

أسئلة مراجعة مادة استراتيجيات التدخل المبكر + الواجبات لصبا زهران

أسئلة مراجعة المحاضرة الأولى:

س١: هو تقديم خدمات متنوعة طبية واجتماعية وتربوية ونفسية للأطفال دون السادسة من أعمارهم الذين يعانون من إعاقة أو تأخر نمائي أو الذين لديهم قابلية للتأخر أو الإعاقة :

أ. مفهوم الإعاقات الجسمية.

ب. مفهوم الخدمات المساندة .

ج. مفهوم التدخل المبكر .

د. لا شيء مما سبق .

س٢: مفهوم التدخل المبكر يستهدف :

أ. الأطفال الذين يعانون من إعاقة واضحة .

ب. جميع فئات الأطفال المعرضة للخطر لأسباب بيولوجية أو بيئية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. التعريف المتداول حاليا للتدخل المبكر هو أنه توفير الخدمات التربوية والخدمات المساندة للأطفال المعوقين أو

المعرضين لخطر الإعاقة الذين هم دون السادسة من أعمارهم ولأسرهم أيضا .

ب. التدخل المبكر يشير إلى جملة من العمليات والنشاطات المعقدة والدينامية متعددة الأوجه .

ج. لا يتصف ميدان التدخل المبكر بكونه ميدانا متعدد التخصصات. العكس صحيح

د. التدخل المبكر ميدان يتمركز حول الأسرة حيث أنه يزودها بالإرشاد والتدريب ويوكل إليها دورا رئيسيا في تنفيذ الإجراءات العلاجية .

س٤: من فئات الأطفال المستهدفين للتدخل المبكر :

أ. الأطفال الذين لديهم حالات إعاقة جسمية أو عقلية .

ب. الأطفال المعرضون للخطر .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٥: الأطفال الذين لديهم حالات إعاقة جسمية أو عقلية وهم الذين يعانون من :

أ. اضطرابات جينية-اضطرابات في عملية الأيض .

ب. اضطرابات عصبية- تشوهات خلقية.

ج. اضطرابات حسية- حالات تسمم .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: الأطفال المعرضون للخطر وهم الأطفال الذين تعرضوا لما لا يقل عن ثلاثة عوامل خطر :

أ. بيئية .

ب. بيولوجية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق

س٧: برامج التدخل المبكر تركز على تقديم الخدمات ل.....

أ. الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين.

ب. الأطفال وأسرهم.

ج. الأطفال ومعلميهم.

د. الأطفال وأقرانهم العاديين .

س٨: التدخل المبكر يعني تقديم خدمات.....

أ. طبية فقط

ب. خدمات نفسية واجتماعية.

ج. خدمات طبية نفسية وتربوية واجتماعية.

د. خدمات نفسية و تربوية.

س٩: تحقق برامج التدخل المبكر أهدافها.....

أ. كلما كانت مبكرة

ب. كلما كانت في المراحل المتأخرة

ج. في مرحلة المدرسة.

د. عند تدهور حالة الطفل

س١٠: من مبررات التدخل المبكر :

أ. السنوات الأولى من حياة الطفل هي سنوات نمو هامة جدا وعدم التدخل المبكر يؤدي إلى تدهور نمائي.

ب. إن التعلم الإنساني في السنوات المبكرة أسهل وأسرع من التعلم في أية مرحلة عمرية أخرى .

ج. حاجة والدي الطفل المعوق إلى التدريب على أنماط التنشئة الصحيحة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: من مبررات التدخل المبكر أن التأخر النمائي قبل سن..... مؤشر خطر وهو يعني احتمالات معاناة مشكلات مختلفة طول

الحياة.

أ. الخامسة .

ب. السادسة .

ج. السابعة .

د. الثامنة .

س١٢: من مبررات التدخل المبكر إن النمو ليس نتاج البيئة الوراثية فقط ولكنتلعب دورا مهما:

أ. التربية .

ب. التعليم .

ج. البيئة .

د. لا شيء مما سبق.

س ١٣ : من مبررات التدخل المبكر :

- أ. التدخل المبكر جهد مثمر وذو جدوى اقتصادية حيث يقلل النفقات المخصصة للبرامج التربوية اللاحقة.
- ب. إن الآباء معلمون لأطفالهم المعوقين وأن المدرسة ليست بديلاً عن الأسرة.
- ج. معظم مراحل النمو الحرجة والتي تكون فيها القابلية للنمو والتعلم في ذروتها تحدث في السنوات الأولى من العمر.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٤ : أي العبارات التالية خاطئة وليست من مبررات التدخل المبكر :

- أ. التدهور النمائي لدى الطفل المعوق يجعل الفروق بينه وبين أقرانه من العاديين أكثر وضوحاً مع مرور الأيام.
- ب. مظاهر النمو متداخلة مع بعضها وبالتالي فإن إهمال أحد الجوانب يؤثر على الجوانب الأخرى.
- ج. التدخل المبكر جهد مثمر وذو جدوى اقتصادية حيث يقلل النفقات المخصصة للبرامج التربوية اللاحقة.
- د. المدرسة بديلاً عن الأسرة.

س ١٥ : أهمية التدخل المبكر تمكن في:

- أ. السنوات الأولى للطفل.
- ب. السنوات الثلاث الأولى للطفل .
- ج. الست سنوات الأولى للطفل .
- د. الخمس سنوات الأولى للطفل

المحاضرة الثانية خدمات التدخل المبكر

س ١ : التأخر النمائي لدى الأطفال يؤثر على :

- أ. النمو الانفعالي – الاجتماعي.
- ب. كل جوانب النمو المختلفة.
- ج. النمو الجسمي .
- د. النمو العقلي.

س ٢ : التدخل المبكر يطلب لتحقيق أهدافه.

- أ. أخصائي نفسي.
- ب. أخصائي اجتماعي.
- ج. طبيب نفسية وعصبية.
- د. فريق يشمل كل التخصصات.

س ٣ : من الكفاءات اللازمة لمن يعمل في فريق التدخل المبكر :

- أ. القدرة على توظيف الأساليب غير الرسمية في تشخيص مشكلات النمو وتفسير نتائجها.
- ب. القدرة على إرشاد الأسر وتدريبها.

ج. القدرة على تقويم حاجات الأطفال وأسرهم باستخدام الأساليب غير الرسمية مثل الملاحظة والمقابلة والملاحظة وقوائم التقدير.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٤: من نماذج التدخل المبكر في المراكز لمن تتراوح أعمارهم من :

أ. سنتين إلى ثلاثة .

ب. ثلاث سنوات إلى أربع .

ج. أربع سنوات إلى خمس .

د. لا شيء مما سبق .

س ٥: يوفر هذا النموذج التفاعل بين الأطفال وتوفير فرص التدريب للوالدين ولكن من مشكلاته التكلفة المادية العالية ومشكلات توفير المواصلات :

أ. نموذج التدخل المبكر في المراكز.

ب. نموذج التدخل المبكر في المنزل.

ج. نموذج التدخل المبكر في المراكز و المنزل.

د. نموذج التدخل المبكر في المستشفيات.

س ٦: يستخدم في المناطق الريفية أو البعيدة عن المدن، وغالبا ما تقدم هذه الخدمات للأطفال دون السنتين:

أ. نموذج التدخل المبكر في المراكز.

ب. نموذج التدخل المبكر في المنزل.

ج. نموذج التدخل المبكر في المراكز و المنزل.

د. نموذج التدخل المبكر في المستشفيات.

س ٧: من مزايا هذا النموذج أنه غير مكلف ويتم في البيئة الطبيعية للطفل ويشارك فيه الإخوة كذلك ، ومن عيوبه عدم قيام الوالدين بالتدريبات المطلوبة بشكل فعال، أضف إلى ذلك الصعوبات التي تواجهها الأخصائيات في الانتقال من مكان إلى آخر:

أ. نموذج التدخل المبكر في المراكز.

ب. نموذج التدخل المبكر في المنزل.

ج. نموذج التدخل المبكر في المراكز و المنزل.

د. نموذج التدخل المبكر في المستشفيات.

س ٨: يسمح بتلبية حاجات الطفل وأسرته بشكل أكثر مرونة :

أ. نموذج التدخل المبكر في المراكز.

ب. نموذج التدخل المبكر في المنزل.

ج. نموذج التدخل المبكر في المراكز و المنزل.

د. نموذج التدخل المبكر في المستشفيات.

س ٩: يقدم هذا النمط من الخدمة للأطفال ذوي الحالات الشديدة من مشكلات نمائية شديدة جدا :

أ. نموذج التدخل المبكر في المراكز.

- ب. نموذج التدخل المبكر في المنزل.
- ج. نموذج التدخل المبكر في المراكز و المنزل.
- د. نموذج التدخل المبكر في المستشفيات.

س ١٠ : غالبا ما ينفذ هذا النموذج على شكل أدلة تدريبية توضيحية تبين لأولياء الأمور وبلغة واضحة كيفية تنمية مهارات أطفالهم في مجالات النمو المختلفة وكيفية التعامل مع السلوكيات والاستجابات غير التكيفية.

- أ. نموذج التدخل المبكر في المراكز.
- ب. نموذج التدخل المبكر في المنزل.
- ج. نموذج التدخل المبكر في المراكز و المنزل.
- د. نموذج التدخل المبكر عن طريق وسائل الإعلام .

س ١١ : فاعلية التدخل المبكر تزداد عندما يكون التدخل :

- أ. مبكرا أكثر .
- ب. مكثفاً أكثر.
- ج. أكثر اهتماما بتنشيط المشاركة الأسرية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٢ : العناصر الحيوية في تخطيط برامج التدخل المبكر تتمحور حول ثلاثة أبعاد أساسية منها :

- أ. جمع وتحليل المعلومات عن وضع الطفل وأسرته.
- ب. تحديد الحاجات الخاصة.
- ج. تصميم إجراءات التدخل العلاجي اللازمة لتلبية تلك الحاجات .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٣ : يسعى التقييم البرامجي إلى الارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة وهو يأخذ شكلين رئيسيين هما:

- أ. تقويم النتائج - وتقويم العمليات والنشاطات.
- ب. تقويم المعلومات - تقويم التدخل العلاجي .
- ج. تقويم أهداف البرنامج - تقويم المعلومات .
- د. تقويم النتائج - تقويم التدخل العلاجي .

س ١٤ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. يتم تقويم النتائج من خلال مقارنة أداء الأطفال وأسرهم قبل وبعد برنامج التدخل.
- ب. تقويم العمليات والنشاطات لا يتضمن تحليل أهداف البرنامج وغاياته وتحديد مدى ملائمة نشاطات البرنامج لتحقيق تلك الأهداف . العكس صحيح.

- ج. من معوقات برامج التدخل المبكر في كثير من البلدان العربية نزعة أولياء الأمور للانتظار أو توقع حلول أو علاجات سحرية لمشكلات أبنائهم.
- د. من المقترحات لمواجهة معوقات التدخل المبكر إعداد الكوادر المطلوبة من المعلمين والأخصائيين وتدريب معلمات ومعلمي رياض الأطفال للتعرف والتعامل مع حالات الإعاقة.

س ١٥ : من فوائد مشاركة الوالدين في برامج التدخل المبكر :

- أ. اكتساب المهارات اللازمة لتدريب الطفل وتعليمه
- ب. تقديم مقترحات مفيدة لحل مشكلات الطفل
- ج. زيادة الوعي بحاجات الطفل ومشاركة الأخصائيين في تحقيقها
- د. جميع ما سبق.

المحاضرة الثالثة الإعاقات العقلية والجسمية

س ١ : تدني الأداء العقلي الذي يصاحبه قصور في السلوك التكيفي وصف للإعاقة :

- أ. البصرية.
- ب. السمعية.
- ج. العقلية.
- د. الحركية.

س ٢ : تدني الأداء العقلي يقاس بمقياس :

- أ. وكسلر .
- ب. بينيه.
- ج. السلوك التكيفي.
- د. أ+ب.

س ٣ : يقاس الأداء العقلي العام (الذكاء) من خلال مقياس.....

- أ. الموهبة
- ب. الإبداع
- ج. السلوك التكيفي
- د. بينيه

س ٣ : من المبادئ العامة في تعليم الأطفال المعوقين عقليا :

- أ. جذب انتباه الطفل من خلال تنظيم المثيرات، واستخدام الحث أو التلقين اللفظي والإيمائي والجسمي.
- ب. الانتقال من المهارات البسيطة إلى الأكثر تعقيدا و تحديد مستوى إتقان الطفل للمهارات المطلوبة منه.
- ج. تعزيز الاستجابات الصحيحة فوراً لتقوية السلوك و تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على خبرات الفشل.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ٤ : من المبادئ العامة في تعليم الأطفال المعوقين عقليا :

- أ. استخدام الوسائل والأدوات والمجسمات في تدريب الطفل.
- ب. التكرار (نقل أثر التعلم) - توزيع النشاط على فترات حتى لا يشعر بالملل.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٥: الإعاقات الجسمية والصحية قد تكون ولادية أو مكتسبة وتم تصنيفها إلى ثلاث فئات وهي إصابات الجهاز العصبي المركزي وإصابات الهيكل العضلي/العظمي و الاضطرابات الصحية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٦: يطلق مصطلح على الاضطرابات النمائية أو العصبية التي تصيب الدماغ في مراحل مبكرة من حياة الطفل وخاصة في فترة عدم اكتمال نمو القشرة الدماغية المسؤولة عن الحركة.

أ. الصرع.

ب. الشلل الدماغي .

ج. الصلب المفتوح.

د. شلل الأطفال.

س٦: الشلل الدماغي اضطراب حركي يرتبط بتلف

أ. المخيخ

ب. الدماغ

ج. النخاع الشوكي

د. الفص الجبهي

س٧: من أنواع الشلل الدماغي حسب المظهر الخارجي:

أ. الشلل النصفي الطولي والشلل النصفي العرضي .

ب. شلل الأطراف والشلل النصفي السفلي .

ج. شلل طرف واحد وشلل ثلاثة أطراف والشلل الكلي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: حالة الشللتمثل حوالي (40%) من الحالات.

أ. الشلل النصفي الطولي .

ب. الشلل النصفي العرضي .

ج. شلل الأطراف .

د. الشلل النصفي السفلي .

س٩: تمثل هذه الحالة شلل النصف العلوي أو الأسفل من الجسم :

أ. الشلل النصفي الطولي .

ب. الشلل النصفي العرضي .

ج. شلل الأطراف .

د. الشلل النصفي السفلي .

س١٠: تمثل هذه الحالة شلل الأطراف الأربعة للجسم :

أ. شلل الأطراف .

ب. الشلل النصفي السفلي .

ج. شلل طرف واحد .

د. شلل ثلاثة أطراف.

س ١١ : تمثل هذه الحالة شلل الرجلين من أطراف الجسم وتمثل حوالي (10-20%) من الحالات.

أ. شلل الأطراف .

ب. الشلل النصفي السفلي .

ج. شلل طرف واحد .

د. شلل ثلاثة أطراف.

س ١٢ : هي من الحالات النادرة :

أ. شلل الأطراف .

ب. الشلل النصفي السفلي .

ج. شلل طرف واحد .

د. شلل ثلاثة أطراف.

س ١٣ : تمثل هذه الحالة نصفي الجسم معا :

أ. شلل الأطراف .

ب. الشلل النصفي السفلي .

ج. الشلل الكلي .

د. شلل ثلاثة أطراف.

س ١٤ : من أعراض الشلل الدماغي ...

أ. التشنجات العضلية .

ب. القوة العضلية .

ج. التأزر الحركي .

د. الحركة التلقائية.

س ١٥ : من أنواع الشلل الدماغي حسب نمط الإصابة :

أ. الشلل التشنجي .

ب. الشلل الالتهوائي التخبطي .

ج. الشلل غير التوازني أو التخلجي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٦ : تشكل هذه الإصابة إحدى حالات الشلل الدماغي الشديدة وأكثرها انتشارا حيث تصل بها على حوالي (50%) :

أ. الشلل التشنجي .

ب. الشلل الالتهوائي التخبطي .

ج. الشلل غير التوازني أو التخلجي .

د. لا شيء مما سبق .

س١٧: تعزى معظم حالات هذه الإصابة إلى الولادة المبكرة (حوالي 80%) :

أ. الشلل التشنجي .

ب. الشلل الالتهابي التخطي .

ج. الشلل غير التوازني أو التخلجي .

د. لا شيء مما سبق

س١٨: سبب الإصابة بالشلل..... فيعود إلى التلف الذي يحدث في مركز الحركة بالقشرة الدماغية مما يؤدي أحيانا إلى إصابة

الأجهزة الحسية كالسمع والإبصار والنطق :

أ. الشلل التشنجي .

ب. الشلل الالتهابي التخطي .

ج. الشلل غير التوازني أو التخلجي .

د. لا شيء مما سبق

س١٩: الشلل الالتهابي أو التخطي ينتج هذا النوع من الشلل عن إصابة :

أ. المخيخ .

ب. الدماغ الأوسط

ج. قشرة الدماغ .

د. الحبل الشوكي .

س٢٠: تقدر نسبة الإصابة بهذا النوع من الشلل بحوالي (25%) من حالات الشلل الدماغى :

أ. الشلل التشنجي .

ب. الشلل الالتهابي التخطي .

ج. الشلل غير التوازني أو التخلجي .

د. لا شيء مما سبق

س٢١: يصدر عن المصاب بهذا النوع من الشلل (الشلل الالتهابي التخطي):

أ. حركات لا إرادية بصورة مستمرة.

ب. حركات بطيئة وملتوية أو سريعة مفاجئة تحدث في قدمي الطفل أو يديه أو ذرعية أو عضلات وجهه.

ج. يميل الرأس إلى الوراء، ويكون الفم مفتوحا يخرج منه اللسان مما يسمح بسيلان اللعاب بشكل واضح:

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢: قدرة الشخص المصاب بهذا النوع من الشلل على الكلام (اللغة التعبيرية) تكون ضعيفة وكلامه غير واضح وغير مفهوم

وذلك بسبب عدم التحكم بالعضلات المسؤولة عن الكلام:

أ. الشلل التشنجي .

ب. الشلل الالتهابي التخطي .

ج. الشلل غير التوازني أو التخلجي .

د. لا شيء مما سبق

س٢٣: الشلل غير التوازني أو التخلجي ينتج هذا النوع من الشلل من إصابة وهو الجزء المسئول عن التوازن والتناسق الحركي والحسي :

أ. المخيخ .

ب. الدماغ الأوسط

ج. قشرة الدماغ .

د. الحبل الشوكي .

س٢٤: تصل نسبة الإصابة بهذا النوع من الشلل حوالي (20-30%) من حالات الشلل الدماغي:

أ. الشلل التشنجي .

ب. الشلل الالتوائي التخطي .

ج. الشلل غير التوازني أو التخلجي .

د. لا شيء مما سبق.

س٢٥: يتميز هذا النوع من الشلل بان المصاب به يمشي بطريقة غير متوازنة بالإضافة إلى انخفاض في مستوي الشد العضلي مصحوبا بضعف في التوازن، وارتعاش في اليدين، وعدم تناسق الحركات، وعدم القدرة علي التحكم بوضع الجسم، والخطأ المتكرر في تقدير المسافات، وإدراك العمق :

أ. الشلل التشنجي .

ب. الشلل الالتوائي التخطي .

ج. الشلل غير التوازني أو التخلجي .

د. لا شيء مما سبق.

س٢٦: من أنواع تصنيف الشلل الدماغي حسب الشدة :

أ. الشلل الدماغي البسيط.

ب. الشلل الدماغي المتوسط .

ج. الشلل الدماغي الشديد .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٧: يعاني منه الطفل مشكلات محدودة لا تتطلب تدخلا طبيا معقدا :

أ. الشلل الدماغي البسيط.

ب. الشلل الدماغي المتوسط .

ج. الشلل الدماغي الشديد .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: يحتاج الطفل فيه إلى أدوات مساعدة للحركة والعناية بالذات.

أ. الشلل الدماغي البسيط.

ب. الشلل الدماغي المتوسط .

ج. الشلل الدماغي الشديد .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٩: تحد فيه الإعاقة الحركية من مقدرة الطفل على العناية بنفسه وتحول دون تمكنه من الكلام بطريقة طبيعية ومن الحركة المستقلة بحيث تطلب علاجاً مكثفاً ومتواصلاً :

أ. الشلل الدماغي البسيط.

ب. الشلل الدماغي المتوسط .

ج. الشلل الدماغي الشديد .

د. لا شيء مما سبق .

س ٣٠: يقوم بتشخيص الشلل الدماغي أخصائي

أ. نفسي .

ب. الأعصاب.

ج. علاج طبيعي.

د. اجتماعي.

س ٣١: التشخيص لشلل الدماغي يعتمد في الغالب على الجوانب الطبية من خلال أخصائي الأعصاب ومن خلال :

أ. دراسة التاريخ الطبي والتشخيص بالأشعة .

ب. رسم المخ الكهربائي وفحوص الدم .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٣٢: هناك بعض المؤشرات التي تساعد الوالدين في الاكتشاف المبكر للشلل الدماغي مثل ظهور بعض الأعراض في فترة الرضاعة منها :

أ. صعوبات في البلع - البكاء عند تغيير الوضع - عدم تحريك الألعاب من يد إلى أخرى.

ب. ركل الرجلين معاً بشكل متزامن وليس بالتناوب شمال مرة ويمين مرة وهكذا - التأخر في الجلوس.

ج. التشنجات العضلية - إخراج اللسان من الفم باستمرار - انحناء الظهر عند الجلوس.

د. جميع ما سبق .

س ٣٣: من أعراض الشلل الدماغي:

أ. ارتخاء العضلات - حدة المزاج.

ب. عدم القيام بالحركات تلقائياً - استخدام إحدى اليدين فقط قبل أن يبلغ السنة الأولى من عمره .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٣٤: تغير غير عادي ومفاجئ في وظائف الدماغ يحدث تغيراً في حالة الوعي لدى الإنسان، وهذا التغير ينجم عن نشاطات كهربائية غير منتظمة وعنيفة في الخلايا العصبية في الدماغ، ويبدأ وينتهي تلقائياً، ويتصف بالقابلية للحدوث مرات أخرى مستقبلاً :

أ. الشلل الدماغي.

ب. الصرع .

ج. الوهن العضلي .

د. هشاشة العظام.

س٣٥: تستمر النوبة الصرعية الكبرى مدة تتراوح ما بين ...

أ. ٥-٧ دقائق

ب. ٤-٨ دقائق

ج. ٣-٦ دقائق

د. ٢-٥ دقائق

س٣٦: تصنف حالات الصرع إلى (نوبة كبرى- نوبة صغرى- نوبة نفسية حركة) :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٦: العمود الفقري المفتوح يحدث للأطفال في مرحلة.....

أ. الولادة

ب. قبل الولادة

ج. بعد الولادة

د. في الطفولة

س٣٧: هو تشوه ولادي بالغ الخطورة ينتج عن عدم انسداد القناة العصبية أثناء مرحلة التخلق بشكل طبيعي، وربما تكون الأسباب وراثية:

أ. العمود الفقري المفتوح (الصلب المفتوح) .

ب. الشلل الدماغي.

ج. الوهن العضلي

د. هشاشة العظام.

س٣٨: علاج العمود الفقري المفتوح (الصلب المفتوح) هو الجراحات ولكن النتائج غير مضمونة حيث يحدث :

أ. عدم تحكم في الأطراف السفلى والمثانة والأمعاء.

ب. عدم التحكم في الأعصاب الشوكية وبالتالي الشلل الذي يلحق باطراف الجسم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٩: هو عبارة عن تشوهات خلقية تحدث عندما لا ينمو الحبل الشوكي أو تتحد أجزاؤه بشكل سليم في الأسابيع الأولى من حياة الجنين وتكون الإصابة بسيطة أو متوسطة أو شديدة :

أ. العمود الفقري المفتوح (الصلب المفتوح) .

ب. الشلل الدماغي.

ج. الوهن العضلي

د. هشاشة العظام.

س ٤٠: الشق الشوكي :

- أ. يحدث نتيجة عدم التحام أو انغلاق نصفي القوس الفقرية.
- ب. الإصابة قد تحدث في أول أو في نهاية العمود الفقري .
- ج. يتلف الحبل الشوكي مما يسبب عطلا في الأعصاب الشوكية، وبالتالي الشلل الذي يحدث في أطراف الجسم.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤١: يحدث نتيجة فيروس يصيب أنسجة الخلايا العصبية الحركية في النخاع الشوكي:

- أ. الشلل الدماغي .
- ب. شلل الأطفال .
- ج. الوهن العضلي .
- د. هشاشة العظام .

س ٤٢: هو مرض معدي يصيب الأطفال عن طريق الجهاز الهضمي والجهاز التنفسي :

- أ. الشلل الدماغي .
- ب. شلل الأطفال .
- ج. الوهن العضلي .
- د. هشاشة العظام .

س ٤٣: شلل الأطفال يصيب الأطفال قبل سن ولكن يمكن أن يحدث في كافة المراحل العمرية :

- أ. الخامسة من العمر .
- ب. السادسة من العمر .
- ج. السابعة من العمر .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٤٤: يتم العلاج التأهيلي في شلل الأطفال للعضلات التي تشوهت أو ضعفت، وقد يحتاج الأمر الاعتماد على العكازات والأحذية الطبية:

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س ٤٥: شلل الأطفال التهاب فيروسي يتلف الخلايا الحركية في

- أ. النخاع المستطيل
- ب. النخاع الشوكي
- ج. النخاع العظمي
- د. الدماغ الأوسط

س ٤٦: يرتبط بحالات الإصابة الشديدة من الشق الشوكي:

- أ. الصرع.

ب. شلل الأطفال.

ج. الشلل الدماغي.

د. استسقاء الدماغ.

س٤٧: يحدث عندما ينحصر ويحجز السائل المخي داخل تجاويف الدماغ، ويؤدي احتجاز السائل إلي كبر الجمجمة وزيادة الضغط التدريجي علي خلايا الدماغ مما يؤدي إلي إتلافها وحدوث عدة إعاقات :

أ. الصرع.

ب. شلل الأطفال.

ج. الشلل الدماغي.

د. استسقاء الدماغ.

س٤٨: استسقاء الدماغ يؤدي إلي إتلافها وحدوث عدة إعاقات منها:

أ. التخلف العقلي.

ب. الشلل.

ج. الإعاقة السمعية والبصرية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٤٩: تعتمد شدة الإصابة وتعددتها على :

أ. مقدار الضغط الذي يتركه السائل علي خلايا الدماغ .

ب. منطقة الإصابة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق.

س٥٠: العلاج ل..... هو الجراحة العصبية حيث يتم وضع أنبوب دائم في حجيرات الدماغ لتصريف السائل من الدماغ إلي الأحشاء :

أ. الصرع.

ب. شلل الأطفال.

ج. الشلل الدماغي.

د. استسقاء الدماغ.

س٥١: مرض العظام الهشة يصيب واحد في كل ٤٠٠٠٠ والسبب قد يكون وراثي يكون فيه :

أ. العظام قابلة للكسر .

ب. عدم نمو العظام .

ج. الجلد نحيف إلي جانب صغر حجم الرأس.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٥٢: قد يحدث عجز في السمع بسبب تصلب العظيومات الثلاثة في الأذن الوسطى بسبب :

أ. الصرع.

ب. شلل الأطفال.

ج. الشلل الدماغي.

د. العظام الهشة .

س٥٣: المشكلة الأساسية في هذا المرض افتقار العظام للبروتين ونقص أملاح الكالسيوم والفسفور:

أ. الصرع.

ب. شلل الأطفال.

ج. الشلل الدماغي.

د. العظام الهشة .

س٥٤: مرض العظام الهشة :

أ. لا تؤثر على القدرات العقلية .

ب. تؤثر على القدرات العقلية .

ج. يحتاجون مدارس خاصة تعنى بهذه الفئة ويكونوا تحت إشراف طبي وتأهيلي ويمارسون أنشطة ليست عنيفة أو مجهدة.

د. أ+ج.

س٥٥: هو اضطراب عصبي عضلي يحدث فيه ضعف شديد في العضلات الإرادية وشعور بالتعب والإعياء بعد ممارسة أي نشاط :

أ. الصرع.

ب. شلل الأطفال.

ج. الشلل الدماغي.

د. الوهن العضلي .

س٥٦: الوهن العضلي ليس له تأثيرات على القدرات العقلية أو السمعية أو البصرية، لكن تأثيراته الأساسية على الحركة ويحتاج

الشخص تأهيل من أجل القيام بمهن لا تتطلب مجهود عضلي كبير :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٥٧: سكري الأحداث هو أكثر اضطرابات جهازشيوخا في الطفولة المبكرة :

أ. الجهاز التنفسي .

ب. الجهاز الهضمي .

ج. الغدد الصماء .

د. الجهاز العصبي .

س٥٨: يمثل سكري الأحداث عجز في البنكرياس ونقص في إفراز هرمون

أ. الأدرينالين

ب. الكافيين

ج. الأنسولين

د. الشر وكسين

س٥٩: هناك اضطرابات أخرى مثل :

- أ. بتر الأطراف و التهاب العظام
- ب. التهاب المفاصل الروماتيزمى .
- ج. الربو القصبى (الأزمة الصدرية).
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٦٠: إعاقة ولادية تكون فيها المفاصل مصابة بالتشوه والتيبس مما يقود إلى قصر العضلات وضعفها والحد من مدى الحركة.

أ. التقوس المفصلي.

- ب. البزخ.
- ج. الجنف .
- د. الحدب.

س٦١: انحناء العمود الفقري للأمام:

أ. التقوس المفصلي.

- ب. البزخ.
- ج. الجنف .
- د. الحدب.

س٦٢: انحناء العمود الفقري وميلانه :

أ. التقوس المفصلي.

- ب. البزخ.
- ج. الجنف .
- د. الحدب.

س٦٣: انحناء العمود الفقري إلى الخلف :

أ. التقوس المفصلي.

- ب. البزخ.
- ج. الجنف .
- د. الحدب.

س٦٤: هو عبارة عن مرض وراثي يصيب الرئتين والبنكرياس ويؤدي إلي تلفيهما أو تكيسهما :

أ. التليف الحويصلي.

- ب. التقوس المفصلي .
- ج. الربو.
- د. لا شيء مما سبق .

س٦٥: من الاعتبارات الخاصة بتعليم الأطفال المعوقين جسميا :

- أ. إزالة الحواجز المادية التي قد تمنع من الدخول إلى المدرسة، تعديل مداخل، مصاعد، حمامات ومرافق المدرسة..الخ.
- ب. ترتيب المقاعد بحيث يتحرك من يستخدم كرسي متحرك أو عكازات بحرية ولا يصطدم بالأشياء.
- ج. تعديل أنماط مشاركة الطفل في النشاطات المدرسية والصفية بحيث يتم تجنبه للمخاطر.
- د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الرابعة الإعاقات الحسية والتواصلية

س ١: الأصم هو الذي يعاني من فقدان سمعي يزيد عن ٩٠ ديسيبل، أما الشخص ضعيف السمع فهو الذي يتراوح مدى فقدان السمعي لديه بين ٢٥-٩٠ ديسيبل:

- أ. صواب.
- ب. خطأ.
- س ٢: تصنف الإعاقة السمعية تبعاً لعمر الفرد عند حدوث فقدان السمعي إلى :

- أ. إعاقة ما قبل تعلم اللغة وبعد تعلم اللغة .
- ب. فقدان سمعي تواصلية و فقدان سمعي مركزي وفقدان حسي عصبي .
- ج. فقدان سمعي بسيط ومتوسط وشديد وشديد جداً.
- د. لا شيء مما سبق .

س ٣: تصنف الإعاقة السمعية تبعاً لموقع الإصابة إلى :

- أ. إعاقة ما قبل تعلم اللغة وبعد تعلم اللغة.
- ب. فقدان سمعي تواصلية و فقدان سمعي مركزي وفقدان حسي عصبي .
- ج. فقدان سمعي بسيط ومتوسط وشديد وشديد جداً.
- د. لا شيء مما سبق .

س ٤: عندما يكون الخلل في الأذن الخارجية أو الوسطى يكون :

- أ. فقدان سمعي تواصلية .
- ب. فقدان سمعي مركزي .
- ج. فقدان حسي عصبي .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٥: عندما يكون الخلل في المنطقة الداخلية أو العصب السمعي يكون :

- أ. فقدان سمعي تواصلية .
- ب. فقدان سمعي مركزي .
- ج. فقدان حسي عصبي .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٦: عندما يكون الخلل في المنطقة السمعية في الدماغ :

- أ. فقدان سمعي تواصلية .
- ب. فقدان سمعي مركزي .

ج. فقدان حسي عصبي .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: تصنف الإعاقات السمعية تبعا لمدى فقدان السمع إلى :

أ. فقدان سمعي تواصلي و فقدان سمعي مركزي وفقدان حسي عصبي .

ب. إعاقة ما قبل تعلم اللغة وبعد تعلم اللغة.

ج. فقدان سمعي بسيط ومتوسط وشديد وشديد جدا.

د. لا شيء مما سبق .

النسب للإطلاع :

إعاقة سمعية بسيطة (٢٥-٤٠) وإعاقة سمعية متوسطة (٤٠-٦٥) وإعاقة سمعية شديدة (٦٥-٩٠) وإعاقة سمعية شديدة جدا (أكثر من ٩٠ ديسيبل)

س٨: تتنوع أسباب الإعاقة السمعية بين أسباب ولادية وأخرى مكتسبة: ومنها العوامل الوراثية-الأمراض ومنها التهاب السحايا والحصبة الألمانية- التهاب الأذن الوسطى- الولادة المبكرة ومشكلات الحمل- والعامل الريزي :
أ. صواب.

ب. خطأ .

س٩: تتضمن الوقاية من الإعاقة السمعية ..

أ. الحد من زواج الأقارب تجنباً لمشكلات الوراثة والتطعيم وتحسين أحوال الأم الحامل من حيث التغذية والرعاية.

ب. الوقاية من الأمراض والأخطار والحوادث و الإرشاد الجيني- وتجنب عامل الريزي .

ج. التدخل المبكر والفحص للحالات التي تعاني من ضعف السمع و الحيلولة دون تدهور حالة ضعف السمع إلى إعاقة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: من طرق التواصل مع الصم :

أ. الطريقة الشفوية .

ب. الطريقة الإشارية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١١: تشمل تطوير مهارات الاستماع ومهارات قراءة الشفاه :

أ. الطريقة الشفوية .

ب. الطريقة الإشارية.

ج. الهجاء الأصبعي .

د. لا شيء مما سبق.

س١٢: تشمل الطريقة لغة الإشارة والهجاء الإصبعي وهي أسلوب يدوي بصري لاستقبال المعلومات والتعبير عنها، :

أ. الطريقة الشفوية .

ب. الطريقة الإشارية.

ج. قراءة الشفافة .

د. لا شيء مما سبق.

س١٣: التدريب السمعي يتضمن عدد من المهارات مثل.....

أ. الوعي الصوتي .

ب. تمييز الأصوات.

ج. معرفة الأصوات.

د. جميع ما سبق.

س١٤: تأخذ اضطرابات التواصل شكلين أساسيين هما اضطرابات اللغة واضطرابات الكلام :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٥: تتمثل اضطرابات اللغة في :

أ. ضعف أو غياب القدرة على التعبير عن الأفكار أو تفسيرها وفقا لنظام رمزي مقبول بهدف التواصل.

ب. ضعف القدرة الفسيولوجية على تشكيل الأصوات بشكل سليم ومن ثم استخدام الكلام بشكل فعال.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س١٦: أما اضطرابات الكلام فهي تتمثل في :

أ. ضعف أو غياب القدرة على التعبير عن الأفكار أو تفسيرها وفقا لنظام رمزي مقبول بهدف التواصل.

ب. ضعف القدرة الفسيولوجية على تشكيل الأصوات بشكل سليم ومن ثم استخدام الكلام بشكل فعال.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س١٧: تشمل اضطرابات الكلام :

أ. اضطرابات اللفظ (إبدال، حذف، إضافة، تشويه)

ب. اضطرابات الطلاقة وتشمل (التأتأة أو الكلام بسرعة فائقة).

ج. اضطرابات الصوت (الخنف الأنفي – البحة الصوتية).

د. جميع ما سبق.

س١٨: تشمل الاضطرابات اللغوية :

أ. الاضطرابات اللغوية النمائية .

ب. الاضطرابات اللغوية التعليمية.

ج. الحبسة الكلامية (الأفازيا .

د. جميع ما سبق .

س١٩: من أسباب اضطرابات التواصل :

أ. الأسباب البيولوجية والعنصرية وقد تكون الأسباب فسيولوجية أو عصبية أو كروموسومية.

ب. الأسباب النمائية وتتمثل في أشكال مختلفة من التأخر في نضج الجهاز العصبي.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٠: من أسباب اضطرابات التواصل :

أ. الأسباب البيئية وتشمل العوامل البيئية الثقافية والأسرية المضطربة مثل الحرمان وعدم توفر الإثارة الكافية للكلام.

ب. الأسباب الوظيفية وتشمل الاستخدام الخاطئ للحواس الصوتية والأجهزة الداعمة للكلام.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٢١: تنظيم البيئة الصفية في برامج ما قبل المدرسة لتشجيع التواصل تعد إستراتيجية مهمة للمعلمين بحيث:

أ. توفر مواد تشجع وتثير الطفل على النمو اللغوي .

ب. توفير وسط اجتماعي نشط يتعامل مع الطفل من خلال تواصل لفظي وغير لفظي.

ج. يلجأ الأطفال إلى استخدام اللغة باعتبارها وسيلة الحصول على المساعدة والوصول للأشياء وتحقيق الرغبات.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٢: من الاعتبارات الخاصة بتعلم الأطفال ذوي الاضطرابات الكلامية واللغوية :

أ. إحالة الأطفال الذين يبدو أنهم يعانون من صعوبات كلامية أو لغوية إلى أخصائي علاج النطق .

ب. مساعدة أخصائي علاج اللغة والنطق على تنفيذ الخطط العلاجية والبرامج التدريبية لهؤلاء الأطفال .

ج. تشجيع الأطفال الآخرين على تفهم خصائص الأطفال ذوي صعوبات الكلام واللغة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٣: من الاعتبارات الخاصة بتعلم الأطفال ذوي الاضطرابات الكلامية واللغوية :

أ. إزالة وتخفيف مظاهر التنافس والتوتر في حجرة الصف .

ب. تدعيم وتعزيز المهارات الكلامية واللغوية الجديدة التي اكتسبها الأطفال و تكيف وتحسين عرض المواد التعليمية.

ج. متابعة أداء الأطفال الذين تقدم لهم برامج تدريبية وعلاجية في الكلام واللغة وتقديم التغذية الراجعة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٤: من أساليب التدريب وبرامج التدخل المبكر في اللغة التدريب المباشر من قبل المعلم في الروضة أو المدرسة بحيث :

أ. يجلس الطفل والمعلم ويطلب منه تكرار ما يقول.

ب. تحسين شكل استجابات الطفل، بحيث يشعر الطفل بأن اللغة وظيفية بمعنى أنها تساعد الطفل في الحصول على ما يريد

في بيئته.

ج. يكون لدى المعلم ذخيرة لغوية وفهم عميق لنمو الأطفال ومراحله ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال والتركيز على اللغة

الاستقبلية واللغة التعبيرية.

د. ب+ج.

س ٢٥: تدريب الطفل لنطق الكلمات ليصبح لديه حصيلة لغوية:

أ. هدف قصير المدى.

ب. هدف بعيد المدى .

ج. لا شيء مما سبق .

س٢٦: تدريب الطفل لنطق جملة :

أ. هدف قصير المدى.

ب. هدف بعيد المدى .

ج. لا شيء مما سبق .

س٢٧: يوجد نموذجان للتدخل المبكر للعلاج اللغوي هما : نموذج التعليم العرضي ونموذج التفاعل التواصلي :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٨: كل ما يأتي من نموذج التعلم العرضي ماعدا :

أ. أن يكون التواصل مرتبط بوظيفة وهدف لدى الطفل.

ب. أن نقدم لطفل التعزيز بأشياء يحبها .

ج. عملية غير مخطط لها وتتم تلقائيا بين الطفل والمعلم في مواقف عرضية وعلى المعلم التفاعل والاستجابة .

د. المعلم يقول أو يفعل الأشياء التي تدفع بالطفل للاستجابة .

س٢٩: كل ما يأتي من نموذج التفاعل التواصلي ماعدا :

أ. يركز على دور المعلم في تهيئة الظروف التي من شأنها تسهيل عملية النمو اللغوي وتشجيعها و ربط اللغة بالأنشطة المحببة للطفل.

ب. المعلم وفقا لهذا النموذج يقول أو يفعل الأشياء التي تدفع بالطفل إلى الاستجابة.

ج. التركيز في هذا النموذج على مبادرة الطفل بالتواصل وعلى المعلم الاستجابة .

د. عملية غير مخطط لها وتتم تلقائيا بين الطفل والمعلم في مواقف عرضية وعلى المعلم التفاعل والاستجابة.

س٣٠: الطريقة اليدوية في التواصل مع الصم تشمل.....

أ. لغة الإشارة

ب. الهجاء الإصبعي

ج. الإيماءات

د. جميع ما سبق

س٣١: اضطرابات الكلام تشمل.....

أ. الاضطرابات اللغوية

ب. الاضطرابات اللغوية التعليمية

ج. الحبسة الكلامية (الافازيا)

د. اضطرابات اللفظ

س٣٢: نموذج التفاعل التواصلي يعتمد على.....

أ. مبادرة الطفل بطريقة لفظية وغير لفظية.

ب. استشارة المعلم لاستجابات الطفل .

ج. إتاحة تعلم الألفاظ من خلال الخبرة.

د. جميع ما سبق

س٣٣: نموذج التفاعل التواصلي يعتمد على :

أ. تعريف الأطفال المعاني المتعددة من خلال الخبرة .

ب. تسهيل عملية الاسترجاع وذلك باستشارة الذاكرة .

ج. استخدام وصف الصور وتعليم الأطفال لغويا من خلالها.

د. جميع ما سبق .

س٣٤: تحليل المهارات يعني...

أ. تقديم المهارات مجزئة إلى خطوات اصغر

ب. تقديم المهارات بشكل كلي

ج. تقديم المهارات من خلال الصور

د. إعادة صياغة الخبرات بشكل أصعب

س٣٥: المقارنة وعلاقة الكلمة بغيرها- سؤال أسهل-وصف الشيء المراد ذكره-كلمات أبسط لمعرفة كلمات أصعب.. تعد من :

أ. التعليم العرضي .

ب. تحليل المهارات .

ج. صياغة الخبرات .

د. لا شيء مما سبق.

س٣٦: الإعاقة البصرية :

أ. تأخذ الإعاقة البصرية شكلين هما: فقدان البصر الكلي(العمى) وضعف البصر (فقدان البصر الجزئي).

ب. يكون الطفل كفيف إذا كانت حدة بصره أقل من ٢٠/٢٠٠ قدم.أو ما يعادل ٦/٦٠ متر.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٧: ...يشير إلى الكفيف بأنه الذي فقد بصره بالكامل بحيث أن البقايا التي لديه لا تمكنه من التعليم وفق النظم العادية ولا

يستطيع القراءة والكتابة إلا بطريقة برايل :

أ. التعريف القانوني .

ب. التعريف التربوي.

ج. التعريف العام .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٨:يعنى ضعف القدرة على رؤية الأشياء البعيدة:

أ. قصر النظر .

ب. طول النظر .

ج. التراخوما .

د. لا شيء مما سبق .

س ٣٩ : ...يعنى ضعف القدرة على رؤية الأشياء القريبة:

أ. قصر النظر .

ب. طول النظر .

ج. التراخوما .

د. لا شيء مما سبق .

س ٤٠ : من أسباب الإصابة بالإعاقة البصرية :

أ. اعتلال الشبكية بسبب مرض السكر- الماء الأبيض (فقدان العدسة لشفافيتها) انفصال الشبكية .

ب. التراخوما (التهاب فيروسي فى طبقة العين الخارجية) ضمور العصب البصرى.

ج. التهاب الشبكية الصباغى وهو اضطراب وراثي يحدث فيه تلف فى الشبكية و أمراض العين مثل الرمد .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٤١ : من الجوانب النمائية والتعليمية للأطفال المعوقين بصريا :

أ. النمو المعرفي والنمو اللغوي

ب. النمو الحركي والنمو الاجتماعي .

ج. النمو العصبي والنمو البصري.

د. أ+ب.

س ٤٢ : (الانتباه والإدراك والتذكر) حل المشكلات-تطور المفاهيم-التعميم-التعليل- الاحتفاظ كلها نمو :

أ. لغوي .

ب. معرفي.

ج. الحركي .

د. الاجتماعي .

س ٤٣ : (تعطيل اللغة غير اللفظية- والتواصل البصري) كلها نمو :

أ. لغوي .

ب. معرفي.

ج. الحركي .

د. الاجتماعي .

س ٤٤ : (ضعف الأداء الحركي- قلة الممارسات الرياضية -نقص الدافعية للتنقل-الحماية الزائدة من الوالدين) كلها نمو :

أ. لغوي .

ب. معرفي.

ج. الحركي .

د. الاجتماعي .

س ٤٥ : (الانسحاب من مواقف التواصل بسبب غياب التواصل غير اللفظي- السلوك النمطي- التمرکز حول الذات) كلها من النمو :

أ. لغوي .

ب. معرفي.

ج. الحركي .

د. الاجتماعي .

للإطلاع : من الاعتبارات الخاصة بتعليم الأطفال المعوقين بصريا :

- تخصيص مكان واسع لتخزين الأجهزة وآلة برايل والكتب المكبرة.
- تخصيص مقعد واسع نسبيا يستطيع الطفل وضع آلة برايل والأدوات الأخرى عليه.
- المحافظة على مستوى جيد من الإضاءة في غرفة الصف وتوفير مصادر إضاءة إضافية عند الحاجة.
- السماح للطفل بالجلوس في المكان الذي يمكنه من المشاركة في الأنشطة الصفية.
- تزويد الطفل بالتغذية الراجعة المناسبة.
- تكييف الامتحانات لتناسب وطبيعة وشدة الضعف البصري.
- تقليل عمل الأشياء للطفل ومنحة فرصة للاعتماد على نفسه.
- وصف الأحداث اليومية الروتينية وتوضيحها للأطفال ذوو الصعوبات البصرية غير قادرين على التعلم بالملاحظة.
- تهيئة بيئة الصف حتى لا تعيق حركة الطفل المعوق بصريا.
- استخدام آلة برايل والأشرطة المسموعة والكتب المكبرة والمواد الأخرى اللازمة.
- التكلم في الصف بطريقة واضحة ومسموعة وذكر كل ما يكتب على السبورة أو تشتمل عليه الأوراق.
- التأكيد على وصف الخبرة العملية، فمجرد وصف الخبرة لا يكفي.

الماضرة الخامسة الاضطرابات السلوكية وصعوبات التعلم

س ١ : يمثل اضطراب السلوك في اختلافه جوهريا من حيث تكراره أو مدته أو شكله عما يعتبر سلوكا طبيعيا في ضوء الموقف والعمر أو الجنس أو المعايير الثقافية :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ٢ : من الخصائص المميزة لاضطراب السلوك منها :

- أ. عدم القدرة على التعلم، بالرغم من سلامة القدرة العقلية العامة والحواس.
- ب. عدم القدرة على بناء علاقات اجتماعية طبيعية مع الأقران والمعلمين.
- ج. الإحساس العام بالكآبة والحزن و الشكوى من أعراض نفسية حسية ليس لها جذور جسمية واضحة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٣ : من الخصائص المميزة لاضطراب السلوك منها إصدار استجابات غير تكيفيه وأنماط سلوكية غير عادية في المواقف العادية :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ٤ : تصنف الاضطرابات السلوكية إلى أربع فئات رئيسية منها :

أ. اضطرابات التصرف وتشمل النشاط الزائد ونوبات الغضب وحس السيطرة والمشاجرة ومخالفة التعليمات وقواعد السلوك.

ب. عدم النضج ويتضمن العجز عن الانتباه وعدم الاهتمام بالدراسة والتفاعل مع من هم أصغر سناً والسلبية.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ٥ : تصنف الاضطرابات السلوكية إلى أربع فئات رئيسية منها :

أ. اضطرابات الشخصية ويتضمن العجز الانسحاب الاجتماعي والخجل والقلق والجبن والشعور بالنقص أو الذنب.

ب. العدوان والانحراف الاجتماعي ويتضمن السرقة والسلوك العدواني والتخريب.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ٦ : واحد مما يلي ليس من أسباب الاضطرابات السلوكية :

أ. الأسباب البيولوجية .

ب. الأسباب النفسية التربوية .

ج. الأسباب السلوكية والأسباب البيئية .

د. الأسباب الخارجية .

س ٧ : تتضمن العوامل الوراثية والاضطرابات الدماغية والعوامل الغذائية :

أ. الأسباب البيولوجية .

ب. الأسباب النفسية التربوية .

ج. الأسباب السلوكية .

د. الأسباب البيئية .

س ٨ : تشمل جملة الاضطرابات الأساسية في العمليات النفسية الداخلية التي يقترحها نظرية التحلل النفسي :

أ. الأسباب البيولوجية .

ب. الأسباب النفسية التربوية .

ج. الأسباب السلوكية .

د. الأسباب البيئية .

س ٩ : تتضمن العوامل المرتبطة بالأسرة والبيئة الاجتماعية :

أ. الأسباب البيولوجية .

ب. الأسباب النفسية التربوية .

ج. الأسباب السلوكية .

د. الأسباب البيئية .

س ١٠ : تتضمن الاضطرابات الناجمة عن خلل ما في عمليات للاشتراط الإجرائي و النمذجة :

أ. الأسباب البيولوجية .

ب. الأسباب النفسية التربوية .

ج. الأسباب السلوكية .

د. الأسباب البيئية .

س ١١ : يظهر دور المعلم في مواجهة اضطرابات السلوك في :

أ. تنظيم البيئة مثل تنظيم الأثاث والمواد التعليمية لتوفر المكان المناسب للعب.

ب. العمل كنموذج للسلوك الأكثر تكيفا من أجل أن قلده الطفل ويتمثله.

ج. توفير المعززات من خلال التفاعل اللفظي ومن خلال تقديم المكافآت المادية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٢ : يظهر دور المعلم في مواجهة اضطرابات السلوك في :

أ. تصميم مواقف تهئ الفرص لحدوث أنماط التفاعل والسلوك الذي يود المعلم تعديله من خلال مواقف التعلم التعاوني واللعب الهادف والدراما.

ب. التعاون مع الأخصائي النفسي والوالدين لتعديل سلوك الطفل.

ج. أ+ب

د. لا شيء مما سبق .

س ١٣ : لا يميز العلماء بين عدوان الوسيلة وعدوان العداوة :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ١٤ : هو الإيذاء الذي يحدث أثناء محاول الطفل الحصول على شيء لدى شخص آخر :

أ. عدوان الوسيلة .

ب. عدوان العداوة .

ج. عدوان سلبي .

د. عدوان إيجابي .

س ١٥ : هو توجيه الأذى للأشخاص الآخرين أنفسهم :

أ. عدوان الوسيلة .

ب. عدوان العداوة .

ج. عدوان سلبي .

د. عدوان إيجابي .

س ١٦ : هو الشائع بين الأطفال ويمثل مشكلة تطبيع اجتماعي وليس اضطرابا :

أ. عدوان الوسيلة .

ب. عدوان العداوة .

ج. عدوان سلبي.

د. عدوان إيجابي .

س١٧: من المقترحات التي تساعد في خفض السلوك العدواني في مرحل ما قبل المدرسة :

أ. يبين أن المشاجرات ممنوعة.

ب. حاول تجنب السلوكيات الموحية بالسلوك العدواني عند تدافع الأطفال عند اللعب.

ج. استخدام النمذجة لتعلم الطفل طرق التعبير المهدبة عن الغضب .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧: من المقترحات التي تساعد في خفض السلوك العدواني في مرحل ما قبل المدرسة :

أ. استخدام اللعب المشوق ذو الهدف الإيجابي يجعل الأطفال لا يشعرون بالملل وبالتالي لا يأخذ الطفل لعبة جاره في الصف وعليه يجب تشجيع اللعب الاستكشافي.

ب. استخدام العزل الاجتماعي أو الإقصاء عن النشاط المحبب كوسيلة للضبط ولمدة دقيقة حتى ربط بين السلوك الذي قام به وعدم قبول السلوك العدواني من قبل المعلم.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق

س١٨: الطفل المنسحب اجتماعيا داخل الصف بحاجة إلى :

أ. التدخل المبكر على المستوى النفسي والتفاعلات مع الآخرين .

ب. إعطائه الأمن والثقة بالنفس.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٩: واحد مما يلي ليس من الخطوات التي يمكن اتخاذها مع أطفال الانسحاب الاجتماعي :

أ. وضعهم في مكان خاص لهم لتمييزهم عن البقية .

ب. مساعدة الطفل على التعبير بحرية عن غضبه وانفعالاته داخل الصف من خلال تفاعل مع الأقران.

ج. بث الثقة في نفس الطفل من خلال التشجيع وتقريب المسافات بينه وبين المعلم والأقران.

د. دمج الأطفال المنسحبين مع أقران مقبولين في مشاركة وأنشطة ثنائية حتى يساعد الطفل على تعديل سلوكه من الانسحاب إلى التفاعل.

س٢٠: من الخطوات التي يمكن اتخاذها مع أطفال الانسحاب الاجتماعي ملاحظة سلوك الطفل في المنزل بسؤال الوالدين وهل

هناك اختلاف بين سلوكه هناك وسلوكه في المدرسة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢١: الاضطراب الانفعالي متعدد الأوجه وعلى المعلم فعل أشياء كثيرة تجاه الضغوط النفسية أو اضطرابات التنشئة الاجتماعية

الأسرية وعليه يلجأ المعلم إلى برامج تدريبية للحد من مشكلات الانفعالية والسلوكية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٢: عناد الأطفال أو عدم المطاوعة من الأنماط السلوكية الشائعة لدى الأطفال، ومنها:

أ. رفض الطفل التعليمات والسلوك المطلوب منه.

ب. القيام بسلوك مناقض للسلوك المطلوب.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣: مشكلة العناد يؤثر فيها :

أ. طريقة الوالدين في إعطاء التعليمات من حث المرونة أو الشدة .

ب. مدى استطاعة الطفل تنفيذ المهام وهل يوجد تعزز لهذا أم لا .

ج. استخدام الآباء التعزيز للسلوك الجيد وتجاهل السلوك غير الجيد و استخدام العزل الاجتماعي أو الإقصاء في حالة إصرار الطفل على العناد.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤: يشيع هذا الاضطراب لدى الذكور عنه لدى الإناث الطفل لا يستطيع الاستقرار والجلوس بهدوء سواءً في الصف أو على المائدة أو غيرها:

أ. العناد .

ب. النشاط الزائد وفرط الحركة .

ج. الانسحاب الاجتماعي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: من أهم خصائص الطفل ذو النشاط الزائد :

أ. عدم الجلوس بهدوء- التهور- التملل باستمرار- تغير المزاج سريعاً.

ب. سرعة الانفعال - التأخر اللغوي- الشعور بالإحباط .

ج. عدم القدرة على التركيز- إزعاج الآخرين بشكل متكرر- عدم إكمال المهام.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٦: من أسباب النشاط الزائد :

أ. عوامل جينية و عوامل عضوية .

ب. عوامل نفسية وعوامل بيئية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٧: العلاج يكون من خلال العقاقير-تعديل السلوك من خلال فنيات سلوكية مثل الاسترخاء والتعزيز ولوحة النجوم وغيرها:

أ. العناد .

ب. النشاط الزائد وفرط الحركة .

ج. الانسحاب الاجتماعي .

د. التوحد .

س٢٨: حالة تحدث للأطفال تتميز بالانسحاب الاجتماعي وعدم القدرة على التواصل وممارسة سلوكيات نمطية متكررة وضعف

القدرة على التخيل وتشيع لدى الذكور:

أ. العناد .

ب. النشاط الزائد وفرط الحركة .

ج. الانسحاب الاجتماعي .

د. التوحد .

س٢٩: من خصائصه : العجز عن بناء العلاقات- التأخر في اكتساب اللغة- استخدام اللغة المنطوقة بطريقة ذات معنى -المصاداة

أو ترديد الكلام - عكس الضمائر- اللعب بطريقة نمطية تكرارية:

أ. العناد .

ب. النشاط الزائد وفرط الحركة .

ج. الانسحاب الاجتماعي .

د. التوحد .

س٣٠: من خصائصه : الانزعاج من تغير الوضع في المكان-المظهر الجسدي العادي- (نوع جيد منهم يطلق عليه متلازمة

اسبيرجر) ذوى الذكاء الوظيفي العالي- بعض علامات التخلف العقلي(تدنى الذكاء والسلوك التكيفي):

أ. العناد .

ب. النشاط الزائد وفرط الحركة .

ج. الانسحاب الاجتماعي .

د. التوحد .

س٣١: من أسبابه : (الوراثة - بيولوجية (تلف دماغي بسيط) -الأمراض كالحصبة الألمانية وغيرها :

أ. العناد .

ب. النشاط الزائد وفرط الحركة .

ج. الانسحاب الاجتماعي .

د. التوحد .

س٣٢: من الاعتبارات الخاصة بتعليم ذوى الاضطرابات السلوكية:

أ. الإفادة من دعم الأخصائيين والمرشدين للتعامل مع هؤلاء الأطفال.

ب. التعبير عن الثقة بقدرة هؤلاء الأطفال على التغير وقبولهم كأطفال يحتاجون إلى الاحترام والتقدير والعطف.

ج. تقديم نماذج كافة للسلوك التكيفي، وتقليده ومحاكاته.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٣: من الاعتبارات الخاصة بتعليم ذوى الاضطرابات السلوكية:

أ. إتاحة الفرصة للعمل التعاوني وتنشيط التفاعل الشائبي والجماعي .

- ب. استخدام التعزيز والتشجيع بشكل متكرر و مشاركة الوالدين في العملية التربوية .
ج. ملاحظة سلوك الطفل بموضوعية للتشخيص وتقديم التدخل المناسب.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٤: هي اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم اللغة واستخدامها سواء كانت شفوية أو كتابية ويظهر هذا في شكل عجز عن الاستماع التفكير أو الكلام والقراءة أو الكتابة والهجاء أو الحساب. ولا يدخل في ذلك مشكلات تعود إلى إعاقة عقلية أو سمعية أو بصرية أو الحرمان البيئي والثقافي :

أ. تعريف التوحد .

ب. تعريف اللجنة الأمريكية للمعوقين لصعوبات التعلم.

ج. تعريف العناد .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٥: من أسباب صعوبات التعلم :

- أ. جينية - بيولوجية (تلف دماغي) - بيوكيميائية (المواد الصناعية في الغذاء) .
ب. بيئية (الإشعاع والتلوث) - نمائية (تأخر في نمو الجهاز العصبي المركزي) .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٦: كل ما يأتي من تصنيفات صعوبات التعلم ماعدا :

أ. صعوبات أكاديمية .

ب. صعوبات نمائية .

ج. صعوبات اجتماعية .

س٣٧: من الاعتبارات الخاصة بتعليم الأطفال ذوى صعوبات التعلم:

أ. توظيف الحواس القوية والمفضلة لدى الطفل في عملية التدريب.

ب. تشجيع الطفل على المشاركة في تحديد الأنشطة.

ج. تغيير طريقة التدريب في حالة إخفاقها في مساعدة الطفل على اكتساب المهارة المطلوبة، وإذا لم تنجح تستبدل بمهارة أخرى يمكن عن طريقها تحقيق الهدف.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٨: من الاعتبارات الخاصة بتعليم الأطفال ذوى صعوبات التعلم:

أ. تزويد الطفل بالفرص الكافية لممارسة ما تعلمه والحرص على الربط بين التعلم السابق والتعلم الحالي و الحرص على صياغة أهداف واقعية قابلة للتحقيق.

ب. إن بعض الأطفال ذوى صعوبات التعلم يحتاجون إلى مساعدة خاصة فيما تعلق بالسلوك في الصف(تعديل سلوك-مواجهة مخالفة قواعد السلوك- تحديد قواعد العمل بالصف)

ج. النظر إلى قضية التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وارتباطها بالأداء الأكاديمي وعلى المعلم معالجة السلوك غير التكيفي من خلال برامج الكفاءة الشخصية والاجتماعية.

د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة السادسة الكشف المبكر عن الإعاقات والوقاية منها

س ١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الاهتمام ببرامج التدخل المبكر يعكس الإدراك المتزايد لأهمية مرحلة الطفولة المبكرة ودورها في تحديد مسار النمو المستقبلي.

ب. أشارت البحوث أن ليس لتدخل المبكر وظائف وقائية هامة، وليس ذو جدوى اقتصادية، وليس له فوائد تعود على الطفل والأسرة.

ج. إن العلاقة بين تصميم البرامج وتنفيذها نجم عنه اهتمام مماثل بالكشف المبكر والتدخل المبكر.

د. لا كشف بدون تدخل مبكر، ولا فائدة من الكشف المبكر إذا لم تكن هناك برامج .

س ٢: يرتبط الكشف المبكر ارتباطا وثيقا بالكشف عن الإعاقة حيث يتطلب :

أ. حملات توعية واسعة النطاق بهدف تشجيع المجتمع على التعرف على الأطفال المرشحين لبرامج التدخل المبكر.

ب. فرز الأطفال المعوقين و الوصول إلى الأطفال المعرضين لخطر الإعاقة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. غالبا ما ينصب الاهتمام في البرامج الكشفية على واحد أو أكثر من المجالات التالية: (البصر-السمع- التواصل-الوضع الصحي-النمو العام) .

ب. بوجه عام فإن التعرف على الأطفال الذين يتوقع أن يكون لديهم حاجات تربوية خاصة هو إجراء كشفى.

ج. الكشف : هو إجراء تقويمي موجز يطبق على مجموعات كبيرة من الأطفال بهدف التعرف إلى الذين يحتاجون منهم إلى تقييم إضافي.

د. التشخيص : وهو عملية جمع المعلومات لتحديد مستوى التطور الحالي للطفل.

س ٤: غالبا ما تستند البرامج الكشفية إلى إجراءات منها :

أ. الإحالة بمبادرة من الوالدين والملاحظات المنزلية .

ب. الإحالة المنتظمة للمعلمين و رصد عوامل الخطر الطبية .

ج. رصد عوامل الخطر الديموجرافية.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٥: من الفئات المستهدفة من البرامج الكشفية :

أ. الكشف عن جميع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين يوم واحد وخمس سنوات وينفذ هذا الإجراء في موقع مركزي أو عدة مواقع في المجتمع.

ب. الكشف عن الأطفال من فئات عمرية معينة مثلا من يوم واحد حتى ١٨ شهر (أو أطفال الروضة) وهو إجراء يتناول فئة معينة، مع الاهتمام بالفئات الأخرى.

ج. الكشف عن الأطفال الذين يتم إحالتهم من قبل (المؤسسات - المعلمين - أولياء الأمور).

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: من أشكال التقييم :

أ. الكشف والتشخيص .

ب. التشخيص والتقييم .

ج. الكشف والتقييم .

د. الكشف والتشخيص والتقييم .

س٧: إجراء تقويمي موجز يطبق على مجموعات كبيرة من الأطفال بهدف التعرف إلى الذين يحتاجون منهم إلى تقييم إضافي :

أ. الكشف .

ب. التشخيص .

ج. التقييم .

د. لا شيء مما سبق .

س٨: إجراء تقويمي معمق وتفصيلي :

أ. الكشف .

ب. التشخيص .

ج. التقييم .

د. لا شيء مما سبق .

س٩: يطبق على الأطفال الذين تم الاشتباه بنموهم أثناء عملية الكشف. والهدف من ذلك هو تحديد ما إذا كان لدى الطفل

حاجات أم لا. وفي حالة وجودها فما مداها وما أسبابها ومدى الحاجة للتدخل المبكر:

أ. الكشف .

ب. التشخيص .

ج. التقييم .

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: هو عملية جمع المعلومات لتحديد مستوى التطور الحالي للطفل وبالتالي اختيار الأهداف التي يتوخى تحقيقها وهو يشمل

المتابعة المستمرة وتعديل أهداف التدخل كلما اقتضت الحاجة ذلك :

أ. الكشف .

ب. التشخيص .

ج. التقييم .

د. لا شيء مما سبق .

س١١: كل ما يأتي من العلامات التحذيرية المبكرة للضعف السمعي ماعدا :

أ. إدارة الرأس أو الأذن نحو المتكلم و عدم الانتباه و عدم الامتثال للتعليمات اللفظية وخاصة في الأوضاع الجماعية.

ب. التركيز المبالغ فيه على وجه أو فم المتحدث و المشكلات الكلامية و طلب إعادة ما يقال .

- ج. السلوك الانسحابي و إفرازات الأذن و التنفس من الفم .
د. الانزعاج من الإضاءة بشكل ملفت للنظر ومواجهة صعوبات في التنقل في الأماكن غير المألوفة.

س ١٢ : من العلامات التحذيرية المبكرة للضعف السمعي :

- أ. الألم أو الرنين من الأذن .
ب. التهابات الأذن المتكررة .
ج. التهابات الحلق أو اللوزتين .
د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٣ : واحد مما يلي ليس من العلامات التحذيرية المبكرة للضعف البصري :

- أ. الانزعاج من الإضاءة بشكل ملفت للنظر ومواجهة صعوبات في التنقل في الأماكن غير المألوفة.
ب. التركيز المبالغ فيه على وجه أو فم المتحدث و المشكلات الكلامية و طلب إعادة ما يقال .
ج. الطلب بشكل متكرر من الزملاء أو المعلم توضيح ما يحدث و إغلاق وفتح العين بشكل متكرر
د. فرك العينين بشكل ملفت للنظر و الدماغ المفرط و احمرار الجفون و تغطية العين باستمرار وعدم القدرة على القراءة.

س ١٤ : من العلامات التحذيرية المبكرة للضعف الحركي / الجسمي :

- أ. الشعور بالإرهاق والتعب المفرط بعد تأدية الأنشطة الجسمية.
ب. التغيرات المفاجئة أو التدريجية في الصحة العامة للطفل.
ج. ضيق التنفس عند بذل مجهود جسمي بسيط نسبي .
د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٥ : من العلامات التحذيرية المبكرة للضعف الحركي / الجسمي :

- أ. الشكوى من الغثيان أو الصداع أو الدوار أو التعرق أو الجوع أو العطش بشكل مبالغ فيه.
ب. الشكوى من الألم في العضلات أو المفاصل والأجزاء الأخرى في الجهد الحركي.
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س ١٦ : واحد مما يلي ليس من العلامات التحذيرية المبكرة لل صعوبات التعليمية :

- أ. الشكوى من الألم في العضلات أو المفاصل والأجزاء الأخرى في الجهد الحركي.
ب. السلوك الاندفاعي التهورى - النشاط الزائد أو الخمول المفرط - الافتقار إلى مهارات التنظيم.
ج. الصعوبات الإدراكية البصرية - العجز عن الانتباه - عدم القدرة على حل المشكلات .
د. عدم القدرة على التذكر - عدم القدرة على القراءة - صعوبات كبيرة في الحساب.

س ١٧ : من العلامات التحذيرية المبكرة لل صعوبات التعليمية :

- أ. عدم القدرة على استيعاب التعليمات - قلب الحروف والأرقام والخلط بينها - الارتباك - التشتت .
ب. الشعور بالإرهاق والتعب المفرط بعد تأدية الأنشطة الجسمية.
ج. التغيرات المفاجئة أو التدريجية في الصحة العامة للطفل.
د. ضيق التنفس عند بذل مجهود جسمي بسيط نسبي .

س١٨ : واحد مما يلي ليس من العلامات التحذيرية المبكرة للاضطرابات السلوكية :

- أ. عدم القدرة على بناء العلاقات الاجتماعية المناسبة مع الأقران والوالدين والمعلمين. - تدنى مستوى التحصيل الأكاديمي
- ب. تباين السلوك من وقت إلى آخر - الانسحاب الاجتماعي - العدوانية المفرطة - نوبات الغضب - النشاط الجسمي المفرط
- ج. عدم القدرة على التركيز والانتباه - عدم إدراك نتائج الأفعال - إظهار أنماط سلوكية غير هادفة بشكل متكرر.
- د. الشكوى من الغثيان أو الصداع أو الدوار أو التعرق أو الجوع أو العطش بشكل مبالغ فيه.

س١٩ : واحد مما يلي ليس من العلامات التحذيرية المبكرة للصعوبات الكلامية واللغوية :

- أ. التكلم بطريقة غير مفهومة - التكلم بطريقة ملفته بشكل سلبي - ظهور إيماءات جسمية غريبة عند التكلم .
- ب. معاناة الطفل عندما يتكلم - عدم قدرة الطفل على التعبير كلامياً أو استيعاب ما يقال له .
- ج. الطلب بشكل متكرر من الزملاء أو المعلم توضيح ما يحدث و إغلاق وفتح العين بشكل متكرر.
- د. حذف بعض الأصوات عند التكلم - التكلم بطريقة سريعة جداً أو بطيئة جداً - شعور الطفل بالإحراج عندما يتكلم.

س٢٠ : واحد مما يلي ليس من العلامات التحذيرية المبكرة للصعوبات العقلية البسيطة :

- أ. ضيق التنفس عند بذل مجهود جسمي بسيط نسبي.
 - ب. بطء معدل التعلم بشكل ملحوظ - التأخر في معظم مجالات النمو .
 - ج. تدنى مستوى التحصيل - عدم التمتع بالكفاية الاجتماعية - التأخر اللغوي الملحوظ .
 - د. عدم القدرة على تعميم المهارات ونقل أثر التدريب - عدم القدرة على التركيز - عدم الانتباه .
- س٢١ : في الوضع الراهن يمكن الكشف المبكر عن عدة اضطرابات لدى الأطفال حديثي الولادة من خلال الفحوص ومنها
- والواقع أن الكشف عن هذه الحالات يحول دون تلف الدماغ ويمنع التخلف العقلي. :

- أ. قصور الغدة الدرقية الولادي.
- ب. اضطرابات التمثيل الغذائي مثل الفينيل كيتون يوريا.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٢ : واحد مما يلي خطأ وليس من التوجهات الحديثة :

- أ. الوقاية فالجهود الوقائية- تحجيم العوامل المرتبطة بالإعاقة- تقديم خدمات تحول دون تحول عوامل الخطر إلى إعاقة نمائية لدى الطفل.
- ب. الأهلية وهي الاعتماد على مقاييس موثقة ووصف دقيق لنقاط الضعف والقوة لدى الطفل .
- ج. الصدق والثبات استخدام الصدق والثبات لكي يصبح بمقدور الاختصاصيين استخدام الكشف والتقييم المقنن بدقة أكثر.
- د. الكشف المبكر عن عدة اضطرابات لدى الأطفال حديثي الولادة من خلال الفحوص.

س٢٣ : من التوجهات الحديثة :

- أ. البيانات العيادية (يقصد بها بيانات أسرية لها دور في البرنامج التربوي الفردي ولا يقتصر على بيانات كمية)
- ب. وظائف الأسرة (ما زال المجال في حاجة إلى دراسات رغم أهمية دور الأسرة في نمو الأطفال الصغار).
- ج. تقييم البيئة (حظيت بيئة الطفل بالاهتمام لكن لا يتوافر إلا اختبارات محدودة لتقييم البيئة).

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢٤ : من التوجهات الحديثة :

أ. إعادة التقنين (التقنين على عينات عادية في الغالب - ويتطلب الأمر التقنين على معوقين حتى يصبح صدق الاختبارات موثوقا).

ب. التدريب (يحتاج القائمون على تطبيق الاختبارات ولا يقوم بتطبيقها غير المتخصصين في عملية الكشف المبكر).

ج. البيانات الطولية (جمع البيانات طويلة المدى فهي تساعد في تصميم واختيار محكات أكثر دقة ليتم استخدامها للتنبؤ والوقاية والتدخل المبكر).

د. جميع ما سبق صحيح .

الحاضرة السابعة الوقاية من الإعاقة

س ١ : معرفة أسباب الإعاقة يمكن أن يلعب عدة أدوار حيوية فهذه المعرفة :

أ. ضرورة لتصميم البرامج الوقائية.

ب. مهمة لتحديد من هم المستهدفون بالخدمة من حيث التشخيص والتنبؤ بتأثيراتها المحتملة على النمو والتعلم والسلوك.

ج. تساعد في تطوير خدمات الإرشاد الجيني.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢ : على الرغم أن نسبة كبيرة من الإعاقات ليست معروفة السبب إلا أن هناك المئات من عوامل الخطر التي أثبت البحث العلمي أنها تكمن وراء حالات الإعاقة :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ٣ : واحد مما يلي ليس من الأسباب المحتملة للإعاقة و المرتبطة بمرحلة ما قبل الولادة (الحمل) :

أ. تعرض الأم للأمراض الخطيرة مثل الحصبة الألمانية، حيث يرتبط هذا المرض بالعديد من الإعاقات، والتهاب السحايا وأمراض الغدد والأمراض الجنسية مثل الزهري والأيدز.

ب. عدم توافق معامل الريزى بين الأم والطفل و الخداج ويعنى ولادة طفل قبل الموعد ويكون وزنه أقل من العادي بشكل ملحوظ.

ج. تعرض الأم للأشعة السينية أو تعاطيها الكحوليات أو العقاقير الطبية والتدخين وسوء التغذية .

د. النزيف أثناء الولادة. - نقص الأكسجين بسبب انفصال المشيمة قبل موعدها. - استخدام العقاقير المخدرة أثناء الولادة.

س ٤ : من الأسباب المحتملة للإعاقة و المرتبطة بمرحلة ما قبل الولادة (الحمل) :

أ. العوامل الجينية كما في حالة متلازمة داون.

ب. العوامل الوراثية السائدة والمتنحية والتي تنتقل من الآباء إلى الأبناء.

ج. نقص الأكسجين والأنيميا لأي سبب.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٥ : واحد مما يلي ليس من أسباب مرتبط بمرحلة الولادة :

أ. إصابة دماغ الطفل أثناء عملية الولادة و صعوبة الولادة أو استخدام الشفاط أو الجفت.
ب. ارتفاع نسبة الصفراء (البروتين) و النزيف أثناء الولادة.

ج. إصابة الرأس التي تنتج عن الحوادث داخل المنزل وخارجه.

د. نقص الأكسجين بسبب انفصال المشيمة قبل موعدها . - استخدام العقاقير المخدرة أثناء الولادة.

س٦: واحد مما يلي ليس من أسباب الإعاقة المرتبطة بمرحلة ما بعد الولادة .

أ. تعرض الطفل لأمراض مثل التهاب السحايا والدماغ والأذن الوسطى و إصابة الرأس التي تنتج عن الحوادث داخل المنزل وخارجه.

ب. الحمى الشديدة وبخاصة إذا لم تتم معالجة سببها في الوقت المناسب.

ج. التسمم بالرصاص أو غاز أول أكسيد الكربون وغيرها و إساءة استخدام العقاقير الطبية .

د. نقص الأكسجين بسبب انفصال المشيمة قبل موعدها

س٧: درهم وقاية خير من قنطار علاج - تتأكد فائدة هذه المقولة عندما....

أ. نكتفي بالدراسات العلمية للإعاقات.

ب. تطوير أساليب فعالة لتحقيق الوقاية .

ج. الوقوف على أسباب مشكلة كل طفل.

د. التصنيف وتحديد المظاهر والخصائص.

س٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تطورت البحوث العلمية ولم تقتصر الفوائد على النتائج العلمية ولكنها سمحت بتطوير وسائل فاعلة للوقاية لم تكن معروفة من قبل.

ب. توسع مفهوم الرعاية الصحية الأولية بحيث تغدو أداة فاعلة للوقاية من الإعاقة من خلال درء مخاطر الأمراض الوبائية وغير الوبائية عن الأطفال ف.

ج. المستوى الوقائي الأول يهدف للحيلولة دون حدوث الاعتلال أو الضعف .

د. المستوى الوقائي الثاني يهدف للحيلولة دون حدوث الاعتلال أو الضعف .

س٩: يهدف إلى الحيلولة دون حدوث الاعتلال أو الضعف وخفض نسبة الإصابة في المجتمع :

أ. المستوى الوقائي الأول .

ب. المستوى الوقائي الثاني .

ج. المستوى الوقائي الثالث.

د. المستوى الوقائي الرابع .

س١٠: التطعيم ضد الأمراض،تحسين مستوى رعاية الأمهات، التوعية وفحوص ما قبل الزواج، الإرشادات والسلامة العامة للأمهات والأطفال من أساليب :

أ. المستوى الوقائي الأول .

- ب. المستوى الوقائي الثاني .
- ج. المستوى الوقائي الثالث.
- د. المستوى الوقائي الرابع .

س ١١ :يسعىلمنع تطور الضعف أو الإصابة إلى عجز وبالتالي خفض أعداد الأفراد العاجزين في المجتمع خلال الكشف المبكر والعلاج الفوري المناسب :

- أ. المستوى الوقائي الأول .
- ب. المستوى الوقائي الثاني .
- ج. المستوى الوقائي الثالث.
- د. المستوى الوقائي الرابع .

س ١٢ : يسعىفي التغلب على العجز والحيولة دون تطوره إلى حالة إعاقة وذلك من خلال مساعدة الفرد على استعادة ما يمكنه من القدرات الجسمية والعقلية من خلال البرامج التدريبية والإرشادية :

- أ. المستوى الوقائي الأول .
- ب. المستوى الوقائي الثاني .
- ج. المستوى الوقائي الثالث.
- د. المستوى الوقائي الرابع .

س ١٣ : من الفحوصات والاختبارات التي يمكن عملها فيما قبل الولادة (أثناء الحمل) و تكشف عن عدد من الاضطرابات الجينية:

- أ. اختبار البنية الجينية للجنين وذلك للتأكد من أن الطفل ليس منغوليا وخاص لو كان عمر الأم كبيرا فوق ٣٥ سنة .
- ب. اختبار وفحوص السائل الأمنيوسي وفيه يتم جمع وتحليل كمية من السائل المحيط بالجنين.
- ج. اختبار عن طريق أخذ عينة نسيجية لدراسة الخلايا فيها.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٤ : الرعاية والوقاية في مرحلة ما قبل الولادة تتمثل في التغلب على الأسباب التي تؤدي إلى ولادة أطفال غير طبيعيين ومن هذه الأسباب :

- أ. عدم التعرض للأشعة - التغذية الجيدة والمتكامل العناصر .
- ب. عدم تناول عقاقير إلا تحت إشراف طبي - عدم تناول مشروبات كحولية وعدم التدخين .
- ج. التخطيط الأسرى من حيث فترات الحمل بين الأطفال وعدد الأطفال والسن الذي تنجب فيه الأم.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٥ : من الرعاية أثناء الولادة :

- أ. توفير ظروف ولادة جيدة ونظيفة وتحت إشراف أخصائيين مهرة.
- ب. توفير إمكانيات مادية وآلات غير ملوثة إلى جانب الكوادر المدربة من أطباء وتمريض.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س١٦ نقص اليود والحديد وفقر الدم ونقص الفيتامينات و الخداج ونقص الوزن يؤدي إلى تأخر في النمو الجسمي والعقلي والحوادث بصفة عامة كلها مسببات للإعاقة فيما بعد الولادة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٧ : تطعيم الأطفال باللقاحات المطلوبة مثل شلل الأطفال-الدرن أو (السل) - الدفتيريا - الحصبة- السعال الديكي - وفيروسات الكبد) تحد من مسببات الإعاقة فيما :

أ. قبل الولادة .

ب. أثناء الولادة.

ج. بعد الولادة .

د. جميع ما سبق .

س١٨ : أسباب سوء معاملة الأطفال :

أ. المشاحنات الأسرية الشديدة و الطلاق.

ب. تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل بالضرب والحرق.

ج. الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملابس و إساءة المعاملة النفسية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩ : من عوامل الخطورة المسببة للإعاقة :

أ. الاختناق أثناء الولادة .

ب. مشكلات الحمل المتكرر والنزيف والولادة في مكان غير متخصص.

ج. أمراض القلب والسكر والضغط .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٠ : واحد مما يلي لا يمكن من خلاله تأهيل المجتمع المحلي والوقاية من الإعاقة :

أ. التعاون بين أفراد المجتمع ومساعدة الإنسان لأخيه الإنسان.

ب. الاندماج الاجتماعي الكامل للمعوقين ليشاركوا في الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية .

ج. المساواة بين أفراد المجتمع عاديي ومعوقين.

د. بناء مستشفيات خاصة للمعاقين .

الحاضرة الثامنة تقييم استعداد الأطفال للتعلم

س١ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تهتم برامج تعليم الأطفال المعوقين بجميع المهارات التي يكتسبها الأطفال العاديون دون تدريب مقصود (التعلم العارض أو العرضي) التلقائي وفق التقليد والمحاكاة.

ب. تمنع بعض الإعاقات الطفل من تعلم بعض المهارات وبناء عليه فإن الأهداف تصبح مختلفة منها مثلا : تعلم قراءة الشفاه لطفل أصم ، أو تدريب الحركة والتنقل والتعرف لطفل كفيف.

ج. تهتم برامج التدخل بمساعدة الطفل اكتساب كل ما هو ممكن من السلوكيات التي يتمتع بها الأطفال العاديون من نفس الفئة العمرية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١: تهتم برامج التدخل بمساعدة الطفل اكتساب كل ما هو ممكن من السلوكيات التي يتمتع بها الأطفال العاديون من نفس الفئة العمرية مثل :

- أ. المهارات ما قبل الأكاديمية في مجالات القراءة والكتابة والحساب والعلوم الطبيعية.
- ب. المهارات أو العمليات الأساسية مثل الانتباه والإدراك واللغة والتذكر والمهارات الحسية الحركية.
- ج. المهارات النمائية في المجالات المختلفة مثل العناية بالذات والمهارات الحياتية اليومية والمهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية.

د. المفاهيم النفسية الأساسية مثل الدافعية والإبداع وتقدير الذات.

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س ٢: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الاستعداد للتعليم هو عامل النضج .
 - ب. النمو الجسمي لا يسهل عملية التعلم .
 - ج. الجزء الأكبر من التعلم المدرسي يرتبط بالخبرات السابقة أكثر من ارتباطه بالنمو الحسي الحركي .
 - د. المعرفة تتطور لدى الطفل على نحو متسلسل وتراكمي.
 - هـ. بمعنى أن اكتساب التلميذ للمفاهيم البسيطة يهيؤه لتعلم المفاهيم الأكثر تعقيدا.
- س ٣: الاستعداد هو : “مصطلح عام يشير إلى اكتساب المعارف والمهارات العقلية الأساسية التي ستجعل المتعلم قادرا على الاستفادة من التعليم إلى أقصى حد ممكن”.

أ. تعريف انستازى .

ب. تعريف هوروكس وشونوفر .

ج. تعريف لوينفيلد .

د. لا شيء مما سبق .

س ٤ الاستعداد “على أنه القدرة على التعلم وتوافر الرغبة والمهارات والخلفية المناسبة لذلك”.

أ. تعريف انستازى .

ب. تعريف هوروكس وشونوفر .

ج. تعريف لوينفيلد .

د. لا شيء مما سبق

س ٥: “مفهوم الاستعداد يشير إلى أن ثمة فترة زمنية معينة يستطيع التلميذ في أثنائها تحصيل أفضل النتائج بأقل جهد ممكن”.

أ. تعريف انستازى .

ب. تعريف هوروكس وشونوفر .

ج. تعريف لوينفيلد .

د. لا شيء مما سبق

س٦: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تهدف اختبارات الاستعداد إلى تقويم قابلية المتعلم للقيام بالأعمال والنشاطات المدرسية بنجاح.
- ب. إن توافر الاستعداد للتعليم لدى التلميذ شرط أساسي لنجاح العملية التعليمية ولقد أكد "هوروكس وشونوفر" على ذلك.
- ج. لتخطيط وتنفيذ البرامج التربوية المناسبة نحتاج الكشف عن مواطن العجز لدى الطالب والصعوبات وتحديد قدراته بهدف تقويتها.

د. لا نحتاج فريق من ذوي الاختصاصات المختلفة في عملية الكشف .

س٧: يقتضى مراعاة أمور عند الكشف عن قدرات الطالب وعن مواطن العجز منها :

- أ. يجب أن يشترك فريق من ذوي الاختصاصات المختلفة في عملية الكشف .
- ب. يجب تحديد أداء الطالب في النواحي المختلفة، يجب أن لا تقتصر التقويم على عجز الطالب.
- ج. يجب عدم تحديد مستوى أداء الطالب من خلال اختبار واحد كائنا ما كان ذلك الاختبار و أن يعطى الاختبار الذي نستخدمه صورة صادقة عن قدرات الطالب وعجزه.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: من العوامل التي تؤثر في الاستعداد للتعليم المدرسي :

- أ. القدرة على الانتباه والمثابرة و القدرة على التعاون مع الأطفال الآخرين في تأدية النشاطات المدرسية .
- ب. القدرة على إتباع التعليمات اللفظية والتعبير لفظيا عن الأفكار .
- ج. القدرة على استيعاب المفاهيم البسيطة والتعرف إلى العلاقات بين هذه المفاهيم .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: من العوامل التي تؤثر في الاستعداد للتعليم المدرسي :

- أ. الاتزان الانفعالي في العلاقة مع الأطفال الآخرين ومع الراشدين .
- ب. القدرة على استخدام الحواس بشكل فعال .
- ج. الثقة بالنفس والاعتماد على الذات و إبداء الرغبة في التعلم والاكتشاف و الاستمتاع بالنجاح في تأدية الأعمال المدرسية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: من أدوات تقويم الاستعداد للتعليم

- أ. ملف الطالب والاختبارات .
- ب. مقابلة الأهل والملاحظة المباشرة .
- ج. التقييم والاستبيانات .

د. أ+ب.

س١١: يشمل على معلومات شخصية واجتماعية تفيد المعلم في تخطيط البرنامج التربوي المناسب، ومن خلاله يمكن رسم صورة

عامة وتقريبية عن مدى استعداد الطفل للتعليم :

أ. ملف الطالب .

ب. الاختبارات .

ج. مقابلة الأهل .

د. الملاحظة المباشرة.

س ١٢ : من أهم الأدوات التي يستطيع المعلم استخدامها لقياس وتقويم قدرات الطالب:

أ. ملف الطالب .

ب. الاختبارات .

ج. مقابلة الأهل .

د. الملاحظة المباشرة.

س ١٣ : الاختبارات تقيس قدرات :

أ. عامة .

ب. خاصة.

ج. عامة وخاصة .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٤ : تصنف اختبارات الاستعداد للتعليم المدرسي إلى:

أ. الاختبارات المتعلقة بمستوى النمو الوظيفي و الاختبارات المتعلقة بالمواد الدراسية .

ب. الاختبارات الموضوعية والاختبارات المقالية .

ج. الاختبارات العامة والاختبارات الخاصة .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٥ : من المصادر المهمة لجمع المعلومات المفيدة عن أداء الطفل منها يعرف المعلم التاريخ التطوري للطفل واتجاهات الأسرة

نحو الطفل وتوقعاتها، وخصائص الطفل واهتماماته من الوالدين :

أ. ملف الطالب .

ب. الاختبارات .

ج. مقابلة الأهل .

د. الملاحظة المباشرة.

س ١٦ : تشتمل على جمع وتسجيل المعلومات عن أداء الطفل في ظروف محددة، وهي عملية ليست عشوائية بل هي عملية

منظمة تهدف إلى قياس سلوكيات تم تحديدها بدقة ووضوح :

أ. ملف الطالب .

ب. الاختبارات .

ج. مقابلة الأهل .

د. الملاحظة المباشرة.

س ١٧ : من العوامل التي تؤثر على استعداد التلاميذ للقراءة بشكل عام:

- أ. النمو اللغوي و النمو المعرفي.
ب. الخلفية والتجارب والنضج الإدراكي الحسي .
ج. المهارات اليدوية والحركية والتكيف الاجتماعي والانفعالي .
د. جميع ما سبق صحيح .

س١٨ : تشمل معرفة الأرقام وأسماء الأشياء المتداولة، ومفهوم الزمن والفراغ :

- أ. النمو اللغوي .
ب. النمو المعرفي.
ج. الخلفية والتجارب .
د. النضج الإدراكي الحسي.

س١٩ : يشمل ضبط الذات والاعتماد على الذات، والرغبة في إتباع التعليمات، والقدرة على الانتباه والتركيز لفترة كافية، والقدرة على العمل مع الآخرين.

- أ. الخلفية والتجارب .
ب. النضج الإدراكي الحسي .
ج. المهارات اليدوية والحركية .
د. التكيف الاجتماعي والانفعالي .

س١٩ : أي العبارات التالية صحيحة :

- أ. تقويم القدرات العامة غالبا ما تقاس عن طريق اختبارات الذكاء ومقاييس الكفاءة العامة
ب. من القدرات العامة القدرات العقلية وهي التي تقاس بالاختبارات الفردية مثل اختبار بينيه ووكسلر.
ج. من القدرات العامة الكفاية الاجتماعية وهي تقاس بمقاييس النضج الاجتماعي.
د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠ : واحد مما يلي ليس من أنواع السلوك ذات العلاقة بالبيئة المحيطة :

- أ. المهارة في التنقل والحركة و القدرة على التصرف في المواقف والحالات الطارئة.
ب. التعرف على المواد والأدوات المتوفرة في غرفة الصف.
ج. إظهار أنواع السلوك المناسبة المتصلة بتناول الطعام.
د. اللعب المنظم والمحادثة وتحية الآخرين .

س٢١ : واحد مما يلي ليس من أنواع السلوك ذات العلاقة بالأشخاص الآخرين :

- أ. المواقف من الآخرين والاتجاهات نحوهم .
ب. التعبير عن المشاعر.
ج. اللعب المنظم والمحادثة.
د. تحية الآخرين.

س٢٢ : واحد مما يلي ليس من أنواع السلوك ذات العلاقة بالذات :

- أ. تحية الآخرين .

ب. التعبير عن المشاعر .

ج. الاتجاهات نحو الذات.

د. العناية بالذات.

س٢٣: واحد مما يلي ليس من أنواع السلوك ذات العلاقة بالمهمة التعليمية :

أ. الانتباه و إتباع التعليمات.

ب. النشاطات الجماعية .

ج. العناية بالذات .

د. العمل المستقل و المناقشة.

س٢٤: تقويم القدرات الخاصة يشمل :

أ. المهارات الإدراكية الحسية والنمو المفاهيمي .

ب. القدرات العقلية والكفاية الاجتماعية .

ج. النظريات التعليمية والقدرات النفسية .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: المهارات الإدراكية الحسية هي التمييز السمعي والبصري و اللمسي والانتباه والتذكر وكل هذه القدرات من المتطلبات الأساسية لعملية التعلم:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٦: لا بد من تقويم استراتيجيات التعلم مثل تقويم السلوك الصفّي والذي يشمل :

أ. الاتجاهات نحو المدرسة و مفهوم الذات .

ب. الأداء المستقل وسلوك الدراسة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٧: يمكن للمعلم تقويم مفهوم الذات من خلال:

أ. مقابلة الطالب .

ب. استخدام مقياس تينيسي لمفهوم الذات.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: إن الاستعداد للتعلم المدرسي مفهوم متعدد الأوجه وهو محصلة لعوامل كثيرة متداخلة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

الحاضرة التاسعة المهارات الإدراكية والحركية

س١: المهارات الإدراكية :

- أ. غير قابلة للملاحظة المباشرة.
ب. قابلة للملاحظة المباشرة .
ج. يتم التنبؤ بها بناء على السلوك الملاحظ الذي يظهره الأطفال.
د. أ+ج .

س٢: من العمليات التي تدل على المهارات الإدراكية :

- أ. الانتباه والتذكر .
ب. الإدراك والتمييز
ج. التصنيف والتعليل .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٣: هو يتضمن الاستجابة للمعلومات الحسية بشكل نشط :

- أ. الانتباه .
ب. التذكر .
ج. الإدراك .
د. التمييز.

س٤: الانتباه الانتقائي يعنى التركيز والاهتمام بالمشيرات المهمة وتجاهل أو عدم التركيز على المشيرات غير المهمة:

- أ. صواب.
ب. خطأ.

س٥: هو القدرة على استدعاء المعلومات التي تم تخزينها في الدماغ في الماضي والقدرة على الاحتفاظ بالمعلومات الجديدة وربطها بالمعلومات المتوفرة أصلا:

- أ. الانتباه .
ب. التذكر .
ج. الإدراك .
د. التمييز.

س٦: يستخدم الأطفال ثلاث استراتيجيات للتذكر منها :

- أ. الممارسة باستخدام العوامل اللفظية الوسيطة .
ب. التخيل .
ج. تنظيم المعلومات.
د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: هو تفسير المعلومات الحسية وهو عمل بناء وإعطاء معنى لما تم استقبله من معلومات عبر الأعضاء الحسية، إنه وظيفة أساسية يقوم بها دماغ الإنسان:

- أ. الانتباه .
ب. التذكر .

ج. الإدراك .

د. التمييز .

س ٨: هو التفريق بين مشيرين أو أكثر، إنه يتضمن تجميع الأشياء المتشابهة أو المطابقة فيما بينها وفصل الأشياء غير المتشابهة :

أ. الانتباه .

ب. التذكر .

ج. الإدراك .

د. التمييز .

س ٩: وهيشير إلى تكوين مجموعات من الأشياء بناءً على العلاقة التي تربط بينها كالوظيفة أو الخصائص المشتركة فيما بينها وغير ذلك.

أ. الانتباه .

ب. التذكر .

ج. الإدراك .

د. التصنيف .

س ١٠: وهو توظيف التعلم السابق لحل المشكلات الحالية أو التوصل إلى تعميمات مفيدة واتخاذ قرارات ذات معنى :

أ. الانتباه .

ب. التذكر .

ج. الإدراك .

د. التعليل .

للاطلاع : التطورات المعرفية التي تحدث للطفل في السنوات الست الأولى

الشهر الأول : استجابات انعكاسية (مجرد رد فعل لمثيرات خارجية أو عضوية داخلية).

من ١-٤ شهور : التعرف على الأشكال والأصوات، والابتسام والنظر إلى لعبه ومد يده نحوها.

من ٤-٥ أشهر : فعل بعض أشياء مقصودة موجهة نحو الأشياء من حوله.

من ٨-١٢ شهر : يتطور لدى الطفل ثبات الموضوعات والذي يعنى أن الطفل يصبح قادرا على إدراك أن اختفاء الشيء ليس معناه زواله.

النصف الأول من العام الثاني : فهم العلاقات السببية والتقليد والتعلم بالملاحظة والتقليد .

من ٢-٦ سنوات : تتطور لدى الطفل بناءات داخلية لتمثل الأشياء والأشخاص في البيئة حتى وهم غائبون عن النظر، وتتطور القدرة

على التعليل وربط حادثين أو شيئين ببعض. وإن كان تعليل حدسي أكثر منه منطقي مع عدم الاستطاعة في الانتباه لأكثر من بعد واحد عند تصنيف الأشياء.

س ١١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. التأثيرات المحتملة للإعاقات المختلفة على النمو المعرفي متفاوتة بشكل ملحوظ .

ب. الأطفال ذوو الصعوبات التعليمية وذوو الاضطرابات السلوكية ليس لديهم ضعفا معرفيا.

ج. التخلف العقلي هو انخفاض في القدرات العقلية العامة.

د. للإعاقات الحسية والجسمية بعض التأثيرات المحددة على تطور المفاهيم وأساليب حل المشكلات .

س ١٢ : من أساليب تدريب المهارات الإدراكية :

- أ. توفير بيئة غنية ومثيرة للطفل .
- ب. تطوير لغة الطفل إلى أقصى ما تسمح به قدراته فثمة علاقة وطيدة بين النمو اللغوي والنمو المعرفي.
- ج. دع الطفل يختار النشاطات ووفر له الفرص الكافية للاستكشاف.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٣ : من أساليب تدريب المهارات الإدراكية :

- أ. اطرح أسئلة على الطفل وعزز إنجازاته ووفر له الفرص ليمارس حل لمشكلات في مواقف تنطوي على التحدي.
- ب. استخدم النمط التعليمي المفضل بالنسبة للطفل.
- ج. أنشطة المنهج جميعا تنشط وتشجع النمو المعرفي ويجب تنظيم البرنامج التربوي بحيث يسهل عملية تحقيق الأهداف المعرفية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٤ : التعلم بالمحاكاة والذي يعرف باسم النمذجة يحدث لدى الأطفال العاديين :

- أ. عفوياً.
- ب. بالتدريب المخطط له في كثير من الأحيان .
- ج. لا يحدث أبداً.
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٥ : التعلم بالمحاكاة والذي يعرف باسم النمذجة يحدث لدى الأطفال المعاقين :

- أ. عفوياً.
- ب. بالتدريب المخطط له في كثير من الأحيان .
- ج. لا يحدث أبداً.
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٦ : هي القيام باستجابة تشبه استجابة تمت مشاهدتها أو ملاحظتها سابقاً :

أ. النمذجة .

- ب. التدريب .
- ج. التعليم .
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٧ : تتطلب النمذجة البرمجة الهادفة والمخطط لها للتأثير على سلوك الطفل من خلال :

- أ. تعليمه سلوك جديد لا يستطيع القيام به حالياً .
- ب. إضعاف سلوك غير مناسب يقوم به .
- ج. تدعيم سلوك قوم به ولكن بمعدل منخفض.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٨: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تبين البحوث أن الخطوة التمهيدية لتعليم الأطفال التقليد تتمثل في تقليد الأطفال أصواتهم حركاتهم وتعبيراتهم.
- ب. تتطلب النمذجة تزويد الطفل بنماذج تتناسب ومستوى نموه وهذا يتطلب معرفة القدرات التي يتمتع بها الطفل من جهة والتطور المتسلسل للتقليد.
- ج. تتطلب النمذجة مساعدة الطفل عند الحاجة لحثه على التقليد قد يشمل استخدام التوجيه البدوي والجسدي أو اللفظي .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٩: تتطلب النمذجة :

- أ. جعل التقليد خبرة سارة ومعززة .
- ب. مساعدة الطفل عند الحاجة لحثه على التقليد.
- ج. تزويد الطفل بنماذج تتناسب ومستوى نموه.
- د. جميع ما سبق .

س ٢٠: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. من منطلقات نظرية بياجيه أن تنبيه العقل عند الطفل يتطور من خلال التفاعلات الحسية والحركية النشطة مع البيئة، ومن خلال هذه التفاعلات يصبح الأطفال قادرين على التنبؤ بسلوك الأشخاص والأشياء من حولهم .
- ب. الهدف من تدريب المهارات الحركية للأطفال المعاقين مساعدتهم على اكتساب المهارات التي ستسهل عليهم عملية التعلم والتي ستقود إلى حياة مستقلة بناء على ما تسمح به قدراتهم .
- ج. لكل مرحلة نمائية مهارات حركية .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢١: من الأمور التي ينبغي مراعاتها في البرامج التدريبية المصممة لتنمية المظاهر النمائية الحركية لدى الأطفال المعوقين :

- أ. يجب ملاحظة فترات الاستعداد النمائي لدى الطفل والانتقال تدريجيا من مهارة إلى أخرى.
- ب. يجب أن تكون البيئة التعليمية سارة وتبعث على الراحة والرضا، مما شجع الأطفال على الاستمرارية والنجاح في الأداء.
- ج. الممارسة ضرورية ولكنها ليست ضمان للنجاح ولهذا يجب تزويد الأطفال المعوقين بتغذية راجعة تصحيحية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢٢: من الأمور التي ينبغي مراعاتها في البرامج التدريبية المصممة لتنمية المظاهر النمائية الحركية لدى الأطفال المعوقين :

- أ. تعلم المهارات الحركية يحدث تدريجيا ويتم على شكل إنجازات صغيرة في الأداء يرافقها حذف للحركات غير الهادفة وبعد تعلم المهارة يجب إتاحة الفرصة للاستمرار بتأديتها.
- ب. يجب أن يكون التعلم موجها نحو أهداف محددة، ويجب أن تكون الأهداف السلوكية محددة مسبقاً.
- ج. من الضروري التركيز على الجانب الأدائي (العملي) وليس الاختصار على التعليمات اللفظية فقط.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢٣: التعزيز الإيجابي بالغ الأثر في تعلم المهارات الحركية ولذلك يجب توظيفه بشكل فعال، علاوة على التلقين اللفظي والبصري والجسدي في تعلم المهارات الحركية:

- أ. صواب .

ب. خطأ .

س ٤ : من الاقتراحات لتحسين الكتابة اليدوية للأطفال :

- أ. تعديل وضع الجلوس الخاطئ .
- ب. تعزيز عناصر مسك القلم بطريقة ناضجة وصحيحة .
- ج. ثبات وملائمة وضع الورقة و التأكد من اليد المسيطرة .
- د. جميع ما سبق صحيح .

الحاضرة العاشرة المهارات اللغوية والاجتماعية الانفعالية

س ١ : هي أحد أشكال التواصل المعتمد على استخدام الكلمات وغيرها من الرموز لتمثيل الأشخاص والأحداث والأشياء من حولنا:

- أ. المهارات الحركية .
- ب. المهارات اللغوية .
- ج. المهارات التعليمية .
- د. لا شيء مما سبق .

س ٢ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. اللغة ليست هي الوسيلة التي نستخدمها لتنظيم أفكارنا وللتعبير عن حاجتنا.
- ب. تعد السنوات الست الأولى من العمر بمثابة المرحلة العمرية الأساسية بالنسبة للنمو اللغوي كما يعتقد علماء اللغة.
- ج. من الضروري للأخصائيين المهتمين بالتدخل المبكر والذين يقدمون خدمات تربوية وعلاجية خاصة بالمعوقين أو المعرضين لخطر الإعاقة أن يعرفوا النمو الطبيعي للغة لكي يتمكنوا من المعالجة الفعالة لمشكلات اللغة.
- د. اللغة تتطور من حيث الشكل والمحتوى والاستخدام.

س ٣ : اللغة تتطور من مرحلة اللغة الجسدية (النظر-اللمس-البكاء-الضحك-..الخ) واللغة غير اللفظية (الإشارة إعطاء الأشياء) إلى اللغة اللفظية أو لغة الكلام

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س ٤ : من متطلبات النمو اللغوي :

- أ. سلامة السمع لأن الإعاقة السمعية أخطر عامل يعيق نمو اللغة.
- ب. سلامة البصر لأن الإعاقة البصرية تؤدي إلى مشكلات في اللغة التعبيرية .
- ج. الذاكرة تلعب دورا بالغ في اكتساب اللغة والانتباه إذ أن العجز عنه يترك تأثيرات مهمة على النمو اللغوي.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٥ : واحد مما يلي ليس من أساليب تطوير المهارات اللغوية :

- أ. توفير الفرص الكافية للتفاعل مع الأشخاص الآخرين.
- ب. أن يكون التدريب طبيعي وواقعي و يتضمن استخدام اللغة بطريقة وظيفية هادفة.

ج. تحديد طبيعة حاجة الطفل إلى العلاج اللغوي في ضوء تقييم موضوعي لمستوى أدائه الحالي وبناءً على معرفة علمية كافية بمراحل تطور اللغة من حيث الشكل والمحتوى والاستخدام.

د. استخدام الكلمات بشكل متكرر في أجواء غير سارة .

س٦: من أساليب تطوير المهارات اللغوية:

أ. يجب العمل على تنوع استخدام الكلمات بحيث يتم تعريف الطفل بمختلف المعاني للكلمة والهدف من ذلك هو تشجيع الأطفال على التوسع في توظيف الكلمات التي نجحوا في تعلمها.

ب. يجب تعليم المهارات اللغوية في أجواء سارة وممتعة وذلك يتطلب معرفة خصائص كل طفل على حده لتحديد الأحداث والمواقف المحببة إلى نفسه.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الإعاقات تفرض قيودا خاصة على الأطفال قد يكون لها تأثير كبير على تطور مهاراتهم الاجتماعية والانفعالية .

ب. التخلف العقلي لا يمنع الطفل من التمتع بالقدرات الاجتماعية والانفعالية التي يستطيع الأطفال العاديون من نفس العمر الزمني إظهارها.

ج. الإعاقة السمعية تضع قيودا كبيرة على قدرة الطفل على التواصل مع الآخرين .

د. الإعاقة البصرية تؤثر على الأطفال من حيث الاستجابة كالعاديين في أمور مثل الاستكشاف والتعرف على البيئة وبناء العلاقات.

س٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. المعوقين جسديا غير قادرين على التنقل والتحرك في البيئة كغيرهم من الأطفال مما يعنى عدم توفر الفرص الكافية لهم لتعلم المهارات الاجتماعية المناسبة

ب. العوامل البيئية المتمثلة في عدم القبول الاجتماعي وتدني التوقعات الاجتماعية والاتجاهات السلبية تؤدي إلى الاضطراب في النمو الاجتماعي الانفعالي.

ج. الأطفال المضطربين سلوكيا وذوى صعوبات التعلم لا يحسنون التصرف في المواقف الاجتماعية .

د. الأطفال المضطربين سلوكيا وذوى صعوبات التعلم يشعرون بالكفاية الشخصية ويستطيعون إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين.

س٩: تصنف الاستجابات الاجتماعية الانفعالية إلى استجابات مناسبة أو تكيفيه واستجابات غير مناسبة وغير تكيفيه .

أ. صواب.

ب. خطأ.

س١٠: الاستجابات التي تسهل التفاعل الاجتماعي والتكيف الشخصي هي استجابات :

أ. مناسبة تكيفيه .

ب. غير مناسبة

ج. غير تكيفيه .

د. لا شيء مما سبق .

س ١١ : الاستجابات التي تعوق التفاعل الاجتماعي والتكيف الشخصي :

أ. مناسبة .

ب. تكيفيه .

ج. غير مناسبة وغير تكيفيه .

د. لا شيء مما سبق .

س ١٢ : من مبررات اهتمام برامج التدخل بالمهارات الاجتماعية الانفعالية :

أ. إن مظاهر العجز في السلوك الاجتماعي الانفعالي تظهر لدى جميع فئات الإعاقة بأشكال مختلفة وبنسب متفاوتة .

ب. إن العجز في المهارات الاجتماعية الانفعالية يتوقع له أن يزداد شدة دون تدخل علاجي فعال .

ج. إن عدم تمتع الطفل بالمهارات الاجتماعية الانفعالية يؤثر سلبا على النمو المعرفي واللغوي وغير ذلك من المهارات الضرورية.

د. إن اضطراب النمو الاجتماعي الانفعالي في مرحلة الطفولة يعمل بمثابة مؤشر غير مطمئن للنمو المستقبلي فهو غالبا ما يعنى احتمالات حدوث مشكلات تكيفيه في المراحل العمرية اللاحقة.

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س ١٣ : كل ما يأتي من أساليب تعليم المهارات الاجتماعية-الانفعالية ماعدا :

أ. التصرف السليم في المواقف الاجتماعية المختلفة (مثل اللعب بشكل مناسب مع الأطفال الآخرين).

ب. مراعاة العمر النمائي للطفل عند اختيار الألعاب وجدولت النشاطات اليومية للأطفال بحيث يسمح بتوفير فترات زمنية حرة يقوم الأطفال فيها ذاتيا باختيار النشاطات.

ج. استخدام أسلوب النمذجة (التعلم بالمحاكاة) لتدريب الأطفال المعوقين الصغار على تأدية المهارات الاجتماعية المناسبة.

د. عدم تمتع الطفل بالمهارات الاجتماعية الانفعالية يؤثر سلبا على النمو المعرفي واللغوي.

س ١٤ : كل ما يأتي من أساليب تعليم المهارات الاجتماعية-الانفعالية ماعدا :

أ. دعم الملاحظة والنمذجة والتفاعل مع النموذج بالتعزيز الإيجابي، ولعل هذا المبدأ من مبادئ التعلم الاجتماعي هو أحد

العوامل الرئيسية التي تبرر دمج الأطفال المعوقين مع الأطفال العاديين.

ب. وإذا لم يكن أسلوب النمذجة كنموذج كافيا فعلى المعلم أو المعلمة استخدام التعزيز التفاضلي (تجاهل السلوك غير

المرغوب وتعزيز السلوك الاجتماعي) والتلقين الجسمي واللفظي والإيمائي.

ج. اضطراب النمو الاجتماعي الانفعالي في مرحلة الطفولة يعمل بمثابة مؤشر غير مطمئن للنمو المستقبلي

د. تقديم التعزيز بعد حدوث السلوك مباشرة وتنوع التعزيز.

س ١٥ : عندما يكون الهدف هو خفض سلوك اجتماعي غير مناسب (مثل: عدم إتباع التعليمات، العدوان الجسمي، الانسحاب

الاجتماعي، إيذاء الذات) فلا بد من استخدام أساليب أخرى تساعد على خفض هذه السلوكيات مثل:

أ. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي، التجاهل.

ب. التوبيخ اللفظي، التصحيح الرائد.

ج. التعاقد السلوكي، توظيف المثيرات التنفيرية.

د. جميع ما سبق صحيح.

للإطلاع مهم : مقترحات لتطوير مهارات الأطفال المعوقين ..

- ١ - قدم النموذج المناسب للطفل ولا تستخدم العقاب البدني.
- ٢ - استخدم الإجراءات الوقائية فلا تنتظر إلى أن تحدث المشكلات.
- ٣ - تفهم حاجات الأطفال إلى الحركة والاستكشاف، لا تتوقع منهم أن يجلسوا أو يسكتوا فترة زمنية طويلة.
- ٤ - عرف الأطفال بما هو متوقع منهم في المواقف الجديدة.
- ٥ - انتبه إلى الأطفال الذين يحسنون التصرف وزوده بالتعزيز المناسب.
- ٦ - استخدم النشاطات الملائمة لأعمار الأطفال وقدراتهم فلا تكون سهلة جدا أو صعبة جدا حتى لا تسبب الإحباط.
- ٧ - وفر للأطفال نشاطات متنوعة ومحددة فعدم انشغالهم بنشاط محدد يقود إلى الفوضى والسلوك غير المناسب.

الحاضرة الحادية عشرة مهارات العناية بالذات والنمو الحسي

س ١ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. إن الهدف الأساسي في برامج التربية الخاصة بكاف مستوياتها ومراحل تحقيقه هو مساعدة الفرد المعوق على الاعتماد على النفس والاستقلالية الذاتية.
- ب. عدم قدرة الطفل على تأدية مهارات العناية بالذات هو ناتج عن عوامل عضوية ولكنه يتأثر بالعوامل البيئية أيضاً.
- ج. من أساليب تدريب مهارات تناول الطعام والشراب وضع جلسات تدريبية خاصة لتنمية مهارات تناول الطعام والشراب.

د. جميعها صحيحة .

س ٢ : واحد مما يلي ليس من أساليب تدريب مهارات تناول الطعام والشراب :

- أ. التدرج في التدريب بحيث يبدأ تدريب الأطفال على المضغ والشرب من الفنجان واستخدام الأدوات العادية قبل تعليمهم المهارات المعقدة والأكثر تطوراً.
- ب. استخدام التوجيه الجسدي والتعليمات اللفظية والنمذجة حسبما تقتضيه الظروف في المراحل الأولى للتدريب .
- ج. الاهتمام بالإعاقات التي تؤثر على جلوس الطفل وتؤدي لردود فعل انعكاسية والعمل على تليتها باستخدام مقاعد معدلة أو أدوات مصممة خصيصاً لمراعاة طبيعة الإعاقة.

د. أن تكون ملابسه غير مبلة في أوقات محددة.

س ٣ : واحد مما يلي ليس من أساليب تدريب مهارات استخدام التواليت :

- أ. أن يكون له مواعيد معروفة لدخول التواليت.
- ب. استخدام التوجيه الجسدي والتعليمات اللفظية والنمذجة.
- ج. أن تكون ملابسه غير مبلة في أوقات محددة.
- د. أن تكون له القدرة على الحركة بشكل مستقل.

س ٤ : واحد مما يلي ليس من أساليب تدريب مهارات استخدام التواليت :

- أ. استخدام ملابس واسعة نسبياً.
- ب. أن يكون لديه القدرة على التعبير عن رغبته في الدخول إلى التواليت بشكل أو بآخر.
- ج. أن يمتلك الطفل المهارات اليدوية اللازمة لارتداء الملابس وخلعها.

د. أن يكون الطفل قادرا على استيعاب التعليمات والتوجيهات البسيطة وأن يكون الطفل قادرا على الجلوس في المرحاض لمدة كافية.

س٥: من التوصيات فيما يتعلق بتدريب الأطفال مهارات استخدام التواليت :

- أ. اهتم بتدريب الطفل في النهار أولا و علم الطفل الجلوس بشكل مناسب .
- ب. اهتم بتدريب الطفل على ضبط المثانة قبل تدريبه على ضبط الأمعاء.
- ج. درب الطفل الذهاب إلى الحمام عند الحاجة وإذا كان ذلك صعبا علمه أسلوبا معيناً للتعبير عن حاجته لذلك.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: واحد مما يلي ليس من أساليب تدريب مهارات ارتداء الملابس وخلعها :

- أ. استخدم ملابس واسعة نسبيا لكي يستطيع الطفل خلعها بسهولة نسبيا.
- ب. نفذ النشاطات التدريبية في الأوقات الطبيعية وذلك يتطلب التعاون بين المدرسة والبيت.
- ج. ساعد الوالدين في اختيار وتكييف الملابس بحيث تصبح مناسبة أكثر وتحث الطفل على الاستقلالية في الأداء.
- د. اهتم بتدريب الطفل في النهار أولا

س٧: من أساليب تدريب مهارات ارتداء الملابس وخلعها :

- أ. انتقل تدريجيا من السهل إلى الصعب .
- ب. استخدم أسلوب تحليل المهارات فهو مفيد جدا في تعليم هذه المهارات .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٨: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تكوين الجهاز العصبي المركزي لدى الإنسان يجعله دائم القبلية للإثارة من خلال الأعضاء الحسية بهدف اتصال الجسم بالعالم الخارجي .
- ب. تتكون معظم الأنظمة الحسية من العضو الحسي والخلايا المستقبلية فيه والأعصاب الحسية المرتبطة بالقشرة الدماغية.
- ج. تتطور عملية الرؤية على شكل محاولات للتركيز على الشيء بمساعدة انعكاس التركيز.
- د. الجهاز البصري لدى المواليد الجدد متطور، لكنهم لا يمتلكون قدرات بصرية كبيرة. بل يمتلكون

س٩: تتطور حاسة السمع عبر مراحل هي :

- أ. الوعي السمعي والتركيز السمعي .
- ب. التمييز السمعي والذاكرة السمعية .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٠: يفهم الطفل الأصوات البسيطة :

- أ. الوعي السمعي .
- ب. التركيز السمعي .

- ج. التمييز السمعي .
- د. الذاكرة السمعية.

س ١١ : يستطيع الطفل معرفة من أين يأتي الصوت :

- أ. الوعي السمعي .
- ب. التركيز السمعي .
- ج. التمييز السمعي .
- د. الذاكرة السمعية.

س ١٢ : الطفل يستطيع إدراك الأصوات والألفاظ والكلمات بطريقة صحيحة :

- أ. الوعي السمعي .
- ب. التركيز السمعي .
- ج. التمييز السمعي .
- د. الذاكرة السمعية.

س ١٣ : تعتبر من أهم العوامل للتعلم :

- أ. الوعي السمعي .
- ب. التركيز السمعي .
- ج. التمييز السمعي .
- د. الذاكرة السمعية.

س ١٤ : من أساليب تطوير النمو الحسي للأطفال :

- أ. مساعدة الأطفال على اكتساب المهارات والقدرات الحسية بشكل تدريجي وهذا ما يطلق عليه التربويون عادة اسم التعليم الرأسى أو العمودي .
- ب. مساعدة الأطفال على تأدية المهارة نفسها في مواقف مختلفة باستخدام أدوات متنوعة، وبطرق مختلفة وتسمى بطريقة التعلم الأفقي.
- ج. تكييف أو تعديل النشاطات التدريبية لتصبح ملائمة للحاجات الخاصة للطفل .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٥ : من أساليب تطوير النمو الحسي للأطفال :

- أ. استخدام التعليم المباشر عندما تدعو الحاجة إلى ذلك، واختيار الأدوات والأساليب وتنفيذ النشاطات التدريبية وتقييم فاعلية الطرق المستخدمة .
- ب. توفير الفرص الكافية للأطفال لممارسة المهارات المكتسبة .
- ج. استخدام التعزيز المتواصل عندما يبدأ الطفل بتعلم المهارة المطلوبة، وبعد بلوغه مستوى مقبولا من الإتقان يجب التحول إلى تعزيز متقطع.
- د. تقييم المهارات النمائية للطفل، والتحسين الذي يطرأ على أدائه.
- هـ. جميع ما سبق صحيح .

المحاضرة الثانية عشرة الاعتبارات الخاصة في تعليم الأطفال المعوقين صغار السن

س ١: البيئة التعليمية في مراكز التدخل المبكر يجب أن تتوفر بها عدة أمور لتهيئة الظروف والفرص القيمة للتعلم ومنها :

أ. خزن الألعاب في مكان يستطيع الأطفال الوصول إليه بشكل مستقل.

ب. تقسيم غرفة الصف إلى محطات تعليمية متنوعة.

ج. تحديد مكان لكل طفل ليضع فيه أشياءه الخاصة ووضع اسم الطفل عليها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢: نفذ برنامج التربية المبكرة للأطفال المعوقين في أمريكا عدة مشاريع استهدفت تقديم نماذج لتطبيقات الكمبيوتر في تعليم

الأطفال المعوقين الصغار في السن من تلك المشاريع:

أ. تنشيط الأطفال من خلال التكنولوجيا، واستهدف خدمة المجتمعات الريفية وتركز على تطوير مهارات التواصل والاستقلالية

ومستوى القدرة على حل المشكلات وغيرها من المهارات اللازمة لمرحلة ما قبل المدرسة.

ب. تطوير البرامج التربوية للطفولة المبكرة حيث تم استخدام الكمبيوتر لزيادة مستوى الاستكشاف الموجه ذاتيا من خلال

برامج تفاعلية تسمح للأطفال باتخاذ القرارات وتنفيذ خططهم ومراجعة نتائج أفعالهم فوراً.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٣: سلوك الطفل المعاق يحدث:

أ. عشوائيا .

ب. وفقا لقوانين محددة.

ج. لا شيء مما سبق .

س ٤: من أهم القوانين السلوكية والتي تنطبق على سلوك كل من الطفل المعوق والعادي :

أ. السلوك لا يحدث صدفة أو بدون أسباب والسلوك العادي أو الشاذ هو سلوك متعلم كما أن السلوك الإنساني بالغ التعقيد

ب. إن السلوك في اللحظة التي يحدث فيها يكون متأثرا ب (الخبرات الماضية- القابلات الوراثية- الظروف البيئية الحالية)

والقانون الرئيسي في تعديل السلوك هو ضبط الظروف البيئية الحالية.

ج. إن الظروف البيئية الحالية قد تكون سابقة للسلوك (أي تحدث قبله) أو قد تكون تابعة له (أي أنها تحدث بعده)

والأحداث الأكبر أثرا على السلوك هي الأحداث التي تتبع السلوك.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٥: من خطوات تعديل السلوك ..

أ. تحديد السلوك المراد ضبطه وتعريفه بدقة ووضوح .

ب. جمع المعلومات عن السلوك المراد ضبطه وتصميم البرنامج أو الخطة للسلوك المستهدف

ج. البدء بتنفيذ البرنامج أو الخطة ومن ثم تقييم فاعلية البرنامج.

د. جميع ما سبق .

س ٦: من أساليب تعديل السلوك :

أ. التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي التصحيح الزائد .

ب. التغذية الراجعة والنمذجة والعزل .

ج. التعاقد السلوكي وتكلفة الاستجابة والتوبيخ .

د. جميع ما سبق صحيح .

-**التغذية الراجعة** : تزويد الطفل بمعلومات توضيحية وتصحيحية بطريقة إيجابية وذلك بهدف توجيه سلوكه المستقبلي.

- **النمذجة** : استخدام أسلوب التقليد والتعلم بالملاحظة بحيث يتم تقديم إيضاحات كافية للطفل ليتعلم منها.

- **التعاقد السلوكي** : الاتفاق مع الطفل حول السلوك المطلوب منه والمكافأة التي سيحصل عليها بعد تأديته لذلك السلوك.

- **تكلفة الاستجابة** : أسلوب لكبح السلوك غير المقبول يشمل حرمان الطفل من المعززات المتوفرة لديه.

- **العزل time-out** : أسلوب لكبح السلوك غير المقبول يتضمن إزالة إزالة البيئة المعززة أو حرمان الطفل من فرصة التمتع فيها.

- **التصحيح الزائد** : أسلوب عقابي يتضمن إرغام الطفل على إزالة الأذى الذي نتج عن سلوكه الخاطئ.

- **التوبيخ** : التعبير اللفظي أو غير اللفظي عن عدم الرضا عن السلوك وذلك بهدف تقليل احتمالات حدوثه في المستقبل.

المحاضرة الثالثة عشرة خطوات تقييم الأطفال المستهدفين للدمج

س ١: وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع الأطفال العاديين داخل الفصل العادي أو في فصول خاصة ملحقه لبعض الوقت أو طوال الوقت حسب ما تستدعيه حاجة الطفل، مع تقديم خدمات مناسبة من خلال فريق متعدد التخصصات وإجراء التعديلات الضرورية المادية والبشرية لتسهيل فرص نجاحهم وتقديمهم :

أ. مفهوم التدخل المبكر .

ب. مفهوم الدمج .

ج. مفهوم النمذجة .

د. مفهوم التغذية الراجعة .

س ٢: أفضل وقت للبدء بدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين :

أ. مرحلة الطفولة المتأخرة.

ب. مرحلة الطفولة المبكرة .

ج. في مرحلة المراهقة .

د. لا شيء مما سبق .

س ٣: من الأسباب الرئيسية التي تكمن وراء الدمج في مرحلة الطفولة المبكرة هو:

أ. أن برامج الطفولة المبكرة عموما تتوقع أن يتطور الأطفال بمعدلات متفاوتة.

ب. أن المعلمين في مرحلة ما قبل المدرسة لا يهتمون بنتائج التعلم والاختبارات بقدر ما يهتمون بعملية التعلم والنمو.

ج. إن الأطفال الصغار في السن يتقبلون الفروق الفردية ولا يعيرون الانحرافات عن النمو اهتماما كبيرا.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤: من مبررات الدمج الأخلاقية :

أ. تبنى نظرة إيجابية نحو الأشخاص المعاقين .

- ب. حق التلميذ المعاق في التعلم في البيئة التربوية الأقرب إلى البيئة الطبيعية.
- ج. إن الأطفال بحاجة إلى التفاعل مع الآخرين والتعامل مع ظروف الحياة اليومية التي تزداد تعقيدا مع الأيام.
- د. لا شيء مما سبق .

س٥: من المبررات القانونية- التشريعية :

- أ. تبنى نظرة إيجابية نحو الأشخاص المعاقين .
- ب. حق التلميذ المعاق في التعلم في البيئة التربوية الأقرب إلى البيئة الطبيعية.
- ج. إن الأطفال بحاجة إلى التفاعل مع الآخرين والتعامل مع ظروف الحياة اليومية التي تزداد تعقيدا مع الأيام.
- د. لا شيء مما سبق .

س٦: من المبررات النفسية- التربوية :

- أ. تبنى نظرة إيجابية نحو الأشخاص المعاقين .
- ب. حق التلميذ المعاق في التعلم في البيئة التربوية الأقرب إلى البيئة الطبيعية.
- ج. إن الأطفال بحاجة إلى التفاعل مع الآخرين والتعامل مع ظروف الحياة اليومية التي تزداد تعقيدا مع الأيام.
- د. لا شيء مما سبق .

س٧: من أهم شروط نجاح الدمج :

أ. التخطيط الواعي.

- ب. سرعة الدمج .
- ج. فهم أهميته .
- د. لا شيء مما سبق .

س٨: عند التخطيط للدمج ينبغي مراعاة عوامل من أهمها :

- أ. نسبة وعدد الأطفال المعوقين إلى العاديين في الصف و مستوى النمو وليس العمر الزمني.
- ب. الخبرات التعليمية الفردي والمخطط لها بعناية.
- ج. اتجاهات العاملين في المجال (ولى الأمر-المعلم-والإداريين) وتحويل الاتجاهات السلبية إلى إيجابية.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: من أساليب تقييم الأطفال غير العاديين :

- أ. الملاحظة .
- ب. المقابلات .
- ج. الاختبارات .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٠: هي تحديد موعد وتسجيل سلوك الطفل أو التلميذ من أجل تحديد الأسباب المحتملة والمرتبطة بالسلوك المشكل وتفسيره:

- أ. الملاحظة .
- ب. المقابلات .

ج. الاختبارات .

د. دراسة الحالة .

س ١١ : الهدف من الملاحظات وتسجيلها :

أ. جمع معلومات عن مظاهر الإعاقة لدى التلميذ.

ب. التعرف على مشكلات التلميذ اللغوية.

ج. التعرف على الخصائص السلوكية لدى التلميذ والحركية .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٢ : هي إحدى أساليب التقويم غير الرسمية وتتضمن طرح أسئلة على الطفل أو التلميذ بهدف الحصول على معلومات عن

ماضية أو وضعه الحالي .

أ. الملاحظة .

ب. المقابلات .

ج. الاختبارات .

د. دراسة الحالة.

س ١٣ : من فئات المقابلات :

أ. الشخصية.

ب. العادية.

ج. البحثية.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٤ : المقابلة تشتمل على نوعين وهما المقابلة الأولية ودراسة الحالة :

أ. الشخصية.

ب. العادية.

ج. البحثية.

د. لا شيء مما سبق .

س ١٥ : هي الخاصة بمراجعة البيانات الشخصية الأولية ومشكلة الطفل أو التلميذ:

أ. المقابلة الشخصية.

ب. المقابلة الأولية .

ج. دراسة الحالة.

د. المقابلة البحثية.

س ١٦ : يحصل فيها القائم بالمقابلة على معلومات بغرض البحث عن المشكلة وسببها أو التنبؤات المتعلقة بالجانب النمائي أو

التاريخي:

أ. المقابلة الشخصية.

ب. المقابلة الأولية .

ج. دراسة الحالة.

د. المقابلة البحثية.

س١٧ : تشمل دراسة الحالة الطفل على مجالات منها :

- أ. حالته الصحية ووضعه الاجتماعي والأسري .
- ب. حالته الزمنية والاضطرابات الانفعالية والسلوكية و أنشطته الحالية.
- ج. نموه التربوي و نموه الاجتماعي والشخصي ووضعه المادي.
- د. جميع ما سبق

س١٨ : من خطوات تقييم الأطفال غير العاديين :

- أ. التعرف .
- ب. الإحالة .
- ج. التشخيص .
- د. جميع ما سبق .

س١٩ : هو إجراء يهدف إلى تحديد الأطفال الذين قد يحتاجون إلى خدمات مدرسية داعمة إضافية بسبب وجود مؤشرات غير مطمئنة حول نموهم وتعلمهم.

- أ. التعرف .
- ب. الإحالة .
- ج. التشخيص .
- د. جميع ما سبق .

س٢٠ : هي المرحلة الثانية من مراحل التقييم وهي من أكثر الطرق شيوعاً لوضع التلميذ في دائرة الانتباه والاهتمام من قبل العاملين في المدرسة الذين يقومون بإجراءات التقييم :

- أ. التعرف .
- ب. الإحالة .
- ج. التشخيص .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢١ : تعتبر هذه المرحلة من أهم مراحل التقييم ويرجع ذلك إلى احتوائها على مجموعة من العمليات التي تساعد في إجراءات التشخيص :

- أ. التعرف .
- ب. الإحالة .
- ج. التشخيص .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٢ : من فوائد الدمج للطفل المعاق :

- أ. يعطيه الشعور بالثقة في النفس، ويشعره بقيمته في الحياة ويتقبل إعاقته، ويدرك قدراته وإمكاناته في وقت مبكر.

- ب. يشعر بانتمائه إلى أفراد المجتمع الذي يعيش فيه و يكتسب مهارات جديدة مما يجعله يتعلم مواجهة صعوبات الحياة.
- ج. يكتسب عددا من الفرص التعليمية والنماذج الاجتماعية مما يساعد على حدوث نمو اجتماعي أكثر ملائمة.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٣: من فوائد الدمج للأطفال العاديين :

- أ. يؤدي إلى تغير اتجاهات الطفل العادي نحو الطفل المعاق.
- ب. يساعد الطفل العادي على أن يتعود على تقبل الطفل المعاق ويشعر بالارتياح مع أشخاص مختلفين عنه.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق.

س ٢٤: من فوائد الدمج للآباء :

- أ. يشعر الآباء بعدم عزل الطفل المعاق عن المجتمع.
- ب. يتعلمون طرقا جديدة لتعليم الطفل.
- ج. تتحسن مشاعر الوالدين تجاه طفلهم، وكذلك تجاه أنفسهما .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢٥: من سياسة الدمج في المملكة العربية السعودية :

- أ. الدمج الجزئي، والذي يتم من خلال الفصول الخاصة الملحقة بالمدارس العادية.
- ب. الدمج الكلي، ويتم من خلال غرفة المصادر وبرامج المتابعة في التربية الخاصة أو برامج المعلم المتجول .
- ج. تنوع المصادر التعليمية وتدريب المعلمين و معرفة نوع الإعاقة وتحديد درجتها.
- د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الرابعة عشرة الأدوار والصعوبات واستراتيجيات الدعم

س ١: من الفوائد المحتملة للطفل من مشاركة والديه في برامج التدخل المبكر ...

- أ. زيادة فرص النمو والتعلم
- ب. تحسين إمكانيات تعديل السلوك
- ج. نقل اثر التدريب من المدرسة إلى المنزل
- د. جميع ما سبق

س ١: من الفوائد المحتملة لمشاركة الوالدين في برامج التدخل المبكر بالنسبة للطفل :

- أ. ازدياد فرص النمو والتعلم المتاحة للطفل والخدمات المقدمة للطفل تصبح أكثر شمولية وأكثر قدرة على تلبية حاجاته.
- ب. تحسن إمكانيات تعديل سلوك الطفل لأن الأخصائيين والآباء يصبحون أكثر ثباتا في التعامل مع الطفل في المدرسة والمنزل.
- ج. ازدياد احتمالات تعميم الاستجابات التي يتعلمها الطفل في المدرسة وازدياد احتمالات استمراريتها ونقل أثر التدريب من المدرسة إلى المنزل.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢: من الفوائد المحتملة لمشاركة الوالدين في برامج التدخل المبكر بالنسبة للآباء :

- أ. اكتساب المهارات اللازمة لتدريب الطفل وتعليمه الاستجابات المقبولة.

- ب. يصبحوا أكثر تفهما لحاجات طفلهم وللمشكلات التي يواجهها وللأهداف التي يسعى الأخصائيون إلى تحقيقها.
- ج. تزودهم بالمعلومات الضرورية حول مصادر الدعم المختلفة المتوفرة في البيئة المحلية لهم ولطفلهم وتقديم مقترحات مفيدة حول سبل التغلب على التحديات اليومية الناتجة عن تربية معوق.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: من الفوائد المحتملة لمشاركة الوالدين في برامج التدخل المبكر بالنسبة للأخصائيين :

- أ. تؤدي إلى تفهم أكبر لحاجاته وحاجات أسرته من قبل الأخصائيين.
- ب. تسمح بحصول الأخصائيين على تغذية راجعة ومعلومات مفيدة تساعد في تحسين وتطوير البرنامج المقدم للطفل.
- ج. توفر بعض الوقت على الأخصائيين مما يوفر لهم فرصا ثمينة لتدريب الأطفال على المهارات ذات الأولوية و تزيد من فرص نجاح جهودهم حيث أن الأسرة تصبح أكثر اهتماما بمتابعة أداء الطفل خارج المدرسة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: من ادوار الأسر في الوقاية من الإعاقة

- أ. الوقاية الأولية بمنع حدوث الإعاقة لدى أفرادها
- ب. الوقاية الثانوية التخفيف من وطأة الإعاقة بمساعدة الأخصائيين
- ج. الوقاية الثلاثية من خلال التدريب للحد من مضاعفات الإعاقة

د. جميع ما سبق

س٥: يمكن للوالدين الحصول على الدعم من زوايا متعددة في مراكز التدخل المبكر من خلال :

- أ. التعرف على النظام التربوي والتدريبي الجديد .
- ب. معلم أو معلمة تتفهم حاجة الوالدين للدعم والمساندة .
- ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٦: من أهم مصادر الضغوط على أسرة المعاق :

- أ. متطلبات الرعاية المستمرة للطفل المعوق.
- ب. عدم توفر الفرص الكافية للتفاعل الاجتماعي .
- ج. عدم توفر البديل التربوي المتاح لتعليم الطفل .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧: من استراتيجيات الدعم لأسرة المعاق المتواصل مثل تواصل :

- أ. المعالج الطبيعي.
- ب. أخصائي العلاج النطقي.
- ج. طبيب الأطفال .

د. جميع ما سبق .

س٨: من استراتيجيات الدعم لأسرة المعاق المجموعات الداعمة مثل :

- أ. جمعيات لأولياء الأمور.

ب. المرشدون الأسريون .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: تنفذ إجراءات الوقاية من الإعاقات على مستوى....

أ. الوقاية الأولية .

ب. الكشف المبكر.

ج. منع تدهور العجز إلى إعاقة .

د. جميع ما سبق

استراتيجيات التدخل المبكر والدمج :واجبات

الواجب الأول :

س١: التدخل المبكر يعنى تقديم خدمات

أ. طبية فقط.

ب. خدمات نفسية اجتماعية.

ج. خدمات نفسية تربوية .

د. خدمات طبية نفسية اجتماعية .

س٢: دمج التدخل المبكر تركز على تقديم الخدمات ل....

أ. الأطفال وأقرانهم العادين .

ب. الأطفال ومعلميهم .

ج. الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين .

د. الأطفال وأسرههم.

س٣: التدخل المبكر يتطلب لتحقيق أهدافه...

أ. أخصائي اجتماعي.

ب. فريق يشمل كل التخصصات.

ج. أخصائي نفسي.

د. طبيب نفسية وعصبية.

الواجب الثاني :

س١: من المبادئ الأساسية في عمليات الكشف عن الإعاقات...

أ. الكشف الصحي والنمائي الدوري.

ب. الكشف مرة واحدة.

ج. الانتظار حتى تظهر المشكلة.

د. لا حاجة للكشف المبكر.

س٢: من وسائل خفض السلوك العدواني لدى الأطفال ..

أ. توفير اللعب الهادف الاستكشافي.

ب. اللعب بلا هدف واضح.

ج. مشاهدة الأفلام العنيفة بالتلفزيون.

د. المشاركة في المشاجرات.

س٣: من الخدمات الأسرية لبرامج التدخل المبكر...

أ. الإرشاد الأسرى

ب. العلاج اللغوي

ج. دراسة الحالة

د. العلاج الوظيفي.

الواجب الثالث :

س١: من الفوائد المحتملة للطفل من مشاركة والديه في برامج التدخل المبكر ...

أ. زيادة فرص النمو والتعلم

ب. تحسين إمكانيات تعديل السلوك

ج. نقل أثر التدريب من المدرسة إلى المنزل

د. جميع ما سبق

س٢: إستراتيجية التنظيم البيئي ..

أ. تساعد على تشجيع التواصل في غرفة الصف.

ب. نظافة الصف .

ج. تهوية الصف .

د. سهولة الوصول للأشياء في الصف .

س٣: سياسة الدمج في المملكة العربية السعودية تقوم على

أ. (دمج جزئي) فصول للمعاقين ملحقة بالمدارس العادية

ب. دمج كلي (غرفة المصادر - برامج المعلم المتجول - برامج المتابعة في التربية الخاصة)

ج. تنوع المصادر التعليمية وتدريب المعلمين

د. جميع ما سبق

س٤: من عوامل نجاح الدمج ...

أ. عداد معلم التربية الخاصة

ب. اشتراك أولياء الأمور في الخطة التعليمية الفردية

ج. إعادة النظر في المناهج التعليمية

د. جميع ما سبق

تم بحمد الله وفضله لاختمكم صبا زهران
أسئلة الاختبار:

أسئلة اختبار استراتيجيات التدخل المبكرة + الواجبات تنسيق صبا زهران

س ١: من الأهداف قصيرة المدى في علاج النطق ...

- أ. نطق جملة طويلة
- ب. نطق بعض الكلمات
- ج. نطق جملة معقدة
- د. نطق الحروف مفردة .

س ٢: تحليل المهارات يعني...

- هـ. تقديم المهارات مجزئة إلى خطوات اصغر
- و. تقديم المهارات بشكل كلي
- ز. تقديم المهارات من خلال الصور
- ح. إعادة صياغة الخبرات بشكل أصعب

س ٣: من خصائص اضطرابات السلوك...

- أ. ضعف القدرة على التعلم وانخفاض القدرة العقلية العامة
- ب. ضعف القدرة على تكوين علاقات اجتماعية طبيعية مع الإقران والمعلمين
- ج. الإحساس العام بالكآبة والحزن
- د. جميع ما سبق

س ٤: من صور الانحراف الاجتماعي:

- أ. السلوك العدواني والتخريبي .
- ب. النشاط الزائد .
- ج. المخاوف .
- د. نوبات الغضب .

س ٥: درهم وقاية خير من قنطار علاج - تأكد فائدة هذه المقولة عندما....

- هـ. نكتفي بالدراسات العلمية للإعاقات
- و. تطوير أساليب فعالة لتحقيق الوقاية
- ز. الوقوف على أسباب مشكلة كل طفل
- ح. التصنيف وتحديد المظاهر والخصائص

س ٦: سياسة الدمج في المملكة العربية السعودية تقوم على.....

- أ. دمج جزئي - فصول للمعاقين ملحقة بالمدارس العادية
- ب. دمج كلي غرفة المصادر - برامج المعلم المتجول - برامج المتابعة في....
- ج. تنوع المصادر التعليمية وتدريب المعلمين .

د. جميع ما سبق

س٧: من تأثيرات الإعاقة على الأسرة.....

- أ. الشعور بالقلق على مستقبل الطفل
- ب. عدم توافر الفرص الكافية للتفاعل الاجتماعي
- ج. طرق وأساليب تعليم الطفل ومدى توافر المكان المناسب له
- د. جميع ما سبق .

س٨: برامج التدخل المبكر تركز على تقديم الخدمات ل.....

- أ. الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين.
- ب. الأطفال وأسرهم.
- ج. الأطفال ومعلميهم.
- د. الأطفال وأقرانهم العاديين .

س٩: التأخر النمائي لدى الأطفال يؤثر على ...

- أ. النمو الانفعالي - الاجتماعي
- ب. كل جوانب النمو المختلفة
- ج. النمو الجسمي
- د. النمو العقلي

س١٠: في حالة داون يحدث زيادة في الكروموسوم رقم...

- أ. ٩ .
- ب. ١٢ .
- ج. ٢١ .
- د. ١٥ .

س١١: من أعراض الشلل الدماغي...

- أ. التشنجات العضلية
- ب. القوة العضلية
- ج. التأزر الحركي
- د. الحركة التلقائية .

س١٢: سكري الأحداث هو من اكبر اضطرابات جهاز....

- أ. التنفس
- ب. الهضم
- ج. الغدد الصماء
- د. الكبد.

س١٣: من أسباب الإعاقة السمعية....

أ. عوامل جينية

ب. الأمراض

ج. العامل الريزيسي

د. جميع ما سبق

س ١٤ : الطريقة البدوية في التواصل مع الصم تشمل.....

هـ. لغة الإشارة

و. الهجاء الإصبعي

ز. الإيماءات

ح. جميع ما سبق

س ١٥ : اضطرابات الكلام تشمل.....

هـ. الاضطرابات اللغوية

و. الاضطرابات اللغوية التعليمية

ز. الحبسة الكلامية (الافازيا)

ح. اضطرابات اللفظ

س ١٦ : برامج التدخل قبل المدرسة تهدف في الجانب اللغوي إلى.....

أ. تحسين الأصوات الجماعية

ب. تدريب الأطفال على اللعب

ج. تعليم الأطفال إن اللغة وظيفية ترتبط بحاجاتهم في البيئة

د. تدريب الأطفال على الرسم

س ١٧ : من فوائد مشاركة الوالدين في برامج التدخل المبكر..

أ. اكتساب المهارات اللازمة لتدريب الطفل وتعليمه

ب. تقديم مقترحات مفيدة لحل مشكلات الطفل

ج. زيادة الوعي بحاجات الطفل ومشاركة الأخصائيين في تحقيقها

د. جميع ما سبق

س ١٨ : من ادوار الأسر في الوقاية من الإعاقة...

أ. الوقاية الأولية بمنع حدوث الإعاقة لدى أفرادها

ب. الوقاية الثانوية التخفيف من وطأة الإعاقة بمساعدة الأخصائيين

ج. الوقاية الثلاثية من خلال التدريب للحد من مضاعفات الإعاقة

د. جميع ما سبق

س ١٩ : تتضمن اضطرابات السلوك.....

أ. اضطرابات التصرف

ب. اضطرابات الشخصية

ج. العدوان

د. جميع ما سبق

س ٢٠: يتخذ العناد لدى الأطفال أشكالاً منها.....

أ. عدم تأدية السلوك المطلوب منه

ب. تأدية السلوك المطلوب منه في وقت لاحق

ج. القيام بسلوك مناقض للسلوك المطلوب منه

د. جميع ما سبق

س ٢١: حتى نخفض السلوك العدواني لدى الأطفال

أ. نواجه العدوان بعدوان

ب. نتجاهل سلوك الطفل

ج. تعزيز السلوك الاجتماعي المقبول

د. توبيخ الطفل

س ٢٢: على معلم الأطفال ذوي صعوبات التعلم...

أ. توظيف الحواس القوية لدى الطفل في التدريب

ب. استبدال طريقة التدريب في حال الإخفاق

ج. الربط بين التعلم السابق والتعلم الحالي

د. جميع ما سبق

س ٢٣: من الفوائد المحتملة للطفل من مشاركة والديه في برامج التدخل المبكر...

أ. زيادة فرص النمو والتعلم

ب. تحسين إمكانيات تعديل السلوك

ج. نقل اثر التدريب من المدرسة إلى المنزل

د. جميع ما سبق

س ٢٤: من المبادئ الناجحة في تعليم الأطفال المعوقين عقلياً.....

أ. العقاب

ب. التعزيز

ج. الإقصاء

د. النصح

س ٢٥: تستمر النوبة الصرعية الكبرى مدة تتراوح ما بين...

أ. ٥-٧ دقائق

ب. ٤-٨ دقائق

ج. ٣-٦ دقائق

د. ٢-٥ دقائق

س٢٦: يعتمد المكفوفين في التواصل على النمط

أ. الإشاري

ب. التواصل غير اللفظي

ج. السمعي

د. قراءة الشفاه

س٢٧: الحد من زواج الأقارب يؤدي إلى

أ. زيادة نسب الإعاقة .

ب. خفض نسب الإعاقة

ج. سوء التوافق الزوجي

د. التخلص من الإعاقات تماما

س٢٨: أدوات تضخيم الصوت تساعد على

أ. تنمية المهارات الاستقبالية

ب. تنمية المهارات التعبيرية

ج. تحسين حالة السمع

د. جميع ما سبق

س٢٩: إستراتيجية التنظيم البيئي ...

أ. تساعد على تشجيع التواصل في غرفة الصف.

ب. نظافة الصف.

ج. تهوية الصف.

د. سهولة الوصول للأشياء في الصف.

س٣٠: نموذج التفاعل التواصل يعتمد على

هـ. مبادرة الطفل بطريقة لفظية وغير لفظية

و. استشارة المعلم لاستجابات الطفل

ز. إتاحة تعلم الألفاظ من خلال الخبرة

ح. جميع ما سبق

س٣١: من أشكال الإعاقة البصرية....

أ. التهابات العين.

ب. الفقدان الكلي للبصر.

ج. امرضا العين المتكررة.

د. اختلاف لون العينين .

س٣٢: من صور اضطرابات الشخصية...

أ. الانسحاب الاجتماعي.

ب. النشاط الزائد.

ج. السرقة .

د. السلوك العدواني

س٣٣: يعتبر قصر النظر....

أ. ضعف القدرة على الأشياء البعيدة .

ب. التراخوما

ج. التهاب الشبكية

د. ضعف القدرة على رؤية الأشياء القريبة

س٣٤: يساعد المعلم الطفل المضطرب على ضبط السلوك من خلال....

أ. العمل كنموذج للسلوك الأكثر تكيفا فيقلده.

ب. عقاب الطفل.

ج. تجاهل مشكلات الطفل.

د. تحويله إلى المدير.

س٣٥: الطفل الذي لديه حالة انسحاب اجتماعي....

أ. طفل عادي

ب. طفل لديه اضطراب في الشخصية

ج. يؤدي سلوكيات مرغوبة

د. يبادر بالتفاعل مع الأقران

س٣٦: عند تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم يستبعد حالات....

أ. الإعاقة العقلية

ب. الإعاقة البصرية

ج. الإعاقة السمعية

د. جميع ما سبق

س٣٧: التدخل المبكر يطلب لتحقيق أهدافه.....

أ. أخصائي نفسي

ب. أخصائي اجتماعي

ج. طبيب نفسية وعصية

د. فريق يشمل كل التخصصات

س٣٨: التدخل المبكر يعني تقديم خدمات.....

أ. طبية فقط

ب. خدمات نفسية اجتماعية

ج. خدمات طبية نفسية اجتماعية

د. خدمات نفسية تربوية

س ٣٩: تحقق برامج التدخل المبكر أهدافها.....

أ. كلما كانت مبكرة

ب. كلما كانت في المراحل المتأخرة

ج. في مرحلة المدرسة

د. عند تدهور حالة الطفل

س ٤٠: تحدث متلازمة داون بسبب اضطرابات.....

أ. غذائية

ب. ذهنية

ج. كروموسومية.

د. تواصلية

س ٤١: يقوم بتشخيص الشلل الدماغي أخصائي....

أ. نفسي

ب. الأعصاب

ج. علاج طبيعي

د. اجتماعي

س ٤٢: شلل الأطفال التهاب فيروسي يتلف الخلايا الحركية في....

أ. النخاع المستطيل

ب. النخاع الشوكي

ج. النخاع العظمي

د. الدماغ الأوسط

س ٤٣: يعتمد المكفوفون في اكتساب المعلومات على...

أ. وصف الأحداث اليومية

ب. التعلم بالملاحظة

ج. التعلم الذاتي

د. التعلم العرضي

س ٤٤: الطريقة الشفوية في التواصل مع الصم تشمل....

أ. التواصل البصري

ب. الاستماع والكلام

ج. قراءه الشفاه

د. جميع ما سبق

س ٤٥: استراتيجيه التواصل الكلي تشمل:

أ. التدريب السمعي وقراءه الشفاه

ب. الإشارة والهجاء الإصبعي

ج. القراءة و الكتابة

د. جميع ما سبق.

س٤٦: من أساليب معالجه الأطفال المنسحبين اجتماعيا :

أ. وضع الطفل تحت الملاحظة

ب. تكليفه بعمل واجبات منزليه

ج. وضعه في نشاط مع أقران مقبولين

د. تسجيل حاله الطفل في ملف

س٤٧: من المبادئ الأساسية في عمليات الكشف عن الإعاقات....

أ. الكشف الصحي والتمائي الدوري

ب. الكشف مرة واحدة

ج. الانتظار حتى تظهر المشكلة

د. لا حاجة للكشف المبكر

س٤٨: الخدمات النفسية لبرامج التدخل المبكر.....

أ. تطوير المناهج

ب. إعداد الخطة الفردية

ج. التقييم النفسي

د. التنظيم الغذائي

س٤٩: ترجع اضطرابات السلوك بوجه عام إلى عوامل.....

أ. بيولوجية

ب. عوامل تربوية

ج. سلوكية

د. جميع ما سبق.

س٥٠: من وسائل خفض السلوك العدواني لدى الأطفال...

أ. توفير اللعب الهادف الاستكشافي

ب. اللعب بلا هدف واضح

ج. مشاهدة الأفلام العنيفة بالتلفزيون

د. المشاركة في المشاجرات

س٥١: يرتبط الكشف المبكر بالوقاية من الإعاقة من خلال.....

أ. حملات التوعية

ب. فرز الأطفال المعوقين

ج. الحيلولة دون تدهور الحالات

د. جميع ما سبق

س٥٢: تدني القدرات العقلية والسلوك التكيفي وصف للإعاقة

أ. السمعية

ب. البصرية

ج. العقلية

د. الحركية

س٥٣: من المبادئ العامة لتعليم المعوقين عقليا.....

أ. تركيز الانتباه

ب. جذب الانتباه

ج. تكثف الانتباه

د. تغيير الانتباه

س٥٤: يعتبر الصرع تغير غير عادي ومفاجئ في وظائف.....

أ. القوقعة

ب. الدماغ

ج. الذاكرة

د. المخيخ

س٥٥: يمثل سكري الأحداث نقص في إفراز هرمون.....

أ. الأدرينالين

ب. الكافيين

ج. الأنسولين

د. الثر وكسين

س٥٦: يمثل زواج الأقارب احد عوامل حدوث الإعاقات.....

أ. بسبب أمراض الأم

ب. بسبب عوامل جينية

ج. بسبب التلوث

د. بسبب عامل الريزي

س٥٧: التدريب السمعي يهدف إلى....

أ. الإفادة من القدرات السمعية المتبقية

ب. تنمية القدرة على الهجاء الإصبعي

ج. تنمية القدرة على التواصل بالإشارة

د. تنمية التعبير بالإيماءات.

س ٥٨: من اضطرابات الصوت.....

أ. بحجة الصوت

ب. التشويه

ج. التأثأه

د. السرعة الزائدة في الكلام.

س ٥٩: نموذج التعلم العرضي يعتمد على....

أ. مبادرة الطفل بقول شي ما للمعلم

ب. كثرة المعززات في البيئة لتشجيع التواصل

ج. تكرار التواصل بين المعلم وطفلة

د. جميع ما سبق

س ٦٠: من الخصائص اللغوية للأطفال التوحديين.....

أ. التأخر في اكتساب اللغة

ب. استخدام اللغة المنطوقة بلا معنى

ج. المصاداة (التردد الكلامي)

د. جميع ما سبق.

س ٦١: من خصائص الأطفال ذوي النشاط الزائد....

أ. عدم القدرة على التركيز

ب. التوقف عن تأدية المهام قبل إنهاؤها

ج. عدم الجلوس بهدوء والتحرك باستمرار

د. جميع ما سبق.

س ٦٢: من خدمات التدخل المبكر القيام بإجراء....

أ. الكشف العام الشامل

ب. التعرف والقياس فقط ومشاركة الوالدين

ج. التعرف والقياس فقط

د. تزويد المدارس بالأطباء.

س ٦٣: من الخدمات الأسرية لبرامج التدخل المبكر.....

أ. العلاج اللغوي

ب. دراسة الحالة

ج. الإرشاد الأسري

د. العلاج الوظيفي

س ٦٤: يقاس الأداء العقلي العام (الذكاء) من خلال مقياس.....

هـ. الموهبة

- و. الإبداع
- ز. السلوك التكيفي

ح. بينييه

س٦٥: تتراوح درجات الإعاقة العقلية المتوسطة ما بين

- أ. ٢٥-٤٠ .
- ب. صفر - ٢٥ .
- ج. ٥٥ - ٧٠ .
- د. ٤٠-٥٥ .

س٦٦: الشلل الدماغي اضطراب حركي يرتبط بتلف

- أ. المخيخ
- ب. الدماغ
- ج. النخاع الشوكي
- د. الفص الجبهي

س٦٧: العمود الفقري المفتوح يحدث للأطفال في مرحلة

- هـ. الولادة
- و. قبل الولادة
- ز. بعد الولادة
- ح. في الطفولة

س٦٨: من وسائل تعلم المكفوفين

- أ. قاموس الإشارات
- ب. برايل والأشرطة المسموعة
- ج. الكتب والمراجع العادية
- د. المعينات السمعية

س٦٩: تنفذ إجراءات الوقاية من الإعاقات على مستوى

- هـ. الوقاية الأولية
- و. الكشف المبكر
- ز. منع تدهور العجز إلى إعاقة
- ح. جميع ما سبق

س٧٠: التدريب السمعي يتضمن عدد من المهارات مثل

- هـ. الوعي الصوتي
- و. تمييز الأصوات
- ز. معرفة الأصوات

ح. جميع ما سبق

أسئلة الواجب

الواجب الأول :

س ١: التدخل المبكر يعنى تقديم خدمات

هـ. طبية فقط.

و. خدمات نفسية اجتماعية.

ز. خدمات نفسية تربوية .

ح. خدمات طبية نفسية اجتماعية .

س ٢: دمج التدخل المبكر تركز على تقديم الخدمات ل....

هـ. الأطفال وأقرانهم العادين .

و. الأطفال ومعلميهم .

ز. الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين .

ح. الأطفال وأسرتهم.

س ٣: التدخل المبكر يتطلب لتحقيق أهدافه...

هـ. أخصائي اجتماعي.

و. فريق يشمل كل التخصصات.

ز. أخصائي نفسي.

ح. طبيب نفسية وعصية.

الواجب الثاني :

س ١: من المبادئ الأساسية في عمليات الكشف عن الإعاقات...

هـ. الكشف الصحي والنمائي الدوري.

و. الكشف مرة واحدة.

ز. الانتظار حتى تظهر المشكلة.

ح. لا حاجة للكشف المبكر.

س ٢: من وسائل خفض السلوك العدواني لدى الأطفال..

هـ. توفير اللعب الهادف الاستكشافي.

و. اللعب بلا هدف واضح.

ز. مشاهدة الأفلام العنيفة بالتلفزيون.

ح. المشاركة في المشاجرات.

س ٣: من الخدمات الأسرية لبرامج التدخل المبكر...

هـ. الإرشاد الأسرى

و. العلاج اللغوي

ز. دراسة الحالة

ح. العلاج الوظيفي.

الواجب الثالث :

س ١: من الفوائد المحتملة للطفل من مشاركة والديه في برامج التدخل المبكر ...

هـ. زيادة فرص النمو والتعلم

و. تحسين إمكانيات تعديل السلوك

ز. نقل أثر التدريب من المدرسة إلى المنزل

ح. جميع ما سبق

س ٢: إستراتيجية التنظيم البيئي ..

هـ. تساعد على تشجيع التواصل في غرفة الصف.

و. نظافة الصف .

ز. تهوية الصف .

ح. سهولة الوصول للأشياء في الصف .

س ٣: سياسة الدمج في المملكة العربية السعودية تقوم على

هـ. (دمج جزئي) فصول للمعاقين ملحقة بالمدارس العادية

و. دمج كلي (غرفة المصادر - برامج المعلم المتجول - برامج المتابعة في التربية الخاصة)

ز. تنوع المصادر التعليمية وتدريب المعلمين

ح. جميع ما سبق

س ٤: من عوامل نجاح الدمج ...

هـ. عداد معلم التربية الخاصة

و. اشتراك أولياء الأمور في الخطة التعليمية الفردية

ز. إعادة النظر في المناهج التعليمية

ح. جميع ما سبق

انتهى جمع وتنسيق صبا زهران ..