

المحاضرة الاولى

مقدمة عن الحاسب : اجيال الحاسب .. – الجيل الاول (١٩٣٧ – ١٩٥٠) مميزاته : تقنية جديدة تستخدم في الأغراض التجارية . عيوبه : ١ لم تستخدم في الأغراض الشخصية فقط للتجارية ۲ – بطيء جداً. ٣- كبير الحجم . ٤ – غالي الثمن . – الجيل الثاني (١٩٥١–١٩٥٨) تطور العمليه - حلت بعض مشكلات الجيل الاول مثل : ١ – بدئت تستخدم للأغراض الشخصية . ۲- ظهر الحاسب. IBM ٣- ظهر استخدام الصمامات المفرغة في تصميم الكمبيوتر. ٤ – قلل من استخدام الطاقة ، ولكن يستهلك الكهرباء بكمية كبيرة. ٥ – استخدام الذاكرة. – الجيل الثالث (١٩٥٩ – ١٩٦٤) بداية انطلاقة تصميمات الحاسبات. ابرزها : بظهور الترنززتر – والدوائر الكهربائية الدقيقة المتكاملة. مميزاته : ١ - قلل من الاسلاك. ٢- صغر حجم الحاسب مقارنه بالجيلين السابقين. ٣- قلل من استهلاك الكهرباء. ٤ - تضاعف حجم السرعه عن الجيلين السابقين .

· }

 حل مشاكل الجيلين السابقين . - الجيل الرابع (١٩٦٥- ١٩٧١) مميزاته : ١ – ظهرت الذاكرة وشرائح الذاكرة. ٢ – زادت سرعة التخزين ومعالجة المعلومات . يميز كل جيل عما قبله بـ (صغر حجم الجهاز - قله استهلاك الكهرباء - زيادة السرعة) – الجيل الخامس (١٩٧٢ وحتى الآن) مميزاته : ١ – وجود نظم التشغيل . ٢ – وجود تقنيات نقل المعلومات . ٣- السرعه الفائقه. ٤ - صغر حجم الجهاز واصبح سهل التنقل . تــعريــف الحاســب : هو عبارة عن جهاز الكتروني وظيفته ادخال البيانات وتحويلها إلى معلومات بعد معالجتها. منظومة الحاسب : ذكر الدكتور مثال عن منظومة السيارة وهي : ۱ – السيارة . ٢ - الشخص (السائق) . ٣- البانزين . فمنظومة الحاسب ستكون : ١ - المكونات المادية (الحاسب) . ٢ - الشخص (المستخدم) . ٣– البرامج . مكونات الحاسب : اولاً : المكونات المادية : (Hard ware) ۱ - وحدات الإدخال (Input unit) وحده تدخيل المعلومات. ٢- وحدة المعالجة المركزية (Central processing unit) معالجة البيانات.

۲

٣- وحدات الاخراج (Output unit) لعرض البيانات ١ - وحدات الادخال : مثال : الكيبورد (لوحة المفاتيح) – الماوس – الماسح الضوئي (سكانر) – القلم الضوئي – المايك. ۲- وحدات المعالجة المركزية : اختصاره (CPU) يوجد بها ٣ حاجات رئيسيه : ا - وحدة ألمعالجه (التحكم) Control unit اختصاره (CU) ٢ – وحدة الحساب والمنطق . ۳- الذاكرة . Memory ۱ – وحدة المعالجة (CU) : اهم وحدة في الحاسب (شبهه الدكتور بعسكري المرور) مهمته : ١ - تتحكم وتوجه عمل الحاسب . ٢ – التحكم في سرعة الحاسب . ۲- وحدة الحساب والمنطق : اختصاره (ALU) عمليات الحساب : جمع - طرح - قسمة - ضرب. عمليات المنطق : اكبر من - اصغر من - يساوى . ۳- الذاكرة : Memory ذاكرة الحاسب تشبه ذاكرة الإنسان. لذاكرة الإنسان أنواع وهي : ١ - الدائمة ۲ – المؤقتة ٣- الخارجية وكذلك الكمبيوتر لديه نفس الأنواع : الدائمة (rom) المؤقتة (ram) الخارجية .. الاسطوانات (وحدات التخزين الخارجية الثانوية)

[-]-

المحاضرة الثانيه انواع الذاكره

- الدائم (RoM)
- المؤقتة (RAM)
- الخارجية .. الاسطوانات (وحدات التخزين الخارجية) الثانوية

الذاكره الدائمه والموقته

الموقته RAM	الدائمة ROM
حاصة بالمستخدم	خاصة بالشركات المنتجة للحاسب
تتأثر بانقطاع التيار الكهربائي	لاتتأثر بانقطاع التيار الكهربائي
ذاكرة قراءة وكتابه (Read And write Memory)	قراءة فقط (Read only Memory) اختصارها
RAM	ROM
ذاكرة الوصول العشوائي للبيانات (أي تصل بشكل عشوائي دون	
ترتيب للملف الذي طلبته)	
Random Access Memory	

(1,2 MB) -۲ - والنوع الأخر حجمه (360 kb) -۲ - والنوع الأخر حجمه (

CD-ROM . DVD .£ Flash Memory .• تعريف وحدات الحجم : G.B << ---- M.B << --- K.B K.B 1000 = 1 M.B1000 M.B = G.B 1 بوضح لكم بشرح إضافي وحدات الحجم .. (اختصارها والأحجام وترتيبها) البت : (bit) أصغر وحدة قياس لتخزين البيانات وتحتوي على رقم ثنائي، (صفر، واحد) البايت : (BYTE) اختصارها (B) وتساوي ثماني وحدات (بت) وهي تمثل حرف أو رقم أو رمز خاص . وهذه وحدات القياس الأحرى بالتدريج من الأصغر إلى الأكبر ... ۱- كيلو بايت : (KILOBYTE) : يساوي ١٠٢٤ بايت .. اختصارها (KB) ۲- ميجا بايت : (MEGABYTE) : يساوي ۲۰۲٤ كيلو بايت .. اختصارها (MB) - جيجابايت : (GIGABYTE) : يساوي ١٠٢٤ ميجا بايت .. اختصارها (GB) ٤ - تيرا بايت : (TERABYTE) : يساوي ١٠٢٤ جيجا بايت .. اختصارها (TB) إلى هنا معروفه عندنا والباقي احجام كبيره ما مرت علينا وحطيتها للفائده ٥- بيتا بايت : (BETABYTE) : يساوي ١٠٢٤ تيرا بايت .. اختصارها (PB) -٦ اكسا بايت : (EXSABYTE) : يساوي ١٠٢٤ بيتا بايت .. اختصارها (EB) ٧- زيتا بايت :(ZETABYTE) : يساوي ١٠٢٤ اكسا بايت .. اختصارها (ZB) ۸- يوبا بايت : (YOBABYTE) : يساوى ۱۰۲٤ زيتا بايت .. اختصارها (YB)

بت < بایت < کیلو بایت < میجا بایت < حیجا بایت < تیرا بایت < بیتا بایت < اکسا بایت < زیتا بایت < یوبآ بایت

ſ ₀ ┣–

<u>وحدات الإخراج werder</u> الشاشة – الطابعة – السماعات – الراسمة البرمحيات تقسم الى : • . انظمة التشغيل (لايستغني عنها الكمبيوتر اطلاقاً (opriting system) زي مدير المدرسة على الرغم ان مدير المدرسة له شغله محددة الا أن اليوم الذي يغيب فيه المدرسة يصير فيها فوضى. نظام التشغيل ليس له دور محدد يدير – ينظم – يسيطر – يتحكم الحاسب لايعمل بدون نظام تشغيل . أنظمة التشغيل متعددة أول ما يشتغل يروح على السي يبحث عن نظام التشغيل يبدءا عملية التحميل goting البرامج المساعدة . • . البرامج المساعدة .

هي البرامج المستخدمة مثل الوورد والإكسل وبرامج المحادثات وغيرها..

المحاضرة الثالثه مبررات استخدام الحاسب في التعليم : عناصر المحاضرة • مقدمة معالجة مشاكل نظام التشغيل مبررات استخدام الحاسب في التعليم استخدام الحاسب في التعليم • تصنيف تيولور خاتمه ملاحظه ... الكثرة في عملية الفرومات للجهاز تسبب في تعجيل انتهاء العمر الافتراضي للمعالج وإبطىء سرعته. لتسريع الكمبيوتر : الطريقة الأولى نذهب لقائمة إبداء start ثم بعدين نختار تشغيل Run - ونكتب Regedit بيطلع معاك قائمة ... ومنها نختار HKEY CURRENT USER وبيظهر تحته خيارات نختار منها Control Panel وبعد كذا نختار منها Desktop بعد كذا نختار MenuShowDelay نضغط عليه مرتين ... بيطلع لنا نافذه مكتوب فيها ٢٠٠ ف... نحذف الرقم ونكتب بدالها صفر ... هذه من الطرق السهله لتزويد السرعه في الكمبيوتر مع العلم بأن له عدة طرق لتسريع الكمبيوتر الطريقة الثانيه – لوعملنا بحث على الملفات كلها بالدخول على قائمة إبداء start ثم بعدين نختار بحث search ونختار البحث في جميع الملفات والجلدات ونكتب خيار البحث Tmp . – بيطلع لنا كل الملفات المؤقتة وهي كلها غير مفيدة ... وتتكون بسبب كثرة الدخول للانترنت وتحميل الملفات او بسبب إيقاف تشغيل الكمبيوتر بشكل خاطئ – بعد انتهاء البحث نقوم بتعليم جميع الملفات ونقوم بحذفها ...الآن بعد حذفها فضت ذاكره الكمبيوتر ...لانها اخذت مساحة على الهارد دسك ...ويفترض عدم التخزين على الهارد دسك بكثره...لانه تاخذ مساحة كبيره على الهارد دسك.من اجل تسهيل المهمه للبرامج التشغيل والسماح لها بأخذ مساحتها المناسبه. ولكن هناك ملفات شبيهه بما ...وقد ذكرنا سببها وقلنا بسبب التحميل من الانترنت والإيقاف الخاطئ ..وهذه الملفات الشبيهة يكون سببها عرض الصور في مصغرات ويقوم الكمبيوتر بتكون ملف اسمه temp الطريقة ابحث عن الملف واحذفه

الطريقة الثالثه .

أقول للكمبيوتر إذا إنا عرضت مجلد في شكل مصغرات لاتنشىء هذا الملف اللي تتخزن فيه الصور تلقائيا وعشان نفعل هذا الخيار نروح نفتح جهاز الكمبيوتر او أي ملف ثم نذهب الى الأدوات tools ثم بعد كذا خيارات المجلد folder option بعد كذا بيطلع لي خيارات جديدة (تبويب) ... اختار منها عرض view ثم بعدين انزل ضمن الخيارات وبنلاقي خيار مكتوب بجانبه عدم التخزين المؤقت للمصغرات (مااعرف كيف تنكتب بالانجليزي (:) المهم نعلم على المربع وخلاص معاد راح يخزن هالصور هع . وهناك مشاكل كثيرة لثقل نظام التشغيل ممكن يكون سببها نقص او عطب في احد ملفات نظام التشغيل فلو رحت محل وهناك مشاكل كثيرة لثقل نظام التشغيل ممكن يكون سببها نقص او عطب في احد ملفات نظام التشغيل فلو رحت محل ولحل مشكلة الملفات المفقودة من النظام

- نجيب السي دي اللي عليه نظام الشتغيل ونحطه بالكمبيوتر
- نروح لقائمة ابداء ونختار تشغيل Run ونكتب sfc /scannow الفائدة من هذا الامر يبحث عن الملفات ويصلحها بلحاله
 - للفائده .. هناك بعض البرامج تنظف الجهاز مثل .. CCleaner وغيرها من البرامج << شرح إضافي من عندي

مبررات استخدام الحاسب في التعليم :

- وجود الحاسب في التعليم سوف يرفع من كفاءة المعلم
- وجود كم كبير من الطلاب نستطيع عمل اختبار للطلاب وتصحيحه بالكمبيوتر في وقت وجيز.
 - تسهيل وصول المعلومة لطلاب وتخفيف العبء على المعلم حيث يتم الشرح على الكمبيوتر .
- نقرب مفاهيم كثيره لطالب بصوت صوره مثلا الحج والمناسك اومثل شرح الفضاء الخارجي والكواكب وغيرها.
 - جذب انتباه الطلاب للمادة عند شرحها بشكل ممتاز عن طريق الكمبيوتر.
 - مساعدة المعلم على رفع معنوياته واستيعابه للمادة بشكل افضل.
 - يشجع المتعلم على ان يجلس مدة طويلة ..بدون ملل.

استخدام الحاسب في التعليم

- وسيلة مساعدة في التعليم
 - مادة تعليمية
 - في الإدارة المدرسية

استخدام الحاسب كمادة تعليمية

• ثقافة الحاسب ..

ليس شرط ان يكون تخصص الفرد في الكمبيوتر حتى ان كان تخصصه في اشياء اخرى يفترض بأن يكون لديهم ثقافة باستخدام الكمبيوتر ومحو امية الكمبيوتر.

-{ , }—

 تطبيقات الحاسب ..
 الحد الأدن للمهارات بحيث ان يعطى بعض البرامج مثلا وورد أو اكسل أو استخدام البريد وليس شرط أن يكون متمكن في جميع التطبيقات

٩

برمحة الحاسب ..
 يعتبر للمحترفين في الكمبيوتر كتخصص مثلا في احدى اللغات البرمحية .

تصنيف تيولور

محالات استخدام الحاسب الآلي.

- الحاسب كمعلم
- الحاسب كمتعلم
- الحاسب كوسيلة تعليمية.

تصنيف محالات استخدام الحاسب

- التعليم والتعلم المعزز بالحاسب
- التعليم والتعلم المدار بالحاسب
- استخدام الحاسب كأداة تساعد على التفكير وتنميته

المحاضره الرابعه

(استخدام الحاسب وسيله مساعده في التعليم)

- انواع المهددات البرمجيه (الفيروسات) : قد يكون الكمبيوتر بعض الاحيان بطئ وليس الحل الفرمته مثل ماذكرتها بالمحاضره السابقه قد يكون او من الممكن وجود فايروس بالجهاز . والفايروس يعتبر احد البرامج السيئه القصد او المهدده للكمبيوتر . وانواعها كالتالي : ١ – برامج تحتاج الى برنامج مضيف له مثل الفايروس واحصنه طرواده والقنابل المنطقيه <~ لا يستطيع التحرك لوحده يحتاج لبرنامج تطبيقي مضيف له يتفاعل اذا تم تشغيل البرنامج المضيف له. ٢ – برامج تعمل ذاتياً مثل الديدان والبكتيريا <~ لا تحتاج لبرنامج يستضيفه واول ماينقل للحاسب يبدأ ينسخ نفسه بالجهاز ويصيب البرامج بالجهاز. والفايروس يعتبر اخطر انواع المهددات ولكن ليس بالهدد الوحيد. والفايروس هو برنامج واحد عمله القيام بالتخريب في برامج بالكمبيوتر وتلف البيانات الخاصه بمذا الجهاز وممكن حدفها. فكره بسيطه (لكل برنامج مفتاح خاص يقوم الفايروس بتغييره ، وياتي المستخدم بمحاوله فتح البرنامج ولكن لا يستطيع فتحه لان الفايروس قام بتغييره الحل استخدام مضاد الفايروس بالجهاز (هع عااد حاولوا تفهمونها كتبت اللي فهمته). -كيفيه معرفه وجود فايروس بالجهاز ؟ الاحتمالات : بطئ الجهاز – عدم القدره على الوصول الى D او الفلاش او الديسك هارد – ايضا مشاكل الطباعه – وايضا تغيير حجم الملفات الثابته بالجهاز . - طريقه ازاله الفايروس ؟ الكل سيواجه مشكله حتى المحترفين لان بعض الفايروسات تعيد تثبيت نفسها حتى بعد ازالتها .. والحل ؟ التحديث الدائم للويندوز من الموقع الخاص به لان تحديثه رح يعمل جدار حمايه للجهاز ووجود ايضا مكافحه الفايروسات على الجهاز وايضا تحديث برامج المكافحه .ويجب تحنب النسخ والنقل من الديسك هارد او الفلاشات الا بعد عمل **Scan** وفحص لها عن طريق مكافحه الفايروسات قبل نسخ شئ ايضا عدم فتح بريد إلكتروني غير معروف والحل الامثل / التحديث الدائم لنظام التشغيل .. - الفايروسات انواع وهي : ١ – الفيروس المتطفل وهو الاكثر شهره ويسمى ايضا تقليدي لانه يصيب الملفات النتفيذيه (البرنامج المشغل) ٢ – الفيروس المقيم في الذاكره وهو خطير ايضا ولكنه يشتغل عند القيام بتشغيل البرنامج. ٣- فيروس قطاع بدء التشغيل وهو على حسب التحميل على الجهاز حيث وقت التحميل يقوم بالانتشار بالجهاز. مسميات الحاسب في التعليم : الدكتور حدد لنا مسمين اثنين فقط ..

(CAI) واختصارها Compute Assited Instruction - ۱

-{ \. }-

Compute Assited Learning -۲ واختصارها (CAL) واختصارها في الحقيقه لا فرق في التسميه ولكن الذي يظهر لي ان عند استخدام كلمه (CAI) فان المقصود هو استخدام الحاسب بوصفه وسيله مساعده في برامج التدريب وغيرها ولا يدخل فيها البرامج التي تركز على التعليم الذاتي اما عند استخدام .. (CAL) فانه يتم التركيز على البرامج التي تركز على التعليم الذاتي مثل برامج التعليم الخصوصي . الفروق موجودة في طريقه الاستخدام ولكن كلاهما يؤديان إلى النتيجة نفسها. - اهداف استخدام الحاسب كوسيله تعليميه : ۱ – تنسيق عمليات تنميه التعليم – تطوير اساليب التدريس بحيث تستفيد من التقنيات الحديثه في تقديم الماده التعليميه. – تيسير عمليه التعليم وجعلها اكثر جاذبيه. – تشجيع المتعلمين على العمل بروح الفريق. - تشجيع مهاره الاعتماد على النفس وامكانيه التعليم الذاتي. - معالجه المشكلات الفرديه لدى المتعلم. ٢ - رفع مستوى عمليه التعليم والتعلم – زياده سرعه عمليه التعلم. - تحقيق معايير اعلى لعمليه التعليم. ٣- زياده وتكثيف استخدام التقنيات التكنولوجيه. ٤ – زياده التوعيه العامه. – الانماط التعليميه لاستخدام الحاسب في التعليم : ١ – طريقه التعليم الخصوصي الفردي يتم تصميمه مسبقاً على غرار التعليم المبرمج . يقوم البرنامج بعمليه التدريس أي ان البرنامج يدرس فعلا فكره او موضوعا ما. ٢ - طريقه التدريب والممارسه يهدف هذا النوع الى اعطاء فرصه للمتعلمين للتدريب على اتقان مهارات سبق تدريسها . وينبغي التنبيه الى عدم استعمال برامج التدريب والتمرين بمفردها لتدريس الماده بل يستفاد منها بالاضافه الى برامج التعليم. ٣- طريقه المحاكاه تهدف هذه الطريقه الى تقديم نماذج تفيد في عمليه واقعيه من خلال محاكاه ذلك النموذج والتدريب على عمليات يصعب القيام بها في مواقف فعليه فالمحاكاه عقليه تمثيل او انشاء مجموعه من المواقف تمثيلا او تقليدا لاحداث من واقع الحياه حتى يتيسر عرضها والتعمق فيها لاستكشاف اسرارها والتعرف على نتائجها المحتمله عن قرب.

— (, , **)**—

٤ – الالعاب التعليميه

تعتمد العاب الحاسب التعليميه على دمج عمليه التعليم باللعب في نموذج ترويحي فيه للمتعلمون ويتنافسون للحصول على بعض النقاط .

٥- طريقه حل المشكلات هي الحاله او السؤال الذي يحتاج الى اجابه ليست معروفه وليست جاهزه بل لابد من المرور بعمليات وخطوات تبدأ بتحديد المشكله وفحصها وتحليلها ومن ثم الوصول الى نتائج معينه بناء على تلك الخطوات

– العوامل المؤثره في استخدام الحاسب في التعليم :
 ۱ – المستوى التعليمي للمتعلمين .
 ۲ – الاستقرار الاكاديمي لدى المتعلمين وتحديد قدراتهم.
 ۳ – نمط التعليم بمساعده الحاسب المستخدم.
 ٤ – محتوى المقرر لمواد التعليم بمساعده الحاسب.
 ٥ – نوع التكنولوجيا المستخدمه.

<u>– استخدام الحاسب في الاداره المدرسيه :</u> استخدام الحاسب في إدارة العمليه التربويه يرمز له (CML) (Computer Managed Learning) احد الادوار التي يمكن ان يكون الحاسب مساعدا في عملياتها وسوف نركز على جزء والذي يمكن ان نطلق عليه استخدام الحاسب في الاداره المدرسي والذي يعني توظيف الحاسب في الاداره المدرسيه فقط ولا يدخل فيه استخدام الحاسب في اداره الصف الدراسي

٣- تطبيقات الجداول الالكترونيه في الاداره تقوم الاداره بحفظ درجات الطلبه وكتابه التقارير الشهريه حول مستويات الطلبهالخ

٤ – تطبيقات برامج الناشر المكتبي في الاداره يسعى النشر المكتبي إلى تزويد الاداره بمطويات ونشرات ارشاديه لتوضيح المهام التي تقوم بما

٥ – تطبيقات برامج الرسوم في الاداره

– اعداد الشهادات

– اعداد التقارير

– اعداد الصحف والمحلات المدرسيه

– استخدامها في اعلانات المدرسه وغيرها الكثير

٦ – تطبيقات الوسائط المتعدده في الاداره.

{ \r **}**

المحاضره الخامسه برامج الحاسب التعليميه

المقصود ببرامج الحاسب التعليميه :

هي التي يتم تصميمها من قبل المستخدم لكي يساعد في عمليه التعليم . ومن اهم شروط برنامج الحاسب التعلمي الجيد هو ضمانه لايجابيه ونشاط المتعلم اثناء دراسته مع البرنامج والعمل على اثارته طوال فتره تفاعله مع اطارات البرنامج . كما ان من اهم مميزات برامج الحاسب التعليميه هو قدرتها على تفريد عمليه التعلم وتقديم العديد من الامثله الاضافيه او التدريبات او التلميحات التي تساعد المتعلم وتضعه على مسار عمليه التعلم الصحيح فلابد من التخطيط الجيد للتصميم – دراسه احتياجات ومتطلبات المستخدم لهذا التصميم . تصميم وانتاج برامج الحاسب التعليميه : بصفه عامه فإن عمل البرنامج يعتمد بشكل اساس على مجموعه من العوامل التي يجب تحديدها قبل تصميم البرنامج ومنها : – تحديد مسار العمل في البرنامج. – طبيعـــــه الاهـــداف التعليميه. - خصائص ومتطلبات عمليه التعلم وخصائص المتعلم . – البيئه التعليميه وتكاليف تنفيذ البرنامج . ويعد المخطط الانسيابي من افضل الطرق لتوضيح المسارات المشروطه واساليب تعامل مع البرنامج . ولوضع تصور صحيح لكيفيه عمل البرنامج واساليب تعامل المتعلم معه يمكن استعراض الاساليب الرئيسه في تصميم البرامج التعليميه ومن تلك التصاميم مايأتي : ١ – التصميم الخطــــي مميزات التصميم الخطي – القدره على التحكم التام في جميع اجراءات عمليه التعليم - التخطيط لتصميم هذا النوع من البرنامج اقل تعقيدا من التصميمات الاخرى - مفيد وفعال عندما تكون مستويات المتعلمين متحانسه. عيوب التصميم الخطي – لا يتسم بالمرونه الكافيه – لا يناسب المتعلمين ذوي المستويات المختلفه فليس هناك فرصه للمتعلم سريع التعلم سريع ان يتخطى بعض المعلومات غير المهمه بالنسبه له او المتعلم بطئ التعلم ان يراجع بعض المعلومات السابقه. – لا يستخدم اجراءات اتخاذ القرار

> <u>۲ – التصميم المتــفرع</u> يمكن ان يحدث بعده اشكال في دروس التعلم بمصاحبه الحاسب منها

{ \ 1 }**__**

– التفرع الامامي : ويقصد به الانتقال من موقع ما في البرنامج الي موقع تابع له . وهو يعتمد على رغبه المتعلم وعلى متطلبات الدارس وهناك نوعين من انواع التفرغ الامامي هما : – التفرع الامامي المعتمد على اداء المتعلم . – التفرع الامامي المعتمد على اختيارات المتعلم . – التفرع الخلفي في كثير من الاحيان يكون من المهم للمتعلم الانتقال من موضوع ما في البرنامج الي موضوع سابق له . هذا نوع من التفرع مهم للغايه عند الحاجه الى مراجعه جزء معين في البرنامج وهو يحدث فشل المتعلم في الاستجابه لمتطلبات البرنامج. – التفرع العشوائي : يعد حاله خاصه من انواع التفرع في البرنامج ويستخدم عندما يكون الترتيب او التسلسل في خطوات السير في البرنامج غير مهم وهو يسمح لآي من النوعين السابقين : الامامي والخلفي بالحدوث دون الاعتماد على التسلسل المنطقي لعرض الماده. مميـــزات التصميم المتفرع ؟ - يسمح ببناء برامج تتمتع بالعديد من الاختيارات. - يسمح لكل متعلم بالتعلم حسب احتياجاته. - القدره على مواجهه الفروق الفرديه - عيــوب التصميم المتفرع ؟

– لا يتيح الفرصه لمصمم البرنامج بالتحكم الكامل في سير الدرس . اذا ان ذلك يعتمد علة نتائج الاختبارات القبليه وعلى اختبارات المتعلم . – يكون في بعض الاحيان غير فعال في التعليم العلاجي ولا يمكن ضمآن تأثيرهـ على مستوى تحصيل المتعلم.

خطوات اجراء وبرمجه الدرس الحاسوبي : ١- اجراء التحليل الميداني - الاستعمال المقترح للدرس . وذلك من حيث طبيعه الدرس هل هو جديد ام قديم – ثبات الماده لمعرفه ثبات محتويات المقرر لعدد من السنوات – <u>حجره</u> الدراسه هل الحاسبات موجوده في قاعه خاصه بعيده عن متناول المتعلمين وهكذا. - توفير الاجهزه والمعدات. وذلك لمعرفه امكانات الحاسبات هل هي مركزيه او شخصيه ..الخ - اتجاهات المستعلمين . ويقصد بما اتجاهات المعلمين والطلاب نحو استخدام الحاسب.

۱۰ 🗖

٢ - الحصول على الماده العلميه للدروس ويتم ذلك من خلال تعاون مصمم دروس الحاسب مع اخصائيين في الماده الدراسيه ومحتوى المقرر وتشمل : استيعاب محتويات المقرر – تحليل المفاهيم والاعمال . ٣- تحديد الاهداف التعليميه . ٤ - تتابع وتسلسل الموضوعات والاعمال . يحدد تسلسل الموضوعات (المفاهيم) والاعمال بترتيب يتم بمقتضاه تدريس الموضوعات والاعمال الاساس والفرعيه ويتطلب هذا التحديد امرين اساسيين هما : - تحليل الماده العلميه لمعرفه مكوناتها. – توضيح الترتيب الذي تعرض به هذه المكونات من خلال الدرس ٥- كتابه محتوى الدرس. تحتوي مقررات البرامج التعليميه بمساعده الحاسب على انواع من الأطر (الشاشات) يتراوح عددها تبعاً لطبيعه الدرس وحجمه ومن انواع الشاشات التي تصمم للدرس مايأتي : - شاشات العناوين - شاشات عرض الدرس - شاشات التفاعل بين المتعلم والحاسب - شاشات علاجيه - شاشات للمراجعه - شاشات الاسئله والاختبارات. ٦- تصميم الأطر (الشاشات) الاهتمام في ذلك يتحقق بالتركيز على التناسق بين عناصر الاطار وحجم الحروف وتناسق الالوان بشرط الا يكون على حساب الماده العلميه بل يجب مدعما لها ومساعدا على وضوحها. ۷– اختيار لغه برمجه الحاسب يتم تأكيد دروس الحاسب بالطرق الاساس الاتيه : - لغات البرمجه العامه مثل البيسك او الكوبول وتستعمل لاغراض اخرى بجانب تأليف دروس الحاسب. - لغات التأليف هي لغات برمجه عامه. - نظم التأليف يمكن بواسطتها تصميم دروس من الانماط المختلفه. ٨- انتاج وثائق الدرس تكتب الوثائق المرافقه للدرس والتي تشمل دليل المستخدم ليستعملها المتعلم والمعلم والبرامج وتتم كتابه هذه الوثائق بالتعاون بين

-{ \1 }---

مصمم الدرس والمبرمج والمتخصصين في كتابه الدرس. ٩- تقويم ومراجعه الدرس - تقويم يشمل الشكل العام للدرس - التقويم الوظيفي لفاعليه التدريس بواسطه الدرس - تقويم ((الجدوى الاقتصاديه)) للدرس. - تقويم اراء المستخدمين حول الدرس. ويجــب ان تتم عمليات النقويم هذه على مستويين : – المستوى الاول / وهو التقويم الذي يقوم به مصمم الدرس اثناء انتاجه والذي يساعد على تحسين انتاجه قبل ان ينشر للأستعمال على ارض الواقع . – المستوى الثاني / يتم بعد نشر الدرس للاستعمال بواسطة عينه من المستعملين الحقيقيين ليقرروا إلى أي مدى نجح الدرس في تحقيق الغرض منه. ١٠ – الاستعمال والمتابعه. اساليب فاعليه برنامج الحاسب التعليمي : للوصل بالبرنامج الى المستوى الذي يمكنه محاكاه النموذج البشري فانه بفضل مراعاهـ الجوانب الاتيه في تطويرهـ : ۱ جعل التعليم ذا معنى .. ومن هذه الاساليب : - اعطاء اسم لبرنامج الحاسب - استخدام اسم المتعلم <~ يعنى عند دخول المتعلم للبرنامج لا يمكنه الدخول الا اذا كتب اسمه مثلا وهكذا ٢ - التعرف على الخلفيه المعرفيه للمتعلم : ان توافر معلومات كامله عن مستوى المتعلم يؤدي دورا مهماً في عمليه تفريد التعلم ويساعد على ايجاد عمليه تكامل بين معلومات المتعلم السابقه والمحتوى العملي للبرنامج الذي يدرس. ٣- استخدام امثله متعلقه ببيئه المتعلم : تقديم مجموعه من الامثله المناسبه لمستوى المتعلم يمكن ان تكون ذات معنى بالنسبه له. ٤ - اسلوب العرض : يقصد به عرض الماده التعليميه للمتعلم سواء اكانت نصوصا ام رسوماً ثم ان فهم النصوص افضل بكثير اذا مااقترن بالرسوم .. وبصفه عامه هناك بعض المقترحات لآنتاج عروض جيده ... - جعل شكل الشاشه العرض يحدد اسلوب بناء البرنامج - اسلوب عرض النصوص - العرض الواضح - تطوير هيكل نظام العرض

-{ \v }-

٥- تفاعل المستخدم مع البرنامج
 مثلا : إسأل ولا تجب <> المقصود اتاحه الفرصه للمتعلم للأفاده من امكانيات البرنامج للبحث عن المعلومه بنفسه – التفاعل
 المباشر – انتظار المستخدم .
 ٦- تحليل استحابات المتعلم
 ٧- تحكم المتعلم في الاختيارات التعليميه للبرنامج
 وذلك عن طريق اعطاء الفرصه للمتعلم التعلميه المعاحبه للبرنامج التي تبدو مناسبه له . يمكن تجنب العديد من
 مشكلات التحكم من خلال :
 مشكلات التحدم المالي المتحدم في الاختيارات التعليمية البرنامج
 وذلك عن طريق اعطاء الفرصة للمتعلم لتحديد الانشطة التعلمية المصاحبة للبرنامج التي تبدو مناسبة له . يمكن تجنب العديد من
 مشكلات التحكم من خلال :
 معاء المتعلم قدرا مناسبا من التحكم في البرنامج .
 حمر استخدام السلوب المفاتيح او القوائم غير الفعاله .
 حمر استخدام اللوب المالتيح او القوائم غير الفعاله .
 حمر استخدام الملوب الماليح القرائمج في البرنامج .

١٨

امثله من البرامج التعلميه الحديثه :

۱ – برامج ترفيهيه تعليميه ۲ – برامج المراجع والموسوعات العامه ۳ – برامج المناهج الدراسيه الحاضرة السادسة

استخدام الانترنت في التعليم ماهي الانترنت : شبكة ضخمة من الحواسيب المتصلة يبعضها البعض عبر العالم كله الغرض من ذلك الاستفادة من الخبرات وتبادل المعلومات متطلبات الاتصال: - مزود خدمة الإنترنت (ISP) - حاسو ب – مودم عوامل استخدام الانترنت في التعليم : السؤال المطلوب أي من العوامل التاليه تستخدم للانترنت . ١ – مثال واقعى لقدرة الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم ٢ – تساعد على التعلم التعاوين الجماعي وهذا الحاصل في المنتدى (تنبيه : يجب علينا تذكر SNS التي حولت الانترنت بشكله الجماعي) ٣- الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة ٤ - توفير أكثر من طريقة في التدريس ذكر عدت طرق أل أم أس او عن طريق ايجابيات استخدام الانترنت في التعليم : - المرونة : كيف ؟ ممكن ادخل على موقع لمعرفة المعلومات من عدت مصادر وعدم التقيد في مصدر واحد - تطوير المهارات - سرعة التعليم :كيف ؟ إذا اردت معرفه معلومة اكتب فقط السؤال وتأتى الإجابة فوراً - قله التكلفة : كيف ؟ كتعلم الورد فقط معليك إلا متابعة خطوات الموجودة بالنت دون دخول دورات وهكذا - سهولة تطوير محتوى المناهج - عدم التقيد بالساعات الدراسية - سرعة تطوير البرامج - تطوير وظيفة المعلم -الحصول على الآراء - إعطاء التعليم صبغة عالمية : كيف؟ أي أن لا تكون المعلومة محصورة على المعلم وراية والمنهج بال يراء العديد من أراء ويختر المناسب استخدامات الانترنت في التعليم : أولا : البريد الإلكتروين هو تبادل الرسائل والوثائق باستخدام الحاسب. (رمز البلد.المحال.مزود الخدمة @ اسم المستخدم) (بين المعلمين والمتعلمين وبين اعضاء هيئة التدريس والمدرسة أو الشؤون الإدارية)

–{ 🗤 }–

(وللاتصال بالمتخصصين في مختلف دول العالم ومساعدة المتعلمين في الاتصال بالمتخصصين) (للاتصال بين الجامعات في المستقبل) تأنياً : القوائم البريدية - تتكون من عناوين بريدية تحتوي على عنوان بريدي واحد يقوم بتحويل جميع الرسائل المرسلة إليه إلى كل عنوان في القائمة . - تطبيقاتها في التعليم بحموعة لتبادل الآراء ووجهات النظر لطلاب المادة الواحدة . إرسال الواجبات المتزلية للطلاب . تأسيس قائمة بالمعلمين على جميع المستويات العربية والإسلامية وعلى مستوى الدولة.

ثمالئاً : نظام مجموعات الأخبار هي الأماكن التي يجتمع فيها الناس لتبادل الآراء أو الأفكار أو تعليق الإعلانات العامة أو البحث على المساعدة وتطلق عليها شركة (CompuServe) اسم منتديات (forums) بعد ذلك برامج المحادثة وتسمى (in ternet relag chat) احتصارها (IRC) تنبيه : الدكتور نبه على الاختصارات وبقوه وضرب لنا مثال (IRC) اختصار ايش وتتبع أي اختصار......الخ.

– تطبيقاتها في التعليم

تسجيل المعلمين والطلاب في مجموعات الأخبار العالمية للاستفادة من المتخصصين. وضع منتديات عامة للمتعلمين لتبادل وجهات النظر. إجراء اتصال بين المتعلمين مع مجموعة متخصصة على المستوى العالمي. إجراء حوار بين طلاب كلية ما وكلية أخرى حول موضوع معين. إمكانية التحاور بين جميع طلاب مدارس وجامعات وكليات المملكة المسجلين لتبادل الخبرات العلمية.

<u>ر</u>ابعا : برامج المحادثة هو برنامج يشكل محطة حيالية في الإنترنت تجمع المستخدمين من أنحاء العالم للتحدث كتابة وصوتا كما أنه بالإمكان أن ترى الصورة عن طريق استخدام كاميرا فيديو. استخدام برامج المحادثة في التعليم : بث المحاضرات من مقر ما إلى أي مكان في العالم . تستخدم في التعليم عن البعد . إمكانية عقد الاجتماعات بين المديرين والمشرفين وعقد اجتماعات بين المتعلمين وزملائهم في مختلف أنحاء العالم .

-{ 👝 }--

عقد الدورات العلمية عبر الانترنت . عرض بعض التجارب العلمية. حامساً : الشبكة العنكبوتية هي مركز معلومات منتشر عالميا لوثائق متصلة ببعضها بواسطة ما يسمى (Hypertext Links) وكل وثيقة من هذه الوثائق تسمى صفحة (Home Page) وتحتوي هذه الصفحة على خاصية الربط (Hypertext) بعدد من الصفحات الأخرى التي تكون عادة على شكل جمّل مضاءة أو صور أو رموز أو أشكال. تطبيقات الشبكة العنكبوتية في التعليم وضع مناهج التعليم على الويب (المنهج الانترنتي) وضع دروس خصوصية للمتعلمين على الويبودروس نموذجية. الإفادة من الدروس الموجودة على المواقع. تصميم موقع خاص بجهاز الإشراف ،الإدارة ، المعلمين في الوزارة وضع دروس حركية في الموقع ودروس للتعلم الذاتي. التدريب على وضع بعض التمارين الرياضية وغيرها. محركات الأبحاث : ملاحظة (انا نزلت الصور توضح كيفية البحث بالتفصيل) تعد أحد الخدمات التي تقدمها الشبكة العنكبوتية ومحركات البحث وهي عبارة عن قاعدة بيانات وأرشيف ضخم لمجموعة كبيرة من المواقع تتيح إمكانية البحث فيها بطرق متعددة . ومنها ما هو عربي مثل(كنوز– نسيج– عيون) وإنجليزي مثل (google-Go –yahoo) وخاصة (بموضوع معين) مثل التربوية الإسلامية، علمية، طبية . معنى كلمت قوقل واحد إمامه ١٠٠ صفر العوائق التي تقف امام استخدام الانترنت في التعليم : - مصداقية المعلومة الحل الثقة من المصدر : كيف ؟؟ مثال اذا كنت تبحث عن معلومة في ملتقى جامعة الملك فيصل فانت متيقن من مصداقية الموقع يكفيك عن المواقع الاخرى - التكلفة المادية : الحل : الاتصال المباشر عبر الأقمار الصناعية - المشكلات الفنية : الحل : الإتصال المباشر عبر الأقمار الصناعية والخبرة المكتسبة - اتجاهات المعلمين نحو استخدام التقنية : الحل : (الإدراك) بإدراك أعضاء هيئة التدريس والمعلمين لأهمية هذه التقنية ليتغير الاتجاه السلبي اتجاهها. - اللغة الحل : توجيه المعلمين والشركات والمؤسسات العربية لتأسيس مواقع عربية تحتوي على جميع البيانات.

المحاضره السابعة التعليم الالكتروني .. تطبيقات الحاسب

أول من أطلق نظام التعليم الالكتروني المملكة العربية السعودية بمبادرة من الملك عبدالله عندالله عندما كان وليا للعهد نفذت عام ٢٠٠٧ أولا : تطور مفهوم التعليم الالكتروني :
 لم يكن وليد اللحظة ولكنة تطور في ٤ مراحل :
 م رحلة التعليم عن بعد : موجود منذ القدم وهو أي وسيلة تنقل بها التعليم إلى مكان المتعلم لذلك اول ما بدا كان يسمى التعليم بالمراسلة مثل التعليم عن بعد : موجود منذ القدم وهو أي وسيلة تنقل بها التعليم إلى مكان المتعلم لذلك اول ما بدا كان يسمى التعليم بالمراسلة مثل التعليم عن بعد : موجود منذ القدم وهو أي وسيلة تنقل بها التعليم إلى مكان المتعلم لذلك اول ما بدا كان يسمى التعليم بالمراسلة مثل التعليم عن بعد : موجود منذ القدم وهو أي وسيلة تنقل بها التعليم إلى مكان المتعلم لذلك اول ما بدا كان يسمى التعليم بالمراسلة مثل التعليم عن طريق التلفون أو بالمراسلة .
 جامعة شيكاغو هي اول من بدا بهذا النوع و لم يكن هناك ثقة بالشهادات حينها
 مرحلة التعليم المعتمد على الحاسب : دخل الحاسب في التعليم واستخدم بعدة اشكال
 مرحلة التعليم المعمد على تقنية الانترنت : عن طريق الانترنت استطيع الارسال والاستفسار وايضا غرف المحادثات اذا الانترنت هو احد المراحل التراب ورسخت التعليم عن بعد الحامب في التعليم واستخدم بعدة المكال
 مرحلة التعليم المعمد على تقنية الانترنت : عن طريق الانترنت استطيع الارسال والاستفسار وايضا غرف المحادثات اذا على مرحلة التعليم الكتروني : ظهر لفظ التعليم عن بعد

ثانيا : تعريف التعليم الالكتروني : - الغرض في كل التعاريف هو إحداث التعلم - تعريف د.عبدالله الموسى هو أكثر مقاربة لبيئتنا وهو أنسب تعريف - عرفة (عبدالله الموسى) التعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة - عرف (هورتن وهورتن) المفهوم الشامل للتعليم الالكتروني بأنه أي استخدام لتقنية الويب والانترنت لإحداث التعلم

(Horton and Horton, 2003)

- وعرف (هندرسن) التعليم الالكتروني بأنه التعلم من بعد باستخدام تقنية الحاسب .(Henderson, 2002) ولتمييز التعليم الالكتروني عن التعليم عن بعد ، والتعليم باستخدام الانترنت، فإنه يمكن تعريف التعليم الالكتروني بأنه استخدام برامج إدارة نظم التعلم والمحتوى (LMS & LCMS) باستخدام تقنية الانترنت ، وفق معايير محددة مثل معايير ... (SCORM, IMS, IEEE) من أحل التعلم

(يجب علينا حفظ أسماء المعايير التي بتعريف هندرسن)

- حتى يكون هناك تعليم الكتروني يجب أن يكون هناك منظومة مكونة من ٣ أشياء هي : ١ - الإمكانيات (إمكانيات التقنية المتعلقة بالتعليم الالكتروين - تجهيز القاعات) (متعلقة بالمؤسسة) ٢ – مقرر الكتروني (متعلقة بالمعلم) ۳- نظام إدارة المقرر learning management system LMS (نظام على الانترنت لتسهيل دخول الطالب على المقرر والاستفادة منه) مثل (- blackboard - كسور) ثالثا : أنواع التعليم الالكتروني : - التعليم الالكتروني المتزامن (synchronous) - التعليم الالكتروبي الغير المتزامن (Asynchronous) (Blended Learning) - التعليم المدمج التعليم الالكتروني المتزامن : يكون الطالب والمعلم متواجدان في نفس الوقت عن طريق أنظمة التعلم (LMC) ويكون هناك تبادل للآراء ۲) التعليم الالكتروني الغير متزامن : هناك سابق لتجهيز المواد التعليمية بطريقة علمية ومن ثم يرفع على مواقع التعلم او الصفحات بحيث أن الطالب وقت ما يريد تتريل المحتوى أو سماع المحاضرات و إعادتها (النوعان لهم مشاكل) ٣) التعليم المدمج : هو خليط بين التعليم الالكتروني والتقليدي من أجل استعداد لدخول مرحلة التعليم المتزامن أو الغير متزامن رابعا: مبررات استخدام التعليم الالكتروني : ١ – نمو المعرفة : التعليم الالكتروني يساعد على توصيل المعرفة بطريقة سهلة و بسيطة ٢ - احتياج الطلاب . ٣- معالجة ومراعاه الفروق الفردية بين الطلاب ٤ – تحسين و إثراء العملية التعليمية ٥- نشر الاتصال ٦ – المرونة في التعليم ٧- سرعة تطوير المناهج ٨- التقييم الفوري

۲۳ 🏳

حامسا : فوائد استخدام التعليم الالكتروني :

- إمكانية الاتصال بين الطلاب
- المساهمة في وجهات نظر الطلاب
 - الإحساس بالمساواة
 - سهولة الوصول إلى المعلم
- •الاستمرارية في الوصول الى المناهج

سادسا: التقنيات المستخدمة في التعليم الالكتروني :

- برامج القمر الصناعي satellite programs
 - الفيديو المتفاعل interactive video
 - المؤتمرات الصوتية audio conferences
 - مؤتمرات الفيديو video conferences
 - القرص المدمج CD
 - الشبكة الداخلية intranet
 - شبكة الانترنت internet

سابعا : معوقات التعليم الالكتروين :

١- زيادة التركيز على المعلم : إحساس المعلم بأنه سيتم الاستغناء عنه عندما يدخل التعليم الالكتروني
 ٢- تطوير المعايير
 ٣- الحاجة إلى تدريب المعلمين
 ٤- مدى استجابة الطلاب
 ٥- عدم وعي أفراد المجتمع
 ٢- عدم توفر الخصوصية والسرية
 ٧- عدم كفاية الأنظمة والحوافز التعويضية

ſ_{₹₹}┣━

المحاضرة الثامنة

نبذة عن الويب ٢,٠٠

🗶 الويب ۲٫۰۰ : ما هي الويب ٢,٠٠ - عرفها Tim o'reilly على ألها .. الجيل الثاني من مواقع و حدمات الانترنت و التي عملت على تحويل الانترنت على منصة تشغيل للعمل بدلاً من كونها مواقع فقط و تعتمد في تكوينها على الشبكات الاحتماعية Social Network و من مكوناتها .. المدونات Blogs و الويكي Wikis و اليوتوب YouTube و آجاكس Ajax و هي الصفحات التي يستطيع زائر الموقع التعديل عليها أو المواقع التي تسمح لك بوضع على الانترنت Favorites بحيث يسمح للآخرين الإطلاع عليها و البحث فيها مثل (del.icio.us) أي تسمح للمستخدمين التفاعل فيما بينهم من خلالها . - عرفها Richard Macmanus فقد ذكر أن الويب ٢,٠٠ تعتبر منصة تشغيل لوسائط الإعلام الجديدة تعمل على تطوير البرامج Software Development يمكن أن تصل إلى محالات عديدة تعليمية و تجارية و إدارية . بعض مكونات الويب ٢,٠٠ - المدونات Blogs - الويكي Wikis - اليوتوب YouTube - آجاکس Ajax - آر.إس .إس -Flickr -Facebook -برنامج العروض التقديمية Power Point 2007 - برنامج العروض التقديمية Power Point هو .. برنامج لإنشاء العروض التعليمية أو العروض بشكل عام

-{ 🗤 }-

x = _	عرض تقديمي Microsoft PowerPoint - عرض تقديمي بيات ركات عرض الشرائح فراجعة عرض بركات عرض الشرائح فراجعة عرض بركات عرض الشرائح فراجعة عرض فقرة تريب أنماط عن المناطع المناطع المناطع المناطع	المفحة الزليسية إدراج تصغيم ح المفحة الزليسية إدراج تصغيم ح المقحة الزليسية إدراج تصغيم ح
	هتآن	
	انقر لإضافة عنوان	
	انقر لإضافة عنوان فرعي	واجهه البرنامج
	احظات	انقر لإضافة ملا

أهم امتدادات ال___ أهم امتدادات ال

PPT : و هو الامتداد الخاص بالباوريوينت . . وعند حفظ الملف بهذا الامتداد فأننا عند فتح الملف يقوم بفتح البرنامج من أجل اختيار عرضه . .

PPS : وهذا الامتداد يستخدم عندما نريد أن نعرض الملف مباشرة .

طرق حفظ ملفات ال___ Power Point



۲۷

يمكننا حفظ الملف بامتدادات مختلفة عن طريق أتباع الخطوات التالية :

۱. من زر Start .. تظهر لنا قائمة منسدلة نختار منها { حفظ باسم }

٢. بعدها يظهر لنا مربع كالتالي :



في مربع { حفظ بنوع } نجد قائمة نحدد منها النوع الذي نريده :

إذا أردنا امتداد ppt ..



من هنا نختار النوع الذي نريد (الامتداد)

	- واجهة برنامج الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
كم (زر الإغلاق – التصغير – الاستعادة)	اولا . سريط العنوان و يظهر فيه زر start – اسم الملف – أدوات التح
Microsoft PowerPo	int - عرض تقديمي المعلمي المعلمة الرئيسية إدراج تصميم حركات عرض الشرائح مراجعة عرض
	ثانيا : شريط القوائم نما ذيه محمد بديالة با كا قائمة تناب محمدة بديالأديات أبداك
	جلا في جموعه من العوادم على فادمه لاظهر جموعه من الإلواك او اخ المفحة الرئيسية إدراج تمميم حركات عرض الشرائح مراجعة عرض الم المفحة الرئيسية إدراج تمميم حركات عرض الشرائح مراجعة عرض ا المفحة الرئيسية المالييين المفحة الرئيسية المالييين المؤلفية المالييين المؤلفية المالييين المؤلفية المالييين المؤلفية المالييين المؤلفية المالييين المؤلفية المالييين المؤلفية المالييين المؤلفية المالييين المؤلفية المالييين الماليي الماليين الماليي الماليين المالييين الماليين الماليين المالييين
محاضرة الأولى (المحاضرة الأولى (انقر لإضافة عنوان فرعي	ثالثاً : الشريحة و هي التي يتم العمل عليها و كل شريحة تكون مستقلة عن الأحرى - عند إضافة أي شيء (صورة – نص ملف فيديو و غيرها) إلى الشريحة يسمى (كائن) - كل كائن يمكن عمل له خصائص من { تغير في مظهره تحريكه - حذفه – نسخه } - الشريحة أيضاً تعتبر كائن لأننا نستطيع تغير خصائصها من { تغير الخلفية – إحفاءها – نسخهاو غيرها }

-{ ۲۹ }-

 - عطوات العمل في برنامج الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
 لتغير تخطيط الشريحة : بوحد ثلاث طرق لتغير تخطيط الشريحة و هي : ١. من نفس قائمة { الصفحة الرئيسة } ◄ نضغط على السهم الصغير أسفل زر { شريحة حديدة } فتظهر لنا قائمة بأشكال عتلفة من التخطيط . ٢. بالنقر في وسط الشريحة { بالزر الأيمن للماوس } عليها فتظهر لنا قائمة نختار منها { تخطيط } ٢. بالنقر في وسط الشريحة { بالزر الأيمن للماوس } عليها فتظهر لنا قائمة نختار منها { تخطيط }

-{ • · }

استخدام الحاسب في التعليم – د / محمد عماشة



——ſ ")—

من هنا نختار اللون الذي نريد	
{ تعبئة صورة أو مادة }	– إذا أردنا أن نختار تعبئة الخلفية بصورة أو مادة نختار الخيار الثالث
من هنا نختار المادة من هنا نختار الصورة من هنا يمكن لنا التحكم بدرجة شفافية الخلفية	 العادة العلى الكلامة العادة العادة العادة
لى زر {تطبيق على الكل } ثم { إغلاق } .	بعد اختيار اللون أو الصورة أو المادة التي نريد يمكن لنا تطبيقها على كل الشرائح بالضغط ع
تنشیطه) أما : مثل :	– تنسيق النص : أولاً عند العمل على أي شيء يجب علينا تحديده (تعليمه – بالسحب أو الجر – أو تحديد المربع . يمكننا أجراء عدد من التنسيقات المختلفة للنص (تغير الخط و حجمه – تغير لون الخط) و ذلك من قائمة { الصفحة الرئيسة }
إعداد هتان	استخدام الحاسب في التعليم - د / محمد عماشة

х л _	أدوت الرسم	Lesson1.ppt [وصع النوافق] Lesson1.ppt	+ U - 9 🖬 💽
6	مافية بنسبق	تسميم جركات عرمى الشرائح عراجعة عرمي الوطاقد الا	المعدة الرئيسية الدري
		Marcada Powertowi (1994) (199	
ه ملاحظت	انفر لإضاف		

– إدراج مربع نص :



تنسيق مربع النص أو النص :

نقوم بالنقر على المربع فتظهر لنا قائمة جديدة في شريط القوائم { تنسيق } نجد فيها العديد من التنسيقات التي يمكن عملها لمربع النص أو النص

بعض أشكال التنسيقات







النتيجة النهائية للتنسيق ..



لرؤية العمل : عن طريق زر { F5 } و للتنقل بين الشرائح : عن طريق الأسهم – أو بزر الماوس { الأيسر }

-{ ۳٤ **}----**

المحاضرة التاسعة تابع .. مكونات الويب ٢,٠٠

المدونات blogs : مالمقصود بالمدونة ؟ هي أداة تتيح للمستخدم أن يقوم بالمشاركة بإبداء رأيه في موضوع ما و طلب الملاحظات .. (يتم فيه تبادل الآراء مع الآخرين و إبداء الرأي و إجراء مناقشة عبر الإنترنت) • يكون التدوين بشكل يومي و يمكن للمتحكم بتحديث التدوين من حين إلى آخر .. • التدوين يعطي ثقة بالنفس للمستخدم عن طريق إجراء حوارات و إبداء الرأي . • يوجد هناك مدونات تعليمية (edu blog) .. و هي منتشرة بشكل كبير باللغة العربية و الانجليزية .

> تابع شرح برنامج العروض التقديمية Power Point 2007



┥_{ゃ╸}┝–

من قائمة التنسيق الخاصة بالصورة نستطيع التحكم
 بخصائص الصورة .. من عمل أطار
 و انعكاس و توهج و غيرها .



-عمل حركة للكائن (من نص أو صورة .. أو غيره) : ١. نقوم بتحديد الكائن الذي نريد تحريكه . ٢. نذهب إلى قائمة { حركات } . ٣. نختار { حركة مخصصه } . ٤. ثم يظهر لنا مربع و نختار منه إضافة تأثير . ٥. نجد قائمة من الحركات نختار { دخول } ٦. من { دخول} نجد قائمة من الحركات المستخدمة .. و للمزيد من الحركات نختار { تأثيرات إضافية } .



{ ٣٦ }



ب. سرعة الحركة ..
 نستطيع التحكم في سرعة ظهور الحركة (سريع – سريع جداً – متوسط إلخ)

– لحذف أو إزالة حركة : نقف على الحركة التي نريد حذفها ثم نذهب إلى الحركة في صندوق الحركات و من السهم على الذي جانب الحركة نختار { إزالة }

لتبديل أماكن الحركات :
 يكون ذلك من اللوحة الخاصة بالحركات عن طريق سحب الحركة للمكان الذي نريده .

– لرسم شکل : من قائمة إدراج نختار { أشكال} تظهر لنا قائمة بالأشكال الموجودة .. نختار الشكل الذي نريد و نقوم برسمه على الشريحة - يمكن لنا تغير خصائص الشكل و عمل حركة له . – لتجميع شكل مع نص .. نقوم برسم مربع عليها ثم ندمجها عن طريق الضغط على زر ctrl + G . - عند رسم شكل فوق نص يمكن لنا أن نجعل الشكل في الخلف عن طريق قائمة {الصفحة الرئيسة } ثم نختار { ترتيب } ثم نختار إرسال إلى الخلف .



نماذج لبعض الأشكال ..

-{ ۳^ }-







┫╓╕┣



ſぃ┣

نموذج لقالب جاهز



– لعمل رسم بياني :

من قائمة { إدراج } نختار { تخطيط } تظهر لنا قائمة بأشكال التخطيط نختار الشكل الذي نريد

	🗙 👔 [دراج مخطط
	🖬 فوت
194 98 1a8 1a5 98 1a8 1a6	
	20 22
144 1.4 1. 1 1. 19.8 198 1.8 1.8	😡 دائرى
	🛣 تمزيط
	nainen 164
AA AA AA	🖄 سرحر (شعبر)
	and the
	🙀 سعدن
	🖨 داری محوف
	tt فقادين
دائرى	🙀 سيجر
* man na man	
عبير كمغطط البرجين	زيارة الغوالب

-{ ± }-





-{ ٤٣ }-



ننسيق على جميع الشرائح نقوم بتنسيق الشريحة الأولى ثم الذهاب للشريحة الثانية و نضغط ; . نفس النافذة . . العرض أن يكون (تلقائي) أو (عند النقر) نقوم باختيار أن يكون العرض (تلقائي)	 يمكن لنا عمل تنسيق و لتكرار التعلي زر F4 و هكذا مع بقية الشرائح يمكن لنا وضع التاريخ و الوقت من <u>- أدراج ملف فيديو :</u> من قائمة { أدراج } نختار { فيلم } و ثم نضع { أدراج } ثم نختار الملف ثم نضع { أدراج }
Microsoft Office PowerPaint کی الفیلم فی عرض الشرقع؟ (ظهار التعلیمات >> نلقادیا عبد النقر	
	- عمل تلميح على شكل أو صورة :
من طريق عمل ارتباط تشعبي ثم { تلميح الشاشة }	>
ثم نكتب في المربع	
ليم المطلوب عربية: (حسين السينة) ويد مكلاً في هذا المستد: عن تلبيح الشائلة الدرتياء الشعين الذهب الى الدرب الاول الذهب الى الدرب الاول فالاحقة تقديمات الشائلة المحمدة معدمة في إصدار الاستين الذهب الى الدرب الاول فروض مخممة عروض مخممة عروض مخممة التها الأرباط التها الأرباط التها الأرباط التها الأرباط	
ل ارتباط له بشريحة أخرى نقوم باختيار نفس الشريحة الموجود فيها الشكل لعمل الارتباط	و لعمل تلميح على شكل دون عما - أدراح ملف صمت :
ا م تم نختار { من ملف } أو نختار { تسجيل صوت }	من قائمة { أدراح } نختار { صوت }
المانك }	و تسجيل الصوت بكون عن طريق {
الاسم: موت مسجل صوت الاسم: موت مسجل مجمل طوك السوت: 0 العله الأمر	
إعداد هتان	استخدام الحاسب في التعليم – د / محمد عماشة







المحاضرة الحادية عشر تصميم الدروس التعليمية

تابع . . مكونات الويب . . . ٢ Gmail - مالمقصود ب_ Gmail ؟ يقصد به بريد Google . و الـ G اختصار لها ويقال بأنه سوف يكون الأكثر قوة و تلقائية و فاعليه في الفترة القادمة . و هو نتاج ثورة الويب ٢.٠ -ما هي مميزات الـ Gmail ؟ . يعطى مساحه تخزينه عاليه جداً قد تصل إلى ٧٠٠٠ ميغابايت أو أكثر . ۲. لا يتطلب منا حذف الرسائل الزائدة من البريد . ٣. أمكانية الحفظ التلقائي للرسائل المكتوبة . ٤. خاصية الرد التلقائي على الرسائل في حالة التأخر في الرد لظروف معينة . د. لا يظهر الرسائل و النوافذ المزعجة . .٦ الكشف التلقائي عن الفيروسات قبل فتح الرسالة .. من الخدمات التي تقدمها Google : - إرسال الرسائل عبر الهاتف الجوال . – التقويم – استخدام الأوفيس عبر الانترنت . – الترجمات … و غيرها



{ ε۹ **}**



- أدراج ملف صوت خاص (مسجل) :



من قائمة ابدا { start }

ثم تظهر لنا نافذة نقوم بتسجيل الصوت من خلالها

Length: 0.00 sec.

و بعدها نضغط زر الإغلاق و يظهر لنا حفظ الملف فنقوم بحفظه في المكان الذي نريد بعدها نذهب إلى برنامج الباوربوينت و ندرج الصوت كما في الطريقة السابقة .

– أدراج ملف صوت على شكل أو نص أو صورة : بعد اختيار الحركة للشكل أو أي كائن على الشريحة نقوم بفتح List box الخاص بالحركة ونختار { خيارات التأثير }

—{ • · }—

بعدها تظهر لنا نافذة نختار الصوت الذي نريده و يمكن أن نضيف ملف صوتي أخر من ملف 7 تكبير (تصغير تضاؤلي حركة النص التوقيت الأثير 3 4 [نا موت] (ingo) يعد إظهار الحركة: عدم التبهيت = = مهلمين الأخران موافق الغه الأمر - عمل نشر للعرض : يمكن عمل نشر للعض من أيقونة { start } ثم { نشر } ثم { حزمة القرص المضغوط CD } ? حزمة للقرص المضغوط ع العروض التقديمية إلى قرمي مشغوط يمكن تشعيله على أجهزة كمبيوتر تحدم إسدار Microsoft Windows 2000 أو إسدار لاحق، حتى دونا وجود Drumer PresentationCD T هية القرمن المضغوط: الملقات المراد تسخها: الضافة ملقات... الدرس التعليمي الأول. ppt الملقات المرتبطة وعارض PowerPoint مضمَّة بشكل افتراضي. تتعبير ذلك، القر فوق خيارات. النسخ إلى قرص ممتغوط يسخ إلى عجلد... ويجب أن يتوفر CD في الجهاز شرح برنامج Course Lab 2.4 تريل برنامج ال_ Course Lab 2.4 يمكن تتريل البرنامج من خلال الموقع الالكتروني الخاص به و يميز هذا البرنامج أنه برنامج محايي http://www.courselab.com -كيفية تحميل البرنامج على الجهاز : نقوم بالنقر على أيقونة البرنامج فيقوم بتحميل البرنامج بالطريقة العادية بعدها نجد له أيقونة على سطح المكتب ٣. نضغط على هذا الأيقونة فتفتح لنا نافذة تطلب من معلومات ضرورية يجب علينا القيام بتعبئتها حتى نستطيع فتح البرنامج ..

---- or }----

Register Your	CourseLab		100 100
Thar	nk you for taking the time to fill	out the following form.	*
T	Websoft respects yo	ur privacy. Learn more abo	NUL DITIVACY
And'	Eirst Name:		
	Last Name:		
1 .	Cguntry / Location:	United States	*
8 8	Company:		
T	My E-Mail Address:		
L			
·		< Back Next	t > Cancel

٤ . بعد أن نكتب المعلومات نضغط على Next بعدها سوف يقوم بإرسال رسالة إلى البريد الالكتروني الخاص بنا الذي وضعناه
 و هذه الرسالة يوجد بها كود نقوم بنسخه و وضعه في مربع الكود ثم نضغط Next



ه. ثم تفتح لنا start page



۲. نختار { New Course } ثم بعدها نضغط ۲۰

ممل و نختار مکان حفظ العمل	٧. ثم تظهر لنا نافذة نكتب فيها الاسم و أسم الملف الذي سوف ينشئ فيه ال
	lew Course
	Name and location of new course Pitovide course name and folder location where course will be created.
	Bjane: تطبيقات الحاسب الآلي
	Esider:
	Location
	C:\Documents and Settings\Administrator\Desktop
ييم من التصاميم الجاهزة لدينا بعدها نختار	Course will be created at Cilipocurverts and Settings/Administrator/Desktop/Courses و التعامية الم التحمية المراجع المحمد المراجع المحمد المراجع المحمد المراجع المحمد المراجع المحمد المراجع المحمد الم محمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد محمد المحمد
	Next
	Provide module name and select design template.
	Hodde Name:
	الدرس الاوك

*

<gack (inst) Cancel

Relief

15

-



المحاضرة الثانية عشر تابع شرح برنامج Course Lab 2.4

> خطوات العمل على البرنامج - إدراج شريحة حديدة من قائمة { Insert } نختار { New side } .. بعدها راح تطلع لنا شريحة جديدة ..

> > - إضافة مديول جديد ..

۱. نقف على الكورس نفسه ثم كلك يمين { New } نختار { Module }



۲. تفتح لنا نافذة جديدة نكتب فيها الاسم و نختار القالب الخاص به ثم نضغط Ok

and a second	Module Name:	
	Colores allow	
	Red 750x530	
	Local Society Control Society	

بعدها راح يفتح لنا كورس جديد

- o7 -

العمل على الشاشة الافتتاحية للشريحة .. كيفية كتابة عنوان للموديول { Title } ختار { View } .. و في الشريحة كلك يمين insert Course and/or Module Name ثم نكتب العنوان الذي نريده و نستطيع التحكم بخصائصه من لون و خط و حجم و غيره × - 今日本の2011年年年1日日日本本市内マチ Arial ・24 ・B Z U 点・約日日 2 D البريد الالكتروني Cancel Cancel وفي نفس الشريحة يمكن كتابة شعار لها وهذا شكل الشريحة بعد كتابة العنوان و الشعار .. جامعة الملك قيص کلیة التربیة غب الدُرية الد START M

-{ • v **}**---

العمل على الشريحة الثانية .. وهذي الشريحة هي الشريحة التي تكون أساس التصميم فتكون جميع الشرائح التي نعمل عليها متشابمه ١. من قائمة { View } نحتار { Master } .. و عند الضغط على أي كائن في الشريحة تظهر لنا خصائصها و نستطيع الكتابة الشكل النهائي بعد العمل على الشريحة



خطوات تصميم الدرس

أولا للعمل على الدرس يجب علينا الانتقال إلى شريحة العمل وذلك من قائمة { View } نختار

- .. { Normal }
- لإضافة كائنات على الشريحة ..
- من قائمة { Insert } نحتار { object }

سوف يظهر في الجهة اليمني من الشاشة شريط يحوي محموعة من الكائنات



أ. إضافة الشخصيات ..

يمكن شخصية متكلمة تقول ماذا يوجد في الشريحة أو الدرس أو عمل تعبيرات أثناء شرح الدرس و ذلك بعد أن نختار من قائمة نختا,

-{ •^ }--





المحاضرة الثالثة عشر تابع .. مكونات الويب ٢,٠٠

الويكي Wiki - مالمقصود ب_ Wiki ؟ هو موقع على الانترنت و هو أداة تتيح لنا مساحة تعاونية للتواصل مع مجموعة مع المستخدمين على الانترنت يسمح لنا بإضافة آراء و عرض الأفكار و إضافة الإضافات و المشاركة بالآراء ، و منشئ الموقع يضعه تحت المراقبة فلا يسمح بأن تضاف إي آراء دون رۇيتھا . و جاءت كلمة ويكي من لغة أهل هاواي و هي تعنى السرعة . البودكاست Podcast - مالمقصود بـ Podcast ؟ هي دمج بين كلمتين آي بود و بين كلمة برودكاست و هو موقع يسمح يشتغل و يبث الوسائط عبر الانترنت (الوسائط المتعددة) - فكرته : أنشاء مدونه و نضع فيها (محاضرات مثلاً) و يسمح لمجموعة من المستخدمين الدخول إلى الموقع و في نفس الوقت يتم بث محاضرات بصورة البودكاست و توضع على الموقع و قد تكون فيديو أو صوت أو وسائط متعددة مختلفة . و عند دخول المستخدم على الموقع يقوم بتتزيل برنامج يسمى (آي تون) فعندما يتم تتزيل (محاضرة جديدة مثلاً) على الموقع يتم تتريلها مباشرة في الجهاز . ميزته :

يمكن تشغيلها على أي مشغل mp3 - mp4 مثل : (آي بود – آي فون – بلاك بيري)



זד 🕨

			لإضافة الأسئلة
		د فیها	تظهر لنا نافذة جديدة و نج
		ل نه ع	من هنا نقوم بتحديد
			لسؤال مثا
	Question Limitations Scoring Feedback	Mu	tiple select
عند الضغط على + نستطيع	Question text: Question text goes here	ىدد 🗉	الاختيار من متع
◄ كتابة الخيارات التي نريد	Variante + -	- * * #	······
(نقوم بالضغط عليها في كل مرة	Variant text goes here Correct answer		عند الضغط هنا تفتح لنا نافذة
ىرىد ال ىصيف فيها خيار)			نقوم بالكتابة
	Shuffe variants on display		السؤال الذي
	Question image:		نریده
کرتانو کرتانو		Cancel	
Correct answer		مي بذار إذا عن كتابة الذا	ill 11
المربع الحالي يستهر لما تحلق عليه اليور و يوجد في أسفله خيار يمكننا من جعل الخيار الذي وضعناه			و يوجد في أسفله
يكون الإجابة الصحيحة أو لا			
- إضافة قوائم (تعداد) Agents			
Balloons Design External	{ ODJECL } و محتار	باط التعدادية ودلك من	يمكن لنا وضع مجموعة من النه (sticte)
Form Lists		ا ـ	
Bulleted List	×	ید تظهر کنا قائمه علی	وبعد أن محتار الشحل الذي تر
Parameter: Display mode Simple	Ellects	ن ونظهر لنا حصائصه	السريحة تصغط عليها كلك يمي
Standard Block			وي مل مره لريد إطاف مص
		•	نضغط { OK }
Next button top margin: Divider style:	Dotted	لی۔ فرع لاول : انتخبہ الاتکارونی امتر س	
Navigation Divider widt: Popup ID Diplay top and bottom de	pixels V	النفد الكثروني لغير مترّ مز م	0
Questions Simulations Tests		0 1	•
Textboxes Title OK Cancel	Apply Help	الشكل النهائي لها	
			-
إعداد هتان	(ır)	ﺎﺷﺔ	استخدام الحاسب فی التعلیم — د / محمد عہ

- حفظ الدرس

بعد الانتهاء من العمل و عندما نريد حفظ الدرس نذهب من قائمة { File } و نختار { Publish course } بعدها تفتح لنا نافذة نضغط { next } ثم تفتح لنا نافذة جديدة نكتب فيها أسم الكورس .. urse Publication Identification * Provide additional information Enter course parameters. هنا نكتب أسم الكورس تطبيقات الحاسب Description: هنا نكتب معلومات عنه K Back Next) Cancel ثم تفتح لنا نافذة أخرى نكتب فيها أسم المديول الأول ومعلومات عنه .. Course Publication * Identification Provide additional information Enter module "جهال الداسب" parameters Identifier: Description (Back finit) Cancel ourse Publication وهكذا مع كل المدويلات حتى تنتهي . .. Publication type Select publication type * بعدها تظهر لنا نافذة فيها مجموعة من الخيارات نختار Publish course files to: Run from CD O Run under SCORM 1.2 LMS منها طريقة الحفظ التي نريد فإذا أردنا بشكل ملف O Run under SCORM 2004 LMS O Run under AICC LMS تنفيذي Exe نقوم بأختيار الخيار الأول .. ثم نضغط Use "My CourseLab" section of CourseLab.com. (This allows to test course or perform learning using CourseLab.com as LMS) { Finish } حتى نصل إلى { next } <Back Next> Cancel

f 75 🛏

بعدها سوف يظهر لنا في المكان الذي حفظناه فيه على شكل صفحة أنترنت بالإضافة إلى الملفات الخاصة بالعمل .. وبعد فتح صفحة الانترنت نجد العمل الذي قمنا به ..





-{ 10 **}-**