها المتكلم مثل المثال b و d و f .
٢. **الفعل المضارع البسيط** يستخدم الأفعال المساعدة do و does لتكوين السؤال ، بينما **الفعل المضارع المستمر** يستخدم أفعال يكون (am,is,are) لتكوين السؤال.
٣. **الفعل المضارع البسيط** يستخدم الأفعال المساعدة do و does لنفي الجملة بالإضافة لـ not، بينما **الفعل المضارع المستمر** يستخدم أفعال يكون am,is,are لنفي الجملة بالإضافة لـ not

لنحل هذا التمرين بشكل سريع:

### □ EXERCISE 27. Sentence practice.

Directions: Use the words in parentheses to complete the sentences. Use the simple present or the present progressive.

1. Alice is in her room right now. She (read) is reading a book. She (like) likes the book.  
٢. مضارع مستمر لوجود كلمة **right now**
2. It (snow) is snowing right now. It's beautiful! I (like) like this weather. **أحد الأفعال الغير مستمرة like**
٣. مضارع بسيط لأنها شيء متعارف عليه  
3. I (know) know Jessica Jones. She's in my class.
4. The teacher (talk) is talking to us right now. I (understand) understand everything she's saying.
5. Mike is at a restaurant right now. He (eat) is eating dinner.  
He (like) likes the food. It (taste) tastes good.

Excercise:

1. The men \_\_\_\_\_ in the building now.

- a. worked                      b. works  
c. **are working**                d. working

2. \_\_\_\_\_ waiting me at the moment?  
– near the pharmacy.

- a. Where he is                      b. Where does he  
c. Where did he                      d. **Where is he**

3. The boys \_\_\_\_\_ football now .

- a. are play                      b. play  
c. is playing                      d. **aren't playing**

4. Listen! The baby \_\_\_\_\_ in the next room.

- a. will cry                      b. crying  
b. are crying                      d. **is crying**

5. I can't go with you. I \_\_\_\_\_ my  
homework now.

- a. did                      b. have don  
c. **am doing**                      d. do

مثل ماتعودنا في نهاية كل محاضرة نحل تمارين عليها، أرجع وأعيد حلها بنفسك قبل تقرأ الحل من هنا:

6. She \_\_\_\_\_ meat with rice now. مثل ماقلنا الفعل غير مستمر، ولذا اخترنا جملة النفي.

- a. isn't liking                      b. **doesn't like**                      c. is liking                      d. like

7. She \_\_\_\_\_ meat with rice at the moment.

- a. eats                      b. doesn't eats                      c. **is eating**                      d. eat

8. look! The car \_\_\_\_\_ toward us.

- a. will come                      b. coming                      c. are coming                      d. **is coming**

9. My mother is in the kitchen. She \_\_\_\_\_ now.

- a. cooked                      b. have cooked                      c. **is cooking**                      d. cook

تم بحمد الله



## ١. مراجعة لبعض الكلمات وحل الأسئلة:

### 1. Vocabulary Previewing

مثل ماتعودنا في بداية كل محاضرة، نبدأ بمراجعة لبعض الكلمات نحفظها ونتعلم معناها وبعدين نحل الأسئلة عليها. أرجع ولا تنسى تميز نوع الكلمة هل هي اسم أم فعل حال أو صفة. وكذلك حلها بنفسك بالأول قبل ماتقرأ الحل.

**ملاحظة:** قد يسأل شخص ما، لماذا كلمة feeling مضاف لها ing وسبق وقلنا أنها من الأفعال الغير مستمرة والتي لاتقبل ing؟ الجواب: لأنها هنا جاءت اسم وليس فعل وبالتالي لا يوجد ما يمنع وجود ing ، الأمر الآخر أنه الأمريكيان قد يستخدمونها كفعل مستمر ولكن اللغة البريطانية الأم تقول خلاف ذلك وهو ما يستخدمه البريطانيون (اللنديون ☺) أن ing لاتلحق مع feel إلا في حالة كانت اسم. وهو أسلوب هذا الكتاب.

**ملاحظة:** المحاضرة ذي بالذات غيرت ترتيب المحاضرة عن الموجود في الشرائح بشكل جذري، لأن الدكتور ملخبط الأفكار أكثر من أول وأعدت ترتيبها للحفاظ على نفس الأسلوب وترابط الأفكار. أهم شيء عندي أنك تطلع الأسئلة من الشرائح قبل وتحلها قبل تقرأ الحل.

| Nouns     | اسم                                     | Adjectives | صفة   |
|-----------|-----------------------------------------|------------|-------|
| feelings  | إحساس                                   | active     | نشط   |
| hierarchy | تسلسل هرمي                              | equal      | يساوي |
| orders    | أمر                                     | private    | خاص   |
| position  | موقع                                    | public     | عام   |
| phrase    | مجموعة من الكلمات (عبارة) لها معنى معين |            |       |
| shopping  | تسوق                                    |            |       |

| Verb      | فعل    | Adverb       | حال                  |
|-----------|--------|--------------|----------------------|
| apologize | يعتذر  | According to | اعتماداً على         |
| Brag      | يتفاخر | never        | نهائياً ( جملة نفي ) |
| Fix       | يصلح   | sometimes    | أحياناً              |
| Love      | يحب    |              |                      |

1. The word ' \_\_\_\_\_' means a group of words but not a sentence.

- a. **phrase**
- b. hierarchy
- c. beverage
- d. meal

2. " \_\_\_\_\_" is the opposite of hate.

- a. Eat
- b. **Love**
- c. relax
- d. watch

3. The word that has the same meaning as "moving around doing many things, is \_\_\_\_\_ .

- a. wealthy
- b. sick
- c. **active**
- d. fond of

4. We enjoyed \_\_\_\_\_ last Thursday. We bought new clothes.

- a. swimming
- b. **shopping**
- c. playing
- d. driving

5. " \_\_\_\_\_" is the **opposite** meaning of private.

- a. Relaxed
- b. serious
- c. **public**
- d. high

7. The phrase " get older" means \_\_\_\_\_.

- a. **age**
- b. to be young
- c. fat
- d. strong

8. " \_\_\_\_\_" means not even once.

- a. Always
- b. **never**
- c. sometimes
- d. rarely

9. The word that has the same meaning as " drinks of all kinds" is \_\_\_\_ .

- a. water
- b. food
- c. vegetables
- d. **beverages**

10. " Unhealthy things to eat" means \_\_\_\_\_.

- a. overweight
- b. **junk food**
- c. honey
- d. milk

11. " \_\_\_\_\_" means find an answer.

- a. **solve**
- b. shake
- c. draw
- d. watch

12. The opposite meaning of "Physical" is \_\_\_\_\_.

- a. successful
- b. happy
- c. healthy
- d. **mental**

13. He doesn't like anyone. He has a cold hear . A cold heart means \_\_\_\_\_

- a. very sad
- b. mean
- c. in the middle of
- d. **a new feeling**

## 2. Simple Past Tense:

Simple Past Tense is an action or event that happened in the past ; before now.

1. The verb is in the second form ( play- played/ go- went )
2. The indicators ( ago, yesterday, in the past, last , any date in the past)
3. No helping verbs
4. We use **didn't** in forming Negative
5. We use **did** in forming questions

We have 2 kinds of verbs:

A- Regular verbs: end with -ed in past tense

B- Irregular verbs: they end with different forms in past tense

- تذكر أن did تدل على الماضي لذا نكتفي بها لوحدها لأنها قادرة على تمثيل الماضي خير تمثيل ونرجع الفعل الآخر إلى أصله حتى لا يكون لدينا فعلين بنفس الجملة وتكون كأنها "جملة سواق هندي".

## ٢. الزمن الماضي البسيط:

الماضي البسيط هو من أسهل الأزمنة المستخدمة في اللغة الانجليزية ومشابهة لحد كبير لإستخدام الماضي باللغة العربية.

### • متى نستخدم الماضي البسيط:

بالطبع يستخدم الماضي البسيط لوصف حدث وقع في الماضي وانتهى تأثيره تماماً ولم تعد له أية أهمية في الوقت الحالي. كأن نقول الأولاد لعبوا بالأمس كرة قدم / kids played football yasterday .

### • علامات الماضي البسيط:

هناك عدة كلمات تدل على الماضي وتستخدم معه مثل ( ago / مضى، yasterday / أمس، in the past / في الماضي) وكذلك ذكر أي تاريخ قديم قبل الوقت الذي نتحدث فيه كأن يقول ١٩٩٠ أو القرن ٢٠.

### • صيغة الماضي البسيط:

أحلى مافي الماضي البسيط أنه واضح كوضوح الشمس، كل المطلوب منك تحويل الفعل لصيغة الماضي وتكتب باقي الجملة دون تغيير ماعدا إنشاء السؤال أو النفي لازم نستخدم حبايينا الأفعال المساعدة. يتم تحويل الفعل لصيغة الماضي بإضافة ed في نهاية الفعل الأصلي ماعدا مايسمى بالأفعال الشاذة أو الغير منتظمة والتي يكون فيها الفعل الماضي كلمة مشتقة من الفعل الأصلي. ( في نهاية الشرح تجد قائمة بالأفعال الشاذة، يجب الإطلاع عليها ومحاولة حفظ ماتستطيع منها).

وعليه تكون صيغة الماضي بالشكل التالي: (والباقى ماتغير + ed + verb + Subject).

يقول المثال: He plays football evderyday → he played football yasteray

بالنسبة للسؤال لابد من استخدام الفعل المساعد do ولأننا نتحدث في الماضي نحوله لماضيه did ولا فرق بين المفرد والجمع مع إرجاع الفعل الأصلي لحالته فمثلاً: Did he play football yasterday? أما بالنسبة للنفي أيضاً بنفس الطريقة نستخدم الفعل المساعد did لأننا نتحدث في الماضي ونرجع الفعل لأصله: He did not paly football yasterday.

أما بالنسبة للجملة التي بدون فعل يعني الي يكون فيها فعل يكون بس مثل I am a student ، يتم تحويل فعل يكون لماضيه بحيث يكون المفرد was → am, is والجمع were → are وينزل الباقي دون تغيير فتصبح الجملة I was a student .

**Exercise:**

1. The students \_\_\_\_\_ the homework **last week**.

- a. do  
c. will do  
b. did  
d. are doing

2. We \_\_\_\_\_ to the new shopping mall **yesterday**.

- a. go  
c. didn't go  
b. are going  
d. didn't went

3. \_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ the accident **two days ago**?

- a. Does/ see  
c. Did / saw  
b. Does/ saw  
d. Did/ see

4. The doctor \_\_\_\_\_ busy when I phoned him.

- a. was  
c. did  
b. is  
d. are

5. She \_\_\_\_\_ a meeting with the doctor at university **last Monday**.

- a. has  
c. had  
b. doesn't have  
d. hadn't

6. When he came, I \_\_\_\_\_ here.

- a. didn't was  
c. am not  
b. wasn't  
d. didn't do

١. الإجابة هي b.did لوجود كلمة تدل على الماضي البسيط وهي last week.  
٢. الإجابة هي c.didn't go لوجود كلمة تدل على الماضي وهي yesterday . لايمكن اختيار الخيار d لأنها جملة سواق هندي، فعلين ماضيين بنفس الجملة، تذكر did فيها خير وبكرة وتكفيها.  
٣. الإجابة هي d.Did/see لوجود كلمة تدل على الفعل الماضي وبالتالي نستخدم أداة سؤال Did والفعل الي بعدها سيكون أصلي.  
٤. الإجابة هي a.was لأن الجملة لاتحتوي على فعل وبالتالي حباينا أفعال يكون هم المنقذ، لذا نكتب الفعل المناسب حسب الفاعل وبالطبع لازم يكون بصيغة الماضي. وو was هي ماضي is لأن الفاعل مفرد.  
٥. الإجابة هي c.had لأن الجملة تحتوي على كلمة تدل على الماضي وبالتالي نختار had لأنها الماضي من have.  
٦. الإجابة هي b.wasn't لأن المقطع الأول يعطي انطباع بأن الجملة في الماضي لوجود فعل بصيغته الماضي came فبالثاني المقطع الثاني لابد أن يكون موافق للمقطع الأول زمنياً، فنختار فعل ماضي وأصح الخيارات هي b.wasn't .

### 3. Question Formation WH:

### ٣. كيف تكتب سؤال باستخدام أدوات السؤال WH :

تعلمت في المحاضرات السابقة عن كيفية انشاء السؤال باستخدام الأدوات المساعدة التي دائماً تكون إجابتها نعم / لا، وبالتالي فهي محدودة الإجابة. ولكننا في بعض الأحيان نحتاج للسؤال عن مزيد من التفاصيل عن أمر ما لذا فإنه في هذه الحالة لا نستطيع أن تسأل باستخدام الأفعال المساعدة بل يجب عليك استخدام أحد أدوات السؤال المتخصصة في هذا المجال. أدوات السؤال المعروفة بـ WH هي مجموعة من الكلمات التي لها دلالات محددة فكل واحدة لها اختصاصها وهي (Who,What,Where,Why,When How,Which) وكما ترى كلها تبدأ بـ WH لذا سميت بهذا الاسم.

#### • كيف تستخدم أدوات السؤال لتكون جملة سؤال؟

تلقائياً عند رغبتك بتكوين سؤال باستخدام أحد أدوات السؤال، يجب عليك أن تضع أداة السؤال أولاً ثم النظر في الجملة لمراعاة مايلي:

#### ١. إذا كانت الجملة تحتوي على فعل مساعد من نوع يكون (am,is,are) فعليك:

وضع أداة السؤال أولاً ثم فعل يكون ثم باقي الجملة حسب أداة السؤال نفسها. فمثلاً لدينا الجملة

سامي ذاهب إلى فلوريدا Sami is going to Florida

وباستخدام أداة السؤال عن المكان أين / Where  
Where is Sami going?

بدأنا بأداة السؤال أولاً ثم فعل يكون is ثم الفاعل وبعد كذا ينزل الباقي دون تغيير. طبعاً to Florida يجب أن لا تكتب في السؤال لأنها هي الإجابة فلا يمكن أن يكون السائل يعرف الإجابة وبنفس الوقت يسأل وإلا شك بسلامة قوة العقلية. فمثلاً لو استخدمنا أداة السؤال Who بدلاً من where سيصبح السؤال بالشكل التالي: Who is going to Florida? ، طبعاً حذفنا اسم الفاعل Sami لأنه في مثل هذا السؤال هو الإجابة وبالتالي يجب إستبعاده من السؤال. وبالطبع لا تنسى وضع علامة الإستفهام في نهاية الجملة.

#### ٢. إذا كانت الجملة لا تحتوي على فعل مساعد:

وغالباً هذا النوع يكون إما مضارع بسيط أو ماضي بسيط مثل ماتعلما، وبنفس الطريقة وبنفس المفهوم نبدأ بأداة السؤال أولاً ثم نستدعي حبايينا الأفعال المساعدة Do حسب زمن الجملة مع إرجاع الفعل لأصله. ناخذ مثال:

أحمد يقود للعمل كل يوم (لاحظ S في الفعل الأصلي) Ahmed drives to work everyday  
وباستخدام أداة السؤال أين /

Where does Ahmed drive everyday?

من المهم أن تحذف إجابة السؤال وبنفس الوقت نعيد الفعل لأصله دون زيادة فالإداة المساعدة سوف تدل على زمنه دون الحاجة لتغيير حالة الفعل. فإذا كان ماضي نستخدم did ونعيد الفعل لحالته الأصلية في المضارع مثل ماتعلما.

| WH question     | المعنى / Meaning                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Who/من          | تستخدم للسؤال عن الأشخاص                                                              |
| What/ماذا       | تستخدم للسؤال عن الأشياء                                                              |
| Where/أين       | تستخدم للسؤال عن الأماكن                                                              |
| Why/لماذا       | تستخدم للسؤال عن الأسباب                                                              |
| When/متى        | تستخدم للسؤال عن الزمن                                                                |
| How/كيف         | تستخدم للسؤال عن تفسير طريقة ما ( لكيفية) أو السؤال عن شيء له علاقة بالأرقام والتعداد |
| Which/أي من هذه | تستخدم للإختيار من مجموعة خيارات                                                      |

#### 1) Sentences with helping verbs:

-You must *invert* the subject and the helping verb following the 'wh' word.

Sami is going to Florida.

→ Where is Sammy going?

- Use Do in Present and Did in Past:

#### 2) Sentences without auxiliary verbs.

-Change the main verb to its Base form.

-Sentences without an auxiliary verb need to have a form of the verb "do" inserted.

-Place the wh word in the initial position

The man broke the window → What did the man break

### ٣. في حالة كان الفاعل مجهولاً أي الجملة مبنية للمجهول:

### 3) The subject is unknown

-when the subject of the sentence is not known, **there is no inversion**.

-Just add the **wh** word to take the place of the unknown subject

is feeling sick.

Who is feeling sick?

Example:

**Who: People**

Jenny went to the store → Who went to the store.

**When: Time**

Matt is going to the mall tonight. → When is Matt going to the mall? (tonight)

**What: Thing**

Bob brought cookies to school → What did Bob bring to school? (cookies)

في اللغة الانجليزية يوجد مايسمى المبني للمجهول أي تكون الجملة بدون فاعل لأن ذكره غير مهم ولكن الأهم هو الحدث نفسه فمثلاً أحياناً في اللغة العربية نستطيع أن نقول كُسرت النافذة ، فإليهم من كسرها فهو مجهول بالنسبة للمتحدث والمستمع. كذلك باللغة العربية نستطيع القول كُسرت النافذة / The windows is broken . فالفاعل مجهول. لن ندخل كثيراً في تفاصيل بناء جملة المبني للمجهول ولكن المهم أن تعرف أن هنالك بعض الجمل بدون فاعل.

مانريده هنا، أنه إذا كانت الجملة مبنية للمجهول ونريد تحويلها لسؤال وبما أننا سنسأل عن شخص فبالتالي أداة السؤال المناسبة هي **who** ثم نقوم بـ بكتابة الفعل المساعد ثم الفعل بعد إرجاعه لإصله وتكتب باقي الجملة بدون تغيير لتصبح **Who is break the window?**

والمثال الذي استخدمه الدكتور هو: **Jenny went to the store → Who went to the store**  
كل الي عمله حذف الفاعل **Jenny** واستبدلها بأداة السؤال **Who**.

**ملاحظة:** بيني وبينكم أحس الجزئية هذي ماراح يجي منها كثير بالإختبار لأن المثال الي مستخدمه ناقص وينفس الوقت ماسرحها بشكل كافي يعني ذكرها ذكر من باب ماقلنا لكم. أنا ماأقول لاتذاكرها أو أهملها أقصد أنك تفهمها بس ماتضيع وقتك فيها ركز الأولى والثانية أفهمها صح وطبقهن لأنهن أكيد راح يجي منها في الإختبار وإن جاء من هذه الجزئية أتوقع ماراح تتجاوز فقرتين.

**ملاحظة:** أحياناً نحتاج لإلحاق بعض الكلمات مع أداة السؤال ليكون دقيق أكثر، وغالباً الأداة **How** هي من تحتاج لإخت تحديد المطلوب من السؤال بالضبط. فمثلاً:

|             |                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------|
| How often → | تستخدم لطلب تخمين رقم من المتحدث وكأنك تسأل وتقول كم تعتقد |
| How many →  | تستخدم للسؤال عن عدد محدد محدود من أمرٍ ما                 |
| How tall →  | تستخدم للسؤال عن الطول                                     |
| How long →  | تستخدم للسؤال عن أو مدة زمينة                              |
| How far →   | تستخدم للسؤال عن المسافة                                   |

خلونا نمسك المهم ونحل الأسئلة....

Circle the most suitable answer a, b, c or d for each of the following

1. \_\_\_\_\_ was the reason of the car accident? – **It was the very high speed.**

- A. Why B. Where  
C. What D. How

من قراءة الإجابة it was the very high speed نستنتج أن أداة السؤال هي what كاستفسار عن الحادث. لو كانت الإجابة تبدأ بـ لأنه / Because / كانت أداة السؤال المستخدمة Why.

2. Could you please tell me \_\_\_\_\_ will be the final test? – **Next Monday.**

- A. Where B. When  
C. How D. Who

من قراءة الإجابة Next Monday نستنتج أداة السؤال عن وقت.

3. \_\_\_\_\_ do you eat a day? – **Only twice.**

- A. How far B. How long  
C. How often D. How

من قراءة الإجابة Only twice نستنتج أن أداة السؤال تسأل عن كم مرة أو كم بالغالب. عادةً ما يأتي مع How ملحقات ( كلمات ) تحدد بدقة الغرض من السؤال سيأتي ذكرها لاحقاً.

4. **How long** did it take you to finish doing the homework? – \_\_\_\_\_

- A. Three kilometers B. Two hours  
C. Four children D. Yesterday

5. \_\_\_\_\_ is knocking at the door? \_\_ It is **Rami**

- A. How B. When C. Why D. Who

6. I really don't know \_\_\_\_\_ the football match begins.

- A. when B. who C. what D. whose

لا يعرف متى تبدأ / begins المباراة فأداة السؤال When لأن الإجابة ستكون وقت.

7. How \_\_\_\_\_ is the hospital from the police station? – **Three kms.**

- A. long B. often C. much D. far

8. \_\_\_\_\_ did she say? – Nothing

- A. Who B. Why C. What D. When

9. I need your help please. I don't know \_\_\_\_\_ to start this machine.

- A. who B. how C. what D. whose

10. \_\_\_\_\_ house is that beautiful one? – **Its mine**

- A. Who B. What C. Whose D. Where

Whose أداة سؤال عن الملكية ، يعني من يملك هذا الشيء.

11. \_\_\_\_\_ colour do you prefer Aysha? – **The red one**

- A. Which B. Who C. When D. how

12. How \_\_\_\_\_ are you Abdullah? – 178 cm

- A. long B. tall C. far D. old

- المفتاح لحل هذا النوع من الأسئلة هو قراءة إجابة السؤال أولاً ثم البحث عن أداة السؤال المناسبة.

#### 4. Scan and Skim the reading passage ( page 89):

مثل ماتعلمنا في كل مرة، نقرأ السؤال ونعرف وش المطلوب بالضبط ثم نبحث عن الإجابة من القطعة.

Marriage is often not easy. Maybe man and woman love each other, but they argue . They get angry. Later they apologize, but it happens again and again. What's the problem? Are men and women really very <sup>6</sup>**different**.

<sup>2</sup>**Deborah Tannen** says yes, men and women are very different. <sup>3-9</sup>**Tannen teaches at Georgetown University in Washington, D.C.** She writes books about the ways people talk. She believes that men and women talk- and think- in different ways. She tells about some differences in her book, *You Just Don't Understand*.

<sup>1</sup>**The differences, Tannen says, begin when men and women are children.** <sup>7</sup>**Very young boys and girls** are similar to each other. In other words, they like many of the same things and play in the same ways. They aren't very different. But then there is a change. When children in the United States are five or six years old, boys usually play in large groups. <sup>5</sup>**One boy gives orders** . For example, he says, "Take this," "Go over there". He is the leader. Boys also brag . In other words, they say good thing about themselves. But girls there usually play in small groups or with one other girl. A girl's best friend is her very good friend and important to her. <sup>8</sup>**Girls often don't give orders; they give suggestions.**

1.The differences between men and women begin \_\_\_\_\_

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| A. at the age of sixteen | B. when they are old             |
| C. when they are babies  | <b>D. when they are children</b> |

2. The underlined pronoun "she" Line 8 refers to \_\_\_\_\_

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| A. woman                 | B. man    |
| <b>C. Deborah Tannen</b> | D. a girl |

3. Where does Deborah Tannen work? \_\_\_\_\_

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| A. At school            | B. At hospital   |
| <b>C. At university</b> | D. At restaurant |

4. The underlined word "argue" line 2 means \_\_\_\_\_

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| <b>A. discuss angrily</b> | B. cry loudly       |
| C. speak slowly           | D. listen carefully |

5. \_\_\_\_\_ gives orders while playing in groups.

- A. A man  
B. A girl  
C. A boy  
D. A woman

6. A word in paragraph ONE which has the opposite meaning of “ *similar* ” is \_\_\_\_\_

- A. apologize  
B. problem  
C. different  
D. angry

7. The underlined pronoun “ *they* ” Line 15 refers to \_\_\_\_\_

- A. women  
B. men  
C. boys  
D. young boys and girls

8. Who gives suggestions? \_\_\_\_\_

- A. Girls  
B. Boys  
C. Deborah Tannen  
D. The men

9. Which country does Deborah live in? \_\_\_\_\_

- A. Japan  
B. Europe  
C. America  
D. Saudi Arabia

10. The underlined word “ brag ” means \_\_\_\_\_.

- A. cry  
B. talk proudly  
C. play  
D. laugh

تم بحمد الله



**SIMPLE  
FORM**

|        |           |
|--------|-----------|
| be     | was, were |
| become | became    |
| begin  | began     |
| bend   | bent      |
| bite   | bit       |
| blow   | blew      |
| break  | broke     |
| bring  | brought   |
| build  | built     |
| buy    | bought    |
| catch  | caught    |
| choose | chose     |
| come   | came      |
| cost   | cost      |
| cut    | cut       |
| do     | did       |
| draw   | drew      |
| drink  | drank     |
| drive  | drove     |
| eat    | ate       |
| fall   | fell      |
| feed   | fed       |
| feel   | felt      |
| fight  | fought    |
| find   | found     |
| fly    | flew      |
| forget | forgot    |
| get    | got       |
| give   | gave      |
| go     | went      |
| grow   | grew      |
| hang   | hung      |
| have   | had       |
| hear   | heard     |
| hide   | hid       |
| hit    | hit       |
| hold   | held      |
| hurt   | hurt      |

**SIMPLE  
PAST****SIMPLE  
FORM**

|            |            |
|------------|------------|
| keep       | kept       |
| know       | knew       |
| leave      | left       |
| lend       | lent       |
| lose       | lost       |
| make       | made       |
| meet       | met        |
| pay        | paid       |
| put        | put        |
| read       | read       |
| ride       | rode       |
| ring       | rang       |
| run        | ran        |
| say        | said       |
| see        | saw        |
| sell       | sold       |
| send       | sent       |
| shake      | shook      |
| shut       | shut       |
| sing       | sang       |
| sit        | sat        |
| sleep      | slept      |
| speak      | spoke      |
| spend      | spent      |
| stand      | stood      |
| steal      | stole      |
| swim       | swam       |
| take       | took       |
| teach      | taught     |
| tear       | tore       |
| tell       | told       |
| think      | thought    |
| throw      | threw      |
| understand | understood |
| wake up    | woke up    |
| wear       | wore       |
| win        | won        |
| write      | wrote      |

**SIMPLE  
PAST****الأفعال الشاذة أو الغير المنتظمة****Irregular verbs**

حاول تحفظ منها الي تقدر أو على الأقل  
إطلع عليها ويفضل طباعتها لتكون أمامك  
بشكل دائم، تجدها مرفوعة على شكل  
صورة لوحدها في الموقع

## Lecture Eight:

### 1. Vocabulary Previewing

#### ١. مراجعة لبعض الكلمات وحل الأسئلة:

زي كل مرة نبدأ نتعرف على كلمات جديدة ونحل التمارين عليها ... مهم جداً أن تميز نوع الكلمة وفهم معناها.

ملاحظة: المحاضرة هذي أيضاً، تم إعادة ترتيب الشرائح وتغيير طريقة السرد في الشرائح للحفاظ على ترابط الأفكار.

| Nouns        | اسم              | Adjectives  | صفة    |
|--------------|------------------|-------------|--------|
| evidence     | دليل             | awake       | مستيقظ |
| hormone      | هرمون            | anxious     | قلق    |
| psychologist | عالم نفس         | familiar    | مألوف  |
| emotions     | الإحساس والعاطفة | complicated | معقد   |
| symbols      | رمز              |             |        |
| vision       | رؤية             |             |        |
| logic        | منطقي            |             |        |
| Reason       | سبب              |             |        |
| Opinions     | رأي              |             |        |

| Verb       | فعل                 | Adverb  | حال         |
|------------|---------------------|---------|-------------|
| wonder     | مذهل / يتسائل بتعجب | however | على أي حالة |
| Fix        | يصلح                |         |             |
| Happen     | يحدث                |         |             |
| Wish       | يتمنى               |         |             |
| travel     | يسافر               |         |             |
| realize    | يدرك                |         |             |
| Make sense | منطقي / معقول       |         |             |

8. “\_\_\_\_\_” has the same meaning as “repair”.

a. fix                  b. damage                  c. prepare                  d. concern

9. The word that has the same meaning as “reason” is \_\_\_\_\_.

a. question      **b. purpose**      c. basic      d. season

10. The word that means “period of time” is \_\_\_\_\_.

a. areas                  b. project                  c. stage                  d. sense

11. “\_\_\_\_\_” the same meaning as “ happens”.

a. occurs                      b. finishes                      c. starts                      d. enjoys

12. The word that means “go places” is \_\_\_\_\_.

a. swim                  b. leave                  c. travel                  d. look

13. “\_\_\_\_\_” is the **opposite** of easy.

a. make sense      **b. complicated**      c. normal      d. expensive

7. Wishes means:

- a. wonders                      b. desires  
c. dreams                        d. studies

## 2. Accountable and Unaccountable or Mass Nouns:

There are two kinds of noun in English:

### 1. Countable:

Things that you can count ( singular or plural) one by one. e.g.: one apple , two apples , three apples.

### 2. Uncountable:

Things that you can not count ( they can not be plural) e.g.: Butter, meat

- Some nouns can be countable or uncountable but the meaning is different. e.g.: chocolate.

- In English, the distinction into countable and uncountable (mass) nouns is basic. Countable nouns take definite and indefinite articles and admit a plural form for example:

I would like to buy a book.

Here's the book I've told you about.

There are many books on that shelf.

## ٢. الأسماء المعدودة والغير معدودة :

الآن نتكلم عن شيء مالها علاقة لبالزمن الماضي ولا الحاضر وانسوا كل شيء قلناه على الأفعال وحوستها، نتكلم عن الأسماء وتحديدًا كيف تكون بالجملة وكيف نستخدمها ونسأل عنها لأنها بعد هي لها حالات ومايكفي أننا نضعها بالجملة بدون إحترام لخصوصيتها مثلها مثل الفعل مفيش حد أحسن من حد. فعند التعامل مع الأسم يجب مراعاة مايلي:

### ١. الأسماء المعدودة :

وهي الأسماء التي نستطيع عدها فمن اسمها معدودة قابلة للعد مثل: لما نتكلم عن التفاح نقول ٥ تفاحات Five apples يعني بطريقة أخرى هي الأسماء المفردة التي نستطيع تحويلها لجمع يعني المفرد يختلف عن المجمع. ( One car , two cars ) و ( One page, two pages ).

أرغب بشراء كتاب / I would like to buy a book./

هذا الكتاب الذي أخبرتك عنه / Here's the book I've told you about./

هنالك الكثير من الكتب على الرف / There are many books on that shelf./

### ٢. الأسماء الغير معدودة:

وهي الأسماء التي لانستطيع عدها أي غير قابلة للعد فالقليل منها كالكثير والحبة منها مثل الألف لافرق مثل الماء water سواء كانت الكمية كثيرة أم قليلة فهو ماء وكذلك البترول Oil وهي تعامل معاملة المفرد دائماً كأن نقول This water is pure و I will buy oil from a market .

هنالك عصير على الطاولة / There is juice on the table./

هذا العصير ردي / This juice is sour. /

من فضلك خذ العصير! / Please, take some juice! /

سؤال للشطار الحلوين : لماذا لم نستخدم أدوات التعريف بالرغم من أننا نتحدث عن مفرد مجهول؟؟ ..  
...مراح أجاب ☺

• كيف نميز بين الأسماء المعدودة والغير معدودة :

- Uncountable nouns take zero article, as well as definite and indefinite quantifiers, but do not really admit a plural form.

الفرق الواضح هو أنك لا تستطيع أن تجمع الأسماء الغير معدودة ولا نضيف لها أدوات تعريف يعني:

There is wine on the table.

This wine is sour.

Please, take some wine!

| الفروقات      | الأسماء المعدودة                          | الأسماء الغير معدودة     |
|---------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| في حالة الجمع | نستطيع جمعها وإضافة S لها                 | لا نستطيع جمعها          |
| أدوات التعريف | إذا كانت مفرد يأتي قبلها أداة تعريف a, an | لا يأتي قبلها أداة تعريف |

- Sometimes, an unaccountable noun like *bread* can be reclassified as an accountable noun meaning "type of bread":

ملاحظات:

What breads have you got today?

- هناك بعض الأسماء يمكن أن تكون معدودة وغير معدودة بنفس الوقت حسب المقصود منها. فمثلاً الشكولاته تعامل معاملة الغير معدود إذا كانت بحالتها السائلة وتعامل معاملة المعدود إذا كانت على شكل علب أو حبات.
- أيضاً بعض الأسماء الغير معدودة نستطيع معاملتها معاملة المعدود مثل عندما نتحدث عن أصناف منه فمثلاً نقول ماهي أنواع الخبز / what breads have you got today? ، عندي نوعين من الخبز . I have two kinds of breads

كما نعلم أن لكل قاعدة شواذ ولا يمكن نحكم على الأسم أنه معدود أو غير معدود إلا من خلال قراءته الجملة وفهم معناها.

من الخدع التي قد تأتي في الإختبار أن يضع غير معدود مكان معدود أو أن يضيف S لغير المعدود مثل waters يعني إذا كانت الكلمة لوحدة وشكلها غير معدود انتبه تلخبط، على طول نعاملها معاملة المفرد ولا نضيف لها S ولا حتى نعطيها أدوات تعريف لأنها ماهي كفو ولا تستاهل تأخذ S ولا a, an .

### ٣. كيف نستخدم الأسماء المعدودة والأسماء غير المعدودة:

مثل ماقلنا يجب أن نراعي أدوات التعريف والجمع عند التعامل مع الأسماء، بقي أن نذكر بعض الكلمات المتلازمة مع المعدود وأخرى متلازمة مع غير المعدود وهي كالتالي:

| نوع الجملة     | الأسماء المعدودة                      | الأسماء الغير معدودة |
|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| في حالة إثبات  | يجوز استخدام some مع <u>الجمع فقط</u> | يجوز استخدام some    |
| في حالة النفي  | يجوز استخدام any مع <u>الجمع فقط</u>  | يجوز استخدام any     |
| في حالة السؤال | يجوز استخدام any مع <u>الجمع فقط</u>  | يجوز استخدام any     |

على الرغم من أن الكلمات any, some تدل على أن الاسم معدود وهي تستخدم في حالة جمع الاسماء المعدودة إلا أنها عند استخدامها مع غير المعدود يدل على أن المقصود شيء معدود مثل: القهوة غير معدود والمعنى كأس من القهوة ليس القهوة ذاتها ( البن ) فنقول :

Can I have some coffee? وقد يقول البائع any sugar / يعني كم ملعقة من السكر ولا يقصد السكر ذاته.

### 3. A / AN / SOME / ANY:

| Type of sentence | Countable                  | Uncountable              |
|------------------|----------------------------|--------------------------|
| +We need         | an apple<br>some apples    | some butter<br>some milk |
| -We don't need   | a tomato<br>any tomatoes   | any rice<br>any sugar    |
| ? Do we need     | a tomato?<br>any tomatoes? | any rice?<br>any sugar?  |

- Use **a / an** with singular countable nouns.
- Use **some** with plural countable nouns and uncountable nouns in + sentences.
- Use **any** with plural countable nouns and uncountable nouns in – or ? sentences.
- We can also use **some** in ? to ask for and offerings:
  - Can I have some coffee?
  - Do you want some biscuits?

#### ٤ . استخدام How much / how many :

#### 4. How much / how many...?

##### Use How much... ? with uncountable nouns.

How much water do you drink? →

- I drink a lot of water.
- I drink quite a lot.
- I don't drink much water. (not much)
- I don't drink any water.

##### Use How many... ? with plural countable nouns.

How many students do you have? →

- None.
- Not many (students).

##### Use of some – many/much – few/little

with accountable and unaccountable nouns:

Would you like some apples? (plural)

Would you like some water? (partitive – a glass of water)

There are few people I can trust.

There was little food in the fridge.

Note: the differences between *little/a little*, *few/a few*:

تذكرون لما تكلمنا عند أدوات السؤال قلنا How دائماً تبحث لها عن أخت لتبين المعنى الدقيق للسؤال ولنحصل على إجابة دقيقة وواضحة، وللسؤال عن الكمية والعدد نحتاج much و many للسؤال عن العدد. فعند السؤال عن الأسماء المعدودة نستخدم many في حالة كان الإسم جمع وهذا يعني أنه عند استخدام many يجب أن يكون الإسم بعدها في حالة جمع. أما في الأسماء الغير معدودة نستخدم much والإسم بعدها لايجمع لأن الغير معدود يعامل معاملة المفرد. فمثلاً نقول :

How much water do you drink? لاحظ السؤال غير معدود وبالتالي من الخطأ أن نذكر له عدد

- أشرب الكثير من الماء / I drink a lot of water./
- لم أشرب أي من الماء الموجود (لاحظ الجملة منفية ويجوز استخدام any) / I don't drink any water./

وفي حالة المعدود نقول :

How many students do you have? / كم طالب لديك  
I have 15 students./ لدي ١٥ طالباً

لاحظ أن students جمع لأنه معدود وفي حالة جمع و many نلزمنا بجمع الأسم بعدها.

- تكلمنا عن الكثير much لغير المعدود و many للمعدود وتعلمنا كيف نستخدمها، يوجد أيضاً المعاكس لهما في المعنى وهي القليل little لغير المعدود و few للمعدود وتستخدم مع الجمع فقط. فمثلاً نقول:

I have got a little money/ لدي القليل من المال يعني شيء بسيط يكفي  
I have got little money / لدي القليل من المال (يعني طفران وعلى الحديدة)

لاحظ وجود أداة التعريف a قبل little في الجملة الأولى وهي حالة خاصة بـ little للدلالة على أن لديه شيء لابس به ( يعني شيء يجل ) بينما بدون أداة تعريف تعني أنه لايملك شيء وأنه فعلاً لديه القليل جداً جداً.

ونفس الكلام ينطبق على few في حالة استخدمنا قبل أداة تعريف a أو لم نستخدم فمثلاً

I have got a few friends/ لدي القليل من الأصدقاء ( عدد لابس به ولكنه يضل بمعياره قليل )  
I have got few friends / لدي القليل من الأصدقاء ( يعني ماعنده أحد يمكن واحد أو اثنين بس )

طبعاً هنا نتحدث عن اسم معدود و قابل للجمع friends وباستخدامنا ل few وقبلها أداة التعريف a نعني لديه القليل بمعياره الخاص ولكنه لا يصل لدرجة الجملة الثانية بينما few مع أداة تعريف a يعني قليل جداً جداً.

### Exercise:

#### **a little / a few**

1. Have you got any money? Yes, I have got \_\_\_\_\_. **a little** غير معدود
2. Have you got many envelopes? No, I've got just \_\_\_\_\_. **a few** معدود
3. Does your friend speak English? Yes, he speaks \_\_\_\_\_. **a little** غير معدود
4. Do you want sugar in your coffee? Yes, I would like \_\_\_\_\_. **a little** غير معدود
5. We are going away for \_\_\_\_\_ days. **a few** لأنه معدود

#### **very little / very few**

1. Your English is very good. You make \_\_\_\_\_. **very little**
2. I drink \_\_\_\_\_. I don't like it. **very little**
3. Hurry up. We've got \_\_\_\_\_. **very few times**
4. I am sad and lonely. I've got \_\_\_\_\_. **very few friends.**
5. I'm afraid I won't be able to buy that, I've got \_\_\_\_\_. **very little money.**

أيضاً أمر أخير يجب ذكره هنا، أن **little** و **few** تعني القليل وعند استخدام أداة التعريف **a** فإنها تعطي إنطباع إيجابي عند المتلقي يعني قليل **كافي** بالنسبة له أما إذا استخدمنا أداة التعريف **a** معهم فهذا يعني إنطباع سلبي عند المتلقي أي قليل **غير كافي** بالنسبة له.

نحل شوي تمارين حتى نقدر نستوعب الفرق ونفهم أكثر. وقبل ماتحل فكر هل الأسم معدود ولا غير معدود..!!

#### **much / many**

1. Do you drink \_\_\_\_\_ **coffee?** **much**
2. I stay at home most of the time. I don't go out \_\_\_\_\_. **much**
3. I've seen \_\_\_\_\_ **films** with Brad Pitt. **many**
4. How \_\_\_\_\_ **photos** did you take? **many**
5. Do you eat \_\_\_\_\_ **chocolate?** **much**

من السهل التعرف **much** أو **many** عن طريق النظر للإسم إذا كان جمع تلقائياً بنختار **many** لأنها مع الأسماء المحدودة إذا كان غير مجموع ( مفرد ) يستخدم **much** .

**Using (many/much/ a few/ a little, some, several...etc) page 195**

A. Many, a few , few, some, several = Used before countable nouns

Countable nouns ( nouns that can be singular and plural

e.g [ boy- car – door – page – girl – houses.....etc ]

B. Much, a little, little, some= Used before uncountable nouns

Uncountable nouns ( nouns that don't have singular or plural forms)

e.g [ water – sugar – snow – money – food – milk, .....etc ]

C. A, An , Each & Every = used before singular nouns

D. Any= used in negative and questions.

E. Some= used when we offer something

طبيب ياحلوين ... نسوي تثبيت للمعلومات بشكل سريع في نقاط سريع علشان نتجنب اللخطة في هذه المحاضرة، نستطيع أن نلخص كل الكلام في :

١. الأسماء المعدودة هي الأسماء التي نستطيع أن نجعلها بصيغة الجمع مثل:

Boy-car-door-page-girl-houses

٢. الكلمات التالية تستخدم قبل الأسماء المعدودة وهي في حالة جمع

Many, a few, few, some, several.

٣. الأسماء الغير معدودة هي الأسماء التي لانستطيع أن نجعلها وتأتي دائماً بصيغة المفرد مثل:

Water, sugar, snow, money, food, milk

٤. دائماً نستخدم قبل الإسم المفرد كلمات التالي ولايصح استخدامها مع الجمع each , every وبالطبع أدوات التعريف a, an .

٥. كلمة any تستخدم في حالة نفي الجملة وفي حالة السؤال سواء كان ذلك للمعدود أو غير المعدود.

٦. كلمة some تستخدم في عندما نقدم شيء أو نعرض شيء على أحد ما. سواء كان معدود أو غير معدود.

## Exercise:

1. I was very hungry. I ate \_\_\_\_\_ **food**

- a. many                                      b. little  
c. **much**                                      d. a few

2. \_\_\_\_\_ students will pass the test. It is very easy.

- a. Few                                      b. Some  
c. A few                                      d. **Many**

3. Fortunately, \_\_\_\_\_ **people** died in the terrible accident.

- a. Many                                      b. Some  
c. Few                                      d. **A few**

لأنه يقول لحسن الحظ عدد قليل جداً ماتوا في الحادث. إنطباع إيجابي

4. He was very happy . He won \_\_\_\_\_ **money** in the project.

- a. many                                      b. **much**  
c. little                                      d. a few

5. \_\_\_\_\_ **student** should have the textbooks.

- a. many                                      b. Some  
c. **Every**                                      d. All

لاحظ student مفرد وبالتالي أختار every لأن البقية تأتي مع الجمع.

6. I didn't like the **food**. I ate \_\_\_\_\_

- a. much                                      b. many                                      c. **little**                                      d. Few

7. I read \_\_\_\_\_ **books** about English literature.

- a. a little                                      b. **several**                                      c. much                                      d. every

8. I haven't seen \_\_\_\_\_ students at university on Friday.

- a, many                                      b. some                                      c. **any**                                      d. a few

## 5. Scan and Skim the reading passage( page 108/ 109)

زي كل مرة نقرأ الأسئلة بالأول وتعرف عن ماذا نبحث بالضبط ثم على السريع نقرأ ونستخرج الإجابات.

<sup>1</sup>Many people wonder. Why do we sleep? Why do we dream? They ask themselves <sup>2</sup>**the purpose, or reason**. There are many theories, or opinions about this , but <sup>3</sup>**scientists** don't know if these ideas are correct.

One theory of sleep says that during the day, we need sleep to make new chemicals <sup>4</sup>**and repair, or fix, our bodies**. This theory is called the " Repair Theory". One piece of <sup>5</sup>evidence for this theory is that our bodies produce more of growth hormone while we sleep.

Another theory is that the purpose of sleep is to dream. Dreaming occurs only during one stage , or period, of sleep ( Rapid Eye movement- REM )sleep. REM sleep occurs about 90 minutes and <sup>6</sup>**last for about 20 minutes**. Some <sup>10</sup>**scientists** believe that <sup>8</sup>**REM sleep helps us to remember things**, but others don't believe and don't agree.

1. The underlined pronoun " themselves" refers to: \_\_\_\_\_

- A. purposes                      B. dreams                      **C. many people**                      D. Reasons

2. The underlined pronoun " this " Line 4 refers to \_\_\_\_\_

- A. theories                      **B. purpose of dreaming & sleeping**  
C. many people                      D. Scientists

3. Who don't know if these ideas are correct or not? \_\_\_\_\_

- A. many people                      B. Theories                      C. dreams                      **D. scientists**

4. Why do we need sleep according to " Repair Theory" \_\_\_\_\_

- A. to dream                      **B. to fix or repair our bodies**  
C. take rest                      D. to help our friend sleep

5. The underlined word “ evidence ” line 9 means \_\_\_\_\_.

- A. proof**  
C. dream

- B. chemicals  
D. Repair

6. How long does REM sleep last? \_\_\_\_\_

- A. 20 minutes**  
C. the whole night

- B. 90 minutes  
D. 2minutes

7. how many theories about sleep and dream are in the passage? \_\_\_\_\_

- A. One theory

- B. many theories

- C. Two theories**

- D. Three theories

8. What does REM sleep help us to do? \_\_\_\_\_

- A. To dream

- B. To remember things**

- C. To make chemicals

- D. to last for a long time

9. The underlined word “ occurs ” means \_\_\_\_\_

- A. dreams

- B. helps

- C. happens**

- D. Sleeps

10. The underlined word “ others ” refers to \_\_\_\_\_.

- A. theories

- B. chemicals

- C. scientists**

- D. many people

تم بحمد الله



## Lecture Nine:

## المحاضرة التاسعة:

### 1. Vocabulary Previewing

### ١. مراجعة لبعض الكلمات وحل الأسئلة:

| اسم/ Nouns    | Meaning                                     | المعنى         |
|---------------|---------------------------------------------|----------------|
| environment n | The condition we live in/ everything around | البيئة         |
| hardships n   | Problems in life/ pains                     | الشدة / والضيق |
| teenager n    | a person's age between 13 and 19            | مراهق          |
| contrast n    | A big or strong difference                  | مقارنة بـ /    |
| Crime n       | illegal behavior like killing or stealing   | جريمة          |
| Emotions n    | Love, anxiety, joy / feelings               | مشاعر وإحاسيس  |
| Vision n      | A picture                                   | رؤية           |

| صفة/ Adjective | Meaning/                        | المعنى                     |
|----------------|---------------------------------|----------------------------|
| Famous Adj     | Well-known                      | مشهور                      |
| Lonely Adj     | Being without any people around | وحيد                       |
| Tough Adj      | Very hard / strong              | صعب المراس / مُجهَد / قاسي |
| Fun Adj        | Happiness or enjoyment          | مرح / متعة / فلة           |
| Fast Adj       | quickly                         | بسرعة                      |

هالمة حفظ الكلمات ومعناها ما يكفي، من المهم أن تميز نوع الكلمة حتى عند ترجمتها في أي قاموس تفهم معناها. كما تلاحظ وجود رمز يوضح نوع الكلمة بجانب الكلمات فمثلاً n ترمز للأسم و v ترمز للفعل و adj ترمز للصفة. ولا يخفى عليكم وجود نوع جديد علينا يرمز له بـ pv وهي عبارة عن مقطع مكون من كلمتين أو أكثر تكون معنى جديد ( قد نسميه مصطلح جديد) مثل كلمة look تعني انظر وكلمة after تعني بعد وإذا دمجنا مع بعضهما أعطت معنى للرعاية والإهتمام ...!! شيء غبي صح!! هذا الإنجليزي خليط من أكثر من لغة وطبيعي يكون فيها متناقضات ياحلو العربي بس ☺.

حاول تحفظ المعنى بالانجليزي أيضاً حتى يساعدك على الحل في الاختبار، مثل ماتشوفون مركز كثير على أسئلة الكلمات والمعاني.

على السريع بنحل التمارين على الكلمات... امسك قلمك وفتح مخك ولا تغش شوفني جنبك

كالعادة غيرت قليلاً في ترتيب الشرائح لتتوافق الأفكار مع بعض.... اعذروني على اللقافة وتحملوني

| فعل/ Verb   | Meaning                              | المعنى    |
|-------------|--------------------------------------|-----------|
| Volunteer v | Work for free                        | تطوع      |
| Release v   | To let things/ persons free          | يطلق سراح |
| Prepare v   | To get ready                         | تحضير     |
| Deliver v   | Take things to destination / hand on | توصيل     |
| Volunteer v | Work for free                        | يتطوع     |

| Phrase verb     | Meaning    | المعنى   |
|-----------------|------------|----------|
| Take care of PV | Look after | يعتني بـ |

1. The word “ \_\_\_\_\_ ” means work for free.

- A. employ
- B. volunteer**
- C. prepare
- D. watch

2. The phrase “ a big or strong difference ” means

- A. contract
- B. contrast**
- C. difficulty
- D. similarity

3. You are \_\_\_ because everybody knows about you.

- A. sick
- B. famous**
- C. a driver
- D. a player

4. A person between 13 and 19 years old is a \_\_\_\_

- A. teenager**
- B. worker
- C. volunteer
- D. pilot

5. In our society, a mother usually \_\_\_\_\_ her children and prepares food.

- A. kills
- B. Takes care of**
- C. goes for
- D. sets out

6. The word “ \_\_\_\_\_ ” is closest in meaning to the word “ a picture ”.

- A. mission
- B. vision**
- C. revision
- D. television

7. The box is \_\_\_\_\_. It is not easy to break it.

- A. heavy
- C. tough**
- B. rough
- D. red

8. Some examples of \_\_\_\_\_ are love, feelings and joy.

- A. invitation
- B. emotions**
- C. tourism
- D. sickness

## 2. Adverbs of Frequency :

|           |      |
|-----------|------|
| Always    | 100% |
| Usually   | 80%  |
| Often     | 65%  |
| Sometimes | 50%  |
| Seldom    | 30%  |
| Rarely    | 15%  |
| Never     | 0%   |

### • Location or position of Frequency Adverbs in sentences

1. If there is only a main verb in a sentence we put the frequency

adverb immediately before it

e.g.,- Sami \_\_\_\_\_ his friends.

- A. respects always      B. respects never  
C. always respects      D. respects sometimes

2. If there is only one of the verbs to Be ( is, am, are, was, were ),

we put the frequency adverb immediately after that verb to Be.

e.g.,- The students \_\_\_ afraid of the final tests.

- A. usually are      B. are usually  
C. is usually      D. usually is

## ٢. ظروف التكرار :

هي عبارة عن عدة كلمات تفيد بـ تكرار الفعل مرات ومرات عديدة، فكما قلنا سابقاً بأن الحال يصف الفعل وهو هنا يعتبر ظرف يصف مرات تكرار الفعل. هنالك العديد من الظروف، وتختلف فيما بينها بدرجة التكرار وقوة معنى الكلمة بالنسبة للمتلقى. فكل كلمة تعطي انطباع مختلف للمتلقى، ويمكن تلخيص هذه الكلمات ونسبة تكرارها في الجدول التالي:

| مؤشر التكرار                          | ظرف التكرار         | نسبة التكرار | مؤشر التكرار                            |
|---------------------------------------|---------------------|--------------|-----------------------------------------|
| مؤشر التكرار<br>↓<br>تقل نسبة التكرار | Always / دائماً     | 100%         | مؤشر التكرار<br>↑<br>تزداد نسبة التكرار |
|                                       | Usually / عادةً     | 80%          |                                         |
|                                       | Often / غالباً      | 65%          |                                         |
|                                       | Sometimes / أحياناً | 50%          |                                         |
|                                       | Seldom / مرات ومرات | 30%          |                                         |
|                                       | Rarely / نادراً     | 15%          |                                         |
|                                       | Never / نهائياً     | 0%           |                                         |

### • أين تكتب الظروف التكرارية داخل الجملة:

فكما قلنا عن هذه الأحوال أنها تأتي مع الفعل وعليه يجب علينا مراعاة عدة حالات للفعل قبل كتابتها لتكون جملتك صحيحة وهي بالشكل التالي:

١. إذا كانت الجملة تحتوي على فعل أساسي فقط أي بدون أفعال مساعدة أو أفعال يكون ( أي تكون في مضارع بسيط أو ماضي بسيط ) فإن الحال يأتي قبل الفعل مباشرة. مثل:

Sami always **respect** his friends / always respect و الحال

٢. إذا كانت الجملة تحتوي على فعل يكون واحد فقط ( am, is, are → was, were ) فإن الحال يأتي بعد فعل يكون مباشرة. مثل:

The students are usually afraid of the final tests / usually are و الحال

3. If there is a helping verb and a main verb in a sentence we put the

frequency adverb between the helping verb and the main verb

e.g.- Our doctor \_\_\_\_\_ his mobile.

- A. has switched off rarely
- B. has rarely switched off
- C. rarely has switched off
- D. never has switched off

4. In case of a question , we just replace the subject with the helping verb

e.g. – The doctor has never disappointed any student.

Has the doctor ever disappointed any student?

Note: Be careful! In questioning, we change never to ever

٣. إذا كانت الجملة تحتوي على فعل أصلي وفعل مساعد قد يكون have,had أو do,does فإن الحال يأتي بين الفعل المساعد والفعل الأصلي بالنص بينهم بالضبط. مثل

Our doctor **has rarely switched** off his mobile

الفعل المساعد has والحال rarely الفعل الأصلي switched .

٤. بالطبع في حالة السؤال نستبدل الفاعل بالفعل المساعد كما كنا نفعل في المحاضرات الماضية وتنزل باقي الجملة كما هي بما فيها الحال. فمثلاً

The doctor has **never** disappointed any student →

Has the doctor **ever** disappointed any student?

مثل ماتعودنا نبدل ما بين الفعل المساعد والفاعل وتنزل باقي الجملة كما هي دون تغيير. ومما يجب الإشارة له أنه كحالة استثنائية يجب تغيير never إلى ever في حالة السؤال. لأن never إجابة نفي توكيدية يعني تؤكد النفي بينما ever فهي نفي استفهامية يعني كأنك تسأله ولا مرة!! ؟

وبعد أهم شيء لاتنسوا تبديل الضمائر في حالة السؤال مثل ماتعلمنا | تصبح you.

وعليه نستطيع أن نلخص ماقلناه في الجدول التالي:

نضع الحال قبل الفعل الأصلي عندما يكون في الجملة فعل أصلي فقط أو فعل أصلي وفعل مساعد:

| الفعل المساعد |     | الحال / الظرف | الفعل الأصلي |                |
|---------------|-----|---------------|--------------|----------------|
| I             |     | always        | get up       | at 6.45.       |
| Ali           | can | usually       | play         | football.      |
| Mandy         | has | sometimes     | got          | Some homework. |

ونضع الحال بعد فعل يكون ( am,is,are→was,were ) عندما يكون هو الوحيد في الجملة ولا يوجد فعل غيره.

| فعل يكون |    | الحال / الظرف |       |       |
|----------|----|---------------|-------|-------|
| Laila    | is | never         | late. | Laila |

مجرد ماتفهم معنى الجملة راح تعرف الحل مباشرة وعليه راح يكون الحل كالتالي:

- الإجابة هي always لأن صديقه ذكي clever لذا فهو ينجح في الإختبار دائماً.
- الإجابة هي never أي لم يرسب في الإختبار ولا مرة لأن صديقه ذكي.
- الإجابة هي Have you ever seen لأننا قلنا الحال يأتي قبل الفعل الأصلي في حالة السؤال.
- الإجابة هي never لأن هند دقيقة في مواعيدها punctual وبالتالي لم تتأخر ولا مرة.
- الإجابة هي sometimes لأن يلعب كرة ثلاث مرات بالأسبوع يعني ليس دائماً أي في بعض أيام الأسبوع.
- الإجابة هي Do you usually do لأنه مثل ماقلنا الحال يكون قبل الفعل الأصلي في حالة السؤال.

1. My friend is very clever. He \_\_\_\_\_ passes the tests.

- A. sometime  
C. never  
B. always  
D. seldom

2. My friend is very clever. He \_\_\_\_\_ fails the tests.

- A. always  
C. never  
B. sometimes  
D. seldom

3. \_\_\_\_\_ a snake? – No, I haven't.

- A. Have you seen ever  
B. Have you ever seen  
C. Have you seen never  
D. Have you never seen

4. Hind is very punctual. She \_\_\_\_\_ comes late to her work.

- A. always  
C. sometimes  
B. never  
D. often

5. Rami plays football three times a week. He \_\_\_\_\_ plays football

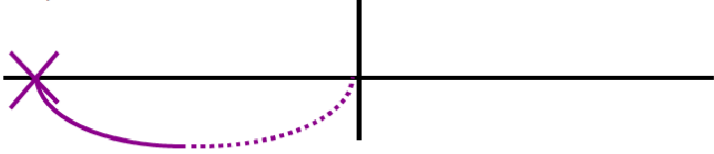
- A. always  
C. never  
B. sometimes  
D. seldom

6. \_\_\_\_\_ the homework alone?

- A. Do you do usually  
C. Do usually you do  
B. Do you never do  
D. Do you usually do

### 3. The Past Progressive Tens:

The past progressive is used to talk about an activity that was in progress at a specific point of time in the past. The emphasis is on the duration of the activity in the past.



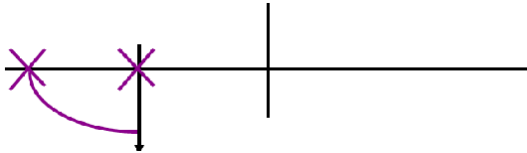
I was studying for an exam while my mother was cooking dinner.

We were walking in the park around 7 p.m. last night.

The past progressive is often used with the simple past to show that one action was in progress when another action occurred.

I was taking a bath when the doorbell rang.

They were eating dinner when the neighbors stopped by for a visit.



### ٣. زمن الماضي المستمر:

تتذكرون تكلمنا عن المضارع البسيط وعرفنا أنه شيء يحدث بشكل دائم وبعدها ربطناه مع الماضي المستمر الذي وقع واستمر بالحدوث حتى اللحظة التي نتحدث بها. وبعد تكلمنا عن الماضي البسيط وقلنا هو عبارة عن وصف لحدث يقع في الماضي وينتهي مفهومه ويستخدم معه دائماً الفعل بصيغة الماضي دون أي زيادات.

الآن عندنا ولد عمه الزمن الماضي المستمر وهو عبارة عن وصف حدث في الماضي أثناء وقوع حدث الماضي البسيط. يعني حدثين صاروا بنفس الوقت متزامنين، الثاني وقع في الزمن الماضي بينما الآخر وقع بنفس الوقت وحتى لا يكون هنالك لبس لدى المتلقي استخدموا الزمن المستمر لوصف الحدث الأول. فمثلاً

#### • متى نستخدم الزمن الماضي المستمر:

يستخدم الزمن الماضي المستمر لوصف حدث وقع في الماضي واستمر بالحدوث أثناء نقطة معينة من الزمن الماضي. مثل: we were walking in the park around 7pm last night. / كنا نمشي في المنتزه الساعة ٧ مساءً. والمفهوم هنا أنهم كان في حالة حركة ومشى في ذلك الوقت في تلك النقطة الزمنية من الماضي.

ويستخدم أيضاً لوصف حدثين متزامنين بالماضي حدثاً بنفس الوقت فالأول وقع عندما وقع الثاني. فنستخدم الزمن الماضي المستمر لوصف الأول والزمن الماضي البسيط لوصف الحدث الثاني. مثل: I was taking a bath when the door rang. أي كنت أستحم بينما جرس الباب يرن. لاحظ حدثين بوقت واحد رنين الجرس و الإستحمام. فاستخدمنا الماضي المستمر بإضافة ing للفعل كدلالة على الاستمرارية في الحدث الأول واستخدمنا الماضي البسيط للحدث الثاني. لاحظ استخدام when للربط بين الحدثين.

#### • علامات الزمن الماضي المستمر:

بالطبع هي نفس علامات الزمن الماضي البسيط، فمسبق وقلنا ينطبق عليه. مثل last, ago..etc أو أي كلمة تدل على الماضي. وتذكر أن الزمن الماضي المستمر في الغالب متلازم مع حدث آخر في الماضي البسيط فهما دائماً مع بعض وقد يتم تجاهل الفعل الماضي البسيط ولا يذكر في الجملة. مثل

I was eating lunch around 12pm yesterday.

#### • صيغة الزمن الماضي المستمر:

كما كنا نفعل في الزمن المضارع المستمر، نضيف ing للفعل الأصلي على أن يكون قبله فعل يكون بحالة الماضي ( was, were ) أي يكون بالشكل التالي:

Subject + was/were + verb+ - ing

**Exercise:**

1. We saw an accident while we \_\_\_\_\_ to university.

- A. go                      B. have gone  
C. were going          D. was going

2. When he \_\_\_\_\_, it **was raining** heavily.

- A. was arriving          B. arrived  
B. arrives                D. is arriving

3. As the children \_\_\_\_\_ in the park, someone fell down.

- A. were playing          B. played  
C. play                    D. are playing

١. الإجابة هي **were going** لأن الحادث وقع أثناء ذهابهم للجامعة بنفس الوقت وهم بالطريق وقع الحادث ولاحظ أداة الربط بين الحدثين **while**.

٢. الإجابة هي **arrived** ، لأن أداة الربط جاءت في بداية الجملة فهذا يعني أن الحدث بعدها سيكون ماضي بسيط وبنفس الوقت لما تنتظر للجزء الآخر من الكلمة ستجده ماضي مستمر فهذا يعطيك دلالة أخرى بأن الجزء الأول سيكون ماضي بسيط.

٣. الإجابة هي **were playing** لأن الجزء الثاني في الماضي البسيط فهذا يحتم علينا اختيار ماضي بسيط.

#### 4. II. Read the following essay ,then answer the questions that follow

Some people go to work each day and then come home. They spend time with their family and friends. Maybe they watch TV or go to a movie.

Sometimes they exercise or read. This is their life. But for other people, this is not enough. They look around their neighborhoods and <sup>3</sup>see **people with terrible hardships: sickness, loneness, and homelessness**. Other people see problems with the environment. Many people want to help. <sup>1</sup>**They volunteer**. They give some of their time to <sup>4</sup>**help others**.

<sup>5</sup>**Volunteers** help in many ways. Some visit sick and lonely people. Some give their friendship to children without parents. Some build houses for homeless

3. \_\_\_\_\_ is an example of hardships.

A. Volunteering      B. environment      C. neighborhood      **D. homelessness**

4. Why do some people give some of their time to others?

A. To earn much money      **B. To help them**  
C. To know the time      D. To watch TV

5. The underlined pronoun " their " Line 13 refers to \_\_\_\_\_

A. all people      B. friendships  
B. some volunteers      **D. all volunteers**

6. \_\_\_\_\_ is closest in meaning to the phrase "work for free ".

**A. Volunteer**      B. build houses  
C. give some time      D. look around

1.The most suitable Topic for the passage is \_\_\_\_

A. Homelessness      **B. Volunteering**  
C. Hardships      D. Sickness

2. The underlined word " exercise " means: \_\_\_\_

A. building houses      B. question  
**C. Practice sports**      D. test

## Second Homework :

في الجزئية هذي نراجع على السريع إجابات أسئلة الواجب الثاني.

Q1 – Rania is very lazy. She \_\_\_\_\_ comes late to her English class.

- a. always
- b. never
- c. somtiems
- d. seldom

Q2 – Rami hates playing basketball because he is too short.He \_\_\_\_\_ plays basketball.

- a. always
- b. never
- c. somtiems
- d. seldom

Q3- \_\_\_\_\_ the physical exercises at home?

- A. Do you do usually
- B. Do you never do
- C. Do usually you do
- D. Do you usually do

قبل أن تحيب يجب على الأسئلة أن تفهم الجملة لأنه في الجمل التكرارية بمجرد تغيير الكلمة يتغير المعنى كاملاً.

فالإجابات هي كالتالي:

١. الإجابة هي always لأن الجملة تعني أن رانيا جداً كسولة لذا فهي دائماً تتأخر عن درس الانجليزي. لاحظ هنا وصف درجة الكسل باستخدام كلمة very للتأكيد على أنها كسولة جداً وأن التأخير عادة لها دائماً فأنسب ما يستخدم لها always وليس sometimes أما never و seldom فتعني قلما وهي لاتناسب الموضع هنا.

٢. الإجابة هي never لأن الجملة الأولى تعني بأن رامي يكره كرة السلة لأنه قصير وعليه فإنه لم يلعب كرة السلة في حياته نهائياً.

٣. الإجابة هي Do you usually do وهي صيغة سؤال هنا، وكما قلنا سابقاً بأن ضمير التكرار يكون بين الفعل المساعد والفعل الأصل ، ولتحويل الجملة بصيغة السؤال يجيب استخدام الفعل المساعد كأداة سؤال وبالتالي تكون الإجابة الصحيحة D .

ملاحظة: لا يمكن استخدام never في السؤال نهائياً لأنها كلمة إثبات تفيد النفي وبالتالي يجب استخدامها بكلمة ever إذا أردنا تحويل الجملة لسؤال.

تم بحمد الله



## Lecture Ten:

## المحاضرة العاشرة:

### 1. Vocabulary Previewing

### ١. مراجعة لبعض الكلمات وحل الأسئلة:

| المعنى     | Meaning                                  | اسم/ Nouns  |
|------------|------------------------------------------|-------------|
| حمية       | Special food for sick or for slimming    | Diet ( N )  |
| وجبة خفيفة | a small or light meal between main meals | Snack ( N ) |

| المعنى                         | Meaning                  | فعل/ Verb  |
|--------------------------------|--------------------------|------------|
| يحصل على شيء                   | Win or get something     | Gain ( V ) |
| ينضم إلى شيء                   | Meet or unite            | Join ( V ) |
| يعمل / يؤدي وظيفة/ينجح بشيء ما | Do / succeed/ have a job | Work ( V ) |
| يغلي                           | Heat in water            | Boil ( V ) |
| يخبز                           | Heat with fire           | Bake ( V ) |
| يقلّي                          | Heat in oil              | Fry ( V )  |

| المعنى   | Meaning    | Conjunction     |
|----------|------------|-----------------|
| باستثناء | Apart from | Except ( Conj ) |

| المعنى            | Meaning/                           | صفة/ Adjective     |
|-------------------|------------------------------------|--------------------|
| معجب / يجذب لشيء  | Very beautiful                     | Attractive ( Adj ) |
| غير مطبوخ / نيئ   | Not cooked                         | Raw ( Adj )        |
| نحيف بطريقة جذابة | thin in an attractive way          | Slim ( Adj )       |
| وزن زائد          | Fat – the opposite of slim or thin | Overweight ( Adj ) |
| مقرف              | Old, smelly and bad                | Disgusting ( adj ) |
| لذيذ              | Very pleasant taste                | Delicious ( adj )  |

عندنا اليوم نوع جديد من أنواع الكلمات، والي هو أدوات الربط بين الكلمات conjunction ويرمز لها بـ conj وراح نفصل فيها أكثر بعد شوي. كالعادة نحفظ الكلمات ونتعرف على أنواعها ومعانيها وبعدين نبدأ نحل التمارين.

جاهز...!! توكلنا على الله ..... بسم الله

**ملاحظة :** الدرس هذا مهم جداً لطلاب اللغة الانجليزية ويجب عليهم فهمه زين وربطه مع بقية الدروس يعني لا تترك عليك جملة إلا وأنت عارف عنها كل شيء ووش نوع الكلمة لما تكمل الدرس راح تفهم قصدي زين، أما باقي التخصصات تقدر تمر عليها بشكل سريع وماتدقق كثير أنا يمكن فصلت كثير فيها لطلاب اللغة الانجليزية تحديداً.

1. The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " not cooked".

- A. boiled                      **B. raw**  
C. fried                        D. ugly

2. Some people lose weight fast, but they usually \_\_\_\_\_ it back again.

- A. gain**                        B. eat  
C. help                        D. give

3. The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " very beautiful".

- A. interesting                **B. attractive**  
C. difficult                    D. thin

4. She looks very \_\_\_\_\_ because of the diet she follows.

- A. slim**                        B. ugly  
C. dangerous                D. tall

5. I remembered the meanings of all words \_\_\_\_\_ the word " except".

- A. expect                    B. accept                    **C. except**                    D. receipt

6. My friend suffers from being \_\_\_\_\_. He is now too fat.

- A. thin                        **B. overweight**                    C. light                        D. happy

7. " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " old, smelly and very bad".

- A. interesting                B. attractive                **C. disgusting**                D. delicious

8. Dieting often doesn't work. People usually gain back the weight.

The word "Work" means: \_\_\_\_\_

- A. have a job                **B. succeed**                    C. fail                        D. be active and try

## 2. Parts of Speech

## 1. Noun:

A word that names. e.g. a person, a place, a thing , an idea.

## I. Common nouns

e.g. boy, girl.

## II. Proper Nouns.

e.g. John Mary

## III. Singular Nouns

e.g. boy girl

## IV. Plural nouns

e.g. boys girls

## V. Singular Possessive

e.g. boy's girl's

## VI. plural Possessive

e.g. boys' girls'

2. Verb: a word that express action or otherwise helps to make a statement. Every statement must have a verb.

## I. Action:

## II. Linking verb

من وجهة نظري المتواضعة، الدرس هذا يفترض يكون في أول محاضرة أو مدموج مع الثانية وتأخير المحاضرة الثانية لتكون المحاضرة العاشر. لا أخفيكم لا أدري ما هو الهدف من وضعها في هذا المكان...!! عموماً خلونا نأخذهم على قد عقولهم ونمشي ( معهم لباب بيتهم زي مايقولون ). انسى كل شيء قلناه ونرجع للأساسيات من جديد.

في أي لغة لابد أنك تعرف من ماذا تتكون الجملة وما هو نوع الكلمة حتى تتمكن في النهاية من تركيب جملة صحيحة. في اللغة الانجليزية تنقسم إلى ثمانية أقسام لا يمكن أن تخرج أي كلمة من أي منها وهي كالتالي:

## ١. الأسم:

الأسماء هي الكلمات التي تدل على مكان ، شيء، اسم شخص ، أو فكرة بسيط. وهو مشابه للأسماء في اللغة العربية كلمة قد يكون ليس لها معنى ولكنها تعني شيء محدد. والأسماء بدورها تنقسم إلى:

## أ. الأسماء الشائعة:

هي أسماء الأماكن أو الكلمات التي تدل على اسم مثل كلمة أب ، أم ، أخ ، بحر، محيط ، ولد ، بنت الخ..  
father, mother, brother, sea, ocean ,boy , girl..etc

## ب. الأسماء المعروفة:

هي أسماء الأشخاص المعروفة والأماكن المعروفة مثل أحمد ومحمد و المصمك ، السعودية ...الخ  
Ahmed, Mohammed, Almusmak, Saudi Arabia ..etc  
ويجب الإنتباه إلى أن الأسماء المعروفة والمعرفة دائماً تبدأ بحرف كبير سواء كان ذلك في أول الجملة أو وسطها أو نهايتها للدلالة على أن هذا اسم معروف ومعرف وليس له معنى آخر.

ت. الأسماء المفردة: هي الأسماء التي تكون بصيغة مفردة سواء كان معروفة أي غير معروفة مثل boy, girl, sea .

ث. الأسماء المجموعة: هي الأسماء التي تكون بصيغة مفردة سواء كانت بإضافة S لها مثل boys, girls أو تكون بصيغة جمع دون الحاجة كما هي دون الحاجة لأي اضافات مثل men , women .

### 3. Pronoun

The pronoun is a word used in place of one or more nouns. It may *stand for* a person, place, thing, or idea.

- I. **Personal Pronouns** (I, me, mine) (you, your, yours) (she, her, hers)(it, its) (we, us, our, ours) (they, them, their,) theirs, myself, yourself.

- II. **Indefinite Pronouns** Anybody, each, either, none, someone, one, etc.

- III. **Demonstrative Pronouns:** This, that, these, those.

- IV. **Interrogative Pronouns:** Who whom what which whose

### 4. Adjective:

Modifies or describes a noun or pronoun.

Did you lose your address book?

Is that a wool sweater?

Just give me five minutes.

ج. الأسماء المفردة المملوكة ( اسم يتبع اسم آخر ) : هي اسم يتبع اسم آخر ويدل على تبعيته له كأن نقول شطة أحمد Ahmed's case أو أخت أحمد Ahmed's sister كنوع من تأكيد ملكية أحمد للحقبة و أن الأخت هي أخت أحمد. وكما ترى وجود فاصلة متبوعة بـ S وهي تسمى S الملكية لدالاتها على تبعية الاسم الذي بعدها لها.

ح. الأسماء المجموعة المملوكة ( اسم مجموع يتبع اسم آخر ) : نفس ماقلناه في الأسماء المفردة المملوكة يقال هنا إلا أن الاسم أصبح مجموعاً كأن نقول girls' cases يعني شطاط البنات أو نقول Ahmeds' places أو نقول girls' day يعني يوم البنات. غالباً ما يتم تجاهل الفاصلة التي بعد S ويكتفى بـ S كدلالة على الجمع والاسم التالي يصبح تابع بالنية ☺.

### ٢. الفعل:

هي كلمة تدل على حدوث حدثٍ ما أو تصف وقوع أمرٍ ما. كما أنها تساعد على إنشاء جملة صحيحة لأنه لا يصح بناء أي جملة بدون فعل. فالانجليزي ليس كالعربي بوجود جملة اسمية وجملة فعلية. والأفعال في اللغة الانجليزية لها حالتين هما:

- أ. فعل يصف حدث **Action** : فعل يصف حدثٍ ما مثل eat, drink, drive, go ..etc .  
ب. فعل ربط : يعني توصيله أي مهمته الربط بين الفاعل والحدث الذي وقع ( المفعول به ) مثل is, are, have يعني نقدر نقول الأفعال المساعدة بشكل عام He is sick .

### ٣. الضمائر:

وهي كلمة تأتي بدلاً عن الاسم أي ضمير يعود على الاسم سواء كان اسم شخص أو مكان أو أي اسم كان جمع أو مفرد نستطيع أن نستبدله بضمير يدل عليه لأن تكرار الاسم في الجملة يضعفها ولو عدنا للمحاضرة الثالثة في الصفحة الثالثة ستجد أننا تحدثنا عنها بإسهاب.

- أ. الضمائر الشخصية: وهي التي تعود على الاسم بذاته مثل: I , he, she, they, we , الملكية المشتقة منها: (I, me, mine), (you, your, yours), (she, her, hers), (it, its) , (we, us, our, ours), (they, them, their), theirs, myself, myself, yourself .  
ب. ضمائر النكرة: وهي التي تعود اسم غير معروف مثل كلمة anybody يعني أي أحد أو someone بعض الناس أو anyone أي واحد .  
ت. ضمائر الإشارة: وهو الضمير الذي يشير لشيء ما مثل This , That , These , Those .  
ث. ضمائر الإستفهام ( السؤال ) : وهو الضمير الذي له دلالة استفهامية أي يكون في الجملة للسؤال عن أمرٍ ما. مثل who , which, what, whom, whose .

#### ٤. الصفة:

#### 5. Adverb:

Modifies or describes a verb, an adjective, or another adverb.

He ran quickly.

She left yesterday.

We went there.

وهي عبارة عن كلمة تصف الاسم يعني حالته وشكله ولونه وطوله .. الخ، توضح لنا الحالة التي فيها الاسم. مثل Ahmed is **sick** أي احمد مريض ، just give me **five minutes** أي أريد منك ٥ دقائق ، لاحظ حددت خمس دقائق والخمسة صفة للدقائق .

#### ٥. الحال :

وهي عبارة عن كلمة تصف **الفعل** يعني قوة حدوث الفعل وحدته ودرجة خطورته مثل: he drives **quickly** لاحظ وصفت قيادته بالسرعة ، they run **fast** يعني هم يركضون بسرعة ولاحظ وصفت ركضهم بأنه سريع. أي بصيغة أخرى دائما الحال يجيبنا عن كيفية حدوث الفعل ويجب على السؤال How.

#### Interrogative Adverbs

introduce questions

How did you break your leg?

When does your plane leave?

How often do you run?

Where did you put the mouse trap?

أ. الحال الإستفهامي: وهو أدوات الإستفهام المعروفة How, when, where...etc وهي التي تأتي دائما في أول الجملة.

#### ٦. أدوات الربط بين الجمل:

من أهم أنواع الكلمات هي الكلمات التي تربط بين جملتين مثل ( and / و , or / أو , but / لكن , ether / أيضاً , nor / لا هذه ولاتلك ، nether / لا هذا وهذاك ) كأن نقول: I go to work every day **and** I eat my breakfast there

#### ٧. حرف الجر:

حرف الجر عادة يأتي قبل الاسم أو الضمير أو مقطع من الجمل للدلالة على الفاعل. فمثلاً نقول they received a postcard **from** Bobby telling **about** his trip to Canada فما تلاحظ أن from أتى بعدها Bobby وهو الشخص الذي أرسل البطاقات و about للدلالة على ماذا تحتوي هذه البطاقات وبالتالي نستطيع أن نسأل: who posted this postcard? و أيضاً نستطيع أن نسأل ونقول: what is this postcard about? .

دائماً يأتي بعد حرف الجر مباشر اسم أو ضمير يعود على اسم ولا يجوز أن يأتي بعدها فعل.

**6. Conjunction:**

a word that joins words or groups of words.  
( and, or, but ,ether, neither, nor).

**7. Preposition:**

A **preposition** introduces a noun or pronoun or a phrase or clause functioning in the sentences as a noun. The word or word group that the preposition introduces is its **object**.

They received a postcard from Bobby telling about his trip to Canada.

**8. Interjection:**

is an exclamatory word that expresses emotion.

Goodness! What a cute baby!

Wow! Look at that sunset!

|         |         |         |            |
|---------|---------|---------|------------|
| aboard  | behind  | from    | throughout |
| about   | below   | in      | to         |
| above   | beneath | into    | toward     |
| across  | beside  | like    | under      |
| after   | between | of      | underneath |
| against | beyond  | off     | until      |
| along   | by      | on      | up         |
| among   | down    | over    | upon       |
| around  | during  | past    | with       |
| at      | except  | since   | within     |
| before  | for     | through | without    |

**٨. كلمات التعجب:**

وهي كلمات توصل للمتلقى تعبير معين مثل الإندهاش والتعجب من شيء مثل قول Wow / يا الله !!... أو قول Goodness ياربيه ☺ واستخدامها قليل وغير شائع في اللغة الانجليزية.

أكيد متحمسين للتمارين ... صح ؟

Circle the most suitable answer a, b, c or d for each of the following

( The final test will be similar to the questions in the lectures exercises. )

1. The part speech of “ final” is \_\_\_\_\_

- A. a verb                      B. an adverb  
C. a noun                      **D. an adjective**

2. The part speech of “ questions \_\_\_\_\_

- A. a verb                      B. an adverb  
**C. a noun**                      D. an adjective

3. The part speech of “ will” is \_\_\_\_\_

- A. a main verb              B. a verb to be  
**C. a modal**                      D. a preposition

4. The part speech of “ in” is \_\_\_\_\_

- A. a verb                      **B. a preposition**  
C. a noun                      D. an adjective

( The doctor gave us the first homework last week. )

5. The part speech of “ us” is \_\_\_\_\_ pronoun

- A. a possessive**              B. an object              C. a subject              D. a reflexive

6. The part speech of “ gave ” is \_\_\_\_\_

- A. a present verb              B. an auxiliary              C. a future verb              **D. a past verb**

7. The part speech of “ last” is \_\_\_\_\_

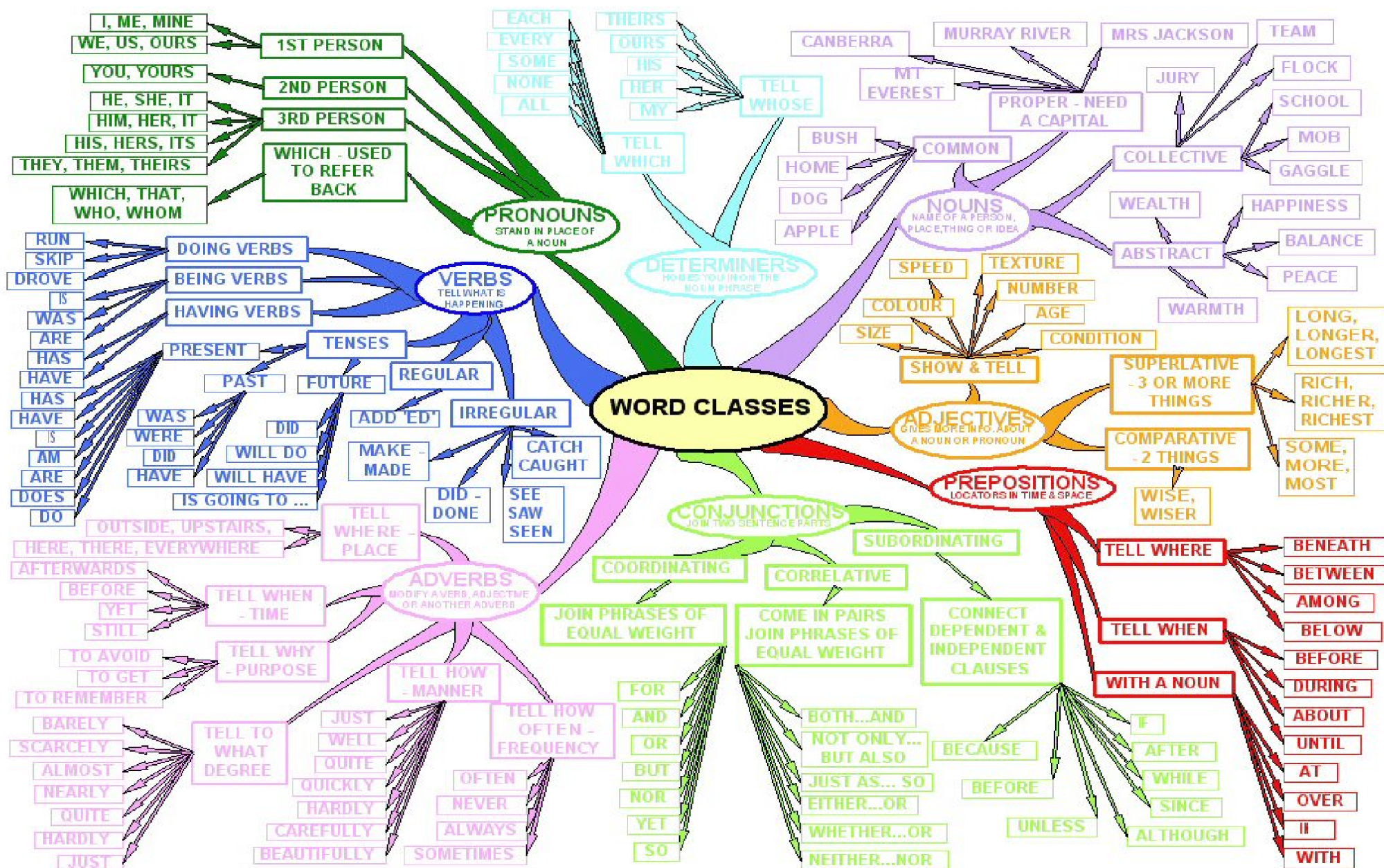
- A. an adjective**              B. a verb to be              C. an article              D. a preposition

8. The part speech of “ doctor” is \_\_\_\_\_

- A. a verb                      **B. a subject noun**              C. an object noun              D. an adjective

تم بحمد الله





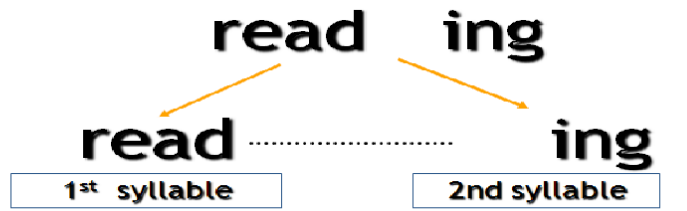
| part of speech      | function or "job"                                     | example words                                          | example sentences                                                                                          |
|---------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Verb</u>         | action or state                                       | (to) be, have, do, like, work, sing, can, must         | EnglishClub.com <b>is</b> a web site. I <b>like</b> EnglishClub.com.                                       |
| <u>Noun</u>         | thing or person                                       | pen, dog, work, music, town, London, teacher, John     | This is my <b>dog</b> . He lives in my <b>house</b> . We live in <b>London</b> .                           |
| <u>Adjective</u>    | describes a noun                                      | a/an, the, 69, some, good, big, red, well, interesting | My dog is <b>big</b> . I like <b>big</b> dogs.                                                             |
| <u>Adverb</u>       | describes a verb, adjective or adverb                 | quickly, silently, well, badly, very, really           | My dog eats <b>quickly</b> . When he is <b>very</b> hungry, he eats <b>really</b> quickly.                 |
| <u>Pronoun</u>      | replaces a noun                                       | I, you, he, she, some                                  | Tara is Indian. <b>She</b> is beautiful.                                                                   |
| <u>Preposition</u>  | links a noun to another word                          | to, at, after, on, but                                 | We went <b>to</b> school <b>on</b> Monday.                                                                 |
| <u>Conjunction</u>  | joins clauses or sentences or words                   | and, but, when                                         | I like dogs <b>and</b> I like cats. I like cats <b>and</b> dogs. I like dogs <b>but</b> I don't like cats. |
| <u>Interjection</u> | short exclamation, sometimes inserted into a sentence | oh!, ouch!, hi!, well                                  | <b>Ouch!</b> That hurts! <b>Hi!</b> How are you? <b>Well</b> , I don't know.                               |

إذا تقدر تحفظ لي  
هالجدول وتفهمه  
زين كثر خيرك ولا  
أحتاج منك أكثر

هذا خاص لجميع  
الطلاب ماعادا  
طلاب الانجليزي  
لازم تكون فاهم كل  
شيء فيه

## 1. What is a syllable?

Syllable is a part of a word containing vowel sound



## 1. One-syllable adjectives

→ fast big cheap long

## 2. Two-syllable adjectives

→ hap py cra zy dir ty

## 3. Three-syllable adjectives

→ impor tant won der ful

## ١. تجزئة الكلمة إلى مقاطع صوتية:

يتم تجزئة الكلمة إلى مقاطع صوتية لتسهيل التعرف على طريقة نطقها و لإستخدامها في بعض القواعد مثل المقارنات. فكما تعلمون أنه عند المقارنة يتم إضافة صفات للإسم ولكن عند كتابة المقارنة نحتاج لتغيير حالة الصفة ( طريقة كتابة الصفة ) لتعطي الإنطباع الصحيح والوصف الدقيق لحالة المقارنة. سيأتي ذكر ذلك بالتفصيل فيما بعد، ما يهمنا هنا أن نعرف كيف تقسم أي كلمة إلى مقطع صوتي أو أكثر بناءً على حروف العلة ( a,e,i,o,u ). قد يسأل شخص ما لماذا نستخدم حروف العلة؟ لأن حروف العلة مثل حروف المد في اللغة العربية وبنفس الوقت عند نطق الكلمة تجد عند مرورك بحرف العلة بتغير لحن الكلمة.

فكما تشاهد في المثال المقابل كلمة reading قسمت إلى مقطعين المقطع الأول الكلمة الأصل لوجود حرف العلة في المنتصف. ( حاول أن تنطق الكلمة أو تستخدم قاموس ناطق لتسمع المقاطع بشكل أوضح ) فعندما النطق تجد لسانك ينزل للإسفل ( لأن حرف العلة e و a في المنتصف ). ثم المقطع الثاني ing لوجود i في بدايته وكذلك عند النطق تجد لسانك ينزل للإسفل. لن نفصل كثير فيها لأن ما يهمنا أن نعرف كيف تقسمها بناءً على حروف العلة كالتالي:

١. مقطع صوتي واحد: في بعض الكلمات القصيرة، غالباً تجدها تحتوي على حرف علة واحد ولا يمكن تقسيمها لأكثر من مقطع مثل الكلمات fast, big, cheap, long عندما تحاول نطق الكلمات السابقة ستجد أنها مقطع واحد من الصعب تقسيمها.

٢. مقطعين صوتيين: في بعض الكلمات تجد أنها يمكنك تقسيمها لمقطعين مثل happy, crazy, dirty فكما تلاحظ أن الكلمة happy عند نطقها يتوقف اللسان عند hap المقطع الأول ثم بإكمال نطقها سيظهر لك المقطع الثاني py . ستلاحظ أن المقطع الثاني كأننا نطقنا حرف عليه شدة في اللغة العربية. وكذلك crazy عند نطقها تجد أن المقطع الأول cra نتوقف في نهاية حرف العلة الأول ثم تجد اللسان تلقائياً يتغير عند نطق المقطع الآخر zy . أخيراً كلمة dirty تجد أن المقطع الأول توقف عند dir لوجود حرف العلة في المنتصف ثم تجد أن المقطع الثاني ty لوجود حرف العلة في الآخر.

٣. ثلاثة مقاطع صوتية: في بعض الكلمات الطويلة غالباً، تجد أن الكلمة يمكن أن تقسم لثلاثة مقاطع صوتية بناءً على حروف العلة الموجودة فيها مثل important, wonderful فكما قلنا في التي قبلها ينطبق عليها هنا، لاحظ كلمة important قسمت إلى im لوجود حرف العلة بالأول ثم por لوجود حرف حلة آخر في المنتصف و tant لوجود حرف العلة في منتصف المقطع. حاول نطقها مجتمعه ومقسمة لمقاطع وتدريب عليها.

● ملاحظة:

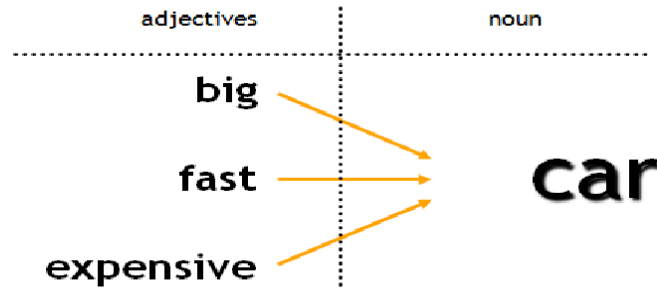
هذا الجزء مهم جداً لطلاب اللغة الانجليزية فهو من صميم تخصصهم وعليهم التركيز عليه والتدريب عليه، بالنسبة لباقي الطلاب افهمه بشكل سريع ولا تدقق كثير خلك سريع.

من الصعب شرح جزء يعتبر تخصص من تخصصات اللغة الانجليزية ويتخرجون متخصصين بعلم الصوتيات في اللغة الانجليزية. ولا يمكن شرحه إلا بتطبيقه وممارسته وتعلم النطق الصحيح للكلمة حتى تتعرف على مقاطعها.

## 2. Comparatives and Superlatives

- **What is a noun?** Noun is a word which refers to a thing, person, activity, place etc.
- **What is an adjective?**

Adjective is a word which describes a noun



بالتأكيد مثل أي لغة في العالم، نحتاج في اللغة الانجليزية أن نصف الأشياء ونقارن بينها لنعطي إنطباع معين أو لنجيب عن تساؤل. ومثل ما عرضت في المحاضرة السابقة أن الصفة تصف الاسم والحال يصف درجة وجدة وقوع الفعل وبالتالي كان الغرض من المحاضرة العاشرة بالدرجة الأولى أننا نستطيع التفريق بين الحال والصفة ونستطيع كذلك أن نميز نوع الكلمة في الجملة ومنه نعرف المقصود من الجملة بالضبط.

السؤال كيف نصف شيء ما؟

طبعاً نعرف دائماً كما ذكرنا ان الصفة ملازمة للاسم والحال ملازم للفعل، وعندما نريد وصف شيء في اللغة الانجليزية لابد من أن تأتي الصفة قبل الموصوف (الاسم) أي بخلاف اللغة العربية تماماً. فمثلاً في اللغة العربية نقول سيارة كبيرة حيث أن الاسم سيارة جاء قبل الصفة كبيرة بينما في اللغة الانجليزية نقول big car ولاحظ هنا أن الصفة big جاءت قبل الاسم car . يعني مثل ما قلب اتجاه الكتابة من اليسار لليمين عند الكتابة في اللغة الانجليزية كذلك نقلب الصفة مع الموصوف.

هنالك نوعين من المقارنات سيأتي ذكرها بالتفصيل أكثر لاحقاً ولكن لابد من معرفتها وهي:

أ. المقارنة بين شيئين: أي تقارن بين أمرين وتصف أحدهما بصفة هو أفضل بها عن الآخر كأن نقول the second apple is larger than the first أي أن التفاح الأولي أكبر من التفاحة الثانية كما تشاهد في الشكل المقابل.

ب. مقارنة شيء بالمجموعة: أي تقارن شيء ما بالمجموعة كاملة كأن تقول The third apple is the largest of the three .

The first apple is large.

The second apple is larger than the first.

The third apple is the largest of the three.

### المقارنات:

**A. Comparative form:**

وهي الصيغة التي تعتمد المقارنة بين شيئين أحدهما يزيد عن الآخر أو أميز منه حسب صفة المقارنة. والمقصود هنا أن تقارن بين اثنين يختلفان عن بعضهما ونبرز أحدهما على الآخر حسب صفة المقارنة. فمثلاً عندما تقارن بين سيارتك وسيارة صديقك تقول **My car is fast but his car is faster** لاحظ أضفنا er لنهاية الصفة لتعني أنها تزيد عن الأولى يعني أن سيارة صديقك أكثر سرعة من سيارتك.

عندما نريد إضافة صبغة er للصفة فإنه يلزمنا أن نغير حالة الصفة ( مقطعها الصوتي ) فهناك استثناءات ولا تضاف بشكل تلقائي لكل الصفات، وعليك أن تراعي مايلي:

١. عندما تكون الصفة مقطع صوتي واحد: تضيف er ولا تشاور مثل  
long→longer, cheap→cheaper

٢. عندما تكون الصفة مقطعين صوتيين وتنتهي بـ **y** : نستبدل y بـ i ونضيف er كالمعتاد مثل  
funny → funnier

٣. عندما تكون الصفة مقطعين صوتيين أو أكثر: نضيف كلمة More قبل الصفة. فمثلاً نقول more modern, more expensive.

٤. **بعض الحالات الشاذة:** هناك بعض الصفات التي لها ( تصريف ثاني ) مثل الأفعال ، فلا نضيف أي حرف للصفة الأصلية بل نستبدلها بتصريفها الثاني مثل: good → better .

**ملاحظة:**

عندما تتقدم الصفة الأكثر تمايزاً ( الصفة التي نضيف لها er ) على الصفة الأقل في الجملة فإننا نضيف كلمة **than** بعد الصفة الأكثر تمايزاً. فمثلاً بدلاً من قول **my car is fast but his car is faster** نستطيع القول **His car is faster than my car.** فقدّمنا الأكثر تميزاً في أول الجملة. وهذه الملاحظة خاصة عند المقارنة بين شيئين اثنين فقط ولايجوز استخدامها عندما نقارن شيء مع مجموعة.

4. irregular adjectives: good → better.

## B. Superlative form:

Superlative form expresses the idea of 'most'

My car is fast. Your car is fast.

→ but his car is the fastest.

How is a 'superlative form built?

1. one syllable adjectives  
long → longest
2. two syllable adjective ending in -ly  
funny → funniest
3. other two and three syllable adjectives:  
most modern
- 4.
5. irregular adjectives. Good → best

نفس ماقلناه عن المقارنة بين اثنين ينطبق تماماً هنا إلا أنك هنا تميز شيء بصفة عن مجموعة من الأشياء وبالتالي لا يصح استخدام **than** هنا بأي حال من الأحوال. الفرق هنا أن الصفة تكون غالبية على بقية الصفات ويتميز بها عن الكل وبالتالي يكون هو أكثرها على الإطلاق. فمثلاً عندما تقارن سرعة سيارتك بسرعة مع سرعة سيارات أصدقائك تقول **My car is fast and your car is fast, too. But his car is the fastest**. أي أن سيارتي وسيارتك سريعة ولكن سيارته أسرع. لاحظ هنا قمنا بإضافة **est** للصفة لإصباغة صفة الأكثرية والشمولية عليها لتعطي انطباع بأنها الأكثر من باقي الأشياء الأخرى التي تقارنها معها. وأيضاً كما في المقارنة بين اثنين استثناءات هنا أيضاً استثناءات مشابهة لها كالتالي:

1. عندما تكون الصفة مقطع صوتي واحد: تضيف **est** ولا تشاور مثل **long → longest, cheap → cheapest**.
2. عندما تكون الصفة مقطعين صوتيين وتنتهي بـ **y**: نستبدل **y** بـ **i** ونضيف **est** كالمعتاد مثل **funny → funniest**.
3. عندما تكون الصفة مقطعين صوتيين أو أكثر: نضيف كلمة **Most** قبل الصفة. فمثلاً نقول **most modern, most expensive**.
4. بعض الحالات الشاذة: هناك بعض الصفات التي لها ( تصريف ثالث ) مثل الأفعال ، فلا نضيف أي حرف للصفة الأصلية بل نستبدلها بتصريفها الثالث مثل: **good → best**.

يعني خلاصة القول في الكلام الي قلنا هو:

| المقارنات                        | الصفة  | المقارنة بين اثنين | المقارنة بين مجموعة |
|----------------------------------|--------|--------------------|---------------------|
| المقطع الصوتي الواحد             | Long   | Longer             | Longest             |
| مقطعين صوتيين وينتهي بـ <b>y</b> | Funny  | Funnier            | Funniest            |
| مقطعين صوتيين أو أكثر            | Modern | More modern        | Most modern         |
| الحالات الشاذة                   | good   | Better             | best                |

ملاحظة:

المحاضرة هذي والثانية عشر فيها مجال أسئلة كثير ... ممكن يلخبط لك القواعد مع بعضها فمثلاً يستخدم **than** مع المقارنة مع أكثر من مجموعة. أو مثلاً يستخدم **er** بدلاً من **est** فلا بد تكون عارف المعنى . افهم القواعد صح ولا تلخبها مع بعض

To make comparative and superlative forms of adjectives some rules must be followed.

### Rule 1:

To form the comparative or superlative

of one syllable words with

**more than one vowel OR ending**

**with more than one consonant at the**

add -er OR -est.

Tall→taller→ tallest,

neat→neater→neatest,

deep→deeper→deepest.

### Rule 2:

To form the comparative or

superlative of a **one syllable word ending**

**in e** add -r OR -st.

wide →wider→widest

fine →finer→finest

cute→cuter→cutest

مازلنا نتكلم عن طريقة كتابة الصفة في المقارنات، هنالك حالات يجب مراعاتها عند كتابة الصفة سواء كنت تقارن بين اثنين أو تقارن شيء بمجموعة. هذه القواعد عامة شاملة يجب الإنتباه لها عند كتابة الصفة وهي كالتالي:

### القاعدة الأولى:

عند كتابة صفة من مقطع واحد تحتوي على أكثر من حرف علة أو تنتهي بحرف ساكن ( ليس بحروف الجر ) فإننا نضيف er في حالة المقارنة بين شيئين و نضيف est إذا كانت المقارنة بين أكثر من شيء. مثل

| tall | taller | tallest |
|------|--------|---------|
| neat | neater | neatest |
| deep | deeper | deepest |

### القاعدة الثانية:

عند كتابة صفة بمقطع واحد تنتهي بـ e فإنه يلزمك إضافة r في نهاية الصفة التي تكون المقارنة فيها بين شيئين و st في نهاية الصفة التي تكون المقارنة فيها بين مجموعة. مثل

| wide | wider | widest |
|------|-------|--------|
| fine | finer | finest |
| cute | cuter | cutest |

**Rule 3:**

To form the comparative or superlative of a one syllable word with **one vowel and one consonant at the end** double the consonant, and add -er OR -est.

sad → sadder → saddest

big → bigger → biggest

fat → fatter → fattest

**Rule 4:**

To form the comparative or superlative of a **two syllable word ending in y**, change the y to i, then add -er OR -est.

happy → happier → happiest

jolly → jollier → jolliest

lazy → lazier → laziest

**Rule 5:**

To form the comparative or superlative of a **two syllable word ending a vowel-sound that is not stressed** then add -er OR -est.

Adjectives ending in -le, -ow, er frequently take -er and -est.

yellow → yellower → yellowest

gentle → gentler → gentlest

simple → simpler → simplest

عند كتابة صفة بمقطع واحد وينتهي بحرف ساكن قبله حرف عله يجب عليك مضاعفة الحرف الأخير وإضافة er للصفة إذا كانت مقارنة بين شيئين و est للصفة إذا كانت المقارنة بمجموعة. مثل:

|     |        |         |
|-----|--------|---------|
| sad | Sadder | Saddest |
| Big | Bigger | Biggest |
| Fat | Fatter | fattest |

القاعدة الرابعة:

عند كتابة صفة تحتوي على مقطعين صوتيين وتنتهي بـ y فإنه يجب عليك تغيير الـ y إلى i وإضافة er للصفة إذا كانت مقارنة بين شيئين و est للصفة إذا كانت المقارنة بمجموعة. مثل:

|       |         |          |
|-------|---------|----------|
| happy | Happier | Happiest |
| Jolly | Jollier | Jolliest |
| Lazy  | Lazier  | Laziest  |

القاعدة الخامسة:

عند كتابة صفة تحتوي على مقطعين صوتيين تنتهي بمقطع صوتي غير مشدد أي أن الصوت لا يخرج بشدة في النهاية. فعليك إضافة er لنهاية الصفة التي تقارن بين اثنين و est للصفة التي تقارن بين ثلاثة. في حالة الصفات التي تنتهي بـ le و ow يتم إضافة er و est لها بشكل تلقائي دون النظر لأي من هذه القواعد مثل:

|        |          |           |
|--------|----------|-----------|
| yellow | Yellower | yellowest |
| gentle | Gentler  | gentlest  |
| Simple | Simpler  | simplest  |

NOTE: Like adjectives some adverbs can take comparative and superlative forms, with -er and -est:

Sally works hard.

Steve works harder than Sally

Kathy and Sue work the hardest of all.

The bird sings loudly.

The moose sang louder than the bird.

Pete sang the loudest of them all.

List of Adverbs in Which -er and -est May Be Added

| Adverb | Comparative | Superlative |
|--------|-------------|-------------|
| fast   | faster      | fastest     |
| slow   | slower      | slowest     |
| quick  | quicker     | quickest    |
| early  | earlier     | earliest    |
| bright | brighter    | brightest   |
| high   | higher      | highest     |

الجدول ١: أمثلة على الأحوال التي تعامل معاملة الصفات

كان معظم حديثنا في الصفحتين السابقتين عن الصفة بشكل خاص بأشكالها وحالتها ولكن ماذا عن الحال؟ الحال وهو الذي يصف شدة وقوة الفعل، ينطبق عليه بعض ما قيل في الصفة. فكما قلنا أننا نضيف er عند المقارنة بين شئين و est عند المقارنة بمجموعة ينطبق على بعض الأفعال مثل:

لاحظ الحال hard تصف شدة وقوع الفعل → Sally works hard.

لاحظ أننا نقارن بين شخصين فأضفنا er للفعل → Steve works harder than Sally

لاحظ أننا نقارن بين شخصين فأضفنا er للفعل → Kathy and Sue work the hardest of all.

نفس الكلام أيضاً يقال في

The bird sings **loudly**.

The moose sang **louder** than the bird.

Pete sang the **loudest** of them all.

وكما تشاهد في الجدول رقم ١ المقابل مجموعة من الأحوال تعامل معاملة الصفة ويضاف لها er و est. إلا أن الغالبية العظمى من الأحوال لا يمكن أن تعامل معاملة الصفة وبالتالي يستخدم لها الأصل في المقارنات كلمتي most و more كما في الجدول رقم ٢ التالي:

| Adverb      | Comparative             | Superlative             |
|-------------|-------------------------|-------------------------|
| recently    | <b>more</b> recently    | <b>most</b> recently    |
| effectively | <b>more</b> effectively | <b>most</b> effectively |
| frequently  | <b>more</b> frequently  | <b>most</b> frequently  |

جدول ٢: مثال على الأحوال التي لا تعامل معاملة الصفة وتستخدم الكلمات more و most

## Irregular Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs:

Some comparative and superlative forms are irregular and do not follow any rules or patterns. These must be memorized.

الصفات الشاذة التي لا تتبع القواعد

| الصفة  | Comparative    | Superlative      |
|--------|----------------|------------------|
| good   | better         | best             |
| bad    | worse          | worst            |
| much   | more           | most             |
| little | less           | least            |
| far    | farther        | farthest         |
| old    | older<br>elder | oldest<br>eldest |

Nathan made **good** stew.

Molly's stew was **better** than Nathan's.

Ezra made the **best** stew of all.

هناك بعض الصفات والأحوال الشاذة التي لا تتبع أيًا من القواعد التي سبق وذكرها وهي

الأحوال الشاذة التي لا تتبع القواعد

| الحال  | Comparative | Superlative |
|--------|-------------|-------------|
| badly  | worse       | worst       |
| much   | more        | most        |
| little | less        | least       |
| much   | more        | most        |
| well   | better      | best        |
| badly  | worse       | worst       |

أعرف كيف الموضوع شائك ويحتاج لتدريب لتوصيل المعنى، سيتم حل التمارين في المحاضرة الثانية عشر حسب تقسيم المحتوى. طلاب الانجليزي يجب عليهم التركيز على هذا الدرس..بقية الطلاب أنصحكم بالمرور سريعاً عليه ولا تضيع وقتك فيه ليس لأنه غير مهم بل لأنه لو بتركز أكثر بتضيع. بس حاول تفهم القواعد الأساسية وتعدي.



تم بحمد الله

## 1. More about comparative and superlative:

- **One syllable** adjectives generally form the comparative by adding -er and the superlative by adding -est, e.g.:

Soft → softer → softest.

Sweet → sweeter → sweetest.

Thin → thinner → thinnest.

- Note that if a one syllable adjective ends in a single vowel letter followed by a single consonant letter, the consonant letter is doubled, e.g.: thin → thinner, big → biggest.
- If an adjective ends in -e, this is removed when adding -er/-est, e.g.: wide → wider/widest.
- If an adjective ends in a consonant followed by -y, -y is replaced by -i when adding -er/-est, e.g.: dry → drier/driest.
- two syllable adjectives which end in -y usually form the comparative by adding -er and the superlative by adding -est, (note the change of -y to -i in the comparative/superlative) e.g.:

## ١. مراجعة سريعة للمقارنات:

يقولون أبو طبيع ما يترك طبعه ... حذفت بعض الشرائح ( القطعة ) عشان نحافظ على ربط الأفكار مع بعض باعتبار بتذكرها مع بعض ولا تتلخبطون راح أدمجها مع المحاضرة الثالثة عشر... أعتذر لك سلفاً

نبدأ محاضرة اليوم بمراجعة سريعة لماسبق وقيل في الحاضرة الحادية عشر بترتيب الأفكار أكثر ووضع النقاط على الحروف أكثر وبنضيف بعض النقاط البسيطة. في البداية عرفنا أننا نقسم الكلمات إلى مقاطع صوتية بناءً على حروف العلة فيها ، قلنا إذا كانت الصفة التي تصف اسماً يضاف لها er في نهاية الصفة التي تقارن بين اثنين و est عندما أقارن بمجموعة. وعليه خلاصة ما قلناه في المحاضرة الحادية عشر مايلي:

### • ما يقال في الصفات ذات المقطع الصوتي الواحد:

بالطبع نضيف er للمقارنة بين اثنين و est عند المقارنة بمجموعة للصفة وفي حالة انتهت الكلمة بحرف ساكن (ليس بعلة) وقبله حرف علة يجب مضاعفة الحرف الأخير وإضافة er أو est مثل  
big → bigger → biggest  
ولا ننسى أنه عند إنتهاء الكلمة بـ e نحذفها و ثم نضيف er أو est مثل wide → wider → widest.  
وأخيراً، إذا انتهت الصفة بـ y وقبلها حرف ساكن ( أي ليس بعلة ) نستبدل y بـ i ونضيف بعدها e أو est مثل  
dry → drier → driest.

### • ما يقال في ذات المقطعين الصوتيين:

في حالة كانت الصفة تحتوي على مقطعين صوتيين فإننا نضيف er عند المقارنة بين شيئين و est عند المقارنة بمجموعة مع أهمية تبديل الـ y في نهاية الكلمة إن وجدت إلى i ثم نضيف بهاراتنا مثل  
lucky → luckier → luckiest  
وإذا انتهت الصفة بـ ed أو ing أو ful أو less لا نضيف er ولا est للصفة بل نرجع للأصل ونستخدم more عند المقارنة بين اثنين و the most عند المقارنة بمجموعة. مثل

Worried → More worried → The most worried

Boring → More boring → The most boring

Careful → More careful → The most careful

Useless → More useless → The most useless

السؤال الذي يتسلق حول نفسه... لماذا استخدمنا the مع most ولم نستخدمها مع more؟؟ لأننا نقارن بمجموعة وعندما نستخدم the فإننا نحدد شيء بعينه ونعطيه أهمية أكبر وبروز أكثر عن بقية المجموعة يعني نستطيع القول أنها صيغة مبالغة يفهم منها المتلقي بأن الموصوف مافيه أحد قده (وأنه أقوى واحد بالحارة).

- two syllable adjectives ending in -ed, -ing, -ful, or -less always form the comparative with more and the superlative with the most, e.g.:

Worried → More worried → The most worried

Boring → More boring → The most boring

Careful → More careful → The most careful

Useless → More useless → The most useless

- Adjectives which have three or more syllables always form the comparative and superlative with MORE and THE MOST, e.g.:

Dangerous → More dangerous → The most dangerous

Difficult → More difficult → The most difficult

- The only exceptions are some three syllable adjectives which have been formed by adding the prefix -un to another adjective, especially those formed from an adjective ending in -y. These adjectives can form comparatives and superlatives by using more/most or adding -er/-est, e.g.:

unhappy → unhappier → the unhappiest/  
the most unhappy

- ما يقال في الصفات ذات ثلاث مقاطع صوتية أو أكثر:

في هذه الحالة نرجع للأصل ولانضيف er أو est للصفة بل يجب استخدام الكلمات الأصلية more عند المقارنة بين شيئين و most عند المقارنة بجموعة مثل:

Dangerous → More dangerous → The most dangerous

Difficult → More difficult → The most difficult

بعض الصفات يضاف لها un في البداية لعكس معناها فمثلاً happy سعيد ولقول غير سعيد نستطيع القول unhappy ، وعند استخدام مثل هذه الحالة وتحديدًا تلك التي تنتهي بـ y في المقارنات نستطيع أن نستخدم more و most أو نضيف er و est لها فكلا الحالتين صحيح. فستطيع القول:

Unhappy → unhappier → unhappiest

unhappy → more unhappy → the most unhappiest.

- ولا تنسوا أنه يوجد بعض الصفات الشاذة تختلف عن كل الحالات التي ذكرناها فلها تصريف ثاني وثالث عند استخدامها مع المقارنات مثل :

Good → Better → The best

Bad → Worse → The worst

Far → Farther/further → The farthest/furthest

- كيف تستخدم المقارنة بين شيئين comparative :

- نستطيع أن نستخدم than في المقارنة بين شيئين عندما تكون الصفة الأكثر تميزاً في بداية الجملة، فنقول mohammed **taller than** ali وهي شائعة الاستخدام في اللغة الانجليزية. ويجب عليك أن تعرف أن than دائما تكون متبوعة باسم أو بضمير يدل عليه مثل: **she's more intelligent than her sister.**

- هنالك كلمات تأتي قبل الصفة لتقلل من حدة الصفة أو تزيدها، والمقصود هنا أن هذه الكلمات تعطي انطباعاً لدى المتلقي بأن هنالك فارق في المقارنة سواء بالزيادة الحادة أو النقصان بشيء بسيط. وهذه الكلمات مثل هي: much, a lot, far, a bit/little, slightly .

- Comparatives are very commonly followed by than and a pronoun or noun group, in order to describe who the other person or thing involved in the comparison is, e.g.:

John is taller than me.

I think that she's more intelligent than her sister.

- Comparatives are often qualified by using words and phrases such as much, a lot, far, a bit/little, slightly etc., e.g.:

You should go by train, it would be much cheaper.

Could you be a bit quieter?

I'm feeling a lot better.

Do you have one that's slightly bigger?

- Two comparatives can be contrasted by placing **the** before them, indicating that a change in one quality is linked to a change in another, e.g.:

The smaller the gift, the easier it is to send.

The more stressed you are, the worse it is for your health.

- Two comparatives can also be linked with and to show a continuing increase in a particular quality, e.g.:
  - The sea was getting rougher and rougher.
  - Her illness was becoming worse and worse.
  - He became more and more tired as the weeks went by

فمثلاً الجملة **you should go by train, it would be much cheaper** لاحظ هنا ما أحتاج أن أذكر أطراف المقارنة كلها، اكتفيت بذكر الضمير العائد على القطار **it** وبالتأكيد المتلقي يعلم عن ماذا أتحدث ولا داعي لذكر الطرف الآخر في المقارنة. واستخدام **much** قبل **cheaper** يعني أرخص بكثير. وكذلك الجملة **could you be a bit quieter?** لاحظ استخدام **a bit** ( تعامل على أنها جملة واحدة ولا يعتبر **a** أداة تعريف ) قبل **quieter** لتحديد درجة الهدوء التي تطلبها يعني شيء بسيط جداً. وجملة **Do you have one that's slightly bigger?** يعني هل لديك شيء أكبر بدرجة بسيطة؟

- أحياناً تأتي جملة بها صفتين مقارنة متتابعتين وقبل كل واحدة منهما أداة تعريف **the** والمقصود هنا ليس تعريف الصفة بل هو لإعطاء إنطباع لدى المتلقي بتلازم هذه الصفتين بشكل متتالي وأنهما مترابطتين بشكل شرطي فالذي يؤثر على الصفة الأولى تلقائياً سيؤثر على الصفة الثانية. يقول الشاعر **The smaller the gift, the easier it is to send** والمقصود أنه كلما كانت الهدية صغيرة كلما كان إرسالها أسهل. وإذا كبرت الهدية سيكون إرسالها أصعب فكما تلاحظ استخدام **the** قبل الصفة الأولى والثانية للدلالة على تلازمهما بشكل شرطي مع بعض إضافة لوجود الفاصلة التي تدل بشكل غير مباشر على ترابطها. ورد عليه الشاعر وقال **the more stressed you are, the worse it is for your health.** يعني كلما توترت كلما ساءت صحتك . فالتوتر ينهك الصحة والعكس صحيح.

- من الممكن أيضاً تكرار الصفة مرة أخرى بعد كتابة **and** لتعطي إنطباعاً للمتلقي بتزايد هذه الصفة بشكل مستمر يعني يدوووم ويدوووم ويدوووم مثل

**The sea was getting rougher and rougher** يعني البحر أصبح قاسي ويزداد قساوة فاستخدام نفس الصفة مرة أخرى تعطي انطباع التكرار والزيادة.

**Her illness was becoming worse and worse** يعني مرضها أصبح أسوأ ويزداد سوءاً.

• كيف نستخدم المقارنة بمجموعة superlative :

- ملاحظناه في المقارنة بين اثنين يتنطبق تقريباً على مايقال في المقارنة بمجموعة، حيث يمكن أن تكون قبل الاسم الموصوف كما في المقارنة بين اثنين فنقول : **the most delicious chocolate cake** I've ever eaten لاحظ استخدام **the most** لأننا الصفة **delicious** ذات ثلاثة مقاطع، وأيضاً جاءت قبل الاسم الموصوف **chocolate** . وأحياناً نستطيع أن نضعها بعد فعل يكون مثل: **this restaurant is the best.** لاحظ الصفة **the best** جاءت بعد الفعل **is** ويقصد بالجملة ان المطعم من أفضل المطاعم ولاتوجد حاجة لأن يذكر أي تفاصيل أخرى لأن التفضيل مفهوم ضمن سياق الجملة.

Like comparatives, superlatives can be placed before nouns in the attributive position, or occur after be and other link verbs, e.g.:

the most delicious chocolate cake I've ever eaten.  
Annabel was the youngest  
This restaurant is the best

As shown in the second two examples, superlatives are often used on their own if it is clear what or who is being compared. If you want to be specific about what you are comparing, you can do this with a noun, or a phrase beginning with **in** or **of**, e.g.:

Annabel was the youngest child  
Annabel was the youngest of the children  
This restaurant is the best in town.

We use the forms **less** (the opposite of comparative more), and **the least** (the opposite of superlative the most).

**Less** is used to indicate that something or someone does not have as much of a particular quality as someone or something else, e.g.:

This sofa is less comfortable.  
I've always been less patient than my sister.

**The least** is used to indicate that something or someone has less of a quality than any other person or thing of its kind, e.g.:

من الممكن أن تحدد بدقة وصف جملة المقارنة بمجموعة بإضافة بعض حروف الجر مثل **in** و **of** بعد الصفة لتحديد وجه المقارنة بشكل أدق . فمثلاً عند إضافة **in** في الجملة السابقة لتكون: **this restaurant is the best in the city** لاحظ أننا حددنا مكان المقارنة وأن المطعم هو الأفضل في المدينة لأنه قد يكون هنالك أفضل منه في مدينة أخرى. وفي كلا الحالتين بإضافة حرف جر أو بدون إضافة تبقى الجملة صحيحة وهو الأهم. (والمثلي جعله مافهم ... أهم شيء بناء جملةك صحيح).

• الوجه الآخر للمقارنة ( أقل بالصفة ):

كان كل كلامنا وتركيزنا في الصفات التي تكون أعلى من غيرها ... ولكن ماذا لو كان وجه المقارنة أقل من غيره ماذا نقول وكيف تعكس الجملة؟ ببساطة بنفس مفهوم المقارنات التي تحدثنا عنه وبنفس القواعد تقريباً نستخدمها ولكن مايلزمك هو استبدال كلمة **more** بـ **less** عند المقارنة بين شيئين وعند المقارنة بمجموعة استبدل **the most** بـ **the least** وهي تعكس المعنى تماماً.

فمثلاً عند قولك **this sofa is less comfortable** يعني هذه الأريكة أقل راحة، فاستخدام **less** يعطي انطباع بأنها أقل من غيرها من أريكة أخرى ولكن قد يكون هنالك أريكة أقل منها لأنك تقارن بين صنفين. وكذلك استخدام **the least** في الجملة **It's the least expensive way to travel.** تعني إنها الطريقة الأقل غلاء على الإطلاق للسفر يعني لاتوجد أرخص منها. هنا نوع من البلاغة والفلسفة في اللغة الانجليزية بدل مايقول **cheapest** قال **the least** وهي الطريقة التي تستخدم في الكتابة الأكاديمية غالباً.

وأخيراً **She was the least intelligent of the three sisters.** هي الأقل ذكاءً من إخواتها الثلاث.

## • Similarity

\*[ as + an adjective+ as ]

Ahmed is as tall as Salim. ( Short adjective " tall" )

Ahmed is as famous as salim. ( Long adjective " famous" )

Ahmed is as good as Salim. ( Irregular adjective " good" )

\*[ as + an adverb + as ]

Ahmed speaks English as fluently as Salim does.

Women work as hard as men do.

Note: The negative form of a similarity sentence .

Ahmed isn't as tall as Salim. [ Here it is comparative in meaning]

## • المساواة:

صدعت بروسكم من الفروقات والقواعد في الصفات ولكن ماذا لو كانت نتيجة المقارنة متساوية ؟؟ كيف نعبر عنها؟؟ نستطيع التعبير عن المساواة في المقارنات باستخدام صفة المقارنة مع إضافة نوع آخر من البهارات لها مثل **as** قبل وبعد الصفة حيث تفيد أن كلا الطرفين متساويين بها. مثل  
**Ahmed is as tall as** Mohammed فالجملة تعني أن أحمد ومحمد متساويين بالطول و **as** جاءت قبل وبعد الصفة **tall** . ونفس الكلام ينطبق على جميع الصفات سواء كانت مقطع صوتي واحد أو أكثر سواء كانت صفة أم حال كما في الأمثلة التالية:

Ahmed is **as famous as** Mohammed صفة بمقطعين صوتيين

Ahmed is **as good as** Mohammed صفة شاذة

Ahmed speak English **as fluently as** Mohammed does حال

Women work **as hard as** men do حال

وعندما نريد نفي جملة المساواة أي أنهم لا يستون نستخدم أداة النفي **not**

Ahmed is **not as tall as** Mohammed.

متحمسين للتمارين صح ... كأني فيكم كل واحد قدامه علبة بنادول ☺ ، ماعليكم التمارين هالحين بتوضح كل شيء ويكون الموضوع سهل ... خذ لك كذا كاس كفي على حسابي غير جو وتعال قبل نمزمز على الأسئلة.

1. People in Saudi Arabia are as \_\_\_\_\_ as people in Jordan .

- A. more generous      **B. generous**  
C. most generous      D. the most generous

2. The weather in winter is \_\_\_\_\_ than it is in summer.

- A. colder**      B. cold  
C. coldest      D. the coldest

3. I have \_\_\_\_\_ money than you do.

- A. much      **B. more**  
C. most      D. least

4. Abdullah is \_\_\_\_\_ of all boys.

- A. the fastest**      B. the most fastest  
C. fast      D. faster

5. What is the comparative of "sad"?

- A. sader      **B. sadder**  
C. sadier      D. saddier

Comparative تعني صيغة المقارنة بين اثنين.

What is the comparative of "destructive"?

- A. destructiver      **B. more destructive**  
C. destructivier      D. more destructiver

3. What is the superlative of "soft"?

- A. Softest**      B. softiest      C. softtest      D. most soft

Superlative تعني صيغة المقارنة بجموعة.

4. What is the comparative of "hot"?

- A. hoter      **B. hotter**      C. hottest      D. hottest

5. What is the comparative of "heat"?

- A. heater      B. heatter      C. heatier      D. hetter      **F. none of these**

Hot كلمة هي صفة الحرارة وليست heat وبالتالي لو أردنا قول شيء حار نقول hotter أو hottest .

6. What is the superlative of "ugly"?

- A. uglier      B. ugliest      C. uglyest      **D. ugliest**

7. What is the superlative of "unpleasant"?

- A. unpleasant      **B. most unpleasant**      C. more unpleasant      D. unpleasantest

8. What is the superlative of "small"?

- A. smallier      B. smaller      C. smalliest      **D. smallest**

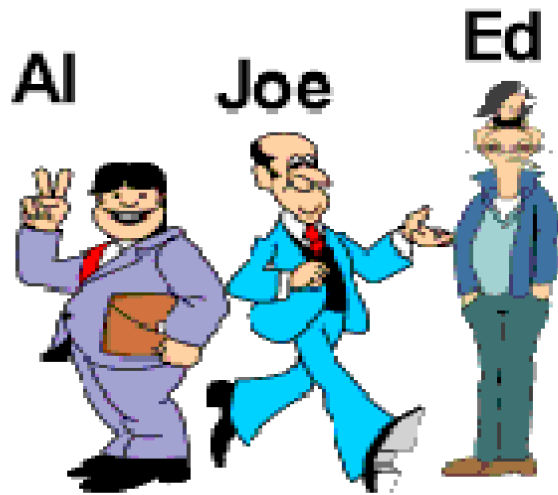
9. What is the comparative of "lively"?

- A. livelyer      B. more livelyer      **C. livelier**      D. more livelier

10. What is the superlative of "deep"?

- A. deeper      B. deepper      **C. deepest**      D. deepest

انتبه تحفظ الأجوبة بدون ماتفهم في مثل هذا النوع من الأسئلة لأنه ممكن يقلب السؤال من صيغة مقارنة بجموعة superlative إلى صيغة مقارنة بين اثنين.



This sentence uses a comparative, but it is mixed-up. Put the words and punctuation in the correct order. رتب الكلمات لتكوين جملة مقارنة صحيحة

A. than Vancouver smaller . much Victoria is

**Vancouver is much smaller than Victoria.**

B. biggest . city Canada Toronto in is the

**Toronto is the biggest city in Canada.**

C. Uglytown is beautiful more Jasper than

**Jasper is more beautiful than Uglytown**

ugly town سأعتبر uglytown اسم مدينة وليست خطأ مطبعي لأنه كتبها بحرف كبير فالأصح كتابتها town وإن كانت خطأ مطبعي فهي صحيحة أيضاً.

D. in province . Canada BC most the attractive is

**BC (BRITISH COLUMBIA) is the most attractive province in Canada.**

1. Joe is **shorter** than Ed. (short)
2. Al is the **shortest** (short)
3. Ed is the **thinnest** . (thin)
4. Joe is **thinner** than Al. (thin)
5. Al has **the most colorful** clothes. (colorful)
6. Al is **heavier** than Joe. (heavy)
7. Ed is **the lightest**. (light)
8. Joe is **happier** than Ed. (happy)
9. Ed is the **most mysterious** . (mysterious)
10. Joe is **more energetic** than Ed. (energetic)

| Irregular adjective | superlative form |
|---------------------|------------------|
| Good                | The best         |
| Bad                 | The worst        |
| Many                | The most         |
| Much                | The most         |
| little              | The least        |

- John is \_\_\_\_\_ of all.  
A. better                                      B. best  
C. the better                                D. **the best**

Choose the correct alternative for each sentence. (Comparatives or Superlatives)

- I think that's \_\_\_\_\_ film I've ever seen  
a) the funnier than      b) the funny      **c) the funniest**      d) the funnier
- Is football the \_\_\_\_\_ sport in Chile?  
a) popular      b) more popular      c) popularest      **d) most popular**
- Vegetables are \_\_\_\_\_ last week  
a) expensiver than                                      b) more expensiver than  
**c) more expensive than**                                      d) most expensive
- I think Vladimir is \_\_\_\_\_ intelligent person in the class  
a) more than      **b) the most**      c) most                                      d) the more
- Don't you think there are \_\_\_\_\_ things to do on hokidays **than** watching tv all day?  
لاحظ وجود **than** في السؤال يدل على أن المقارنة بين اثنين  
a) best                      b) bestest                                      **c) better**                      d) better than
- Summer is \_\_\_\_\_ season in our country  
**a) the hottest**                      b) hotter than                      c) the hot                                      d) hot
- Groenland has the \_\_\_\_\_ weather of the world. It's always raining and snowing  
a) bad                      b) worse than                                      **c) worst** فعل شاذ                      d) worstest
- The Everest is \_\_\_\_\_ the Aconcagua  
**a) the highest**                      b) highest than                                      c) the higher than      d) higher than

9. Last week we had \_\_\_\_\_ day in Santiago, the temperature was  $-18^{\circ}\text{C}$

- a) the colder                      **b) the coldest**  
c) the cold                        d) colder than

10. To fall from a motorcycle is \_\_\_\_\_ to fall from a bicycle.

- a) more painful                      **b) more painful than**  
c) painfuller than                      d) the painfuller

11. If you suffer asthma, don't go to Mexico City. It is one of the \_\_\_\_\_ cities in the world

- a)pollutest                              b) more polluted  
c) polluter than                      **d) most polluted**

12. The \_\_\_\_\_ place from Chile is ♥ Australia ♥. It's on the other side of the world.

- a) farther                              **b) farthest**  
c) farther than                      d) farthest than

13. I don't think your bike is \_\_\_\_\_ mine.

- a) fastest than                      **b) faster**  
c) fastest                              d) faster than

14. Michael was \_\_\_\_\_ basketball player in the world

- a) taller                              b) tallest  
c) the taller                      **d) the tallest**

15. Speaking Japanese is \_\_\_\_\_ writing it.

- a) the easiest                      b) easy                      **c) easier than**                      d) easier than

### Superlative Adjectives

Adjectives with 1 syllable or two syllables ending in "Y"

VIII Follow the example and complete the list with the correct Superlative

|           |                       |
|-----------|-----------------------|
| e.g. fast | → the fastest         |
| nice      | → the nicest          |
| large     | → <b>the largest</b>  |
| tall      | → <b>the tallest</b>  |
| old       | → <b>the oldest</b>   |
| long      | → <b>the longest</b>  |
| great     | → <b>the greatest</b> |
| smart     | → <b>the smartest</b> |
| friendly  | → the friendliest     |
| funny     | → <b>the funniest</b> |
| silly     | → <b>the silliest</b> |
| hot       | → the hottest         |
| big       | → <b>the biggest</b>  |

## Adjectives with two, three, four, or more quantity of syllables

popular → the **most** popular

exciting → **the most exciting**

successful → **the most successful**

Write the following sentences using the correct form of the adjective (**comparative or superlative**)

- Clare is **older than** Mike. (old)
- Jane is **the healthiest** of the four. She eats very well and does a lot of sports, (healthy)
- The coach thinks that Peter is **the fastest player** of the team, (fast)
- The Sahara desert is one of **the hottest deserts** in the world. (hot)
- The climate in the North of Chile is **drier than** in the South, (dry)
- Asia is **bigger than** Europe. (big)
- A Rolls-Royce is one of **the most expensive** cars in the world. (expensive)
- The **most violent hurricanes** are developed over México, (violent)
- Diamonds are **the most precious** jewels in the world. (precious)
- History classes **are more interesting** than chemistry classes. (interesting)

### Third Homework :

Q1. People in Saudi Arabia are as \_\_\_\_\_ as people in Jordan .

- A. more generous      **B. generous**  
C. most generous      D. the most generous

2. The weather in winter is \_\_\_\_\_ than it is in summer.

- A. colder**      B. cold  
C. coldest      D. the coldest

3. I have \_\_\_\_\_ money than you do.

- A. much      **B. more**  
C. most      D. least

4. They always \_\_\_\_\_ English.

- A. do study      **B. Study**  
C. study do      D. are study

في الجزئية هذي نراجع على السريع إجابات أسئلة الواجب الثالث.

فالإجابات هي كالتالي:

١. الإجابة هي generous لأنه في هذا السؤال استخدم كلمة as قبل الصفة وبعدها لتفيد بالمساواة، لذا يجب وضع الصفة بدون أي إضافات بين كلمتي as.

٢. الإجابة هي colder بصيغة القارنة بين اثنين لأنه يقارن بين فصل الصيف وفصل الشتاء فقط.

٣. الإجابة هي study لأنه بزمان المضارع البسيط بدليل كلمة always وبالتالي ينزل الفعل بدون اضافات ويأتي بعد ظرف التكرار.

تم بحمد الله



## Lecture thirteen:

## المحاضرة الثالثة عشر:

### 1. Vocabulary Previewing

### ١. مراجعة لبعض الكلمات وحل الأسئلة:

| Nouns/اسم         | Meaning                                        | المعنى              |
|-------------------|------------------------------------------------|---------------------|
| Species ( N )     | Kinds of living things                         | نوع / فصيلة حيوانية |
| behavior ( N )    | Way of acting                                  | يتظاهر بشيء / سلوك  |
| seeds (N)         | The small hard part of a plant                 | بذرة /              |
| personality ( N ) | Character / qualities and features of a person | شخصية شخص ما        |
| museum ( N )      | A building where old things are shown          | متحف                |
| coast ( N )       | Sea or ocean beach/ shore                      | الشاطئ / الساحل     |
| Irony ( N )       | Comment in a joking way                        | سخرية               |

| Adjective/صفة      | Meaning/           | المعنى |
|--------------------|--------------------|--------|
| bored (Adj)        | Feel uninterested  | طفشان  |
| Intelligent ( Adj) | Very clever        | ذكي    |
| Worried ( adj)     | Anxious or unhappy | قلق    |

أعتذر لكم عن نقل الجزء هذا من المحاضرة الثانية عشر للمحاضرة الثالثة عشر ... بسبب طول المحاضرة السابقة ولا حبيت أشتكم بأسئلة زيادة يكفي عليكم أسئلة المقارنات.

مثل كل مرة حاول تحفظ الكلمات وتعرف على معانيها وتجاوب على أسئلتها .

| Verb/فعل        | Meaning                              | المعنى    |
|-----------------|--------------------------------------|-----------|
| Count ( V )     | Calculate or say 1, 2, 3.....        | يعد ١ ٢ ٣ |
| Disappear ( V ) | Be impossible to see / stop existing | يختفي     |
| Prefer ( V )    | like                                 | يفضل      |
| Enjoy ( V )     | To be happy in doing something       | يستمتع    |
| Travel ( V )    | To move from a place to another      | يسافر     |

| Adverb/حال       | Meaning                            | المعنى |
|------------------|------------------------------------|--------|
| together ( adv ) | With each other/ opposite of apart | مع بعض |

1. The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " a way of acting".

- A. difficulty
- B. behavior**
- C. entertainment
- D. character

2. Most of the students feel \_\_\_\_\_ because of the final tests.

- A. worried**
- B. thirsty
- C. sleepy
- D. hungry

3. The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " very clever".

- A. interesting
- B. intelligent**
- C. easy
- D. enjoyable

4. Every one felt \_\_\_\_\_ because of the bad movie.

- A. bored**
- B. happy
- C. dangerous
- D. tall

5. " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " kinds of living things".

- A. islands
- B. beaches
- C. species**
- D. insects

6. All children \_\_\_\_\_ watching cartoon movies.

- A. dislike
- B. enjoy**
- C. are afraid of
- D. avoid

7. " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the word " like".

- A. hate
- B. attract
- C. prefer**
- D. avoid

8. When the sun rises, the fog \_\_\_\_\_ quickly .

- A. disappears**
- B. succeeds
- C. returns
- D. fails

## 2. Articles a , an ,the:

## ٢. أدوات التعريف a, an, the :

### • What is an article?

### • ماهي أدوات التعريف؟

Basically, an article is an adjective. Like adjectives, articles modify nouns.

English has two articles: **the** and **a/an**. **The** is used to refer to specific or particular nouns; **a/an** is used to modify non-specific or non-particular nouns. We call **the** the *definite* article and **a/an** the *indefinite* article.

the = definite article

a/an = indefinite article

For example, if I say, "Let's read **the** book," I mean a *specific* book. If I say, "Let's read **a** book," I mean *any* book rather than a specific book.

"**A/an**" is used to refer to a *non-specific* or *non-particular* member of the group. For example, "I would like to go see **a** movie." Here, we're not talking about a *specific* movie. We're talking about *any* movie. There are many movies, and I want to see *any* movie. I don't have a specific one in mind.

Normally, we use **a/an** to refer to something for the first time. For example, "We went to a museum in Paris. We ate at the museum too".

نعيد تعريف أدوات التعريف a, an, the من منظور آخر، تتذكرون تكلمنا عنها وقلنا أنها تأتي قبل الإسم كتعريف له . فقلنا أن **a** تأتي قبل الإسم المفرد في حالة كان يبدأ بحرف من غير حروف العلة ( a,e,i,o,u )، أما في حالة كان الحرف الأول منه يبدأ أحد حروف العلة فنستخدم أداة تعريف **an** . أما استخدام **the** فكان لتعريف الإسم المفرد والجمع والدلالة عليه عند المتلقي.

في هذا الدرس الختامي ننظر لها من زاوية أقسام الكلام، فأدوات التعريف a, an, the نستطيع أن نعتبرها بشكل أساسي صفة تأتي قبل الإسم. وبناءً على فإنه يمكن القول أن **a, an** أدوات تصف الإسم المبهم أي الغير معروف بينما **the** تستخدم لوصف الإسم المحدد والمعروف من قبل المتلقي والمتكلم. فمثلاً عندما نقول: **Let's read the book** أي دعنا نقرأ الكتاب فإننا نقصد كتاب محدد يعرفه الكل. ولكن عندما نقول **Let's read a book** أي دعنا نقرأ كتاب فإننا نقصد أي كتاب بس أهم شيء نقرأ. كما أنه عادةً نستخدم **a, an** قبل الأسماء المفردة عند الإشارة لها لأول مرة ثم نستخدم **the** للإشارة لنفس الإسم لاحقاً.

وأيضاً عندما نقول **Somebody call a policeman** وتعني شخص ما اتصل برجل الشرطة، وهنا كما تلاحظ استخدمنا **a** قبل **policeman** لأننا لا نتحدث عن رجل شرطة بعينه وإنما نقصد أي رجل شرطة .

### ملاحظة:

كماتعودنا أن لك قاعدة استثناء ، فهنا أيضاً نستثني بعض الكلمات التي تبدأ بحرف عله **u** فنستخدم قبلها **a** وليس **an** بسبب أنه يصعب استخدام **an** في هذه الكلمة بالذات إضافة إلى أن نطق الكلمة يوحي بأننا ننطق **a** بالرغم من أن الحرف هو **u** مثل كلمة **a user** فلا يصح كتابة **an user** وكذلك **a university** فلا يصح قول **an university** و كلمة **a unicycle** ينطبق عليها نفس الكلام.

أنا عارف فقعت كبودكم كثرة الإستثناءات ولكن هذه لغة مجمعة وخليط من عدة لغات فتوقع منها أي شيء .. يعني بكرة لو قالوا بنحذف حرف عادي صدق ☺ >> أمزح لاتصدقون.

## Indefinite Articles: a and an:

"A" and "an" signal that the noun modified is indefinite, referring to *any* member of a group. For example: "My daughter really wants **a** dog for Christmas." This refers to *any* dog. We don't know which dog because we haven't found the dog yet.

"Somebody call **a** policeman!" This refers to *any* policeman. We don't need a specific policeman; we need any policeman who is available.

When I was at the zoo, I saw **an** elephant!" Here, we're talking about a single, non-specific thing, in this case an elephant. There are probably several elephants at the zoo, but there's only *one* we're talking about here

**Remember, using a or an depends on the sound that begins the next word. So...**

**a** + singular noun beginning with a consonant: **a** boy; **a** car; **a** bike; **a** zoo; **a** dog

**an** + singular noun beginning with a vowel: **an** elephant; **an** egg; **an** apple; **an** idiot; **an** orphan

**a** + singular noun beginning with a consonant sound: **a** user (sounds like 'yoo-zer,' i.e. begins with a consonant 'y' sound, so 'a' is used); **a** university; **a** unicycle

ولنفهم أكثر استخدام **a**, **an** نشرح مثال آخر: when I was at the zoo, I saw **an** elephant وتعني عندما كنت في حديقة الحيوان رأيت فيل ولاحظ هنا استخدامه أداة تعريف **an** قبل elephant لأننا

### ● استخدام أدوات التعريف في حالة كان الاسم مسبوقاً بصفة:

- في حالة كان الاسم مسبوقاً بصفة فإنه لا بد من استخدام أدوات التعريف ولكن في مثل هذه الحالة الحرف الأول من الصفة هو من يقرر هل نستخدم **a** أو **an**. فمثلاً نقول **a broken egg** فكما تلاحظ استخدمنا أداة التعريف **a** لأن الصفة **broken** تبدأ بالحرف **b** فبتالي استخدمنا **a** بالرغم من أن الاسم **egg** تبدأ بحرف **e**. أيضاً **an unusual problem** استخدمنا أداة التعريف **an** قبل الصفة **unusual** بينما الاسم **problem** تبدأ بحرف ليس بـ **e** ولكن الصفة هي العلة.

- ومثل ماقلنا في في استثناءات القاعدة أعلاه ، كذلك عندما نستخدم صفة نطقها لا يوحى بأن الحرف الأول أحد حروف العلة فإننا نستخدم أداة التعريف **a**. فمثلاً قول **European country** بالرغم من أن الصفة **European** تبدأ بحرف **e** إلا أن نطقها يوحى بأن الحرف الأول هو **y** ( جرب كتابتها في قاموس ناطق أو من خلال ترجمة قولك تستطيع سماع نطقها ) وبالتالي نستخدم حرف التعريف **a** فنقول **a European country**.

- تستخدم أداة التعريف **The** عند مع الجمع والمفرد عن الإشارة عن شيء معروف لدى المتلقي والمتحدث، فمثلاً عندما نقول **the dog that bit me ran away** وتعني ان الكلب ( أعزكم الله ) الذي عضك هرب. ففي هذه الحالة نتحدث عن كلب معين وهو الذي عض المتحدث ( ويمكن نرسله بعض الي ماذاكرون ولا يرسبون ☺ ) . لاحظ أيضاً استخدام **that** للتحديد بالضبط من المقصود من الكلاب أعزكم الله وأجلكم.

- **I was happy to see the policeman who saved my life** وأيضاً هنا أنا حددت من هو الشخص الذي أسعدني وجوده وهو رجل الشرطة الذي أنقذ حياتي وليس أي رجل شرطة بل الذي أنقذ حياتي. ولاحظ استخدام **who** لتحديد رجل الشرطة أكثر والإشارة عليه لذا استخدمنا **the**.

● استخدام المعدود وغير المعدود مع أدوات التعريف:

If the noun is modified by an adjective, the choice between **a** and **an** depends on the initial sound of the adjective that immediately follows the article:

**a** broken egg ,**an** unusual problem

**a** European country (sounds like 'yer-o-pi-an,' i.e. begins with consonant /j/ sound)

### Definite Article: the

The definite article is used before singular and plural nouns when the noun is specific or particular. **The** signals that the noun is definite, that it refers to a particular member of a group. For example: "**The** dog that bit me ran away." Here, we're talking about a *specific* dog, the dog that bit me.

"I was happy to see the policeman who saved my cat!"

I saw **the** elephant at the zoo

### Countable and Non countable Nouns:

**The** can be used with non countable nouns, or the article can be omitted entirely.

"I love to sail over **the** water" (some specific body of water) or "I love to sail over water" (any water).

"He spilled **the** milk all over the floor" (some specific milk, perhaps the milk you bought earlier that day) or "He spilled milk all over the floor" (any milk).

"A/an" can be used only with count nouns.

"I need **a** bottle of water."

"I need **a** new glass of milk."

Most of the time, you can't say, "She wants a water," unless you're implying, say, a bottle of water.

هي القاعدة نفسها تتكرر ثابتة لا تتغير ماعدا ما استثنينا منها، لابد من اختبار الحرف الأول من الاسم بغض النظر كان معدود أو غير معدود. فالبطع نستخدم **a, an** مع المعدود فقط ولا يمكن استخدامها مع الأسماء المعدودة أما **the** فتستخدم مع المعدود أو غير المعدود طالما أننا نحدد عن ماذا نتكلم بالضبط. فمثلاً لو قلنا I need **a** bottle of water أي أنا أحتاج قارورة ماء. لاحظ استخدام **a** لأننا نتحدث عن شيء معدود وهو قوارير المياه بينما لا يصح قول I need **a** water لأن الماء غير معدود وبالتالي لا يصح استخدام أدوات تعريف المفرد ويجوز استخدام **the** في حالة كان الماء معروف النوع وبنفس الوقت يفهم المتلقي عن ماذا تقصد.

وأيضاً عندما نقول I need **a** new glass of milk أي أحتاج كأس جديد من الحليب، لاحظ أن نقول كأس يعني شيء معدود وبنفس الوقت لا يجوز قول I need **a** new milk لأن الحليب غير معدود.

بينما **the** تستخدم مع المعدود وغير المعدود المعروف لدى المتلقي والمتكلم فمثلاً عندما نقول I love to sail over **the** water أي أنا أحب أبحر فوق البحر ويقصد هنا بحر ما يقصده بعينه بينما لما نحذف أداة التعريف **the** فإنه المعنى يكون أي بحر كان.

أيضاً عندما نقول He spilled **the** milk all over the floor وتعني هو سكب الحليب كاملاً على الأرض ومن سياق الجملة نفهم أن هنالك حليب بعينه يتحدث عنه قد يكون أحضرته بنفسك وبالتالي استخدم **the** للإشارة إليه.

• Geographical use of **the**

**Do not use the before:**

- names of most countries/territories: *Italy, Mexico, Bolivia*; however, *the Netherlands, the Dominican Republic, the Philippines, the United States*
- names of cities, towns, or states: *Seoul, Manitoba, Miami*
- names of streets: *Washington Blvd., Main St.*
- names of lakes and bays: *Lake Titicaca, Lake Erie* except with a group of lakes like *the Great Lakes*
- names of mountains: *Mount Everest, Mount Fuji* except with ranges of mountains like *the Andes* or *the Rockies* or unusual names like *the Matterhorn*
- names of continents (Asia, Europe)
- names of islands (Easter Island, Maui, Key West) except with island chains like *the Aleutians, the Hebrides, or the Canary Islands*
- names of rivers, oceans and seas: *the Nile, the Pacific*
- points on the globe: *the Equator, the North Pole*
- geographical areas: *the Middle East, the West*
- deserts, forests, gulfs, and peninsulas: *the Sahara, the Persian Gulf, the Black Forest, the Iberian Peninsula*

• استخدام **the** في المناطق الجغرافية:

كما قلنا سابقاً ونقول الآن أن المعرف لا يعرف وبالتالي هنالك أسماء عدة لا يمكن أن تأخذ أداة التعريف **the** مثل:

١. أسماء الدول والمقاطعات: Italy, Saudi Arabia, Australia...etc
  ٢. أسماء المدن والولايات وأسماء الشوارع: King abdullah rd, Riyadh, Dammam
  ٣. أسماء البحيرات ماعدا مايقع في مجموعة lake Erie و the great lakes ولاحظ أن البحيرة جاءت في مجموعة وبالتالي يجوز استخدام **the** معها.
  ٤. أسماء الجبال : Mount Everest
  ٥. أسماء القارات
  ٦. أسماء الجزر ماعدا مايتي ضمن مجموعة جزر : Easter island و the Hebrides .
- ولكن أداة التعريف **the** تستخدم قبل:
١. أسماء الأنهار والبحار والمحيطات: the Nile, The pacific
  ٢. الإشارة لنقطة معينة: مثل قول العامود الشمالي the north pole أو the equator خط الإستواء.
  ٣. المناطق الجغرافية على الأرض: the middle east, the west .
  ٤. أسماء الصحاري والغابات والخلجان وشبه الجزيرة : the Sahara, the Arabic gulf, the black forest .

طلاب اللغة الانجليزية اطبع الورقة هذي والي بعدها وعلقها فوق راسك بتحتاجها بعدين... بقية التخصصات ممكن تمر عليها مرور الكرام.

Don't forget the:

The centre, the top, the middle, the bottom, the left, the right, the end of, the beginning of...

The same, the best, the worst...

The sun, the moon, the world, the sky, the sea, the ground, the country...

The police, the fire brigade, the army...

The piano, the guitar, the trumpet, the flute...

The radio (but television, without the)

The doctor, the toilet, the bank, the theatre, the post office, the dentist, the cinema...

Do use the:

Breakfast, lunch, dinner

Go to work, get to work, be at work, start work, finish work...

Got to school, be at school, start school, leave school...

Go to university, be at university...

Go to church, be in church (or mass)

Go to bed, be in bed

Go to hospital, be in hospital

Go to prison, be in prison

Go home, get home, arrive home, come home, walk home, leave home, be at home, stay at home

### Omission of Articles

Some common types of nouns that don't take an article are:

Names of languages and nationalities: *Chinese, English, Spanish, Russian*

Names of sports: *volleyball, hockey, baseball*

Names of academic subjects: *mathematics, biology, history, computer science*

Or Generalization

*Mothers are kind to their kids, Infants are innocent.*

### • استخدام the في بقية المواضع :

كما أنه توجد مواضع ملازمة لـ the دائماً وأبداً مثل:

١. الإتجاهات عند الإشارة لها: The centre, the top, the middle, the bottom, the left, the right, the end of, the beginning of...

٢. وعاد أهم شيء حبايينا ما يصير ننساهم .. المقارنات ☺ ، إذا كنا نستخدم صفة ونقارنها بمجموعة :

The same, the best, the worst... etc

٣. الأشياء المعروفة والوحيدة التي ليس لها مثل: the sun, the moon, the sky..etc

٤. الإستخدامات الشائعة للأشياء في الحياة اليومية: ماعدا كلمة television بينما نقول the radio

The doctor, the toilet, the bank, the theatre, the post office, the dentist, the cinema...

كما أنها لا يمكن استخدام the مع بعض الأماكن مثل:

١. أسماء الوجبات : Breakfast, lunch, dinner

٢. الأسماء الروتينية في حياة شخص ما وخصوصاً عندما تكون بصيغة أمر ( هذي شاذة لأنها دارجة على اللسان أكثر من وجودها كقاعدة ) مثل:

Go to work, get to work, be at work, start work, finish work...

Got to school, be at school, start school, leave school...

Go to university, be at university...

Go to church, be in church (or mass)

Go to bed, be in bed

Go to hospital, be in hospital

Go to prison, be in prison

Go home, get home, arrive home, come home, walk home, leave home, be at home, stay at home

- أيضاً هنالك بعض الأسماء الشائعة التي لاتأخذ the بأي حال من الأحوال مثل أسماء اللغات *Chinese* والجنسيات *Saudi* وأسماء المواد الأكاديمية *computer science* وأسماء الألعاب الرياضية *volleyball*.

طيب نحل التمارين ... أكيد متحمسين. عندك سلمك الله الأسئلة من ١ - ١٤ اكتب أداة تعريف لها أو اتركها فاضية أما الأسئلة من ١٥ - ٢٠ اختر الإجابة الصحيحة مثل ماتعودنا.

**Exercise:** In each of the sentences below, you will see a blank. Please choose one of the following articles for each sentence – **a, an, the** or **leave it blank**.

1. My father's car is considered to be a piece of art.
2.        (B/b)eauty is fleeting.
3. the (A/a)ir in the room was stifling.
4. The doctor told me that I needed        operation tomorrow.
5. the (I/i)nformation I received was extremely important.
6.        (A/a)ir is made up of millions of atoms.
7. My parents could not believe that their dog had peed on the carpet.
8. an (A/a)pple a day keeps the doctor away.
9. In some cultures        dogs are considered man's best friend.
10. My sister decided to cut her hair with the scissors.
11. I was bitten by a mosquito in the Caribbean.
12. When the horn honked, it scared me and I dropped the glass on the floor.

13. In ancient Egypt        cat was considered sacred.
14. Is the water in Lake Erie safe to drink?
15. Could you please give me        piece of cake?  
a. an                      b. two                      c. a                      d. many
16.        dog is        animal.  
a. An/a                      b. An/an                      c. A/an                      d. A/a
17. I visited        Ahmed last week.  
a. an                      b. the                      c. a                      d. Zero Article
18. The capital of Saudi Arabia is        Riyadh.  
a. Zero Article                      b. an                      c. a                      d. the
19. I finished        unit in English language course.  
a. an                      b. a                      c. three                      d. few
20. I take        umbrella when it rains.  
a. a                      b. an                      c. two                      d. several



تم بحمد الله

### 1. First Lecture:

### ١. المحاضرة الأولى:

#### • Verb to be (is, are, am):

1. Kaka **is** a soccer player. He **is** an attacking midfielder.
2. Angelina Jolie and Brad Pitt **are** both American.
3. In your opinion, **are** they a perfect couple?

نراجع ما سبق وتحدثنا عنه في المحاضرة الأولى، في الجهة المقابلة من الصفحة مجموعة أسئلة تلخص ماسبق ودرسناه. ففي المجموعة الأولى المطلوب منك اختيار فعل يكون المناسب حسب الفاعل، فإذا كان الفاعل مفرد نستخدم معه is إذا كان الفاعل جمع نستخدم are وفي حالة كان الفاعل ضمير I فإنه حتماً سيكون فعل يكون am.

في المجموعة الثانية من الأسئلة عليك اختيار الفعل يكون حسب الفاعل إن كان جمع تختار are وإن كان مفرد سنختار is.

في المجموعة الثالثة عليك أن تختار حرف الجر المناسب للجملة فكما ترى اخترت On للكتابة على اللوحة في الخيار الأول و اخترت at في الفقرة الثانية لأنني أتحدث عن مكان .

#### • Subject Verb Agreement:

1. Everyone (is/are) going to the park.
2. Tonight, (is/Ahmed) and I (is/are) hanging out.
3. (Is/Are) the jury going to decide on the case tomorrow?
4. Should we watch the news for three (hour/hours) or not?

أما في المجموعة الرابعة فعليك اختيار فعل يملك ( have, has ) أو الماضي منه had وذلك بالطبع حسب الفاعل فعندما يكون الفاعل جمع نختار have وعندما يكون مفرد نختار has وفي كلا الحالتين إذا كانت الجملة بالماضي فيجب استخدام had لأنه الماضي من فعل يملك. طبعاً لا ننسى أنه الضمير I يأخذ الفعل يملك have وليس has بالرغم من أنه مفرد.

#### • Preposition of Place:

1. The teacher is writing **on** the blackboard.
2. I am a student **at** king Faisal University

#### • Using Have, Has, Had:

1. We **have** a beautiful house.
2. She **has** a very good English accent.
3. I **have** a classic car two years ago.

## 2. Second Lecture:

## ● SCANNING &amp; SKIMMING:

**Skimming** refers to the process of reading only main ideas within a passage to get an overall impression of the content of a reading selection.

**Scanning** is a reading technique to be used when you want to find specific information quickly. In scanning you have a question in your mind and you read a passage only to find the answer, ignoring unrelated information.

**Building/جيران/ different / مختلف / neighbors/ صيدلية/ drugstore/ أمام/ front/ مزدحم/ crowded/**

1. This store is always **crowded**. There are always lots and lots of people.
2. . My **neighbors** are from Mexico. They're very nice people.
3. There are two big trees in **front** of my house.
4. There is a big apartment **Building** on the corner of the street.
5. People in my neighborhood are from **different** countries.

باستخدام مهارات القراءة السريعة يجب عليك أن تقرأ القطعة الموجودة في المحاضرة الثانية صفحة ٧ وتجيب على الأسئلة الموجودة في الجهة المقابلة . فالنوع الأول من الأسئلة عليك أن تعرف المعنى الكلمة وتضعها في مكانها الصحيح داخل الجملة. أما الجدول في الأسفل فعليك أن تختار الكلمة المضادة ( المعاكس لها في المعنى ) من العمود الأيمن والأيسر بما يوازيه من العمود A , B .

|                  |
|------------------|
|                  |
| Clean / نظيف     |
|                  |
| Love / حب        |
|                  |
| Small / صغير     |
|                  |
| Dangerous / خطير |
|                  |
| Cheap / رخيص     |

| No. | Column A    | Column B  |
|-----|-------------|-----------|
| 1   | small       | large     |
| 2   | hate        | love      |
| 3   | clean       | dirty     |
| 4   | safe        | dangerous |
| 5   | cheap       | expensive |
| 6   | married     | single    |
| 7   | full        | hungry    |
| 8   | healthy     | sick      |
| 9   | easy        | difficult |
| 10  | interesting | boring    |

|              |
|--------------|
| Easy/ سهل    |
|              |
| Single/ أعزب |
|              |
| Boring / ممل |
|              |
| Full/ شبعان  |
|              |
| Sick / مريض  |
|              |

## 3. Lecture Three:

## • الضمائر:

## \* Pronouns:

1. The doctor gave \_\_\_\_\_ a lecture about pronouns.

- a. we      b. us      c. our      d. ours

2. \_\_\_\_\_ friend sent an email to the doctor regarding the homework.

- a. I      b. Me      c. Mine      d. My

كما ترى استخدمنا الضمير us الذي يعود على المفعول به وهو الذي وقع عليه الفعل وهو يعود هنا على المتكلم. فالجملة تقول أن الدكتور أعطاهم محاضرة عن الضمائر ولا حظ الضمير us مشابه للضمير هم فكلامها يعودان على من وقع عليه الفعل وليس الفاعل نفسه.

السؤال الثاني ضمير ملكية my ويقصد فيه ملكية للمتكلم والجملة تعني أن صديقي أرسل إيميل للدكتور للسؤال عن الواجب. ولا تلاحظ الياء في كلمة صديقي مشابهة تماماً لعمل My.

العامودA: عبارة عن ضمير يحل محل الفاعل. أي ينوب عن الفاعل في الجملة.

العامودB: عبارة عن ضمير يعود على المفعول به أي من وقع عليه الفعل.

العامودC: عبارة عن ضمير يعود بالملكية للمتحدث. مثل قلبي وكتابي وسيارتي وتأتي قبل الاسم ( المملوك ).

العامودD: عبارة عن ضمير بالملكية للمتحدث ولكنها تأتي بعد الفعل وأحياناً تنوب عن الاسم المملوك في الجملة.

العامودE: عبارة عن ضمير يعود على المتحدث نفسه مثل نفسي وأنفسهم.

| A       | B      | C          | D          | E                     |
|---------|--------|------------|------------|-----------------------|
| Subject | Object | Possessive | Possessive | Reflexives            |
| I       | Me     | My         | Mine       | Myself                |
| He      | Him    | His        | His        | Himself               |
| She     | Her    | Her        | Hers       | Herself               |
| It      | It     | Its        | Its        | Itself                |
| You     | You    | Your       | Yours      | Yourself / yourselves |
| We      | Us     | Our        | Ours       | Ourselves             |
| They    | them   | their      | theirs     | themselves            |

في الجدول المقابل كلمات احفظها أو على الأقل افهم معناها لأنه سيأتي السؤال عليها مشابهة للسؤالين بالأسفل:

| Word       | Meaning                                      | المعنى                |
|------------|----------------------------------------------|-----------------------|
| Copy       | Write the same thing                         | نسخ                   |
| Wonderful  | Very, very good/<br>fantastic                | رائع                  |
| Population | Number of<br>people in<br>one square<br>mile | الكثافة السكانية      |
| Crowded    | Having lots of<br>people in<br>one place     | مزدحم                 |
| Monster    | Fearful creature                             | متوحش أو وحش          |
| Terrible   | Very bad                                     | غاية في السوء         |
| Afraid     | frightened                                   | خائف                  |
| Mall       | Shopping centre                              | مركز تسوق             |
| Huge       | Very big or large                            | كبير جداً             |
| Quit       | Leave / give up                              | ترك شيء ما / ألقه عنه |

The phrase “ write the same thing’ means \_\_\_\_ .

A. cut

B. paste

**C. copy**

D. delete

The trip to the sea was very, very good. “ very, very good” means:-

**A. wonderful**

B. dangerous

C. terrible

D. easy

#### 4. Lecture Four:

##### • Do, Does, Did, Doing, Done:

1. We do the homework every week.
2. She does the homework every week.
3. The students did the homework last week.
4. They are doing the homework now/ at the moment
5. Salma has done the homework.

اختر الإجابة الصحيحة حسب معنى الكلمة.

1. Where is the car? It's in the \_\_\_\_

- A. library                      B. bog                      C.  
garage                      D. kitchen

2. If you didn't find the book, you can look for it in the other room. the underlined word look for means:

- A. buy                      B. search                      C. read  
D. eat

3. English language is \_\_\_. It is not difficult.

- A. beautiful                      B. boring                      C. safe  
D. easy

استخدام حروف  
الجر مع  
الوقت.. تمعن  
بالأمثلة فهي  
أبلغ من الشرح

#### ٤. المحاضرة الرابعة:

كما نعرف أننا نحتاج فعل في كل جملة وفعل (do / يفعل) نحتاج إليه كفعل مساعد عندما نريد إنشاء سؤال أو نفي جملة وقد يأتي كفعل أساسي في الجملة بمعنى يعمل شيء ما. في حالة استخدامك لفعل do ضع في بالك حالة زمن الجملة. did تستخدم مع الفعل الماضي و does مع المضارع المفرد و do مع الجمع و ضمير I.

| on                           | in                                | at            |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| الأيام وصيغة التاريخ الكاملة | قرن، سنة، شهر فترات الزمن الطويلة | وقت محدد بدقة |
| on Sunday                    | in May                            | at 3 o'clock  |
| on Tuesdays                  | in summer                         | at 10.30am    |
| on 6 March                   | in the summer                     | at noon       |
| on 25 Dec. 2010              | in 1990                           | at dinnertime |
| on Christmas Day             | in the 1990s                      | at bedtime    |
| on Independence Day          | in the next century               | at sunrise    |
| on my birthday               | in the Ice Age                    | at sunset     |
| on New Year's Eve            | in the past/future                | at the moment |

## Lecture Five: Present Simple:

## المحاضرة الخامسة: المضارع البسيط:

Put an -s or -es ending on third-person singular (he, she, it).

1. He needs a shirt.
2. She wants an apple.
3. It catches the stick.

| Affirmative               | Interrogative           |
|---------------------------|-------------------------|
| I think                   | Do I think?             |
| You think                 | Do you think?           |
| he, she, it thinks        | Does he, she, it think? |
| We think                  | Do we think?            |
| You think                 | Do you think?           |
| Negative                  |                         |
| I do not think            |                         |
| You don't think           |                         |
| He, she, it doesn't think |                         |
| We don't think            |                         |
| You don't think           |                         |

### • متى تستخدم زمن المضارع البسيط:

الزمن المضارع البسيط هو الزمن الذي يدل على عادة يومية أو شيء ثابت لا يتغير أو شيء جرت العادة عليه في حياتك أو شيء مجدول كأيام الجدول الدراسي أو شيء تنساه بشكل دائم، يعني باختصار شيء يحدث بشكل متكرر معك مثل الروتين في حياتك. فمثلاً شرب القهوة في الصباح / I drink coffee every morning أو قراءة الصحيفة أحد عاداتك اليومية / I read a newspaper everyday . لاحظ وجود كلمة every وهي أحد العلامات عليه وتعطي انطباع الاستمرارية. فكما تلاحظ في خط الزمن المقابل الخط المتوسط يمثل موقع زمن المضارع البسيط ، في المنتصف بين المستقبل والماضي. أيضاً يستخدم هذا الزمن عند الحديث عن الحقائق والأمثلة والنظريات الثابتة فمثلاً الماء يجمد عند درجة صفر مئوية / Water freezes at Zero Celsius.

### • علامات المضارع البسيط:

يوجد بعض الكلمات التي تدل على زمن المضارع البسيط مثل: often / غالباً، seldom / قلماً، sometimes / في بعض الأحيان، never / نهائياً (أداة نفي)، always / دائماً، every / كل .

### • صيغة المضارع البسيط:

Subject + verb بكل بساطة وأدب وبدون أي إضافات الفاعل في البداية ثم الفعل الأصلي كما خلقه ربي ماتضيف له ولا شيء مثل I eat eggs every day الفعل eat والفاعل I وبس . ولكن هناك في بعض الاستثناءات، الإستثناء الوحيد هو إضافة S للفعل الأصلي في حالة كون الفاعل مفرد يعني ( He, She, It ). مثلاً نقول He drinks coffee every day . ولها تفصيل بسيط ببجينا بعد شوي (ارجع للمحاضرة لمزيد من التفصيل).

### • نفي الجملة في المضارع البسيط وإنشاء السؤال:

في حالة المضارع البسيط نستطيع إنشاء سؤال عن طريق الإستعانة بالأفعال المساعدة do للجمع و does للمفرد. فنقول Does he drink coffee everyday? أما في حالة نفي الجملة أيضاً فستعين بها مع إضافة كلمة النفي not بعدها فنقول he does not drink coffee everyday و they do not eat eggs everyday . راجع المحاضرة لمزيد من التفصيل.

## Lecture Six:

This tense is used to describe an action that is occurring right now (at this moment, today, this year, etc.). The action has begun and is still in progress.

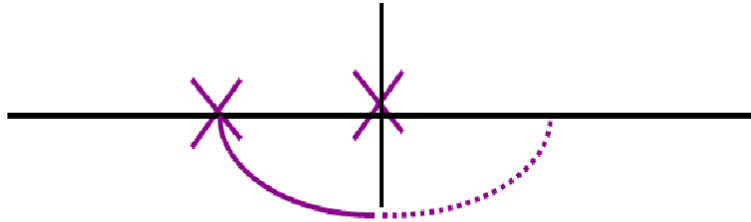


Figure 3: خط الزمن للمضارع البسيط المستمر

She is **typing** a paper for her class.

He can't talk. He is **fixing** the sink right now.

The present progressive can also be used to describe an action that is occurring in the present, but is temporary.

John is living in Modesto, but he might move soon

### • المضارع المستمر:

تعلمون أن المضارع البسيط هو الزمن الذي يصف لحظة وقوع الفعل واستمراريته أي بمعنى آخر أن الجملة تصف شيء ما أثناء وقوعه. فمثلاً عندما نقول he is drinking coffee أي في هذه اللحظة يشرب قهوة. ولاحظ إضافة ing بعد الفعل كدلالة على استمراريته.

في بعض الحالات لا يتم إضافة ing مباشرة للفعل وهذا يعتمد على الحرف الأخير منها وهي:

١. كما قلنا معظم الحالات يضاف لها ing بعد الفعل مباشرة مثل drink → drinking.
٢. إذا كان الحرف الأخير من الفعل e نحذفه ثم نضيف ing للفعل كالمعتاد مثل come → coming.
٣. إذا كان الحرفين الأخيرين ie نقلبها إلى y ثم نضيف ing للفعل مثل lie → lying.
٤. في حالة كان الفعل يحتوي على حرف علة واحد فقط وجاء قبل الحرف الأخير وكان الحرف الأخير ساكن نضاعف الحرف الأخير ثم نضيف ing مثل run → running.

- هنالك بعض الأفعال التي لا يتم إضافة ing لها بسبب أن معناها لا يمكن أن يفيد الإستمرارية مثل love فالحب حالة واحدة أما يحب أو لا يحب لا توجد حالة مستمرة. كما ترى في الأمثلة التالية:

- 1. I **hear** you now clearly.
- 2. They **understand** the lesson now.
- 3. Be careful! We **smell** dangerous chemical gas
- وعليه يمكن ان نسرد الأفعال الشائعة التي لا يمكن إضافة ing لها:

|         |                         |       |       |            |      |
|---------|-------------------------|-------|-------|------------|------|
| Dislike | hate                    | like  | love  | need       | want |
| Hear    | see                     | smell | taste | believe    | know |
| Think   | في حالة كانت بمعنى يصدق |       |       | understand |      |

## Lecture Seven:

## المحاضرة السابعة:

### • Past Simple Tense:

### • الماضي البسيط:

Simple Past Tense is an action or event that happened in the past ; before now.

كما قلنا سابقاً بأن الماضي البسيط هو الزمن الذي يصف حدث وقع في الماضي وانتهى تأثيره. مثل he visited his friend yesterday أي هو قام بزيارة صديقه بالأمس. ولاحظ هنا كلمة yesterday بالأمس كدلالة على زمن وقوعه وبالتالي حولنا الفعل لصيغته في الماضي بإضافة ed للفعل.

1. The verb is in the second form ( play- played/ go- went )

ومن علامات الفعل الماضي وجود تاريخ ماضي أو كلمات تدل على الماضي مثل: ago, last. ويوجد غيرها ارجع للمحاضرة إذا كنت تجد صعوبة في فهمها.

2. The indicators ( ago, yesterday, in the past, last , any date in the past)

3. No helping verbs

• خلاصة التعامل مع الأزمنة :  
في الجدولين التاليين خلاصة انشاء ونفي السؤال لكل الأزمنة التي تطرقنا لها في المحاضرات السبع الأولى.. من المهم أن تفهمها جيداً.

4. We use **didn't** in forming Negative

5. We use **did** in forming questions

طريقة انشاء السؤال في حالة كان الفعل أحد أفعال يكون Be

We have 2 kinds of verbs:

A- Regular verbs: end with –ed in past tense

B- Irregular verbs: they end with different forms in past tense

|                                                                                  | طريقة الإجابة على السؤال       |                                                   |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                  | الإيجاب yes<br>الفاعل+فعل يكون | النفي Not<br>الفاعل+فعل<br>يكون+not               |                                     |
| طريقة إنشاء سؤال إجابته نعم أو لا وذلك بتقديم فعل يكون قبل الفاعل ثم نكمل الجملة |                                |                                                   |                                     |
|                                                                                  | Be<br>Is, are, am<br>Was, were | +Subject<br>فاعل<br>I, they,we,you<br>She, he, it | + Complement<br>تكملة               |
|                                                                                  | Yes +<br>Subject +<br>Be       | No +<br>Subject +<br>Be + not                     |                                     |
| مضارع                                                                            | Are                            | you                                               | a teacher?                          |
| ماضي                                                                             | Were                           | the boys                                          | at school?                          |
|                                                                                  |                                |                                                   | Yes, I am.<br>Yes, they were.       |
|                                                                                  |                                |                                                   | No, I am not.<br>No, they were not. |

| طريقة إنشاء سؤال إجابه نعم أو لا وذلك بالاستعانة بالأفعال المساعدة Do ثم الفاعل وبعد ذلك فعل have بصيغته الأصلية بغض النظر كون الفاعل مفرد أم جمع أو كانت الجملة بالمضي |                                                      |        |                       |                            | طريقة الإجابة على السؤال              |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                      |        |                       |                            | الإيجاب yes<br>الفاعل+فعل يكون        | النفى Not<br>الفاعل+فعل<br>not+يكون        |
| Do/Does/<br>Did                                                                                                                                                         | +Subject<br>فاعل<br>I,<br>they,we,you<br>She, he, it | + have | + Complement<br>تكملة |                            | Yes +<br>Subject +<br>Do/Does/Di<br>d | No +<br>Subject +<br>Do/Does/<br>Did + not |
| في حالة كانت الجملة في<br>المضارع وكان الفاعل جمع أو<br>ضمير I                                                                                                          | Do                                                   | you    | have                  | a car?                     | Yes, I do.                            | No, I do not.                              |
| في حالة كانت الجملة في<br>المضارع وكان الفاعل مفرد                                                                                                                      | Does                                                 | he     | have                  | a new watch?               | Yes, he<br>does.                      | No, he does<br>not                         |
| في حالة كانت الجملة بالمضي<br>ولا يفرق إن كان الفاعل جمع<br>أم مفرد                                                                                                     | Did                                                  | they   | have                  | Breakfast this<br>morning? | Yes, they<br>did.                     | No, they did<br>not.                       |

## Lecture Eight:

## المحاضرة الثامنة:

### Countable & Uncountable Nouns

الأسماء المعدودة وغير المعدودة:

- **Countable Nouns:** are things that are counted as *one, two, three*, and so on.

These nouns have singular and plural forms. Before singular countable nouns you can use *a/an*.

You cannot use singular countable nouns alone without words such as: *a, an, one, my, your, his*, etc.

الأسماء المعدودة: هي الأسماء التي نستطيع عدّها ومعرفة عددها وبالتالي نستطيع جمعها بتحويل المفرد منها لصيغة الجمع عن طريقة إضافة *s* للمفرد مثل: *cat → cats*. يجب في الأسماء المعدودة المفردة يأتي قبلها أداة تعريف *a/an* أو ضمير ملكية مثل *my, your*, أو عدد *one, two*.

يوجد بعض الأسماء المعدودة التي توجد بصيغة جمع ولكن بدون إضافة *s* لمفردّها . لأنها من الأسماء الشاذة كما في الجدول أسفل الصفحة.

الأسماء الغير معدودة: هي الأسماء التي لانستطيع عدّها ومعرفة عددها وبالتالي لايمكن جمعها نهائياً وعليه لايمكن استخدام أدوات التعريف *a/an* معها وتعامل الأسماء الغير معدودة دائماً معاملة المفرد.

- **Uncountable Nouns:** Uncountable nouns cannot be counted. Such as *salt, coffee, tea, food, meat, gold, music, blood*.

| الأسماء الغير معدودة |         | الأسماء الغير معدودة |        |
|----------------------|---------|----------------------|--------|
| الكلمة               | المعنى  | الكلمة               | المعنى |
| meat                 | لحم     | salt                 | ملح    |
| knowledge            | معرفة   | coffee               | قهوة   |
| tea                  | شاي     | food                 | طعام   |
| blood                | دم      | gold                 | ذهب    |
| cheese               | جبين    | glass                | زجاج   |
| bread                | خبز     | paper                | ورق    |
| furniture            | مفروشات | wood                 | خشب    |
| grass                | عشب     | steel                | حديد   |
| marble               | رخام    | music                | موسيقى |

| الأسماء الغير معدودة |         |
|----------------------|---------|
| الكلمة               | المعنى  |
| flour                | دقيق    |
| information          | معلومات |
| butter               | زبد     |
| sugar                | سكر     |
| news                 | أخبار   |
| milk                 | حليب    |
| rice                 | رز      |
| rain                 | مطر     |
| cloth                | قماش    |

| الأسماء المعدودة الشاذة |          |            |
|-------------------------|----------|------------|
| مفرد                    | جمع      | المعنى     |
| man                     | men      | رجال       |
| woman                   | women    | نساء       |
| child                   | children | أطفال      |
| person                  | people   | ناس        |
| foot                    | feet     | أقدام      |
| tooth                   | teeth    | أسنان      |
| goose                   | geese    | وزات (طير) |
| mouse                   | mice     | فيران      |

● استخدام الكثير والقليل مع المعدود وغير المعدود:

\* Using ( many/much/ a few/ a little, some, several...etc )

A. Many, a few , few, some, several = Used before countable nouns ( nouns that can be singular and plural) e.g [ boy- car – door – page – girl – houses.....etc ]

B. Much, a little, little, some= Used before uncountable nouns . Uncountable nouns ( nouns that don't have singular or plural forms) e.g [ water – sugar – snow – money – food – milk, .....etc ]

C. A, An , Each & Every = used before singular nouns

D. Any= used in negative and questions.

E. Some= used when we offer something

في التعامل مع الأسماء المعدودة وغير المعدودة نحتاج لإستخدام بعض الكلمات لوصفها أو للسؤال عنها. فمثلاً a few, few, some, several تأتي قبل الأسم المعدود وتصف كميته وتدل عليه عند وجودها في الجملة. بينما a little, little, some تستخدم قبل الإسم غير المعدود لوصف كميته والدلالة عليه. وعند السؤال نستخدم how much للأسم غير المعدود و how many للمعدود ومن الممكن استخدام much و many لوصف الإسم المعدود وغير المعدود دون الحاجة لإستخدام how.

دائماً نستخدم الكلمات a, an, each, every قبل الإسماء المعدودة المفردة بينما any تستخدم في السؤال ونفي الجملة وكلمة some تستخدم عندما نعرض على أحد شيء ما. لاحظ ماقلناه في الأمثلة كالتالي:

There are many books on that shelf

Can I have some coffee?

I don't drink any water

مزيد من التفاصيل راجع المحاضرة ..

## Lecture Nine:

## المحاضرة التاسعة: الحال:

### • Adverbs:

**Adverbs of frequency** tell how often we do something.

1. If there is only a main verb in a sentence we put the frequency adverb immediately before it

e.g.,- Sami always respects his friends.

2. If there is only one of the verbs to Be ( is, am, are, was, were ),

we put the frequency adverb immediately after that verb to Be.

e.g.,- The students is usually afraid of the final tests.

الحال أو الظروف هي عبارة عن كلمات تفيد بتكرار الفعل عدة مرات وتختلف حدة هذا التكرار حسب الكلمة المستخدمة . أهم ما يجب عليك معرفته هو معنى الكلمة كما هو في الجدول التالي وأين تكون داخل الجملة.

| مؤشر التكرار          | نسبة التكرار | ظرف التكرار            | مؤشر التكرار            |
|-----------------------|--------------|------------------------|-------------------------|
| ↓<br>تقل نسبة التكرار | 100%         | Always / دائماً        | ↑<br>تزداد نسبة التكرار |
|                       | 80%          | Usually / عادةً        |                         |
|                       | 65%          | Often / غالباً         |                         |
|                       | 50%          | Sometimes / أحياناً    |                         |
|                       | 30%          | Seldom / مرات ومرات    |                         |
|                       | 15%          | Rarely / نادراً        |                         |
|                       | 0%           | Never / أبداً، نهائياً |                         |

نضع الحال قبل الفعل الأصلي عندما يكون في الجملة فعل أصلي فقط أو فعل أصلي وفعل مساعد:

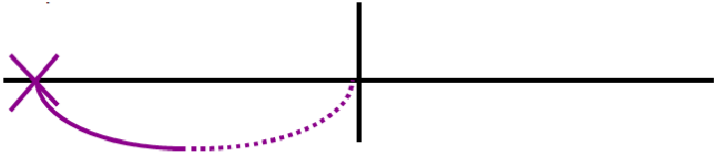
| الفعل الأصلي   | الحال / الظرف | الفعل المساعد |
|----------------|---------------|---------------|
| get up         | always        | I             |
| at 6.45.       |               |               |
| play           | usually       | Ali can       |
| football.      |               |               |
| got            | sometimes     | Mandy has     |
| Some homework. |               |               |

ونضع الحال بعد فعل يكون ( am,is,are→was,were ) عندما يكون هو الوحيد في الجملة ولا يوجد فعل غيره.

| فعل يكون | الحال / الظرف |
|----------|---------------|
| is       | never         |
| Laila    | late.         |
| Laila    |               |

## • Past Continuous Tense:

The past progressive is used to talk about an activity that was in progress at a specific point of time in the past. The emphasis is on the duration of the activity in the past.



I was studying for an exam while my mother was cooking dinner.

We were walking in the park around 7 p.m. last night.

The past progressive is often used with the simple past to show that one action was in progress when another action occurred.

I was taking a bath when the doorbell rang.

They were eating dinner when the neighbors stopped by for a visit.

## • الزمن الماضي المستمر:

يستخدم الزمن الماضي المستمر لوصف حدث وقع في الماضي واستمر بالحدث أثناء نقطة معينة من الزمن الماضي. مثل: we were walking in the park around 7pm last night. / كنا نمشي في المنتزه الساعة ٧ مساءً. والمفهوم هنا أنهم كان في حالة حركة ومشى في ذلك الوقت في تلك النقطة الزمنية من الماضي.

ويستخدم أيضاً لوصف حدثين متزامنين بالماضي حدثاً بنفس الوقت فالأول وقع عندما وقع الثاني. فنستخدم الزمن الماضي المستمر لوصف الأول والزمن الماضي البسيط لوصف الحدث الثاني. مثل: I was taking a bath when the door rang. أي كنت أستحم بينما جرس الباب يرن. لاحظ حدثين بوقت واحد رنين الجرس و الإستحمام. فاستخدمنا الماضي المستمر بإضافة ing للفعل كدلالة على الاستمرارية في الحدث الأول واستخدمنا الماضي البسيط للحدث الثاني. لاحظ استخدام when للربط بين الحدثين. وغالباً ماتستخدم كلمات مثل when و while و because و as .

ملاحظة: يمكن وضع أداة الربط وسط الجملة دون أن يتغير المعنى فتصبح الجملتان السابقة كما يلي :

A thief entered while I was sleeping .

دخل لص غرفتي بينما كنت نائماً

My father came when we were eating .

جاء والدي بينما كنا نأكل

## Lecture Ten: parts of speech:

## المحاضرة العاشرة:

### • أقسام الكلام:

| نوع الكلمة               | التعريف                                                 | مثال                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Noun<br>اسم              |                                                         | Ahmed, book                                                                                                        |
| Pronoun<br>ضمير          | هو ما يدل على اسم أو يحل محله                           | I, he, she, it, etc.<br>.....                                                                                      |
| Verb<br>فعل              | هو ما يدل على حدوث شيء في وقت ما                        | Play, played, will play                                                                                            |
| Adjective<br>صفة         | هو عبارة عن كلمة تصف الاسم وتكون قبله                   | rich man رجل غني<br>لاحظ أن الصفة هنا سبقت الاسم الموصوف بعكس اللغة العربية التي تكون فيها الصفة بعد الاسم الموصوف |
| Adverb<br>حال            | هو عبارة عن كلمة تصف الفعل أو تزيد الصفة وضوحاً         | Ahmed writes quickly.<br>أحمد يكتب بسرعة.                                                                          |
| Preposition<br>حرف الجر  | هو كلمة تأتي مع الاسم أو الضمير لتبين علاقته بكلمة أخرى | Ahmed goes to school.<br>أحمد يذهب إلى المدرسة<br>They traveled by plane.<br>هم سافروا بالطائرة                    |
| Conjunction<br>حرف العطف | هو كلمة تصل ما بين كلمة و كلمة أو جملة وجملة .          | Ali and Ahmad visited us yesterday.<br>علي و أحمد زارونا أمس                                                       |
| Interjection<br>حرف تعجب | هو عبارة عن أصوات أو صيحات تعبر عن التعجب               | Alas! She died.<br>يا للأسف ! لقد ماتت.                                                                            |

المطلوب منك في هذه المحاضرة معرفة أقسام الكلمة في اللغة الانجليزية، فكما ترى في الجدول المقابل كل نوع أمامه تعريفه ومثال عليه. افهمه زين وإذا عندك غموض إرجع للمحاضرة.

Circle the most suitable answer a, b, c or d for each of the following

- The final test will be similar to the questions in the lectures exercises.

1. The part speech of “ final” is \_\_\_\_\_

A. a verb      B. an adverb      C. a noun      **D. an adjective**

2. The part speech of “ questions ” is \_\_\_\_\_

A. a verb      B. an adverb      **C. a noun**      D. an adjective

3. The part speech of “ will” is \_\_\_\_\_

**A. a main verb**      B. a verb to be      C. a modal      D. a preposition

4. The part speech of “ in” is \_\_\_\_\_

A. a verb      **B. a preposition**      C. a noun      D. an adjective

## Lecture eleven and twelve:

## المحاضرة الحادية عشر والثانية عشر:

### المقارنات:

1. What is the comparative of "hot"?

1. hotter
2. **hotter**
3. hottest
4. hottest (incorrect)

2. What is the superlative of "unpleasant"?

1. unpleasant
2. **most unpleasant**
3. more unpleasant (Incorrect)
4. unpleasantest

أحياناً نحتاج أن نقارن بين شيئين أو أكثر ولكتابة المقارنة بشكل صحيح يجب عليك أن تعرف الصفة إلى كم مقطع صوتي يمكن تقسيمها ( والمقطع الصوتي يقصد فيه مخارج حروف الكلمة ) . وكما ترى في الجدول أقسام وطريقة استخدام الصفة.

| المقارنات                 | الصفة  | المقارنة بين اثنين | المقارنة بين مجموعة |
|---------------------------|--------|--------------------|---------------------|
| المقطع الصوتي الواحد      | Long   | Longer             | Longest             |
| مقطعين صوتيين وينتهي بـ y | Funny  | Funnier            | Funniest            |
| مقطعين صوتيين أو أكثر     | Modern | More modern        | Most modern         |
| الحالات الشاذة            | good   | Better             | best                |

All has the..... clothes. (colorful) –

The most colorful (if we compare three or more)

Or (the more colorful) if we compare between two persons or things

كما ترى في المثالين على يسار الصفحة، في السؤال الأول يريد صيغة المقارنة بين اثنين comparative لكلمة hot ولأنها تحتوي على حرف ساكن في الأخير وحرف علة قبله فإننا نضاعف الحرف الأخير ونضيف er للفعل لتكون hotter.

أما في المثال الثاني فإن صيغة المقارنة بمجموعة superlative لكلمة unpleasant فهو most unpleasant ولا نستطيع أن نضيف est لها لأن القاعدة لدينا تقول في حالة كانت الصفة تبدأ بـ un فإننا نستخدم most عند المقارنة بمجموعة و more عند المقارنة بين اثنين.

إذا كنت تحس المعلومات هذي غريبة عليك وغير مفهومة أقرب مديور الله لايهينك وعلى المحاضرة على طول.

## 3. Articles a , an ,the:

## • أدوات التعريف:

## • What is an article?

Basically, an article is an adjective. Like adjectives, articles modify nouns.

English has two articles: **the** and **a/an**. **The** is used to refer to specific or particular nouns; **a/an** is used to modify non-specific or non-particular nouns. We call **the** the *definite* article and **a/an** the *indefinite* article.

the = definite article

a/an = indefinite article

For example, if I say, "Let's read **the** book," I mean a *specific* book. If I say, "Let's read **a** book," I mean *any* book rather than a specific book.

في هذا الدرس الختامي ننظر لها من زاوية أقسام الكلام، فأدوات التعريف a, an, the نستطيع أن نعتبرها بشكل أساسي صفة تأتي قبل الاسم. وبناءً عليه فإنه يمكن القول أن a, an أدوات تصف الاسم المفرد المبهم أي الغير معروف بينما the تستخدم لوصف الاسم المحدد والمعروف من قبل المتلقي والمتكلم. فمثلاً عندما نقول: Let's read **the** book أي دعنا نقرأ الكتاب فإننا نقصد كتاب محدد يعرفه الكل. ولكن عندما نقول Let's read **a** book أي دعنا نقرأ كتاب فإننا نقصد أي كتاب بس أهم شيء نقرأ. كما أنه عادةً نستخدم a, an قبل الأسماء المفردة عند الإشارة لها لأول مرة ثم نستخدم the للإشارة لنفس الاسم لاحقاً.

وأيضاً عندما نقول Somebody call **a** policeman وتعني شخص ما اتصل برجل الشرطة، وهنا كما تلاحظ استخدمنا **a** قبل policeman لأننا لا نتحدث عن رجل شرطة بعينه وإنما نقصد أي رجل شرطة .

تقريباً هذا أهم ما يقال في أدوات التعريف وأعتقد هي واضحة لا تحتاج شرح أكثر...

تم بحمد الله



# ملحق أ

## المصطلحات وتمارينها

Lecture three:

| Word       | Meaning                             | المعنى                |
|------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Copy       | Write the same thing                | نسخ                   |
| Wonderful  | Very, very good/ fantastic          | رائع                  |
| Population | Number of people in one square mile | الكثافة السكانية      |
| Crowded    | Having lots of people in one place  | مزدحم                 |
| Monster    | Fearful creature                    | متوحش أو وحش          |
| Terrible   | Very bad                            | غاية في السوء         |
| Afraid     | frightened                          | خائف                  |
| Mall       | Shopping centre                     | مركز تسوق             |
| Huge       | Very big or large                   | كبير جداً             |
| Quit       | Leave / give up                     | ترك شيء ما / ألقه عنه |

- You can go to the new \_\_\_\_\_ and buy whatever you need.  
A. hospital B. school  
**C. mall** D. cinema
- Doctors always advice smokers to give up smoking. The underlined word give up has the same meaning as:  
A. quit B. Start  
C. help D. study
- The children were afraid when they saw the \_\_\_\_\_ in the Luna park.  
A. food C. **monster**  
C. games D. juice
- The phrase “ write the same thing’ means \_\_\_\_\_ .  
A. cut B. paste  
**C. copy** D. delete
- The trip to the sea was very, very good. “ very, very good” means:-  
**A. wonderful** B. dangerous  
C. terrible D. easy
- The men, women and children in Saudi Arabia are kind and generous. The underlined phrase can be replaced by:  
A. visitors **C. people**  
C. soldiers D. vehicles

## Lecture four:

## المحاضرة الرابعة:

| Word       | Meaning                                | المعنى              |
|------------|----------------------------------------|---------------------|
| garage     | A place to park your car               | كراج / موقف للسيارة |
| customers  | People who buy                         | عميل / زبون         |
| profit     | Money you earn in business / interest  | الربح               |
| purchase   | Buy                                    | يشترى               |
| choose     | Select                                 | يختار               |
| search     | Look for                               | يبحث عن             |
| gourmet    | A specialist in food                   | خبير في الأطعمة     |
| alone      | Separated from others/ nobody with you | وحيد                |
| categories | Classifications                        | أصناف               |
| easy       | Opposite of difficult                  | سهل                 |

من المهم أن تعرف معاني الكلمة الموجودة في الجدول حتى تتمكن من حل التمارين:

- Where is the car? It's in the \_\_\_\_\_.  
A. library B. bog  
**C. garage** D. kitchen
- If you didn't find the book, you can look for it in the other room. the underlined word look for means:  
A. buy B. search  
C. read D. eat
- English language is \_\_\_\_\_. It is not difficult.  
A. beautiful C. boring  
C. safe **D. easy**
- The word "classifications" means \_\_\_\_\_.  
A. entertainments B. eatables  
**C. categories** D. customers
- The word "gourmet" means \_\_\_\_\_.  
A. a policeman **B. Food specialist**  
C. mechanic D. who works at hospital
- "separated from others". The underlined phrase means:  
A. happy C. sick  
**C. alone** D. busy

| Nouns          | اسم                 | Adjectives         | صفة                   |
|----------------|---------------------|--------------------|-----------------------|
| beverages      | مشروب               | bilingual          | يتحدث لغتين<br>بطلاقة |
| blood pressure | ضغط الدم            | chronic            | مزمن / عضال           |
| brain          | عقل / دماغ          | healthy            | صحي                   |
| diseases       | مرض                 | mental             | عقلي                  |
| Junk food      | الطعام الغير<br>صحي | physical           | فيزيائي ( جسدي )      |
| Stress         | القلق               | Sleep-<br>deprived | قليل النوم (أرق)      |
| wrinkles       | التجاعيد            | Overweight         | وزن زائد              |
| dentist        | طبيب أسنان          |                    |                       |
| toes           | أصبع القدم          |                    |                       |

1. The word ‘ \_\_\_\_\_ ’ means lines on one’s skin

- a. stress                      **b. wrinkles**                      c. beverages                      d. toes

2. “ \_\_\_\_\_ ” means that a person is unable to sleep.

- a. sleep- deprived**                      b. sleep too much                      c. relaxed                      d. healthy

3. The word that has the same meaning as sickness is:

- a. wealth                      **b. disease**                      c. health                      d. earth

4. My friend suffers from \_\_\_\_\_. He has become too fat.

- a. overweight**                      b. poorness                      c. English                      d. hard work

5. “ \_\_\_\_\_ ” means worry.

- a. Relaxation                      **b. Stress**                      c. Health                      d. highness

| Verb     | فعل      | Adverb    | حال                         |
|----------|----------|-----------|-----------------------------|
| age      | عمر      | often     | غالباً                      |
| damage   | تحطم     | never     | أبد / نهائياً<br>أداة نفي   |
| Exercise | تمرين    | sometimes | أحياناً / في<br>بعض الأحيان |
| solve    | حل مشكلة |           |                             |

6. The **opposite** meaning of sick is \_\_\_\_\_. لاحظ السؤال يسأل عن المعنى المعاكس.

- a. rich                      b. happy                      c. **healthy**                      d. tired

7. The phrase “ get older” means \_\_\_\_\_.

- a. **age**                      b. to be young                      c. fat                      d. strong

8. “ \_\_\_\_\_ ” means not even once.

- a. Always                      b. **never**                      c. sometimes                      d. rarely

9. The word that has the same meaning as “drinks of all kinds” is \_\_\_\_ .

- a. water                      b. food                      c. vegetables                      d. **beverages**

10. “ Unhealthy things to eat” means \_\_\_\_\_.

- a. overweight                      b. **junk food**                      c. honey                      d. milk

11. “ \_\_\_\_\_ ” means find an answer.

- a. **solve**                      b. shake                      c. draw                      d. watch

12. The **opposite** meaning of “Physical” is \_\_\_\_\_.

- a. successful                      b. happy                      c. healthy                      d. **mental**

## المحاضرة الثامنة:

Fill in the following blank space with the most appropriate answer a, b, c or d:-

a. prefer                      b. wonder                      c. repair  
d. enjoy

a. essence                      b. similarity                      **c. evidence**  
d. reference

a. germs                      b. sugar                      c. bacteria  
d. hormone

4. “\_\_\_\_\_” the same meaning as “ nevertheless”.      a. however  
                                b. because                                 c. since                                                 d. as

5. something we use to refer to another thing is \_ a. book  
b. pen **c. symbol** d. sheet

6. \_\_\_\_\_ is the opposite of sleeping.      a. Dreaming  
b. Awake      c. Running      d. Active

7. Wishes means: \_\_\_\_\_ a.  
wonders b. desires c. dreams  
d. studies

| Verb       | فعل                 | Adverb  | حال         |
|------------|---------------------|---------|-------------|
| wonder     | مذهل / يتسائل بتعجب | however | على أي حالة |
| Fix        | يصلح                |         |             |
| Happen     | يحدث                |         |             |
| Wish       | يتمنى               |         |             |
| travel     | يسافر               |         |             |
| realize    | يدرك                |         |             |
| Make sense | منطقي / معقول       |         |             |

8. “\_\_\_\_\_” has the same meaning as “ repair”.

- a. **fix**                      b. damage                      c. prepare                      d. concern

9. The word that has the same meaning as “ reason” is\_\_\_\_\_ .

- a. question                      **b. purpose**                      c. basic                      d. season

10. The word that means “period of time” is\_\_\_\_\_ .

- a. areas                      b. project                      **c. stage**                      d. sense

11. “\_\_\_\_\_” the same meaning as “ happens”.

- a. occurs**                      b. finishes                      c. starts                      d. enjoys

12. The word that means “go places” is \_\_\_\_\_

- a. swim                      b. leave                      **c. travel**                      d. look

13. “\_\_\_\_\_” is the **opposite** of easy.

- a. make sense                      **b. complicated**                      c. normal                      d. expensive

1. The word “\_\_\_\_\_” means work for free.

2. The phrase “ a big or strong difference” means

3. You are \_\_\_\_\_ because everybody knows about you.

4. A person between 13 and 19 years old is a

- A. teenager**      B. worker      C. volunteer  
D. pilot

page 149 of 172

| Adjective/صفة | Meaning/المعنى                  |                           |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|
| Famous Adj    | Well-known                      | مشهور                     |
| Lonely Adj    | Being without any people around | وحيد                      |
| Tough Adj     | Very hard / strong              | صعب المراس / مُجهد / قاسي |
| Fun Adj       | Happiness or enjoyment          | مرح / متعة / فلة          |
| Fast Adj      | quickly                         | بسرعة                     |

5. In our society, a mother usually \_\_\_\_\_ her children and prepares food.

A. kills

B. goes for

C. Takes care of

D. sets out

6. The word “ \_\_\_\_\_ ” is closest in meaning to the word “ a picture ”.

A. mission

B. vision

C. revision

D. television

7. The box is \_\_\_\_\_. It is not easy to break it.

A. heavy

B. rough

C. tough

D. red

8. Some examples of \_\_\_\_\_ are love, feelings and joy.

A. invitation

B. emotions

C. tourism

D. sickness

## Lecture Ten:

## المحاضرة العاشرة:

| Nouns/اسم   | Meaning                                  | المعنى     |
|-------------|------------------------------------------|------------|
| Diet ( N )  | Special food for sick or for slimming    | حمية       |
| Snack ( N ) | a small or light meal between main meals | وجبة خفيفة |

| Verb/فعل   | Meaning                  | المعنى                         |
|------------|--------------------------|--------------------------------|
| Gain ( V ) | Win or get something     | يحصل على شيء                   |
| Join ( V ) | Meet or unite            | ينضم إلى شيء                   |
| Work ( V ) | Do / succeed/ have a job | يعمل / يؤدي وظيفة/ينجح بشيء ما |
| Boil ( V ) | Heat in water            | يغلي                           |
| Bake ( V ) | Heat with fire           | يخبز                           |
| Fry ( V )  | Heat in oil              | يقلّي                          |

| Conjunction     | Meaning    | المعنى   |
|-----------------|------------|----------|
| Except ( Conj ) | Apart from | باستثناء |

1. The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " not cooked".

A. boiled                      **B.raw**                      C. fried                      D. ugly

2. Some people lose weight fast, but they usually \_\_\_\_\_ it back again.

**A. gain**                      B. eat                      C. help                      D. give

3. The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " very beautiful".

A. interesting                      **B. attractive**                      C. difficult                      D. thin

4. She looks very \_\_\_\_\_ because of the diet she follows.

**A. slim**                      B. ugly                      C. dangerous                      D. tall

| Adjective/صفة      | Meaning/المعنى                     |                      |
|--------------------|------------------------------------|----------------------|
| Attractive ( Adj ) | Very beautiful                     | معجب / ينجذب<br>لشيء |
| Raw (Adj )         | Not cooked                         | غير مطبوخ / نيئ      |
| Slim ( Adj )       | thin in an attractive way          | نحيف بطريقة جذابة    |
| Overweight ( Adj ) | Fat – the opposite of slim or thin | وزن زائد             |
| Disgusting ( adj ) | Old, smelly and bad                | مقرف                 |
| Delicious ( adj )  | Very pleasant taste                | لذيذ                 |

5. I remembered the meanings of all words \_\_\_\_\_ the word” except”.

- A. expect                      B. accept                      **C. except**                      D. receipt

6. My friend suffers from being \_\_\_\_\_. He is now too fat.

- A. thin                      **B. overweight**                      C. light                      D. happy

7. “ \_\_\_\_\_ ” is closest in meaning to the phrase “ old, smelly and very bad”.

- A. interesting                      B. attractive                      **C. disgusting**                      D. delicious

8. Dieting often doesn't work. People usually gain back the weight.

The word “Work” means: \_\_\_\_\_

- A. have a job                      **B. succeed**                      C. fail                      D. be active and try

تم بحمد الله



# ملحق ب القطع وتمارينها

## Lecture Five:

Families in almost every country are changing. This is true in <sup>1</sup>**rich countries and poor ones**. It is true in Africa, the Americas, Asia and Europe. All over the world, families are getting smaller.

In North Africa , in the past, many people lived in extended families. Fifty to hundred people lived together in a group of houses.

These were all family members- grandparents, aunts, uncles, cousins, children, and grandchildren. But now this traditional family is <sup>5</sup>**breaking into smaller groups**.

The traditional family in Mexico was also big. One generation ago, the average <sup>3</sup>**Mexican woman** had <sup>4</sup>**seven children**. Today, she has an average of only 2.5 children. Now , without so many children, families don't need to spend so much money on <sup>2</sup>**basics, such as food, clothing and housing**.

1. The underlined word “ ones” refers to \_\_\_\_\_.  
a. families      **b. countries**      c. children      d. Americas
2. Food and clothing are \_\_\_\_\_.  
a. grandchildren      b. families      c. members      **d. basics**
3. The underlined pronoun “ she” refers to \_\_\_\_\_.  
a. a brother      b. an aunt      **c. a Mexican women**      d. a family
4. How many children did a Mexican woman have?  
a. 2.5      **b. 7**      c. 4      d. 3
5. What happened to the traditional family? \_\_\_\_\_.  
a. getting larger      **b. breaking into smaller groups**  
c. became rich      d. had no children

## Lecture Seven:

Marriage is often not easy. Maybe man and woman love each other, but they argue . They get angry. Later they apologize, but it happens again and again. What's the problem? Are men and women really very <sup>6</sup>**different**.

<sup>2</sup>**Deborah Tannen** says yes, men and women are very different. <sup>3-9</sup>**Tannen teaches at Georgetown University in Washington, D.C.** She writes books about the ways people talk. She believes that men and women talk- and think- in different ways. She tells about some differences in her book, *You Just Don't Understand*.

<sup>1</sup>**The differences, Tannen says, begin when men and women are children.** <sup>7</sup>**Very young boys and girls** are similar to each other. In other words, they like many of the same things and play in the same ways. They aren't very different. But then there is a change. When children in the United States are five or six years old, boys usually play in large groups. <sup>5</sup>**One boy gives orders** . For example, he says, "Take this," "Go over there". He is the leader. Boys also brag . In other words, they say good thing about themselves. But girls there usually play in small groups or with one other girl. A girl's best friend is her very good friend and important to her. <sup>8</sup>**Girls often don't give orders; they give suggestions.**

1.The differences between men and women begin \_\_\_\_\_

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| A. at the age of sixteen | B. when they are old             |
| C. when they are babies  | <b>D. when they are children</b> |

2. The underlined pronoun "she" Line 8 refers to \_\_\_\_\_

- |                          |           |
|--------------------------|-----------|
| A. woman                 | B. man    |
| <b>C. Deborah Tannen</b> | D. a girl |

3. Where does Deborah Tannen work? \_\_\_\_\_

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| A. At school            | B. At hospital   |
| <b>C. At university</b> | D. At restaurant |

4. The underlined word "argue" line 2 means \_\_\_\_\_

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| <b>A. discuss angrily</b> | B. cry loudly       |
| C. speak slowly           | D. listen carefully |

5. \_\_\_\_\_ gives orders while playing in groups.

- A. A man  
B. A girl  
C. **A boy**  
D. A woman

6. A word in paragraph ONE which has the opposite meaning of “ *similar*” is \_\_\_\_\_

- A. apologize  
B. problem  
C. **different**  
D. angry

7. The underlined pronoun “ *they* ” Line 15 refers to \_\_\_\_\_

- A. women  
B. men  
C. boys  
D. **young boys and girls**

8. Who gives suggestions? \_\_\_\_\_

- A. **Girls**  
B. Boys  
C. Deborah Tannen  
D. The men

9. Which country does Deborah live in? \_\_\_\_\_

- A. Japan  
B. Europe  
C. **America**  
D. Saudi Arabia

10. The underlined word “ brag” means \_\_\_\_\_.

- A. cry  
B. **talk proudly**  
C. play  
D. laugh

<sup>1</sup>Many people wonder. Why do we sleep? Why do we dream? They ask themselves <sup>2</sup>**the purpose, or reason**. There are many theories, or opinions about this, but <sup>3</sup>**scientists** don't know if these ideas are correct.

One theory of sleep says that during the day, we need sleep to make new chemicals <sup>4</sup>**and repair, or fix, our bodies**. This theory is called the "Repair Theory". One piece of <sup>5</sup>evidence for this theory is that our bodies produce more of growth hormone while we sleep.

Another theory is that the purpose of sleep is to dream. Dreaming occurs only during one stage, or period, of sleep (Rapid Eye movement-REM) sleep. REM sleep occurs about 90 minutes and <sup>6</sup>**last for about 20 minutes**. Some <sup>10</sup>**scientists** believe that <sup>8</sup>**REM sleep helps us to remember things**, but others don't believe and don't agree.

1. The underlined pronoun "themselves" refers to: \_\_\_\_\_  
 A. purposes                      B. dreams                      **C. many people**                      D. Reasons
2. The underlined pronoun "this" Line 4 refers to \_\_\_\_\_  
 A. theories                      **B. purpose of dreaming & sleeping**  
 C. many people                      D. Scientists
3. Who don't know if these ideas are correct or not? \_\_\_\_\_  
 A. many people                      B. Theories                      C. dreams                      **D. scientists**
4. Why do we need sleep according to "Repair Theory" \_\_\_\_\_  
 A. to dream                      **B. to fix or repair our bodies**  
 C. take rest                      D. to help our friend sleep

5. The underlined word “ evidence ” line 9 means \_\_\_\_\_.

- A. proof**
- C. dream

- B. chemicals
- D. Repair

6. How long does REM sleep last? \_\_\_\_\_

- A. 20 minutes**
- C. the whole night

- B. 90 minutes
- D. 2minutes

7. how many theories about sleep and dream are in the passage? \_\_\_\_\_

- A. One theory

- B. many theories

- C. Two theories**

- D. Three theories

8. What does REM sleep help us to do? \_\_\_\_\_

- A. To dream

- B. To remember things**

- C. To make chemicals

- D. to last for a long time

9. The underlined word “ occurs” means \_\_\_\_\_

- A. dreams

- B. helps

- C. happens**

- D. Sleeps

10. The underlined word “ others ” refers to \_\_\_\_\_.

- A. theories

- B. chemicals

- C. scientists**

- D. many people

Some people go to work each day and then come home. They spend time with their family and friends. Maybe they watch TV or go to a movie.

Sometimes they exercise or read. This is their life. But for other people, this is not enough. They look around their neighborhoods and <sup>3</sup>see people with terrible hardships: sickness, liveness, and homelessness. Other people see problems with the environment. Many people want to help. <sup>1</sup>They volunteer. They give some of their time to <sup>4</sup>help others.

<sup>5</sup>Volunteers help in many ways. Some visit sick and lonely people. Some give their friendship to children without parents. Some build houses for homeless



1. The most suitable Topic for the passage is \_\_\_\_

- A. Homelessness                      **B. Volunteering**                      C. Hardships  
D. Sickness

2. The underlined word “ exercise ” means: \_\_\_\_

- A. building houses                      B. question                      **C. Practice sports**  
D. test

3. \_\_\_\_\_ is an example of hardships.

- A. Volunteering                      B. environment                      C. neighborhood                      **D. homelessness**

4. Why do some people give some of their time to others?

- A. To earn much money                      **B. To help them**  
C. To know the time                      D. To watch TV

5. The underlined pronoun “ their ” Line 13 refers to \_\_\_\_\_

- A. all people                      B. friendships  
B. some volunteers                      **D. all volunteers**

6. \_\_\_\_\_ is closest in meaning to the phrase “work for free “.

- A. Volunteer**                      B. build houses  
C. give some time                      D. look around

تم بحمد الله

# ملحق ج

## تدريب على الإختبار النهائي

### الإجابات في نهاية الأسئلة

يتكون الإختبار التجريبي من شقين: الشق الأول ١٠٠ سؤال على معاني الكلمات والمطلوب منك معرفة الكلمة الصحيحة من خلال تعريفها، أما في الشق الثاني فهو أيضاً ١٠٠ سؤال على القواعد اللغوية التي استعرضت في المنهج.

- 1- Where is the car? – It is in the \_\_\_\_\_.  
 A. library B. Bag  
 C. garage D. kitchen
- 2- The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to " a state of being husband and a wife " .  
 A. marriage B. Barbecue  
 C. basics D. branch
- 3- My uncles, aunts and their children are called my \_\_\_\_\_.  
 A. friends B. enemies  
 C. relatives D. entertainments
- 4- " \_\_\_\_\_ " family is the modern family with small number of children.  
 A. traditional B. Poor  
 C. Rich D. Nuclear
- 5- The word that has the same meaning as "sickness" is " \_\_\_\_\_ " .  
 A. health B. disease  
 C. hospital D. library
- 6- The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to " lines on one's skin".  
 A. wrinkles B. vegetables  
 C. beverages D. lentils
- 7- My brother Jamal is not \_\_\_\_\_. He is married and has three children.  
 A. lazy B. single  
 C. old D. Sad

- 8- " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " to find answers".  
 A. Solve B. Shake C. draw D. watch
- 9- A group of words but not a complete sentence a/an \_\_\_\_\_.  
 A. paragraph B. Symbol C. idea D. phrase
- 10- " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the word " proof".  
 A. ceiling B. Evidence C. Wall D. Reference
- 11- The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " a period of time"  
 A. stage B. Chapter C. Area D. Sense
- 12- When you take things to destination, it means that you \_\_\_\_\_ them.  
 A. eat B. buy C. Creat D. deliver
- 13- The phrase " conditions we live in" has the same meaning as " \_\_\_\_\_ "  
 A. garden B. Village C. environment D. employment
- 14- " \_\_\_\_\_ " is the character or the qualities and features of a person.  
 A. Clothes B. Personality C. Medicine D. Profession
- 15- " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " comment in a joking way"  
 A. Irony B. Story C. Fictio D. Discussion
- 16- That man is very \_\_\_\_\_. He can move a truck alone.  
 A. weak B. Smart C. strong D. hungry
- 17- " Special food for sick or slimming is called \_\_\_\_\_.  
 A. Diet B. Sour C. hot D. very delicious
- 18- " \_\_\_\_\_ " has the same meaning of the phrase " Problems in life" .  
 A. facilities B. Friendship C. Spaceship D. Hardships
- 19- The phrase " A big or a clear difference" is closest in meaning to " \_\_\_\_\_ "  
 A. Similarity B. Difficulty C. Contrast D. Clarity
- 20- She looks very \_\_\_\_\_ because of the diet she follows.  
 A. short B. Slim C. lazy D. dangerous
- 21- The weather in Saudi Arabia isn't \_\_\_\_\_. It is very hot.  
 A. Good B. Dangerous C. cold D. Ugly

- 22- All of the visitors enjoyed the party. Everything was \_\_\_\_\_ and well-organized .**  
 A. interesting                      B. boring  
 C. dirty                                D. dangerous
- 23- " \_\_\_\_\_ " is the opposite meaning of wide.**  
 A. beautiful                      B. narrow  
 C. thirsty                            D. quiet
- 24- Flowers aren't \_\_\_\_\_. They are very beautiful.**  
 A. Cold                                B. ugly  
 B. dangerous                      D. good
- 25- There is a big tall apartment \_\_\_\_\_ on the corner of the street.**  
 A. drugstore                      B. neighbor  
 C. course                            D. building
- 26- " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the word " picture" .**  
 A. Vision                            B. Border  
 C. Shadow                            D. Thesis
- 27- The children were afraid when they saw the " \_\_\_\_\_ " in the park.**  
 A. juice                                B. monster  
 C. games                              D. food
- 28- The word that is closest in meaning to "very nice and very good" is \_\_\_\_\_**  
 A. Wonderful                      B. difficult  
 C. boring                              D. painful
- 29- Driving your car carefully isn't \_\_\_\_\_. It is very safe**  
 A. good                                B. Dangerous  
 C. Cold                                D. ugly

- 30- Some stories are very \_\_\_\_\_. No one enjoy reading them**  
 A. Interesting                      B. Boring                            C. Dirty                              D. difficult
- 31- " \_\_\_\_\_ " is the opposite meaning of noisy.**  
 A. beautiful                      B. Narrow                            C. Thirst                            D. quiet
- 32- The \_\_\_\_\_ in English language are " a, e, i, o and u " .**  
 A. consonants                      B. Vowels                            C. articles                            D. adverbs
- 33- The word that is closest in meaning to "the small hard part of the plant " is \_\_\_\_\_**  
 A. Seeds                              B. Oranges                            C. leaves                            D. grapes
- 34- To \_\_\_\_\_ means that you calculate 1, 2, 3 etc.**  
 A. read                                B. Count                              C. write                              D. learn
- 35- The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to " a state of feeling uninterested".**  
 A. entertained                      B. Bored                              C. tired                              D. branch
- 36- The word " \_\_\_\_\_ " is the opposite of apart or with each other .**  
 A. worried                            B. Separate                            C. leave                              D. together
- 37- " \_\_\_\_ " family is the family that follow customs and has a large number of members.**  
 A. Traditional                      B. Poor                                C. Rich                                D. Nuclear
- 38- Most of the students feel \_\_\_\_\_ " because of the final test.**  
 A. healthy                            B. worried                            C. hungry                            D. well
- 39- The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to " let things or persons free".**  
 A. Release                            B. Prepare                            C. Intake                            D. Repeat
- 40- My father always \_\_\_\_\_ of us and prepares delicious meals.**  
 A. takes                                B. takes care                            C. helps                              D. consists
- 41- " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " happiness or enjoyment".**  
 A. sad                                B. Diseased                            C. full                                D. fun
- 42- A group of words but not a complete sentence is called a/an \_\_\_\_\_**  
 A. paragraph                      B. Symbol                            C. Idea                                D. phrase
- 43- " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " being without any people around".**  
 A. Well-known                      B. Public                              C. Lonely                            D. Pleasant

- 44- The box is so \_\_\_\_\_. It is not easy to break it  
 A. light B. sharp  
 C. tough D. rough
- 45- Everything around is very \_\_\_\_\_ because of the heavy rain last night.  
 A. wet B. dry  
 C. hot D. warm
- 46- The phrase "win or getting something" has the same meaning as " \_\_\_\_\_"  
 A. Volunteer B. Gain  
 C. Hide D. employ
- 47- When people take a light meal between main meals we call this " \_\_\_\_\_".  
 A. Beverage B. Amusement  
 C. Snack D. Supper
- 48- " \_\_\_\_\_" is nearly closest in meaning to the word " Nevertheless"  
 A. Because B. Therefore  
 C. Since D. However
- 49- The word that has the same meaning as " \_\_\_\_\_" is happen or take place.  
 A. Finish B. Occur  
 C. Start D. Build
- 50- " \_\_\_\_\_" is closest in meaning to the phrase " discuss in an angry way".  
 A. Argue B. Listen  
 C. Whisper D. Utter

- 51- " \_\_\_\_\_" has the same meaning of the phrase " get older" .  
 A. Train B. Work C. Age D. Scale
- 52- When you do things in turn with another person we call this " \_\_\_\_\_"  
 A. Debate B. Elect C. Distinguish D. Alternate
- 53- If you didn't find the book, you could look for it in the other room. The underlined words " look for" is closest in meaning to the word " \_\_\_\_\_".  
 A. Scratch B. Search C. Familiarize D. Move
- 54- "Separated from others" is closest in meaning to the word " \_\_\_\_\_".  
 A. well-known B. Public C. alone D. capable
- 55- The word " \_\_\_\_\_" is closest in meaning to " preparing meat on fire".  
 A. baking B. Barbecue C. relaxation D. circling
- 56- The word that is similar in meaning to " too fat" is \_\_\_\_\_  
 A. skinny B. Light C. overweight D. flexible
- 57- The word that has the same meaning as "drinks of all kinds" is " \_\_\_\_\_".  
 A. beverages B. hot water C. fruits D. vegetables
- 58- The word that is closest in meaning to "money you earn in business" is \_\_\_\_\_  
 A. customers B. Loan C. profit D. goods
- 59- They were very \_\_\_\_\_ because they moved around and did many things.  
 A. lazy B. Active C. old D. sad
- 60- The opposite meaning of the word " \_\_\_\_\_" is physical.  
 A. national B. Identical C. economical D. mental
- 61- Something we use to refer to another thing is \_\_\_\_\_  
 A. a pen B. a symbol C. an idea D. a sheet
- 62- " \_\_\_\_\_" is the chemical that helps us to grow.  
 A. Hormone B. Germs C. Sugar D. Bacteria
- 63- Learning English isn't \_\_\_\_\_. It is so easy.  
 A. difficult B. Ugly C. dangerous D. Good

- 64- There is a \_\_\_\_\_ on the corner of the street. You can buy medicine
- A. Drugstore                      B. neighbor  
C. Course                          D. building
- 65- " love" is the opposite meaning of " \_\_\_\_\_".
- A. enjoy                              B. feel  
C. hate                                D. ignore
- 66- My friend can speak Two languages . Two languages mean " \_\_\_\_\_" .
- A. bilingual                        B. monolingual  
C. foreign                          D. strange
- 67- My friend is unable to sleep. " Unable to sleep" means \_\_\_\_\_
- A. overweight                      B. sleep-deprived  
B. physical                         D. successful
- 68- The word " \_\_\_\_\_" is closest in meaning to "fingers in foot".
- A. skins                              B. dentists  
C. ages                                D. Toes
- 69- The word " \_\_\_\_\_" is closest in meaning to " worry and anxious ".
- A. stress                              B. Brain  
C. relaxation                        D. damage
- 70- The word that is similar in meaning to " not even once" is \_\_\_\_\_
- A. always                            B. Sometimes  
C. rarely                              D. Never

- 71- The opposite meaning of " \_\_\_\_\_" is public.
- A. boring                            B. Private                          C. miserable                      D. punctual
- 72- The word that has the same meaning as "very difficult" is " \_\_\_\_\_".
- A. accident                        B. hot                                C. complicated                   D. boring
- 73- The word " \_\_\_\_\_" is closest in meaning to unhealthy things to eat.
- A. vegetables                      B. Milk                              C. junk food                      D. lentils
- 74- We enjoyed \_\_\_\_\_ last night and bought very beautiful things.
- A. swimming                        B. Shopping                        C. reading                        D. playing
- 75- The opposite meaning of the word " \_\_\_\_\_" is mental.
- A. national                        B. Identical                        C. economical                    D. physical
- 76- " To ask oneself and think" has the same meaning as \_\_\_\_\_
- A. wonder                        B. Believe                        C. swim                            D. work
- 77- " \_\_\_\_\_" is the opposite of damage.
- A. fix                                B. Prepare                        C. concern                        D. eliminate
- 78- " \_\_\_\_\_" is the building where old and historical things are kept for visitors to see .
- A. Lab                                B. Workshop                        C. Museum                        D. Police station
- 79- My friend usually gets full mark in Math tests. He is so" \_\_\_\_\_".
- A. sensational                      B. sick                                C. inactive                        D. intelligent
- 80- The phrase " to feel happy" has the same meaning as " \_\_\_\_\_"
- A. enjoy                              B. Kill                                C. watch                            D. construct
- 81- Riyadh Bank has so many \_\_\_\_\_ in different areas in the country.
- A. enjoyments                      B. Books                            C. branches                      D. vegetables
- 82- The phrase " a way of acting" is closest in meaning to the word " \_\_\_\_\_".
- A. difficulty                        B. Entertainment                   C. profession                      D. behavior
- 83- " \_\_\_\_\_" is closest in meaning to the phrase " a single state in a family"
- A. education                        B. Eradication                      C. generation                      D. inter-visitation
- 84- "Group of people playing or working together" means " \_\_\_\_\_."
- A. team                              B. Branch                            C. apartment                      D. average

85- The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " working for free to help others"

- A. teach
- B. volunteer
- C. reconstruct
- D. look for

86- All doctors often advise people to quit smoking. It is bad for their health. The underlined word " quit" means \_\_\_\_\_ .

- A. run
- B. give up
- C. sleep
- D. play

87- The phrase " write the same thing" means \_\_\_\_".

- A. read
- B. enjoy
- C. learn
- D. copy

88- The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the word " go to different places ".

- A. study
- B. work
- C. leave
- D. travel

89- Some examples of \_\_\_\_ are love, feeling, and joy.

- A. emotions
- B. sicknesses
- C. invitations
- D. Tourism

90- The phrase " illegal behavior like killing and stealing" has the same meaning as " \_\_\_\_\_ "

- A. project
- B. Crime
- C. vision
- D. hardship

91- The conditions where we live in is called " \_\_\_\_\_ ".

- A. Environment
- B. Entertainment
- C. Development
- D. Establishment

92- The phrase " a way of acting" is closest in meaning to the word " \_\_\_\_\_ ".

- A. difficulty
- B. Entertainment
- C. profession
- D. behavior

93- " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to the phrase " kinds of living things"

- A. Islands
- B. Species
- C. Beaches
- D. Vehicles

94- When the sun rises and shines the fog \_\_\_\_\_ quickly.

- A. appears
- B. Returns
- C. fails
- D. disappears

95- Some people don't like lemon juice because it tastes \_\_\_\_\_.

- A. sweet
- B. Sour
- C. hot
- D. very delicious

96- " \_\_\_\_\_ " has the opposite meaning of the word " cheap" .

- A. dangerous
- B. Impossible
- C. expensive
- D. difficult

97- He falls in love and behaves like a/an \_\_\_\_\_ although he is over 35 years old.

- A. adult
- B. Teenager
- C. old person
- D. mature

98- Dieting often doesn't work. People usually gain back the weight . " work" means \_\_\_\_\_

- A. have a job
- B. be active
- C. succeed
- D. fail

99- Old, rotten, and smelly food is \_\_\_\_\_.

- A. healthy
- B. disgusting
- C. delicious
- D. expensive

100- The word " \_\_\_\_\_ " is closest in meaning to "thin in an attractive way".

- A. overweight
- B. Fat
- C. Slim
- D. Tall

الإجابات  
النموزجية  
للإختبار  
التجريبي  
– الكلمات –

|    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| 1  | A | B | C | D | 26 | A | B | C | D | 51 | A | B | C | D | 76  | A | B | C | D |
| 2  | A | B | C | D | 27 | A | B | C | D | 52 | A | B | C | D | 77  | A | B | C | D |
| 3  | A | B | C | D | 28 | A | B | C | D | 53 | A | B | C | D | 78  | A | B | C | D |
| 4  | A | B | C | D | 29 | A | B | C | D | 54 | A | B | C | D | 79  | A | B | C | D |
| 5  | A | B | C | D | 30 | A | B | C | D | 55 | A | B | C | D | 80  | A | B | C | D |
| 6  | A | B | C | D | 31 | A | B | C | D | 56 | A | B | C | D | 81  | A | B | C | D |
| 7  | A | B | C | D | 32 | A | B | C | D | 57 | A | B | C | D | 82  | A | B | C | D |
| 8  | A | B | C | D | 33 | A | B | C | D | 58 | A | B | C | D | 83  | A | B | C | D |
| 9  | A | B | C | D | 34 | A | B | C | D | 59 | A | B | C | D | 84  | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D | 35 | A | B | C | D | 60 | A | B | C | D | 85  | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D | 36 | A | B | C | D | 61 | A | B | C | D | 86  | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D | 37 | A | B | C | D | 62 | A | B | C | D | 87  | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D | 38 | A | B | C | D | 63 | A | B | C | D | 88  | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D | 39 | A | B | C | D | 64 | A | B | C | D | 89  | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D | 40 | A | B | C | D | 65 | A | B | C | D | 90  | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D | 41 | A | B | C | D | 66 | A | B | C | D | 91  | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D | 42 | A | B | C | D | 67 | A | B | C | D | 92  | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D | 43 | A | B | C | D | 68 | A | B | C | D | 93  | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D | 44 | A | B | C | D | 69 | A | B | C | D | 94  | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D | 45 | A | B | C | D | 70 | A | B | C | D | 95  | A | B | C | D |
| 21 | A | B | C | D | 46 | A | B | C | D | 71 | A | B | C | D | 96  | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D | 47 | A | B | C | D | 72 | A | B | C | D | 97  | A | B | C | D |
| 23 | A | B | C | D | 48 | A | B | C | D | 73 | A | B | C | D | 98  | A | B | C | D |
| 24 | A | B | C | D | 49 | A | B | C | D | 74 | A | B | C | D | 99  | A | B | C | D |
| 25 | A | B | C | D | 50 | A | B | C | D | 75 | A | B | C | D | 100 | A | B | C | D |

1. It sometimes ----- in summer in my country.

- a. rain
- b. rains
- c. rained
- d. raining

2. Two months ago, my father ----- a road accident .

- a. makes
- b. make
- c. made
- d. making

3. The students ----- the final examinations next June.

- a. took
- b. will take
- c. have taken
- d. takes

4. ----- the beginning of the semester, I have not seen my friend.

- a. For
- b. As
- c. Since
- d. While

5. Fish is the----- meal that is very useful for health.

- a. best
- b. good
- c. better
- d. bad

6. Listen! Some children ----- outside. Go and see.

- a. were crying
- b. are crying
- c. cry
- d. will cry

7. Nada ----- her homework by herself every time.

- a. doesn't do
- b. hasn't done
- c. hadn't do
- d. doesn't

8. I ate my food ,but he-----

- a. did
- b. doesn't
- c. doesn't do
- d. didn't

9. ----- will you send your friend tomorrow?  
- A computer game

- a. Where
- b. Who
- c. Which
- d. What

10. ----- does your father work with? – Sami and Rashid

- a. What
- b. Who
- c. Which
- d. Whose

هذا اختبار تجريبي للقواعد التي مرت بنا ونموذج للاختبار النهائي، حاول تحله بنفسك ثم قارنه بالإجابات النموذجية في نهايته.

11. ----- handbag is this ? - It's mine

- a. Where
- b. Whom
- c. Who
- d. Whose

12. We have been learning English ----- 2010.

- a. last
- b. For
- c. since
- d. in

13. Nouf never comes late to her work. ----- she ever come early?

- a. doesn't
- b. Does
- c. is
- d. has

14. I have never-----my friend Najm.

- a. forget
- b. Forgetting
- c. forgotten
- d. forgets

15. Maha speaks English as ----- native speakers.

- a. fluently
- b. fluently as
- c. fluently than
- d. fluent

16. A bus carries ----- passengers than a taxi does.

- a. many
- b. Most
- c. more
- d. much

17. Nowadays, it ----- a lot of money to buy a new car.

- a. costs
- b. cost
- c. is costing
- d. costing

18. The ----- student in the class is Hisham.

- a. good
- b. Worse
- c. better
- d. best

19. ----- the patient take the medicine last night?

- a. Does
- b. Do
- c. Did
- d. Was

20. Haven't you----- up from the bed yet?

- a. get
- b. Gotten
- c. getting
- d. gets

21. How ----- does your friend visit you a month? - Twice

- a. far
- b. Long
- c. much
- d. often

22. It was very cold last night. I ----- heavy clothes.

- a. wear
- b. will wear
- c. wore
- d. am wearing

23. Wijdan has a new car nowadays. The negative form of this sentence is " Wijdan-----a new car nowadays.

- a. didn't have
- b. doesn't have
- c. hasn't had
- d. isn't having

24. Now, he-----milk with honey and little N.

- a. is liking
- b. isn't liking
- c. liked
- d. likes

25. The final test will be ----- easy for the student to pass with high marks.

- a. too
- b. two
- c. too
- d. to

26. ----- ant is -----insect.

- a. An/a
- b. A/an
- c. An/an
- d. A/a

27. Ahmed made a terrible accident because he drove his car very quickly. You say to him:

You -----.

- a. shouldn't have driven slowly
- b. should have driven slowly
- c. should drive carelessly
- d. should drive quickly

28. Most people in Jordan are ---- people in Saudi Arabia.

- a. as generous as
- b. more generous
- c. most generous
- d. as generous than

29. My friend has finished reading ----- unit in English grammar book.

- a. an
- b. few
- c. many
- d. A

30. Fatima -----from Bahrain. She's from Kuwait.

- a. isn't
- b. is
- c. hasn't
- d. wasn't

31. How-----does Ibrahim take English lessons a week? - Twice

- a. often
- b. far
- c. much
- d. long

32. My friend Najjar does his homework by himself correctly. -----his homework by himself?

- a. Does he do
- b. Did he do
- c. Is he done
- d. Does he does

33. Good students ----- say or write bad things about their doctors.

- a. sometimes
- b. Never
- c. often
- d. always

34. -----color do you like , Reem? – The blue one.

- a. Which
- b. Who
- c. Whose
- d. How

35. My father gave ----- one of my brothers a gift.

- a. all
- b. none
- c. every
- d. each

36. ----- your brothers at home when I phoned you? - No.

- a. Were
- b. Was
- c. Have
- d. Did

37. ----- my best friend in my life.

- a. Her
- b. Hers
- c. She's
- d. She

38. I was glad because I got ----- marks in the final examination.

- a. few
- b. a few
- c. many
- d. little

39. Fortunately,----- people were killed in the plane crash accident.

- a. many
- b. some
- c. a few
- d. few

40. Omar ----- fails the examinations. He is very clever.

- a. always
- b. sometimes
- c. never
- d. often

41. Listen! Someone----- at the door. Go and see.

- a. knocking
- b. is knocking
- c. knock
- d. had knocked

42. Before you leave, make sure you put the keys ----- your pocket.

- a. in
- b. on
- c. with
- d. at

43. Only ----- number of people have gardens in their houses.

- a. every
- b. a few
- c. many
- d. few

44. I have eaten ----- food because I was too hungry.

- a. little
- b. some
- c. much
- d. a little

45. Could I have ----- lemon juice, please?

- a. a few
- b. Any
- c. few
- d. some

46. It's very hot in summer in the KSA, and people----- travel to Europe.

- a. never
- b. rarely
- c. often
- d. seldom



71. My car ----- by the mechanic tomorrow .

- a. was repaired                      b. will repair
- c. will be repaired                  d. has been repaired

72. -----cat is -----animal..

- a. An/ a                                      b. An/ an
- c. A/ a                                        d. A/ an

73. Since the father's travel, his business ---- by his son.

- a. has been looked after
- b. will be looked after
- c. is looked after
- d. would have looked after

74. I have ----- money than you do.

- a. fewer                                      b. many
- c. little                                        d. more

75. You can find the tea cups -----the table-----  
-----the kitchen .

- a. in/ on                                      b. on/ in
- c. in/ in                                        d. on/ on

76. Are you a policeman? \_ No,-----, I am a doctor.

- a. I amn't                                      b. I'm not
- c. I'mn't                                        d. I am

77. Ahlam sent ----- an invitation card  
for her wedding part.

- a. we                                              b. us
- c. ours                                            d. our

78. I can't fill in my resume in English. Would you mind-  
----- it for me ,please?

- a. do                                              b. did
- c. done                                            d. doing

79. Has Khalid-----here before? – No. This is  
the first.

- a. be                                              b. been
- c. being                                            d. is

80. Salim went ----- and got an infection in his ear.

- a. swims                                      b. swim                                      c. swam                                      d. swimming

81. -----the homework yourself yesterday?

- a. Will you do                                      b. Did you do                                      c. Are you doing                                      d. Do you do

82. I am looking forward to----- a manager of a famous company.

- a. being                                              b. be                                              c. been                                              d. became

83. Did you enjoy ----- tennis with me, Basim ?

- a. to play                                              b. play                                              c. playing                                              d. played

84. My friend was born -----the 3<sup>rd</sup> , December 1983.

- a. on                                              b. at                                              c. in                                              d. with

85. The boys -----football now. Let's go and watch them

- a. play                                              b. were playing                                              c. played                                              d. are playing

86. How -----are you Abboud? – I'm 170 Cm.

- a. long                                              b. tall                                              c. far                                              d. often

87. I was not hungry . I ate----- food .

- a. little                                              b. much                                              c. a little                                              d. many

88. No one is ----- than you in English.

- a. good                                              b. best                                              c. bad                                              d. better

89. As the children ----- in the park , someone fell down and broke his leg.

- a. were playing                                              b. are playing                                              c. playing                                              d. was playing

90. How ----- have you been in this university? – two years

- a. often                                              b. far                                              c. long                                              d. tall

91. My brother travelled to USA ----- complete his higher education.

- a. toe                                              b. two                                              c. to                                              d. too

92. ----- are the books you told me to buy.

- a. That                                              b. Some                                              c. This                                              d. These

93. All of the boys are playing outside and ----- of them sitting with me.

- a. all                                              b. none                                              c. each                                              d. every

94. It is the ----- you can do for him.

- a. little                                              b. less                                              c. least                                              d. a little

95. I ----- have a car, but now I have two.

- a. was used to
- b. haven't use to
- c. used to
- d. wasn't use to

96. Many friends came to my party,-----  
we enjoyed it .

- a. due to
- b. because
- c. therefore
- d. so as to

97. We have been living in Riyadh----- the  
beginning of 1990<sup>th</sup>.

- a. for
- b. since
- c. in
- d. on

98. Two thousand and forty-six point five is -----.

- a. 2460.5
- b. 2046.5
- c. 204.65
- d. 2406.5

99. The questions are ----- easy . The  
students to pass the final examinations.

- a. too
- b. so
- c. enough
- d. very

100. All of us expected his ----- two days ago.

- a. arrive
- b. arrival
- c. to arrive
- d. arrived

تم بحمد الله



الإجابات  
النموذجية  
للإختبار  
التجريبي  
– القواعد –

|    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| 1  | A | B | C | D | 26 | A | B | C | D | 51 | A | B | C | D | 76  | A | B | C | D |
| 2  | A | B | C | D | 27 | A | B | C | D | 52 | A | B | C | D | 77  | A | B | C | D |
| 3  | A | B | C | D | 28 | A | B | C | D | 53 | A | B | C | D | 78  | A | B | C | D |
| 4  | A | B | C | D | 29 | A | B | C | D | 54 | A | B | C | D | 79  | A | B | C | D |
| 5  | A | B | C | D | 30 | A | B | C | D | 55 | A | B | C | D | 80  | A | B | C | D |
| 6  | A | B | C | D | 31 | A | B | C | D | 56 | A | B | C | D | 81  | A | B | C | D |
| 7  | A | B | C | D | 32 | A | B | C | D | 57 | A | B | C | D | 82  | A | B | C | D |
| 8  | A | B | C | D | 33 | A | B | C | D | 58 | A | B | C | D | 83  | A | B | C | D |
| 9  | A | B | C | D | 34 | A | B | C | D | 59 | A | B | C | D | 84  | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D | 35 | A | B | C | D | 60 | A | B | C | D | 85  | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D | 36 | A | B | C | D | 61 | A | B | C | D | 86  | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D | 37 | A | B | C | D | 62 | A | B | C | D | 87  | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D | 38 | A | B | C | D | 63 | A | B | C | D | 88  | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D | 39 | A | B | C | D | 64 | A | B | C | D | 89  | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D | 40 | A | B | C | D | 65 | A | B | C | D | 90  | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D | 41 | A | B | C | D | 66 | A | B | C | D | 91  | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D | 42 | A | B | C | D | 67 | A | B | C | D | 92  | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D | 43 | A | B | C | D | 68 | A | B | C | D | 93  | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D | 44 | A | B | C | D | 69 | A | B | C | D | 94  | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D | 45 | A | B | C | D | 70 | A | B | C | D | 95  | A | B | C | D |
| 21 | A | B | C | D | 46 | A | B | C | D | 71 | A | B | C | D | 96  | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D | 47 | A | B | C | D | 72 | A | B | C | D | 97  | A | B | C | D |
| 23 | A | B | C | D | 48 | A | B | C | D | 73 | A | B | C | D | 98  | A | B | C | D |
| 24 | A | B | C | D | 49 | A | B | C | D | 74 | A | B | C | D | 99  | A | B | C | D |
| 25 | A | B | C | D | 50 | A | B | C | D | 75 | A | B | C | D | 100 | A | B | C | D |