

المحاضرة 1

هي مجموعة البرامج التربوية المتخصصة التي تقدم لفئات من الأفراد غير العاديين وذلك بهدف مساعدتهم في تنمية قدراتهم إلى أقصى مستوى ممكن ومساعدتهم على تحقيق ذواتهم والتكيف مع

: (المجتمع) تعريف

الإعاقة العقلية

التربية الخاصة

التعلم

: من أهداف التربية الخاصة

التعرف على الأطفال غير العاديين

إعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة

اختيار طرق التدريس المناسبة لكل فئة ولكل حالة فردية

جميع ما سبق

: نسبة الإعاقة العقلية

3.1

0,2

2,3

: أن جميع الأفراد يتوزعون في معظم صفاتهم و قدراتهم توزيعاً

طبيعياً (عتدالياً) تحت المنحنى الاعتدالي

مختلف

متباين

ويقل عدد تزداد درجة وجود الصفة أو القدرة زيادة كبيرة كلما اتجهنا تجاه نهاية الطرف

: الأفراد الذين يمتلكون هذه الصفة أو القدرة

الأيسر

الأوسط

الأيمن

وتنقص درجة الصفة أو القدرة نقصاً كبيراً كلما اتجهنا تجاه نهاية الطرف ويقل عدد الأفراد

: الذين يمتلكون هذه الصفة أو القدرة

الأيسر

الأيمن

الأوسط

هم الأفراد الذين يتصفون بأنهم ذوي أداء عقلي وظيفي منخفض دون المتوسط يظهر أثناء فترة النمو

: (ويصاحب ذلك قصور في مستوى السلوك التكيفي عندهم) تعريف

(تعريف الجمعية الأمريكية للنقص العقلي 1959)

مفهوم الإعاقة العقلي

(تعريف الجمعية الأمريكية للنقص العقلي 1997)

تعريف الجمعية الأمريكية للنقص العقلي (1959) حيث تعرف التخلف العقلي بأنه انخفاض مستوى الأداء

في جانب أو أكثر من Impairment العقلي العام دون المتوسط ينشأ أثناء فترة الارتقاء ويصاحبه خلل

: الجوانب التالية

Maturityالنضج الاجتماعي

Learningالتعلم

Social Adjustment التوافق الاجتماعي

جميع ما سبق

الإعاقة العقلية تعود إلى القصور الفعلي في الأداء الوظيفي الحالي ويتضح ذلك من خلال الانخفاض الدال والواضح في الوظائف العقلية ، والتي يتزامن ظهورها مع وجود قصور في اثنين أو أكثر من مهارات

: (التكيف) تعريف

(تعريف الجمعية الأمريكية للنقص العقلي (1959

مفهوم الإعاقة العقلي

(تعريف الجمعية الأمريكية للنقص العقلي (1997

: تظهر الإعاقة العقلية قبل سن

12

16

18

المحاضرة 2

فيما بينهم سواء في القدرات العقلية أو السلوكية أو نضجهم الاجتماعيإن المعاقين عقلياً : ووسائل اتصالاتهم المتعلقة باللغة الاستقبالية والإرسالية

يتشابهون

يتميزون

يختلفون

: تعددت وجهات نظر العلماء والباحثين عند تصنيف الإعاقة العقلية نظراً لـ

لتعقد ظاهرة الإعاقة العقلية سواء من حيث عواملها ومسبباتها

لسهولة ظاهرة الإعاقة العقلية سواء من حيث عواملها ومسبباتها

لعدم معرفة ظاهرة الإعاقة العقلية سواء من حيث عواملها ومسبباتها

والفرد المعاق عقلياً هو الذي يحصل على درجة أقل من أحد المقاييس التي تم تقنينها علمياً : لقياس مستوى ذكاء الأفراد

80

90

80

: اختبارات يستخرج لها دلالات صدق وثبات هي

اختبارات الذكاء المقننة

اختبارات الذكاء المتعددة

اختبارات الذكاء المعدلة

الاختبارات تطبق على عينة كبيره جداً و بيانات مختلفة جداً ، وهذه الاختبارات تطبق اول مره ثم يعاد : تطبيقها مره اخرى حتى يستخرج لها دلالة ثبات

دلالات الثبات

دلالات الصدق

دلالات المعرفة

: أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه

دلالات الثبات

دلالات الصدق

دلالات المعرفة

: جمعية الطب النفسي تقسم المعوقين عقلياً إلى الفئات الآتية

(الإعاقة العقلية البسيطة)

الإعاقة العقلية المتوسطة

الإعاقة العقلية الشديدة و الإعاقة العقلية الشديدة جداً

جميع ما سبق

: يذكر كمال مرسي أن تصنيف الإعاقة العقلية على أساس نفسي اجتماعي من التصنيفات السلوكية

المتأخرة

السيئة

الجيدة

وهو حالة تنخفض فيها نسبة ذكاء الشخص إلى أقل من 25 على مقياس ذكاء فردي ويتوقف نموه

: الذهني عند مستوى طفل في سن أقل من ثلاث سنوات

الإعاقة العقلية البسيطة

الإعاقة العقلية الشديدة

الإعاقة العقلية المتوسطة

تتراوح نسبة الذكاء بين 25 _ 49 ، ويتوقف النمو الذهني عند مستوى النمو الذهني لطفل عادي في

: سن من 3 إلى 7 سنوات

الإعاقة العقلية البسيطة

الإعاقة العقلية الشديدة

الإعاقة العقلية المتوسطة

تتراوح نسبة الذكاء بين 50 – 69 ويتوقف النمو الذهني عند مستوى طفل عادي في سن من 7 إلى 10

: سنوات تقريباً

الإعاقة العقلية البسيطة

الإعاقة العقلية الشديدة

الإعاقة العقلية المتوسطة

: (من الصفات الإكلينيكية للشخص للمعاق عقلياً) إعاقة شديدة

عدم القدرة على حماية نفسه من الأخطار الطبيعية

. والفشل في اكتساب العادات الأساسية في النظافة والتغذية وضبط عملية الإخراج

وعدم القدرة على النطق أو وجود صعوبات كبيرة في النطق

جميع ما سبق

: (من الصفات الإكلينيكية للشخص للمعاق عقلياً) إعاقة متوسطة

يستطيع حماية نفسه من الأخطار الطبيعية ويتعرف على الأشياء باستعمالها ويسمّيها

يستطيع التنقل في البيئة التي تحيط بمنزله ، ويتعامل بالعملة في الشراء

. يفشل في التمييز بين قيمة العملات الصغيرة والكبيرة

جميع ما سبق

: (من الصفات الإكلينيكية للشخص للمعاق عقلياً) إعاقة بسيطة

. ضعف المحصول اللغوي ، ويعاني من عيوب كثيرة في النطق ، وعدم وضوح مخرجها

تستطيع التعامل بالعملة ، وتتعرف على المواقيت وعلى أيام الأسبوع

تفشل في معرفة أسماء الشهور وفصول السنة ، تستطيع تعلم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب

(جميع ما سبق) يمكن تدريبها على بعض المهن اليدوية

: يتضمن التصنيف التربوي ثلاث فئات على النحو التالي

فئة القابلين للتعلم
فئة القابلين للتدريب
فئة غير قابلين للتعلم ولا التدريب

جميع ما سبق

: الفئة القابلة للتعلم تتضمن فئة الإعاقة العقلية

البسيطة

المتوسطة

الشديدة

: خصائص الفئة القابلين للتعلم

ويمكنهم تحصيل قدر من التعليم حتى مستوى الصف الخامس الابتدائي
لا يستطيعون مواصلة الدراسة وفقاً للمعدلات والمناهج العادية
. يمتلكون الاستعداد داخل بيئة تعليمية ملائمة

(جميع ما سبق) يتعلمون ببطء شديد ، يمكنهم ممارسة بعض الأعمال والحرف

: الفئة القابلة للتدريب تتضمن فئة الإعاقة العقلية

البسيطة

المتوسطة

الشديدة

: وغالبا ما يحصل المعاقون عقليا القابلون للتدريب على درجات ذكاء تنخفض عن المتوسط بمقدار

ثلاثة انحرافات معيارية

انحرافين معيارية

انحراف معياري

الفئة القابلين للتدريب قدراتهم العقلية تصل إلى أو القدرة العقلية لأقرانهم العاديين ممن

: يماثلونهم في العمر الزمني

نصف أو ثلث

نصف أو ربع

لا يوجد إجابة

: الفئة غير قابلة للتعليم أو للتدريب تتضمن فئة الإعاقة العقلية

البسيطة

المتوسطة

الشديدة

: خصائص فئة غير القابلين للتعلم أو التدريب

يحتاجون إلى رعاية تامة

يصعب تعليمهم ويصعب تدريبهم للعناية بأنفسهم

. يحتاجون إلى رعاية وإشراف مستمر

جميع ما سبق

فئة غير القابلين للتعلم والتدريب يطلق عليهم لأنهم عاجزون كلياً حتى عن العناية بأنفسهم أو

: حمايتهم من الأخطار ، لذا يعتمدون كلياً على غيرهم طوال حياتهم

المحتاجون

المعتمدون

المكتفون

المحاضرة 3

وحالات القماءة ، وحالات صغر حجم الدماغ ، وحالات استسقاء الدماغ، وحالات , الأطفال المنغوليين
: من التصنيفات. اضطراب التمثيل الغذائي ، وحالة الجلاكوسيميا

الإكلينيكية

التربوية

النفسي الاجتماعي

: تعتبر من حالات الإعاقة والمصنفة ضمن التصنيف الإكلينيكي الحالات الأكثر شيوعاً

المنغوليين

القماءة

كبر حجم الدماغ

: وقد سميت حالات المنغولية بهذا الاسم نسبة إلى

التشابه بين الملامح العامة

الطبيب الإنجليزي لانج دون داون

جميع ما سبق

: سميت مثل حالات المنغوليين باسم عرض داون نسبة إلى

التشابه بين الملامح العامة

الطبيب الإنجليزي لانج دون داون

جميع ما سبق

: تصنيف فئة المنغوليين ضمن فئة الأطفال

القابلين للتعليم

القابلين للتدريب

القابلين للتعليم، أو الأطفال القابلين للتدريب

: الخصائص الانفعالية للمنغوليين هي

باللطف والمرح وحب التقليد

والتعاون والابتسام

ويظهر لديهم حب الموسيقى وميلهم إلى تقليد الآخرين

جميع ما سبق

حيث يظهر زوج (وتعود أسباب حالات المنغولية إلى خلل في الكروموسومات رقم الذي تحمله الأم
الكروموسومات هذا لدى الجنين وبذا يصبح لدى الطفل المنغولي (47) كروموسوم بدلاً من (46)

: كروموسوماً

رقم 21 - ثلاثيا

رقم 31 - رباعيا

رقم 41 - ثنائيا

المظاهر الجسمية المميزة لحالة قصر القامة حيث لا يصل طول الفرد حتى في نهاية سن البلوغ

: والمراهقة (16-18) سنه إلى أكثر من

سم 80

سم 90

سم 30

: ترجع أسباب حالات القماءة إلى

عوامل وراثية

بيئة

عوامل وراثية وبيئية والتفاعل بينهما

تعتبر وخاصة النقص الواضح في إفراز هرمون و الذي تفرزه الغدة الدرقية سبباً رئيساً

: في حدوث حالات القماءة

الغدة الدرقية – الثيروكسين

الغدة النخامية – الأنسولين

جميع ما سبق

: يتأثر نشاط الغدة الدرقية بعدة عوامل منها

الهرمون المنشط لها في الغدة النخامية

كمية الدم التي تصل إلى الغدة النخامية

ومادة اليود

جميع ما سبق

: تعتبر نقص مادة في الطعام عاملاً أساسياً في نقص هرمون الثيروكسين

الكالسيوم

اليود

الحديد

: تقع حالات القماءة في فئة الإعاقة

البسيطة والمتوسطة

البسيطة والشديدة

المتوسطة والشديدة

حالات صغر حجم الدماغ حيث تبدو مظاهر هذه الحالة في صغر محيط الجمجمة مقارنة مع حجم

: محيط الجمجمة لأطفال العاديين المناظر لهم في العمر الزمني

سم-،+ 20سم5

سم- + 5سم33

سم+ 4سم-29

: يبلغ محيط الرأس لدى الأطفال العاديين عند الولادة هو

سم-،+ 20سم5

سم- + 5سم33

سم+ 4سم-29

: تقع حالات صغر حجم الدماغ في فئة الإعاقة

البسيطة والمتوسطة

البسيطة والشديدة

المتوسطة والشديدة

وتبدو مظاهر حالة كبر حجم الدماغ في كبر محيط الجمجمة مقارنة مع حجم محيط الجمجمة لدى

: الأطفال العاديين عند الولادة

سم- + 5سم33

سم+ 4سم-29

سم+ أو- 5سم40

مصحوبة بسائل النخاع الشوكي في داخل وتبدو مظاهر حالة استسقاء الدماغ في كبر حجم الدماغ

: أو خارج الدماغ

سم- +5سم33

سم+4سم-29

سم+0سم40

: المظاهر الجسمية المصاحبة لحالات استسقاء الدماغ

النقص الواضح أحياناً في الطول والوزن
ظهور مشكلات حركية عامه وخاصة مقارنة مع نظرائها من العاديين

جميع ما سبق

: تصنف حالات استسقاء الدماغ ضمن فئة الإعاقة العقلية

البسيطة والمتوسطة

البسيطة والشديدة

الشديدة والشديدة جداً

أكتشف هذه الحالة طبيب نرويجي يدعى عندما كان يقوم بأجراء بعض الفحوص الروتينية على

: طفلين من المعاقين عقلياً

ثورنديك

سكنر

فولنج

يتحول لون البول لدى حالات إضطراب التمثيل الغذائي إلى اللون بدلاً من بدلاً من اللون الأحمر البني

: المعتاد عندما كان يضيف إليه الفيريك

الأصفر

الأخضر

الأزرق

: هي إحدى الحالات الناتجة عن جين متنحي يتصادف وجودة في كلا الوالدين

حالات إضطراب التمثيل الغذائي

حالات استسقاء الدماغ

حالة الجلاكتوسيميا

: أسباب حالة الجلاكتوسيميا فهي

قصور في عملية تمثيل الكربوهيدرات

نقص اليود

نقص إفراز هرمون الثيروكسين

حالات اضطرابات التمثيل الغذائي للسكريات الحالة المعروفة باسم والذي يترتب عليه نقص

: مستوى السكر في الدم والذي يؤدي إلى تلف في المخ والجهاز العصبي المركزي

اضطراب تخزين سكر الكبد

اضطراب الهرمونات

اضطراب السكر

المحاضرة 4

كارتر ايت ورفاقه (1989م)، أن أسباب الإعاقة العقلية لا يمكن تحديدها بشكل قاطع في حوالي من

: الحالات

(80%-94)،

(75%)

(13%)

اما هلهان وكوفمان (1985م)، فيعتقد أن نسبة حالات الإعاقة العقلية لا يعرف لها سبب عضوي واضح

: تتراوح

(80%-94%)،

(75%)

(13%)

: عندما لا يكون لدى الطفل اضطراب عضوي محدد يطلق على أسباب الإعاقة العقلية اسم الأسباب

تربوية

اجتماعية

ثقافية

: تحدث الإعاقة العقلية في الغالبية العظمى نتيجة لعامل واحد أو تجميع متشابك من العوامل الثلاثة الآتية

حالة وراثية معقدة

عوامل بيئية لا يتوفر فيها للفرد الاستثارة الذهنية الملائمة

الاضطرابات الصحية أو الأمراض

جميع ما سبق

: تقسيم العوامل المسببة للإعاقة العقلية في مرحلة ما قبل الولادة إلى

العوامل الجينية

العوامل الغير جينية

جميع ما سبق

: العوامل الجينية تنقسم إلى

الوراثة

لخلل في الكروموسومات

جميع ما سبق

: الوراثة هي العوامل المسؤولة عن حوالي..... من حالات الإعاقة العقلية

(80%)

(75%)

(13%)

: سميت بهذا الاسم لأن الفرد قد يحملها ولا تظهر عليه صفتها

الجينات السائدة

الجينات الناقلة

الجينات المتنحية

: الجينات وما تحمل من صفات وراثية تأخذ ثلاثة أشكال هي

(الجينات السائدة) تحمل صفات مرغوب فيها ويكفي وجود جين واحد لظهورها أحيانا

(.الجينات الناقلة) هي صفات غير مرغوب فيها ولكنها لا تظهر على الفرد

الجينات المتنحية (تعرف على أنها وراثية مرضية وغير مرغوب فيها ولا بد من توفر جينيين متنحيين

(لظهورها

جميع ما سبق

: العوامل الغير جينية العوامل التي قد تؤثر على الجنين في مرحلة ما قبل الولادة

الأشعة

الحصبة لألمانية

الزهري الولادي

جميع ما سبق

هو ذلك الهواء الذي يتضمن نسباً معينة من الأكسجين (78%) ومن النيتروجين والمواد الأخرى (22%). :

الهواء النقي

الهواء الملوث

الهواء المركب

: من العوامل التي تحدث أثناء الولادة

الأطفال المتسبرون

الإصابات الجسمية

الاسفكسيا

جميع ما سبق

: الأسباب التي تؤدي إلى نقص الأوكسجين لدى الأطفال

التسمم وانفصال المشيمة

النزيف واستطالة مده الوضع

زيادة جرعات الاوكسيتوسين

جميع ما سبق

: جرعات الاوكسيتوسين هي

ماده هرمونية كيميائية تستخدم لدفع وتنشيط الولادة

ماده هرمونية كيميائية تستخدم للتخدير

لا شي مما سبق

: الحالات التي ينبه لها الأطباء المتخصصين والتي تكون فيها خطورة بشكل كبير هي

. تكون إلام في عمر تحت سن عشرين أو فوق سن الأربعين

. المستوى الاقتصادي المتدني مع تقارب فترات الحمل

المشكلات السابقة للإلام في الحمل

(جميع ما سبق) إلام التي تعاني من السكر وارتفاع الدم بشكل مزمن

: تحدث التشنجات لدى الطفل نتيجة

لاختلال الأكسجين و حدوث الولادة

. بسبب كبر رأس الجنين عن الحوض أو عند إخراج الطفل

جميع ما سبق

: الهيبوجلسيميا هي

نقص السكر

نقص الدم

ارتفاع الضغط

الالتهابات التي تصيب الجنين بسبب عوامل فيروسية أو بكتيرية من العوامل الفعالة المساهمة في إحداث

: تلف في الجهاز العصبي المركزي ومن تلك الالتهابات

التهاب السحايا

التهاب الدماغ

التهابات أخرى ناتجة بسبب سوء التغذية

جميع ما سبق

: وهو ماده شبه قلووية شديدة المرارة يعالج بها مرض الملا ريا

أكسيد الكربون

الزرنيخ

الكينيين

عند تعرض الام الحامل للأشعة ويتوقف مقدار التلف على المرحلة التي يوجد فيها الجنين من مراحل نموه فإذا حدث التعرض للإشعاع في الرحم خلال فإن نسبة احتمال الإصابة بالإعاقة العقلية

: تكون عالية جدا

الشهور الثلاث الأولى

الشهور الثلاث الأخيرة

الشهور المتوسطة

: المحاضرة السادسة

: العوامل التي تسبب الإعاقة العقلية والتي تحدث ما بعد الولادة

سوء التغذية

التهاب السحايا

خلل الغدد

جميع ما سبق

: وتعتبر من أخطر المواد تأثيرا على الإنسان

المبيدات

المعادن

العقاقير

: وتعتبر الأجنة في بطون أمهاتهم والأطفال الصغار والمراهقين هم أكثر الفئات تعرضا

للحوادث

للصدمات

لمبيدات الآفات

باعتبارها أكثر لقد شدد العلماء والباحثون في مجال الإعاقة في السنوات الأخيرة على العوامل

: العوامل تسبب الإعاقة بكافه أشكالها

النفسية

الاجتماعية والثقافية

المادية

: المحاضرة السابعة

: يعتبر وهو ما يعرف على انه القدرة على التركيز على مثير محدد ، متطلبا مهما لتعلم

الانتباه - التمييز

التمييز - الانتباه

لا شيء مما سبق

: هو العامل الذي يكمن وراء الصعوبة في التعلم التي يواجهها الأشخاص المعاقين عقليا

ضعف التمييز

ضعف الانتباه

ضعف التذكر

: أما بنسبة للإدراك لدى المعوق عقليا والتصور فهو

واضح

غير واضح

مشئت

الطفل المعوق عقليا يعاني من قصور في عمليات الإدراك العقلية وبالذات عمليةعلى المثيرات
: التي تقع على حواسه الخمس

التمييز والتعرف

التذكر

الانتباه

فالطفل المعوق عقليا يعاني من قصور في عمليات الإدراك العقلية وبالذات عملية التمييز والتعرف على
: المثيرات التي تقع على حواسه الخمس وذلك بسبب

صعوبة الحفظ

صعوبة التذكر

صعوبات الانتباه

: الاستراتيجيات التي من شأنها العمل على زيادة الانتباه لدى المعاق عقليا

. استخدام المثيرات ذات الأبعاد الواضحة والمميزة

. تنظيم البيئة الصفية على نحو يسمح بالتركيز على المثيرات ذات العلاقة

استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة

جميع ما سبق

من أكثر المشكلات التعليمية حدة لدى الأطفال المعوقين سواء كان ذلك متعلقاوتعتبر مشكلة
:بالأسماء أو الأشكال أو الوحدات وخاصة الذاكرة

الإدراك – طويلة المدى

التذكر – قصيرة المدى

التذكر – طويلة المدى

تقل قدرة المعوق عقلياً على التذكر مقارنة مع الطفل الذي يناظره في العمر الزمني ويعود السبب في ذلك

: إلى

ضعف قدرة المعاق عقلياً على استعمال وسائل التذكر

ضعف قدرة المعاق عقلياً على استعمال استراتيجيات التذكر

ضعف قدرة المعاق عقلياً على استعمال وسائل للتذكر

جميع ما سبق

ترتبط درجة بالطريقة التي تتم بها عملية التعلم فكلما كانت الطريقة أكثر حسية كلما زادت القدرة
: على التذكر والعكس صحيح

الذكاء

الإدراك

التذكر

: تتضمن عملية مراحل رئيسيه هي

استقبال المعلومات

تخزينها

استرجاعها

جميع ما سبق

:وتبدو مشكلة الطفل المعاق عقلياً الرئيسية في مرحلة وذلك بسبب ضعف الانتباه لديه

استقبال المعلومات

تخزينها

استرجاعها
السبب في مشكلة في فشل المعوق عقلياً في التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين الموقف
: المتعلم السابق والموقف الجديد

الادراك

نقل اثر التعلم

التذكر

: إشارات الدراسات إلى أن الاختلاف بين العاديين والمعوقين عقلياً في الخصائص اللغوية هو

اختلاف في درجة النمو اللغوي

اختلاف في معدل النمو اللغوي

جميع ما سبق

: (خصائص لنمو اللغوي للأشخاص المعاقين عقليا (هالهان وكوفمان

إن مدى انتشار المشكلات الكلامية اللغوية وشدة هذه المشكلات يرتبط بشدة الإعاقة

أن المشكلات الكلامية واللغوية لا تختلف باختلاف الفئات التصنيفية لفئة الإعاقة العقلية

إن البنية اللغوية لدى المعاقين عقلياً تشبه البناء اللغوي لدى غير المعاقين عقلياً فهي ليست شاذة ، أنها
لغة سوية ولكن بدائية

جميع ما سبق

: النمو لدى المعاقين عقلياً أكثر تطوراً من مظاهر النمو الأخرى

الحركي

اللغوي

التعلمي

: إن الأطفال المعوقين عقلياً لديهم بعض المشاكل الانفعالية والاجتماعية وذلك لسبب يعود إلى

المعاملة والطريقة التي يعامل بها هؤلاء الأطفال في المواقف الاجتماعية حيث قد يوصف بأنه غبي أو

مجنون

إلى الخبرات السابقة لديهم وما أصيبوا من احباطات

ضعف مفهوم الذات

أشار زغلر من خلال الفرضيات التي وضعها في بحثه إلى أن السبب الحقيقي وراء التسمية أو الحكم على

: الأطفال المعاقين عقلياً بأنهم غير اجتماعيين يعود إلى

المعاملة والطريقة التي يعامل بها هؤلاء الأطفال في المواقف الاجتماعية حيث قد يوصف بأنه غبي أو 1-

مجنون

الخبرات السابقة لديهم وما أصيبوا من احباطات 2-

ضعف مفهوم الذات والإحساس السلبي نحو أنفسهم بسبب ضعف القدراتهم-3

4- (2-3)

إذ أنهاالمظاهر الانفعالية والاجتماعية غير التكيفية أكثر انتشاراً لدى الأشخاص المعاقين عقلياً

: تعتمد على عزلهم وعدم توفير فرص دمج لهم في المجتمع

.الملتحقين بمؤسسات التربية الخاصة

المقيمين في منازلهم

الملتحقين بالمدارس

وأشارأن الطفل المعوق عقلياً قد يكون هادئاً لا يتأثر بسرعه ، حسن التصرف والسلوك راضياً

بحياته كما هي ، قانعا بآمكاناته المحدودة ، ويستجيب إذا عاملناه كالطفل الصغير ويغضب إذا أهمل ولكن

لايستمر في غضبه فترة طويلة ، فسرعان مايضحك ويمرح ومن السهل التأثير عليه لأنه سريع

: الاستهواء

روثيستن

سكنر

ثورنديك

: تعددت التعريفات التي تناولت موضوع التعلم وذلك

نظرا لتعدد وجهات نظر الباحثين والعلماء

اختلاف وجهة نظر كل منهم إلى التعلم

نظرا لاختلاف طرق ومناهج البحث المستخدمة في مجال التعلم وخاصة وان التعلم عملية نفسية
فسيولوجية

جميع ما سبق

نظرا لاختلاف طرق ومناهج البحث المستخدمة في مجال التعلم وخاصة وان التعلم عملية نفسية

: فسيولوجية كيميائية تتسم بصوره

بنائية

تتابعيه

تكاملية

: فالتعلم تكوين فرضي

لا يمكن مشاهدته ولكن يمكن الاستدلال عليه من نتائجه وآثاره

يمكن مشاهدته و يمكن الاستدلال عليه من نتائجه وآثاره

لا يمكن مشاهدته ولا يمكن الاستدلال عليه من نتائجه وآثاره

**لا يمكن أن نحكم على عملية التعلم ولا يمكن أن نشاهدها ولكن يمكن أن نستدل عليها من نتائجها وذلك
فالفرد يكون هو ناتج عملية عن طريق قياس مستوى أداء الفرد في هذه المادة المتعلمة**

:التعلم

أثناء تعريض الفرد للموقف التعليمي وبعد انتهاء الموقف التعليمي

قبل تعريض الفرد للموقف التعليمي و بعد انتهاء الموقف التعليمي

قبل تعريض الفرد للموقف التعليمي و أثناء تعريض الفرد للموقف التعليمي

عبارة عن **عملية** تغير أو تعديل في السلوك أو الخبرة ولأجل أن يتم ذلك التعبير أو التعديل في السلوك

: يجب أن يقوم الكائن الحي بنشاط معين

تعريف التعلم مصطفى فهمي

تعريف التعلم جابر عبد الحميد جابر

تعريف التعلم فاروق عبد الفتاح

عبارة عن **تغير** في الأداء أو تعديل في السلوك عن طريق الخبرة والمران وان هذا التعديل يحدث أثناء

: إشباع الفرد لدوافعه وبلوغ أهدافه

تعريف التعلم مصطفى فهمي

تعريف التعلم جابر عبد الحميد جابر

تعريف التعلم فاروق عبد الفتاح

عبارة عن اكتساب العادات والمعارف والاتجاهات ويتضمن طرقا جديدة لأداء الأشياء تظهر محاولات

: الفرد للتغلب على العقبات وفي التوافق مع المواقف الجديدة

تعريف التعلم مصطفى فهمي

تعريف التعلم جابر عبد الحميد جابر

تعريف التعلم فاروق عبد الفتاح

: ويقصد بتعديل السلوك أو تغيير الأداء المعنى الشامل
عدم الاقتصار على الحركات الملاحظة والسلوك الظاهر وإنما ينصرف التغيير أيضا إلى العمليات العقلية
كالتفكير والإدراك والتذكر

أوجه النشاط المنسقة التي تخطط لها المؤسسات التعليمية وتنفذها
جميع ما سبق

: يقصد بالخبرة والمران
عدم الاقتصار على الحركات الملاحظة والسلوك الظاهر وإنما ينصرف التغيير أيضا إلى العمليات العقلية
كالتفكير والإدراك والتذكر

أوجه النشاط المنسقة التي تخطط لها المؤسسات التعليمية وتنفذها
جميع ما سبق

: التعلم الراسي
أداء ينتج عنه زيادة تفوق المعلومات المعروفة
تكامل المعارف المتعلمة وتنظيمها كجزء من امتداد الخبرة
جميع ما سبق

: التعلم الأفقي
تكامل المعارف المتعلمة وتنظيمها كجزء من امتداد الخبرة
أداء ينتج عنه زيادة تفوق المعلومات المعروفة
جميع ما سبق

: التعلم المجرد يشمل
حفظ مادة التعلم دون فهم أو بقليل من الفهم
اكتساب مدركات بسيطة
اكتشاف وفهم العلاقات المتضمنة استجابات ذات طبيعة منطقية وسيكولوجية
جميع ما سبق

: يمكن التحقق من حدوث التعليم بطريقتين هما
(تكرار محتوى التعلم كلمة (الحفظ
اكتساب الفرد أفكارا جديدة من المادة المتعلمة يمكنه عندها التعبير بكلمات المتعلم نفسه

: علم يبحث في ظاهرة تعديل أو تغيير سلوك الكائن الحي وهو تغيير شبه دائم في السلوك نتيجة الخبرة

التعليم

التعلم

التربية

هي تغيير شبه دائم في إمكانية السلوك ينتج عن الممارسة المعززة ولكن في الاتجاه المرغوب والذي
: يرضى عنه المجتمع

التعليم

التعلم

التربية

إجراء تكنولوجي يستخدم ما كشف عنه علم التعلم والعلوم الأخرى لتحقيق أهداف تربوية معينة فهو تغيير
شبه دائم في إمكانية السلوك ينتج عن الممارسة المعززة في الاتجاه المرغوب الذي يرضى عنه المجتمع

:

التعليم

التعلم
التربية

: من الشروط أساسية لنجاح التعلم

النضج

الدافع

الممارسة

جميع ما سبق

هي إطار عام يشمل الوقائع والقوانين التجريبية التي تجمع هذه الوقائع والقوانين بقصد تحديد العلاقات

: المتداخلة بين هذه القوانين بعضها بعضاً

النظرية في العلوم الطبيعية أو العلوم الحيوية

النظرية في علم النفس

النظرية العامة

يقصد بها المسلمات الأولية التي يرفض التسليم بصحتها دون برهان ويتضمن ذلك مجموعة من المفاهيم

: ذات الحد الأقصى من التجريد التي تسمى عادة تكوينات فرضية

النظرية في العلوم الطبيعية أو العلوم الحيوية

النظرية في علم النفس

النظرية العامة

النظرية عامة عبارة عن إطار فكري يفسر مجموعة من الحقائق العلمية ويضعها في نسق علمي مترابط

: ، أو هي مجموعة من القضايا تتوافر فيها شروط متعددة منها

. أن تكون القضايا مستندة إلى أفكار محددة تماماً

. أن تكون القضايا متسقة الواحدة مع الأخرى

. أن تكون على صورة يمكن أن تستمد منها التعميمات بإتباع الأسلوب الاستقرائي في البحث

(جميع ما سبق) أن تكون القضايا المكونة للنظريات ذات فائدة

: من عناصر النظرية العلمية

وجود إطار تصوري أو مجموعة من المفاهيم

اشتغال النظرية على مجموعة من القضايا

ترتيب القضايا التي تشكل النظرية في نسق

(جميع ما سبق) قيام النظرية بتفسير الوقائع التي تشتمل

: ومن الضروري عند بناء النظرية مراعاة عدم التناقض وهو ما يعرف بمبدأ الاتساق المنطقي أي

استنباط كل قضية من القضايا التي تسبقها حتى تصل منها إلى أعلى المستويات

استنباط كل قضية من القضايا التي تسبقها حتى تصل منها إلى أدنى المستويات

استنباط كل قضية من القضايا التي تسبقها حتى تصل منها إلى أوسط المستويات

: من خصائص النظرية

منظور الظاهرة الذي تحاول النظرية شرحه أو تفسيره

التركيب البنائي للنظرية

معنى النظرية ومبناها

جميع ما سبق

من خصائص النظرية بساطة النظرية في تفسيرها للظاهرة أي اقتصادها في تفسير الظاهرة السلوكية

: فالنظرية التي تفسر الظاهرة السلوكية بعدد أقل من المفروض هي

الأفضل

المقبولة الجيدة

: هي التي يتسع منظورها ليشمل شرح أو تفسير أنماط متنوعة ومتعددة من السلوك أو التعلم

النظريات الكلية

النظريات الجزئية

لا شيء مما سبق

: هي التي يقتصر منظورها على عدد محدد من هذه الأنماط

النظريات الكلية

النظريات الجزئية

لا شيء مما سبق

: من وظائف النظرية

تحدد النظرية ميادين الدراسة في مختلف العلوم

تقدم النظرية عدد كبيراً من المفاهيم والمصطلحات الفنية

تقوم النظرية بتلخيص كثير من الحقائق العلمية

جميع ما سبق

: من أنواع نظريات تفسير عملية التعلم

النظريات الارتباطية

النظرية المجالية

نظريات التعلم الاجتماعي

جميع ما سبق

وتنادي هذه النظريات بأنّ التعلم يحدث نتيجة ارتباط مثير ما واستجابة معينة ، بحيث إذا ظهر هذا المثير

: مرة أخرى فإن الاستجابة التي ارتبطت به سوف تظهر هي الأخرى

النظريات الارتباطية

النظرية المجالية

نظريات التعلم الاجتماعي

تنادي هذه النظرية بأهمية الإدراك والفهم في عملية الإدراك وعملية التفكير العقلية العليا كما يرون أن

: السلوك يحدث في حيز معين يخضع أساساً لمجموعة من القوى الديناميكية التي يعبرون عنها

النظريات الارتباطية

النظرية المجالية

نظريات التعلم الاجتماعي

يرى أصحاب هذه النظرية أنّ التعلم بالملاحظة أهم من دور التعلم بالمحاولة والخطأ أو الاشتراط

: الكلاسيكي

النظريات الارتباطية

النظرية المجالية

نظريات التعلم الاجتماعي

إلى السلوك على أنه وحدة معقدة يمكن تحليلها إلى وحدات ذرية بسيطة ، هذهتنظر نظرية

: الوحدات هي الاستجابات الأولية التي ترتبط بمثيرات محددة أي أنهم يشيرون إلى أنّ لكل مثير

النظريات الارتباطية

النظرية المجالية

نظريات التعلم الاجتماعي

إلى أن السلوك وحدة كلية وظيفية غير قابلة للتحلل وسلوك الفرد في موقف ما.....تنظر نظرية يخضع لقواعد تنظم المجال الذي يوجد فيه الفرد فالكل سابق على الأجزاء ، وهو اكبر من أجزائه ، : ويكتسب الجزء وظيفة من الكل الذي يوجد فيه

النظريات الارتباطية

النظرية المجالية

نظريات التعلم الاجتماعي

: تشتمل المدرسة الارتباطية على عدة نظريات منها

نظرية الجشطلت / نظرية كيرت ليفين / نظرية تولمان

نظرية بافلوف / نظرية ثورنديك / نظرية سكنر

نظرية باندورا نظرية روتر للتعلم الاجتماعي المعرفي

: من بين نظريات التعلم الاجتماعي

نظرية الجشطلت / نظرية كيرت ليفين / نظرية تولمان

نظرية بافلوف / نظرية ثورنديك / نظرية سكنر

نظرية باندورا نظرية روتر للتعلم الاجتماعي المعرفي

: تشتمل المدرسة المجالية على عدة نظريات منها

نظرية الجشطلت / نظرية كيرت ليفين / نظرية تولمان

نظرية بافلوف / نظرية ثورنديك / نظرية سكنر

نظرية باندورا نظرية روتر للتعلم الاجتماعي المعرفي

يؤديعلى تقوية الروابط العصبية بين المثير والاستجابة المعززة

التعزيز

التكرار

الاستجابة المحددة

الاستعداد والقدرة

تعتمد الفعالية النسبية للمعززات على للكائن الحي و ليس على نوعها أو حجمها أو توقيتها

المثير

المعزز

الحيوان

أهميتها النسبية

لا بد من وجود عند الحيوان يوجه سلوكه نحو الهدف

معزز

دافع

تلفزيون 

مثير

الوصول إلى الاستجابة أو الحركة الصحيحة يحدث

بالحاوله والخطأ

بالتعزيز

بالنمذجه

مصادفة

انواع القوانين التي توصل إليها ثور نديك

القوانين الاوليه

القوانين الثانويه

القوانين التشريعيه

القوانين الفسيولوجيه

ب & أ

هناك ميل لتكرار السلوك المؤدي إلى نجاح و الارتياح عند الكائن الحي ، كما إن هناك ميل لتجنب السلوك المؤدي إلى الفشل

أو الألم هذا يسمى قانون

الاثر

الاستعداد

القدره

الانطواء

هو أول من استخدام مصطلح علم النفس التربوي ؟ -

بروس أن سكر

ماكس فرقيمر

ثور نديك

آخر ما أقترحه ثور نديك لهذه النظرية هو تسميتها ؟ -

نظرية المحاولة والخطأ

بالتعلم عن طريق الانتقاء والربط

نظرية الوصلات العصبية

أول من صمم التجارب العملية الحديثة على الحيوان ؟ -

ماكس فركمير

ثور نديك

بياجيه

وينص هذا القانون على " إن الارتباطات بين المثير والاستجابة تقوى بواسطة الاستعمال ، وتضعف نتيجة عدم الاستعمال ، وكلما زادت مرات الممارسة قوى هذا الارتباط ، والعكس صحيح أيضاً

قانون الاثر

قانون المران والتكرار

قانون الاستجابات المتعدده

يوضح هذا القانون ويصف الأساس الفسيولوجي كقانون الأثر ، ويوضح الظروف التي يكون بها الإنسان راضياً او ساخطاً أي حالة الارتياح والرضا او عدم الرضا

قانون الاستجابات المتعدده

قانون الاستعداد

قانون التأمل

.. **فإن عملها يريح الكائن الحي** <<< حينما تكون الوحدة العصبية مستعدة للعمل و تعمل

فإن عدم عملها يسبب الضيق للكائن الحي << حينما تكون الوحدة العصبية على استعداد للعمل ولا تعمل ،

فإن عملها يسبب الضيق و التوتر للكائن الحي << حينما تكون الوحدة العصبية غير مستعدة للعمل و تجبر عليه

الكائن الحي مزود بقدرة على إجراء أساليب استجابات متعددة، وهذا ما يجعل التعلم ممكناً

قانون الاستجابات المتعدده

قانون الاثر

قانون الاتجاه والموقف

اتجاه الكائن الحي يؤثر في التعلم، حيث أن الصفات التكيفية للأفراد نتيجة انتمائهم لحضارة معينة

قانون الاستعداد

قانون الاثر

قانون الاتجاه والموقف

إن الكائن الحي يستفيد من الخبرات السابقة ويستعين بها على حل المشكلات

قانون الاستجابات المتعدده

قانون الاتجاه والموقف

قانون الاستجابة المماثلة

الكائن الحي لديه القدرة على الاستجابة للعناصر السائدة في الموقف

قانون الاستجابات المتوحده

قانون الممار والتكرار

قانون العناصر السائده

يمكن الربط بين استجابة يستطيع الكائن تعلمها وموقف يستطيع أن يدركه أو يحسه

قانون الاثارة المعرفيه

قانون الاستجابة المماثلة

نقل الارتباط

سهولة ارتباط موقف مثير معين باستجابة معينه ، إذا تمكن المتعلم من التعرف على هذا الموقف و تمييزه نتيجة مروره بخبراته السابقة.

قانون التعرف

قانون الاثر

قانون الحياه

مصطلح ... يستخدمه سكرن لوصف مجموعة من الاستجابات أو الأفعال ؟

الاشتراط

سلوكي

إجرائي

.. من التطبيقات التربوية لنظريات ثور نديك التعلم بالمحاولة والخطأ في مجال الاعاقة العقلية

تفسيرها للاعاقة العقلية

توظيفها للمعززات السلبية والايجابية

(.. أشكال السلوك) مهارات يومية - القراءة

من تطبيقات نظرية سكرن في مجال الاعاقة العقلية

أشكال السلوك

تفسيرها للإعاقة العقلية و توظيفها للمعززات

تبسيط هذا الخبرة بقدر من الامكان

مؤسس المدرسة السلوكية

بياجيه

بروس أن سكنر

هلهان و كوفمان

وكان يجري تجاربه على الفئران والحمام

ثور نديك

ماكس فرقيمر

بروس أن سكنر

وكان يجري تجاربه على الفئران والحمام

ثور نديك

ماكس فرقيمر

بروس أن سكنر

: يطلق عليه لا استجابة دون مشير .. مثلطرفة العين أو قفزة الركبة

السلوك الاستجابي

السلوك الإجرائي

السلوك الاستجابي والإجرائي

وهو ما لا يرتبط بمثير معين في العالم الخارجي كسلوك الإنسان

التعلم

السلوك الإجرائي

الاشتراط

نظريه توصف بأنها موضوعية وتحليلية أنها قابلة للصياغة الكمية في مجموعة من القوانين الرياضية

نظريه الجشطلت

نظريه المحاوله والخطأ

نظريه الاشتراط الاجرائي

عملية التعلم التي تصبح فيها الاستجابة أكثر احتمالاً للحدوث

الاشتراط الاجرائي

الاشتراط الحيوي

نظريه المعرفة

انواع التعلم عند سكينر

التعلم بالمحاولة والخطأ

السلوك الاجرائي

السلوك الاستجابي

ج & ب

العوامل المساهمة في تفسير عملية التعلم

التعزيز

الانطفاء

التمييز

التمايز

التشكيل

جميع ماذكر

(هو ما ترتبط به الاستجابة بمثير معين في العالم الخارجي) (لا استجابة بدون مثير

السلوك الاجرائي

السلوك الاستجابي

السلوك الشرطي الجزائي

لا يرتبط بمثير معين كسلوك خارجي

السلوك الاشتراطي

السلوك الاجرائي

السلوك غير المشروط

استجابات صادرة عن الإنسان أو الحيوان ولا علاقة لها بالمثير غير الشرطي قبل حدوث عملية التعلم

الاشتراط الاجرائي

السلوك الجشططي

نظريه التعلم

محمد مرض بالتهاب المراه وقرر الاطباء استئصالها ليزول عنه الالم

<<: في ضوء دراستك للعوامل المساهمه في تفسير التعلم تعتبر ازاله المراه



تعزير ايجابي

تعزير سلبي

اطفاء

تشكيل

كل ما يؤدي إلى احتمال حدوث الاستجابة في الاتجاه المطلوب أو كل ما يؤدي إلى احتمال تقوية أو تكرار الاستجابة في

المستقبل

التعزير

التشكيل

النمذجه

لكي يكون التعزير فعالاً يجب ان

يكون غالي

يكون رخيص

يكون فوري

لكي يكون التعزير فعالاً يجب مراعاة الآتي

درجة صعوبة السلوك

درجة سهوله السلوك

يكون السلوك عفوي

و لكي يكون التعزير فعالاً يجب مراعاة الآتي

نوع التعزير - 1

فورية التعزير - 2

درجة الحرمان - 3

كمية التعزيز -4

درجة صعوبة السلوك -5

التنوع -6

يعتمد التعلم بالاستبصار على

الذكاء والخبرة

النضج

النضج والسن والذكاء والخبرة

نتيجة الإدراك الكلي للموقف وليس نتيجة إدراك أجزاء الموقف منفصلة .. يحدث التعلم من وجهة نظر

الجشطلت

سكنر

ثور نديك

يلاحظ أن التعلم بالاستبصار عن التعلم بالمحاولة و الخطأ

الغلق

التشابه

يختلف

الوصول إلى الحل (الطعام) يأتي نتيجة لما يسمى

التشكيل

درجة الحرمان

بالاستبصار

صاحب نظريه الجشطلت

ماكس فروم

وفولفجانج كوهلر

وكبرت كوفكا

ماكس فاكترور 🤔

ج&ب&أ

تنص هذه النظرية على الكل وترفض تقسيم السلوك الى عناصر

الجشطلتيه

نظريه الاستبصار

نظريه الارتقاء المعرفي

نظريه سكر

ب&أ

أن يكون الموقف قابل للحل أن يتضمن عناصر الموقف علاقات كاملة أن يتضمن الموقف نوع من الاستشارة للدوافع

من شروط الاشرط الجرائي

من شروط نظريه الاستبصار

من قواعد قوانين الارتقاء المعرفي

:العوامل التي تساعد على الاستبصار

النضج الجسمي

الخبره السابقه

الدافع

تنظيم المجال

جميع ماذكر 🤞

:قوانين التعلم بالاستبصار

قانون التقارب و قانون التشابه

قانون الشمول و قانون الغلق

قانون الاستمرار الجيد

جميع ماذكر 🤞

طريقتان يتبعها الجشطلت في المعلومات المعقده

تبسيط هذه الخبرة

أن يؤجل عرض الخبرة لوقت مناسب

يحذفها 😬

ب&أ

نظريه الارتقاء المعرفي —

يباجيه

هامان وماكملان

ثورانديك

... درس روتر نظرية المجال على يد

روتر و كروميل

ثور نديك

كيرت ليفين

نظرية المجال صاحب هذه النظرية

الجشطلت

كيرت ليفين

ثور نديك

للتعبير عن مجموعة القوى التي تحدد سلوك الكائن في موقف يستخدم ليفين مفهوم

الاتجاهات والقيم

المجال الحيوي

تحقيق التكامل

يقول التعلم هو أي تغير في الشخص يحدث تغيراً في البيئة السيكلوجية

روتر و كروميل

ليفين

باندورا

محاولة لتطبيق نظرية التعلم على السلوك الاجتماعي المعقد للإنسان في المواقف الاجتماعية المعقدة

نظرية المجال

نظرية التعلم الاجتماعي

نظرية التعلم بالملاحظة

يعتبر هذه السلوك فاشلاً من المنظور الاجتماعي

السلوك الإجرائي

السلوك التقاربي

السلوك التجني

ميز سكينر بين نوعين رئيسيين من التعلم ولكنهم اختلفوا باختلاف انواع السلوك هما

السلوك التقاري والتجني

السلوك الايجابي والسلبي

السلوك الإجرائي والاستجابي

يشير كل من روتر و كروميل إلى نوعين من السلوك المتعلم هما

السلوك الايجابي والسلبي

السلوك التقاري والتجني

السلوك الإجرائي والاستجابي

نظريه انتهجت نفس اسلوب الجشطت

نظريه الاستبصار

نظريه المجال

نظريه الاكتفاء

إن لكل فرد مجال حيوي

مستقل ومختلف

مستقل متشابه

مختلف ومشترك

مشترك ومتشابه

تمايز الكليات المهمة إلى وحدات منفصلة واضحة.....التعلم عند

ليفن

يباجيه

روتر

سكنر

رفض ليفن تعريف موحّد للتعلم وجزئها الى انواع

التعلم كتغير في التركيب المعرفي

التعلم كتغير في الدوافع والأهداف

التعلم كتغير في الاتجاهات والقيم

التعلم كتغير في ضبط الحركات الإرادية

جميع ماذكر

يرى ليفين إن التغير في البيئة المعرفية يحدث من خلال ثلاث عمليات

التكامل التجميع التحطيم

التمايز التعميم التكامل

التمييز التمايز النمذجة

التعميم التعليل التدوير

محاولة لتطبيق نظرية التعلم على السلوك الاجتماعي المعقد للإنسان في المواقف الاجتماعية المعقدة

نظريه المجال

نظريه التعلم الاجتماعي

نظريه المحاوله والخطأ هناك اتجاهات في التفسير النظري لعملية النمو عند بياجيه

الاتجاه الميكانيكي و البنوي

الاتجاه الايجابي والسلي

:نظرية الاشتراط الإجرائي صاحب هذه النظرية

ثور نديك

بروس أن سكنر

كوفكا وكوهلر

...بعض من تجارب كوهلر

الصندوق والعصا

النقر والحمام و الفئران

الدراسات التي أجريت على المعاقين عقلياً

: قام في إحدى دراساته على أحد رياض الأطفال بتقسيم الاطفال إلى خمس مجموعات وهي من تجارب

روتر

جان بياجيه

باندورا

يرى باندورا أن وجهات النظر السلوكية التقليدية للتعليم على الرغم من دقتها

غير كاملة

غير مجدية

واضحة

غير واضحة

التعلم الاجتماعي (السلوك ينتج عن التفاعل المعقد بين

العمليات الخارجية والمؤثرات الداخلية

العمليات الداخلية والمؤثرات الخارجية

بين المثيرات والاستجابات

ثور نديك - نظرية التعلم بالمحاولة و الخطاء

ينتمي ثور نديك إلى المدرسة السلوكية

من تجاربه القلط

ثور نديك اعتمد في تجربته على دافع الجوع

وتقوم نظرية ثور نديك على اساس العلاقة أي استجابته بدون مثير

وقوانين المحاولة والخطاء لثور نديك الاولى والثانية -بالملمزمه

والتطبيقات لنظرية ثور نديك في مجال الاعاقة العقلية في اشكال السلوك

اشكال السلوك مثل : المهارات اليومية ، القراءة ، مهارات الارقام الحسابية

وبالنسبه للتعلم تستخدم النظرية على الصغار الذين لا يمتلكون القدرة على التفكير المجرد

وتستخدم على الحيوانات

عمليات التعلم بالملاحظة تتم ع نحو

انتقائي

اقتراي

ابتعادي

يؤثر التعرض لنوذج ما على السلوك بعده طرق منها

تعلم الملاحظ لسلوك جديد-1

الكف و التحرير -2

تسهيل السلوكيات المتعلمة سابقاً-3

توجيه الانتباه-4

جميع ماذكر

: العوامل التي تشجع التقليد

- 1- الافراد ذو المكانة الاجتماعية العالية او الجاذبية
- 2- الافراد ذو القدرات العالية والأداء الملحوظ
- 3- الافراد يقلدون بعضهم بعضاً اذا كانوا متشابهين

جميع ماذكر_4

(بروس أن سكنر) نظرية الاشتراط الإجرائي

كان يجري تجاربه على الفئران والحمام

وينتمي سكنر إلى مدرسة ثور نديك

ويقصد بالاشتراط الإجرائي عملية التعلم التي تصبح فيها الاستجابة أكثر احتمالاً للحدوث

وميز سكينر بين نوعين رئيسيين من انواع السلوك

السلوك الاستجابي و السلوك الإجرائي

وهو ما لا يرتبط بمثير معين في العالم الخارجي كسلوك الإنسان: الإجرائي

وهو ما ترتبط فيه الاستجابة بمثير معين في العالم الخارجي مثلطرفة العين: الاستجابي

العوامل المساهمة في تفسير عملية التعلم لدى الإنسان أو الحيوان

التعزيز ، الانطفاء، التمايز ، التشكيل ، التميز

تعمل على تقوية السلوك الذي تترتب عليه: **التعزيز الموجب**

(بالتعزيز السلبي بأنه المثيرات التي تؤدي إزاحتها إلى التقوية أو تقديمها الى الإضعاف (لذلك السلوك: **التعزيز السلبي**)

تطبيقات نظرية سكنر في مجال الإعاقة العقلية

تفسيرها لظاهرة الإعاقة العقلية

توظيفها للمعززات الإيجابية والسلبية

تلخيص لمرحلة النشاط الحسي-الحركي

المرحلة 1 من الميلاد 0-2 شهر

لا يتم التمايز بين التمثيل والموائمة

المرحلة 2

اشهر 2-4

التكرار الالي للاستجاب او الارجاع+تبدأ عملية التمثيل والموائمة

المرحلة 3

اشهر 4-8

مرحلة الارجاع الدائريه الثانويه((تكرار يهدف لبقاء شي معين+تنمو لديه مفاهيم المكان وادراك العمق وتظهر بدايات المحاكاه

المرحلة 4

9-12-

تمايز اضافي بين الوسائل والغايات+بدايه مفهوم العائق والحقيقه((بدفع العائق))والبعد عن التمرکز الشديد حول الذات

المرحلة 5

13-18

تكرار يهدف الى التجريب+ينوع حركاته ويوجها عن قصد<الارجاع الدائريه من الدرجه الثالثه

المرحلة 6

19-24

تنمو اللغه+توجه كوني الى اطار اكبر واوسع

(كوفكا وكوهلر) الجشطلت التعلم بالاستبصار

ظهرت في المانيا ونقلت الى امريكا على كوفكا وكوهلر

النظرية

النظرية أن الحقيقة في المدرك الحسي ليست هي العناصر أو الأجزاء التي يتكون منها المدرك وإنما الشكل أو البناء

تجارب كوهلر

الصندوق والعصا

نقطه مهمه

التعلم بالاستبصار يختلف عن التعلم بالمحاولة و الخطأ

لان التعلم بالخطا ما يتم من اول مره يتم بعده محاولات

التعلم بالاستبصار يحدث فجاءه

العوامل التي تساعد على الاستبصار

الدافع ، تنظيم المجال ،النضج الجسمي ، الخبرة السابقة ،النضج العقلي

قوانين التعلم بالاستبصار

قانون الشمول والغلق والاستمرار الجيد .,قانون التقارب، قانون التشابه

: التطبيقات التربوية

تبسيط هذه الخبرة بقدر الإمكان مع عدم إهمال صفاتها و خصائصها العام:أولا

أن يؤجل عرض الخبرة حتى يتأكد المعلم أن خبرة المتعلم ونضجه يسمحان بإدراكها:ثانيا

(كبرت ليفين) نظرية المجال

وهي من علماء الجشتالت الألمان الذين انتقلوا إلى أمريكا

تعتبر امتداد لسيكولوجية الجشطلت

اهتموا بتناول موضوع التعلم بالأسلوب

: المجال الحيوي

يستخدم ليفين مفهوم **المجال الحيوي** للتعبير عن مجموعة القوى التي تحدد سلوك الكائن في موقف ما وفي لحظة معينة

: التعلم عند ليفين

التعلم هو تمايز الكليات المبهمة إلى وحدات منفصلة واضحة

التعلم هو أي تغير في الشخص يحدث تغيراً في البيئة السيكولوجية

أولاً: التعلم كتغير في التركيب المعرفي

ثانياً: التعلم كتغير في الدوافع والأهداف

ثالثاً: التعلم كتغير في الاتجاهات والقيم

رابعاً: التعلم كتغير في ضبط الحركات الإرادية

(**روتر**) نظرية التعلم الاجتماعي

ودرس روتر نظرية المجال على يد **كيرت ليفين**

ويعرف روتر نظريته

بأنها محاولة لتطبيق نظرية التعلم على السلوك الاجتماعي المعقد للإنسان في المواقف الاجتماعية المعقدة

التجارب

الدراسات التي أجريت على المعاقين عقلياً لتوضيح أثر التوقع على أدائهم دراسة هير

:ويشير كل من روتر و كروميل في هذه النظرية إلى نوعين من السلوك المتعلم هما

السلوك التقاربي ، السلوك التجنبي

يصدر عن المتعلم و الذي يقترب فيه من معايير أشكال السلوك: **السلوك التقاربي** -

نقطة مهمة

وهو مقبول اجتماعياً و ناجحاً من المنظور الاجتماعي

يصدر عن المتعلم والذي يتبعد فيه عن معايير و أشكال السلوك: **السلوك التجنبي**

\ نقطة مهمة

.مقبول اجتماعياً و فاشلاً من المنظور الاجتماعي

(**باندورا**) نظرية التعلم بالملاحظة

باندورا أحد الرموز الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي، ومن رواد تعديل السلوك

نشر كتاب عن مبادئ تعديل السلوك وكتاب عن نظرية التعلم الاجتماعي

تعرف هذه النظرية بأسماء كثيرة

منها التعلم بالملاحظة والتقليد أو التعلم بالنمذجة

وتصنف هذه النظرية

بين النظريات المعرفية والنظريات السلوكية

ویری باندورا

أن السلوك لا ينتج عن القوى الداخلية في الإنسان وحدها ولا عن المشتريات البيئية ، و إنما ينتج عن التفاعل المعقد بين العمليات الداخلية والمؤثرات الخارجية

تجارب باندورا

قام باندورا في إحدى دراساته على أحد رياض الأطفال

التطبيقات التربوية لهذه النظرية

في مجال علم النفس الإكلينيكي والتطوري والاجتماعي

(جان بياجيہ) نظرية الارتقاء المعرفي

ولقد تركز اهتمام بياجيه على النمو العقلي المعرفي

(و اعتمد بياجيه في دراسته وأبحاثه على منهج (دراسة الحالة

مفهوم النمو العقلي

تعتبر الذكاء من مراحل النمو العقلي ويختلف من مرحلة إلى أخرى

: مفهوم النمو عند بياجيه

الاتجاه الميكانيكى : الأول

نظرية البنيوية : الثاني

-:مراحل النمو العقلي

یمر بثلاث مراحل ہی

. من الميلاد و حتى نهاية العام الثاني و تتميز بالنشاط الحسي الحركي :المرحلة الأولى

. من سن سنتين وحتى إحدى عشرة سنة و تتميز بنمو العمليات المحسوسة: المرحلة الثانية

تبدأ من بداية السنة الثانية عشرة من العمر و ما بعدها و تتميز باستخدام التفكير المجرد و العمليات الشكلية **المرحلة الثالثة**

توظيف نظرية بياجيه في ميدان الإعاقة العقلية

١. الأولى: تفسيرها مظاهر الإعاقة العقلية حسب مراحل النمو العقلي

الثانية: توظيفها لتلك المراحل في عملية التعليم والتدريس للأطفال المعاقين عقلياً

الواجب

الواجب الاول

.....س1/الفروق الفرديه ظاهره

أ/خآصه

ب/عامہ

جدیدہ / ج / متعددہد

.....س2/يختلف الأفراد فيما بينهم في القدرات والاستعدادات إختلاف

أ/كمي

ب/ وصفي

ج/نوعيد/كامل

.....س3/الفروق الفردية ترجع إلى

أ/الوراثه فقطدون البيئه/البيئه فقط دون الوراثة

ج/الوراثة أو البيئهأو إليهما معاً

د/لآعلاقة لها بالوراثة والبيئه

الواجب الثاني

:السؤال الأول

.يعتمد التصنيف على وجود بعض الخصائص الجسمية والتشريحية

وفقا لمستوى الذكاء

النفسي الاجتماعي

وفقا للقدرة علىالتعلم

.وفقاً للتشخيص الإكلينيكي

:السؤال الثاني

.أشمل وأعم منالتربية والتعليم

التعلم

التحصيل التدريس

الاختبار

:السؤال الثالث

إلى التغيرات البيولوجية و الفسيولوجية التي تحدث في بنية الكائن العضوييشير مفهوم

التعلمالدافعية

النضج

التدريب

الواجب الثالث

:الدافع الذي أعتمد عليهثورنديك في تجربته على القط هو دافع *

الجوع -

- العطش

- الأمومة -

- التنفس -

:بالكليةيتصف السلوك حسب نظرية *

- المحاولة و الخطاء -

-الاشتراط الإجرائي

الجشطلت

- الوصلات العصبية -

:تعلمها ما لم يكن لها معنى واضح لدى الفرد.....يرى ليفين إن الخبرة *

يمكن

لا يمكن-

- من الجائز -

- يسهل -

:يستطيع الملاحظ تعلم أنماط سلوك جديدة ، إذا *

- لاحظ ادائه الشخصي -

- لاحظ الفرقين الاداء و التحصيل -

لاحظ أداء الآخرين