

(1) الإغطة السمعية عمو اللغة - لأنها تعزز الطفل -
 (أ) من استخدام اللغة
 (ب) من سماع الأصوات
 (ج) من تطور المفاهيم
 (د) من الكلام

(2) يعتبر نمو لغة الطفل من حيث تسمية الأشياء والأحداث تطور -
 (أ) في التركيب
 (ب) في المحتوى
 (ج) في الاستخدام
 (د) في الأصوات والنغم

(3) يساعد المعلم الطفل المضطرب سلوكيا على الانضباط من خلال -
 (أ) عرض السلوك الأكثر تكييفا
 (ب) عطف الطفل باستمرار
 (ج) تجاهل مشكلات الطفل
 (د) تحويله إلى المدير

(4) يهدف التدريب السمعي لدى الأطفال المعوقين سمعيا إلى -
 (أ) الإفادة من القدرات السمعية المتبقية
 (ب) تنمية القدرة على الهجاء الإصبعي
 (ج) تنمية القدرة على التواصل بالإشارة
 (د) تنمية التعبير بالإيماءات

(5) لتسهيل عملية استرجاع الطفل لكلمة (تخلة) نقول له -

- (أ) لها أوراق خضراء
 (ب) تكرر مرة كل عام
 (ج) لها ساق طويلة
 (د) تلتاح لمر حلو الطعم

(6) من مبررات الدمج التيسية الاستناد إلى -

- (أ) بث الثقة وتحسين مفهوم الذات
 (ب) حاجة المعوقين إلى المدارس
 (ج) توفير نماذج للتقليد والمحاكاة
 (د) تطور المبركات الاجتماعية

(7) من الأهداف طويلة المدى في جلسات علاج النطق -

- (أ) نطق جمل طويلة
 (ب) نطق بعض الكلمات
 (ج) نطق جملة معقدة
 (د) نطق الحروف مفردة

(9) من الأهداف الأساسية لبرنامج التربية الخاصة ..

- (أ) تنمية الذات
- (ب) تعزيز الاستقلالية والاعتماد على الذات
- (ج) زيادة الاتصال الاجتماعي
- (د) تنمية المثل الحسن

(10) توضح العلاقة بين القدرات العقلية والمهارات اللغوية من خلال حالات ..

- (أ) الإعاقة السمعية
- (ب) الإعاقة البصرية
- (ج) الإعاقة العقلية
- (د) صعوبات التعلم

(11) من الأسباب المؤدية للإعاقة السمعية بعد الميلاد ..

- (أ) الأمراض التي تصيب الطفل
- (ب) التهابات الأذن
- (ج) تعرض الأم للأمراض
- (د) الولادة المتعسرة

(12) من أهم أهداف دمج الأطفال غير العاديين في مدارس العاديين ..

- (أ) الاستفادة من طرائق التدريس الحديثة
- (ب) تقليل العاديين لأقرانهم غير العاديين
- (ج) خفض معدلات السلوك المضطرب
- (د) خفض أعداد معلمى الفئات الخاصة

(13) من أهم فوائد الدمج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ..

- (أ) تطور جوانب النمو المختلفة لدى الطفل
- (ب) الاستفادة من خبرات معلمى التعليم العام
- (ج) التخلص من وصمة الإعاقة
- (د) الإتراج في مدارس العاديين

(14) تساعد المعينات السمعية الأطفال ضعاف السمع على تعزيز ..

- (أ) اللغة التجريدية
- (ب) القراءة والكتابة
- (ج) البقايا السمعية والاستفادة منها
- (د) شرح المفاهيم

(15) التدريب السمعي للأطفال ضعاف السمع يتضمن التركيز على ..

- (أ) تحسين المستوى الأكاديمي
- (ب) التمييز السمعي والوعي بالأسوات
- (ج) خفض الاضطراب السلوكي
- (د) خفض الاضطراب الوجداني

- (15) من فوائد مشاركة الوالدين في خدمات التدخل المبكر ..
 (أ) زيادة فرص النمو والتعلم للطفل
 (ب) المشاركة في الدورات التدريبية
 (ج) تعديل اتجاهات الوالدين
 (د) التعرف على إمكانيات الأطفال
- (16) عند القيام بتشخيص ذوي صعوبات التعلم يستبعد حالات ...
 (أ) صعوبات الفهم القرائي
 (ب) صعوبات الحساب
 (ج) الإعاقات الحسية والعقلية
 (د) صعوبات الكتابة والتهجى
- (17) حتى تتكامل الخدمات المحفلة لأهداف التدخل المبكر يجب توافر...
 (أ) طبيب أطفال
 (ب) أخصائي نفسي
 (ج) طبيب نفسية وعصبية
 (د) فريق للتشخيص التكاملي
- (18) من استراتيجيات الدعم للأسرة في برامج الدمج المبكر...
 (أ) تحديد الأدوار الأسرية
 (ب) تحديث تشريعات التربية الخاصة
 (ج) الدعم المتواصل من مختلف التخصصات
 (د) تدريب مقدمي الرعاية للأطفال
- (19) يمكن تفعيل دور الأسرة في الاكتشاف المبكر للإعاقة من خلال ..
 (أ) التركيز على النمو العقلي
 (ب) تحويل الطفل إلى الأخصائيين
 (ج) الاطلاع على خصائص النمو الجسمي للأطفال
 (د) الوعي بتباين الخصائص النمائية للطفل عن أقرانه
- (20) يمكن تفعيل دور الأسرة في الوقاية من الإعاقة من خلال ..
 (أ) القراءة عن أسباب الإعاقة
 (ب) تجنب مسببات الإعاقة
 (ج) زيادة نجاح عمليات التأهيل
 (د) الحد من مضاعفات الإعاقة
- (21) من الوسائل المعينة على تعلم الأطفال المكفوفين ...
 (أ) قلموس الإشارات
 (ب) برايل والأشرطة المسموعة
 (ج) الكتب والمراجع العادية
 (د) المعينات السمعية البصرية

أسس التوجيهات

(22) يعتمد المكفوفين في التعلم واكتساب المعلومات على ...

- (أ) وصف الأحداث اليومية
- (ب) التعلم بالملاحظة
- (ج) التعلم الذاتي
- (د) التعلم العرضي التلقائي

(23) يرتبط الكشف المبكر بالوقاية من الإعاقة من خلال ..

مو متأكد من الإجابة

- (أ) حملات التوعية وفرز الأطفال المعوقين
- (ب) تعليم (تحصين) جميع الأطفال
- (ج) توفير الأنوية والأجهزة الطبية
- (د) توفير الكوادر الطبية المدربة

(24) من الخصائص السلوكية للأطفال ذوي النشاط الزائد ..

مو متأكد من الإجابة

- (أ) كثرة الكلام غير الهادف
- (ب) الرغبة في اللعب مع الأقران
- (ج) عدم الجلوس والتحرك باستمرار
- (د) ضعف القدرة على تركيز الانتباه

(25) من الخصائص اللغوية للأطفال التوحديين ..

- (أ) استخدام المقردات المعبرة عن الحاجات والرغبات
- (ب) استخدام اللغة المنطوقة بلا معنى
- (ج) استخدام لغة الإشارة
- (د) استخدام تعبيرات الوجه

(26) استخدام أسلوب تحليل المهام مفيد جداً للأطفال لأنه ...

- (أ) يعتمد على لعب الأدوار
- (ب) يبدأ بالمهارات البسيطة ثم المعقدة
- (ج) يعتمد على النمذجة
- (د) يبدأ بالمهام الكلية

(27) مفهوم التدخل المبكر يعني تقديم خدمات ...

- (أ) طبية فقط
- (ب) نفسية اجتماعية
- (ج) طبية نفسية اجتماعية تربوية
- (د) نفسية تربوية

(28) عندما يبدأ الطفل في تعلم مهارة معينة نلجأ إلى ..

- (أ) التعزيز المتقطع
- (ب) تأجيل التعزيز
- (ج) وقف تقديم التعزيز
- (د) التعزيز المتواصل

(29) من مميزات الدمج الاجتماعي والأخلاقية الاستناد إلى ..

- (أ) العزل بين التفاعلات السلبية
- (ب) الالتزام القوي والتدريب
- (ج) حكمة المعوق للتفاعل مع الآخرين
- (د) حقوق الطفل التربوية

(30) من المبادئ العامة المساعدة في تعليم المعوقين عقليا ..

- (أ) تركيز الانتباه
- (ب) جذب الانتباه
- (ج) تكلف الانتباه
- (د) تغيير الانتباه

(31) تهدف برامج التدخل قبل المدرسة في الجانب الاجتماعي إلى ..

- (أ) تحسين الأصوات الجماعية
- (ب) التفاعل الإيجابي بين الأطفال
- (ج) تعليم الأطفال أن اللغة وطريقة ترتبط بحاجاتهم
- (د) تدريب الأطفال على تمثيل القصص الاجتماعية

مؤم متأكده من الاجابه

(32) تسهيل عملية استرجاع الطفل للكلمة (تخلة) نقول له ..

- (أ) لها أوراق خضراء
- (ب) تهر مرة كل عام
- (ج) تتج تهر حلو الطعم
- (د) لها ساق طويلة

@azzam140421

(33) تحليل المهارات لدى الأطفال المعوقين يعنى ..

- (أ) سارمة المهارات مجزأة إلى خطوات أصغر
- (ب) تقييم المهارات بشكل كلي
- (ج) تقييم المهارات من خلال الصور
- (د) إعطاء مبادأة للخبرات بشكل مركب

(34) يمثل قصر النظر ضعف القدرة على رؤية الأشياء ..

- (أ) البعيدة
- (ب) القريبة
- (ج) الصغيرة
- (د) المتحركة

(35) تعتبر المهارات اللغوية في مراحل متعاقبة (متأخرة) أصوات الكلام) تطور ..

- (أ) من حيث الشكل
- (ب) من حيث المعنى والدلالة
- (ج) من حيث القواعد
- (د) من حيث الأصوات

مؤم متأكده من الاجابه

(36) تقدم برامج التدخل المبكر ضمن خدماتها الأسرية...

- (أ) علاج مشكلات التعلق والكلام
- (ب) دراسة تاريخ الحالة
- (ج) التوجيه والإرشاد الأسري
- (د) العلاج الوظيفي

(37) من الخدمات التربوية التي تهتم بها برامج التدخل المبكر...

- (أ) تطوير المناهج الدراسية
- (ب) التقييم النفسي للأطفال لدى متخصصين
- (ج) إعداد الخطة التربوية الفردية وتنفيذها
- (د) التنظيم المعرفي

مو متأكده من اجابتي

(38) تحقق برامج التدخل أهدافها بنجاح ..

- (أ) كلما كانت في مراحل مبكرة
- (ب) كلما كانت في المراحل المتأخرة
- (ج) في مرحلة المدرسة الابتدائية
- (د) عند تدهور حالة الطفل

(39) يؤثر التأخر النمائي الشامل لدى الأطفال على...

- (أ) النمو الانفعالي - الاجتماعي
- (ب) جوانب النمو المختلفة
- (ج) النمو الجسدي
- (د) النمو العقلي

(40) يعتمد التقييم الرسمي للأطفال على الاختبارات والمقاييس لأنها..

- (أ) الأدوات المتاحة
- (ب) الأسهل في التطبيق
- (ج) تمثل القياس الرسمي الموثوق به
- (د) لا تحتاج لشخص متخصص لتطبيقها

(41) تعتبر مرحلة التشخيص أهم مراحل تقييم الأطفال غير العاديين.. ويعنى ..

- (أ) معيشة الوالدين لمشكلة الطفل
- (ب) إجراء عمليات تقدم وصف متعمق لمشكلة الطفل
- (ج) استخدام وسائل التشخيص المختلفة
- (د) تحديد أسباب إعاقة الطفل

(42) من الفوائد المحتملة لمشاركة الأخصائيين في برامج التدخل المبكر ..

- (أ) رفع كفاءة الأخصائيين
- (ب) تقديم برامج جديدة
- (ج) اكتساب خبرات تربية خاصة
- (د) الحصول على التغذية الراجعة عن تحسن الطفل

مو متأكده

(43) من القوائد المحتملة لمشاركة الوالدين في برامج التدخل المبكر... تغيير الأهم ..

مؤم متأكد من الإجابة

- (أ) الطلب على الخدمات اليومية القائمة عن مشكلة الطفل
- (ب) فهم مشكلات الطفل
- (ج) فهم نمو الطفل
- (د) إمكانية الخدمة المقدمة للطفل

(44) تمثل رغبة فعل الوالدين نحو الإعاقة..

- (أ) فقدان الأمل في مستقبل الطفل
- (ب) رغبة فعل نفسية شديدة
- (ج) تغير في مسار حياة الوالدين
- (د) مجرد شعور بالحزن

(45) تعني القدرات العقلية والسلوك التكيفي من خصائص ذوي الإعاقة ...

- (أ) السعة
- (ب) العمرية
- (ج) العقلية
- (د) الحركية

(46) من الشروط المساعدة على نجاح الدمج ..

- (أ) عدد الأطفال المعوقين في المجتمع
- (ب) توفر مكان الدراسة
- (ج) المستويات التنموية للأطفال
- (د) الأعمار الزمنية للأطفال

(47) الخطوة الثانية من تقييم الأطفال المستهدفين للدمج ...

- (أ) الإحالة
- (ب) التعرف
- (ج) التشخيص
- (د) التكوين التربوي

(48) من أهم شروط نجاح عملية الدمج..

- (أ) عدد نوات توعية للأطفال المعاقين
- (ب) تغيير الاتجاهات السلبية في المجتمع
- (ج) التخطيط لبرنامج الدمج
- (د) التعزيز المعنوي للأطفال المعوقين

(49) من أساليب التقييم غير الرسمية للأطفال غير المعاقين

- (أ) اختبارات الذكاء
- (ب) اختبارات السلوك التكيفي
- (ج) الاختبارات المعرفية
- (د) المقابلات