

يهدف قياس مستوى الاداء الحالي الى معرفه وتحديد المحاضره الثالثه-

ا- نقاط القوه ونقاط الضعف فداء التلميذ

ب- مهارات التواصل لدالتلميذ

ج- الاطفال ذوي الاعاقات المتعدده

د- انواع التعزز المطلوب استخدامها مع التلميذ

يعتمد التعرف على السلوك المدخلي لبناء منهاج الاطفال الصم على المحاضره الثالثه -2

ا- مقدار النمو المعرفي لدى الاطفال الصم

ب- معرفه الخصائص المختلفه للاطفال الصم والفروق الفرديه بينهم

ج- مشاركه الوالدين في البرامج التربويه الفرديه

د- معرفه المشكلات السلوكيه الشائعه لدى الاطفال الصم

من الصعوبات المتعلقة بالخطه التربويه الفرديه المحاضره الثالثه -3

ا- ضعف فاعليه مشاركه الوالدين في مراحل اعداده

ب- توظيف نتائج التشخيص والتقويم في اعداد الخطه

ج- الاخطاء الكثيره عند تطبيق ادوات التشخيص

د- التباعد الكبير بين الاهداف والنتائج

من الاخطاء الشائعه في كتابات الصم المحاضره ١٢-4

مفعول به-ا- كتابه الجمله بنمط (فاعل -فعل

ب- عدم الاهتمام بكتابه الهمزات ووضع نقاط الحروف

ج- شيوخ مظاهر الابدال والحف والتشويه والاضافه

د- جمود معاني الكلمات

من الاستراتيجيات المساعده على تحسين الكتابه لدى الصم المحاضره ١٢-5

معرفه مترادفات الكلمات -أ

تكرار نطق الكلمات -ب

ج- ربط الاشارات بالكلمات المطبوعه

د- الاستماع الجيد للاخرين

من الكفايات المهنيه الواجب توافرها في معلم الصم المحاضره ١٢-6

ا- كفايات اعداد وتنفيذ الخطه التربويه الفرديه

ب- مناقشه القضايا التربويه

ج- سلامه الصوت والنطق

د- حسن المظهر واللياقه

من السمات الشخصيه الواجب توافرها في معلم الصم المحاضره ١٢-7

تطوير روح الاستقلاليه لدى تلاميذه -أ

تبادل الافكار مع زملاء العمل -ب

ج- القدره على تقييم تلاميذه بشكل موضوعي

د- التحلي بالصبر والبشاشه والتسامح والثبات الانفعالي

يعاني والدي الاطفال الصم من عمليات التنشئه والتواصل مع اطفالهم -8

ا- لانهم يتركون ذلك الدور وتقوم به المدرسه

ب- لانه لا يوجد برنامج تدريبيه كافيه على طرق التواصل

ج- لعدم اهتمام الوالدين باكتساب مهارات التواصل

د- لان ٩٠% من الاطفال الصم يولدون لوالدين عاديي السمع

- من اهم فوائد اللقاءات المتكرره بين الاطفال الصم واسرهم 9-
- ا-تخفيف الضغوط النفسيه لدى والدي الاطفال الصغار
 - ب-فرصه كي يلعب الاطفال الصم سويا
 - ج-تحقيق قدر من التوافق الاجتماعي
- د-تحسين مهارات التواصل بين الاطفال وتبادل الخبرات

- من الضروري ان يكمل الوالدين برنامج التواصل في المنزل مع اطفالهم 10-
- ا-لان بيئه المنزل اقل قيودا من بيئه المركز
 - ب-لان بيئه المنزل تستثر المبادره بالتواصل لدى الطفل
 - ج-لان الافراد في المركز غير مالوفين للطفل
 - د-لان الطفل يخجل من التعبير عن نفسه امام الغرباء

- من المهارات اللازمه لنجاح المعلم القائم بدور المرشد 11-
- ا-ان يكون مستمع جيد ينصت لكل كلام الوالدين
 - ب-المعرفه الكافيه بطبيعته الاطفال وسلوكهم
 - ج-التمتع بالذكاء الوجداني
 - د-التمكن من العمل المهني التدريسي

- عارضت بعض الاتجاهات فكره الدمج بسبب 12-
- ا-عدم توافر البرامج التدريبيه في المدارس العاديه
 - ب-توافر المعلمين في مدارس العزل
 - ج-تجانس الاطفال من حيث الخصائص ونمط الاعاقه
 - د-ضعف كفاءه مدارس العزل

- بعض الاتجاهات ايدت فكره الدمج لانها 13-
- ا-توفر الكثير من النفقات والمواصلات
 - ب-تساعد على تعديل اتجاهات المجتمع نحو المعوقين
 - ج-اكثر امانا من الناحيه النفسيه
 - د-تؤيد حق المعوق في التعليم

- المنهاج الذي يقدم لذوي الاعاقه السمعيه 14-
- ا-هو ذاته منهاج العاديين بالضبط
 - ب-هو منهاج العاديين مع تحويله الى لغه الاشاره
 - ج-هو منهاج العاديين مع اعطاء المعلم حريه تقديمه وفق امكانيات ومهارات التلاميذ
 - د-يوجد منهاج خاص بالتلاميذ الصم

- من عيوب طريقه قراء الشفاه 15-
- ا-تشابه مخارج الالفاظ على الشفاه
 - ب-لضعف التمييز السمعي البصري لدى الاطفال
 - ج-يفهمها اسر الصم فقط فيما بينهم
 - د-سهوله التدريب عليها

من اهم اهداف العلاج الوظيفي الى -16
تحسين مهارات الاستقلاليه ونوعيه الحياه-ا
ب-الوقايه والحيلولة دون حدوث الاعاقه
ج-تحسين كفاءه الحواس واعضاء الجسم
د-المساعده في رفع كفاءه العضلات والمفاصل

17-من اجراءات العلاج الوظيفي

ا-التقييم من خلال الاختبارات القبليه والبعديه
ب-التخطيط ويعني وضع خطه العلاج للطفل وكيفيه تنفيذها
ج-مساعدته الطفل علالتقييم الذاتيد-المساعدته في عمليات الفرز والتشخيص

18-الاهداف السلوكيه هي تغير سلوكي متوقع

ا-يمكن تحقيقه بعد فتره زمنييه طويله
ب-يمكن تحقيقه بعد فتره زمنييه محدد
ج-تتحقق خلال فصل دراسي او سنهد -تتحقق في مواقف تدريسيه مصغره

19-الاهداف التربويه العامه (بعيده المدى)

ا-يمكن للمعلم تحقيقها خلال فصل دراسي او عام دراسي
ب-يمكن للمعلم تحقيقها في وحده دراسيه
ج-يمكن للمعلم تحقيقها في عدد من الدروسد -يمكن للمعلم تحقيقها في درس واحد

20-يرى (موريس) ان الفتره المثاليه لاكتساب اللغه لدى الاطفال

-من 3-6سنوات

ج-من 2-5سنوات

د -من 3-4سنوات

21-من المفيد للاطفال الصم التدخل المبكر ببرنامج اللغه والتواصل

ب-بعد مرور 18شهر

ج-عند دخوله المدرسه

د -فور التحقق من فقدان السمع وثبوتته بالتشخيص

22-نحكم على نجاح التواصل مع الصم من خلال

ا-التدريس لفئه الصم

ب-التدريب على لغه الاشاره

ج-قدرتنا على توصيل المعلومات والافكار بشكل ايجابي

د-القراءه عن مهارات التواصل مع الصم

23-التغذيه الراجعه الناجحه تساعد الاصم على

ا-جذب الانتباه والدافعيه

ب-رفض محتوى رسائل التواصل

ج-عدم فهم محتوى ارساله-تلقي الرساله من المرسل

24- يمثل مفهوم النطق العمليه التي تتم من خلالها

ا- نشاط تمارسه الحنجره والاحبال الصوتيه

ب- نشاط يقوم به اللسان

ج- تشكيل الاصوات في صوره رموز متفق عليها

د- نشاط تعبيرى لفظي وغبر لفظي

تتركز المرحله الاولى من الكلام على -25

ا- الاستقبال

ب- الارسال

ج- التجهيز والمعالجه

د- النطق

لاستفاده من التدريب السمعي يجب -26

ا- المزج بين التدريب السمعي وقراءه الشفاه

ب- ملاحظه نطق الحروف

ج- التدريب على الكلمات المتشابهه

د- التدريب على القراءه

27- من مزايا قراءه الشفاه انها

ا- تنشط تعلم الهجاء الاصبعي

ب- تجعل الطفل اقرب الى عالم العاديين

ج- تساهم في تعلم لغه الاشاره

د- تجعل الاصم يستغني عن التواصل الكلي

28- من طرق التواصل التي تحسن التوافق النفسي ومفهوم الذات لدى الصم

ا- القراءه والكتابه

ب- الاشاره

ج- الهجاء الاصبعي

د- قراءه الشفاه والتدريب السمعي

29- لتسهيل عملية التحصيل الدراسي لدى الافراد الصم يجب

ا- اجراء الاختبارات والتقييم

ب- زيارة حصص النشاط

ج- تفعيل دور الخدمات النفسيه

د- الاعتماد على تكرار الدروس لمدته كافيه

يستطيع ان يقرأ ويكتب ويتواصل مع الاخرين بطريقه قراءه الشفاه صحيحه

الفرد ضعيف البصر - ا

الفرد الأصم-ب

الفرد الكفيف-ج

الفرد ضعيف السمع-د

عند بناء المناهج الدراسي للمعوقين سمعيا صحيحه-31

يراعي ان تكون موضوعات المنهج مرتبطه بالحياه اليوميه للفرد-ا

وضع خطه لكل طالب-ب

كثره الخبرات التجريديه -ج

اغفال دور الوسئل التعليميه-د

من اهداف مناهج التلاميذ الصم صحيحه-32

تقليل الاثار النفسيه والاجتماعيه والعقليه الناتجه عن الاعاقه السمعيه-ا

اعداد معلمين يجيدون مهارات التواصل -ب

زياده الوعي الاسري بمشكلات الابناء -ج

زياده تعاطف المعلمين مع الاطفال الصم -د

مفهوم التواصل يعني صحيحه-33

ارسال واستقبال الافكار والاتجاهات والمشاعر من الفرد الى الاخرين والعكس-ا

قدره الفرد على التكلم-ب

تلقي المعلومات-ج

ارسال المعلومات -د

يساعد التواصل الجيد على صحيحه-34

تغيير العادات اليوميه-ا

زياده الصرع بين الافراد-ب

تغيير الافكار القديمه -ج

تحسين التفاعل بين الافراد-د

يهدف برنامج ميامي للمعوقين سمعيا الى تحقيق صحيحه-35

التكامل بين الاهداف الاستقباليه والتعبيريه-ا

الاهداف الاستقباليه-ب

الاهداف التعبيريه-ج

تفعيل دور المعينات السمعيه-د

من اهم اهداف برنامج واين استابروكس تم التصحيح جابه في الواجب-36

تحقيق تطور في حياه الطفل من خال اكتساب اللغه-ا

- تحسين درجات الاستماع-ب
- تحقيق تاهيل نطقي بعد زراعه القوقعه-ج
- تفعيل دور الاطفال الاجتماعى-د

اذا فقد الانسان السمع منذ الولاده فلا يستطيع الكلام صحيحه-37

- لخلل في الاحبال الصوتيه-ا
- لخلل في الدماغ-ب
- لانه لم يسمع الكلام-ج
- لخلل في الفم-د

يعرف الصمم بانه درجه فقدان السمعى تتجاوز صحيحه-38

- ديسبيل 40-ا
- ديسبيل فاكثر 70-ب
- ديسبيل 50-ج
- ديسبيل 25 -د

من وظائف الانشطه في مجال تربيته الصم صحيحه-39

- سرعه الفهم والاستيعاب-ا
- استغلال حاسه اللمس والبصر-ب
- توفير خبرات حسيه مباشره وربط التلميذ بالبيئه-ج
- قضاء وقت الفراغ-د

من الانشطه المحببه للصم الانشطه الفنيه التشكليه صحيحه-40

- لانه تزيل الملل والضيق وتنشط التخيل-ا
- لانه عمل يدوي-ب
- تلقي تشجيع من المعلمين-ج
- لانه تنمي التازر الحركى-د

تساهم الانشطه الرياضيه في برنامج تعليم الصم في صحيحه-41

- اظهار التنافس بين الفرق الرياضيه-ا
- خفض السلوك العدوانى وابرار سلوك التعاون-ب
- تحقيق الفوز في المباريات -ج
- التسلية بكره القدم -د

الطريقه الشفويه في التواصل مع الصم تشملا تم صحيح-42

- الهجاء الاصبعى-ا
- الايماءات -ب
- التدريب السمعى -ج
- الكتابه -د

من مهارات التدريب السمعى صحيحه-43

- الوعى الصوتى وتمييز الاصوات-ا
- تنميه المهارات التعبيريه-ب
- قراءه الشفاه-ج
- تنميه المهارات الاستقباليه-د

تهدف البرامج السمعيه لدى المعوقين سمعيا صحيحه-44
التدريب على مخارج الالفاظ-ا
التدريب على التعبيرات الوجهيه-ب
استغلال البقايا السمعيه-ج
معالجه عيوب النطق-د

تركز البرامج النطقيه لدى المعوقين سمعيا على صحيحه-45
التدريب على قراءه الشفاه-ا
التدريب على فهم معنى التعبيرات الوجهيه-ب
التدريب على مخارج الحروف ورنين الاصوات-ج
التدريب على الهجاء الاصبعي-د

من مزايا برنامج التواصل المتكامل -46
التركيز على نمط واحد-ا
تحديد خصائص المعوقين سمعيا-ب
تعديل سلوك الاطفال المعوقين سمعيا-ج
توظيف انماط التواصل عند تدريب المعوقين سمعيا-د

تحاول البرامج الثنائيه تعليم الصم لغتين معا صحيحه-47
تبدا بالقراءه ثم تعليم الاشارات-ا
تبدا بالاشارات ثم تعليم القراءه والكتابه-ب
تبدا بالهجاء الاصبعي ثم القراءه والكتابه-ج
تبدا بقراءه الشفاه ثم القراءه والكتابه-د

يعتمد نجاح البرنامج المتطور للسمع الناجح تم التصحيح-48
على شموليه محتوى البرنامج-ا
على بث الثقه في نفوس الاطفال المعوقين سمعيا-ب
على تسلسل المهام بشكل هرمي -ج
مراعاة الفروق الفرديه بين افراد الفئه المستهدفه -د

ناقصالدمج العشوائي بلا تخطيط للأطفال المعاقين -49

المعاقين سمعياً-ا

المعاقين سمعياً و أقرانهم العاديين-ب

المعاقين سمعياً و العاديين و المجتمع المدرسي-ج

المجتمع بشكل عام-د

دام انه ناقص السؤال .. اتوقع هذي الاجابه ج .. شوفوا شنو مكتوب في الملزمه عن الدمج

أهداف الدمج

يمكن للدمج تحقيق الأهداف التالية:

- ✓ إتاحة الفرصة لجميع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للتعلم المتكافئ و المتساوى مع غيرهم من أطفال المجتمع.
- ✓ إتاحة الفرصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للانخراط في الحياة العادية.
- ✓ إتاحة الفرصة للأطفال العاديين للتعرف على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عن قرب و تقدير مشكلاتهم و مساعدتهم على متطلبات الحياة.
- ✓ خدمة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في بيئاتهم المحلية و التخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات و مراكز بعيدة عن أسرهم، خصوصاً في المناطق الريفية و البعيدة عن خدمات مؤسسات التربية الخاصة.

اللي محدد بالاحمر يدل على ان الجواب المعاقين سمعياً و العاديين و المجتمع المدرسي... لان يدمجو

المعاقين مع العاديين في المدرسه ... هذا من فهمي

و ممكن يكون الاصح د لانه مكتوب في الدمج التربوي

و يعني هذا القول بأنه يتحتم علينا التخطيط العلمي المدروس لعملية الدمج ، و إلا فإنها ستقتل فشلاً ذريعاً ، مما يترتب عليه آثار سلبية مختلفة على الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، و الطلاب العاديين ، و المجتمع المدرسي ، و المجتمع بشكل عام

يعزى ضعف التحصيل الاكاديمي للطفل سمعياً بسبب صحيحه-50

ضعف المهارات اللغويه-ا

بسبب ضعف مستوى الذكاء -ب

بسبب تأثير الاعاقه السمعيه على الخصائص المعرفيه-ج

بسبب محدوديه استماع الاصوات-د

٥١- من الخصائص التي لا بد ان تتوافر في معلم المعوقين سمعياً مو متأكد منه محاضره ١٢

ا-القدره على اكتساب انماط التواصل

ب-القدره على التواصل مع افراد الاسره حول مشكلات الطفل

ج-القدره على قياس و تقييم حاله السمعيه للطفل << من الكفايات

د-القدره على اعداد و تنفيذ الخطه التعليميه << من الكفايات

احترت بين الف و باء .. الف مو موجود شي له في الملزمه ..

بالنسبه لباء التواصل مع الاهل تبع كفايات معلم التربيه و حل المشكلات تبع خصائص المعلم ..

52-توفر مراكز التربيه النهاريه للمعوقين سمعياً فرصاً اكبر للدمج الاجتماعي صحيحه

ا-لان الطفل يقضي معظم اليوم في منزله

ب-لان الطفل يقضي جزء من اليوم في المركز

ج-لان الطفل يقضي كل النهار في المركز

د-لان الطفل يقضى جزء من اليوم في المنزل و جزء في المركز

53-من الافضل في عمليه دمج المعاقين سمعيا صحيحه

ا-اختيار الاطفال ذوي الحالات البسيطة

ب-اختيار الاطفال ذوي الحالات البسيطة المتوسطه

ج-اختيار الحالات الشديده

د-اختيار الحالات الشديده جدا

54-من المهم لمعلم المعوقين سمعيا استخدام الوسائل التعليميه صحيحه

ا-لانها توصل اليهم المفاهيم المحسوسه

ب-لانها توصل اليهم المفاهيم المجرده بشكل اسهل

ج-لانها تساعد على عمليه التذكر

د-تجذب انتباه الاطفال اليها

55-التدريب السمعي يهدف الى صحيحه صفحه ٢١ محاضره ٨

ا-الافاده من القدرات السمعيه المتبقيه

ب-تنميه قدره على الهجاء الاصبعي

ج-تنميه قدره على التواصل بالاشاره

د-تنميه التعبير بالايماءات

56-من العوامل التي تؤثر في النمو اللغوي لدى الفرد

ا-سلامه القنوات الحسيه

ب-توافر المعلمين

ج-انتشار المدارس

د-توافر الكتب في المجال اللغوي

57-من مزايا طريقه التواصل الكلي صحيحه

ا-شمولها طرق التواصل حسب احتياجات الطفل

ب-تمكن المعلمين من كل مهارات التواصل

ج-تقلل من استخدام التواصل اليدوي

د-تقلل من استخدام التواصل الشفهي

58-يمكن تقويه ضعف التحليل السمعي للغه لدى الصم من خلال صحيحه

ا-يسمع نفسه كثيرا

ب-التدريب على سماع الاصوات المتنوعه

ج-معالجه خلل في اجهزه النطق

د-التقليد والمحاكاة

59-من اكثر العوامل التي تؤثر على قراءه الشفاه صحيحه

ا-الاسره

ب-برامج التدخل المبكر والتدريب

ج-كفاءه المعلم

د-حاله ومستوى الفقدان السمعي

60-من مبادئ التربيه الخاصه في تعليم المعوقين سمعيا

ا-المدرسه تغني عن الاسره بالنسبه للطفل

ب-من المهم وضع الاطفال في فصول بغض النظر عن الخدمات المقدمه

ج-من المفروض تسكين التلاميذ الصم في معاهد معزوله

د-التربيه الخاصه المبكره افضل من التربيه في مراحل متاخره

61-يشير مصطلح البدائل التربويه الى

ا-المكان الذي يتعلم فيه الطفل ذو الاحتياجات الخاصه

ب-عمليات تقييم حاله الطفل

ج-محتوى البرنامج التعليمي

د-اجراءات تحويل الطفل الى فريق التقييم

62-تقدم مراكز الاقامه الكامله (العزل) خدمات متنوعه لكن عيوبها

ا-حمايه الاطفال من خطر الانتقال اليومي من المنزل الى المركز

ب-قطع التواصل بين التلاميذ والمجتمع الخارجي

ج-اندماج الطفل مع اقرانه من نفس الاعاقه

د- تقديم الخدمات المتخصصه في مكان واحد

من اهم مزايا الدمج التربوي للمعاقين سمعيا

ا-توفير اموال كثيره تفرضها الحاجه الى مراكز متخصصه

ب-الاندماج والتواصل بين المعاقين سمعيا وقرانهم العاديين

ج- تحقيق مبدا المساواه التعليمي كاحد مبادئ التربيه الخاصه

د-..... ناقص خيار

64-من مزايا السماعه مع النظاره

ا-ارتباطها باستعمال النظاره << من عيوب السماعه مع النظاره

ب-صغيره الحجم

ج-رخص الثمن

د-غير ملفته للنظر فتخفي الوصمه عن الصم

65-الطريقه التحليليه في قراءه الشفاه تركز على

ا-كل حركه من حركات شفطي المتكلم

ب-معنى الكلام اكثر من التركيز على حركة شفطي المتكلم
ج-القدره العقلية للمعاقين سمعيا
د-سرعه التحدث

66-عند التدريب الروتيني على قراءه الشفاه
ا-تشجع الطفل على كتابه الحروف في الهواء
ب-تشجع الطفل على نطق الكلمات المألوف فقط
ج-تشجع الطفل على القراءه الصامته
د-يشجع الطفل على نطق اسماء والاشياء اليوميه

67-التدريب الجماعي على قراءه الشفاه للاطفال يشمل
ا-الاطفال الجدد في لفصل
ب-الاطفال الذين تلقو تدريب فردي وروتيني
ج-الاطفال الذين يتواصلون بالاشاره
د-الاطفال الماهرون في التعبير الايمائي

68-التغذيه الراجعه في التواصل تساعد على
ا-استمراريه سوء فهم التواصل
ب-قطع التواصل
ج-استمرار التواصل بين الافراد
د-تأثر المرسل في المستقبل

69-في رايك يزداد تواصل الاقران الصم فيما بينهم لاي سبب ؟ تخير اليبب الاقوى
ا-لاتفاقهم في القيم والمعايير
ب-لزياده التقبل فيما بينهم
ج-لقدرتهم على التواصل فيما بينهم
د-سوء تواصلهم مع العاديين

70-يلجاء الاصم الى الكتابه في مواقف التواصل عندم
ا-يحاول اثبات قدرته على الكتابه
ب-يحبط من صعوبه فهم الاخرين له
ج- يكون متعجلا
د-اصراره على استخدام نمط واصل موحد

- س١_ تركز البرامج النطقية لدى المعوقين سمعيا على
التدريب على الهجاء الإصبعى -1
التدريب على مخارج الحروف ورنين الأصوات -2
التدريب على قراءة الشفاه -3
التدريب على فهم معنى التعبيرات الوجهيه -4.

- س٢_ من المفيد للأطفال الصم التدخل المبكر ببرامج اللغة والتواصل
بعد مرور سنتين من عمر الطفل -1
عند دخوله المدرسة -2
بعد مرور ١٨ شهرا -3
فور التحقق من فقدان السمع وثبوته بالتشخيص -4.

- س٣_ يعزى ضعف التحصيل الأكاديمي للطفل المعوق سمعيا إلى
ضعف مستوى الذكاء -1
تأثير الإعاقة السمعية على الخصائص المعرفية -2
محدودية استماع الأصوات -3
ضعف المهارات اللغوية -4.

الواجب الثاني:

- يعد نجاح البرنامج المتطور للسمع الناجح
على شمولية محتوى البرنامج -
على ثبات الثقة في نفوس الاطفال المعوقين سمعيا-
على تسلسل المهام بشكل هرمي -
مراعاة الفروق الفردية بين افراد الفئة المستهدفة -

يهدف برنامج ميامي للمعوقين سمعيا الى تحقيق

الاهداف الاستقبلية-

الاهداف التعبيرية-

تفعيل دور المعينات السمعية-

التكامل بين الاهداف الاستقبلية و التعبيرية -

من اهداف برنامج واين استاروكس

تحقيق تطور في حياة الطفل من خلال اكتساب اللغة -

تحسين درجة الاستماع-

تحقيق تأهيل نطقي بعد زراعة القوقعة-

..تفعيل دور الاطفال الاجتماعي-

الواجب الثالث:

من أهداف مناهج التلاميذ الصم

..تقليل الآثار النفسية والاجتماعية والعقلية الناتجة عن الإعاقة السمعية

إعداد معلمين يجيدون مهارات التواصل

زيادة الوعي الأسرى بمشكلات الأبناء
زيادة تعاطف المعلمين مع الأطفال الصم
عند بناء المناهج الدراسية للمعوقين سمعياً
..يراعى أن تكون موضوعات المنهج مرتبطة بالحياة اليومية للفرد

وضع خطة لكل طالب
كثرة الخبرات التجريبية
إغفال دور الوسائل التعليمية

من المهم لمعلم المعوقين سمعياً استخدام الوسائل التعليمية
لأنها توصل إليهم المفاهيم المحسوسة
..لأنها توصل إليهم المفاهيم المجردة بشكل أسهل
لأنها تساعد على عملية التذكر
تجذب انتباه الأطفال إليها

..من أهداف تدريب معلم الصم أثناء الخدمة
تعديل اتجاهه نحو مهنة التدريس
..تبصير المعلم بالأساليب الحديثة في مهنته وتعزيز خبراته
إشاعة روح المرح بين المعلمين
تحفيز العمل الجماعي