

أسئلة اختبار (دراسة الحالة في مجال الإعاقة العقلية) ١٤٣٤ الترم الأول

١- المرشد يتعامل مع السلوك الإنساني، وهذا يتميز بـ :

- أ- صعوبة ضبطه
- ب- صعوبة التنبؤ به
- ج- الإجابتان (ا و ب) صحيحتان
- د- مرونته

٢- عندما يمارس المرشد عمله و يلاحظ تحسناً على الحالة ذلك:

- أ- يشعره بمتعة كبيرة
- ب- يشعره بضيق شديد
- ج- يؤدي به إلى الاستنفاد النفسي و الشعور بترك المهنة
- د- الإجابتان (ا و ج) صحيحتان

٣- عملت كمعلم / ه لذوي الحاجات الخاصة في مدرسة ليس فيها مرشد ، في هذه الحالة:

- أ- المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو المعلم / ه الأكبر سناً في المدرسة.
- ب- المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو أنت كمعلم / ه لذوي الحاجات الخاصة.
- ج- الإجابتان أ + ب.
- د- أولياء الأمور

٤- عدم وجود البيئة الإرشادية المناسبة للدراسة أحياناً، تعتبر من

- أ- فوائد إجراء دراسة الحالة.
- ب- ميزات دراسة الحالة.
- ج- عقبات إجراء دراسة الحالة.
- د- خطوات دراسة الحالة.

٥- دراسة طويلة حياة العميل تقتصر على ماضيه، وهي دراسة تتبعه حياة الفرد :

- أ- دراسة الحالة.
- ب- الدراسات النمائية الطولية.
- ج- تاريخ الحالة.
- د- دراسات الفاعلية.

٦- تعتبر بمثابة قطاع مستعرض لحياة الفرد :

- أ- التدخل المبكر

- ب- تاريخ الحالة
- ج- الدراسات النمائية الطولية
- د- دراسة الحالة

٧- تعتبر بمثابة قطاع طولي لتاريخ الحالة :

- أ- تاريخ الحالة
- ب- دراسة الحالة
- ج- دراسات الفاعلية
- د- جميع ما ذكر صحيح

٨- شرط لحضور مؤتمر الحالة وصدور التوصيات:

- أ- موافقة المرشد
- ب- موافقة المدير
- ج- موافقة المريض
- د- موافقة المسؤولين في الوزارة

٩- عندما يشمل مفهوم دراسة الحالة تحليل الموقف العام للحالة ككل فإنه يكون:

- أ- إطار
- ب- وسيلة
- ج- تقرير
- د- طريقة

١٠- من أهداف دراسة الحالة :

- أ- جمع المعلومات عن العميل
- ب- مساعدة العميل في حل مشكلاته
- ج- تحديد المسارات العلاجية أو الإرشادية
- د- جميع ما ذكر صحيح

١١- عندما يشمل مفهوم دراسة الحالة التحقيقات التشخيصية و التحليلية المكثفة عن الفرد

يسمى:

- أ- وسيلة
- ب- منهج
- ج- تقرير
- د- إطار

١٢- تعرف دراسة الحالة بأنها منهج عندما:

- أ- تهتم بالاختصاصي الإكلينيكي
- ب- تهتم بالأسلوب الملائم لجمع المعلومات
- ج- تهتم بالبحث الاجتماعي
- د- جميع ما ذكر صحيح

١٣- مهما اختلفت تعريفات دراسة الحالة، إلا أن من خطوطها العامة أنها:

- أ- تهتم بالأهداف
- ب- تهتم بالوزن الإكلينيكي
- ج- تهتم بماضي وحاضر ومستقبل العميل
- د- ليس مما ذكر شيء صحيح

١٤- الهدف الرئيس لدراسة الحالة:

- أ- جمع المعلومات فقط
- ب- جمع المعلومات ومراجعتها وتحليلها
- ج- جمع المعلومات ومراجعتها وتحليلها وتلخيصها
- د- جمع المعلومات ومراجعتها وتحليلها وتلخيصها ووزنها إكلينيكيًا

١٥- لمساعدة العميل في حل مشكلته، يفضل:

- أ- تركه يبحث عن الحل
- ب- إلزامه بحل قطعي لا رجعه عنه
- ج- طرح بدائل واختيار أفضل الحلول
- د- الرجوع إلى النظريات والالتزام بنص النظرية في الحل

١٦- واحدة مما يلي تميز دراسة الحالة عن غيرها من وسائل جمع البيانات

- أ- تُجرى من خلال الاختبارات والمقاييس المحكّمة
- ب- تساعد المرشد على فهم ذاته ورفاقه في العمل
- ج- تساعد المسترشد على فهم المرشد
- د- تعطي وحدة كلية معرفية عن خصائص الفرد وسماته

١٧- تحتل دراسة الحالة أهمية كبيرة من حيث أنها تساهم في

- أ- تقييم وتشخيص الشخصية
- ب- رسم الخطط العلاجية المناسبة وتوضيح أساليب المتابعة
- ج- الإجابتيان أ + ب صحيحتان
- د- تساعد في إيجاد علاقة ودية بين العميل وأقرانه

١٨- تعتبر دراسة الحالة الوسيلة الأساسية التي يستخدمها المرشدون في تشخيص الاضطرابات

وآخذ القرارات في العملية الإرشادية

أ- هذه العبارة صحيحة.

ب- هذه العبارة خاطئة

ج- لا توجد علاقة بين دراسة الحالة وتشخيص الاضطرابات.

د- لا توجد علاقة بين دراسة الحالة وآخذ القرارات

١٩- عند الشروع في دراسة الحالة، فإن أولى الخطوات فيها هي:

أ-مرحلة العلاج

ب- مرحلة التشخيص

ج- مرحله المتابعة

د- مرحلة الدراسة

٢٠- اللقاء بالمسترشد بين فترة وأخرى للسؤال عن حالته، هي من أشكال :

أ-مرحلة دراسة الحالة

ب- علاج الحالة

ج- تشخيص الحالة

د- متابعة الحالة

٢١- من أهم عوامل نجاح دراسة الحالة :

أ-الاعتدال

ب- التسجيل

ج- الدقة

د- التنظيم

٢٢- إتباع أقصر الطرق للوصول إلى الهدف، تعبر عن عامل نجاح في دراسة الحالة هو :

أ-التنظيم

ب- الاقتصاد

ج- الاعتدال

د- الدقة

٢٣- الهدف من المقابلة في دراسة الحالة هو:

- أ-تعرف الأحوال الشخصية
ب- الكشف عن العلاقات والخفايا
ج- تصنيف الفرد في فئة إكلينيكية
د- الكشف عن ديناميات السلوك المرضي

٢٤- تشترك المقابلة مع دراسة الحالة في كونهما:

- أ-المقابلة شكل من أشكال دراسة الحالة
ب- أنهما تهدفان لجمع البيانات و المعلومات عن العميل
ج- أنهما تحدثان من خلال المواجهة وجهاً لوجه
د- الإجابتان (أ و ب) صحيحتان

٢٥- يمكن للمقابلة الفردية أن تكون بين المرشد وبين مجموعة أشخاص:

- أ-هذه العبارة صحيحة
ب-هذه العبارة خاطئة
ج-لا يوجد ما يسمى بالمقابلة الفردية
د- الإجابتان (ب و ج) صحيحتان

٢٦- من مصادر اكتشاف الحالات في دراسة الحالة ،المسترشد نفسه،وفي هذه الحالة:

- أ-يكتشفه المرشد
ب- تحوله للجنة الإرشادية
ج- يلجأ إلى المرشد طالباً المساعدة
د- تحوله العيادات النفسية

٢٧- من مزايا دراسة الحالة تكوين استبصار جديد للمشكلة وهذه :

- أ-تحقق فائدة إكلينيكية
ب- تحقق نوع من التطهير الانفعالي
ج- تحقق إعادة تنظيم الخبرات والأفكار
د- جميع ما ذكر صحيح

٢٨- الأبعاد الرئيسية للحالة جسم ونفس وبيئة وتتفاعلها تكون :

- أ-السلوك
ب- المتغيرات الفسيولوجية
ج- اللغة
د- جميع ما ذكر صحيح

٢٩- من المتغيرات المعرفية المرتبطة بالبعد النفسي هي:

- أ-القلق
- ب- الابتهاج
- ج- التوقعات
- د- ب + ج صحيحان

٣٠- تعتبر النظم الثقافية في بعد البيئة من المتغيرات:

- أ-الصريحة
- ب- الاجتماعية
- ج- المعرفية
- د- الفسبولوجية

٣١- أكثر ما يمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد البيئي :

- أ-آلية التنفس
- ب- الذكريات والتصورات
- ج- السلوك اللفظي وغير اللفظي
- د- المسموعات و المرئيات

٣٢- تمثل المعلومات عن العميل مثل الاسم والعمر والعنوان وتاريخ الميلاد :

- أ-خلفية تاريخية
- ب- معلومات عامة
- ج- معلومات شخصي
- د- توصيات

٣٣- من بنود المعلومات الشخصية في دراسة الحالة :

- أ-عدد الأخوة والأخوات
- ب- مهنة الوالدين
- ج- تاريخ الميلاد
- د- نشأة وتطور المرض الحالي

٣٤- من مظاهر السلوك الحالي والمظهر العام للمسترد :

- أ-حالة الشعر والملبس والأظافر ورائحة الجسم
- ب- التاريخ الطبي
- ج- التاريخ التعليمي
- د- ب + ج صحيحان .

٣٥- يشمل التقرير النفسي عن دراسة الحالة ما يسمى بالخلاصة، وفيها نجد:

- أ-معلومات عن سبب الحالة
ب- الطرق الإرشادية الواردة في الأدبيات العلمية
ج- معلومات شخصية
د- توضيح للمشكلة وأعراضها وأساليب علاجها والنتيجة

٣٦- من الصعوبات والعقبات التي تواجه دراسة الحالة

- أ-عدم تنظيم المعلومات
ب-المعلومات المجردة
ج-المعلومات المستهلكة
د-جميع ما ذكر صحيح

٣٧- أكثر استخدام للملاحظة كأسلوب في دراسة الحالة، يكون مع :

- أ-الأطفال
ب- الشيوخ
ج- الطالبات في الجامعات
د- الطلاب في الرحلات

٣٨- نوع مؤتمر الحالة الذي يدرس مجموعة من المتسربين من المدرسة هو:

- أ-مؤتمر الحالات
ب- مؤتمر الأخصائيين
ج- مؤتمر الحالة الواحدة
د- مؤتمر المرشد والعميل و الوالد

٣٩- من عوامل نجاح دراسة الحالة مراعاة المعايير الأخلاقية، وفيها نؤكد على :

- أ-الحضور الاختياري
ب- اهتمام الحاضرين
ج- السرية التامة
د- جميع ما ذكر صحيح

٤٠- يعتبر الوسيلة النموذجية للاتصال بالأسرة ومصادر المجتمع الأخرى هذه ميزة من

مزايا:

- أ-دراسة الحالة
ب- الملاحظة
ج- المقابلة
د- مؤتمر الحالة

٤١- عملية تؤدي للوقوف على طبيعة الحقائق والقوى النابعة من شخصية المرشد الكامنة

في بيئته، تعريف:

- أ- مؤتمر الحالة
- ب- جمع المعلومات
- ج- دراسة الحالة
- د- تاريخ الحالة

٤٢- من شروط جمع المعلومات :

- أ- الجمود والتشدد
- ب- المرونة و الشفافية و الوضوح
- ج- الوقفية و الإحجام
- د- السرية و المهارة والاعتدال

٤٣- من العوامل التي تيسر عملية جمع المعلومات:

- أ- تعاون المرشد فقط
- ب- تعاون الأسرة فقط
- ج- تعاون المدرسة والمؤسسات فقط
- د- تعاون العميل و الأسرة و المدرسة و المؤسسات

٤٤- يقصد بالعلاقة الديناميه في المقابلة :

- أ- استكمال إجراءات الموافقة على المقابلة
- ب- تقديم العلاج للمرشد
- ج- التفاعل بين المرشد والمرشد
- د- تحديد موعد مسبق ومكان المقابلة

٤٥- المقابلة التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات أولية عن العميل هي :

- أ- المقابلة العلاجية
- ب- المقابلة القصيرة
- ج- المقابلة المبدئية التمهيديّة
- د- المقابلة المقيدة

٤٦- مقابلة تكون حرة ومرنة وتترك الحرية للعميل لتداعي أفكاره :

- أ-المقابلة المبدئية التمهيدية
- ب- المقابلة الجماعية
- ج- المقابلة المطلقة
- د- المقابلة الفردية

٤٧- أداة عملية منظمة لدراسة سلوك المسترشد في المواقف التي يصعب على المرشد استخدام

معلومات، أخرى ذلك تعريف:

- أ-المقابلة
- ب- عملية جمع المعلومات
- ج- السجل القصصي
- د- الملاحظة

٤٨- أداة عملية تتكون من مجموعة من المواقف المقننة وفق معايير مناسبة للبيئة التي

يطبق فيها:

- أ-الملاحظة
- ب- تقييم الشخصية
- ج- السجل المجمع
- د- الاختبار النفسي

٤٩- من اختبارات الذكاء:

- أ-اختبار روجرز
- ب- اختبار رسم الرجل والشجرة والشخص
- ج- اختبار رسم الرجل وقد عربه مصطفى فهمي
- د- اختبار الاستعداد للمرحلة الثانوية

٥٠- من اختبارات الشخصية:

- أ-اختبار ستانفورد بينيه
- ب- اختبار وكسلر
- ج- اختبار رسم الرجل وقد عربه مصطفى فهمي
- د- قائمة أيزنك

٥١- تقرير رسمي يقوم به المرشد أو المدرسون داخل المدرسة ويعتبر خطوة مكتملة للملاحظة :

- أ-السجل المجمع
- ب- السجل القصصي
- ج- الزيارة الخارجية
- د- الاختبار النفسي

٥٢- الأخصائي الذي يقوم بالدور الرئيسي في عملية العلاج النفسي هو:

- أ-المرشد الطلابي
- ب- الأخصائي النفسي
- ج- الأخصائي الاجتماعي
- د- المعالج النفسي

٥٣- عندما يتعذر تواجد أخصائي نفسي أو اجتماعي في المدرسة فإن من يقوم بدراسة الحالة :

- أ-الأخصائي الاجتماعي
- ب- الأخصائي النفسي
- ج- المعلم
- د- مدير المدرسة

٥٤- الشخص الذي يطلق عليه مسمى الأخصائي الاجتماعي النفسي هو:

- أ-المعلم
- ب-الأخصائي الاجتماعي عندما يعمل في مجال الطب النفسي
- ج-الأخصائي النفسي
- د-جميع ما ذكر صحيح

٥٥- من خصائص المرشد الأمانة ويمكن أن تظهر من خلال :

- أ-تطابق أقواله مع أفعاله
- ب- تسجيل بيانات وموضوعات العميل بدقة
- ج- إزاحة التوتر عن العميل
- د- إجراء العديد من المقابلات

٥٦- من الخصائص الشخصية للمرشد الأمانة، وتتمثل في المواقف التالية:

- أ-تطابق أقواله مع أفعاله
- ب- إزاحة التوتر عن العميل
- ج- التعامل مع العديد من الشخصيات كالإخوة و الأقارب و الأصدقاء
- د- تسجيل بيانات وموضوعات العميل بدقة

٥٧- من الخصائص الشخصية للمرشد:

- أ-التقبل غير المشروط
- ب- الثقة بالآخرين
- ج- المرونة
- د- حبه للعميل الخيري

٥٨- من الخصائص الاجتماعية للمرشد:

- أ-ملم بنظريات التعلم
- ب- التقبل الغير مشروط
- ج- القدرة على القيادة وتوجيه الآخرين
- د- جميع ما ذكر صحيح

٥٩- عندما يحافظ المرشد على أسرار المسترشد ولا يبوح بها، ذلك من خصائصه:

- أ-الشخصية
- ب- النفسية
- ج-الاجتماعية
- د- المهنية

٦٠- الالتزام بأخلاقيات المهنة وأخلاقيات المجتمع وقيمة ،خاصية للمرشد و المعلم في المجال:

- أ-الشخصي
- ب- النفسي
- ج- الاجتماعي
- د- المهني

٦١- من مهارات الاتصال الأساسية للمرشد النفسي :

- أ-الاتصال البصري
- ب- لغة الجسد
- ج- المسافة الشخصية
- د- جميع ما ذكر صحيح

٦٢- ينقل للعميل رسالة مفادها أن ما يقوله موضع اهتمام من المرشد، برأيك هل هو:

- أ-النغمة الصوتية
- ب- المسلك الفظي
- ج- الإنصات
- د- الاتصال البصري

٦٣- من الضروري أن يمتلك المرشد مهارة التشخيص، ومنها:

أ-مهارة تحليل المعلومات وتفسيرها

ب- مهارة تقويم النتائج

ج- مهارة إنهاء الجلسات الإرشادية مع العميل

د- جميع ما ذكر صحيح

٦٤- الفكرة التالية ضمن مهارات تقويم النتائج التي يمتلكها القائم بدراسة الحالة :

أ-الإلمام بالاستراتيجيات الإرشادية التي تمكنه من ربط ماضي المسترشد بحاضرة

ب- معرفة مدى فعالية الأدوات و الأساليب المستخدمة في تحقيق الهدف المرجو منها

ج- التنبؤ بمال الحالة مستقبلا

د- (ب + ج) صحيحان

٦٥- يلتزم القائم بدراسة الحالة برفاهية العميل ،هذا بند من بنود:

أ-الميثاق الأخلاقي

ب- الدستور والقانون

ج- العادات والتقاليد

د- تشريعات وزارة التربية والتعليم

٦٦- يشمل تعريف الإعاقة العقلية على:

أ-تلف في خلايا الدماغ يؤدي إلى الإعاقة

ب- نقص في القدرة العقلية العامة

ج- مرض عقلي وإصابات دماغية

د- جميع ما ذكر صحيح

٦٧- الإعاقة العقلية من بسيطة إلى شديدة جداً، تندرج تحت التصنيف:

أ-التربوي

ب- الاجتماعي

ج- السيكومتري

د- السلوك التكيفي

٦٨- مهما تعددت وسائل جمع البيانات حول الشخصية، المهم هو:

أ-عمل علاقة مع الفرد المسترشد

ب- أن تقدم هذه إطار معرفي شامل عن شخصية العميل

ج- أن يتعامل مع المرشد مسترشد واحد فقط

د- جميع ما ذكر صحيح

٦٩- الميزة التي يتميز بها المرشد عن غيره من مقدمي الخدمات :

- أ- رعاية الأفراد المعوقين
- ب- علاج المشكلات السلوكية
- ج- إجراء دراسة الحالة
- د- إصدار الأحكام و تحليل التشخيص

٧٠- أن مما يجعل المرشد ناجحاً في مساعدة العميل :

- أ- امتلاكه الوقت
- ب- امتلاكه مهارات ودراية وخبرة
- ج- امتلاكه مصطلحات ومفاهيم يناقش بها المسترشد و ذويه
- د- جميع ما ذكر صحيح

أسئلة اختبار (دراسة الحالة في مجال الإعاقة العقلية) ١٤٣٤ الترم الثاني

أسئلة اختبار (دراسة الحالة في مجال الإعاقة العقلية)

١٤٣٤ الترم الثاني ..

١- تعتبر بمثابة قطاع طولي لحياة العميل :

- أ- تاريخ الحالة
- ب- التدخل المبكر
- ج- دراسات الداخلية
- د- مراحل النمو

٢- أهم الموافقات التالية لحضور مؤتمر الحالة و صدور التوصيات هي موافقة :

- أ- المريض
- ب- المدير
- ج- القائم بعملية الارشاد
- د- المسؤولين في الوزارة

٣- يكون مفهوم دراسة الحالة إطاراً عندما يشمل على :

- أ- بيانات مبهمه غير واضحة

- ب- نماذج متنوعة من أساليب الارشاد
ج- أ + ب صحيحان
د- تحليل الموقف العام للحالة ككل

٤- واحدة مما يلي ليست من أهداف دراسة الحالة :

- أ- جمع المعلومات عن العميل
ب- التشكيل في أساليب الارشاد المستخدمة مع الحالة الواحدة
ج- تحديد المسارات العلاجية او الارشادية
د- مساعدة العميل في حل مشكلاته

٥- يكون مفهوم دراسة الحالة تقريراً عندما يشمل على :

- أ- بيانات واضحة غير مبهمه
ب- تحليل الموقف العام للحالة ككل
ج- التحقيقات التشخيصية والتحليلية المكثفة عن الفرد
د- جميع ما ذكر صحيح

٦- عندما تهتم بالبحث الاجتماعي تعرف دراسة الحالة بأنها :

- أ- إطار
ب- منهج
ج- طريقة
د- جميع ما ذكر صحيح

٧- الجانب الشمولي في تعريفات دراسة الحالة أنها :

- أ- تهتم بماضي وحاضر ومستقبل العميل
ب- تهتم بالوزن الاكلينيكي وإعطاء القيمة للمعلومة
ج- تهتم بالسلوكيات بحسب النظرية السلوكية
د- ب + ج صحيحان

٨- يعتبر جمع المعلومات ومراجعتها وتحليلها وتلخيصها ووزنها إكلينيكياً :

- أ- الهدف الرئيس لدراسة الحالة
ب- وسيلة في دراسة الحالة
ج- الخطة الاولى لدراسة الحالة
د- جميع ما ذكر صحيح

٩- عملية طرح بدائل واختيار أفضل الحلول تعمل على :

- أ- ضبط العميل
ب- مساعدة العميل في حل مشكلته
ج- أخذ البدائل المريحة للمرشد
د- الرجوع إلى النظريات والالتزام بنص النظرية في الحل

١٠- التالية تميز دراسة الحالة عن غيرها من وسائل جمع البيانات :

- أ- تساهم في تطبيق الاختبارات والمقاييس المحكمة
ب- تعطي وحدة كلية معرفية عن خصائص الفرد وسماته
ج- تفيد في التواصل مع أولياء الامور
د- تلتزم بخطوات تحدد عمل المرشد

١١- في حال عدم وجود أخصائي نفسي او اجتماعي في المدرسة فإن من يقوم بدراسة الحالة هو :

- أ- أخصائي العمل الاجتماعي
ب- الاخصائي النفسي
ج- المعلم
د- كاتب المدرسة

١٢- يعرف على انه تقرير رسمي يقوم به المرشد او المدرسون داخل المدارس ، ويعتبر خطوة

مكملة للملاحظة :

- أ- السجل المجمع
ب- اختبار الشخصية
ج- ملفات غرفة المصادر
د- السجل القصصي

١٣- إذا قمنا بترتيب خطوات دراسة الحالة ، اول خطوة هي :

- أ- الدراسة
ب- التقييم
ج- اللقاء القبلي مع الاب والام
د- المتابعة

١٤- صنف عملية اللقاء بالمسترشد بين فترة وأخرى للسؤال عن حالته :

- أ- جمع معلومات
ب- متابعة
ج- تقويم برامجي
د- علاج

١٥-تستطيع القيام بدراسة الحالة لكن مما يدفعك للنجاح ان تكون :

- أ-دقيقاً مع أولياء الامور
- ب- دراساً لمقررات علم النفس
- ج- مسجلاً للبيانات
- د- مطبقاً لنظرية من النظريات

١٦-نقصد بالاعتقاد كعامل نجاح في دراسة الحالة :

- أ-تخطيط دراسة الحالة ضمن جدول زمني واضح
- ب- ارتباد أكثر من مصدر للحصول على المعلومات
- ج- الاعتدال
- د- اتباع اقصر الطرق للوصول إلى الهدف

١٧-الكشف عن ديناميات السلوك المرضي هو :

- أ-الهدف من المقابلة في دراسة الحالة
- ب- الهدف من الملاحظة في دراسة الحالة
- ج- الهدف من التسجيل في دراسة الحالة
- د- أول خطوة في دراسة الحالة

١٨-عبارة واحدة من التالية فقط صحيحة :

- أ-المقابلة شكل من أشكال دراسة الحالة
- ب- دراسة الحالة شكل من اشكال المقابلة
- ج- لايمكن إجراء دراسة الحالة إلا بأسلوب المقابلة
- د- الاجابتان أ + ج صحيحتان

١٩-واحد فقط من اختبارات الذكاء :

- أ-اختبار الجمعية الامريكية للسلوك التكيفي
- ب-اختبار رسم الرجل وعربة مصطفى فهمي
- ج- اختبار كين وليفين
- د- اختبارات القراءة والكتابة والحساب

٢٠-يعتبر المرشد نفسه من مصادر اكتشاف الحالات في دراسة الحالة ، وعلى ذلك :

- أ-يحيله المرشد إلى المعلم او مدير المدرسة
- ب- يلجأ إلى المرشد طالباً المساعدة

- ج- تقوم بتحويله لجنة الارشاد
د- تحوله العيادات النفسية

٢١- عندما يتم تكوين استبصار جديد للمشكلة ، فذلك يحقق :

- أ-فائدة نفسية انفعاليه
ب- فائدة اجتماعية
ج- ترتيب للخطوات
د- فائدة إكلينيكية

٢٢- يتكون السلوك من :

- أ- المرشد والمسترشد
ب- بيئة المسترشد
ج- جسم ونفس وبيئة
د- الفرد والوالدين

٢٣- التوقعات هي من :

- أ- المتغيرات الديمغرافية
ب- المتغيرات المعرفية المرتبطة ببعد الجسم
ج- المتغيرات المعرفية المرتبطة ببعد البيئة
د- المتغيرات المعرفية المرتبطة ببعد النفس

٢٤- من المتغيرات المعرفية في بعد البيئة :

- أ- النظم الثقافية الاجتماعية
ب- النظم الجسدية الفسيولوجية
ج- الاختبارات النفسية
د- جميع ما ذكر صحيح

٢٥- المسموعات والمرئيات :

- أ- أكثر مايمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد النفسي
ب- أكثر مايمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد البيئي
ج- أكثر مايمثل المتغيرات الفيزيائية المتصلة بالطبيعة في البعد الاجتماعي
د- من الذكريات والتصورات في جميع الابعاد

٢٦- من المعلومات العامة عن العميل :

- أ- تفاصيل المشكلة أثناء عملية الولادة
- ب- المشكلة السلوكية الخاصة العميل
- ج- الاسم والعمر والعنوان وتاريخ الميلاد
- د- جميع ما ذكر صحيح

٢٧- نشأة وتطور المرض الحالي :

- أ- من المعلومات غير ذات الفائدة في دراسة الحالة
- ب- من المعلومات الخاصة بالوالدين
- ج- من المعلومات الشخصية في دراسة الحالة
- د- من المعلومات العامة في دراسة الحالة

٢٨- تظهر أمانة المرشد من خلال :

- أ- تطابق أقواله مع أفعاله
- ب- تسجيل بيانات وموضوعات العميل بدقة
- ج- إزالة التوتر عن المسترشد
- د- إجراء العديد من المقابلات وبخاصة مع الوالدين

٢٩- تشمل خلاصة التقرير النفسي على :

- أ- توضيح للمشكلة وأعراضها وأساليب علاجها والنتيجة
- ب- الطرق الارشادية الواردة في الادبيات العملية والنظريات
- ج- معلومات شخصية ومعلومات عامة عن المسترشد
- د- جميع ما ذكر صحيح

٣٠- واحدة من التالية ليست من الصعوبات والعقبات التي تواجه دراسة الحالة :

- أ- عدم تنظيم المعلومات
- ب- المعلومات المجردة
- ج- المعلومات المدونة في السجلات الطبية
- د- المعلومات المستهلكة

٣١- يقصد بالاصالة فيما يتعلق بالمرشد :

- أ-مراجعة النتائج وتحليلها
- ب- الدقة في العمل
- ج- تطابق الاقوال مع الافعال

د- تسجيل البيانات

٣٢- في حال تمت دراسة مجموعة من المتسربين من المدرسة ، يكون ذلك في :

أ- مؤتمر الحالة الشاذة

ب- مؤتمر الفريق متعدد التخصصات

ج- مؤتمر الحالة الواحدة

د- مؤتمر الحالات

٣٣- من المعايير الأخلاقية ، للقائم بدراسة الحالة :

أ- الزيارة المنزلية

ب- السرية التامة

ج- تنظيم الملفات

د- أ + ب صحيحان

٣٤- الوسيلة النموذجية للاتصال بالاسرة ومصادر المجتمع الاخرى :

أ- من أهداف دراسة الحالة

ب- من مميزات مؤتمر الحالة

ج- من مميزات سجل الطالب القصصي

د- من مميزات الملاحظة

٣٥- عملية تؤدي للوقوف على طبيعة الحقائق والقوى النابعة من شخصية المرشد الكامنة

في بيئته :

أ- تعريف اللقاء المباشر

ب- تعريف وسيلة الاتصال بالأسرة

ج- تعريف جمع المعلومات

د- تعريف فريق العمل مع الطفل

٣٦- يشترط فيها السرية والمهارة والاعتدال :

أ- عملية ملاحظة الطفل

ب- فريق الخدمات المساندة

ج- جمع المعلومات

د- نتائج اختبارات التحصيل

٣٧- القدرة على القيادة وتوجيه الآخرين :

أ- من الخصائص الاجتماعية للمرشد

- ب- من الخصائص الشخصية للمرشد
- ج- من عوامل تعاون المدرشة والمؤسسات
- د- من العوامل التي تيسر عملية جمع المعلومات

٣٨- لكي تكون هناك علاقة دينامييه لا بد من :

- أ- التفاعل بين المرشد والمسترشد
- ب- تفاعل المعلم مع فريق العمل
- ج- استكمال إجراءات الموافقة على المقابلة
- د- جميع ما ذكر صحيح

٣٩- يمكن من خلالها الحصول على معلومات أولية عن العميل هي :

- أ- الملاحظة
- ب- السجل المجمع
- ج- المقابلة المبدئية التمهيديه
- د- المقابلة

٤٠- مهارة تحليل المعلومات وتفسيرها تتبع خصائص المرشد في :

- أ- المتابعة
- ب- التخطيط
- ج- التشخيص
- د- البحث العلمي والقدرة المعرفية

٤١- أداة عملية منظمة لدراسة سلوك المسترشد في المواقف التي يصعب على المرشد استخدام

وسائل جمع معلومات أخرى ، ذلك تعريف :

- أ- المقابلة الأولية
- ب- التقييم
- ج- تاريخ الحالة
- د- الملاحظة

٤٢- أهم نقطة تميز وسائل جمع البيانات حول الشخصية ، هي :

- أ- التواصل مع أولياء الامور
- ب- أن يتابع المرشد الحالة في المدرسة والبيت
- ج- ان يتعامل مع المرشد مسترشد واحد فقط
- د- ان تقدم إطار معرفي شامل عن شخصية العميل

٤٣-تكثر الخدمات المقدمة للأفراد المعوقين لكن ما يميز المرشد عن غيره من مقدمي الخدمات :

- أ-إصدار الاحكام وتحليل التشخيص
- ب- إجراء ودراسة الحالة
- ج- علاج المشكلات السلوكية والتواصل مع أولياء الأمور
- د- رعاية الافراد المعوقين

٤٤-من أهم عوامل نجاح المرشد في مساعدة العميل :

- أ-قيامه بفهرسة ملفات وجدولتها لكل حاله من الحالات
- ب- امتلاكه مصطلحات ومفاهيم يناقش بها المسترشد وذويه
- ج- امتلاكه مهارة ودراية وخبرة
- د- جميع ما ذكر صحيح

٤٥-مما يميز السلوك الانساني في معاملة المرشد وأعماله :

- أ-صعوبة ضبط السلوك الانساني وصعوبة التنبؤ به
- ب- سهولة ضبط السلوك الانساني وسهولة التنبؤ به
- ج- مرونته
- د- كثرة البحوث والدراسات التي تتناول السلوك الانساني

٤٦-عندما يمارس المرشد عمله ولا يلاحظ تحسناً على الحالة ، ذلك :

- أ-يشعره بتمعة كبيرة
- ب- يشعره بحب إعادة العمل من جديد
- ج- يؤدي به إلى الاستنفاد النفسي ، والشعور بترك المهنة
- د- الإجا بتان ب + ج صحيحتان

٤٧-إذا تعينت في مدرسة ليس فيها مرشد ، في هذه الحالة :

- أ-المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو المعلم / ه الأكبر سنأ في المدرسة
- ب- المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو أنت كمعلم / ه لذوي الحاجات الخاصة
- ج- مدير المدرسة
- د- كل معلم يجري دراسة حالة على طلبة زميله في صف غير صفه

٤٨-يركز تاريخ الحالة على :

- أ-النجاح السابق في المدرسة

- ب- الفشل السابق في المدرسة
- ج- الأسرة
- د- النمو

٤٩-إنها دراسة تتبعه حياة الفرد ،كذلك دراسة طويلة لحياة العميل تقتصر على ماضيه :

أ-تاريخ الحالة

- ب- الدراسات النمائية الطولية
- ج- دراسة البحث العلمي لموضوع الحالة
- د- دراسات الفاعلية

٥٠-الفرق بينهما وبين تاريخ الحالة أنها تعتبر بمثابة قطاع مستعرض لحياة الفرد :

أ-التدخل المبكر

ب- التشخيص

ج- الدراسات النمائية الطولية

د- دراسة الحالة

الواجبات الثلاثة كاملة (١٠ أسئلة)

الواجب الأول:

1-عملت كمعلم /ة لذوي الحاجات الخاصة في مدرسة ليس فيها مرشد، في هذه الحالة:

أ-المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو المعلم /ة الأكبر سنًا في المدرسة.

ب-المرشح لإجراء دراسات الحالة لطلابك هو أنت كمعلم /ة لذوي الحاجات الخاصة.

ج-الإجابتان أ + ب.

د-أولياء الأمور.

2- عدم وجود البيئة الإرشادية المناسبة للدراسة، أحياناً. تعتبر من:

أ- فوائد إجراء دراسة الحالة.

ب- مميزات دراسة الحالة.

ج- عقبات إجراء دراسة الحالة.

د- خطوات دراسة الحالة.

3- دراسة طولية لحياة العميل تقتصر على ماضيه، وهي دراسة تتبعية لحياة الفرد:

أ- دراسة الحالة.

ب- الدراسات النمائية الطولية.

ج- تاريخ الحالة.

د- دراسات الفاعلية.

الواجب الثاني:

1- واحدة مما يلي تميز دراسة الحالة عن غيرها من وسائل جمع البيانات:

تُجرى من خلال الاختبارات والمقاييس المحكمة.

تساعد المرشد على فهم ذاته ورفاقه في العمل.

تساعد المسترشد على فهم المرشد.

تعطي وحدة كلية معرفية عن خصائص الفرد وسماته.

2- تحتل دراسة الحالة أهمية كبيرة من حيث أنها تساهم في:

تقييم وتشخيص الشخصية

رسم الخطط العلاجية المناسبة وتوضيح أساليب المتابعة.

الإجابتان أ + ب صحيحتان.

تساعد في إيجاد علاقة ودية بين العميل وأقرانه.

3- تعتبر دراسة الحالة الوسيلة الأساسية التي يستخدمها المرشدون في تشخيص الاضطرابات واتخاذ القرارات في العملية الإرشادية:

هذه العبارة صحيحة.

هذه العبارة خاطئة

لا توجد علاقة بين دراسة الحالة وتشخيص الاضطرابات.

لا توجد علاقة بين دراسة الحالة واتخاذ القرارات

الواجب الثالث:

1) تعتبر النظم الثقافية في بعد البيئة من التغيرات :

أ- الصريحة.

الاجتماعية.

المعرفية.

الفسولوجية.

2) تمثل المعلومات عن العميل مثل الاسم والعمر والعنوان وتاريخ الميلاد :

خلفية تاريخية

معلومات عامة

معلومات شخصية

توصيات

٣) من بنود المعلومات الشخصية في دراسة الحالة :

عدد الأخوة والأخوات

مهنة الوالدين

تاريخ الميلاد

نشأة وتطور المرض الحالي

٤) من مظاهر السلوك الحالي والمظهر العام للمسترشد :

حالة الشعر والملبس والأظافر ورائحة الجسم

التاريخ الطبي

التاريخ التعليمي

ب + ج صحیحان

مع تمنياتي لكم بالتوفيق