

**** أسئلة اختبار (التقويم والتشخيص في التربية الخاصة) للترمين + الواجبات ****

١- لثبات الاختبار أشكال عدة:

- أ- الاتساق الداخلي
- ب- الصور المتكافئة
- ج- طريقة الإعادة
- د- جميع ما ذكر صحيح

٢- يقصد بصدق الاختبار:

- أ- أن يقيس الاختبار ما وضع له
- ب- أن يعطي الاختبار درجات متماثلة أو متقاربة
- ج- إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد
- د- لا توجد إجابة صحيحة

٣- يقصد بصدق المحتوى:

- أ- مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر
- ب- مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الاختبار
- ج- مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر يجري في المستقبل..
- د- لا توجد إجابة صحيحة

٤- طريقة الخطأ المعياري في الثبات:

- أ- يطبق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بين الأداء في التطبيق الأول والتطبيق الثاني
- ب- عن طريق حساب معامل الارتباط بين تقييم المقيمين لنفس المجموعة من الأفراد
- ج- يطبق الاختبار أكثر من مره على العينة ويحسب الخطأ المعياري
- د- لا توجد إجابة صحيحة

٥- الثبات في الاختبار يقصد به:

- أ- أن يقيس الاختبار ما وضع له
- ب- أن يعطي الاختبار درجات متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك
- ج- إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد
- د- لا توجد إجابة صحيحة

٦- الصدق في الاختبارات يأخذ أشكال عديدة من أهمها:

- أ- صدق المحتوى
- ب- طرق الاتساق الداخلي
- ج- الصدق التلازمي
- د- (أ + ج) صحيحة

٧- يعرف الاختبار بأنه:

- أ- مقياس يتمكن من خلاله اختصاصي التربية الخاصة من الحصول على معلومات كمية عن ظاهرة ما
- ب- إجراء منظم لقياس عينة من السلوك
- ج- إجراء منظم لملاحظة ووصف سمة أو أكثر من سمات الفرد
- د- جميع التعريفات صحيحة

٨- يقصد بالصدق التلازمي:

- أ- مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار و بين فقراته
ب- تطابق فقرات الاختبار مع هدف الاختبار
ج- التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر ثبت صدقه في نفس الوقت
د- جميع ما ذكر صحيح

٩- يقصد بصدق البناء للاختبار:

- أ- مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار التي انطلق منها الاختبار و بين فقراته
ب- مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون الاختبار
ج- مدى تطابق فقرات الاختبار مع اختبار آخر
د- لا توجد إجابة صحيحة

١٠- طريقة الصور المتكافئة في (الثبات) تتم عملية حساب معامل الثبات من خلال:

- أ- تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن
ب- تطبيق الاختبار أكثر من مرة على العينة
ج- تصميم صورتين متكافئتين للاختبار بحيث يطبقان على نفس العينة
د- لا توجد إجابة صحيحة

١١- تصنف الاختبارات إلى أنواع أهمها:

- أ- رسمي
ب- موسمي
ج- غير رسمي
د- (أ + ج) صحيحة

١٢- من أمثله الاختبارات الرسمية :

- أ- اختبار الذكاء
ب- اختبار القدرات
ج- اختبار التحصيل معياري المرجع
د- جميع ما ذكر صحيح

١٣- التشخيص يتم من خلال مجالات عدة:

- أ- المجال الطبي
ب- المجال المجتمعي
ج- المجال الإرشادي على الصعيدين النفسي والتربوي
د- جميع ما ذكر صحيح

١٤- الفحص النفسي في مرحلة التشخيص يهدف لـ:

- أ- إعداد برامج خاصة
ب- تحديد الحاجات والصعوبات والمشكلات التي تواجه الحالة
ج- تطوير المقاييس الخاصة بالتربية
د- جميع ما ذكر صحيح

١٥- التقييم يتم من خلال أكثر من أسلوب :

- أ- الاختبارات
ب- المقابلات
ج- استبيانات
د- جميع ما ذكر صحيح

١٦- يشمل التقييم استعداد المفحوص للتعلم وهو يتكون من أنواع:

- أ-تقويم تكويني
- ب- تقويم تلازمي
- ج- تقويم ختامي
- د- (أ + ج) صحيحة

١٧- يكتسب التقييم التكويني أهمية:

- أ-كونه شكلاً من أشكال مراقبة تقدم الطفل مراقبة مستمرة والتأكد أولاً من إتقان المهارة المعينة
- ب- نهاية مرحلة تعليمية طويلة نسبياً كالفصل أو السنة
- ج- الاستمرار في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي كما هو موضوع أو تعديله
- د- لا توجد إجابة صحيحة

١٨- تتبلور كلمة التشخيص في التربية الخاصة :

- أ-التعرف على الحالة والحكم الظاهري
- ب- الاتساق الداخلي
- ج- الفحص النفسي
- د- (أ + ج) صحيحة

١٩- التقييم الختامي :

- أ-كونه شكلاً من أشكال مراقبة تقدم الطفل مراقبة مستمرة والتأكد أولاً من إتقان المهارة المعينة
- ب- نهاية مرحلة تعليمية طويلة نسبياً كالفصل أو السنة
- ج- الاستمرار في تنفيذ البرنامج التربوي الفردي كما هو موضوع أو تعديله
- د- لا توجد إجابة صحيحة

٢٠- الفحص النفسي في مرحله التشخيص، يتم بواسطة:

- أ-مقابلات شخصيه
- ب- ملاحظه سلوك
- ج- تطبيق اختبارات على ذوي الحالات
- د- جميع ما ذكر صحيح

٢١- يمكن اللجوء في التقييم الختامي لتقويم فاعليه البرنامج التربوي أو استراتيجيه مستخدمه

إلي أسلوب :

- أ- اختبار قبلي
- ب- تقويم تكويني
- ج- اختبار بعدي
- د- (أ + ج) صحيحة

٢٢- التقييم هي عملية تجميع ووصف للمعلومات و البيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية:

- أ-التقييم أكثر شمولاً من القياس
- ب- التقييم أقل شمولاً من القياس
- ج- التقييم و القياس شيئاً واحداً
- د- لا توجد إجابة صحيحة

٢٣- يقصد بالتقييم:

- أ- تطوير مقاييس و اختبارات من أجل استخدامها لصالح مجتمع ما
ب- ملاحظة السلوك و تطبيق الاختبارات على ذوي الحالات
ج- عملية تجميع ووصف للمعلومات والبيانات المتعلقة بالأداء بصورة كمية بغرض المساعدة في اتخاذ قرار
د- لا توجد إجابة صحيحة

٢٤- الاختبارات الرسمية تصمم من قبل:

- أ-متخصص لأنها اختبارات مقننة
ب- معلمين لأنها اختبارات غير مقننة
ج- الآباء و المعلمين لأنها اختبارات مقننة
د-جميع ما ذكر صحيح

٢٥- الاختبارات غير الرسمية :

- أ-التي ليس لها معيار أو محك مرجعي
ب- المقننة التي ثبت صدقها
ج- المحدد إجراءات تطبيقها و تصحيحها
د- جميع ما ذكر صحيح

٢٦- يقصد بالتقنين (الاختبارات المقننة):

- أ-عملية تطوير مقاييس واختبارات من أجل تحسين استخدامها لصالح مجتمع طور لخدمته
ب- ملاحظة السلوك
ج- المقابلات الشخصية
د- جميع ما ذكر صحيح

٢٧- إذا أردنا معرفة الاختلاف بين تقدير الأم وتقدير الأب للعدوانية عن أطفالهم ، فهنا يكون لكل

طفل درجتين في العدوانية إحداهما تقدير الأب والأخرى تقدير الأم وهنا يقال أن المتغيرات:

- أ-متراصة
ب- مستقلة
ج- نوعية
د- كمية

٢٨- المتغيرات الكمية يمكن تصنيفها إلى:

- أ-كمية أحادية
ب- كمية منفصلة
ج- كمية متصلة
د- (ب + ج) صحيحة

٢٩- إذا كان التقييم لا يعبر عن مقدار خاصية عن الفرد بل يعبر عن وجودها أو عدم وجودها مثل

(الجنس .. ذكر أو أنثى) يعني متغير:

- أ-مترايط
ب- مستقل
ج- نوعي
د- كمي

٣٠- إذا كانت القيم تشير إلى خاصية الطول أو الوزن أو العمر فهي متغير:

- أ- مترابط
- ب- مستقل
- ج- نوعي
- د- كمي

٣١- تصنف المتغيرات إلى :

- أ- مستقلة وتابعة
- ب- مستقلة ومترابطة
- ج- كمي ونوعي
- د- جميع ما ذكر صحيح

٣٢- إذا أردنا تأثير الذكاء على المهارات الاستقلالية فيمكن اعتبار المتغيرات التي يحصل عليها

الفرد متغير:

- أ- مستقل
- ب- تابع
- ج- مرتبط
- د- متصل

٣٣- يقصد «بالتغير» ما يلي:

- أ- إجراء منظم لقياس عينة من السلوك
- ب- خاصية يمكن قياسها وتباين قيمها من فرد إلى آخر أو من مجموعة إلى أخرى
- ج- عملية تطوير مقاييس و اختبارات من أجل تحسين استخدامها لصالح مجتمع طور لخدمته
- د- لا توجد إجابة صحيحة

٣٤- المتغير المستقل هو:

- أ- المتغير الذي يخضع للتحكم والسيطرة ويتغير قيمه بتغير تبعاً لذلك قيم المتغير التابع
- ب- المتغير الذي يمكن التنبؤ بقيمته
- ج- المتغير الذي يعتمد على القيم أو البيانات الكمية
- د- لا توجد إجابة صحيحة

٣٥- عندما نكون بصدد الإجابة على التساؤل التالي ÷ هل الطلاب المكفوفين بمدارس النور في

محافظة ما أكثر قلقاً من الطالبات الكفيفات في نفس المدرسة ؟ فالمجتمع هنا:

- أ- حقيقي
- ب- كمي
- ج- افتراضي
- د- لا توجد إجابة صحيحة

٣٦- الإحصاء الاستدلالي يهدف إلى:

- أ- الوصف الكمي للظواهر وتصنيفها وتحليلها وعلاقتها بغيرها من الظواهر
- ب- تقدير خصائص المجتمع استناداً إلى نتائج دراسة عينة منتقاة من هذا المجتمع
- ج- جميع ما ذكر صحيح

٣٧- إذا تم صياغة السؤال بالطريقة التالية (هل الطلاب المكفوفين أكثر قلقاً من الطالبات

الكفيفات) فهنا نكون بصدد مجتمع :

أ- حقيقي

ب- كمي

ج- افتراضي

د- لا توجد إجابة صحيحة

٣٨- يتميز التوزيع الاعدالي (الطبيعي) على الرسم البياني بعدد من الخصائص :

أ- المنحنى متماثل حول الخط الرأسي

ب- للمنحنى المعتدل أساسان هما الوسط الحسابي والانحراف المعياري

ج- للمنحنى قمة واحدة أي له منوال واحد ، وبالتالي فالمنحنى وحيد المنوال

د- جميع ما ذكر صحيح

٣٩- الأساليب البارامترية هي أساليب :

أ- التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث

ب- التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي للأصل الذي سحبت منه العينة معروفاً

ج- تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه

د- كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة والذي يمكن أن تسحب منه عينات ممثلة .

٤٠- الأساليب الإحصائية تصنف إلى :

أ- بارامترية

ب- وصفية

ج- لا بارامترية

د- (أ + ج) صحيحة

٤١- الأساليب اللابارامترية أو الطرق (اللامعلمية) هي الأساليب :

أ- التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع الاحتمالي للأصل الذي سحبت منه العينة معروفاً

ب- التي تتطلب استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث

ج- التي تعتمد على عينة عشوائية

د- (ب + ج) صحيحة

٤٢- المجتمع الحقيقي هو :

أ- ذلك المجتمع الذي حدد تحديداً تاماً والذي يكون كل عنصر من عناصره موجوداً بالفعل

ب- تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه

ج- ذلك المجتمع الذي يتصف بكل ،،،،،

د- (ب + ج) صحيحة

٤٣- إذا اقتصر الباحث كل وصف البيانات وتلخيصها بصورة كميّة تكون هنا بصدد استخدام

الأساليب :

أ- الإحصائية الوصفية

ب- الإحصاء الاستدلالي

ج- الإحصاء التنبؤي

د- جميع ما ذكر صحيح

٤٤- تعرف العينة بأنها:

- أ- كل الأفراد الذين تجمعهم خصائص معينة
ب- تجمع من الأفراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الأصلي المشتقة منه
ج- المجتمع الذي حدد تحديدا تاما والذي يكون كل عنصر من عناصره موجودا بالفعل
د- جميع ما ذكر صحيح

٤٥- من أهداف القياس والتشخيص والتقييم والتقويم في التربية الخاصة:

- أ- تصنيف الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين إلى فئات أو مجموعات متجانسة
ب- إحالة الأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين إلى البيئات التربوية المناسبة لهم .
ج- إعداد الخطط التربوية الفردية للأطفال ذوي الإعاقات والمتفوقين والموهوبين والحكم على مدى فعاليتها
د- جميع ما ذكر صحيح

٤٦- من أهداف القياس في التربية الخاصة (المسح) ويقصد به :

- أ- حصر الإمكانيات النفسية وتستخدم الاختبارات النفسية في تحديد المستويات العقلية والوجدانية للأفراد
ب- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب الضعف والقوة
ج- بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد من خلال مراحل العلاج
د- لا توجد إجابة صحيحة

٤٧- من أهداف القياس (التشخيص) ويقصد به :

- أ- حصر الإمكانيات النفسية وتستخدم الاختبارات النفسية في تحديد المستويات العقلية والوجدانية للأفراد
ب- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب الضعف والقوة
ج- بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد من خلال مراحل العلاج
د- لا توجد إجابة صحيحة

٤٨- من أهداف القياس (العلاج) ويقصد به :

- أ- التعرف بعد عملية المسح والتشخيص على جوانب القصور والبدء بالتخطيط لها بدراسة عميقة لمعرفة الأسباب
ب- تقويم الفرد خلال مرحلة العلاج
ج- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب القوة
د- لا توجد إجابة صحيحة

٤٩- من أهداف القياس في التربية الخاصة العلاج ويقصد به: (المفروض الإجابة لا توجد إجابة

- صحيحة ولكن تم اختيار الإجابة ج لأن السؤال من أسئلة الواجب وبنفس الخطأ لذا ممكن يكون الدكتور نقل
بالاختبار نفس السؤال مع تحديد نفس الإجابة الخطأ)
أ- حصر الإمكانيات النفسية
ب- استخدام الاختبارات النفسية في تحديد نواحي القصور وتبيان جوانب الضعف والقوة
ج- بعد تقديم العلاج على مراحل يعاد تقويم الفرد من خلال مراحل العلاج
د- جميع ما ذكر صحيح

٥٠- من أهداف القياس (التنبؤ) ويقصد به:

- أ- تقويم الفرد خلال مراحل العلاج
ب- التعرف على جوانب القصور و التخطيط لها
ج- قياس وتقييم الفرد والجماعة في وظائف معينة
د- حصر الإمكانيات النفسية

٥١- إن الغرض الرئيسي من القياس هو:

- أ- رعاية الطلاب الموهوبين
ب- الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة
ج- المساعدة في التقويم النفسي
د- (ب + ج) صحيحة

٥٢- يقصد بالفرز في مرحلة التشخيص:

- أ- التعرف على الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بحالة من حالات الإعاقة
ب- تطبيق بطارية من الاختبارات الملائمة
ج- إصدار الحكم على أداء الطلبة
د- لا توجد إجابة صحيحة

٥٣- الهدف التطبيقي في عملية الفرز في عملية التشخيص يتمثل في:

- أ- ما يتعلق بفهم شخصية الأفراد ذوي الإعاقة
ب- وضع إستراتيجية عامة تتضمن خطاً جزئية قابلة للتنفيذ الفعلي مع الفرد
ج- الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة
د- جميع ما ذكر صحيح

٥٤- يمكن الوصول في الهدف التطبيقي لمرحلة التشخيص إلى أفضل الطرق وتحقيق أعلى عائد إذا

تمكن المعلم مراعاة :

- أ- إجراء تحليل تعليمي لتحديد أين سنذهب ؟
ب- تطوير إستراتيجية تعليمية لتحديد كيف سنصل ؟
ج- تطوير وإجراء تقييم لتحديد كيف لنا أن نعرف المكان عندما نصل ؟
د- جميع ما ذكر صحيح

٥٥- يتمثل هدف التشخيص في الترية:

- أ- الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة
ب- الاهتمام بجمع المعلومات والتصنيف والتسلسل والعد
ج- المساعدة في التقويم النفسي
د- جميع ما ذكر صحيح

٥٦- الفرز الشامل للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يتضمن عناصر:

- أ- قلق الآباء واهتماماتهم .
ب- التاريخ الطبي وغالباً ما يرد في المقابلة الأسرية .
ج- فحوص البصر والسمع .
د- جميع ما ذكر صحيح

٥٧- عندما يلاحظ في مرحلة التشخيص نتيجة للفرز وجود طفل معرض لخطر الوتوع في إعاقة أو

وجد أنه يعاني منها يمكن استقصاء آراء:

- أ- الأقران حول المشكلة
ب- الجيران حول المشكلة
ج- الوالدين حول المشكلة
د- لا توجد إجابة صحيحة

٥٨- الهدف المعرفي لعملية الفرز في مرحلة السن المدرسي:

- أ- فهم شخصية الأفراد ذوي الإعاقة
ب- وضع إستراتيجية عامة تتضمن خططاً جزئية قابلة للتنفيذ الفعلي
ج- الكشف عن الفروق بأنواعها المختلفة
د- جميع ما ذكر صحيح

٥٩- يهدف التقييم إلى:

- أ- إصدار الحكم على أداء الطلبة بوضع علامة أو قيمة تدل على ذلك الأداء
ب- جمع المعلومات و التصنيف و التحديد
ج- الكشف عن الفروق بأنواعها
د- لا توجد إجابة صحيحة

٦٠- الأطفال الذين يلتحقون بالمدرسة للمرة الأولى أو الذين ينتقلون إلى مدرسة جديدة فلا بد من

خضوعهم لعملية :

- أ- الفرز من قبل أخصائي التربية الخاصة أو المعلم في المدرسة العادية
ب- الرعاية الاجتماعية
ج- الإثراء النوعي
د- لا توجد إجابة صحيحة

٦١- يعتبر التقييم عنصر أساسي في أي برنامج تربوي جيد لذا ينبغي أن يكون التقييم:

- أ- غير مستمر
ب- مستمر
ج- متقطع
د- لا توجد إجابة صحيحة

٦٢- التقييم يشكل القاعدة اللازمة لتحديد:

- أ- مدة البرنامج الذي يحتاج إليه الطفل
ب- الأهداف الزمنية ، والأهداف التعليمية قصيرة المدى
ج- الخدمات المساندة اللازمة للطفل ليتسنى تحقيق التنمية المنشودة
د- جميع ما ذكر صحيح

٦٣- من أهداف التقييم تحسين تعلم التلميذ:

- أ- عما يعرفه التلميذ (المعرفة والفهم) .
ب- وماذا يستطيع أن يفعل (المهارات) .
ج- وماذا يعتقد (المعتقدات ، القيم ، الاتجاهات) .
د- جميع ما ذكر صحيح

٦٤- صفات التقييم الجيد:

- أ- أن يشارك التلاميذ وأولياء الأمور في التقييم ، ووضع معايير للتقويم مع مراعاة الفروق .
ب- أن يتبع عملية منهجية مخططة على مدار الوقت .
ج- أن يجمع معلومات مفيدة عن تعلم التلميذ بطريقة عادلة .
د- جميع ما ذكر صحيح

٦٥- من المهم أن تكون معلومات التقويم مفيدة لتحسين تعلم التلميذ لذا يجب أن يتأكد المعلم أن هناك توافقاً واضحاً بين عدد من العناصر أهمها :

- أ- نتائج التعلم المكتوبة .
- ب- المنهاج الذي يتم تعليمه .
- ج- النتائج التي يتم تقويمها .
- د- جميع ما ذكر صحيح

٦٦- التقويم في التربية الخاصة يحد أمور عديدة منها:

- أ- مدى تباين مستوى الأداء الحالي للطفل والأهداف المنشودة
- ب- مدى تطابق بين الأداء والأهداف المرجوة
- ج- مستوى قدرات الطلاب العاديين
- د- (أ + ب) صحيحة

٦٧- يمكن إجراء التقويم بطرق متعددة منها :

- أ- التقويم المعتمد على الأداء
- ب- الورقة والقلم – الملاحظة
- ج- التواصل – مراجعة الذات
- د- جميع ما ذكر صحيح

٦٨- يعتبر طريقه سلم التقدير وقوائم الرصد من أفضل الاستراتيجيات المناسبة مع:

- أ- تقويم الآخرين
- ب- التقويم الذاتي
- ج- تقويم المعلم
- د- لا توجد إجابة صحيحة

٦٩- تحقيق الاتساق مع المستجدات في التربية فأن المعلمين والأخصائيين بحاجة إلى التركيز على:

- أ- التقويم أكثر من التقييم
- ب- التقييم أكثر من التقويم
- ج- التقويم أكثر من التشخيص
- د- التشخيص أكثر من التقويم

٧٠- يقصد بالصدق التلازمي:

- أ- مدى تطابق الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر
- ب- مدى تطابق الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر في المستقبل
- ج- مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الاختبار
- د- لا توجد إجابة صحيحة

٧١- تصمم للمجموعات والأفراد، وتعتبر إجراءات تطبيقها وتصحيحها محددة:

- أ- الاختبارات الرسمية
- ب- الاختبارات غير الرسمية
- ج- الاختبارات الموسمية
- د- (أ + ب) صحيحة

٧٢- يتم التعرف على الحالة عن طريق:

- أ- تحديد أعراضها
- ب- الاختبارات المقننة
- ج- الاختبارات غير المقننة
- د- (أ + ب) صحيحة

٧٣- إذا كان هناك متغيرات بينهما علاقة معينة فيمكن التنبؤ بقيمة أحدهما، ويعرف في هذه الحالة بالمتغير التابع إذا عرفت قيمة الآخر وهو :

- أ- المتغير المستقل
- ب- المتغير النوعي
- ج- المتغير المترابط
- د- المتغير الكمي

٧٤- من أهداف عملية التقييم اتخاذ القرارات المناسبة التي تتعلق بـ:

- أ- تصنيف الأطفال
- ب- نقل الأطفال أو إحالتهم إلى المكان المناسب
- ج- إعداد الخطة التربوية الفردية
- د- جميع ما ذكر صحيح

٧٥- يمكن تسجيل معلومات التقييم بعدة طرق منها:

- أ- قائمة الرصد
- ب- سلم التقدير اللفظي
- ج- سجل وصف سير التعلم
- د- جميع ما ذكر صحيح

اسئلة التقويم والتشخيص الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٤

(١) يمكن تسجيل معلومات التقييم بعدة طرق منها :

- (أ) الملاحظة
- (ب) التواصل
- (ج) المحاولة والخطأ

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٢) من عناصر الخطة التربوية الفردية :

- (أ) الاهداف
- (ب) الاستراتيجيات
- (ج) التقنيات

(د) جميع ماذكر صحيح

(٣) الى ماذا يشير مصطلح التقويم

(أ) مصطلح يشير الى التعديل والاصلاح والخطة الشاملة

(ب) وهو عملية اصدار قرار اوحكم في ضوء معطيات المتوفرة اولا والمعايير المعتمدة ثانيا

(ج) يقصد به التقييم

(د) اجابة أ + ب صحيحة

(٤) التقويم بطريقة الملاحظة يكون من خلال

(أ) المتابعة ورصد الواقع

(ب) المناقشة والحوار ،المقابلة ، الاسئلة والاجوبة

(ج) المقالة ، الاختبارات القصيرة ،الامتحانات، اختيار الاجابة

(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٥) المتغير المستقل هو :

(أ) هو المتغير الذي يتغير تبعا لغيره

(ب) هو المتغير الذي يخضع للتحكم والسيطرة ويتغير قيمة او تتغير تبعا لذلك قيم المتغير التابع

(ج) هي المتغيرات المترابطة مع بعضها

(د) اجابة أ + ب صحيحة

(٦) يقصد بالمتغيرات المستقلة :

(أ) هي مجموعة من القياسات غير مرتبطة ولا تؤثر في بعضها البعض

(ب) هي مجموعة من القياسات التي ترتبط او يؤثر في بعضها البعض

(ج) هي مجموعة من القياسات التي تثبت؟ صدقها وثباتها

(د) جميع ماذكر صحيح

(٧) تصمم الاختبارات الرسمية لـ :

(أ) المجموعات فقط

(ب) المجموعات والافراد

(ج) الافراد فقط

(د) جميع ماذكر صحيح

(٨) يقصد بالقدرة :

(أ) هو تحديد الظروف المحيطة بالمتعلم واللازمة للتدريس الجيد

(ب) هو ضرورة تحليل المعلومات

(ج) هي كفاية الفرد في مجال محدد وهي خاصية من خصائص الفرد

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٩) يعتبر تخطيط الزمان والمكان او تخطيط الوقت وادارته :

(أ) مهم جدا في دروس التدريس المباشر

(ب) غير مهم بتاتا في دروس التدريس المباشر

(ج) غير مهم في الدروس والورش الجماعية

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١٠) من الاجراءات المساهمة في وضع الخطة التربوية الفردية :

(أ) ان يلاحظ الاخصائي احتياجات الطفل

(ب) ان يكيف الاخصائي اساليبها ويبحث عن الاساليب الايسر لتناسب الطفل

(ج) ان يلاحظ بطء التحسن على الطفل او عدم الرضا عن التحسن

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١١) يعتبر تطبيق الاختبارات الرسمية وتصحيحها طريقة :

(أ) تسمح بالتعبير وابرار ابداعات الطفل

(ب) محددة ولا تسمح باي مجال من مجالات الابداع من قبل المعلم او اخصائي التشخيص

(ج) طريقة ابداعية لتحديد الافراد الموهوبين

(د) اجابة أ + ب صحيحة

(١٢) يقصد بتحليل مهارة التعلم

(أ) هو تحديد الظروف المحيطة بالمتعلم واللازمة للتدريس الجيد

(ب) هو ضرورة تحليل المعلومات

(ج) هي كفاية الفرد في مجال محدد وهي خاصية من خصائص الفرد

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(١٣) يرى روز نبرق ان مخطط الحاجات ذات الطبيعة الخاصة من مهامه :

(أ) ان يتنبأ لدرجة النجاح المتوقعة

(ب) التقييم والذي يعد اقل شمولاً من القياس

(ج) التقييم والذي يعتبر هو والقياس شيء واحد

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(١٤) الحاجات ذات الطبيعة الشمولية

(أ) هي حاجات المتعلمين في مسألة تحليل عملية التعليم والتدريب

(ب) هي حاجات الوظيفة المهام والكفايات التي يعد لها افراد المجموعة المستهدفة

(ج) هي الحاجات التنظيمية وتعد من اكثر الحاجات غموضا

(د) أ + ب صحيحة

(١٥) مرحلة التطوير والانتاج :

(أ) هي مرحلة مستقلة

(ب) تتم في هذه المرحلة ترجمة تصميم التعليم والتدريب الى مواد تدريبية

(ج) هي مرحلة مترابطة

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١٦) تتناول المدخلات في مرحلة التنفيذ :

(أ) متغير واحد

(ب) متغيران

(ج) ثلاث متغيرات

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(١٧) العينة هي :

(أ) كل الافراد الذين تجمعهم خصائص معينة والذي يمكن ان تسحب منه عينات مماثلة

(ب) تجمع من افراد لهم خصائص تماثل خصائص المجتمع الاصلي المشتقة منه

(ج) ذلك المجتمع الذي يتصف بخصائص متباينة

(د) اجابة (أ + ب)

(١٨) هدف التقويم هو تحسين :

(أ) تعلم الفرد

(ب) اداء المعلم

(ج) المسنوليات الاجتماعية

(د) جميع ما ذكر صحيح

(١٩) الهدف التطبيقي :

(أ) هو ما يتعلق بفهم شخصية الافراد ذوي الاعاقة من خلال الكشف عن ادلالة الكلية

(ب) هو قلق الاباء واهتماماتهم

(ج) هوف الهدف الاستقرائي

(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٢٠) من اهداف القياس والتشخيص والتقييم والتقويم في التربية الخاصة مايلي :

(أ) تصنيف الاطفال ذوي الاعاقات والمتفوقين والموهوبين الى فئات او مجموعات متجانسة

(ب) احالة الاطفال ذوي الاعاقات والمتفوقين والموهوبين الى البيئات التربوية المناسبة لهم

(ج) اعداد الخطط التربوية الفردية للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والحكم على مدى فاعليتها

(د) جميع ماذكر صحيح

(٢١) ماذا يقصد بصدق الاختبار :

(أ) ان يقيس الاختبار ماوضع لاجلة

(ب) يقصد به مدى تطابق فقرات القياس مع مضمون او محتوى اوهدف الاختبار

(ج) ان يعطى الاختبار نفس الناتج اذا احد تعلمه

(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٢٢) طرق حساب معامل الاتساق الداخلي :

(أ) يعطى الاختبار نتائج مختلفة او مستقرة في قياسية لمظهر من مظاهر السلوك اذا ماستخدم ذلك الاختبار اكثر من مرة وتحت نفس الظروف

(ب) يعطى الاختبار نتائج متماثلة او متقاربة في قياسية لمظهر السلوك اذا ماستخدم ذلك الاختبار اكثر من مرة وتحت نفس الظروف

(ج) هي طريقة لقياس عدد فقرات الاختبارات الموضوعية

(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٢٣) في طريقة الصور المتكافئة :

(أ) تصمم صورتين متكافئتين للاختبار بحيث يطبقان على نفس العينة ويحسب معامل الارتباط بين الاداء على الصورتين

(ب) يسمى معامل الثبات في هذه الحالة باسم معامل ثبات الصور المتكافئة بالاختبار

(ج) اختيار مصمم لمعرفة الصدق التلازمي للفقرات

(د) اجابة (أ + ب) صحيحة

(٢٤) في طريقة اتفاق المقيمين :

(أ) يحسب معامل الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين تقييم المقيمين لنفس المجموعة من الافراد

(ب) هي طريقة تعرف وتسمى طريقة ثبات المصححين

(ج) طريقة تهتم بجمع المعلومات والتصنيف والتسلسل والعد

(د) اجابة (أ + ب) صحيحة

(٢٥) في طريقة الخطأ المعياري يطبق الاختبار :

(أ) اكثر من مرة على العينة

(ب) مرة واحدة على العينة

(ج) مرة واحدة ولكل فرد على حده

(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٢٦) صدق البناء للاختبار يقصد به :

(أ) مدى التطابق

(ب) الارتباط بين الاداء على فترات الاختبار الحالي والاداء على فقرات اختبار اخر يجري في المستقبل

(ج) مدى وجود الظاهرة من عدمها

(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٢٧) يقصد بالصدق التنبؤي :

(أ) مدى التطابق

(ب) الارتباط بين الاداء على فترات الاختبار الحالي والاداء على فقرات اختبار اخر يجري في المستقبل

(ج) صدق المحك

(د) جميع ماذكر صحيح

(٢٨) لصيانة التقويم ينبغي الالمام بعدة اعتبارات منها :

(أ) الايمان بالعمل الذي نقوم به

(ب) الوعي المعرفي في مستجدات التخصص

(ج) الظاهر الاجتماعية المحيطة

(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٢٩) يراعي في الاهداف السلوكية ان تكون :

(أ) قابلة للملاحظة والقياس

(ب) التشاركية الوالدية

(ج) سبق تحقيقه من قبل

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣٠) يمر تحليل المهارة بعدة خطوات :

(أ) خطوة واحدة

(ب) خطوتان

(ج) ثلاث خطوات

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣١) يقصد بالتقييم :

(أ) تطوير مقاييس واختبارات من اجل استخدامها لصالح مجتمع ما

(ب) ملاحظة السلوك وتطبيق الاختبارات على ذوي الحالات

(ج) عملية تجميع ووصف المعلومات والبيانات المتعلقة بالاداء بصورة كمية بغرض المساعدة في اتخاذ قرار ما

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣٢) للاطمئنان على ان الاهداف ترجمت الى اهداف سلوكية اجرائية ينبغي علينا :

(أ) الايمان بالعمل الذي نقوم به

(ب) الوعي المعرفي لمستجدات التخصص

(ج) تطبيق الاختبار اكثر من مرة

(د) اجابة (أ + ب) صحيحة

(٣٣) تعريف المهارة هي :

(أ) المستوى الذي يبلغه الفرد في اداء عمليات حركية حسية معقدة يتوافر فيها عناصر السرعة والدقة والتكيف مع الظروف المتغيرة

(ب) هي دليل اوجملة منظمة من المفردات او العبارات تهدف الى تقييم مدى وجود اتجاهات او اهتمامات او سلوكيات محددة لدى الافراد

(ج) هي تجارب تثبت صدقها من خلال التجارب اليومية

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣٤) في حالة التقييم او التعليم تكون الاولوية في العوامل التي ينبغي مراعاتها في تفسير النتائج لتحديد الاهداف مايلي :

(أ) وضوح الحالة

(ب) ملائمة الادوات

(ج) عدم تكرار المشكلة

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣٥) النجاح الذي يتحقق وصولا الى التقويم يمكن ان ينسب الى :

(أ) التوفيق في جمع المعلومات

(ب) عمر المفحوص

(ج) قلة الافراد المطبقين

(د) اجابة (أ + ب) صحيحة

(٣٦) عدد منطلقات التقويم في التربية الخاصة هي :

(أ) ثلاث منطلقات متكاملة

(ب) اربعة منطلقات متكاملة

(ج) خمسة منطلقات متكاملة

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣٧) تعريف القائمة :

(أ) المستوى الذي يبلغه الفرد في اداء عمليات حركية حسية معقدة يتوافر فيها عناصر السرعة والدقة والتكيف ٠٠ الظروف المتغيرة

(ب) هي دليل او جملة منظمة من المفردات او العبارات تهدف الى تقييم مدى وجود اتجاهات او اهتمامات او سلوكيات محددة لدى الأفراد

(ج) الارتباط ريبين الاداء على فقرات الاختبار الحالي والاداء على فقرات اختبار اخر يجري في المستقبل

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٣٨) منطلقات التقويم في التربية الخاصة :

(أ) ان المنطلقات لاتعمل بانفراد ، لكنها تعمل في اطار منظومة دائرية محيطها يتهدف ابراز مركز ، الاوتار

(ب) هذه المنطلقات تعمل بمفردها

(ج) قياس وتقييم الفرد والجماعة في ظانف معينة

(د) حصر الامكانات الممكنة

(٣٩) التقويم متعدد القياسات :

- (أ) يعتمد على اكثر من اسلوب قياس
(ب) يعتمد على اكثر من مؤثر لاصدار الحكم على مستوى العنصر الذي يشارك في المدخلات
(ج) يعتمد عدد تكرار الاجابات الخاطئة
(د) اجابة (أ + ب) صحيحة

(٤٠) التقويم في قواميس اللغة مشتق من :

- (أ) الفعل قوم ، وقوم الشيء بمعنى قدر ووزن وحكم على قيمته
(ب) قوم أي شعب
(ج) من الاقوام والامم
(د) لاتوجد اجابة صحيحة

(٤١) هل هناك فرق بين القياس والتشخيص والتقييم والتقويم

- (أ) لا يوجد فرق بينهم

(ب) نعم هناك فرق

- (ج) يختلفون في المسميات ويجتمعون في الطريقة

(د) اجابة (أ + ج) صحيحة

(٤٢) التقويم هو :

- (أ) بيان قيمة الشيء

(ب) عملية تعديل وتطوير تعتمد على اجراءات التقييم

(ج) يتطلب استخدام المعايير او المستويات او المحكات للحكم على هذه القيمة

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٤٣) يقصد بالمتغير :

- (أ) أي خاصية يمكن قياسها وتتباين قيمها من فرد الى اخر او من مجموعة الى اخرى

(ب) أي خاصية لا يمكن قياسها ابدا

(ج) التغيرات اليومية

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٤٤) متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة :

- (أ) هناك متغيرات بينهما علاقة معينة فيمكن التنبؤ بقيمة احدهما ويعرف في هذه الحالة بالمتغير التابع

إذا علمت قيمة الاخر وهو المتغير المستقل

(ب) هناك متغيرات بينهما علاقة معينة فيمكن التنبؤ بقيمة احدهما في هذه الحالة بالمتغير المستقل اذا علمت قيمة الاخر وهو المتغير التابع

(ج) المتغيرات التي يمكن قياسها من خلال التجارب العلمية المقتنة

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٤٥) يقصد بالمتغيرات المترابطة :

(أ) هي مجموعة من القياسات غير مرتبطة ولا تؤثر في بعضها البعض

(ب) هي مجموعة من القياسات التي ترتبط او تؤثر في بعضها البعض

(ج) هي المتغيرات التي يمكن قياسها وتتباين من شخص الى اخر

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٤٦) تصنف المتغيرات الكمية الى :

(أ) المتغيرات الكمية صغيرة وكبيرة

(ب) متغيرات كمية مستقلة ومترابطة

(ج) متغيرات كمية متصلة ومنفصلة

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٤٧) تصنيف المتغيرات الى :

(أ) متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة

(ب) متغيرات مستقلة ومتغيرات مترابطة

(ج) متغيرات نوعية ومتغيرات كمية

(د) جميع ما ذكر صحيح

(٤٨) صدق المحتوى

(أ) أن يقيس الأختبار ما وضع من أجله

(ب) يقصد به مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الأختبار

(ج) موضوعية الأختبار

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٤٩) الصدق التلازمي

(أ) يقصد بصدق الأختبار أن يقيس الأختبار ما وضع من أجله

(ب) يقصد به مدى تطابق فقرات المقياس مع مضمون أو محتوى أو هدف الأختبار

(ج) أن يقارن الأختبار باختبارات أخرى ثبت صدقها

(د) لا توجد اجابة صحيحة

(٥٠) يقصد بثبات الأختبار أن :

(أ) يعطي الأختبار نتائج مختلفه أو متنافره في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك الإجراء اكثر من مره وتحت نفس الظروف

(ب) يعطي الأختبار نتائج متماثله أو متقاربه في قياسه لمظهر من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك الإجراء اكثر من مره وتحت نفس الظروف

(ج) أن يقيس الأختبار ما وضع من أجله

(د) لا توجد اجابة صحيحة

الاسئلة من تصوير انسان اكثر وحل احساس سلطان وكتابة وتنسيق باشا شاشا

تم التجميع بملف واحد (رحيق الورد)