

اللي ماحدثت عليها اسمهم يعني صح حلها والاسم تصحيح الاجابات الخاطئة

نموذج (ج)

الفصل الدراسي الأول ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

مهارات التعليم والتفكير

(٨) - حالة نفسية ذات صفة وجدانية مصحوبة بمتغيرات فسيولوجية يعتبر تعريفاً مناسباً لـ

(أ) - الانفعالات

(ب) - الحوافز

(ج) - البواعث

(د) - الدوافع

(٩) - للحديث بين قلق الحالة وقلق السمة يمكن القول

(أ) - لا يوجد فرق بينهما

(ب) - كلاهما مرضياً

(ج) - قلق السمة أقل حدة من قلق الحالة على الفرد.

(د) - قلق الحالة أقل حدة من قلق السمة على الفرد.

(١٠) - عملية التوثيق في إطار الحديث عن مهارة الكتابة تعني

(أ) ربط المعلومات بعضها ببعض بصورة محكمة.

(ب) ذكر الوثائق الأصلية لإثبات الحقائق →

(ج) إثبات المصادر والمراجع بطريقة صحيحة.

(د) الأمانة الفكرية

(١١) - SQ3Rs ترتبط بالقراءة

(أ) الفاعلة

(ب) السريعة

(ج) الدراسية

(د) التحليلية الناقدة

(١٢) - الشخص الذي يواجه صعوبة أو عقبة ولا يابه بها فإنه لا يتوفر لديه

(أ) - الشعور بالمشكلة

(ب) - تحديد المشكلة

(ج) - اقتراح حلول للمشكلة

(د) - تقييم حلول المشكلة.

(١٣) - يعتبر الفهم من الجوانب الأساسية التي يجب التركيز عليها في العملية التعليمية ومن مستلزماته:

(أ) - قدرة الطالب على تجزأت المحتوى إلى عناصر

(ب) - الاستفادة من المعلومات واستخدامها في مواقف جديدة

(ج) - القدرة على صياغة المعلومة بعبارة أخرى →

(د) - استنباط علاقات من المحتوى الكلي

(١٤) - القدرة على التوصل إلى أحكام أو اتخاذ قرارات مناسبة هي قدرة

(أ) - التركيب

(ب) - التحليل

(ج) - التطبيق

(د) - التقويم →

اللي ماحدثت عليها اسهم يعني صح حلها والاسهم تصحيح الاجابات الخاطئة

مهارات التعليم والتدريب
الفصل الدراسي الأول ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ
نموذج (ج)

(٢٢) - يجب أن يكون الملخص
(أ) - مختصراً
(ب) - شاملاً لجميع الأفكار الرئيسية
(ج) - موضوعياً
(د) - جميع ما سبق ذكره صحيح

(٢٣) - يُصنف سلوك " الهرب " على أنه سلوك
(أ) - معرفي
(ب) - بسيط
(ج) - جزئي
(د) - كلي

مواكيد الاجابة

(٢٤) - الفرق بين التفكير ومهارات التفكير في
(أ) التفكير عملية عقلية ومهارات التفكير عملية فسيولوجية بحتة
(ب) التفكير عملية فسيولوجية بينما مهارات التفكير تتضمن معالجة المدخلات
(ج) التفكير معالجة المدخلات ومهارات التفكير معالجة المعلومات
(د) التفكير يتضمن الاستنتاج والاستنباط بينما مهارات التفكير تتضمن الاستنباط

(٢٥) - الشخص الذي يقرأ القرآن الكريم و يستنبط الأحكام أو يسعى للكشف عن الجو العام للسورة وفيما
تحدث يُطلق عليه شخص
(أ) - استقرائي
(ب) - استنتاجي
(ج) - عاطفي
(د) - انفعالي

(٢٦) - كل ما يكتسبه الفرد خلال حياته على اختلاف صوره إنما هو نتاج لعملية
(أ) - التعلم
(ب) - التعليم
(ج) - التدريس
(د) - المنهج

(٢٧) - يمكن القول بأنه
(أ) يوجد توافق عام بين العلماء في مدى امكانية تعلم مهارات التفكير
(ب) يوجد اختلاف عام بين العلماء في مدى امكانية تعلم مهارات التفكير
(ج) لا يمكن أن تتحسن و تتطور مهارات التفكير بالتدريب والمراس والتعلم
(د) تعلم مهارات التفكير لا يحتاج إلى تعليم منظماً وهادف

(٢٨) - تعتبر القراءة بوجه عام
(أ) - وسيلة وليست غاية
(ب) - غاية وليست وسيلة
(ج) - ليست وسيلة ولا غاية
(د) - جميع الإجابات خاطئة

اللي ماحددت عليها اسمهم يعني صح حلها والاسم تصحيح الاجابات الخاطئة

(٢٩) - التفكير في قضية أو موضوع من وجهات نظر مختلفة يعتبر

- (أ) - طلاقة
(ب) - أصالة
(ج) - مرونة →
(د) - حساسية للمشكلات

(٣٠) - من خصائص الدافعية

- (أ) - توجيه الفرد نحو هدف معين
(ب) - تأثيرها محدود على عملية التعلم
(ج) - يتشابه الأفراد في مستوى الدافعية
(د) - وراثية

(٣١) - الانفعال الشديد يؤثر في الذاكرة

- (أ) - سلبي
(ب) - إيجابي
(ج) - تأثيراً مزدوجاً
(د) - ليس له تأثير

(٣٢) - حالة داخلية تؤدي إلى استثارة الفرد وتوجيهه نحو هدف معين يعتبر تعريف

- (أ) - الاستعداد
(ب) - الحافز
(ج) - الدافعية
(د) - الخبرة

(٣٣) - يتناول المدرج الذي وضعه "ماسلو"

- (أ) - الحاجات
(ب) - التفكير
(ج) - أسلوب حل المشكلات
(د) - جوانب السلوك

(٣٤) - الثبات النسبي للسلوك له

- (أ) - جانب إيجابي
(ب) - جانب سلبي
(ج) - جانب إيجابي وسلبي →
(د) - ليس له جانب إيجابي ولا سلبي

(٣٥) - يقصد بـ هو تنظيم الأفكار وتسلسلها و ترابطها بطريقة تؤدي إلى م على حجج معقولة

- (أ) - التفكير المنطقي →
(ب) - التفكير العاطفي
(ج) - التفكير الابتكاري
(د) - التفكير الإبداعي

اللي ماحدثت عليها اسمهم يعني صح حلها والاسم تصحيح الاجابات الخاطئة

مهارات التعليم والتفكير
الفصل الدراسي الأول ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ
نموذج (ج)

(٣٦) - انفعال قلق الامتحان لديك يمكن التغلب عليه عن طريق

(أ) - الاستعداد المسبق وإن كان غير جيد
(ب) - عمل استرجاع ذاتي للمعلومات قبل الاختبار " بروفة"
(ج) - ترك جزء من المادة دون دراسة و مراجعة خاصة إذا كان المنهج طويلا
(د) - عدم الاكتراث و الاعتماد على ما يتم تحصيله داخل غرفة الدراسة

(٣٧) - الهدف الأهم لممارسة " تدوين الملاحظات" و "عمل الملخصات" هو

(أ) الاستغناء عن الرجوع إلى الكتاب المقرر
(ب) تقليل حجم وكمية المعلومات المطلوب حفظها واستظهارها
(ج) تسهيل عملية تذكر المعلومات و التفاعل معها و ربطها وإعادة ترتيبها
(د) حفظ المعلومات في سجل خاص يسهل الرجوع إليه..

(٣٨) - يركز التفكير التباعدي على:-

(أ) - توليد بدائل منطقية من المعلومات المعطاة
(ب) - الوصول إلى ناتج أو حل وحيد
(ج) - الوصول إلى أحكام محددة وفق معايير مقبولة
(د) - أهمية الاستقراء

(٣٩) - التفكير الابتكاري هو القدرة على

(أ) - إنتاج الأفكار التي تتميز بالأصالة والطلاقة والمرونة
(ب) - إنتاج أقل عدد ممكن من الأفكار عن طريق تفحص المشكلة من زوايا متعددة
(ج) - اختيار الوضع أو الفكرة أو الحل الأمثل وفق شروط ، ومستويات محددة سلفا
(د) - إنتاج كل ما يسعد الانسان

(٤٠) - من خصائص التغيرات التي تحدث خلال النضج أنها

(أ) مرتبطة بالخبرة والممارسة
(ب) مرتبطة بالبيئة أكثر من ارتباطها بالوراثة
(ج) تغيرات عشوائية
(د) تغيرات يُمكن توقعها أو التنبؤ بها.

(٤١) - الركيزة الأساسية التي تميز النشاط الإنساني وتنظم المواقف المستقبلية له

(أ) - القدرة
(ب) - المهارة
(ج) - الذاكرة
(د) - الفروق الفردية.

اللي ماحدثت عليها اسمهم يعني صح حلها والاسم تصحيح الاجابات الخاطئة

نموذج (ج)

الفصل الدراسي الأول ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

مهارات التعليم والتفكير

ظل / ظللي الإجابة الصحيحة من الاختيارات المتاحة في نموذج الإجابة المرفق. يجب اختيار إجابة واحدة فقط

(١) - يُعرف التذكر بأنه القدرة

- (أ) على تدوين المعلومات في بطاقات خاصة
- (ب) على استنباط أو إنتاج قضايا أو أفكار جديدة
- (ج) استخدام الخبرات في مواقف جديدة
- (د) على اكتساب وحفظ واسترجاع الخبرات

(٢) - عملية نمائية تحدث تغيرات فسيولوجية وراثية في أغلب الأحيان

- (أ) - الانفعالات
- (ب) - الدافعية
- (ج) - الذاكرة
- (د) - النضج

(٣) - من شروط وضوابط مهارة التصنيف

- (أ) - الشمولية لعدد كافٍ من الفئات ومشتقاتها
- (ب) - اعتماد الخصائص الأساسية المشتركة للبيانات
- (ج) - استنفاد الفروق المميزة للبيانات التصنيف و ذلك بالاستمرار بالتصنيف من مستوى لآخر.
- (د) - جميع ما ذكر

(٤) - من العوامل المؤثرة في التعلم

- (أ) - الاختبارات
- (ب) - الانفعالات
- (ج) - المناخ
- (د) - الكتاب المدرسي

(٥) - في عملية التصنيف يسعى الفرد إلى

- (أ) - عدم تحديد الهدف من جراء عملية التصنيف من أجل كسب الوقت.
- (ب) - استعراض سريع بدون فحص للبيانات
- (ج) - تحديد ماهية القاسم المشترك الذي يُمكن اختياره لعنوان رئيس للبيانات من أجل التصنيف
- (د) - الوقوف على ما هو جديد.

(٦) - يمكن المقارنة بين الملخص والمقال بما يلي:

- (أ) يشير الملخص إلى قطعة نثرية قصيرة تعالج موضوع محدد
- (ب) يشير المقال إلى عبارات موضوعية تحقق الهدف
- (ج) يحتوي المقال على الأفكار الرئيسية للمادة المكتوبة بينما يحتوي الملخص على قراءة متعمقة عن الموضوع
- (د) الملخص عبارات موضوعية تحقق الهدف و المقال نص يعالج موضوع محدد بشكل متكامل

(٧) - المهارة الأساسية للتفكير والتي تهدف إلى التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شينين أو أكثر هي مهارة

- (أ) التصنيف
- (ب) التطبيق
- (ج) المقارنة
- (د) النقد