

محتوى مادة إعداد برامج تربوية لذوي الإعاقة العقلية في أسئلة موضوعية (صبا زهران)

المحاضرة الأولى الفصل الأول / مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة والتعليم الفردي

س ١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لم يحظَ مجال تربية ذوي الحاجات الخاصة اهتماماً في السنوات الأخيرة .

ب. الهدف من برامج ذوي الاحتياجات الخاصة تنمية أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى أقصى درجة يتمكن منها المعاق حسب إمكانيته وقدراته .

ج. يقاس تقدم الأمم اليوم بما تقدمه لذوي الحاجات الخاصة من برامج وخدمات تساعدهم في تحقيق ذواتهم .

د. تشمل التربية الخاصة عدداً من الخدمات والبرامج، وتفاوت ما بين الدمج الكلي في المدارس العادية والالتحاق بالمدارس الخاصة المستقلة.

س ٢: تنافس الدول فيما بينها بما تهيئه من فرص مختلفة تقدمها لذوي الحاجات الخاصة للوصول بهم إلى استعداداتهم الحقيقية وتنميتها وفق ما يستطيعون :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٣: هناك مصطلحين رئيسيين في التربية الخاصة في مجال الإعاقة العقلية :

أ. مصطلح البدائل التربوية / مصطلح البرامج التربوية .

ب. مصطلح التربية العقلية / مصطلح التربية السمعية .

ج. مصطلح البدائل التربوية / مصطلح الخدمات .

د. لا شيء مما سبق .

س ٤: يشير إلى المكان التربوي الذي يمكن أن يتعلم به الأفراد ذوي الحاجات الخاصة:

أ. مصطلح البدائل التربوية.

ب. مصطلح البرامج التربوية .

ج. مصطلح التربية الخاصة .

د. لا شيء مما سبق.

س ٥: لا يمكن القول أن هناك منهجاً تربوياً موحداً يصلح لجميع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف العمر و الفئة التي ينتمون إليها، بل هناك منهج عادي وهناك منهج خاص وهذا ما يتضمن فكرة :

أ. مصطلح البدائل التربوية.

ب. مصطلح البرامج التربوية .

ج. مصطلح التربية الخاصة .

د. لا شيء مما سبق.

س ٦: الوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة مع ذوي التربية الخاصة هي..... :

أ. وسائل تقليدية.

ب. وسائل معدلة هي تقليدية ولكن يتم تعديلها في ضوء ذوي الاحتياجات.

ج. وسائل خاصة صممت لتناسب كل حسب الفئة التي ينتمي لها .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. البرامج تتطور وتختلف وفقاً لنوع الإعاقة .
- ب. البرامج موحدة لجميع أنواع الإعاقات .
- ج. لا بد من توفير بيئة تعليمية مناسبة لذوي الحاجات الخاصة كالمحتوى التعليمي لا بد أن يتكيف ويناسب قدراتهم ، والمكان التعليمي قبل تقديم البرامج التربوية لهم .
- د. لا بد من البدء بتعليم ذوي الحاجات الخاصة المهارات اللازمة والضرورية منذ لحظة اكتشافهم ، حيث أن الكشف المبكر يقود إلى التدخل المبكر .

س٨: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. كل ما كان هناك اكتشاف مبكر كل ما كان هناك تدخل مبكر وكل ما كانت النتائج المرجوة والتي نتطلع إليها أفضل بكثير .
- ب. لا يختلف ذوي الحاجات الخاصة عن أقرانهم العاديين.
- ج. يختلف ذوي الحاجات الخاصة عن أقرانهم العاديين ، مما يؤكد على أهمية مراعاة الفروق الفردية من خلال البرنامج التربوي الفردي، الذي يحدد احتياجات وقدرات الطالب ومتطلباته الخاصة .
- د. تشير كلمة المنهاج إلى جميع الخبرات المخطط لها، والمقدمة بواسطة المدرسة لمساعدة الطلبة على اكتساب النتائج التعليمية المحددة إلى أقصى قدر تسمح به إمكانياتهم .

س٩: تشير كلمة المنهاج إلى جميع الخبرات المخطط لها، والمقدمة بواسطة المدرسة ل :

- أ. مساعدة الطلبة على اكتساب النتائج التعليمية المحددة إلى أقصى قدر تسمح به إمكانياتهم .
- ب. فهم ووصف لما يجب أن يتعلمه الطلبة .
- ج. ما يجب أن يعلمه المعلمين .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٠: اختلفت الآراء حول المعاقين عقلياً حيث يرى بعض العلماء أن الطفل المعاق عقلياً:

- أ. ينمو تدريجياً .
- ب. يتعلم المعلومات والمهارات تدريجياً .
- ج. معدل النمو والتعلم والاكتساب لديه اقل مما هو عند العادي .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١١: يرى فريق آخر من العلماء أن المعاق عقلياً يختلف عن قرينه العادي من جميع النواحي وبالتالي فإن أساليب تعليمه و تأهيله وبرامجه تختلف كماً وكيفاً عن أساليب تعليم العاديين :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س١٢: يعتبر التربية الخاصة حجر الزاوية في العملية التربوية للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، لذا لا بد من اختياره بعناية :

- أ. معلم .
- ب. معد برامج .
- ج. طفل .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٣ : من الكفايات التربوية لمعلم التربية الخاصة :

- أ. كفايات شخصية ، وكفايات قياس وتشخيص .

ب. وكفايات إعداد الخطة التربوية الفردية .

ج. كفايات تنفيذ الخطة التعليمية وكفايات الاتصال بالأهل .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٤: أي العبارات التالية خاطئة:

أ. تشمل التربية الخاصة عدداً من الخدمات والبرامج التي تتفاوت ما بين الدمج الكلي في المدارس العادية والالتحاق بالمدارس الخاصة المستقلة .

ب. لا يمكن تفضيل برنامج على آخر من برامج التربية الخاصة ، وباختيار البرنامج المناسب يعود إلى عدة عوامل .

ج. اختيار البرنامج المناسب يعود إلى عدة عوامل منها نوع الحاجات الخاصة ودرجة الاختلاف والإمكانات المتوفرة وتوفير الأخصائيين.

د. يمكن تفضيل برنامج على آخر من برامج التربية الخاصة .

س ١٥: من مبادئ التربية الخاصة :

أ. التربية الخاصة المبكرة أكثر فاعلية من التربية الخاصة في المراحل العمرية المتقدمة .

ب. تتضمن التربية الخاصة تقديم برامج تربية فردية .

ج. توفير الخدمات التربوية الخاصة يتطلب قيام فريق متعدد التخصصات.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٦: يشمل الفريق متعدد التخصصات كل ما يأتي ما عدا :

أ. أخصائي التربية الخاصة - الأخصائي النفسي - الأخصائي الاجتماعي .

ب. المعالج النفسي - المعالج الوظيفي - المعالج الطبيعي .

ج. أخصائي اضطرابات النطق والكلام - الطبيب - الممرضة .

د. الأسرة - المعلم - المجتمع .

س ١٧: من مبادئ التربية الخاصة :

أ. تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة التربوية القريبة من البيئة التربوية العادية .

ب. يؤثر الفرد من ذوي الحاجات الخاصة على جميع أفراد الأسرة ، والمدرسة ليست بديلاً عن الأسرة .

ج. تتضمن برامج التربية الخاصة نشاطات وخدمات أساسية هامة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لا يوجد بديل عن برامج التربية الخاصة .

ب. التوحد لا نعرف الأسباب لكي يكون هناك علاج طبي للأطفال ، ولكن العلاج الأمثل هو البرنامج التعليمي .

ج. الأخصائي النفسي لا فرق بينه وبين الطبيب النفسي في العلاج .

د. المعلمين يعالجون علاجاً تربوياً .

س ١٩: الطبيب النفسي يعالج:

أ. بكتابة العقاقير الطبية ويقوم بعمل العمليات الجراحية .

ب. يعالج السلوك ويعدل سلوكيات وينمي المهارات .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٠ : الأخصائي النفسي يعالج :

أ. بكتابة العقاقير الطبية ويقوم بعمل العمليات الجراحية .

ب. يعالج السلوك ويعدل سلوكيات وينمي المهارات .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢١ : البرامج التربوية الخاصة تربوية تعالج من خلال إحلال سلوكيات مرفوضة بسلوكيات إيجابية من خلال ولهذا هي مهمة

جداً للطفل والأسرة والمجتمع :

أ. تنمية القدرات .

ب. تنمية المهارات والمعارف .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٢ : يشير إلى المكان التربوي ، الذي يمكن أن يتعلم به الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة :

أ. مصطلح البدائل التربوية .

ب. مصطلح البرامج التربوية .

ج. مصطلح التربية العقلية .

د. مصطلح التربية السمعية .

س ٢٣ : يتوقف اختيار المكان على عدة عوامل منها :

أ. شدة الإعاقة .

ب. الوقت الذي حدثت فيه الإعاقة .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٤ : كلما كانت الإعاقة خفيفة كلما كان الدمج مناسب أما إذا كانت شديدة يوجد مراكز خاصة بذلك :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٥: يقصد به طبيعة البرنامج التربوي ونوعه ومحتويات البرنامج وما يمكن أن يقدمه للأطفال ذوي الحاجات الخاصة:

- أ. مصطلح البدائل التربوية.
- ب. مصطلح البرامج التربوية.
- ج. مصطلح التربية العقلية .
- د. مصطلح التربية السمعية .

س٢٦: هناك عدة أنواع من البدائل التربوية التي يمكن توفيرها للأفراد ذوي الحاجات الخاصة ، و يتم تحديد نوع البديل التربوي المناسب حسب :

- أ. نوع الإعاقة لدى الفرد المعاق .
- ب. شدة الإعاقة لدى الفرد المعاق.
- ج. مدى ملائمة و جاهزية البديل التربوي لقدرات الفرد المعاق.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٧: الطفل المعاق حركياً في مدرسة للعاديين على كرسي متحرك بحاجة لممرات سهلة للمشي بكرسيه هذا ما نعني به :

- أ. نوع الإعاقة لدى الفرد المعاق .
- ب. شدة الإعاقة لدى الفرد المعاق.
- ج. مدى ملائمة و جاهزية البديل التربوي لقدرات الفرد المعاق.
- د. لا شيء مما سبق.

س٢٨: من أنواع البدائل التربوية :

- أ. مراكز الإقامة الكاملة.
- ب. مراكز التربية النهارية .
- ج. الدمج التربوي.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٩: يمضى الأفراد ذوي الحاجات الخاصة كل وقتهم في مثل هذه المراكز بحيث تقدم لهم أشكال مختلفة من الخدمات من طبية وتربوية و نفسية واجتماعية و تأهيلية و غيرها :

أ. مراكز الإقامة الكاملة.

- ب. مراكز التربية النهارية .
- ج. الدمج التربوي .
- د. لا شيء مما سبق.

س٣٠: يمثل هذا النوع من البدائل النوع التقليدي حيث ينزل فيه الأفراد ذوي الحاجات الخاصة عن المجتمع الخارجي العادي:

أ. مراكز الإقامة الكاملة.

- ب. مراكز التربية النهارية .
- ج. الدمج التربوي.
- د. لا شيء مما سبق.

س٣١: هنا يمضى الأفراد ذوي الحاجات الخاصة جزءا من يومهم في مدارس خاصة بذوي الحاجات الخاصة بينما يمضون باقي اليوم في منازلهم :

أ. مراكز الإقامة الكاملة.

ب. مراكز التربية النهارية .

ج. الدمج التربوي.

د. لا شيء مما سبق.

س٣٢: يتوفر في هذا النوع من البدائل فرص أكبر للدمج الاجتماعي :

أ. مراكز الإقامة الكاملة.

ب. مراكز التربية النهارية .

ج. الدمج التربوي.

د. لا شيء مما سبق.

س٣٣: تعتبر قضية الدمج التربوي لفئات التربية الخاصة من القضايا المطروحة في الميدان التربوي وخاصة في السنوات الأخيرة من القرن الماضي ، وذلك لعدة اعتبارات منها :

أ. كبر حجم مشكلة هؤلاء الأطفال و قلة عدد المختصين في المؤسسات والمراكز المختلفة .

ب. أن عملية الدمج توفر على الدولة أموال كثيرة لإنشاء مراكز التربية الخاصة .

ج. دور القوانين والتشريعات المحلية لبعض الدول العالمية التي طالبت بالمساواة بين الأطفال العاديين وذوي الحاجات الخاصة ، على اعتبار أنهم جزء من المجتمع الذي يعيشون فيه .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تطورت اتجاهات المجتمعات المختلفة نحو هذه الفئات حيث انعكس ذلك على تطوير الخدمات المقدمة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

ب. مبادرة التربية العادية ظهرت في بعض الدول و بمدارس للجميع أو المدارس التي لا تثنى أحداً حتى تم توجيه هذا التوجه بعقد مؤتمر سلامنكا باسبانيا عام ١٩٩٤م و الذي نظمته اليونسكو بالتعاون مع وزارة التربية الاسبانية .

ج. قامت العديد من الدول الأجنبية و العربية بتبني مفهوم المدرسة الجامعة و تطبيقه في دولها .

د. الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة قضية لم تواجهه أي معارضات .

س٣٥: على الرغم من الاتجاهات الإيجابية نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة إلا أن هذه القضية ما زالت ما بين مؤيد و معارض و لكل مبرراته المختلفة التي تدعم و جهة نظره.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٦: قالت بأنه : "إذا كانت عملية الدمج خطوة للأمام فهي خطوتان للخلف " :

أ. أشلي .

ب. إيميلي .

ج. اليسكا .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٧: يتحتم علينا التخطيط العلمي المدرس لعملية الدمج ، وإلا فإنها ستفشل فشلاً ذريعاً ، مما يترتب عليه آثار سلبية مختلفة على :

أ. الطلبة ذوي الحاجات الخاصة .

ب. الطلبة العاديين ، و المجتمع المدرسي .

ج. المجتمع بشكل عام .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٨: من أنواع الدمج :

أ. الدمج المكاني / الدمج التربوي الأكاديمي.

ب. الدمج الزماني / الدمج العلاجي .

ج. الدمج المكاني / الدمج العلاجي .

د. غرف المصادر / الصفوف الخاصة .

س٣٩: للدمج أنواع وأشكال مختلفة تختلف باختلاف:

أ. مستوى الإعاقة .

ب. طبيعة تكوين الفرد المعوق .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٤٠: يقصد به اشتراك مؤسسة أو مدرسة التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة (المدارس العادية) بالبناء المدرسي فقط، بينما يكون لكل مؤسسة خططها الدراسية الخاصة وأساليب تدريب وهيئة تدريس خاصة بها، ويجوز أن تكون الإدارة لكليهما واحدة:

أ. الدمج المكاني .

ب. الدمج التربوي الأكاديمي.

ج. غرف المصادر .

د. الصفوف الخاصة .

س٤١: يقصد به اشتراك الطلاب المعوقين مع الطلبة العاديين في مدرسة واحدة يشرف عليها نفس الهيئة التعليمية وضمن نفس البرنامج الدراسي، وقد تقتضى الحالة وجود اختلاف في مناهج الدراسة المعتمدة :

أ. الدمج المكاني .

ب. الدمج التربوي الأكاديمي.

ج. غرف المصادر .

د. الصفوف الخاصة .

س٤٢: يتضمن الدمج التربوي أشكال وهي :

أ. الدمج المكاني / الدمج التربوي الأكاديمي.

ب. غرف المصادر / الصفوف الخاصة .

ج. الصف العادي / المعلم الاستشاري .

د. ب+ج.

س٤٣: يتم إحقاق الطفل ب... بدوي الحاجات الخاصة داخل المدرسة العادية في بادئ الأمر مع إتاحة الفرصة أمامه للتعامل مع أقرانه العاديين في المدرسة أطول فترة ممكنة من اليوم الدراسي :

أ. غرف المصادر .

ب. الصفوف الخاصة .

ج. الصف العادي.

د. المعلم الاستشاري .

س ٤٤ : عبارة عن غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية مجهزة بالأثاث المناسب والألعاب التربوية والوسائل التعليمية ، يلتحق بها الطلاب ذوى الحاجات الخاصة، وفقا لبرنامج يومي خاص حيث يتلقى المساعدة بعض الوقت في بعض المهارات التي يعاني من ضعف فيها بإشراف معلم تربية خاصة، ثم يرجع لصفه العادي بقية اليوم الدراسي :

أ. غرف المصادر .

ب. الصفوف الخاصة .

ج. الصف العادي.

د. المعلم الاستشاري .

س ٤٥ : يلتحق الطالب من ذوى الحاجات الخاصة ب بإشراف معلم عادى لديه تدريب مناسب في مجال التربية الخاصة مع إجراء بعض التعديلات البسيطة داخل الصف :

أ. غرف المصادر .

ب. الصفوف الخاصة .

ج. الصف العادي.

د. المعلم الاستشاري .

س ٤٦ : يلتحق الطفل المعوق بالصف العادي وإشراف المعلم العادي حيث يقوم بتعليمه مع أقرانه ويتم تزويد المعلم بالمساعدات اللازمة عن طريق، وهنا يتحمل معلم الصف العادي مسئولية إعداد البرامج الخاصة بالطفل وتطبيقها أثناء ممارسته لعملية التعليم العادية في الصف :

أ. غرف المصادر .

ب. الصفوف الخاصة .

ج. الصف العادي.

د. المعلم الاستشاري .

س ٤٧ : من الاتجاهات الرئيسية نحو سياسة الدمج :

أ. اتجاه يعارض بشدة فكرة الدمج ويعتبرون تعليم الأطفال ذوى الحاجات الخاصة في مدارس خاصة بهم أكثر فعالية وأمنًا وراحة لهم ، وهو يحقق أكبر فائدة ممكنة فيما يتعلق بالبرامج التدريبية .

ب. اتجاه يؤيد فكرة الدمج لما لذلك من اثر في تعديل اتجاهات المجتمع والتخلص من الصفات السلبية التي قد يكون لها اثر على الطفل ذاته وطموحه ودفاعيته أو على الأسرة أو المدرسة أو المجتمع بشكل عام.

ج. اتجاه يرى بأنه من المناسب المحايدة والاعتدال وبضرورة عدم تفضيل برنامج على آخر بل يرون أن هناك فئات ليس من السهل دمجها بل يفضل تقديم الخدمات الخاصة بهم، من خلال مؤسسات خاصة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤٨ : هذا الاتجاه يؤيد دمج الأطفال ذوى الإعاقات البسيطة أو المتوسطة في المدارس العادية ويعارض فكرة دمج الأطفال ذوى الإعاقات الشديدة جدا (الاعتمادية) ومتعددي الإعاقات :

أ. الاتجاه المعارض بشدة .

ب. الاتجاه المؤيد .

ج. الاتجاه المحايد .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٩: من مؤيدي هذا الاتجاه "جونسون" ١٩٨٨م :

- أ. الاتجاه المعارض بشدة .
- ب. الاتجاه المؤيد .
- ج. الاتجاه المحايد .
- د. لا شيء مما سبق .

س٥٠: جونسون من مؤيدي الاتجاه المحايد فقد حدد عدد الأطفال الذين يحتاجون إلى برامج تربية خاصة منفصلة عن نظام التعليم العام و عدد الأطفال الذين يجب أن يتلقوا تعليمهم في المدارس العامة :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

نموذج جونسون :

سابقاً	مكفوفين	معاين سمعياً	معاين عقلياً	معاين حركياً
مدارس خاصة - تربية خاصة				

الآن	إعاقة بسيطة	إعاقة متوسطة	إعاقة شديدة
	٨٠%	١٧%	٣%
	تعليم عام	تعليم خاص	

س٥١: وفقاً لنموذج جونسون فإن نسبة مجموع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، الذين يمكن لهم أن يلتحقوا بالمدارس العادية :

- أ. ٨٠% .
- ب. ١٧% .
- ج. ٩٧% .
- د. ٣% .

س٥٢: وفقاً لنموذج جونسون فإن نسبة مجموع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة الذين يحتاجون إلى برامج تربية خاصة منفصلة عن المدارس العادية :

- أ. ٨٠% .
- ب. ١٧% .
- ج. ٩٧% .
- د. ٣% .

س٥٣: و في ضوء ما أشار إليه "جونسون" ١٩٨٨م فإنه يمكن تصنيف برامج التربية الخاصة وفق درجة الإعاقة إلى :

- أ. الحالات الشديدة جداً و الاعتمادية و الحالات الشديدة .
- ب. الحالات المتوسطة و الحالات البسيطة .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٥٤: نسبتها (١٠%) و تحتاج إلى مراكز رعاية إيوائية و مؤسسية :

أ. الحالات الشديدة جداً و الاعتمادية .

ب. الحالات الشديدة .

ج. الحالات المتوسطة .

د. الحالات البسيطة .

س٥٥: تشكل ما نسبته (٢%) و تحتاج إلى برامج تربية خاصة في مراكز خاصة أو مدارس تربية خاصة منفصلة عن نظام التعليم العام:

أ. الحالات الشديدة جداً و الاعتمادية .

ب. الحالات الشديدة .

ج. الحالات المتوسطة .

د. الحالات البسيطة .

س٥٦: تشكل (١٧%) يحتاجون إلى صفوف خاصة و معلم خاص ضمن نظام المدارس العادية :

أ. الحالات الشديدة جداً و الاعتمادية .

ب. الحالات الشديدة .

ج. الحالات المتوسطة .

د. الحالات البسيطة .

س٥٧: تشكل ما نسبته (٨٠%) يمكن إلحاقهم بالصف العادي مع وجود اختصاصي تربية خاصة ، و تدريب معلم الصف العادي ضمن

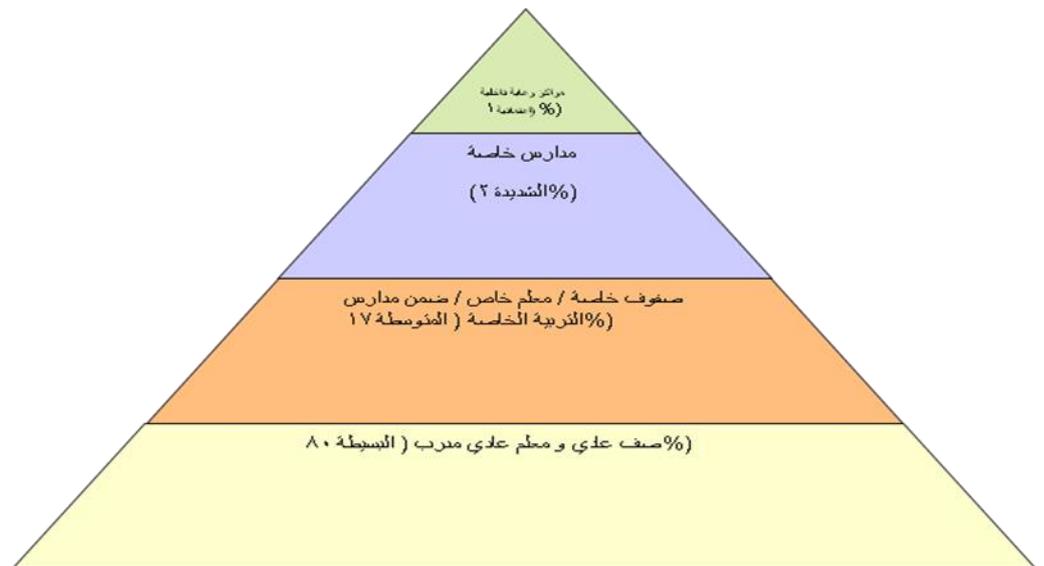
دورات تدريبية قصيرة المدى في موضوع الاحتياجات التربوية الخاصة :

أ. الحالات الشديدة جداً و الاعتمادية .

ب. الحالات الشديدة .

ج. الحالات المتوسطة .

د. الحالات البسيطة .



> (شكل يوضح تصنيف برامج التربية الخاصة وفق درجة الإعاقة)

للماضرة الثانية الفصل الأول / مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة و التعليم الفردي (البرامج التربوية)

س ١: كل ما يأتي من أهداف الدمج ماعدا :

- إتاحة الفرصة لجميع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة للتعلم المتكافئ والمتساوي مع غيرهم من أطفال المجتمع.
- إتاحة الفرصة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة للانخراط في الحياة العادية.
- إتاحة الفرصة للأطفال العاديين للتعرف على الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة عن قرب وتقدير مشكلاتهم ومساعدتهم على متطلبات الحياة.

د. تعليم الأطفال ذوى الحاجات الخاصة في مدارس خاصة بهم أكثر فعالية وأمنًا وراحة لهم.

س ٢: إتاحة الفرصة لجميع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة للتعلم المتكافئ والمتساوي مع غيرهم من أطفال المجتمع وهو مبدأ :

- من مبادئ التربية .
- قانوني وهو المساواة بين أفراد المجتمع .
- حقوقى اجتماعي وأن جميع الأفراد في المجتمع الواحد سواسية بصرف النظر عن إمكانياتهم وقدراتهم .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٣: كل ما يأتي من أهداف الدمج ماعدا :

- خدمة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في بيئاتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيدة عن أسرهم.
- توفير غرفة المصادر وهي عبارة عن غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية مجهزة بالأثاث المناسب والألعاب التربوية والوسائل التعليمية.
- استيعاب أكبر عدد ممكن من الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة الذين قد لا يتوافر لديهم فرص التعليم.
- يساعد الدمج أسر الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على الإحساس بالعادية وتخليصهم من المشاعر والاتجاهات السلبية.

س ٤: من أهداف الدمج :

- يهدف الدمج إلى تعديل اتجاهات أفراد المجتمع وبالذات العاملين في المدارس العامة من خلال اكتشاف قدرات وإمكانات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة التي لم تتاح لهم الظروف المناسبة للظهور.
- التقليل من الكلفة العالية لمراكز ومؤسسات التربية الخاصة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٥: من مؤتمر سلامنكا منظمة اليونسكو و بالتعاون مع العديد من المنظمات الأهلية والتطوعية والحكومية أطلقت مبادرة تسمى

أ. المدرسة الجامعة أو التربية الجامعة .

ب. غرفة المصادر .

ج. الصفوف الخاصة .

د. الصف العادي .

س ٦: منظمة اليونسكو نصت توصياتها على:

- إن المسئوليات المترتبة على التربية الخاصة تقع ضمن مسؤوليات الجهاز التربوي بكامله .
- يجب أن لا يكون هناك نظامان منفصلان لجهاز تربية واحد .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٧: إذا نجحنا في إيجاد طريقة فاعلة لتعليم الأشخاص المعوقين ضمن المدرسة العادية نكون بذلك قد وحدنا الأرضية الصالحة تربويا لوضع

مثالي لجميع التلاميذ :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٨: عقد بإسبانيا في شهر حزيران عام ١٩٩٤م تحت عنوان "المؤتمر العالمي حول الحاجات التربوية الخاصة، حق المشاركة وحق الحصول على نوعية جيدة من التعليم " :

أ. مؤتمر سلامنكا.

ب. مؤتمر تايلاند.

ج. مؤتمر لندن.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: أشار إلى فشل التربية الخاصة كنظام مستقل بإعطاء النتائج المرجوة عالمياً :

أ. مؤتمر سلامنكا.

ب. مؤتمر تايلاند.

ج. مؤتمر لندن.

د. لا شيء مما سبق .

س١٠: مؤتمر سلامنكا حضره ٣٠٠ شخص يمثلون (٩٢) دولة و (٢٥) منظمة دولية ، تبني المبادئ والتوجيهات و الممارسات في مجال التربية الخاصة ، وإطار العمل للتحرك في مجال الحاجات التربوية الخاصة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١١: من توصيات مؤتمر سلامنكا :

أ. أن لكل طفل معاق حقاً أساسياً في التعليم ويجب أن يعطى الحق في بلوغ مستوى مقبول في التعليم والمحافظة عليه.

ب. أن لكل طفل خصائصه الفريدة واهتماماته وقدراته واحتياجاته الخاصة في التعليم.

ج. أن نظم التعليم يجب أن تعمم وينبغي أن تطبق البرامج التعليمية على نحو يراعى فيه التنوع في الخصائص والاحتياجات.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٢: من توصيات مؤتمر سلامنكا :

أ. أن الأطفال المعاقين من ذوي الحاجات الخاصة يجب أن تتاح لهم فرص الالتحاق بالمدارس العادية التي ينبغي أن تهنيء لهم تربية محورها الطفل وقادرة على تلبية تلك الاحتياجات.

ب. أن المدارس العادية التي تأخذ هذا المنحى الجامع هي أنجح وسيلة لكافة مواقف التمييز وإيجاد مجتمعات حقيقية وإقامة مجتمع متسامح ، وبلوغ هدف التعليم للجميع.

ج. أن المدارس العادية توفر تعليماً محمياً ، لغالبية التلاميذ وترفع من مستوى كفاءتهم مما يترتب عليه في آخر المطاف فعالية النظام التعليمي برمته.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: لا يمكن القول أن هناك منهجا تربويا موحداً يصلح لجميع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف العمر ، والفئة التي ينتمون إليها ولكن يمكن تقديم الخدمات من خلال :

أ. المنهاج العادي .

ب. المنهاج الخاص .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ١٤ : هو نفس المنهاج الذي يقدم للطفل العادي ، مع إجراء بعض التعديلات عليه ، التي يفترضها طبيعة الفئة التي ينتمي إليها الفرد من ذوى الاحتياجات الخاصة:

أ. المنهاج العادي .

ب. المنهاج الخاص .

ج. المنهاج المدمج.

د. لا شيء مما سبق.

س ١٥ : هناك مفهومين أساسيين في مجال التعليم :

أ. المفهوم العقلي - المفهوم الزمني .

ب. (المفهوم التربوي - المفهوم النفسي)

ج. (المفهوم التعليمي - المفهوم التربوي)

د. لا شيء مما سبق .

س ١٦ : في مجال التعليم العام نتعامل مع :

أ. العمر العقلي .

ب. العمر الزمني .

ج. العمر التربوي .

د. العمر النفسي .

س ١٧ : في التعليم الخاص نتعامل مع :

أ. العمر العقلي .

ب. العمر الزمني .

ج. العمر التربوي .

د. العمر النفسي .

للإطلاع : مثال على العمر العقلي : طفل ذوى إعاقة عقلية في الصف السادس يتعلم منهج الأطفال العاديين في الصف الثالث أو الثاني ، هو نفس المنهج للعاديين ولكن خاص بفترة سابقة لديهم .

س ١٨ : يتم من خلاله تدريب ذوى الاحتياجات الخاصة ، على بعض المهارات والقدرات التي تفرضها الفئة التي ينتمي إليها الفرد ، يختلف هذا المنهاج بين فرد وآخر أو من فئة لأخرى وذلك حسب الإمكانيات والقدرات الموجودة لدى هؤلاء الأفراد:

أ. المنهاج العادي .

ب. المنهاج الخاص .

ج. المنهاج المدمج.

د. لا شيء مما سبق.

س ١٩ : من الوسائل والأدوات التعليمية :

أ. الوسائل التعليمية التقليدية

ب. الوسائل التعليمية المكيفة أو المعدلة

ج. الوسائل التعليمية الخاصة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢٠: هي نفس الوسائل التعليمية المستخدمة مع الأطفال العاديين :

أ. الوسائل التعليمية التقليدية .

ب. الوسائل التعليمية المكيفة أو المعدلة .

ج. الوسائل التعليمية الخاصة .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢١: هي الوسائل التعليمية المستخدمة مع العاديين ، مع إجراء تعديل عليها لتناسب فئات ذوى الحاجات الخاصة والانطلاق بذلك مما هو موجود لا مما هو مفقود :

أ. الوسائل التعليمية التقليدية .

ب. الوسائل التعليمية المكيفة أو المعدلة .

ج. الوسائل التعليمية الخاصة .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٢: هي الوسائل التعليمية التي صممت لتناسب حاجات الأطفال ذوى الحاجات الخاصة كل حسب الفئة التي ينتمي إليها :

أ. الوسائل التعليمية التقليدية .

ب. الوسائل التعليمية المكيفة أو المعدلة .

ج. الوسائل التعليمية الخاصة .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٣: حتى يتم توفير بيئة تعليمية مناسبة لذوى الحاجات الخاصة ، فإن ذلك يتطلب إجراء تعديلات على..... قبل تقديم البرامج التربوية لذوى الحاجات الخاصة :

أ. المحتوى التعليمي .

ب. المكان التعليمي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٤: قبل البدء بتقديم البرامج التربوية لذوى الحاجات الخاصة سواء أكانت هذه البرامج عامة (المنهاج العادي) أو خاصة (المنهاج الخاص) فلا بد من مراعاة :

أ. التعرف على مقدار الحاجة إلى خدمات التربية الخاصة ثم تحديد هذه الخدمات والخدمات المساندة.

ب. وضع الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية الفردية .

ج. تحديد المكان الذي سيتم فيه تقديم هذه الخدمات في ضوء درجة واحتياجات الطفل المعاق .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢٥: خدمات ليست تربوية بشكل أساسي ولكنها أساسية لإنجاح البرنامج التربوي الفردي :

أ. الخدمات المساندة .

ب. الخدمات الرئيسية .

ج. الخدمات اللازمة .

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٦: هي الإطار العام لاحتياجات الطفل :

أ. الخطة التربوية الفردية .

ب. الخطة التعليمية الفردية.

ج. الخدمات المساندة .

د. الخدمات الرئيسية .

س٢٧: هي المهارة التي سيتم توصيلها للطفل في فترة زمنية قصيرة :

أ. الخطة التربوية الفردية .

ب. الخطة التعليمية الفردية.

ج. الخدمات المساندة .

د. الخدمات الرئيسية .

س٢٨: يجب البدء بتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة على المهارات اللازمة والضرورية منذ لحظة اكتشافهم فكلما كان التدخل مبكرا كلما كانت نتائجه أسرع وأوضح وأفضل:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٩: من بين الخدمات المساندة التي يحتاجها ذوى الحاجات الخاصة لتغطية جوانب الضعف :

أ. خدمات العلاج الطبيعي - خدمات العلاج الوظيفي.

ب. خدمات النطق والسمع - الخدمات النفسية .

ج. خدمات التربية الخاصة - خدمات التربية الرياضية المعدلة.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٠: يعرف على أنه مهنة طبية مساعدة تسعى إلى الارتقاء بصحة الإنسان إلى أقصى درجة ممكنة من خلال تقديم الخدمات العلاجية من قبل معالج طبيعي مؤهل:

أ. العلاج الطبيعي .

ب. العلاج الوظيفي.

ج. علاج النطق والسمع .

د. العلاج النفسي .

س٣١: تشمل خدمات العلاج الطبيعي على كل ما يلي ما عدا :

أ. فحص وتقييم الحالات أو الأفراد الذين يعانون من خلل أو محدودية في الوظائف الجسمية بهدف تحديد المشاكل التي يعاني منها وتطور الحالة وكيفية التدخل العلاجي الملائم من وجهة نظر العلاج الطبيعي.

ب. جمع المعلومات وقياس قدرات الطفل ، نقاط القوة و الوضع الأسري .

ج. التقليل من الخلل أو محدودية الوظائف الجسمية من خلال تصميم البرامج العلاجية الملائمة للحالة باستخدام الوسائل العلاجية الطبيعية التي تقوم أساس على الحركة والمعالجة اليدوية والوسائل الفيزيائية وتقديم النصح والإرشاد.

د. الوقاية من المشاكل سابقة الذكر والتشجيع على المحافظة على اللياقة الصحية الجسمية.

س٣٢: تشمل فحوصات العلاج الطبيعي على كل ما يلي ما عدا :

أ. فحص قوة العضلات ومقدار تحملها ، قياس المدى الحركي للمفاصل.

ب. فحص القوام ، فحص التوازن ، تحليل المشي.

ج. ترتيب المعلومات التي تم الحصول عليها ، ثم وضع خطة العلاج مع توضيح الأهداف والأنشطة.

د. فحص التطور العصبي الحركي والتكامل الحسي ، فحص الوظائف الحركية للجسم.

س٣٣: تشمل فحوصات العلاج الطبيعي على كل ما يلي ما عدا :

أ. فحص الألم ، فحص الإحساس ، فحص الدورة الدموية ، فحص التنفس.

ب. فحص التوتر العضلي والمنعكسات العصبية ، فحص المعوقات البيئية حول الطفل.

ج. مدى حاجة الطفل إلى الأجهزة المساعدة والجبائر.

د. الاستخدام المهدف للنشاطات مع الأفراد ذوي القدرات المحدودة الناتجة عن مرض أو إعاقة جسمية.

س٣٤: تشمل خدمات العلاج الطبيعي على :

أ. تقديم الجلسات العلاجية .

ب. اقتراح الأجهزة الطبية المساعدة والجبائر وتحديد مواصفاتها.

ج. تقديم النصح والإرشاد للأهالي وتعليمهم البرامج العلاجية المنزلية وكيفية التعامل مع أطفالهم ذوي الحاجات الخاصة..

د. جميع ما سبق .

س٣٥: الجلسات العلاجية تتضمن كل ما يأتي ما عدا :

أ. التمارين العلاجية .

ب. العلاج المائي .

ج. اللعب .

د. الجبائر.

س٣٦: التمارين العلاجية مثل :

أ. التمارين العلاجية لتقوية العضلات - تمارين التوازن - تمارين التنفس .

ب. تمارين التناسق العضلي العصبي - تمارين التكامل الحسي الحركي .

ج. تمارين تحسين القوام - تمارين المشي - تمارين زيادة المدى الحركي .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٧: هو الاستخدام العلاجي لنشاطات العناية بالذات والعمل واللعب لزيادة الأداء المستقل وزيادة النمو والتطور ومنع الإعاقة ، ويمكن أن يتضمن تعديل البيئة أو النشاط للحصول على أعلى درجات الاستقلالية وتحسين نوعية الحياة:

أ. العلاج الطبيعي .

ب. العلاج الوظيفي.

ج. علاج النطق والسمع .

د. العلاج النفسي .

س٣٨: العلاج الوظيفي هو الاستخدام المهدف للنشاطات مع الأفراد ذوي القدرات المحدودة الناتجة عن:

أ. مرض أو إعاقة جسمية أو خلل لاضطراب نفسي .

ب. صعوبات في التطور والتعلم .

ج. الفقر و عن التقدم في العمر.

د. جميع ما سبق .

س٣٩: العلاج الوظيفي والمهدف من هذا الاستخدام لهذه النشاطات المحدودة هو :

أ. الوصول إلى أعلى درجات الاستقلالية والاعتماد على النفس .

ب. منع الإعاقة والحفاظة على الصحة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ٤٠ : يتضمن العلاج الوظيفي :

أ. التقييم والعلاج وتقديم الاستشارة .

ب. التقييم والعلاج .

ج. العلاج وتقديم الاستشارة .

د. التقييم وتقديم الاستشارة .

س ٤١ : من بين المجالات المحدودة المتخصصة في العلاج الوظيفي:

أ. التقييم والتدريب على نشاطات الحياة اليومية .

ب. تطوير المهارات الإدراكية الحركية و تطوير مهارات اللعب ومهارات ما قبل المهنة (العمل) .

ج. تصميم وصناعة بعض الجبائر وبعض الأدوات المساعدة (المعينة) .

د. الاستخدام المحدد لبعض الحرف اليدوية المصممة بعناية ولزيادة الأداء الفعال .

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س ٤٢ : من إجراءات العلاج الوظيفي :

أ. الفحص والتخطيط .

ب. التطبيق والتقييم .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ٤٣ : يتضمن جمع المعلومات وقياس قدرات الطفل ، نقاط القوة و الوضع الأسري :

أ. الفحص .

ب. التخطيط .

ج. التطبيق .

د. التقييم .

س ٤٤ : ترتيب المعلومات التي تم الحصول عليها ، ثم وضع خطة العلاج مع توضيح الأهداف والأنشطة التي بواسطتها يتم الوصول إلى

الأهداف :

أ. الفحص .

ب. التخطيط .

ج. التطبيق .

د. التقييم .

س ٤٥ : العملية الفعلية للعلاج :

أ. الفحص .

ب. التخطيط .

ج. التطبيق .

د. التقييم.

س٤٦ به يعرف مدى النجاح في تحقيق الأهداف:

أ. الفحص .

ب. التخطيط .

ج. التطبيق .

د. التقييم.

س٤٧: هو الاستخدام العلاجي للنشاطات ، والأوضاع ، واللعب ، والأدوات المساعدة ، وتعديل البيئة ، للتطوير والوصول إلى أعلى درجات التكامل الجسمي الإدراكي ، ومهارات اليدين لتسهيل الاستقلالية خاصة في نشاطات الحياة اليومية:

أ. العلاج الوظيفي مع الأطفال .

ب. العلاج الطبيعي .

ج. العلاج الوظيفي .

د. لا شيء مما سبق.

س٤٨: النشاطات الهادفة ويعبر عنها بلفظ (وظيفة) يمكن أن تقسم إلى:

أ. خمسة أقسام .

ب. أربعة أقسام .

ج. ثلاث أقسام .

د. قسمين .

س٤٩: من النشاطات الهادفة :

أ. نشاطات العناية بالذات .

ب. اللعب .

ج. العمل.

د. جميع ما سبق .

س٥٠: تتضمن نشاطات الحياة اليومية مثل اللبس والأكل والشرب وكذلك تتضمن نشاطات الراحة (النوم) والنشاطات الترفيهية بتعبير آخر سلوكيات المحافظة على البقاء والمحافظة على النوع :

أ. نشاطات العناية بالذات .

ب. اللعب .

ج. العمل.

د. لا شيء مما سبق .

س٥١: هو الرغبة في الاشتراك بشيء ممتع ويعمل على تنمية القدرات الجسمية الحسية والمكتسبات من خلاله ، ويعتبر جسر للوصول إلى الكفاءة والنشاطات الخلاقة المبدعة في مرحلة الرشد:

أ. نشاطات العناية بالذات .

ب. اللعب .

ج. العمل.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: هو النشاط أو الوظيفة الاقتصادية عند الفرد ويتضمن التعليم عند الأطفال بالإضافة إلى النشاطات المهنية والتدبير المنزلي عند الراشدين:

- أ. نشاطات العناية بالذات .
- ب. اللعب .
- ج. العمل.
- د. لا شيء مما سبق .

الماضرة الثالثة الفصل الأول /

مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة و التعليم الفردي (البرنامج التربوي الفردي) >> (وهو من المناهج الخاصة)

س١: التربية الخاصة تؤكد على أهمية مراعاة الفروق الفردية من خلال ما يسمى بـ الذي يحدد احتياجات الطالب وقدراته ومتطلباته الخاصة :

- أ. البرنامج التربوي الفردي.
- ب. البرنامج النفسي .
- ج. البرنامج العلاجي .
- د. البرنامج الوظيفي .

س٢: هو الطريق الواضح أو الخطة المرسومة ، وهو وصف لما يجب أن يتعلمه الطلاب ، وما يجب أن يعلمه المعلمين:

- أ. الخبرة.
- ب. المهارة .
- ج. المنهاج.
- د. لا شيء مما سبق .

س٣: تشير كلمة إلى جميع الخبرات المخطط لها والمقدمة بواسطة المدرسة ، لمساعدة الطلاب على اكتساب النتائج التعليمية المحددة ،

إلى أقصى قدر تسمح به إمكانيات الطالب :

- أ. الأهداف.
- ب. المهارة .
- ج. المنهاج.
- د. لا شيء مما سبق .

س٤: من عناصر المنهاج :

- أ. الأهداف و المحتوى .
- ب. الوسائل و التقييم .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٥: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. تختلف المناهج العامة التي توضع للطلبة العاديين عن المناهج التي توضع للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ، في عدد من الجوانب الرئيسية .

ب. المناهج العامة التي تعد للطلبة العاديين يتم إعدادها مسبقاً من قبل لجان مختصة لتناسب مرحلة عمرية ودراسية معينة ، وليس فرداً معيناً .

ج. المنهاج في التربية الخاصة لا يتم إعداده مسبقاً ، وإنما يتم إعداده ليناسب طفلاً معيناً ، وذلك في ضوء نتائج قياس مستوى أدائه الحالي من حيث جوانب القوة والضعف لديه .

د. يوجد في التربية الخاصة مناهج عام للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .

س٦: لا يوجد في التربية الخاصة مناهج عام للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة إنما يوجد أهداف عامة وخطوط عريضة لما يمكن أن يسمى بمحتوى المنهاج يشتق منها الأهداف التعليمية التي تشكل أساس المنهاج الفردي لكل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة على حده :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يختلف المنهاج في التربية الخاصة عن المنهاج العام المعد للطلبة العاديين ، لأنه لا يتضمن العناصر الرئيسية المشار إليها (الأهداف، المحتوى ، الوسائل، والتقييم) . العكس صحيح.

ب. مناهج العاديين تعد مسبقاً ، أما المناهج الخاصة تعد وفق مستوى معين للطفل واحتياجاته وقدراته

ج. مناهج العاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة تتضمنه العناصر الأساسية (مكونات المنهج) لأي منهج كان .

د. يعتبر النموذج الذي قدمه ويهمان (١٩٨١) في بناء المنهاج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من النماذج المقبولة والمعتمدة في مجالات التربية الخاصة.

س٨: يعتبر النموذج الذي قدمه ويهمان (١٩٨١) في بناء المنهاج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من النماذج المقبولة والمعتمدة في مجالات التربية الخاصة وهو يمر في خطوات منها :

أ. التعرف على السلوك المدخلي / قياس مستوى الأداء الحالي .

ب. إعداد الخطة التربوية الفردية / إعداد الخطة التعليمية الفردية / تقييم الأداء النهائي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: يعتمد بناء مناهج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على معرفة خصائص هؤلاء الأطفال :

أ. التعرف على السلوك المدخلي .

ب. قياس مستوى الأداء الحالي .

ج. إعداد الخطة التربوية الفردية .

د. إعداد الخطة التعليمية الفردية.

س١٠: تهدف هذه العملية إلى معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في أداء الطالب ، باستخدام مقياس أو أكثر من المقاييس التي تقيس المهارات السلوكية المختلفة في كل بعد من الأبعاد المختلفة التي يتضمنها محتوى المنهاج الخاص بالأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة:

أ. التعرف على السلوك المدخلي .

ب. قياس مستوى الأداء الحالي .

ج. إعداد الخطة التربوية الفردية .

د. إعداد الخطة التعليمية الفردية.

س١١: من أهداف تحديد مستوى الأداء الحالي :

أ. العمل على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بأبعاد البرنامج التربوي الفردي .

- ب. أي طفل من الأطفال يمتلك قدرًا من الطاقة و عليه يجب عدم رفض تعليم أي طفل .
 ج. العمل على تحديد الإعاقات المصاحبة لدى الطالب ومدى تأثيرها على مشاركة الطالب في البرنامج .
 د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٢ : من أهداف تحديد مستوى الأداء الحالي :

- أ. تحديد أولوية التدريس ووسائل وطرق التدريس المناسبة.
 ب. تحديد واختيار المعززات المناسبة للاستخدام مع الطالب.
 ج. تحديد مستويات الأداء المتوقعة بناء على قدرات الطالب.
 د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٣ : من أهداف تحديد مستوى الأداء الحالي :

- أ. الحكم على درجة الجودة التي يستطيع الطالب تحقيقها في أدائه للمهمة.
 ب. الحصول على أكبر قدر من المعلومات عن أداء الطالب وأسلوبه في الأداء.
 ج. إعطاء مجال للعمل على تغيير البيئة والسلوك ومفهوم الذات لدى الطالب.
 د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٤ : تمر عملية قياس مستوى الأداء الحالي بمرحلتين رئيسيتين :

- أ. مرحلة جمع المعلومات / مرحلة التشخيص .
 ب. مرحلة التعرف السريع على الطفل / مرحلة التقييم الدقيق .
 ج. مرحلة التدريب / مرحلة التعليم والممارسة .
 د. لا شيء مما سبق .

س ١٥ : تتم عادة عند تسجيل الطفل ذوى الحاجات الخاصة للمرة الأولى في المركز أو البرنامج :

- أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل .
 ب. مرحلة التقييم الدقيق .
 ج. مرحلة التدريب .
 د. مرحلة التعليم والممارسة .

س ١٦ : تبدأ بالتعرف على الأشخاص الذين لهم معرفة سابقة بالطفل ، وذلك للحصول منهم على معلومات تتعلق بالطفل :

- أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل .
 ب. مرحلة التقييم الدقيق .
 ج. مرحلة التدريب .
 د. مرحلة التعليم والممارسة .

س ١٧ : السؤال الرئيسي في هذه المرحلة يتعلق بنقاط الضعف والقوة لدى الطفل بشكل عام:

- أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل .
 ب. مرحلة التقييم الدقيق .
 ج. مرحلة التدريب .
 د. مرحلة التعليم والممارسة .

س ١٨ : تتميز هذه المرحلة بعدة خصائص من أهمها أن هذه المرحلة تعتمد على الآراء والبيانات السابقة عن الطفل كأساس للمعلومات:

- أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل .

ب. مرحلة التقييم الدقيق .

ج. مرحلة التدريب .

د. مرحلة التعليم والممارسة .

س١٩: تتميز هذه المرحلة بعدة خصائص من أهمها أن المعلومات المقدمة فيها بأنها تتعلق بجوانب كاملة من المنهاج وليس بمهارات محددة ، أي أن المعلومات في هذه المرحلة هي معلومات عامة إجمالاً ولا تتعلق بالتفصيلات :

أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل .

ب. مرحلة التقييم الدقيق .

ج. مرحلة التدريب .

د. مرحلة التعليم والممارسة .

س٢٠: تتميز هذه المرحلة بعدة خصائص من أهمها أنه يتم جمع المعلومات عن طريق المقابلات المنظمة وأدوات القياس السريعة:

أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل .

ب. مرحلة التقييم الدقيق .

ج. مرحلة التدريب .

د. مرحلة التعليم والممارسة .

س٢١: تتميز هذه المرحلة بعدة خصائص من أهمها أنها تتيح الفرصة للتعرف على بعض المعلومات عن بيئة الطفل وظروفه العامة (من حيث الاتجاهات والتوقعات والخبرات التعليمية السابقة) :

أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل .

ب. مرحلة التقييم الدقيق .

ج. مرحلة التدريب .

د. مرحلة التعليم والممارسة .

س٢٢: هي مرحلة أكثر دقة يتم من خلالها اختبار المعلومات التي تجمعت في المرحلة السابقة، وخاصة فيما يتعلق بنقاط القوة والضعف:

أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل .

ب. مرحلة التقييم الدقيق .

ج. مرحلة التدريب .

د. مرحلة التعليم والممارسة .

س٢٣: تعتمد هذه المرحلة على القياس المباشر لقدرات الطفل بدلاً من الاعتماد على الآراء والأحكام العامة والبيانات السابقة :

أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل .

ب. مرحلة التقييم الدقيق .

ج. مرحلة التدريب .

د. مرحلة التعليم والممارسة .

س٢٤: تعتمد مرحلة التقييم الدقيق في جمع المعلومات على أدوات قياس منها :

أ. الاختبارات و قوائم تقدير المهارات .

ب. الملاحظة و المقابلة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: الاختبارات تنقسم إلى مجموعتين هما :

- أ. الاختبارات ذات المعايير المرجعية / الاختبارات ذات المحكات المرجعية.
- ب. الاختبارات القصيرة / الاختبارات الطويلة .
- ج. الاختبارات الموضوعية / الاختبارات المقالية .
- د. لا شيء مما سبق .

س٢٦: يكون الاهتمام بمقارنة أداء الطالب بأداء مجموعة معيارية من الأفراد تشابه ظروفه :

- أ. الاختبارات ذات المعايير المرجعية.
- ب. الاختبارات ذات المحكات المرجعية.
- ج. الاختبارات الموضوعية.
- د. الاختبارات المقالية .

س٢٧: مقياس ستانفورد- بينيه ومقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي من مقياس :

- أ. الاختبارات ذات المعايير المرجعية.
- ب. الاختبارات ذات المحكات المرجعية.
- ج. الاختبارات الموضوعية.
- د. الاختبارات المقالية .

س٢٨: في هذا النوع من الاختبارات لا يقارن الطالب بالآخرين وإنما يكون الاهتمام على مدى تمكن الطالب من محتوى معين ويمثل طريقة

(الاختبار القبلي - التدخل - الاختبار البعدي) :

- أ. الاختبارات ذات المعايير المرجعية.
- ب. الاختبارات ذات المحكات المرجعية.
- ج. الاختبارات الموضوعية.
- د. الاختبارات المقالية .

س٢٩: مقياس مهارات القراءة ومقياس المهارات العددية ومقياس المهارات اللغوية من مقياس :

- أ. الاختبارات ذات المعايير المرجعية.
- ب. الاختبارات ذات المحكات المرجعية.
- ج. الاختبارات الموضوعية.
- د. الاختبارات المقالية .

س٣٠: تبرز أهمية استخدام هذه الاختبارات في قياس الأداء الحالي لكونها :

- أ. توفر هذه الاختبارات والمقاييس نوعين من المعلومات (معلومات وصفية- معلومات كمية) .
- ب. تعمل على تقديم صورة عن المهارات التي ينجح الطالب في أدائها وتمثل جوانب القوة لديه والمهارات التي يفشل في أدائها وتمثل جوانب الضعف لديه.
- ج. تمكن المعلم من إعداد أهداف تربوية مشتقة من الفقرات التي يفشل الطالب في أدائها .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٣١: يستطيع المعلم من خلال استخدام الاختبارات التحقق من فاعلية أساليب التدريس المستخدمة في تنفيذ تلك الأهداف عندما يقارن

أداء الطالب على الفقرات التي فشل فيها قبل عملية التعليم وبعدها :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٢: من إجراءات استخدام قوائم تقدير المهارات :

أ. يقيم المعلم نوع ومستوى المهارة المطلوبة من خلال استخدامه لمقياس التقديرات القبليّة.

ب. يطلب المعلم من الأهل مساعدته في عملية التقييم وذلك باستخدام نفس القائمة التقديرية التي يستخدمها المعلم في القياس القبلي.

ج. يقارن المعلم النتائج التي حصل عليها من خلال تطبيقه لقائمة التقديرات القبليّة مع تلك النتائج الواردة من الأهل ويستخلص منها طبيعة المهارة التي يحتاجها الطالب.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٣: في حالة عدم توفر المهارة المطلوبة ضمن سياق القائمة التقديرية يمكن للمعلم عندما تتطلب حاجة الطالب لها :

أ. إدخال التعديلات الضرورية .

ب. إضافة مهارات جديدة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٤: هي النظرة التشخيصية للطالب ، ويكمن الهدف الرئيسي منها في وصف سلوك الطالب في ضوء ما يستطيع و ما لا يستطيع عمله:

أ. الاختبارات .

ب. قوائم تقدير المهارات .

ج. الملاحظة .

د. المقابلة.

س٣٥: من فوائد الملاحظة :

أ. قياس مباشر للسلوك الفعلي للطالب .

ب. يمكن للمعلم الحصول بواسطتها على معلومات كثيرة عن أداء الطالب .

ج. أمّا أفضل من الاختبارات الرسمية في حالات الأطفال الصغار ، وكذلك الطلاب متوسطي ومتعددي الإعاقّة بسبب قلة استجاباتهم وعدم تعاونهم عند استخدام الاختبارات.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٦: عبارة عن محادثة هادفة ، تستخدم في الغالب عندما تكون أدوات التقييم والأساليب الأخرى غير كافية أو يستحيل استخدامها:

أ. الاختبارات .

ب. قوائم تقدير المهارات .

ج. الملاحظة .

د. المقابلة.

س٣٧: تؤدي المقابلة إلى مزيد من المعلومات عن الطالب ، وتستخدم مع :

أ. الأهل والمعلمين والطالب نفسه .

ب. الأهل والمعلمين .

ج. المعلمين والطالب نفسه .

د. الأهل والطالب نفسه .

س٣٨: تؤدي المقابلة لمناقشة موضوعات مثل:

- أ. التاريخ المرضي للطالب .
- ب. الحوادث والأمراض التي مرت بالطالب .
- ج. علاقات الطالب مع الأسرة والآخرين.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٩: عند انتهاء من مرحلة القياس يمكن الحصول على بيانات تعكس مستوى أداء الطفل الحالي ، ويمكن التعرف على جوانب القوة والضعف لديه:

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س٤٠: هي التركيز على جوانب الضعف في أداء الطفل ، والانطلاق منها لصياغة الأهداف التربوية والتعليمية :

- أ. الخطة التربوية الفردية .
- ب. المقابلة .
- ج. الملاحظة .
- د. الاختبارات .

س٤١: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. يتضمن عمل الفريق تقدير الخصائص التعليمية والنفسية والطبية واللغة والقياس السمعي والبصري والتي تحدد جوانب القوة والضعف لدى الطالب والتأكد من حصوله على الخدمات اللازمة بما يتناسب مع قدراته.
- ب. يتنوع الأفراد الذين يشكلون الفريق متعدد التخصصات من حالة إلى أخرى.
- ج. يتنوع الفريق بالاعتماد على طبيعة وحدة المشكلة وكمية المعلومات اللازمة لتقرير أهلية الطالب لخدمات التربية الخاصة وكتابة برنامجه التربوي الفردي .
- د. جميعها صحيح .

س٤٢: يتكون الفريق من :

- أ. معلم الصف - اختصاصي التربية الخاصة .
- ب. اختصاصي عيوب النطق - المرشد .
- ج. معلم التربية البدنية والفنية - الأسرة - الطبيب.
- د. جميع ما سبق صحيح .

المحاضرة الرابعة الفصل الأول / مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة و التعليم الفردي (البرنامج التربوي الفردي)

س١: تبدأ هذه المرحلة بعد الانتهاء من قياس مستوى الأداء الحالي :

- أ. مرحلة التعرف السريع على الطفل .
- ب. مرحلة الخطة التربوية الفردية .
- ج. مرحلة التدريب .
- د. مرحلة التعليم والممارسة.

س٢: تعتبر الخطة التربوية الفردية بمثابة المنهاج الخاص للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة :

- أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣: هي خطة تصمم بشكل خاص لطفل معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة :

أ. تعريف الخطة التربوية الفردية .

ب. تعريف قياس الأداء الحركي .

ج. تعريف التقييم .

د. لا شيء صحيح .

س٤: أي مما يلي ليس مما يرجع له أهمية الخطة التربوية الفردية :

أ. ترجمة فعلية لجميع إجراءات القياس والتقييم لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى الطفل .

ب. وثيقة مكتوبة تؤدي إلى حشد الجهود التي يبذلها ذوو الاختصاصات المختلفة لتربية الطالب ذوى الاحتياجات الخاصة وتدريبهم.

ج. يمكن للمعلم الحصول بواسطتها على معلومات كثيرة عن أداء الطالب.

د. تعمل على إعداد برامج سنوية للطلاب في ضوء احتياجاته الفعلية .

س٥: أي مما يلي ليس مما يرجع له أهمية الخطة التربوية الفردية :

أ. ضمان لإجراء تقييم مستمر للطلاب واختيار الخدمات المناسبة في ضوء ذلك التقييم.

ب. تعمل على تحديد مسؤوليات كل مختص في تنفيذ الخدمات التربوية الخاصة.

ج. تؤدي إلى إشراك والدي الطفل في العملية التربوية ليس بوصفهما مصدر مفيد للمعلومات فقط، وإنما كأعضاء فاعلين في الفريق

متعدد التخصصات.

د. يقيم المعلم نوع ومستوى المهارة المطلوبة من خلال استخدامه لمقياس التقديرات القبليّة.

س٦: الخطة التربوية الفردية تعمل بمثابة محك للمساءلة عن مدى ملائمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطلاب :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٧: من مكونات الخطة التربوية الفردية:

أ. المعلومات العامة عن الطفل والتي تشمل اسم الطفل ، تاريخ الميلاد ، مستوى ودرجة الإعاقة ، الجنس ، والسنة الدراسية وتاريخ التحاقه بالمركز أو البرنامج.

ب. ملخص حول نتائج التقييم على الاختبارات المختلفة التي أجريت للطفل إضافة إلى أسماء أعضاء فريق التقييم وتاريخ إجراء هذه الاختبارات .

ج. الأهداف التعليمية الفردية التي سيتم العمل بها مع الطفل خلال الفترة الزمنية للخطة وتشتق هذه الأهداف من نتائج التقييم التي أجريت للطفل.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: من الأهداف التربوية :

أ. الأهداف التربوية العامة / الأهداف السلوكية أو التعليمية .

ب. أهداف سنوية / أهداف طويلة المدى .

ج. أهداف عامة / أهداف خاصة .

د. لا شيء مما سبق .

س ٩: هي أهداف سنوية طويلة المدى :

- أ. الأهداف التربوية العامة .
- ب. الأهداف السلوكية أو التعليمية .
- ج. أهداف خاصة.
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٠: هي وصف لما يتوقع أن يكتسبه الطالب من مهارات ومعارف خلال سنة أو فصل دراسي من تقديم الخدمة التربوية له ، وتسمى بالأهداف بعيدة المدى:

- أ. الأهداف التربوية العامة .
- ب. الأهداف السلوكية أو التعليمية .
- ج. أهداف خاصة.
- د. لا شيء مما سبق .

س ١١: يمكن للمعلم تحديد من خلال محتوى المنهاج واختيار ما يناسب قدرات الطالب في المجالات المختلفة وكذلك من خلال تبني الفلسفة للمؤسسة التعليمية :

- أ. الأهداف التربوية العامة .
- ب. الأهداف السلوكية أو التعليمية .
- ج. أهداف خاصة.
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٢: هي أهداف في الوقت الحالي قصيرة المدى :

- أ. الأهداف التربوية العامة .
- ب. الأهداف السلوكية أو التعليمية .
- ج. أهداف خاصة.
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٣: هي أهداف سلوكية تعبر في دقة ووضوح عن تغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة لمروره بخبرة تعليمية في موقف تدريسي معين بعد فترة زمنية محددة :

- أ. الأهداف التربوية العامة .
- ب. الأهداف السلوكية أو التعليمية .
- ج. أهداف خاصة.
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٤: أهمية تحديد الأهداف التربوية تبرز في :

- أ. تعنى الأهداف التربوية في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه وآماله واحتياجاته ومشكلاته .
- ب. تعين الغايات مخططية المناهج على اختيار المحتوى التعليمي الذي يتناسب مع قدرات الطلاب المختلفة وصياغة أهدافها التربوية الهامة .
- ج. تساعد الأهداف التربوية على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى ولبناء الإنسان المتكامل عقلياً و مهارياً ووجدانياً في المجالات المختلفة.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٥ : أهمية تحديد الأهداف التربوية تبرز في :

- أ. تؤدي الأهداف التربوية دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع .
- ب. يساعد تحديد الأهداف التربوية في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرق التدريس وأساليبها وتنظيم وتصميم وسائل وأساليب مختلفة للتقويم.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٦ : من إيجابيات الأهداف في العملية التربوية كل ما يلي ماعدا :

- أ. إن تحديد الأهداف بدقة يتيح للمعلم إمكانية اختيار عناصر العملية التعليمية من محتوى وطرق ووسائل وأدوات تقويم .
- ب. إن تحديد الأهداف يسمح بتفريد التعليم .
- ج. إن تحديد الأهداف يساعد على إجراء تقويم لإنجازات التلاميذ
- د. فيها هدر وقت وجهد المتعلم بأعمال غير مطلوبة.

س ١٧ : من إيجابيات الأهداف في العملية التربوية كل ما يلي ماعدا :

- أ. إن المتعلم عندما يكون على علم بالأهداف المراد تحقيقها منه فإنه لا يهدر وقته وجهده بأعمال غير مطلوبة منه .
- ب. عندما تكون الأهداف محددة فإنه من السهل قياس قيمة التعليم .
- ج. لا تتيح فتح قنوات تواصل بين المسؤولين على العملية التعليمية .
- د. أن وضوح الأهداف يضمن احترام توجهات السياسة التعليمية .

س ١٨ : من إيجابيات الأهداف في العملية التربوية :

- أ. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية فتح قنوات تواصل واضحة بين المسؤولين على العملية التعليمية.
- ب. إن تحديد الأهداف يتيح للمتعلمين قدر استطاعتهم إمكانية المساهمة في المقررات على اعتبار أنهم يصبحون قادرين على تمييز التعليمات الرسمية وتقييمها .
- ج. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية التحكم في عمل التلميذ وتقييمه و يتيح إمكانية توضيح القرارات الرسمية لضبط الغايات المرسومة.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٩ : واحد مما يلي ليس من شروط صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية:

- أ. أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتيجة تعليمية واحدة.
- ب. أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك الطالب وليس نشاط المعلم.
- ج. يمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياس نتائجه.
- د. أن يكون من الصعب قياسه .

س ٢٠ : من شروط صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية:

- أ. أن تصاغ الأهداف بحيث يمكن تحقيقها في الزمن المتوقع و يحدد الهدف السلوكي على أساس مستوى قدرات الطالب.
- ب. يجب أن يشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر فعل سلوكي + ظرف يتم في ضوئه الأداء+ معيار مستوى الأداء المقبول .
- ج. أن تحتوي الأهداف على أشكال السلوك و الأفعال من حيث طبيعتها و هي تشمل (الجانب الانفعالي و الوجداني - الجانب الحركي - الجانب المعرفي) .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢١ : من العناصر الرئيسية في الهدف السلوكي أو التعليمي :

- أ. الفعل السلوكي .

ب. الظرف / المعيار.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٢: هو وصف الأداء المطلوب من الطالب إجرائيا بطريقة يمكن قياسها وملاحظتها :

أ. الفعل السلوكي .

ب. الظرف .

ج. المعيار.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٣: من أنواعه أنه قد يكون معرفي أو وجداني أو نفس حركي:

أ. الفعل السلوكي .

ب. الظرف .

ج. المعيار.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٤: هو الشرط الذي يتم في ضوءه الأداء (السلوك)

أ. الفعل السلوكي .

ب. الظرف .

ج. المعيار.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: من أنواع الظرف :

أ. قد تكون أدوات مساعدة أو مواد سيستخدمها الطالب (كتاب، سيورة).

ب. المكان والزمان المناسبين لحدوث السلوك .

ج. طريقة تقديم المعلومة للطالب (توجيه لفظي أو جسدي)

د. جميع ما سبق صحيح .

أمثلة توضيحية للظرف :

* في غرفة الصف (مكان)

* عندما يطلب منه ذلك (لفظي)

* عند إعطائه ورقة وقلم

* بعد تناول وجبة الإفطار

س٢٦: هو المحك الذي يلجأ إليه المعلم لتحديد مستوى الأداء المقبول :

أ. الفعل السلوكي .

ب. الظرف .

ج. المعيار.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٧: من أنواع المعيار :

- أ. تحديد الفترة الزمنية التي سيحدث فيها السلوك و تحديد مستوى الدقة في الأداء .
 ب. تحديد تكرار السلوك و تحديد نوعية الأداء.
 ج. أ+ب.
 د. لا شيء مما سبق

للإطلاع أمثلة توضيحية:

- * خلال خمس دقائق
 * يجب بشكل صحيح عن ٩ من ١٠ محاولات.
 * يفعل ذلك ٣ مرات متتالية دون مساعدة .
 * أن تكون كتابته مقروءة.

للإطلاع : معادلة الهدف السلوكي أو التعليمي :

أن + الفعل السلوكي + الطالب + جزء من المادة التعليمية + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه الأداء + مستوى الأداء المقبول (المعيار) .
 مثال : أن + ينطق + الطالب + لفظ الجلالة (الله) + عندما يسأله المعلم من ركب + وأن ينجح في ٩ من ١٠ محاولات خلال ثلاث أيام متتالية .

المحاضرة الخامسة الفصل الأول / مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة و التعليم الفردي البرنامج التربوي الفردي

تابع استراتيجيات بناء المنهاج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

س١: تنوع الأهداف على أشكال السلوك و الأفعال من حيث طبيعتها تشمل :

- أ. الجانب المعرفي / الجانب الحركي
 ب. الجانب الحركي / الجانب الانفعالي
 ج. الجانب الانفعالي و الوجداني / الجانب المعرفي .
 د. الجانب المعرفي / الجانب الحركي / الجانب الانفعالي .

س٢: طور بلوم وزملاؤه عام ١٩٥٦ م تصنيفاً للأهداف في المجال:

- أ. المعرفي.
 ب. الحركي .
 ج. الانفعالي .
 د. لا شيء مما سبق .

س٣: التصنيف الذي قام به بلوم وزملاؤه في المجال المعرفي عبارة عن ترتيب لمستويات السلوك (التعلم أو الأداء) في تسلسل تصاعدي:

- أ. من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى .
 ب. من المستوى الأعلى إلى المستوى الأدنى .
 ج. من أعلى لأدنى ومن أدنى لأعلى .
 د. لا شيء صحيح .

س٤: يحتوي المجال المعرفي على:

- أ. ستة مستويات.
 ب. خمس مستويات .

ج. أربع مستويات .

د. ثلاث مستويات .

س ٥: تبدأ مستويات المجال المعرفي:

أ. بالقدرات العقلية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً .

ب. بالقدرات العقلية المعقدة وتنتهي بالمستويات الأكثر بساطة .

ج. بالقدرات الانفعالية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً .

د. بالقدرات الحركية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً .

س ٦: من مستويات المجال المعرفي :

أ. المعرفة / الفهم .

ب. التطبيق / التحليل .

ج. التركيب / التقويم .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ٧: هي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر:

أ. المعرفة .

ب. الفهم .

ج. التطبيق .

د. التحليل .

س ٨: يتضمن هذا المستوى معرفة الحقائق المحدودة ومعرفة الاتجاهات والتسلسلات :

أ. المعرفة .

ب. الفهم .

ج. التطبيق .

د. التحليل .

س ٩: من أمثلة معرفة الحقائق المحددة :

أ. معرفة أحداث محددة / معرفة المصطلحات الفنية .

ب. معرفة مدلولات الرموز اللفظية وغير اللفظية / معرفة الاصطلاحات .

ج. معرفة الاتجاهات والتسلسلات / معرفة التصنيفات والفئات .

د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٠: هو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة :

أ. المعرفة .

ب. الفهم .

ج. التطبيق .

د. التحليل .

س ١١: في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج :

أ. المعرفة .

ب. الفهم .

ج. التطبيق .

د. التحليل .

س١٢: هو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد :

أ. المعرفة .

ب. الفهم .

ج. التطبيق .

د. التحليل .

س١٣: هي القدرة على تجزئة المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى اجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء :

أ. المعرفة .

ب. الفهم .

ج. التطبيق .

د. التحليل .

س١٤: تتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات هي :

أ. تحليل العناصر - تحليل العلاقات - تحليل المبادئ التنظيمية .

ب. تحليل القدرات - تحليل العلاقات - تحليل المبادئ التنظيمية .

ج. تحليل العناصر - تحليل القدرات - تحليل المبادئ التنظيمية .

د. تحليل العناصر - تحليل العلاقات - تحليل القدرات .

س١٥: هو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط غير موجود أصلاً :

أ. التطبيق .

ب. التحليل .

ج. التركيب .

د. التقويم .

س١٦: تتضمن القدرة على التركيب ثلاثة مستويات :

أ. تحليل العناصر - تحليل العلاقات - تحليل المبادئ التنظيمية .

ب. إنتاج وسيلة اتصال فريدة - إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات - اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة .

ج. تحليل المبادئ التنظيمية - اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة - إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات .

د. تحليل العناصر - تحليل العلاقات - إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات .

س١٧: هو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة :

أ. التطبيق .

ب. التحليل .

ج. التركيب .

د. التقويم .

س١٨: يتضمن التقويم مستويين هما :

أ. تحليل المبادئ التنظيمية - اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة

ب. الحكم في ضوء معيار ذاتي - الحكم في ضوء معايير خارجية

ج. تحليل العناصر - تحليل العلاقات.

د. لا شيء مما سبق .

للإطلاع : من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال: المعرفي

(يذكر ، يحدد ، يعدد ، يسمي ، يُعرّف ، يفسر ، يرتب ، يعلل ، يحول ، يستنتج ، يعطي أمثلة ، يربط ، ينتج ، يعد ، يجرب ، يحلل ، يختار ، يميز ، يصنف ، يفكك ، يقارن ، يصمم ، يعيد بناء ، يخطط ، ينظم ، يوازن ، ينقد ، يقيم ، يبدي رأيه ، يبرهن ، يثبت ..) .

س١٩: يشير هذا المجال إلى المهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم كما في الأنشطة الرياضية للقيام بأداء معين :

أ. المعرفي.

ب. الحركي .

ج. الانفعالي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٠: في هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق عليه بشكل واسع :

أ. المعرفي.

ب. الحركي .

ج. الانفعالي .

د. لا شيء مما سبق .

س٢١: يتكون المجال الحركي من عدة مستويات منها :

أ. الاستقبال / التهيئة / الاستجابة الموجهة.

ب. الاستجابة الميكانيكية / الاستجابة المركبة .

ج. التكيف / التنظيم والابتكار .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢: وهو يتضمن عملية الإدراك الحسي والإحساس العضوي التي تؤدي إلى النشاط الحركي :

أ. الاستقبال .

ب. التهيئة .

ج. الاستجابة الموجهة.

د. الاستجابة الميكانيكية.

س٢٣: هو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين :

أ. الاستقبال .

ب. التهيئة .

ج. الاستجابة الموجهة.

د. الاستجابة الميكانيكية.

س٢٤: يتصل هذا المستوى بالتقليد والمحاولة والخطأ في ضوء معيار أو حكم أو محك معين :

أ. الاستقبال .

ب. التهيئة .

ج. الاستجابة الموجهة.

د. الاستجابة الميكانيكية.

س٢٥: هو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة :

- أ. الاستقبال .
- ب. التهيئة .
- ج. الاستجابة الموجهة.
- د. الاستجابة الميكانيكية.

س٢٦: هو يتضمن الأداء للمهارات المركبة بدقة وسرعة :

- أ. الاستجابة الميكانيكية .
- ب. الاستجابة المركبة .
- ج. التكيف.
- د. التنظيم والابتكار .

س٢٧: هو مستوى خاص بالمهارات التي يطورها الفرد ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه :

- أ. الاستجابة الميكانيكية .
- ب. الاستجابة المركبة .
- ج. التكيف.
- د. التنظيم والابتكار .

س٢٨: هو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة :

- أ. الاستجابة الميكانيكية .
- ب. الاستجابة المركبة .
- ج. التكيف.
- د. التنظيم والابتكار .

للإطلاع : من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال (الحركي)

(يكشف ، يختار ، يعزل ، يُظهر ، يخطو ، يشرح ، يقيس ، يطبق ، يربط ، يعالج ، ينظم ، يثبت ، ينسق ، ينفذ ، يبدل ، يكيّف ، ينوع ، يضبط ، ينقح ، يصمّم ، يكتب ، يرسم ، يبني ، ينتج . . .) .

س٢٩: يحتوي هذا المجال على الأهداف المتعلقة بالاتجاهات والعواطف والقيم كالقدير والاحترام والتعاون . أي أن الأهداف في هذا المجال تعتمد على العواطف والانفعالات :

- أ. المعرفي .
- ب. الحركي .
- ج. الانفعالي أو الوجداني .
- د. لا شيء مما سبق .

س٣٠: صنف ديفيد كراثول وزملاءه عام ١٩٦٤ م خمسة مستويات:

- أ. المعرفي .
- ب. الحركي .
- ج. الانفعالي أو الوجداني .
- د. لا شيء مما سبق .

س٣١: من مستويات مجال الانفعالي أو الوجداني :

أ. الاستقبال / الاستجابة / إعطاء قيمة .

ب. التنظيم / تطوير نظام من القيم .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٢: هو توجيه الانتباه لحدث أو نشاط ما :

أ. الاستقبال .

ب. الاستجابة .

ج. إعطاء قيمة .

د. التنظيم .

س٣٣: يتضمن الاستقبال في المجال الانفعالي على ثلاث مستويات :

أ. الوعي أو الاطلاع - الرغبة في التلقي - الانتباه المراقب .

ب. الإذعان في الاستجابة - الرغبة في الاستجابة - الارتياح للاستجابة .

ج. تقبل قيمة معينة - تفضيل قيمة معينة - الاقتناع (الالتزام) بقيمة معينة .

د. إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة - ترتيب أو تنظيم نظام القيمة .

س٣٤: هي تجاوز التلميذ درجة الانتباه إلى درجة المشاركة بشكل من أشكال المشاركة :

أ. الاستقبال .

ب. الاستجابة .

ج. إعطاء قيمة .

د. التنظيم .

س٣٥: يتضمن مستوى الاستجابة مستويات هي :

أ. الوعي أو الاطلاع - الرغبة في التلقي - الانتباه المراقب .

ب. الإذعان في الاستجابة - الرغبة في الاستجابة - الارتياح للاستجابة .

ج. تقبل قيمة معينة - تفضيل قيمة معينة - الاقتناع (الالتزام) بقيمة معينة .

د. إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة - ترتيب أو تنظيم نظام القيمة .

س٣٦: هي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة أو سلوك معين :

أ. الاستقبال .

ب. الاستجابة .

ج. إعطاء قيمة .

د. التنظيم .

س٣٧: يتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب الفرد أحد الاعتقادات أو الاتجاهات :

أ. الاستقبال .

ب. الاستجابة .

ج. إعطاء قيمة .

د. التنظيم .

س٣٨: يتضمن مستوى إعطاء قيمة على مستويات منها :

أ. الوعي أو الاطلاع - الرغبة في التلقي - الانتباه المراقب .

ب. الإذعان في الاستجابة - الرغبة في الاستجابة - الارتياح للاستجابة .

ج. تقبل قيمة معينة - تفضيل قيمة معينة - الاقتناع (الالتزام) بقيمة معينة .

د. إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة - ترتيب أو تنظيم نظام القيمة .

س ٣٩: هو عند مواجهة مواقف أو حالات تلاؤمها أكثر من قيمة ، ينظم الفرد هذه القيم ويقرر العلاقات التبادلية بينها ويقبل أحدها أو بعضها كقيمة أكثر أهمية :

أ. الاستقبال .

ب. الاستجابة .

ج. إعطاء قيمة .

د. التنظيم .

س ٤٠: يتضمن المستويات التالية : إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة - ترتيب أو تنظيم نظام القيمة :

أ. الاستقبال .

ب. الاستجابة .

ج. إعطاء قيمة .

د. التنظيم / تطوير نظام من القيم .

س ٤١: هو عبارة عن تطوير الفرد لنظام من القيم يوجه سلوكه بثبات وتناسق مع تلك القيم التي يقبلها وتصبح جزءاً من شخصيته .

أ. الاستقبال .

ب. الاستجابة .

ج. إعطاء قيمة .

د. تطوير نظام من القيم .

للإطلاع : من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال الانفعالي أو الوجداني :

(يبدي اهتماماً ، يساعد ، يعاون ، يشارك ، يبادر ، يعمل ، ينضم إلى ، يدعو ، يتمسك ، ينظم ، يغير ، يدعم ، يصمم ، يلتزم ، يرتب ، يعدل ، يميز ، يقترح ، يؤدي ، يستخدم ، يساهم ...).

س ٤٢: دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية يبرز في :

أ. تخطيط المناهج وتطويرها .

ب. توجيه أنشطة التعلم والتعليم .

ج. عملية التقويم .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤٣: دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية في تخطيط المناهج وتطويرها أنها :

أ. تساهم في بناء المناهج التعليمية وتطويرها ، واختيار الوسائل والتسهيلات والأنشطة والخبرات التعليمية المناسبة لتنفيذ المناهج .

ب. تساهم في تطوير المحتوى التعليمي وكتب المعلم المصاحبة لتلك المحتويات .

ج. تساهم في توجيه وتطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين خاصة تلك البرامج القائمة على الكفايات التعليمية .

د. تساهم في تصميم وتطوير برامج التعليم الذاتي والتعليم المبرمج وبرامج التعليم بواسطة الحاسب الآلي .

هـ. جميع ما سبق صحيح .

س ٤٤ : دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية في توجيه أنشطة التعلم والتعليم أنها :

- أ. تيسر عملية التفاهم والحوار والتفكير التعاوني والاتصال بين المعلمين من جهة وبين المعلمين وطلابهم و ولي الأمر من جهة أخرى .
- ب. تساهم في تسليط الضوء على المفاهيم والحقائق والمعلومات الهامة التي تكون هيكل الموضوعات الدراسية وترك التفاصيل والمعلومات غير الهامة التي قد يلجأ الطالب إلى دراستها وحفظها جهلاً منه بما هو مهم وما هو أقل أهمية .
- ج. توفر إطاراً تنظيمياً ييسر عملية استقبال المعلومات الجديدة من قبل الطالب فتصبح المادة مترابطة وذات معنى مما يساعد على تذكرها .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ٤٥ : دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية في توجيه أنشطة التعلم والتعليم أنها :

- أ. تساعد على تفريد التعلم والتعامل مع الطالب كفرد له خصائصه وتميزه عن غيره من خلال تصميم وتطوير برامج التعليم الذاتي الموجهة بالأهداف والتي يمكن أن تصمم في ضوء مجال خبرات الطالب واستعداده الدراسي .
- ب. تساعد على تخطيط وتوجيه عملية التعليم عن طريق اختيار الأنشطة المناسبة المطلوبة لتحقيق العلم بنجاح بما في ذلك اختيار طريقة التدريس الفاعلة والمناسبة للأهداف واختيار وسائل التعليم المفيدة لتحقيق الهدف السلوكي .
- ج. تساعد المعلم على إيجاد نوع من التوازن بين مجالات الأهداف السلوكية ومستويات كل مجال من المجالات .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٤٦ : دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية في توجيه أنشطة التعلم والتعليم أنها :

- أ. توفر الأساس السليم لتقوم تحصيل الطالب وتصميم الاختبارات واختيار أدوات التقويم المناسبة وتحديد مستويات الأداء المرغوبة والشروط أو الظروف التي يتم خلالها قياس مخرجات التعلم .
- ب. ترشيد جهود المعلم وتركيزها على مخرجات التعلم (الأهداف) المطلوب تحقيقها .
- ج. تعتبر الأهداف السلوكية الأساس الذي تبنى عليه عملية التصميم التعليمي ونتاج هذه العملية عبارة عن نظام يلائم المتغيرات في الموقف التعليمي .
- د. تيسر التفاهم والاتصال بين المدرسة بين المدرسة ممثلة بمعلميها وهيئتها التدريسية وبين أولياء الأمور فيما يتعلق بما تود المدرسة تحقيقه في سلوك الطلاب نتيجة للأنشطة المتنوعة التي تقدمها لهم في المجالات المختلفة.
- هـ. جميع ما سبق صحيح.

س ٤٧ : تقوم الأهداف السلوكية في عملية التقويم على :

- أ. توفير القاعدة التي يجب أن تنطلق منها العملية التقويمية .
- ب. تسمح للمعلم و المرين بالوقوف على مدى فعالية التعليم ونجاحه في تحقيق التغير المطلوب في سلوك المتعلم.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق

س ٤٨ : واحد مما يلي ليس من الأخطاء الشائعة عند صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية:

- أ. عدم توظيف نتائج التشخيص والتقييم في إعداد البرامج والخطط التربوية الفردية.
- ب. وجود أكثر من ناتج للتعلم أو أكثر من فعل للسلوك في هدف واحد/ وصف سلوك المعلم بدلا من سلوك المتعلم
- ج. استخدام أفعال سلوكية "غير أجزائية" يصعب وضع معايير في ضوءها لقياس نتائج التعلم مثل (أن يعي .. يقدر .. وغيرها) .
- د. صياغة أهداف سلوكية لا يمكن تحقيقها في الزمن المتوقع.

س ٤٩ : واحد مما يلي ليس من الأخطاء الشائعة عند صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية:

- أ. صياغة أهداف سلوكية لا تتناسب مع قدرات الطالب.

ب. خلو الهدف السلوكي من بعض عناصره الأساسية.

ج. تكرار وتداخل بعض الأهداف السلوكية.

د. معظم الأهداف قصيرة المدى مفقودة وإن وجدت فهي غير ملائمة لقدرات الطالب.

س ٥٠: أوضحت نتائج الدراسة التي قامت بها "سحر الخشرمي ٢٠٠١" لتقييم مدى فاعلية البرنامج التربوي الفردي في مراكز ومدارس التربية

الخاصة بمدينة الرياض، عن عدد من المشكلات المتعلقة بالخطة التربوية الفردية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٥١: واحد مما يلي ليس من الصعوبات المتعلقة بالخطة التربوية الفردية :

أ. عدم توظيف نتائج التشخيص والتقييم في إعداد البرامج والخطط التربوية الفردية.

ب. عدم وجود فريق متعدد التخصصات و عدم اشتراك الأسرة في البرنامج التربوي.

ج. تكرار وتداخل بعض الأهداف السلوكية.

د. معظم الأهداف قصيرة المدى مفقودة وإن وجدت فهي غير ملائمة لقدرات الطالب.

س ٥٢: واحد مما يلي ليس من الصعوبات المتعلقة بالخطة التربوية الفردية :

أ. عدم رضا المعلمات عن خبرتهن في إعداد البرامج التربوية وحاجتهن إلى دورات تدريبية.

ب. صياغة أهداف سلوكية لا تتناسب مع قدرات الطالب.

ج. عدم التزام كثير من المدارس والمؤسسات بتطبيق البرامج التربوية الفردية والبعض الآخر يطبقها بشكل خاطئ وبأشكال متباينة في

مضمونها، يتخللها كثير من العيوب والأخطاء.

د. عدم وجود الخدمات الضرورية المساندة التي يجب أن يشملها البرنامج التربوي الفردي مما يعيق تقدم الطالب أو يعطل فرصة تقدمه.

المحاضرة السادسة الفصل الأول / مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة والتعليم الفردي البرنامج التربوي الفردي

نماذج استمارة لتقييم مستوى الأداء الحالي

للإطلاع : ١- النمو اللغوي :

١- التسمية :	يسمي الأشياء الموجودة في البيئة، يسمي الصور والرسومات .
٢- تركيب الكلمات :	يتحدث بجملة كاملة، يشارك بالمحادثة في نفس النقاش الجماعي .
٣- الوصف :	يصف خاصيتين أو أكثر من خواص الأشياء، يصف صورة بثلاث جمل .
٤- العلاقات المكانية :	يدرك مفهوم العلاقات المكانية (فوق - تحت - بين .. الخ)، يدرك مفهوم الكلمات (قريب - بعيد - داخل - خارج - أقرب - أبعد) .
٥- الأغاني والدراما :	يردد الأغاني، يشارك في نشاطات اللعب الإيهامي، يعيد سرد قصة .
٦- الأضداد :	يميز ويستعمل كلمات الأضداد، يستعمل كلمات الأضداد في مكانها المناسب .
٧- التعبير اللغوي عن النفس :	يسمي أجزاء الجسم، يسمي وظائف أعضاء الجسم، يذكر (اسمه ، عمره ، عنوانه) .
٨- الاستماع والتذكر السمعي :	يعيد ذكر المعلومات، يستمع إلى الإرشادات، يتبع الإرشادات، يستمع إلى قصة، يعيد ذكر المعلومات، يعيد سرد قصة من خمس جمل .
٩- صوت الأحرف :	يميز الكلمات التي تبدأ بنفس الحرف، يربط بين الحرف وصوته .

١٠- التعبير عن الحواس :	يصف الأشياء بواسطة اللمس، يصف الأشياء بعد تذوقها، يطابق الأشياء باستخدام حاسة الشم، يتعرف على مصدر الأطعمة .
١١- التفكير المنطقي :	يستنتج معلومات من قصة، يرتب صورة بتسلسل أحداثها، يروي قصة متسلسلة، يميز بين الحقيقة والخيال. يربط بين الفعل ورد الفعل .

للإطلاع ٢- النمو الحركي

المهارات	العضلات الصغيرة	المهارات	العضلات الكبيرة
- يصنع أشياء بالمعجون . - يلصق باستعمال أصبع واحد .	١- قوة الأصابع والبراعة اليدوية .	- يرمي الكرة ويمسكها بكلتا يديه . - يرمي الكرة باتجاه حائط ويمسكها . - يصيب هدف محدد بالكرة .	١- تآزر بصري حركي .
- يصب السوائل، الرمل . - ينظم خرز . - يركب أحجية . - يخطط حسب الثقوب . - يرسم شخص . - ينسخ اسمه . - يتحكم باستعمال القلم .	٢- تآزر حركي بصري .	- يمشي على خط محدد . - يمشي / يقفز على لوح التوازن . - يضرب الكرة بقدمه ليصيب هدف . - يكيّف مشيته حسب الإرشادات .	٢- تناسق حسد ي حركي .
		- يصفق نع الموسيقى . - يكيّف التصفيق والمشية حسب الموسيقى . - يتجاوب مع الموسيقى بحركات جسمية مناسبة .	٣- تناسق حركي سمعي .
		- ينزل ويصعد الدرج بتناوب الأرجل - يمشي ويركض بسهولة / على أطراف أصابعه . - يقفز ويهبط على القدمين / على قدم واحد	٤- قدرة على التآزر الحركي (للجسم ككل)

للإطلاع ٣- المفاهيم الرياضية

المفهوم	المهارة
الألوان والأشكال	يميز اللون، يسمي اللون، يطابق الأشكال، يميز الأشكال، يسمي الأشكال، يميز الخط المستقيم والخط المتعرج .
العد	العد التكراري من ١ إلى ... ، يرتب الأعداد من ... إلى ... ، يطابق بين رمز العدد ومدلوله .

مفاهيم الأحجام	يُميز بين كوب كبير وصغير / طويل وقصير، يرتب بالتسلسل كبير وسط صغير، يُميز أكبر من وأصغر من .
مفاهيم كمية	يُميز بين مألن وفارغ، يُميز الأكثر والأقل والمتساوي .
التصنيف	يصنف حسب خاصية واحدة (اللون) ، يصنف حسب خاصيتين (اللون والشكل) / ثلاث خواص (اللون والشكل والحجم)
مفهوم المجموعات	يُميز المجموعة الواحدة، يُميز بين المجموعات المتساوية والغير متساوية، يكون مجموعة من ٥-٠ ، يُميز الصفر كمجموعة فارغة .
الأعداد	يُميز الأرقام من ١٠-٠ ، يطابق بين العدد والمجموعة، يرتب الأعداد من ١٠-٠ .

للإطلاع :

٤- النمو الاجتماعي والانفعالي :

يعبر عن نفسه .	يعتمد على نفسه في أداء عمله .
يشارك في النشاطات الجماعية .	يتكيف مع المواقف الجديدة .
يحاول ويكرر للنجاح .	يعبر عن انفعالاته بطريقة سليمة .
يثق بنفسه .	يحترم ممتلكات الآخرين .
يحافظ على ممتلكاته .	ينتظر دوره .
يكمل ما بدأه .	لديه صفات قيادية .

س١ : تشكل الخطة الفردية الجانب التنفيذي للخطة الفردية :

- التربوية - التعليمية .
- التعليمية - التربوية .
- المنهجية - القاعدية .
- لا شيء مما سبق .

س٢ : الخطة التعليمية الفردية، تتضمن من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطفل ذوي

الاحتياجات الخاصة :

- ثلاثة أهداف فقط .
- هدفين فقط .
- هدفاً واحداً فقط .
- لا شيء صحيح .

س٣ : كل هدف تعليمي في الخطة التربوية الفردية ينبغي أن تطور له خطة تعليمية فردية مستقلة :

- صواب .
- خطأ .

س٤ : من مكونات الخطة التعليمية الفردية :

- معلومات عامة عن الطفل المعاق، والهدف التعليمي المصاغ بعبارة سلوكية محددة وأسلوب التعزيز ورقم المهارة التي صيغ منها الهدف التعليمي، وأسلوب إعلام الطفل المعاق عقلياً بنتائج عمله .

ب. الأهداف التعليمية وتشتمل على تحليل الهدف التعليمي إلى عدد من الأهداف التعليمية الفرعية وفق أسلوب تحليل المهام.
ج. الأدوات اللازمة و يعد المعلم أو المعلمة الأدوات اللازمة لتحقيق الهدف التعليمي، وقد تكون المواد محددة سلفاً وقد يترك تحديدها للمعلم.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: من مكونات الخطة التعليمية الفردية الأسلوب التعليمي و يتضمن عدداً من الخطوات منها :

أ. إعداد الطفل المعاق عقلياً للمهمة التعليمية وجذب انتباهه لها .
ب. تقديم المهمة التعليمية للطفل المعاق كما هي، فإذا تمكن الطفل المعاق من أداء المهمة فلا حاجة لأن يكمل المعلم بقية الخطوات، وعلية الانتقال إلى مهمة أخرى .

ج. مساعدة الطفل في أداء المهمة مع تقديم المساعدة الإيجابية له وتعزيزه .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: من مكونات الخطة التعليمية الفردية الأسلوب التعليمي و يتضمن عدداً من الخطوات منها :

أ. مساعدة الطفل في أداء المهمة مع تقديم المساعدة اللفظية له، وتعزيزه إذا لم ينجح في الخطوة السابقة .

ب. مساعدة الطفل في أداء المهمة مع تقديم المساعدة الجسمية له وتعزيزه إذا لم ينجح في الخطوة السابقة .

ج. مطالبة الطفل بأداء المهمة أكثر من مرة من أجل عملية تعلم المهارة .

د. تمثيل تقدم الطفل المعاق على المهمة التعليمية برسم بياني يمثل الخط الأفقي فيه عدد المحولات أو الفترة الزمنية التي تم تعليم الطفل أثناءها للمهارة المطلوبة.

هـ. جميع ما سبق صحيح .

تحليل المهارة أو تحليل المهمة / تحليل الأهداف التعليمية ووضعها في تسلسل " (تابع إعداد الخطة التعليمية الفردية) :

س٧: تبدأ عملية تجزئة المهارات الخاصة، المتمثلة في الأهداف التعليمية، إلى مكوناتها الأساسية، لأجل تدريسها، فور الانتهاء من عملية تحديد كل هدف من الأهداف السنوية والأهداف التعليمية قصيرة المدى :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٨: الأهداف السنوية تحلل إلى أهداف قصيرة المدى والأهداف قصيرة المدى تحلل إلى أهداف فرعية تسمى:

أ. أهداف سلوكية .

ب. أهداف تعليمية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٩: تتم عملية تحليل الأهداف التعليمية وتسلسلها عن طريق أسلوب تحليل العمل :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٠: من مزايا عملية تجزئة الهدف التعليمي (أسلوب تحليل الهدف التعليمي) :

أ. يساعد المعلم على سهولة تدريس مهارات تعليمية محددة وبسيطة.

ب. تساعد التلميذ على إنجاز مهارات تعليمية محددة وبسيطة .

ج. يساعد كل من المعلم والتلميذ على الانتقال إلى الخطوة التالية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١١ : من مزايا عملية تجزئة الهدف التعليمي (أسلوب تحليل الهدف التعليمي) :

- أ. يساعد على تفريد عملية التدريس .
- ب. يساعد على سهولة تطبيق أساليب تعديل السلوك المباشر على الأهداف التعليمية المحللة .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٢ : ليتمكن المعلم من تجزئة الهدف التعليمي بطريقة متسلسلة يجب أن يتبع خطوات محددة منها :

- أ. تحديد الهدف التعليمي / مراجعة المصادر التعليمية المتوفرة .
- ب. تجزئة الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة .
- ج. عمل قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي.
- د. جميع ما سبق صحيح.

س ١٣ : يقوم المعلم بتجزئة الهدف التعليمي إلى عدد من الوحدات السلوكية الصغيرة في ضوء :

- أ. الاستعانة بالمصادر التعليمية .
- ب. ملاحظة التلميذ وطرح الأسئلة.
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٤ : ليتمكن المعلم من تجزئة الهدف التعليمي بطريقة متسلسلة يجب أن يتبع خطوات محددة منها :

- أ. ترتيب الخطوات الأساسية ترتيباً تابعياً
- ب. حذف جميع الخطوات غير الضرورية .
- ج. تحديد المهارات القبلية .
- د. جميع ما سبق صحيح.

الخطوة الأولى في تحليل المهارة أو تحليل الهدف هو تحديد المهمة التعليمية بدقة .

الخطوة الثانية في تحليل المهمة هو عمل قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي .

للإطلاع : وفيما يلي مثال على ذلك :

الهدف التعليمي /

أن يعد الطالب من الرقم (١) إلى الرقم (١٠) عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .

تحليل الهدف :

- أن يعد الطالب من ١-٣ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطالب من ١-٥ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطالب من ١-٧ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطالب من ١-٩ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطالب من ١-١٠ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .

(أن هذه الخطوات يمكن تبسيطها أو زيادة صعوبتها حسب قدرة الطالب واستيعابه) .

س ١٥ : معرفة مستوى الطالب على الأهداف الفرعية للمهارة و الهدف التعليمي يسمى ..

أ. الخبرة التربوية .

ب. الخط القاعدي .

ج. الموقف التعليمي.

د. القدرة الاستيعابية .

س١٦: عن طريق عمل أو معرفته يتجنب المعلم إضاعة الوقت في تعليم الطالب مهارات يعرفها، أو البدء معه من مستوى أعلى مما هو عليه :

أ. الخبرة التربوية .

ب. الخط القاعدي .

ج. الموقف التعليمي.

د. القدرة الاستيعابية

س١٧: وهي الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطلاب وتعرض عليه ليتحقق لديه أهداف التدريس :

أ. الخطة التعليمية الفردية .

ب. الخطة التربوية الفردية .

ج. أساليب التدريس المناسبة .

د. لا شيء مما سبق .

س١٨: من عوامل تحقيق الأهداف التعليمية اختيار أساليب تدريس مناسبة ومن أهمها :

أ. التوجيه اللفظي ، الحوار والنقاش ، المحاكاة .

ب. النمذجة ، اللعب ، التوجيه البدني .

ج. التمثيل ، القصص ، الخبر المباشرة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩: واحد مما يلي ليس من عوامل تحديد واختيار الأساليب التدريسية المناسبة :

أ. تكون متسقة وطبيعية وأهداف ومحتوى الدرس .

ب. تكون على مستوى عمر الطالب وخبراته السابقة ومستواه العقلي والبدني .

ج. تراعي الزمن المتاح والإمكانات المتوفرة .

د. تتناسب مع خصائص التلميذ النمائية .

س٢٠: واحد مما يلي ليس من عوامل تحديد واختيار الأساليب التدريسية المناسبة :

أ. تتفق مع قدرات المعلم واستعداداته في تنفيذ الدرس .

ب. تكون مناسبة لنوع إعاقة الطفل .

ج. تتيح مكافأة التلميذ عند قيامه بالأنشطة بنجاح.

د. تكون مناسبة مع الفروق الفردية لإثارة انتباه الطفل .

س٢١: واحد مما يلي ليس من عوامل تحديد واختيار الأساليب التدريسية المناسبة :

أ. تكون قصيرة - متعددة - متنوعة .

ب. تعمل على تنمية الإيجابية ومشاركة التلاميذ .

ج. تتيح التدرج والتدريب في تقديم وحدات البرامج .

د. تتضمن تدعيم التلاميذ عند تحقيق أي تقدم .

س٢٢: من عوامل تحديد واختيار الأنشطة التعليمية :

أ. تتناسب مع خصائص التلميذ النمائية .

- ب. تكون قصيرة - متعددة - متنوعة / متدرجة في صعوبتها .
ج. تتيح مكافأة التلميذ عند قيامه بالأنشطة بنجاح.
د. جميع ما سبق صحيح .

**المحاضرة السابعة الفصل الأول / مقدمة حول مبادئ التربية الخاصة و التعليم الفردي
البرنامج التربوي الفردي تحديد أساليب التعزيز : (تابع إعداد الخطة التعليمية الفردية)**

س ١ : من خطوات إعداد الخطة التعليمية الفردية :

- أ. تحليل المهارة .
ب. اختيار أساليب التدريس المناسبة .
ج. التعزيز .
د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢ : يعرف على أنه العملية السلوكية التي تشتمل على تقوية السلوك أو هو أي شيء يتلو السلوك ويؤدي إلى زيادة تكرار هذا السلوك في المستقبل :

- أ. التدريس .
ب. التعزيز .
ج. التحليل .
د. الاستجابة .

س ٣ : من أنواع التعزيز :

- أ. التعزيز الإيجابي / التعزيز السلبي .
ب. التعزيز الفوري / التعزيز المتدرج .
ج. التعزيز المتكرر / التعزيز غير المتكرر.
د. لا شيء صحيح.

س ٤ : وهو حصول الطالب على ما يجبه بعد حدوث السلوك المرغوب مباشرة :

- أ. التعزيز الإيجابي .
ب. التعزيز السلبي .
ج. التعزيز الفوري .
د. التعزيز المتدرج .

س ٥ : هو إزالة أو تجنب مثير (شيء) غير محبب . لنفس الطالب بعد حدوث السلوك مباشرة :

- أ. التعزيز الإيجابي .
ب. التعزيز السلبي .
ج. التعزيز الفوري .
د. التعزيز المتدرج .

س ٦ : من أساليب التعزيز :

- أ. التعزيز الاجتماعي التعزيز المادي .
ب. التعزيز الغذائي التعزيز النشاطي التعزيز الرمزي .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧: (المرح - الثناء) تعزيز :

أ. التعزيز الاجتماعي.

ب. التعزيز المادي .

ج. التعزيز الغذائي.

د. التعزيز النشاطي.

س٨: (اللعب - هدايا) تعزيز :

أ. التعزيز الاجتماعي.

ب. التعزيز المادي .

ج. التعزيز الغذائي .

د. التعزيز النشاطي.

س٩: (عصائر - حلوى) تعزيز :

أ. التعزيز الاجتماعي.

ب. التعزيز المادي .

ج. التعزيز الغذائي .

د. التعزيز النشاطي.

س١٠: (اللعب - البرامج التلفزيونية - رحلات) تعزيز :

أ. التعزيز الاجتماعي.

ب. التعزيز المادي .

ج. التعزيز الغذائي .

د. التعزيز النشاطي.

س١١: (النقاط - نجوم) تعزيز :

أ. التعزيز الاجتماعي.

ب. التعزيز المادي .

ج. التعزيز الرمزي .

د. التعزيز النشاطي.

س١٢: من شروط استخدام التعزيز الجيد :

أ. أن يكون فوريا / أن يكون منظم وعلى نحو ثابت .

ب. أن يكون متنوع / أن يكون حسب رغبة الطالب من خلال سؤال الطالب والتشاور مع الأسرة .

ج. يتناسب مع درجة صعوبة الهدف / أن تكون كمية التعزيز مناسبة لاحتياج الطالب .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. التعزيز إما أن يكون متواصلا وإما أن يكون متقطعا.

ب. جداول التعزيز المتقطع نوعان رئيسان هما جداول النسبة وجداول الفترة .

- ج. يتوقف التعزيز في جداول النسبة على عدد الاستجابات التي يجب أن تصدر عن الطفل .
د. في جداول الفترة يتوقف التعزيز على عدد الاستجابات التي يجب أن تصدر عن الطفل.

س١٤ : في جداول الفترة يتوقف التعزيز على :

- أ. الفترة التي يجب أن تمضي بين استجابة وأخرى.
ب. عدد الاستجابات التي يجب أن تصدر عن الطفل.
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق.

س١٦ : يتوقف التعزيز في جداول النسبة على :

- أ. الفترة التي يجب أن تمضي بين استجابة وأخرى.
ب. عدد الاستجابات التي يجب أن تصدر عن الطفل.
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق.

س١٧ : في جداول النسبة الثابتة يقدم التعزيز بعد :

- أ. عدد ثابت من الاستجابات .
ب. عدد متغير من الاستجابات.
ج. بعد أول استجابة تحدث بعد مضي فترة زمنية ثابتة أو بعد معدل ثابت من الأداء.
د. فترة زمنية متغيرة أو معدل أداء متغير

س١٨ : في جداول النسبة المتغيرة يقدم التعزيز بعد :

- أ. عدد ثابت من الاستجابات .
ب. عدد متغير من الاستجابات.
ج. بعد أول استجابة تحدث بعد مضي فترة زمنية ثابتة أو بعد معدل ثابت من الأداء.
د. فترة زمنية متغيرة أو معدل أداء متغير

س١٩ : يختلف عدد الاستجابات التي يتم تعزيزها من تعزيز إلى آخر :

- أ. صواب.
ب. خطأ .

س٢٠ : في جداول الفترة الثابتة يقدم التعزيز بعد ...:

- أ. عدد ثابت من الاستجابات .
ب. عدد متغير من الاستجابات.
ج. بعد أول استجابة تحدث بعد مضي فترة زمنية ثابتة أو بعد معدل ثابت من الأداء.
د. فترة زمنية متغيرة أو معدل أداء متغير

س٢١ : في جداول الفترة المتغيرة يقدم التعزيز بعد :

- أ. عدد ثابت من الاستجابات .
ب. عدد متغير من الاستجابات.
ج. بعد أول استجابة تحدث بعد مضي فترة زمنية ثابتة أو بعد معدل ثابت من الأداء.
د. فترة زمنية متغيرة أو معدل أداء متغير.

جدول يوضح جداول التعزيز المتقطع البسيطة :

نوع التعزيز المتقطع	النسبة	الفترة
ثابتة .	التعزيز بعد عدد ثابت من الاستجابات .	التعزيز بعد فترة زمنية أو معدل أداء ثابت .
متغيرة .	التعزيز بعد عدد متغير من الاستجابات .	التعزيز بعد فترة زمنية متغيرة أو معدل أداء متغير .

س ٢٢: أي العبارات التالية خاطئة :

- يعد التقويم عنصراً أساسياً في البرنامج التربوي الفردي .
- كل من جداول تعزيز النسبة والفترة قد يكون ثابتا وقد يكون متغيرا .
- يهدف التقويم إلى معرفة مقدار ما تحقق من أهداف بغية التعرف على أوجه النجاح وتعزيزها والتعرف على أوجه القصور ومعالجتها.
- جميع ما سبق صحيح .

س ٢٣: مما يبرز أهمية التقويم أنه :

- ساعد على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بالبرنامج .
- معرفة مدى صلاحية الأساليب التعليمية المستخدمة / التعرف على مدى النجاح الذي حققه البرنامج للطلاب .
- العمل على تكييف الأساليب التعليمية أو تعديلها لتصبح ملائمة للطلاب .
- جميع ما سبق صحيح .

س ٢٤: من أساليب التقويم :

- التقويم التكويني أو المرحلي
- التقويم النهائي .
- التقويم التدرجي .
- أ.ب.

س ٢٥: يقوم به المعلم أثناء التدريس في بداية كل درس ونهايته ، وفي نهاية الهدف التعليمي بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في تحصيل الطالب :

- التقويم التكويني أو المرحلي .
- التقويم النهائي .
- التقويم التدرجي .
- لا شيء مما سبق .

س ٢٦: هو الذي يقوم به المعلم في نهاية كل فصل دراسي أو عند انتهاء البرنامج بهدف التعرف على مدى تحقق أهداف البرنامج الفردي:

- التقويم التكويني أو المرحلي
- التقويم النهائي .
- التقويم التدرجي.
- لا شيء مما سبق .

س ٢٧: هو نوع من أنواع التدعيم للطلاب و توجيه للمعلم :

- التقويم التكويني أو المرحلي

ب. التقويم النهائي .

ج. التقويم التدرجي.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: من طرق التقويم :

أ. طريقه تصميم الاختبار القبلي - الاختبار البعدي .

ب. طريقه تقدير أداء الطالب وفق المعايير الواردة ضمن كل هدف سلوكي .

ج. طريقه التقديرات القبليّة - والتقديرات البعديّة في قوائم التقدير.

د. جميع ما سبق صحيح.

للإطلاع : نموذج تقويم الأهداف السلوكية :

الأهداف السلوكية :

أن ينطق الطالب لفظ الجلالة (الله) عندما يسأله المعلم من ربك وأن ينجح في ٩ من ١٠ محاولات .

عدد المحاولات : ١٠ محاولات .

نسبة الصواب : ٩/١٠ .

الأهداف السلوكية :

أن يعد الطالب آليا من ١ - ١٠ ترتيبا تصاعديا عندما يطلب منه ذلك بحيث ينجح في ٦ من ١٠ محاولات .

عدد المحاولات : ١٠ محاولات .

نسبة الصواب : ١٠ / ٦ .

س٢٩: من مهام المعلم بالبرنامج التربوي الفردي :

أ. الاشتراك في تقييم وتشخيص الحالات (عضو في الفريق) / الاشتراك في تحديد الحاجات الخاصة لكل حالة .

ب. جمع المعلومات عن الحاجات التربوية للطفل / تحديد مستوي الأداء الحالي للطفل .

ج. تحديد الهداف التربوية والتعليمية لكل طفل / تحديد المواد والمصادر والوسائل والأنشطة التعليمية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٠: من مهام المعلم بالبرنامج التربوي الفردي :

أ. تحديد محتوى البرنامج التربوي الفردي المناسب / تحديد الخطة التعليمية ومستوياتها .

ب. تحديد أساليب تعديل السلوك المناسب / تحديد تنفيذ عملية التدريس.

ج. تحديد استخدام أساليب تعديل السلوك المناسب / تحديد التقييم المستمر للطفل قبل وأثناء وبعد التدريس.

د. تحديد الاشتراك في أرشاد المعلمين بالمدارس العادية خلال البرنامج / تحديد التعامل مع الأسرة.

هـ. جميع ما سبق صحيح .

نموذج الخطة التربوية الفردية:

- ١ - اسم الطفل :
- ٢ - تاريخ الميلاد : / / م .
- ٣ - درجة الإعاقة :
- ٤ - الجنس :
- ٥ - السنة الدراسية :
- ٦ - تاريخ الالتحاق بالمدرسة :
- التقييم الأولى :
- تاريخ التقييم :

أعضاء لجنة التقييم :

الاسم :
الاسم :
الاسم :

الوظيفة :
الوظيفة :
الوظيفة :

نتائج تقارير اللجنة : تقرير اللجنة عن القدرات العقلية (IQ) باستخدام مقياس :

تقرير اللجنة عن المهارات التكيفية الاجتماعية باستخدام مقياس :

تقرير اللجنة عن المهارات اللغوية باستخدام مقياس :

تقرير اللجنة عن المهارات الأكاديمية باستخدام مقياس :

تقرير اللجنة عن القدرات الحسية والحركية باستخدام مقياس :

الأهداف التعليمية الفردية :

ملاحظات عامة :

التوقعات :

ملاحظة : يشترط في صياغة الأهداف التعليمية الفردية أن تكتب بعبارات سلوكية محددة يمكن قياسها ضمن شروط ومواصفات يحد من خلالها السلوك النهائي وفق معايير محددة

جوانب القوة والاحتياج:

للتطلب رقم (.....) في المجال التعليمي(وحدة / مادة.....)

م	جوانب القوة	م	جوانب الضعف
١	تناول الطعام	١	الانتباه
٢	الاعتناء بنفسه داخل الحمام	٢	مهارات (مطابقة الصور - الحروف - الكلمات - الأشكال)
٣	المهارات الحركية الكبرى	٣	مهارات الاتصال الاستقبالية والإرسالية
٤	يوصل خطوط متقطعة (أشكال - حروف - أعداد)	٤	لبس حذائه
٥	المهارات السلوكية	٥	لبس ملابسه
٦	مطابقة الأشكال	٦	تنظيف أسنانه
٧		٧	المهارات الاجتماعية
٨		٨	مهارات التصنيف وفقاً للشكل والحجم واللون والتقليد للألوان والأعداد والتمييز بين المطابق والمختلف
٩		٩	معرفة المعلومات الأساسية

نموذج الخطة التعليمية الفردية :

الاسم : التاريخ :
 الهدف التعليمي : مهارة رقم :
 أسلوب التعزيز : إعلام الطفل بنتائج العمل :

م	الأهداف التعليمية الفردية	الأسلوب التعليمي	التقييم

المحاضرة الثامنة البرنامج التربوي الفردي (نظرة تاريخية)

س ١: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. يرى الكثير من الاختصاصيين في مجال تخطيط البرامج التربوية الفردية أن البرنامج التربوي الفردي يُعد من المعالم البارزة في تطور التربية الخاصة .
- ب. البرامج التربوية الفردية ينطوي على إمكانيات تجعله بمثابة القوة المنظمة والموجهة لتعليم أكثر تفرداً وتنوعاً .
- ج. البرامج التربوية الفردية لا تعتبر القاعدة التي تنبثق منها كافة الأنشطة التدريبية والتعليمية لذوي الإعاقات المختلفة .
- د. المتتبع لحركة ظهور البرنامج التربوي الفردي إلى حيز الوجود يمكن أن يرجعها إلى ما يعرف بحركة الوالدين في المجتمع الأمريكي في ستينات وسبعينات القرن المنصرم.

س٢: قام الآباء بتشكيل " جماعات ضغط " على الرأي العام الأمريكي لتغيير السياسات التربوية الخاصة بأبنائهم المعاقين .
فوقع الرئيس الأمريكي فورد القانون العام ١٤٢.٩٤ وهو المعروف بـ " قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين ":

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣: ألزم قرار الرئيس الأمريكي فورد المؤسسات التعليمية بإعداد برامج تربوية خاصة لكل تلميذ معاق ، من خلال :

أ. وثيقة مكتوبة تحدد فيها الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى .

ب. أنواع الخدمات التي يزود بها هيئة العاملين الذين سوف يقدمون الخدمة .

ج. خطة تقييم تقدم الطفل نحو تحقيق الأهداف .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: وفر " قانون التعليم لكل الأطفال المعاقين " تدابير أساسية صارت فيما بعد موجّهات لكل من يحاول إعداد برنامج تربوي فردي
ومنها :

أ. تدابير سلامة الإجراءات .

ب. تدابير التقييم .

ج. تدابير برنامج تربوي فردي .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤: ((لا يمكن اتخاذ أي قرارات بشأن الوضع التعليمي للتلميذ أو التقييم أو تقديم البرنامج التعليمي المناسبة له إلا بموافقة مكتوبة من
الوالدين)) وهذا من :

أ. تدابير سلامة الإجراءات .

ب. تدابير التقييم .

ج. تدابير برنامج تربوي فردي .

د. لا شيء مما سبق .

س٥: من الإجراءات :

أ. الحق في فحص جميع سجلات التلميذ / الحق في تقويم مستقل للتلميذ .

ب. الحق في إشعار كتابي بأي تغيير في البرنامج / الحق في استماع موضوعي لأي قرارات مدرسية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٦: واحد مما يلي ليس من تدابير التقييم :

أ. الحق في تقييم فردي قبل وضع التلميذ في المكان التربوي المناسب .

ب. الحق في تقييم بأدوات مناسبة .

ج. الحق في بيان مكتوب عن الأداء الوظيفي الحالي.

د. الحق في تقييم غير متحيز من خلال فريق عمل .

س٧: واحد مما يلي ليس من تدابير برنامج تربوي فردي :

أ. الحق في تقييم بأدوات مناسبة .

ب. الحق في بيان مكتوب عن الأداء الوظيفي الحالي .

ج. الحق في بيان مكتوب بالأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى .

د. الحق في بيان مكتوب بالخدمات المتوقعة .

س٧: واحد مما يلي ليس من تدابير برنامج تربوي فردي :

أ. الحق في بيان مكتوب بالإطار الزمني المتوقع .

ب. الحق في بيان مكتوب بالإشراف والمراقبة السنوية .

ج. الحق في تعليم يشبه التعليم العادي بأكبر درجة ممكنة .

د. الحق في تقييم فردي قبل وضع التلميذ في المكان التربوي المناسب.

س٨: أثرت حركة ظهور البرنامج التربوي الفردية في السياسات التعليمية لدى الكثير من المجتمعات النامية منها ما أشارت له الأمانة العامة للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من خلال القواعد التنظيمية التي أصدرتها بشأن تنظيم العمل بمعاهد وبرامج التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم عام ١٤٢٢هـ إلى تقديم التربية الخاصة للتلاميذ المعاقين من خلال البرنامج التربوي الفردي .

أ. صواب.

ب. خطأ .

للإطلاع مهم جدا : يعرف القانون العام لسنة ١٩٧٥م الصادر عن الكونغرس الأمريكي البرنامج التربوي الفردي وذلك على النحو التالي :

ذلك البيان المكتوب لكل طفل معاق ، والذي تم كتابته . في أي اجتماع . عن طريق ممثلي الوكالة التعليمية المحلية ، والذي لا بد أن يكون مؤهلاً لتقديم أو لإشراف على برنامج تعليمي يُعد بصفة خاصة لمقابلة الاحتياجات الفريدة للأطفال المعوقين . ويشارك في هذا الإعداد أيضاً معلم الطفل والوالدين أو ولي الأمر وكذلك الطفل متى كان ذلك ملائماً >~ (هنا القانون ينص لأول مره بإشراك الوالدين في إعداد البرنامج التربوي الفردي والطفل أيضاً إذا أمكن لقدراته ذلك)

س٩: يتضمن القانون العام لسنة ١٩٧٥م الصادر عن الكونغرس الأمريكي للبرنامج التربوي الفردي على :

أ. بيان بمستويات الأداء التعليمي لهذا الطفل .

ب. بيان بالأهداف السنوية وما تتضمنها من أهداف قصيرة المدى .

ج. بيان بالخدمات التعليمية الخاصة " الخدمات المساندة " التي يجب تقديمها للطفل ، ومدى إمكانية الطفل في البرامج التعليمية العادية (الدمج) .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: يتضمن القانون العام لسنة ١٩٧٥م الصادر عن الكونغرس الأمريكي للبرنامج التربوي الفردي على :

أ. تحديد موعد بدء الخدمة للطفل والمدة التي تستغرقها عملية تقديم الخدمات للطفل .

ب. تحديد المكان التعليمي المناسب (البديل التعليمي) الذي يؤهل الطفل من الاستفادة من فرص الالتحاق بالمدرسة العادية .

ج. تحديد المحكات (المعايير) الموضوعية والإجراءات التقييمية والجدول الزمنية التي سيتم اعتمادها لتحديد مدى تحقيق الأهداف

التعليمية قصيرة المدى المحددة للطفل مرة واحدة في السنة على الأقل .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: يتألف البرنامج التربوي الفردي من حيث الإعداد والتطبيق من جزئين :

أ. المحتوى التعليمي / المكان التعليمي .

ب. الخطة التربوية الفردية / الخطة التعليمية الفردية .

ج. البديل التعليمي / المعايير .

د. لا شيء صحيح .

س١٢: عملية إعداد الوثيقة المكتوبة بصفة عامة من قبل لجنة متعددة التخصصات تعرف بالخطة الكلية للخدمة :

أ. الخطة التربوية الفردية.

- ب. تدابير التقويم .
- ج. تدابير الإجراءات .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٣ : الخطة التربوية الفردية سميت بالخطة لأنها تقدم تقريراً شاملاً عن كل طفل لديه احتياجات خاصة وذلك من خلال وصف عام لمجمل الخدمات والأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى التي تشكل البرنامج السنوي للطفل:

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س١٤ : تشتمل الوثيقة المكتوبة على أجزاء منها وصف المستويات الحالية لأداء التلميذ وهي :

- أ. التحصيل الأكاديمي ، والتكيف الاجتماعي .
- ب. المهارات المهنية ، ومهارات العناية بالذات .
- ج. المهارات النفسية الحركية .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س١٥ : واحد مما يلي ليس مما تشتمل عليه الوثيقة المكتوبة :

- أ. وصف الأهداف السنوية التي تبين الأداء الذي يتوخى تحقيقه مع نهاية العام .
- ب. وصف الأهداف قصيرة المدى ومدى ارتباطها بالأهداف العامة طويلة المدى (السنوية) . وقد تحتاج تحقيق هذا الهدف إلى يوم دراسي أو إلى أسبوع .
- ج. تحديد مسئولية تطبيق كل هدف تعليمي.
- د. وصف خدمات التربية الخاصة التي سوف تقدم ، ومن سيقدمها .

س١٦ : واحد مما يلي ليس مما تشتمل عليه الوثيقة المكتوبة :

- أ. وصف الاستراتيجيات والطرق والفنيات لتدريس كل هدف قصير المدى .
- ب. وصف الخدمات ذات الصلة بخدمات التربية الخاصة والتي تساعد على استفادة التلميذ مما يقدم له من تربية خاصة .
- ج. تحديد بداية تقديم الخدمة (البرنامج) للطفل والمدة التي ستستغرقها عملية تقديم الخدمات للطفل .
- د. يتضمن البرنامج تقريراً سنوياً يتحدد فيه ما تم إحرازه من تقدم في هذا البرنامج .
- هـ. تحديد إجراءات التقييم الموضوعية والمعايير والحككات التي يتم على أساسها الحكم على مدى التقدم أو النجاح في تحقيق الأهداف .

س١٧ : لكل منطقة تعليمية أو مدرسة الحق في تطوير صيغة برنامج التعليم الفردي الخاص بها ، طالما أن هذه الصيغة تشتمل على كل ما هو في الوثيقة المكتوبة :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

س١٨ : هي عملية تنفيذ الوثيقة المكتوبة :

- أ. الخطة التعليمية الفردية .
- ب. الخطة التربوية الفردية .
- ج. المعايير والحككات .
- د. لا شيء مما سبق .

س١٩ : بعد إعداد البرنامج التربوي الفردي (الخطة العامة) تُكتب الخطة التعليمية الفردية ، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في البرنامج التربوي الفردي من أجل تعليمه للطفل المعوق .

أ. صواب .

ب. خطأ .

س ٢٠: واحد مما يلي ليس مما تشمل عليه الخطة التعليمية الفردية:

- أ. وصف الخدمات ذات الصلة بخدمات التربية الخاصة والتي تساعد على استفادة التلميذ مما يقدم له من تربية خاصة .
- ب. إعداد خطوات التعلم والمهام الضرورية لإنجاز كل هدف قصير المدى .
- ج. تحديد مسئولية تطبيق كل هدف تعليمي ، ووصف الاستراتيجيات والطرق والفنيات لتدريس كل هدف قصير المدى .
- د. إعداد قائمة المواد الضرورية لتنفيذ الاستراتيجيات والفنيات .

س ٢١: واحد مما يلي ليس مما تشمل عليه الخطة التعليمية الفردية:

- أ. تحديد التاريخ الذي سيبدأ فيه المعلم تدريس كل هدف تعليمي من أهداف البرنامج التربوي الفردي .
- ب. تقديم قرار عن مستوى الإتقان المطلوب لكل هدف تعليمي .
- ج. وصف الأهداف السنوية التي تبين الأداء الذي يتوخى تحقيقه مع نهاية العام .
- د. تحديد التاريخ الذي سيتم فيه إنجاز الأهداف التعليمية بإتقان .

س ٢٢: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. يعتبر البرنامج التربوي الفردي القاعدة التي تنبثق منها كافة النشاطات التدريسية والإجراءات التعليمية .
- ب. بسبب أهمية الدور الذي يلعبه البرنامج التربوي الفردي في عملية تدريب الأطفال المعوقين وتربيتهم فقد نصت التشريعات التربوية الخاصة في عدد من الدول ومن ضمنها المملكة العربية السعودية على ضرورة إعداد برنامج تربوي فردي لكل طفل تقدم له خدمات التربية الخاصة .
- ج. لا تقدم الخطة التربوية الفردية الضمانات الكافية لإشراك والدي الطفل في العملية التربوية الخاصة.
- د. لاحظ (فورنس) أن البرنامج التربوي الفردي غير مسار التربية الخاصة .

س ٢٣: لاحظ (فورنس) أن البرنامج التربوي الفردي غير مسار التربية الخاصة لاعتبارات منها :

- أ. إن البرنامج التربوي الفردي يعمل بمثابة وثيقة مكتوبة تؤدي بطبيعتها إلى حشد الجهود التي يبذلها ذوو الاختصاصات المختلفة لتربية الطفل المعوق وتدريبه.
- ب. تقدم الخطة التربوية الفردية الضمانات الكافية لإشراك والدي الطفل في العملية التربوية الخاصة.
- ج. إن البرنامج التربوي الفردي يرغم الاختصاصيين على الأخذ بعين الاعتبار الإنجازات المستقبلية المتوقعة للطفل.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢٤: لاحظ (فورنس) أن البرنامج التربوي الفردي غير مسار التربية الخاصة لاعتبارات منها :

- أ. إن البرنامج التربوي الفردي يعين بوضوح مسؤوليات كل اختصاصي فيما يتعلق بتنفيذ الخدمات التربوية الخاصة.
- ب. يرغم البرنامج التربوي الفردي كل الاختصاصيين على تقييم فاعليتهم الذاتية ، فالمطلوب هو اختيار الأساليب الفعالة والملائمة للطفل .
- ج. إن البرنامج التربوي الفردي يقوم أساسا على افتراض مفاده أن من الأهمية بمكان التعامل مع الطفل بوصفه ذا خصائص فريدة فالبرنامج يجب أن يقدم للطفل وليس للفئة التي ينتمي إليها.
- د. إن البرنامج التربوي الفردي يعمل بمثابة محك للمسائلة عن مدى ملائمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطفل.
- هـ. جميع ما سبق صحيح .

س ٢٥: من أهداف البرنامج التربوي الفردي :

- أ. يساعد البرنامج التربوي في تقديم تعليم مخطط ومنظم فيما يحتاجه الطفل بالتحديد ..

- ب. يعمل البرنامج التربوي كقاعدة للتقييم ، لتقييم أدائه الحالي التحصيلي في جميع المجالات .
 ج. تحسين عملية التواصل بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات خاصة بين المعلم والآباء.
 د. جميع ما سبق صحيح .

المحاضرة التاسعة الفصل الثاني / برامج الإعاقة العقلية

س ١: مشكلة الإعاقة العقلية من أكبر المشكلات وتهم قطاعاً كبيراً من العلماء ، و متعددة الجوانب والأبعاد هي:

- أ. طبية وصحية .
 ب. اجتماعية ونفسية .
 ج. تأهيلية ومهنية .
 د. جميع ما سبق صحيح.

س ٢: اختلفت الآراء حول المعاقين عقلياً ف يرى بعض العلماء :

- أ. أن الطفل المعاق عقلياً كالطفل العادي ينمو تدريجياً .
 ب. يتعلم المعلومات تدريجياً ويكتسبها .
 ج. معدل النمو والتعلم والاكتساب عنده أقل مما هو عند الطفل العادي .
 د. جميع ما سبق صحيح .

س ٣: يرى فريق آخر من العلماء أن الطفل المعاق عقلياً :

- أ. يختلف عن قرينة العادي من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية .
 ب. أساليب تعليمية و تأهيله وبرامجه تختلف كماً وكيفاً عن أساليب تعليم العاديين وبرامج تأهيلهم .
 ج. أ+ب.
 د. لا شيء مما سبق .

س ٤: هو نقص جوهري في الأداء الوظيفي الراهن ، يتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط يكون متلامزماً مع جوانب قصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية ويظهر ذلك قبل سن الثامنة عشر :

- أ. تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي .
 ب. تعريف التخلف العقلي العام .
 ج. تعريف التخلف العقلي الخاص .
 د. لا شيء مما سبق .

س ٥: من مجالات المهارات التكيفية :

- أ. التواصل والعناية الشخصية ، والحياة المنزلية ، والمهارات الاجتماعية .
 ب. الاستفادة من مصادر المجتمع ، والتوجيه الذاتي ، والصحة والسلامة .
 ج. والجوانب الأكاديمية الوظيفية ، وقضاء وقت الفراغ ، ومهارات العمل والحياة الاستقلالية.
 د. جميع ما سبق صحيح .

س ٦: هناك تعاريف متعددة للإعاقة العقلية ، ومن أكثرها شيوعاً :

- أ. تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي .
 ب. تعريف التخلف العقلي العام .
 ج. تعريف التخلف العقلي الخاص .

د. لا شيء مما سبق .

س٧: **النقص الراهن هو النقص الشديد ويتحدد إحصائياً بما يوازي ٢ انحراف معياري سلباً عن متوسط درجات الذكاء:**

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٨: **اتفق العلماء على أن العقل الإنساني يكتمل تماماً في سن و لا يمكن أن يصاب الشخص بالتخلف العقلي في هذا السن :**

أ. ١٦ .

ب. ١٧ .

ج. ١٨ .

د. ١٩ .

س٩: **ثلاث محكات أو معايير أساسية إذا توفرت في الفرد شخص على أنه ذو إعاقة عقلية ومنها :**

أ. نقص جوهري في الأداء الراهن .

ب. جوانب قصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية .

ج. ظهور التخلف قبل سن الثامنة عشر .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١٠: **تصنف الإعاقة العقلية تصنيفات متعددة وذلك حسب الأسس المعتمدة في التصنيف ومنها :**

أ. التصنيف على أساس الأسباب / التصنيف على أساس شدة الإعاقة .

ب. التصنيف على أساس المظهر الخارجي / التصنيف التربوي / التصنيف على أساس السلوك التكيفي.

ج. أ+ب .

د. لا شيء صحيح .

س١١: **أي العبارات التالية خاطئة :**

أ. اعتبر الأطباء أن كل سبب أو كل مجموعة من الأسباب المرضية المتشابهة ، تؤدي إلى نوع من أنواع الإعاقة العقلية.

ب. تخلف عقلي أولي تشمل الحالات التي تعود لأسباب وراثية.

ج. يعتبر تصنيف (تريد جولد) من أقدم التصنيفات السببية.

د. يعتبر تصنيف (تريد جولد) من أحدث التصنيفات السببية.

س١٢: **حسب هذا التصنيف توضع الإعاقة العقلية في فئات حسب الأسباب الطبية للحالة :**

أ. التصنيف على أساس الأسباب .

ب. التصنيف على أساس شدة الإعاقة .

ج. التصنيف على أساس المظهر الخارجي .

د. التصنيف التربوي.

س١٣: **الغرض من هذا التقسيم التعرف على الأسباب وتحديد العلاج الطبي المناسب والاستفادة من تحديد إجراءات الوقاية من الإعاقة**

العقلية :

أ. التصنيف على أساس الأسباب .

ب. التصنيف على أساس شدة الإعاقة .

ج. التصنيف على أساس المظهر الخارجي .

د. التصنيف التربوي.

س ١٤ : (تريد جولد) يصنف التخلف العقلي على أساس الأسباب إلى:

- أ. تخلف عقلي أولي / تخلف عقلي ثانوي .
- ب. تخلف عقلي مختلط / تخلف عقلي غير معروف الأسباب .
- ج. تخلف عقلي بسيط / تخلف عقلي معقد .
- د. أ+ب.

س ١٥ : يشمل الحالات التي تعود لأسباب وراثية ، كامنة داخل الفرد اكتسبها من الأم والأب :

- أ. تخلف عقلي أولي.
- ب. تخلف عقلي ثانوي .
- ج. تخلف عقلي مختلط.
- د. تخلف عقلي غير معروف الأسباب .

س ١٦ : يشمل الحالات التي تعود أسبابها إلى عوامل بيئية وتبدأ من بيئة رحم الأم ، مثل الأمراض أو التشوهات الخلقية والتي تحدث قبل أو أثناء الولادة :

- أ. تخلف عقلي أولي.
- ب. تخلف عقلي ثانوي .
- ج. تخلف عقلي مختلط.
- د. تخلف عقلي غير معروف الأسباب .

س ١٧ : (هو تخلف وراثي وبيئي) يشمل الحالات التي تشترك فيها العوامل أو المسببات الوراثية والبيئية معاً :

- أ. تخلف عقلي أولي.
- ب. تخلف عقلي ثانوي .
- ج. تخلف عقلي مختلط.
- د. تخلف عقلي غير معروف الأسباب .

س ١٧ : يصعب فيه تحديد الأسباب التي تؤدي إلى الإعاقة العقلية :

- أ. تخلف عقلي أولي.
- ب. تخلف عقلي ثانوي .
- ج. تخلف عقلي مختلط.
- د. تخلف عقلي غير معروف الأسباب .

س ١٨ : تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي على أساس الأسباب :

- أ. تخلف عقلي مرتبط بأمراض معدية / تخلف عقلي مرتبط بأمراض التسمم .
- ب. تخلف عقلي مرتبط بأمراض ناتجة عن إصابات جسمية / تخلف عقلي مرتبط بأمراض التمثيل الغذائي .
- ج. تخلف عقلي مرتبط بأمراض غير معروف سببها / تخلف عقلي غير مرتبط بأسباب عضوية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٩ : الحصبة الألمانية والزهري خاصة إذا حدثت في الثلاثة الأشهر الأولى من الحمل وفي الغالب يكون ذو إعاقة عقلية شديدة من أمثلة :

- أ. تخلف عقلي مرتبط بأمراض معدية .
- ب. تخلف عقلي مرتبط بأمراض التسمم .
- ج. تخلف عقلي مرتبط بأمراض ناتجة عن إصابات جسمية .

د. تخلف عقلي مرتبط بأمراض التمثيل الغذائي .

س ٢٠: إصابة المخ الناتجة عن تسمم الأم بالرصاص يسبب :

أ. تخلف عقلي مرتبط بأمراض معدية .

ب. تخلف عقلي مرتبط بأمراض التسمم .

ج. تخلف عقلي مرتبط بأمراض ناتجة عن إصابات جسمية .

د. تخلف عقلي مرتبط بأمراض التمثيل الغذائي .

س ٢١: تخلف عقلي مرتبط بأمراض ناتجة عن إصابات جسمية :

أ. مثل إصابة الدماغ أثناء الولادة أو بعدها لأي سبب من الأسباب .

ب. مثل حالة الفينيل كيتون بوريا .

ج. مثل التسمم بالرصاص .

د. بسبب عوامل أسرية .

س ٢٢: تخلف عقلي مرتبط بأمراض التمثيل الغذائي :

أ. مثل إصابة الدماغ أثناء الولادة أو بعدها لأي سبب من الأسباب .

ب. مثل حالة الفينيل كيتون بوريا .

ج. التسمم بمادة الرصاص .

د. التخلف العقلي الناتج عن عوامل أسرية .

س ٢٣: تخلف عقلي مرتبط بأمراض غير معروف سببها :

أ. التسمم بمادة الرصاص .

ب. مثل حالة الفينيل كيتون بوريا .

ج. تحدث قبل الولادة أو بعد الولادة .

د. التخلف العقلي الناتج عن عوامل أسرية .

س ٢٤: تخلف عقلي غير مرتبط بأسباب عضوية :

أ. مثل إصابة الدماغ أثناء الولادة أو بعدها لأي سبب من الأسباب .

ب. مثل حالة الفينيل كيتون بوريا .

ج. مثل التخلف العقلي الناتج عن عوامل أسرية .

د. لا شي مما سبق .

س ٢٥: هذا التصنيف يهتم به الأخصائيين النفسيين أو مجال القياس النفسي :

أ. التصنيف على أساس الأسباب .

ب. التصنيف على أساس درجة الإعاقة أو نسبة الذكاء.

ج. التصنيف على أساس المظهر الخارجي .

د. التصنيف التربوي .

س ٢٦: يعد هو الأوسع انتشاراً واستخداماً لأنه يعتمد على مستوى الأداء الوظيفي العقلي من ناحية ، وعلى درجة النمو والنضج ،

بالإضافة إلى درجة القصور في السلوك التكيفي من ناحية أخرى:

أ. التصنيف على أساس الأسباب .

ب. التصنيف على أساس درجة الإعاقة أو نسبة الذكاء.

- ج. التصنيف على أساس المظهر الخارجي .
د. التصنيف التربوي .

س٢٧: تصنف الإعاقة العقلية على أساس درجة الإعاقة أو نسبة الذكاء إلى وهو تصنيف تقليدي :-

- أ. الإعاقة العقلية البسيطة / الإعاقة العقلية المتوسطة.
ب. الإعاقة العقلية الشديدة / الإعاقة العقلية الشديدة جداً .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٢٨: التصنيفات الحديثة للإعاقة العقلية على أساس درجة الإعاقة أو نسبة الذكاء دجت الإعاقة..... لأن الفروق بين الاثنین فروق ضيقة للغاية ويمكن جمعهم في تصنيف واحد :

- أ. الشديدة والشديدة جداً.
ب. البسيطة والمتوسطة .
ج. المتوسطة والشديدة .
د. البسيطة والشديدة .

س٢٩: يطلق عليهم القابلين للتعلم وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥ - ٧٠) :

- أ. الإعاقة العقلية البسيطة .
ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.
ج. الإعاقة العقلية الشديدة .
د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س٣٠: يتوقف النمو العقلي عند مستوى طفل عادي يتراوح عمره ما بين (٧ - ١٠) سنوات و (٩ - ١٢) سنة :

- أ. صواب.
ب. خطأ .

س٣١: يستفد أطفال هذه الفئة من البرامج التعليمية العادية ، يستطيعون تعلم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب :

- أ. الإعاقة العقلية البسيطة .
ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.
ج. الإعاقة العقلية الشديدة .
د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س٣٢: التقدم عندهم بطيء ، وتظهر لديهم صعوبات رئيسية في مجال التحصيل الأكاديمي خاصة في القراءة :

- أ. الإعاقة العقلية البسيطة .
ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.
ج. الإعاقة العقلية الشديدة .
د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س٣٣: من الدلالات على وجود إعاقة عقلية بسيطة :

- أ. بطء التعلم بشكل ملحوظ / التأخر في معظم مجالات النمو .
ب. التأخر اللغوي الملحوظ / عدم القدرة على تعميم المهارات ونقل أثر التعلم .

ج. عدم التمتع بالكفاءة الاجتماعية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٤: يمكن أن يحقق هؤلاء استقلالاً شخصياً واقتصادياً بصورة تامة أو جزئية حسب استعداداتهم وحسب البرامج التي خضعوا لها وجودتها ، وحسب التدخل المبكر والتشخيص الذي تم معهم :

أ. الإعاقة العقلية البسيطة .

ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.

ج. الإعاقة العقلية الشديدة .

د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س٣٥: تتراوح نسب الذكاء لهذه الفئة ما بين (٤٠ - ٥٤) درجة على اختبارات الذكاء ، ويطلق على هذه الفئة مصطلح القابلين للتدريب :

أ. الإعاقة العقلية البسيطة .

ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.

ج. الإعاقة العقلية الشديدة .

د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س٣٦: تتميز هذه الفئة بخصائص جسمية وحركية قريبة من مظاهر النمو العادي ، ولكن يصاحبها أحياناً مشكلات :

أ. الإعاقة العقلية البسيطة .

ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.

ج. الإعاقة العقلية الشديدة .

د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س٣٧: يصاحب الإعاقة العقلية المتوسطة مشكلات مثل :

أ. مشكلات في المشي والوقوف والجري / مشكلات صحية أخرى .

ب. مشكلات حسية كالمشكلات الحسية والبصرية / مشكلات في السلوك التكيفي .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٨: مشكلات السلوك التكيفي مثل مهارات الحياة اليومية وظهور ما يسمى بالسلوكيات اللا تكيفية غير المقبولة اجتماعياً :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٩: هناك عدة مهارات تعتبر مهمة في تدريب المعاقين عقلياً إعاقة متوسطة ، وهي:

أ. مهارات العناية بالذات ومهارات اجتماعية وشخصية .

ب. مهارات التأزر الحركي و المهارات المهنية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س٤٠: تتراوح نسب الذكاء لهذه الفئة ما بين (٢٥ - ٣٩) درجة على اختبارات الذكاء :

أ. الإعاقة العقلية البسيطة .

ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.

ج. الإعاقة العقلية الشديدة .

د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س ٤١ : يحتاج هؤلاء بسبب مشاكلهم الجسمية والعقلية والعاطفية إلى برامج حياتية يومية واجتماعية ونفسية وطبية مختصة للوصول إلى كفاءة عملية وحياتية ، تساعدهم على الاستقلالية :

أ. الإعاقة العقلية البسيطة .

ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.

ج. الإعاقة العقلية الشديدة .

د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س ٤٢ : يتعلم هؤلاء القليل من المهارات الشخصية للاعتماد على الذات ، ولكنهم بحاجة إلى إشراف ورعاية كاملة ، كما يعانون من إعاقات مصاحبة في الغالب :

أ. الإعاقة العقلية البسيطة .

ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.

ج. الإعاقة العقلية الشديدة .

د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س ٤٣ : تكون نسبة ذكاء هذه الفئة ٢٥ درجة فما دون :

أ. الإعاقة العقلية البسيطة .

ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.

ج. الإعاقة العقلية الشديدة .

د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س ٤٤ : لديهم قدرة محدودة على فهم التعليمات والاستجابة لها ، وهم مقيدون بدرجة كبيرة في الحركة ، يصاحبها تدهور في الحالة الصحية ، والتأزر الحركي ، وقصور في الاستعداد اللازم للغة والكلام :

أ. الإعاقة العقلية البسيطة .

ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.

ج. الإعاقة العقلية الشديدة .

د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س ٤٥ : لديهم عجز في الكفاءة الشخصية والاجتماعية ، ويحتاج هؤلاء إلى رعاية وإشراف مستمرين لرعاية حاجاتهم الشخصية :

أ. الإعاقة العقلية البسيطة .

ب. الإعاقة العقلية المتوسطة.

ج. الإعاقة العقلية الشديدة .

د. الإعاقة العقلية الشديدة جداً .

س ٤٦ : الأطفال الذين لديهم إعاقة عقلية شديدة وشديدة جداً أعدادهم قليلة وأعمارهم قصيرة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س ٤٧ : يعتمد هذا التصنيف على المظاهر والملامح الجسمية والتي تصاحب بعض حالات الإعاقة العقلية بالإضافة إلى عامل الذكاء المنخفض :

- أ. التصنيف على أساس الأسباب .
 ب. التصنيف على أساس درجة الإعاقة أو نسبة الذكاء.
 ج. التصنيف على أساس المظهر الخارجي (الكلينيكي).
 د. التصنيف التربوي .

س٤٨: من أهم الأنماط الإكلينيكية للمتخلفين عقلياً وأشدّها شيوعاً :

- أ. حالات المنغولية وأعراض داون / حالات استسقاء الدماغ .
 ب. حالات القماءة أو القصاع / حالات كبر حجم الدماغ .
 ج. حالات صغر حجم الدماغ / حالات اضطراب التمثيل الغذائي.
 د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٩: تمثل (١٠ ٪) من حالات التخلف العقلي المتوسط والشديد :

- أ. حالات المنغولية وأعراض داون .
 ب. حالات استسقاء الدماغ .
 ج. حالات القماءة أو القصاع.
 د. حالات كبر حجم الدماغ .

س٥٠: هو تراكم السائل النخاعي الشوكي دخل الجمجمة مما يؤدي إلى زيادة الضغوط فتتلف أنسجة الدماغ ، وترجع زيادة هذا السائل إلى اختلال إعادة امتصاصه أو وجود عائق يمنع جريانه :

- أ. حالات المنغولية وأعراض داون .
 ب. حالات استسقاء الدماغ .
 ج. حالات القماءة أو القصاع.
 د. حالات كبر حجم الدماغ .

س٥١: يتصف هؤلاء الأفراد بالقصر المفرط ، وقد لا يتجاوز طول الطفل (٦٠ - ٧٠ سم) في مرحلة المراهقة (١٦ - ١٨) سنة ، وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة من (٢٥ - ٥٠) درجة :

- أ. حالات المنغولية وأعراض داون .
 ب. حالات استسقاء الدماغ .
 ج. حالات القماءة أو القصاع.
 د. حالات كبر حجم الدماغ .

س٥٢: تتميز بكبر محيط الجمجمة وزيادة حجم وزن الدماغ نتيجة لزيادة المادة البيضاء والخلايا الضامة بالمخ :

- أ. حالات المنغولية وأعراض داون .
 ب. حالات استسقاء الدماغ .
 ج. حالات القماءة أو القصاع.
 د. حالات كبر حجم الدماغ .

س٥٣: ترجع إلى وجود عيب في المخ تنتقل عن طريق الجينات الوراثية مما يؤدي إلى النمو الشاذ في أنسجة المخ ، كما يكون عمر هذه الحالات قصيراً فيما عدا الحالات غير المصحوبة بتشنجات عصبية :

- أ. حالات المنغولية وأعراض داون .
 ب. حالات استسقاء الدماغ .

ج. حالات القماءة أو القصاع.

د. حالات كبر حجم الدماغ .

س٥٤: تبدو مظاهر هذه الحالة في كبر محيط الجمجمة (٤٠ +/- ٥ سم) مقارنة مع حجم الجمجمة لدى الأطفال العاديين عند الولادة:

أ. حالات المنغولية وأعراض داون .

ب. حالات استسقاء الدماغ .

ج. حالات القماءة أو القصاع.

د. حالات كبر حجم الدماغ .

س٥٥: تتميز هذه الحالة بصغر حجم الجمجمة وصغر حجم المخ ، نتيجة عدم نمو المخ بدرجة كافية فلا يتجاوز محيط الجمجمة (٢٠ +/- ٥ سم) مقارنة مع حجم محيط الجمجمة للعاديين حيث يكون عند العاديين (٣٣ +/- ٥ سم) :

أ. حالات المنغولية وأعراض داون .

ب. حالات استسقاء الدماغ .

ج. حالات القماءة أو القصاع.

د. حالات صغر حجم الدماغ .

س٥٦: ينتج عن فقدان أنزيم أو الحامض يدعى (**phenylalanine Hydroxylase**) يفرزه الكبد ، ويساعد هذا الإنزيم على

أكسدة الحامض الأميني المسمى فينيل لانين الموجود في البروتين :

أ. حالات القماءة أو القصاع .

ب. حالات كبر حجم الدماغ .

ج. حالات صغر حجم الدماغ .

د. حالات اضطراب التمثيل الغذائي.

س٥٧: حامض فينيل لانين يدخل في اللحوم ويؤدي ارتفاع هذا الحامض في الدم أثار سامة على خلايا المخ ينتج عنها موت الخلايا العصبية :

أ. حالات القماءة أو القصاع .

ب. حالات كبر حجم الدماغ .

ج. حالات صغر حجم الدماغ .

د. حالات اضطراب التمثيل الغذائي.

س٥٨: تتميز هذه الحالة بانخفاض نسبة الذكاء حيث تقع هذه الحالة ما بين الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة والغالبية تقع ما بين (٢٥ -

٥٠) درجة :

أ. حالات القماءة أو القصاع .

ب. حالات كبر حجم الدماغ .

ج. حالات صغر حجم الدماغ .

د. حالات اضطراب التمثيل الغذائي.

س٥٩: تتميز باختلالات عصبية وعقلية وحركية زائدة وانحرافات سلوكية :

أ. حالات القماءة أو القصاع .

ب. حالات كبر حجم الدماغ .

ج. حالات صغر حجم الدماغ .

د. حالات اضطراب التمثيل الغذائي.

س٦٠ : يستخدم هذا التصنيف ليسهل الجانب التدريبي والتعامل مع الطالب المعاق عقلياً:

- أ. التصنيف على أساس الأسباب .
- ب. التصنيف على أساس درجة الإعاقة أو نسبة الذكاء.
- ج. التصنيف على أساس المظهر الخارجي (الكلينيكي) .
- د. التصنيف التربوي .

س٦١ : يتجه المهتمون في التربية الخاصة في هذا التصنيف إلى تقسيم فئات المتخلفين عقلياً حسب قابليتهم للتعلم :

- أ. التصنيف على أساس الأسباب .
- ب. التصنيف على أساس درجة الإعاقة أو نسبة الذكاء.
- ج. التصنيف على أساس المظهر الخارجي (الكلينيكي) .
- د. التصنيف التربوي .

س٦٢ : من أهم التقسيمات في التصنيف التربوي تقسيم كيرك وهو :

- أ. فئة بطيء التعلم / فئة القابلين للتعلم .
- ب. فئة القابلين للتدريب / فئة الاعتماديين.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق

س٦٣ : تبلغ نسبة الذكاء من (٧٥-٩٠) درجة ويطلق عليها بين بين ، بين الأسوياء والإعاقة ، أو الفئة الحدية:

- أ. فئة بطيء التعلم .
- ب. فئة القابلين للتعلم .
- ج. فئة القابلين للتدريب .
- د. فئة الاعتماديين.

س٦٤ : تبلغ نسبة الذكاء في هذه الفئة من (٥٠-٧٥) أو (٥٥-٧٩) درجة :

- أ. فئة بطيء التعلم .
- ب. فئة القابلين للتعلم .
- ج. فئة القابلين للتدريب .
- د. فئة الاعتماديين.

س٦٥ : لا يستطيع أفراد هذه الفئة من الاستفادة من البرامج التربوية العادية :

- أ. فئة بطيء التعلم .
- ب. فئة القابلين للتعلم .
- ج. فئة القابلين للتدريب .
- د. فئة الاعتماديين.

س٦٦ : لديهم إمكانية الاستفادة من البرامج التعليمية إذا قدمت لهم فرص التربية الخاصة المناسبة :

- أ. فئة بطيء التعلم .
- ب. فئة القابلين للتعلم .
- ج. فئة القابلين للتدريب .

د. فئة الاعتماديين.

س٦٧: ما يتعلمه ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة المتوسطة هو ما يوازي ما يتعلمه العادي في المرحلة الابتدائية :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٦٨: تبلغ نسبة الذكاء من (٣٠-٥٠) أو (٣٥-٥٥) درجة :

أ. فئة بطيء التعلم .

ب. فئة القابلين للتعلم .

ج. فئة القابلين للتدريب .

د. فئة الاعتماديين.

س٦٩: غير قادرين على التعلم ، إلا أنهم قابلون للتدريب في مجالات المهارات اللازمة للاعتماد على النفس ، والتكيف الاجتماعي في نطاق الأسرة والجيرة :

أ. فئة بطيء التعلم .

ب. فئة القابلين للتعلم .

ج. فئة القابلين للتدريب .

د. فئة الاعتماديين.

س٧٠: تبلغ نسبة الذكاء أقل من (٢٥) أو (٢٥-٣٠) درجة :

أ. فئة بطيء التعلم .

ب. فئة القابلين للتعلم .

ج. فئة القابلين للتدريب .

د. فئة الاعتماديين.

س٧١: فئة الاعتماديين :

أ. قادرين على الاستفادة من التعلم .

ب. قادري على الاستفادة من التدريب .

ج. بحاجة إلى رعاية وإشراف مستمرين .

د. جميع ما سبق .

س٧٢: من أنواع التصنيف على أساس السلوك التكيفي :

أ. التخلف العقلي البسيط .

ب. التخلف العقلي المتوسط .

ج. التخلف العقلي الشديد.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٧٣: تتراوح نسبة الذكاء لديهم بين (٥٠-٦٩) ويتوقف النمو العقلي عند عمر (٧-١٠) سنوات :

أ. التخلف العقلي البسيط .

ب. التخلف العقلي المتوسط .

ج. التخلف العقلي الشديد.

د. لا شيء مما سبق .

س٧٤: من صفات هذه الفئة ضعف التحصيل ، عيوب في النطق ، ويمكن أن يتحمل هؤلاء المسؤولية نحو أنفسهم ونحو أسرهم إذا قدمت لهم الرعاية المناسبة في وقت مبكر ، إلا أنهم بحاجة للإرشاد والعناية في المستقبل:

- أ. التخلف العقلي البسيط .
- ب. التخلف العقلي المتوسط .
- ج. التخلف العقلي الشديد.
- د. لا شيء مما سبق .

س٧٥: تتراوح نسبة الذكاء لديهم بين (٢٥-٤٩) ويتوقف النمو العقلي عند مستوى عمر (٣-٧) سنوات :

- أ. التخلف العقلي البسيط .
- ب. التخلف العقلي المتوسط .
- ج. التخلف العقلي الشديد.
- د. لا شيء مما سبق .

س٧٦: من صفات هذه الفئة أنهم قادرون على حماية أنفسهم من الأخطار الطبيعية ، ويمكنهم تعلم بعض المبادئ الأساسية البسيطة في القراءة والكتابة والحساب والتدريب على بعض الأعمال اليدوية القصيرة :

- أ. التخلف العقلي البسيط .
- ب. التخلف العقلي المتوسط .
- ج. التخلف العقلي الشديد.
- د. لا شيء مما سبق .

س٧٧: بحاجة إلى رعاية الآخرين ومساعدتهم في قضاء بعض الحاجات اليومية ولكن لا يستطيع هؤلاء القيام بالحاجات الأخرى بدرجة معينة من الإتقان :

- أ. التخلف العقلي البسيط .
- ب. التخلف العقلي المتوسط .
- ج. التخلف العقلي الشديد.
- د. لا شيء مما سبق .

س٧٨: تتراوح نسبة الذكاء لدى أفراد هذه الفئة إلى أقل من (٢٥) على مقياس الذكاء الفردي :

- أ. التخلف العقلي البسيط .
- ب. التخلف العقلي المتوسط .
- ج. التخلف العقلي الشديد.
- د. لا شيء مما سبق .

س٧٩: يتوقف نمو هذه الفئة عند مستوى عمر أقل من (٣) سنوات :

- أ. التخلف العقلي البسيط .
- ب. التخلف العقلي المتوسط .
- ج. التخلف العقلي الشديد.
- د. لا شيء مما سبق .

س ٨٠ : طفل التخلف العقلي الشديد :

أ. لا يستطيع حماية نفسه من الأخطار الطبيعية .

ب. يفشل في اكتساب العادات الأساسية في النظافة والتغذية وضبط عمليات الإخراج .

ج. يحتاج إلى رعاية شديدة من الآخرين في كل شيء وفي جميع الحاجات الأساسية والضرورية .

د. جميع ما سبق صحيح .

للإطلاع مهم (هذه الخمس تصنيفات للإعاقة العقلية يوجد بينها تكامل وتداخل في خط مشترك ما بينهم ، على سبيل المثال / التخلف العقلي البسيط هو نفسه القابل للتعليم و هو نفسه الإعاقة العقلية البسيطة ، والتخلف العقلي المتوسط هو نفسه القابل للتدريب و هو نفسه الإعاقة العقلية المتوسطة والتخلف العقلي الشديد هو نفسه فئة الاعتماديين و هو نفسه الإعاقة العقلية الشديدة أو الشديدة جداً)

س ٨١: من أهم المبادئ العامة في تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً :

أ. تعزيز الاستجابة الصحيحة للطفل ، فالتعزيز يقوي السلوك ، والتعزيز يجب أن يكون فورياً وملائماً للطفل .

ب. تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على خبرات الفشل ، وذلك يتطلب استخدام الأدوات لمساعدة الطفل على تأدية المهمة المطلوبة بنجاح .

ج. استخدام المواد والأدوات الطبيعية في عملية التدريب كلما كان ذلك ممكناً .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٨٢: من أهم المبادئ العامة في تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً جذب انتباه الطفل وذلك:

أ. بتنظيم المواد والمثيرات .

ب. التقليل ما أمكن من المثيرات المشتتة وتعزيزه عند الانتباه .

ج. استخدام مثيرات ذات خصائص واضحة و محددة ، واستخدام التلقين بكل أنواعه .

د. جميع ما سبق صحيح .

س ٨٣: من أهم المبادئ العامة في تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً :

أ. الانتقال تدريجياً من المهارات البسيطة إلى المهارات الأكثر تعقيداً .

ب. تطوير قدرة الطفل على التذكر ونقل أثر التعلم من موقع إلى آخر ، وذلك يتطلب التكرار والإعادة (التعلم الزائد) لكي تصبح الاستجابة تلقائية .

ج. توزيع التدريب وذلك يعني تدريب الطفل في جلسات قصيرة نسبياً ، وتخللها فترات اختبار ، والامتناع عن التدريب المكثف إذا كانت الاستجابات متشابهة .

د. جميع ما سبق صحيح .

الماضرة العاشرة الفصل الثاني / برامج الإفاة العقلية بين تربية المعاقين عقلياً وتربية المعاقين بشكل عام

س ١: تشترك تربية المعاقين عقلياً مع تربية المعاقين بشكل عام وتختلف ببعض الخصائص ومنها :-

أ. الاعتماد على الحسوس / الاتصال المباشر بالأشياء .

ب. الانطلاق من المؤلف / التذكير المستمر بالجوانب التي تعلمها الطفل .

ج. عدم إطالة حصص التعلم / التركيز على النواحي العملية للمواد الدراسية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الاعتماد على الحسوس غير مهم في تربية المعاقين . بل مهم نظراً لعدم قدرة المعاق عقلياً على التجريد .
- ب. التفكير المجرد هو القيام بعمليات عقلية بحتة غير مستندة إلى مقومات مادية مثل العمليات الجبرية .
- ج. من الوسائل الحسوسة الوسائل السمعية والبصرية ، مثل الأفلام القصيرة التي تعرض عن طريق الفيديو .
- د. كلما كان تعليم الطفل المعاق عقلياً بالاتصال المباشر كان أفضل.

س٣: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. الاتصال المباشر له أهمية كبيرة في مجال التربية ، كتعليمه الوقاية من حوادث الشغل الضرورية لمهنته ، باصطحابه إلى أحد المعامل ليرى بنفسه كيف يضع العامل الخوذة على رأسه والقناع على وجهه والقفاز بيديه .
- ب. لترسيخ المعلومات في الذهن لا ينبغي الانطلاق من أشياء مألوقة . العكس صحيح .
- ج. التذكير المستمر بالجوانب التي تعلمها الطفل (التكرار) والانطلاق منها إلى مرحلة ثانية من التعلم .
- د. المعاق عقلياً سريع النسيان ، ويعاني من ضعف التركيز ، ويتعب بسرعة ، لذلك يجب مراعاة الوقت القصير للحصة .

س٤: يجب الحد من الدروس الرامية إلى تنمية الثقافة العامة ، والتحكم في قواعد اللغة ، والتركيز على النواحي العملية للتعلم المرتبطة بالاندماج الاجتماعي مثل:

- أ. كتابة رسالة وملئ حوالة بريدية .
- ب. القيام بالعمليات الحسابية الضرورية للحياة اليومية (البيع - الشراء) .
- ج. أ+ب .
- د. لا شيء مما سبق.

س٥: البرامج المعتمدة تختلف البرامج حسب درجة التخلف ، وتتركز في معظمها على :

- أ. الناحية العلاجية والدعم .
- ب. الوقاية .
- ج. التدريب .
- د. جميع ما سبق .

س٦: تشمل التعليم الفردي المختص ، في المدارس العادية ضمن مجموعات صغيرة ، أو في غرف المصادر ، ويتعلم الطفل المعاق عقلياً إعاقته بسيطة ، بطرق حسية ، المفاهيم والمهارات المطلوبة من خلال الكتب والبطاقات المعدلة لتلائم تطوره الخاص :

- أ. الناحية العلاجية .
- ب. الدعم .
- ج. الوقاية .
- د. التدريب .

س٧: يكون داخل الصف لاستيعاب المطلوب وفهم الدرس ، وتشجيعه على التواصل مع الأقران :

- أ. الناحية العلاجية .
- ب. الدعم .
- ج. الوقاية .
- د. التدريب .

س٨: من البرامج المعدة للمعاقين عقلياً :

- أ. برنامج التعلم التعاوني / برنامج الحتمية الذاتية .

ب. البرنامج السلوكي / برامج تطور المهارات الاستقلالية .

ج. أ+ب .

د. لا شيء مما سبق .

س ٩ : يتم تقسيم الطلبة من خلال هذا البرنامج إلى مجموعات صغيرة ، تتعاون معاً للوصول إلى الهدف المطلوب :

أ. برنامج التعلم التعاوني .

ب. برنامج الحتمية الذاتية .

ج. البرنامج السلوكي .

د. برامج تطور المهارات الاستقلالية .

س ١٠ : تشير الدراسات إلى استفادة الطالب من زميلة أكثر من استفادته من المدرس من خلال :

أ. برنامج التعلم التعاوني .

ب. برنامج الحتمية الذاتية .

ج. البرنامج السلوكي .

د. برامج تطور المهارات الاستقلالية .

س ١١ : اعتمد هذا البرنامج في برامج الدمج في الدارس العادية :

أ. برنامج التعلم التعاوني .

ب. برنامج الحتمية الذاتية .

ج. البرنامج السلوكي .

د. برامج تطور المهارات الاستقلالية .

س ١٢ : يهتم هذا البرنامج بالناحية النفسية والحياتية إضافة إلى البرامج الأكاديمية :

أ. برنامج التعلم التعاوني .

ب. برنامج الحتمية الذاتية .

ج. البرنامج السلوكي .

د. برامج تطور المهارات الاستقلالية .

س ١٣ : يهتم بزيادة ثقة الفرد بنفسه من خلال فرص متعددة ، تعلمه كيف يسيطر على ظروف حياته من خلال تدريبه على إثبات شخصيته

للوصول إلى : الاستقلالية ، السيطرة الذاتية ، والتحقيق الذاتي :

أ. برنامج التعلم التعاوني .

ب. برنامج الحتمية الذاتية .

ج. البرنامج السلوكي .

د. برامج تطور المهارات الاستقلالية .

س ١٤ : يعتمد على دعم السلوك الايجابي ، وذلك بالمكافأة على السلوك الحسن بدلاً من السلوك السيئ ، وتخفيف المثيرات المزعجة :

أ. برنامج التعلم التعاوني .

ب. برنامج الحتمية الذاتية .

ج. البرنامج السلوكي .

د. برامج تطور المهارات الاستقلالية .

س ١٥ : هو مساعدة ذوي الحاجات الخاصة للوصول بهم إلى الاستقلالية والاعتماد على الذات ضمن ما تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم :

أ. برنامج التعلم التعاوني .

ب. برنامج الحتمية الذاتية .

ج. البرنامج السلوكي .

د. برامج تطور المهارات الاستقلالية .

س١٦: تعتبر المهارات الاستقلالية جزءاً هاماً من برامج المعاقين عقلياً :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س١٧: واحد مما يلي ليس من المصطلحات التي تعبر عن مفهوم المهارات الاستقلالية:

أ. مهارات سلوكية .

ب. المهارات الاستقلالية .

ج. مهارات الحياة اليومية .

د. المهارات المعيشية .

س١٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. ازداد الاهتمام مؤخراً بتعليم المهارات الاستقلالية ففي نهاية السبعينات وبداية الثمانينات ، ركزت المناهج على أهمية تعليم المعاقين النشاطات ، والمهارات الروتينية في ميادين واسعة.

ب. من المهارات التعلم التعاوني ، اللباس ، والعناية الذاتية ، وتناول الطعام ، والطبخ والتدريب المنزلي والتعامل بالنقود . الاستقلالية

ج. كانت المناهج قديماً تصمم على أساس أكاديمي تقليدي في تعليم المهارات الاستقلالية فيتم تعليم المهارات الموجودة في المنهاج بغض النظر في كونها تطور قدرتهم على العيش بنجاح في المجتمع أم لا .

د. حديثاً تعتبر المهارات الاستقلالية ركناً أساسياً في حياة كل الأطفال العاديين وغير العاديين ، كما تشكل هذه المهارات أساسياً لبناء أشكال أخرى من المهارات الضرورية للمعاقين عقلياً .

س١٩: من أبرز أساليب تدريب المهارات الاستقلالية :

أ. أسلوب تحليل المهمة .

ب. التشكيل ، تشكيل السلوك

ج. الحث أو التلقين / النمذجة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠: معظم أشكال السلوك التي يقوم بها الناس ، إنما هي في واقع الأمر :

أ. متتالية أو سلسلة من الاستجابات البسيطة ، المرتبطة ببعضها البعض بشكل وظيفي .

ب. متقطعة وليس بينها أي ارتباط .

ج. مجزئة إلى وحدات غير مترابطة .

د. لا شيء مما سبق .

س٢١: عند استخدام يتم تجزئة السلوك إلى الاستجابات التي يتكون منها :

أ. أسلوب تحليل المهمة .

ب. التشكيل ، تشكيل السلوك

ج. الحث أو التلقين .

د. النمذجة .

س ٢٢: هو تجزئة المهارة ، أو المهمة ، إلى خطوات سهلة يمكن للطفل أن يتعلم إنجازها :

أ. أسلوب تحليل المهمة .

ب. التشكيل ، تشكيل السلوك

ج. الحث أو التلقين .

د. النمذجة .

للإطلاع : في أسلوب تحليل المهمة بعد تجزئة المهارة ، أو المهمة ، إلى خطوات سهلة يمكن للطفل أن يتعلم إنجازها يتم ترتيب الاستجابات والخطوات ترتيباً منطقياً بدءاً من الاستجابة الأولى في السلسلة السلوكية وانتهاء بالاستجابة الأخيرة ، ومن ثم يقوم المدرب بتعليم الطفل الاستجابة الأولى ، وبعد أن يتقنها يدرسه على الاستجابة الثانية ، وينتقل بعدها إلى الاستجابة الثالثة ، وهكذا إلى أن يتعلم كل الاستجابات و بشكل منطقي وسليم .

مثال ذلك / مهارة غسل اليدين على الشكل التالي :-

١- أن يرفع الطفل أكمام القميص .

٢- أن يمسك الطفل قطعة الصابون .

٣- أن يفتح الطفل صنوبر الماء .

٤- أن يرغي الطفل بعد الفرك على المغسلة .

٥- أن يغسل يديه بالصابون .

٦- أن يغلق الطفل صنوبر الماء .

٧- أن ينشف يديه بالمنشفة .

٨- أن يعيد الطفل المنشفة في مكانها اللازم .

٩- إعادة ما تم رفعة من الأكمام (أكمام القميص) إلى وضعها الطبيعي .

س ٢٣: هو تدعيم وتعزيز السلوك الذي يقرب تدريجياً من السلوك المرغوب ، أو يقاربه من خطوات صغيرة ، تيسر الانتقال السهل من خطوة لأخرى :

أ. أسلوب تحليل المهمة .

ب. التشكيل ، تشكيل السلوك .

ج. الحث أو التلقين .

د. النمذجة .

س ٢٤: هو مثير تمييزي إضافي يتم تقديمه بهدف حث الطالب على أداء السلوك:

أ. التشكيل ، تشكيل السلوك

ب. الحث .

ج. التلقين .

د. النمذجة .

س ٢٥: هو نوع من المساعدة المؤقتة ، يستخدم لمساعدة الطفل على إكمال العمل بالطريقة المنشودة :

أ. التشكيل ، تشكيل السلوك .

ب. الحث .

ج. التلقين .

د. النمذجة .

س٢٦: عندما يعجز الطفل عن أداء عملية ما يمكن اللجوء إلى تلقينه ، وكلما تعلم الطفل أداء العملية التي يتعلمها ، يتم التخفيف من التلقين بالتدريج حتى يتوقف تماماً :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٧: من أنواع التلقين :

أ. التلقين الإيمائي .

ب. التلقين اللفظي .

ج. التلقين الجسدي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٨: يشمل الإشارة والنقر والإشارة المتتابعة وإشارة التنبيه ، والتصفيق :

أ. التلقين الإيمائي .

ب. التلقين اللفظي .

ج. التلقين الجسدي.

د. لا شيء مما سبق .

س٢٩: يكون باستخدام الكلمات ، إذا كان الطفل يفهم اللغة بشكل جيد :

أ. التلقين الإيمائي .

ب. التلقين اللفظي .

ج. التلقين الجسدي.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٠: يوجد عدة أنواع من التلقينات الجسدية ، ومنها :

أ. المساعدة الجسدية المتكاملة (مسك اليد) .

ب. المساعدة الجزئية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣١: تلقينات جسدية عن طريق إعطاء توجيهات إضافية بأن تكون مساعدة جزئية باليد مع استخدام المساعدة اللفظية أو الإيمائية:

أ. المساعدة الجسدية المتكاملة (مسك اليد) .

ب. المساعدة الجزئية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٣٢: على مدى عدة محاولات من التلقينات الجسدية المساعدة يتم التقليل من كمية المساعدة ولا تقدم للطفل إلا بقدر ما يحتاج إليه وعندما يحتاج إليه :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٣: هي عملية ملاحظة وتقليد لسلوك ما :

أ. التشكيل ، تشكيل السلوك .

ب. الحث .

ج. التلقين .

د. النمذجة .

س٣٤: يقوم النموذج بتعليم الطفل القيام بسلوك ما من خلال تقليد ما شاهده ، وقد أثبتت البحوث التي أجريت في مجال النمذجة مدى فاعليتها في إحداث تغيرات سريعة في سلوكيات الأطفال :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٥: لتحسين عملية التعلم عن طريق تقليد النمذجة ، يجب أن يأخذ بعين الاعتبار:

أ. التبسيط .

ب. العرض .

ج. التكرار .

د. جميع ما سبق .

س٣٦: تبسيط الحركات التي تريد من الطفل تقليدها وتحديد تلك الحركات بعدد وفترة زمنية محددة ، وكذلك أن تنتقل الحركات من الأسهل على الأصعب كل ذلك يعني طريقة من طرق النمذجة :

أ. التبسيط .

ب. العرض .

ج. التكرار .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٧: هو عرض المادة التعليمية التي يتطلب من الطالب تقليدها :

أ. التبسيط .

ب. العرض .

ج. التكرار .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٨: في النمذجة لا يكتفي بعرض المادة التعليمية بل لابد من ضمان عملية التكرار لعدد غير محدد من المرات ، حتى يتمكن الطفل من أداء المهمة التعليمية :

أ. صواب .

ب. خطأ .

الماضرة الحادية عشر الفصل الثاني / برامج الإعاقة العقلية / تابع: الامتحانات التربوية لتعليم المهارات الاستقلالية :

س١: من الاعتبارات التربوية لتعليم المهارات الاستقلالية :

أ. اختيار الأهداف / زيادة المشاركة قدر الإمكان .

ب. زيادة التفاعل الاجتماعي قدر الإمكان / تحديد أين يتم التعلم .

ج. تطوير استراتيجيات للاستجابة البديلة .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: هناك اعتبارات كثيرة في اختبار الأهداف ومنها :

- أ. تدريس المهارات اليومية الروتينية والنشاطات الملائمة لعمر الطفل .
- ب. بناء الاستقلالية بشكل تراكمي .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٣: تدريس المهارات اليومية الروتينية والنشاطات الملائمة لعمر الطفل ، حيث يجب أن تعكس النشاطات والمهارات ما هو متوقع من الأطفال من نفس :

- أ. العمر العقلي .
- ب. العمر الزمني .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س٤: هو الفترة التي يقضيها الفرد في حياته منذ الولادة .

- أ. العمر العقلي .
- ب. العمر الزمني .
- ج. العمر الاستقلالي .
- د. لا شيء مما سبق .

س٥: هو مستوى العقل والتفكير والنضج :

- أ. العمر العقلي .
- ب. العمر الزمني .
- ج. العمر الاستقلالي .
- د. لا شيء مما سبق .

س٦: الاستقلالية هي :

- أ. أن يؤدي الطفل ما يحتاجه بمفرده .
- ب. أن يؤدي الطفل ما يحتاجه بمساعدة والديه .
- ج. أن يؤدي الطفل ما يحتاجه بمساعدة معلمه .
- د. لا شيء مما سبق .

س٧: بناء الاستقلالية بشكل تراكمي يكون من خلال :

- أ. التركيز على تعليم الطفل إتمام مهمات ونشاطات روتينية جديدة .
- ب. زيادة تعقيد المهارة التي ينجزها الطالب .
- ج. زيادة الخيارات قدر الإمكان .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٨: وجدت الدراسات أن الخيار يكون أكثر فاعلية عندما يدرس الطفل في البيئة الطبيعية :

- أ. صواب.
- ب. خطأ .

س٩: أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. يجب تصميم التعليمات بحيث تكون مشاركة الطالب فعالة ، والاهتمام بحاجاته الخاصة .
ب. يجب التأكد أن الطالب جزء مهم ومشارك فعال في المهارات اليومية ، كل حسب إمكانياته .
ج. معظم المهارات والنشاطات الاستقلالية يقوم بها الطفل بمساعدة معلمه .
د. الهدف من المشاركة هو أن يصبح الطالب قادراً على الاهتمام بنفسه ومنزله .
- س ١٠ : عندما نضع التعليمات وخطوات تعليم المهارة يجب أن نراعي أن الطفل شريك أساسي في هذه المهارة ، و وضع الطفل موضع اهتمام عند صياغة هذه المهارات :

- أ. صواب .
ب. خطأ .

- س ١١ : يجب أن تصمم لتدريس الطفل أهمية تقاليد المجتمع حتى يكون مؤهلاً للعيش في المجتمع وزيادة فرصة التفاعل مع الآخرين العاديين وهذا من اعتبارات المهارات الاستقلالية وهي :
- أ. اختيار الأهداف .
ب. زيادة المشاركة قدر الإمكان .
ج. زيادة التفاعل الاجتماعي قدر الإمكان .
د. تطوير استراتيجيات للاستجابة البديلة .

- س ١٢ : اقترح الخبراء أن أفضل مكان لتعليم المهارات الاستقلالية للطلاب هو :
- أ. البيئة الطبيعية .
ب. المدرسة .
ج. المستشفى .
د. المركز التدريبي .

- س ١٣ : في المهارات الاستقلالية لا بد من تطوير استراتيجيات للاستجابة البديلة خاصة لدى المعوقين عقلياً ذوي الإعاقة المتوسطة والشديدة فهم يفتقرون إلى المهارات الضرورية لإتمام مهارات العناية الذاتية :
- أ. الأكاديمية والحركية .
ب. التواصلية والاجتماعية .
ج. أ+ب .
د. لا شيء مما سبق .

- س ١٤ : واحد مما يلي ليس من الأسس التي يجب مراعاتها في عملية التخطيط للدمج :
- أ. تعريف المعنى بالدمج بطريقة إجرائية بعبارات واضحة ومحددة .
ب. تعريف الفئة المستهدفة والمعايير اللازمة لاختيارهم في عملية الدمج .
ج. قرب المدرسة المعنية بالدمج من سكن الطلبة المعوقين عقلياً المعنيين بالدمج.
د. تحديد أهداف برنامج الدمج طويلة وقصيرة المدى ، والفترة الزمنية التي تحتاجها عملية الدمج .

- س ١٥ : واحد مما يلي ليس من الأسس التي يجب مراعاتها في عملية التخطيط للدمج :
- أ. تحديد طبيعة البرنامج الدمج سواء كان / صف خاص / صف عادي / غرفة مصادر / دمج مكاني .
ب. تحديد نوعية البرنامج التعليمي المنوي تطبيقه / هل هو منهاج عادي أو منهاج موازي معدل للمنهاج العادي .
ج. هل تحتاج عملية الدمج إلى خدمات مساندة .
د. توفر التقبل والرغبة والتعاون والاستعداد اللازم لتنفيذ البرامج كما هو مخطط له من جانب الإدارة المدرسية والمعلمين.

س١٦: من أسس يجب مراعاتها في اختيار المدرسة المعنية بالدمج :

- أ. قرب المدرسة المعنية بالدمج من سكن الطلبة المعوقين عقليا المعنيين بالدمج.
- ب. توفر التقبل والرغبة والتعاون والاستعداد اللازم لتنفيذ البرامج كما هو مخطط له من جانب الإدارة المدرسية والمعلمين.
- ج. توفر المقومات المكانية والغرف الصفية والصالات الساحات اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج وفقا لمتطلبات هؤلاء الأطفال.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧: من أسس يجب مراعاتها في اختيار المدرسة المعنية بالدمج :

- أ. توفر الوسائل والألعاب التربوية اللازمة.
- ب. توفر اختصاصي تربية خاصة للعمل مع فئة الأطفال المعنيين بالدمج وكذلك توفير اختصاصي اجتماعي ونفسي من تلك المدرسة.
- ج. تدريب الكادر التعليمي العامل في المدرسة العادية حيث يعتبر من العناصر الأساسية التي يعتمد عليها نجاح أو فشل برنامج الدمج.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٨: على المخططين لعملية الدمج مراعاة:

- أ. دراسة طبيعية اتجاهات الكادر التعليمي وأفكارهم ومعلوماتهم عن الفئة المعنية .
- ب. تزويد الكادر التعليمي بالمعلومات المناسبة والضرورية حول طبيعة حاجات هذه الفئة .
- ج. دعوة الكادر التعليمي العامل في المدرسة العادية لتبادل الزيارات مع مراكز ومؤسسات التربية الخاصة لتعريفهم عن قرب على طرق وأساليب التعامل مع هذه الفئات .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٩: على المخططين لعملية الدمج مراعاة تعريف طلبة المدرسة العادية بالبرنامج للتعريف إلى اتجاهات هؤلاء الطلبة وتعديلها من خلال

تزويدهم بالمعلومات اللازمة عن طبيعة البرنامج والفئة المستهدفة من الدمج من خلال :

- أ. المحاضرات / الأفلام .
- ب. الإذاعة المدرسية / الزيارة .
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق

س٢٠: على المخططين لعملية الدمج مراعاة الاجتماع بأولياء الأمور سواء أهالي الطلبة العاديين أو المعوقين المعنيين بفكرة الدمج من خلال :

- أ. المحاضرات العامة / زيارات منزليه .
- ب. محاضرات وندوات .
- ج. مواد عملية مطبوعة لتعرف على اتجاهاتهم ومدى تقبلهم لهذه الفكرة.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: على المخططين لعملية الدمج مراعاة تحديد نماذج التسجيل والمتابعة حيث انه من الضروري توفير كافة هذه النماذج نظرا لأهميتها في

برنامج الدمج ومنها :

- أ. دراسة الحالة .
- ب. التقرير الطبي.
- ج. قياس مستوى الأداء الحالي لطفل .
- د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٢: على المخططين لعملية الدمج مراعاة:

- أ. تنفيذ البرنامج حيث يبدأ عند الانتهاء من الخطوات السابقة .

- ب. التقييم والمتابعة وذلك لمعرفة مدى ما حققه البرنامج من أهداف وتحديد الصعوبات والمشكلات التي واجهت عملية التطبيق .
 ج. أ+ب .
 د. لا شيء مما سبق .

س٢٣ : واحد مما يلي ليس من إيجابيات برنامج المدرسة الخاصة بالمعوقين عقليا :

- أ. متابعته فرديا بطريقة مختصة .
 ب. تعديل المواد لملائمة حاجاته الخاصة .
 ج. استفادته من الوقت المخصص له .
 د. عدم اختلاطه بالطلبة العاديين (العزلة الاجتماعية) إي عدم دمجهم مع المجتمع الذي هو جزء منه .

س٢٤ : من سلبيات برنامج المدرسة الخاصة بالمعوقين عقلياً:

- أ. متابعته فرديا بطريقة مختصة .
 ب. تعديل المواد لملائمة حاجاته الخاصة .
 ج. استفادته من الوقت المخصص له .
 د. عدم اختلاطه بالطلبة العاديين (العزلة الاجتماعية) إي عدم دمجهم مع المجتمع الذي هو جزء منه .

المحاضرة الثانية عشر الفصل الثاني / برامج الإعاقة العقلية

س١ : تبرز أهمية تعليم المهارات الاستقلالية للمعاقين عقليا :

- أ. في كونها تعتبر من المهارات الرئيسية في مناهج المعوقين عقليا على اختلاف درجاتهم .
 ب. في كونها أساسا لبناء أشكال أخرى من المهارات اللاحقة كالمهارات الأكاديمية أو الاجتماعية أو المهنية .
 ج. في كونها تؤدي إلى تنمية عدد من الخصائص الشخصية لدى الطفل المعاق مثل الاعتماد على الذات والتكيف الناجح مع من حوله .
 د. جميع ما سبق صحيح .

س٢ : مهارات السلوك التكيفي هي أن يجي بشكل طبيعي ويتكيف و أن يكون متوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه ومتطلباته واحتياجاته

- أ. صواب.
 ب. خطأ .

س٣ : كل ما يأتي من المحكات لتحديد الشخص المعاق عقلياً ماعدا :

- أ. القدرة العقلية ، درجة الذكاء .
 ب. معاناته من مجال أو أكثر من مجالات السلوك التكيفي .
 ج. أن تكون قبل سن ال ١٨ .
 د. أن تكون قبل سن ال ٢٢ .

س٤ : من أشكال المهارات الاستقلالية للمعاقين عقليا حسب مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي :

- أ. مهارات تناول الطعام / مهارات استعمال المراض / مهارات استقلالية متفرقة .
 ب. مهارات المظهر العام / مهارات النظافة / مهارات التنقل .
 ج. أ+ب.
 د. لا شيء مما سبق .

س٥ : مهارة الإحساس بالاتجاهات من مهارات :

- أ. مهارات استقلالية متفرقة .

ب. مهارات المظهر العام .

ج. مهارات النظافة.

د. مهارات التنقل .

س٦: هناك مهارات استقلالية متفرقة مثل :

أ. مهارة استعمال التليفزيون / مهارة الخدمة البريدية .

ب. مهارة الإسعافات الأولية / مهارة معرفة المؤسسات العامة .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٧: تعتبر هذه المهارة من المهارات الاستقلالية الرئيسية ويعتمد انتقائها على عدد من العوامل مثل العمر الزمني ودرجة الإعاقة وطبيعة الأظعمة :

أ. مهارات تناول الطعام .

ب. مهارات استعمال المرحاض.

ج. مهارات استقلالية متفرقة .

د. مهارات المظهر العام

للإطلاع : قد يبدو تعلم هذه المهارات أمرا سهلا لطفل العادي إلا أن الأمر ليس كذلك لطفل المعوق عقليا ويمثل الجدول التالي تسلسل هذه المهارة لدى الطفل العادي تبعا للعمر الزمني

العمر	المهارة
٤.١ أشهر	المص . البلع . موازنة الرأس
٤ . ٨ شهرا	تناول السوائل . الوصول إلى الأشياء القريبة . الجلوس دون مساعدة . حمل الزجاجات بكلتا اليدين
٨ . ١٢ شهرا	تناول السوائل بمساعدة البعض وبمساعدة الإبهام والإصبع
١٢ . ١٨ شهرا	القطام . حمل طبق فارغ
١٨ . ٢٢ شهرا	فك غطاء علبة تناول الطعام باستقلالية . الشرب من الكأس دون مساعدة . استعمال المعلقة بشكل جيد باستقلالية
٢ . ٣ سنة	الحصول على الماء دون مساعدة . استعمال المعلقة بشكل صحيح
٣ . ٦ سنوات	استعمال مناديل الورق أو القماش أثناء تناول الطعام . تناول طعام باستقلالية

س٨: تتضمن مهارات تناول الطعام مهارات استقلالية فرعية ينبغي أن يتضمنها منهاج المهارات الاستقلالية للمعوقين عقليا وهي :

أ. مهارات الإطعام في الوضع الصحيح / مهارة تناول السوائل .

ب. مهارة المضغ والبلع / مهارة استعمال المعلقة .

ج. مهارة استعمال مناديل السفرة / مهارة استعمال أدوات المائدة / مهارة آداب المائدة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٩: يعتمد إتقان هذه المهارات على عدد من العوامل الهامة وهي درجة الإعاقة والظروف التعليمية المناسبة :

أ. مهارات تناول الطعام .

ب. مهارات استعمال المرحاض.

ج. مهارات استقلالية متفرقة .

د. مهارات المظهر العام

للإطلاع : يمثل الجدول التالي تسلسل هذه المهارة لدى الطفل العادي تبعا للعمر الزمني :

العمر	المهارة
٢ - ٣ سنة	يعبر عن طريق الإيماءات ولفظيا على حاجته لاستعمال المرحاض
٣ - ٦ سنوات	يعتني بنفسه أثناء التبول والتبرز ودون مساعدة

س١٠: تتضمن مهارات استعمال المرحاض مهارات استقلالية فرعية ينبغي أن يتضمنها مناهج المهارة الاستقلالية للمعوقين عقليا وهي :

أ. مهارة التعبير بالإشارة أو باللفظ عن حاجته في الذهاب إلى المرحاض .

ب. مهارة استعمال أدوات المرحاض / مهارة خلع الملابس وارتدائها .

ج. مهارة النظافة والعادات الصحية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: هذه المهارات تمثل المظهر الاجتماعي للفرد المعوق عقليا :

أ. مهارات تناول الطعام .

ب. مهارات استعمال المرحاض.

ج. مهارات استقلالية متفرقة .

د. مهارات المظهر العام.

س١٢: دور هذه المهارة في مدى تقبل الفرد المعوق عقليا لها يعتمد على عدد من العوامل أهمها درجة الإعاقة والظروف التعليمية :

أ. مهارات تناول الطعام .

ب. مهارات استعمال المرحاض.

ج. مهارات استقلالية متفرقة .

د. مهارات المظهر العام.

للإطلاع جدول تسلسل هذه المهارة لدى الطفل العادي تبعا للعمر الزمني (المرجع ص ٦٠)

س١٣: تتضمن مهارات ارتداء ملابس مهارات استقلالية فرعية ينبغي أن يتضمنها منهاج المهارات الاستقلالية للمعوقين عقليا وهي :

أ. مهارة المساعدة في ارتداء الملابس / مهارة خلع الملابس .

ب. مهارة ارتداء الملابس / مهارة اختيار الملابس المناسبة للظروف الجوية والمناسبات الاجتماعية.

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س١٤: تعتبر من المهارات الاستقلالية العامة للفرد المعوق عقليا كما أنها تعكس مدى وعيه لأهمية الصحة الشخصية له وأثر ذلك في

تكيفه الاجتماعي مع الآخرين:

- أ. مهارات المظهر العام .
- ب. مهارات النظافة .
- ج. مهارات التنقل .
- د. مهارات صحية .

س١٥ : يعتمد إتقان الفرد المعوق عقليا لهذه المهارات على درجة الإعاقة والظروف التعليمية :

- أ. مهارات المظهر العام .
- ب. مهارات النظافة .
- ج. مهارات التنقل .
- د. مهارات صحية .

للإطلاع : جدول تسلسل هذه المهارة لدى الطفل العادي تبعا للعمر الزمني (المرجع ص٦٢)

س١٦ : تتضمن المهارات الصحية مهارات استقلالية فرعية والتي ينبغي أن يتضمن منهاج المهارات الاستقلالية للمعوقين عقليا :

- أ. مهارة غسل اليدين والوجه / مهارة استعمال أدوات التجفيف / مهارة تنظيف الأسنان .
- ب. مهارة استعمال أدوات مزيل الرائحة / مهارة استعمال أدوات العناية بالمظهر الخارجي .
- ج. مهارة قص الأظافر / مهارة الاستحمام .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧ : تعتبر من المهارات الهامة جدا في حياة الطفل المعوق عقليا اليومية وذلك بسبب الحوادث المترتبة على صعوبة إتقان هذه المهارات :

- أ. مهارات المظهر العام .
- ب. مهارات النظافة .
- ج. مهارات التنقل .
- د. مهارات السلامة .

س١٨ : مهارات السلامة يعتمد إتقان الطفل المعوق عقليا لها على درجة الإعاقة والظروف التعليمية :

- أ. صواب .
- ب. خطأ .

للإطلاع : جدول تسلسل هذه المهارة لدى الطفل العادي تبعا للعمر الزمني (المرجع ص٦٣)

س١٩ : تتضمن مهارات السلامة مهارات استقلالية فرعية ينبغي أن يتضمنها منهاج المهارات الاستقلالية للمعوقين عقليا ومنها :

- أ. مهارة تجنب المنبهات البسيطة / مهارة استعمال الدرج والممرات .
- ب. مهارة تجنب أخطار الكبريت والمدفأة / مهارة استعمال الباص أو السيارة .
- ج. مهارة قطع الشارع / مهارة التنقل من مكان إلى آخر / مهارة استعمال الأدوات الكهربائية .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٠ : أي العبارات التالية خاطئة :

- أ. بعد أن تتم عملية قياس مستوى الأداء الحالي لطفل المعوق ، على الأهداف التعليمية التي يتضمنها منهاج المهارات الاستقلالية ، يقوم المعلم بتجميع النقاط السلبية للأهداف التعليمية التي تشكل نوات منهاج الطفل المعوق عقليا على أي بعد من أبعاد المنهاج المشار إليها .

ب. تتم كتابة الخطة التربوية الفردية من قبل معلم الطفل المعوق ، وبالتعاون مع مدير المركز و الاختصاصيين الذين ساهموا في عملية التقييم .

ج. على المعلم إعادة صياغة الأهداف التعليمية والتي كان أداء الطفل عليها سلبيا ، بشكل جديد يمكن الطفل من أدائها على ضوء معرفته للطفل ، والظروف التعليمية المتوفرة .

د. تعد الخطة التعليمية الفردية قبل إعداد الخطة التربوية الفردية .

س ٢١ : الخطة التعليمية الفردية :

أ. تعد بعد إعداد الخطة التربوية الفردية .

ب. تعتبر الأداة التنفيذية للأهداف الواردة في الخطة التربوية الفردية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٢ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن معرفة خصائص المعاقون عقليا التعليمية ، تشكل السلوك المدخلي لبناء مناهج المعاقين عقليا ، ومن ثم إعداد طريقة التدريس المناسبة ، على ضوء الخطة التربوية الفردية .

ب. قد يكون السلوك المدخلي للإعاقة أول لبنة في السلوك المدخلي للمعاقين عقليا .

ج. مناهج الأطفال العاديين ، توضع سلفا من قبل اللجنة المشكلة لذلك الغرض ، لكي تناسب تلك المناهج مرحلة دراسية معينة ، أو مستوى عمريا معيناً .

د. مناهج المعوقين عقليا توضع سلفا ، من قبل اللجنة ولا تحتاج لمعرفة مستوى الأداء الحالي للطفل المعوق عقليا .

س ٢٣ : مناهج المعوقين عقليا لا توضع سلفا ، وإنما توجد مناهج عامة للمعوقين ، تشكل الخطوط العريضة للمحتوى التعليمي ثم يوضع المناهج الفردية للطفل المعوق عقليا ، بناء على :

أ. مستوى الأداء الحالي للطفل المعوق عقليا .

ب. ضوء الأهداف التربوية التي يتضمنها المنهاج .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س ٢٤ : مناهج الطفل المعوق عقليا:

أ. يوضع سلفا .

ب. يوضع بعد التعرف على الأداء الحالي للطفل المعوق عقليا .

ج. يوضع بعدما يكون في سن ملائم للتعلم .

د. لا شيء صحيح .

س ٢٥ : تهدف مرحلة القياس لقدرات الطفل الحالية على أي بعد من إبعاد المناهج ، إلى التعرف على في قدرات الطفل الحالية ، على أحد أبعاد المناهج :

أ. النقاط السلبية .

ب. النقاط الإيجابية .

ج. النقاط السلبية والإيجابية .

د. لا شيء مما سبق .

س٢٦: تجمع كل النقاط السلبية في قدرات الطفل الحالية وتصاغ من جديد على شكل أهداف تربوية لكل طفل معوق على حده ، لتشكيل هذه الأهداف فيما بعد نوات الخطة التربوية الفردية على أن يراعى في صياغتها الخطة التربوية الفردية بعدان هما :

أ. البعد الفردي و البعد الاجتماعي .

ب. البعد النفسي والبعد الاجتماعي .

ج. البعد الطبي والبعد الفردي .

د. البعد النفسي والبعد الفردي

س٢٧: يعتبر التعرف على مستوى الأداء الحالي ، هو الأساس في بناء البرامج لتطوير المهارات الاستقلالية ، ويمكن ذلك من خلال أساليب متعددة منها :

أ. مقابلة المعوق عقليا ، ومن له علاقة به ، حيث يتم جمع المعلومات من خلال مقابلة الوالدين ،فهؤلاء مصدرا هاما للمعلومات .

ب. ملاحظة السلوك من خلال الملاحظة المباشرة وقوائم الشطب وسلام التقدير .

ج. أ+ب.

د. لا شي مما سبق .

نموذج لجدول يبين مستوى الأداء الحالي للمهارات الاستقلالية قبل التدريب : ”المرجع ص ص ٦٥-٦٨“

اسم الطفل : العمر :

									تناول الطعام
									عاجز عن إطعام نفسه
									يأكل بأصبعه
									أكل بمعلقة مع التشجيع بعشوائية
									يأكل بمعلقة بدون تشجيع و منظم

نموذج خطة تعليمية فردية : ” المرجع ص ص ٦٩-٩٢ ”

نموذج خطة تعليمية فردية :

الاسم: المحتوى: التاريخ:

الهدف التعليمي : المحتوى الفرعي : فقرة رقم :

التعزيز : نتائج العمل :

رقم الهدف	الهدف التعليمي	المواد	أسلوب القياس	التقييم
-----------	----------------	--------	--------------	---------

١	أن يشرب الطفل السوائل من الكوب، عند وضعه في فمه بمساعدة المرابي وذلك في محولتين ناجحتين	كوب مملوء بالسائل	يقوم المعلم بوضع الكوب على شفطي الطفل بحيث يميل الكوب قليلا نحو فم الطفل حتى يتمكن من الشرب ، ويلاحظ المعلم قدرة الطفل على الشرب ويعطي الطفل إشارة {+} إذا حقق السلوك النهائي ولا فإنه يعطي إشارة {-}	+	-
---	---	-------------------	---	---	---

نموذج لجدول المعززات المستخدم لحدوث التدريب :

المعززات الغذائية	المعززات النشاطية	لمعززات الاجتماعية	المعززات المادية
الحلويات الشيبس لبسكويت	نشاط الألعاب تركيب المكعبات التلوين	المدح والثناء التزيت على الكتف الانتباه إليه مشاركة الحديث التصفيق	العطر الألوان جميع أنواع اللعب الشعارات النجوم البالونات

نموذج لاستمارة تسجيل جلسات التدريب :

استمارة تسجيل التدريب

الاسم: الإعاقة: نوع الاستجابة: التاريخ: رقم الجلسة: مدة الجلسة: المدربة:		
خطوات التدريب	المعزز	مدى استجابة الطفل

الملاحظات:

المحاضرة الثالثة عشر الفصل الثاني / برامج الإعاقة العقلية

الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا

س ١: من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا أن تكون أنواع النشاط مختلفة ، بحيث :

- أ. تجعل الطفل نشطا في كل المواقف التعليمية .
- ب. تعمل على تشجيعه على الاستمرار في نشاطه .
- ج. تكون الأنشطة من النوع الذي يثير اهتمام الطفل مع تقديم جميع الخبرات والمعارف الإنسانية المناسبة للطفل المعوق عقليا .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ٢: واحد مما يلي ليس من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا :

- أ. إعادة النظر في الخطة أو البرامج حتى تتماشى دائما مع قدرات الطفل المعوق عقليا وميوله وتدفعه إلى النجاح .
- ب. أن تكون المواد التعليمية والأنشطة مناسبة لهؤلاء الأطفال المعوقين حتى لا تسبب لهم احباطات بسبب صعوبتها .
- ج. إثراء البيئة التعليمية بالمشيرات وتنوع النشاطات المثيرة لاهتمام الطفل وطرق العمل وأساليبه مع التقليل من المشيرات المشتتة للانتباه وإبراز العناصر الأساسية في المهمة التعليمية.
- د. إطالة فترات العمل وتوفير المشيرات المشتتة للانتباه .

س ٣: واحد مما يلي ليس من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا :

- أ. تقليل فترات العمل والراحة حتى لا يشعر الطفل المعوق عقليا بالإرهاق الحسي والعقلي والملل .
- ب. ربط الدراسة باللعب ، أي الجمع بين اللعب والتسلية والرفاهية من ناحية وتعميق إدراكهم بالدوار الاجتماعية والأنشطة المختلفة .
- ج. إكسابهم المهارات والخبرات والأدوار الاجتماعية عن طريق التمثيل التلقائي .
- د. تشجيعهم للقيام بالأعمال بمساعدة معلميهم ووالديهم .

س ٤: واحد مما يلي ليس من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا :

- أ. ربط الدراسة النظرية بالخبرة الحسية المباشرة الحية ، من خلال قيام الأطفال بأعمال وأنشطة يتعلمون من خلالها أكثر مما يتعلمون من الكتب المجردة النظرية .
- ب. تشجيع الأطفال على القيام وحدهم بالأعمال ، واعتمادهم على أنفسهم قدر الإمكان ، تشجيعهم على زيادة العمل وتوفير المناخ الاجتماعي المناسب والمعاملة الحسنة.
- ج. لا ينبغي استعمال العبارات التشجيعية واستعمال التوبيخ والتأنيب .
- د. على المدرس تشجيع الأطفال المعوقين الذين ينسحبون من الجماعة ولا يشتركون في أنشطتها.

س ٥: من الضرورة توفر بيئة مدرسية غنية متنوعة من الأنشطة والخبرات ، ك :

- أ. مزارع الطيور والأسماك .
- ب. مزارع الخضار والفواكه.

ج. زيارات ميدانية للمؤسسات في بيئتهم للتعرف على الطبيعة.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٦: واحد مما يلي ليس من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا :

أ. على المدرس استعمال العبارات المشجعة التي تعمل على شعور الطفل المعوق بالثقة وتدفعه للعمل والنشاط .

ب. على المدرس تشجيع الأطفال المعوقين الذين ينسحبون من الجماعة ولا يشتركون في أنشطتها .

ج. ضرورة توفير الخصائص التربوية و الشخصية في المدرس الذي يتعامل مع الأطفال المعوقين عقليا من دراية وخبرة بخصائص المعوقين .

د. حب المدرس وعطفه على هؤلاء واقتناعه بعمله الإنساني معهم غير مهم .

س٧: من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا تنمية معارف الطفل عن طريق الإدراك وتدريب الحواس ، والهدف هو إضافة

الضبط والتثبيت للمعارف التي اكتسبها وذلك :

أ. لإيجاد معارف جديدة .

ب. لتحسين و أغناء التعبير اللفظي من خلال الأنشطة الاجتماعية التي يقوم بها .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

س٨: الاستشارة والتدريب الحسي مهم كمدخل لتعليم الطفل ولتحسين قدرته على التمييز والإدراك وجعله أكثر وعيا بالمتغيرات من حوله وأكثر

قدرة على تذكر ما يتعلمه:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٩: من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا تحقيق الربط بين المادة الدراسية ، فربط الموضوعات في مجموعات طبيعية يجعل

مضمونها أسهل فهما عل الأطفال :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٠: من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا:

أ. مراعاة الفروق الفردية في تعليم المعوقين عقليا وهذا لا يعني بالضرورة تعليم هؤلاء الأطفال فردياً ، وإنما مواءمة التعليم للحاجات

الفردية لكل طفل ، واستعداده للتحصيل والانجاز واحتياجاته الشخصية.

ب. تنمية السلوك المعرفي والوجداني ، ومساعدته على تقبل عجزه وفهم ذاته وقدراته.

ج. العناية بالتربية الرياضية لتنمية قدراته على التأزر والتوافق الحركي.

د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا:

أ. إتاحة الفرص للطفل المعوق عقليا للتعبير عن ذاته من خلال التربية الفنية والموسيقى والأنشطة الأخرى.

ب. أن تكون المادة المتعلمة ذات قيمة وظيفية وفائدة تطبيقية في حياة الطفل بحيث تساعد على التكيف لمتطلبات بيئته ، وحياته اليومية

، والتي سيكون بإمكانه استخدامها.

ج. تجزئة المادة المتعلمة وتتابعها مع التأكد على الإعادة والتكرار والاسترجاع المستمر لضمان نجاح الطفل في العلم مع كفاءة التشويق

والتنوع.

د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٢ : من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا الاهتمام بالمادة التعليمية من حيث :

- أ. تسلسلها وترتيبها بشكل منظم .
- ب. تتابعها من المحسوسات في الحياة الطفل المجردات ومن السهل إلى الصعب .
- ج. تتابعها من الكليات إلى التفاصيل والجزئيات ومما هو مألوف إلى غير المألوف.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٣ : من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا :

- أ. تعزيز الاستجابات الصحيحة وتدعيم السلوك الايجابي للطفل في المواقف التعليمية للحياة المدرسية بمختلف الوسائل .
- ب. المزج بين النشاطات النظرية والعملية ، واستغلال اللعب والعمل ، والنشاط الذاتي والتمثيلي والغناء في المواقف التعليمية.
- ج. تنمية الاستعدادات والمهارات الحركية.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٤ : من الاعتبارات التربوية المناسبة لتعليم المعوقين عقليا :

- أ. تدريب الطفل وتعويدته على ممارسة العادات والمهارات الوظيفية والاستقلالية.
- ب. تنمية الاستعدادات والمهارات الاجتماعية ، وإكساب الطفل الأنماط السلوكية المرغوبة .
- ج. تحلي المعلم بالصبر في علاقته بالطفل وإعطائه الوقت الكافي لإظهار الاستجابة المناسب في الموقف التعليمي وعدم استعجاله .
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٥ : يعاني المعوقين عقليا من :

- أ. من تأخر في النمو اللغوي .
- ب. تأخر في الكلام حيث يزداد لديهم عيوب وأمراض الكلام.
- ج. لديهم اضطرابات طلاقة النطق.
- د. جميع ما سبق صحيح .

س ١٦ : من أهم المشكلات والصعوبات اللغوية:

- أ. البطء الملحوظ في النمو اللغوي / التأخر في النطق واكتساب قواعد اللغة / قلة المفردات اللغوية وبساطتها.
- ب. التأتأة ، واضطرابات اللفظ ، كالحذف والتحريف ، و الإبدال واضطراب الصوت.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٧ : من أمثلة اضطرابات طلاقة النطق :

- أ. البطء الملحوظ في النمو اللغوي / التأخر في النطق واكتساب قواعد اللغة / قلة المفردات اللغوية وبساطتها.
- ب. كالتأتأة ، واضطرابات اللفظ ، كالحذف والتحريف ، و الإبدال واضطراب الصوت.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س ١٨ : من أهم خصائص المعوقين عقليا :

- أ. تأخر النمو اللغوي وضعف مستوى القراءة وبطء تعلم اللغة .
- ب. عيوب النطق والكلام وفقر في الحصيلة اللغوية وقصور في التعبير اللفظي.
- ج. أ+ب.
- د. لا شيء مما سبق .

س١٩: لا يستطيع المعوق عقليا إعاقة متوسطة وشديدة وشديدة جدا تعلم المواد الدراسية والمهارات الأساسية (المهارات الأكاديمية)
كالقراءة والكتابة والحساب:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٠: المعوق عقليا لديه قلة خبراته ومعلوماته :

أ. نتيجة قصور إمكاناته لاستيعاب البيئة حوله وتفهمها وإدراكها .

ب. لأنه غير قادر أحيانا على استخدام الحواس كالسمع والبصر والشم واللمس الاستخدام الأمثل .

ج. لعدم قدرته على التفكير والفهم والحكم والاستدلال.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يمكن للمعوق إعاقة بسيطة تعلم مهارات أكاديمية أساسية للمرحلة الابتدائية ، وإذا توفرت الإمكانيات اللازمة وأساليب التدريس المناسبة .

ب. يهدف المنهج الدراسي إلى تهيئة الطفل لعمليات القراءة والكتابة .

ج. يهدف المنهج الدراسي إلى تنمية الحصيلة اللغوية .

د. لا تعد اللغة محور مهما لدى مدرسي المعاقين عقليا .

س٢٢: يهدف المنهج الدراسي إلى تهيئة الطفل لعمليات القراءة والكتابة من خلال :

أ. التدريب الحركي ، والسمعي ، والبصري لتحسين مهارات التوافق الحركي .

ب. الاستماع والتمييز البصري بين الأشكال .

ج. تدريبه على صحة النطق والكلام السليم ، وتنمية القدرة على التعبير اللغوي الصحيح.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣: يهدف المنهج الدراسي إلى تنمية الحصيلة اللغوية باكتساب مفردات لفظية جديدة من خلال:

أ. المحادثات الشفهية ، وحفظ النصوص والأناشيد والأغاني البسيطة .

ب. القراءة الجاهزة والعمل على تمكين الطفل من استخدام حصيلته اللغوية في التعبير عن نفسه ومشاعره .

ج. اكتساب مبادئ قراءة الحروف الهجائية وكتابتها ، وتدريبه على قراءة الكلمات والجمل البسيطة وال فقرات القصيرة وكتابتها ، وفهم معناها.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تعتبر تنمية اللغة محورا أساسيا لاهتمام مدرسي المعوقين عقليا ، فاللغة واحدة من نقاط الضعف الواضحة لديهم ، ولهذا فان مشكلة اللغة منتشرة بين المعوقين عقليا.

ب. تعتبر القراءة عملية معقدة إلى ابعده الحدود ، وحتى يتمكن الفرد من القراءة فعليا ، عليه التمكن من عدة مهارات طويلة معقدة وبعدها توظيفها بطريقة ذات معنى.

ج. تعتبر الحواس (النظر، والسمع، واللمس ، والتذوق، والشم) أبواب المعرفة الأولى عند الطفل .

د. جميع ما سبق صحيح .

للإطلاع : إعطاء فكرة مختصرة عن الخطوات التي تشترك في عملية القراءة فلا بد من الإشارة إلى ما يلي :

استقبال ملائم ، وتميز للأصوات والألفاظ ، والربط بين العناصر المختلفة المشتركة في عملية القراءة ، وتذكر المشاهد البصرية والسمعية ، وفهم المادة ، واستعمال الحقائق والمفاهيم التي سبق تعلمها والتعبير المؤثر للأفكار التي تشتمل عليها الحقائق الأساسية في موضوع القراءة .
س٢٥ : تعتبر الحواس أبواب المعرفة الأولى عند الطفل ، وعن طريقها تصل المؤثرات الحسية المختلفة إلى المخ الذي يقوم بدوره بترجمة هذه المؤثرات لتفهم طبيعة الأشياء في البيئة المحيطة به:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٦ : أي العبارات التالية خاطئة :

أ. حب الاستطلاع عند الطفل ، وميله الطبيعي إلى اللعب وفحص الأشياء المحيطة به يساعد الطفل على نمو الإدراك الحسي والتمييز بين الأشياء .

ب. لا تقوم العمليات العقلية العليا (كالتفكير والتحليل والاستنتاج والفهم والحكم ..) بترجمة المؤثرات الحسية .

ج. تساعد اللغة والكلام والأشياء المتعددة التي يواجهها الطفل على الاستفادة من خبرات الآخرين .

د. تشترك في مهارات التواصل جميع عمليات اللغة مثل الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة والفهم .

س٢٧ : من المهارات الأكاديمية الأساسية والتي تعتبر من جوانب المهارات المعرفية والإدراكية:

أ. مهارات الحساب / مهارات القراءة .

ب. مهارات الكتابة / تمييز المفردات / مهارات معرفية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء مما سبق .

>< (في هذه المحاضرة ما شرح شيء بس يقرأ .. ☺)

المحاضرة الرابعة عشر الفصل الثاني / برامج الإعاقة العقلية

القراءة :

- ١) يجب أن تكون كتب القراءة الأولى صغيرة وفيها عدد قليل من الصفحات .
- ٢) فترة انتباه الطفل المعاق عقلياً قصيرة ويجب أن تكون في هذه الكتب رسوم توضيحية كبيرة وبدون كلمات .
- ٣) لا بد من التأكد أن مفردات الكلمات المستخدمة سهلة الفهم على الطفل وأن يكون هناك كتب موجهة للأطفال المعاقين .
- ٤) أن تكون ثمن الكتب معقولة .
- ٥) أن تقدم الجوائز التشجيعية لهؤلاء حيث أن الكتب الموجهة للمعاقين في العالم العربي قليلة جداً .
- ٦) التطور العملي والتكنولوجي الكبير ، أثر على العملية التربوية بما قدمته من وسائل وأجهزة ساعدت على اختصار وقت التعلم وجعلته عملية أكثر عمقاً وأثراً .
- ٧) عرفت تكنولوجيا التعلم على أنها تحليل أساليب التعلم وطرقه وفنونه وتنظيمها بحيث ينتج من استخدامها والانتفاع بها بيئة تعليمية صالحة لتعلم أفضل .
- ٨) مفهوم تكنولوجيا التعلم يتجاوز الوسائل والأجهزة والبرامج التعليمية ومختبرات اللغة وغيرها ليشمل تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية وتوظيف كل الوسائل التعليمية وأجهزتها للحصول على تعلم أفضل ويكون ذلك من خلال إتباع طرق التدريس الحديثة .
- ٩) يعتبر الكمبيوتر تطوراً هائلاً في تكنولوجيا التعلم ويمتاز عن غيره من وسائل التعلم بأنه يقدم برنامجاً مرناً للتعلم ويمكن أن يستفيد منه أكثر من متعلم .

١٠) يستطيع الطفل المعاق عقلياً تعلم القراءة وكتابة كلمات وأرقام ، وفهم أشياء عن العالم الذي يحيط به وقد لا يستطيع تأدية ذلك بشكل ممتاز ، ومع ذلك يجب فتح المجال له لكي يتعلم ما يستطيع تعلمه مثل (هذا حليب) أثناء تناوله الحليب ، وذلك كي يربط الكلمة والشيء الدال عليها .

١١) يجب استخدام التعليم باللعب ، فاللعب يجذب المعاق ويحفظ انتباهه لفترات أطول .

١٢) المعاق بتعليمه القراءة والكتابة يبدأ بالكلمات المألوفة في حياة الطفل و بواسطة صورة كبيرة ملونة يرى الطفل الشيء المراد تعلم اسمه ، فيردد الكلمة مع مشاهدة اسمها مكتوباً ، وتظل الصورة معلقة لفترة تطول أياماً حتى يتم التأكد أن المعاق أتقن قراءة الاسم وبعد مدة يطلب منه أن يكتشف من بين لوحات الأسماء اللوحة التي تشير إلى (باب) مثلاً ، ثم يطلب من المعاق أن يجمع الحروف التي تتكون منها كلمة (باب) وهكذا يعرف الطفل بواسطة ألعاب الكلمات كلمات كثيرة ، ثم يطلب منه أن يؤلف جملاً على غرار هذا كلب ، هذا قط ، هذا باب ... ويعرض عليه بعد ذلك بعض الصور التي تتضمن قصة من القصص تحكى له ويطلب منه أن يذكر القصة ويتابع تسلسل الصور ، ويعلم الطفل بعدها مختلف الحروف بواسطة الأصوات (حرف الباء عن طريق باب ، أرنب ... الخ ، وبعد أن يعرف الطفل حرف من الحروف ويتمكن من قراءته ورسمه وكتابته ، يمكن إجراء ألعاب يفرح بها الطفل فيطلب منه أن يأتي بكلمة آخرها (ب) مثل (باب ، شراب ، حطاب) وأن يأتي بكلمة تبدأ بحرف (ب) (بطة ، بصل ، بوت) .

١٣) يكون البرنامج الوظيفي في مجال القراءة منصّباً على الكلمات التي تسهل عملية التكيف في بيئة الطفل المعاق مثل : (فوق - تحت - بارد - حار - خارج - داخل - أولاد - بنات - سام - مبلول) .

١٤) لمساعدة المعاق عقلياً على النجاح في بدايات تعلمه للقراءة يجب تزويده بمواد سهلة ومثيره ومشوقه ، وتشجيعه باستمرار على القراءة وتزويده بالكتب المصورة والقصص التي لها علاقة بحياته ولها مغزى تربوي في نفس الوقت مع مراعاة فهم الطفل لما يقرأ.

١٥) يجب تدريب المعاق عقلياً على قراءة الأشياء الضرورية في حياته اليومية والتي تتكرر بصفه مستمرة أو شبه مستمرة كقراءة الأسماء والعناوين واللافتات والشوارع والإشارات في الطريق مثل خطر ، احترس ، والإعلانات والجرائد والخطابات ، والأيام والشهور والتواريخ ، ودفتر والتليفون ، واستعمال التليفون نفسه ، وقراءة قائمة الحساب عند الشراء .

١٦) تعلم القراءة حاجة أساسية للطفل ، فهي تستخدم لأغراض مختلفة تبعاً للوظيفة التي يؤديها ، وما يحتاجه المعاق عقلياً القابل للتعلم هو المستوى الذي يسمح له بالفهم مع الآخرين وقراءة المسائل البسيطة التي تهتمه في حياته العملية .

١٧) الطفل المعاق عقلياً غير قادر على تعلم القراءة بنفس الطريقة وبنفس السرعة التي يتعلم بها الأطفال العاديين .

١٨) يجب أن يكون هناك برنامجاً وطريقة خاصة في تعليم القراءة تناسب وقدرات المعاق ، أي أن تناسب طريقة تعليم القراءة مع العمر العقلي وليس العمر الزمني .

١٩) نظراً لبطء تعلم الطفل المعاق عقلياً عن الطفل العادي فإنه يجب السير بخطوات بطيئة تدريجية في تعليمنا للطفل المعاق حتى نصل إلى التمكن من القراءة وتعلمها بطريقة تجنبه الفشل ، الأمر الذي يؤثر على بقية المواد التعليمية الأخرى .

ومن بين التوجيهات التي على المعلم إتباعها عند تعليم الطفل المعاق عقلياً القراءة ما يلي :-

- ١- أن يحاط الطفل بجو من الأمن والتقبل وتجنب المواقف التي تؤدي إلى الإحباط .
- ٢- يجب على المعلم التحلي بالصبر وإذا لاحظ أن ما قام بتدريسه بالأمس قدي نسيه الطفل اليوم ، عليه الإعادة والتكرار .
- ٣- أن يختار المعلم الموضوعات المشوقة ، وأن ترتبط المادة المقروءة بخبرة الطفل بصورة مباشرة .

ويتم تعلم القراءة كمجموعة من المهارات المتتابعة التي يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أطوار وهي :-

- ١- تنمية مهارات التجهيز (مثل التتابع من اليمين إلى اليسار ، مهارات التمييز السمعي والبصري ، مهارات التذكر) .
- ٢- التعرف على الكلمات ومهارات حل الرموز (التعرف الصحيح على الرمز المجرد في التتابع) .
- ٣- فهم القراءة (إعطاء معاني للرموز) .

وكل خطوة في هذه العملية تعتبر مطلباً أساسياً للخطوة التي تليها بحيث يتم وضع أساس للمستويات الأعلى من الأداء الوظيفي .

الكتابة :

- ١) تختلف الإجراءات المستخدمة في تدريس هذه المهارات للأطفال المعاقين عقلياً عن بعض المجالات الأخرى في أنها نفس الإجراءات التي تستخدم لتدريس الأطفال العاديين .
 - ٢) الاختلاف الرئيسي هو أن تقدم الأطفال المعاقين عقلياً يكون بمعدل أبطأ وحاجتهم إلى خطوات متتابعة مدروسة بعناية أكبر ، وحاجتهم لكثير من التدريب ، حتى نضمن نمو مهاراتهم بشكل مناسب .
 - ٣) بعض المعاقين عقلياً لا يتقدمون بنفس الدرجة التي نريدها ، وعلى المعلم التأكد من توظيف المهارات التي يتمكن الأطفال من إتقانها .
 - ٤) ترافق الكتابة القراءة وأول ما يتعلم الطفل من الكتابة الحروف المرسومة التي لا يكون فيها قادراً على ضبط أصابعه ، ويتعلم كتابة حروف المد أولاً (آ - و - ي) ثم يربطها بغيرها من الحروف .
 - ٥) تظل الألعاب ترافق الكتابة إلى أن يتمكن الطفل من كتابة اسمه واسم قط ، وأسماء الأشياء من حوله ، وبذلك تمتزج القراءة بالدروس الأخرى .
 - ٦) يمكن للطفل المعاق عقلياً تعلم هجاء الكلمات التي لها مدلولات واستخدامات في حياته اليومية ، أي الكلمات المألوفة .
 - ٧) يجب البدء بتعليم الطفل الهجاء بعد تعليمه قراءة الكلمات وكتابتها .
 - ٨) عملية الهجاء والقراءة والكتابة عملية متشابكة ومتكاملة .
 - ٩) كلما كان الطفل قادراً على التعرف على الكلمات كلما كان تعلمه لهجائها أيسر وأسرع .
 - ١٠) البدء بالهجاء له أهميته التي لا تقل عن أهمية البدء بالطريقة الصحيحة في تعليم القراءة والكتابة .
 - ١١) تعلم الكتابة أصعب من تعلم القراءة على الرغم من أن الطفل يكون قد وصل إلى مستوى من المهارة الحركية أعلى من مستواها عند الطفل العادي .
 - ١٢) الكتابة تتطلب شيئاً ليست بالضرورة موجودة في المجال الحسي والإدراك للطفل .
- ١٣) ترتبط عملية الكتابة بالدرجة الأولى :**
- ١٤) ** بمدى دافعية الطفل لتعلمها .
 - ١٥) ** بارتباط تعلم الكتابة بالخبرات العملية المرتبطة بحياة الطفل الصحيحة ومسك القلم واتخاذ الوضع الطبيعي لتنفيذ هذه المهارة.
 - ١٦) على أخصائي التربية الخاصة مراعاة مدى الصعوبة التي يلاقيها الأطفال المعاقين عقلياً في تعليم الهجاء .
 - ١٧) على المعلم إتباع الطريقة المناسبة حسب قدرات المعاقين .
 - ١٨) كتابة الكلمة المراد هجائها بطريقة واضحة وكبيرة وبدرجة كافية تتيح للطفل رؤيتها والتعمق في تفاصيلها ومكوناتها ثم الطلب من الطفل كتابة هذه الكلمة من الذاكرة دون النظر إليها ، كما يطلب منه نطق الكلمة وهو يقوم بكتابتها ، على أن يتكرر العملية التدريبية ، وخاصة إذا كانت الكلمات صعبة أو عندما يلاقي الطفل صعوبة في تعلم هجائها وكتابتها .

الحساب :

- ١) الحساب يشمل تنمية المفاهيم الكمية ، تنمية المهارات الحسابية في الحياة اليومية ، توضيح العلاقات بين الأعداد والرموز ، التخلص من طريقة العد على الأصابع واستخدام طريقة التدريب الموزع .
- ٢) يختلف الأطفال المعاقين عقلياً عن الأطفال العاديين في قدراتهم الحسابية ويرجع قصورهم في التفكير الحسابي إلى عدم قدرتهم على فهم المشكلات وحلها ، وخاصة المشكلات المجرة واللفظية .
- ٣) يعاني الطفل المعاق عقلياً من عدم القدرة على التعميم والانتقال من قاعدة حسابية إلى غيرها من قواعد ومفاهيم ، كما أن القدرة على العد دون استخدام ماديات ومحسوسات ضعيفة لديه .

- ٤) يجب على المدرس تنمية المفاهيم الحسابية المختلفة للطفل المعاق من خلال الأنشطة والخبرات المختلفة ومن خلال اللعب والقصص حتى لا تدرس المفاهيم الحسابية في فراغ منعزل عن الخبرات اليومية .
- ٥) يؤكد منهج الحساب على تعليم الطفل العد ، وقراءة الأعداد وكتابتها ، والعمليات الحسابية البسيطة كالجمع والضرب وتعريف الطفل بعضاً من المفاهيم الكمية الأساسية الضرورية لحياته ، كالنقود والموازين والأطوال والكميات والزمن والوقت والحجوم .
- ٦) عن طريق تدريب الطفل على الأشياء ، والملاحظة واستخدام الحواس ، فإن تقدم الطفل يكون مؤكداً .
- ٧) يمكن تدريس القراءة والحساب ، عن طريق الألعاب وممارسة أنواع مختلفة من النشاط .
- ٨) ترتبط التنمية الوظيفية لمهارة الحساب بحاجات البيئة مثل معرفة الوقت أو عد النقود ، فعلى المعلم استخدام المواد التعليمية الواقعية
- ٩) **عند وضع مناهج الحساب لابد من :**
- ١٠) ** الانتباه إلى وظيفة هذه المناهج وملائمتها لطبيعة قدرات الطفل .
- ١١) ** أن تكون محتوياتها متصلة اتصالاً مباشراً بخبرات الطفل .
- ١٢) ** أن يتعد قدر الإمكان عن المجردات .
- ١٣) ** أن تعتمد على المحسوسات وبخاصة في بداية التعلم .
- ١٤) في الألعاب وألوان النشاط المختلفة استخدام الأشياء المحسوسة أولاً لتنمية مفهوم الأعداد عن طريق الحواس المختلفة ، وبعد ذلك يمكن تعليمهم رموز الأعداد وأسمائها .
- ١٥) تعليم الحساب هو خطوة لاحقة لتدريبهم على الأشياء والإدراك الجسمي .
- ١٦) يعلم المعاق عقلياً أسماء الأرقام من (١-١٠) وبطريقة التعداد واحد ، اثنين ، ويعلم جمع تفاحة من تفاحتين ، ومفتاحاً من ثلاثة مفاتيح .
- ١٧) يعلم المعاق عقلياً كتابة الأرقام من (١-١٠) وقراءتها وقراءة أرقام الساعة ، والهاتف ويعلم الجمع إلى العشرة ، بواسطة المكعبات وقطع النقود والخرز .
- ١٨) يعلم تكوين مسائل بسيطة على الجمع (معي في يدي اليمنى ٣ قروش وفي اليسرى قرشان فكم قرشاً معي ؟) .
- ١٩) يعلم تحديد ساعة النوم والأكل والنزهة على ساعة الجدار .
- ٢٠) يتعلم التعداد حتى ال (١٠٠) عن ظهر قلب والتعداد العشري (١٠-٢٠-٣٠) ... والتعداد الخمسي (٥-١٠-١٥) ... ثم الجمع مع الباقي ، والطرح بالاستلاف ، ومعرفة قطع النقود المستعملة ، اللعب بالبيع والشراء .
- ٢١) يعلم الضرب بشكل ميسط ، والقسمة البسيطة ، ومعرفة الوقت يمكن قص قطعة كرتون بشكل ساعة ولها عقربان ، كما يعلم استعمال الأيدي والأصابع ... في التعداد والجمع والطرح ... ويعلم الكسور البسيطة نصف ، ثلث و ربع
- ٢٢) **مع ضرورة التأكيد على أهمية الإعادة والتكرار خاصة في النواحي التالية :-**
- ١- تنمية قدرات الطفل على التمييز والمقارنة حول الألفاظ الكمية مثل أكبر وأصغر وداخل وخارج ، فوق تحت ...
- ٢- تنمية قدرة الطفل على العد وفهم مدلول العدد .
- ٣- تنمية قدرة الطفل على فهم الأعداد المقروءة .
- ٤- تنمية قدرة الطفل على الجمع والطرح والقسمة والضرب .
- أهمية تدريس المعاقين عقلياً على الحساب :**
- ١) للمهارات الحسابية الأساسية أهمية خاصة في حياة الأفراد ، فهي تعمل على استقلاليتهم واعتمادهم على ذواتهم في حل مشاكلهم التي تتطلب استخدام المهارات الحسابية الأساسية .

٢) يبدأ المرابي في تدريس مفهوم العدد بواسطة المحسوسات بأنواعها المختلفة ، لتقريب المعنى المجرد إلى الذهن ويتم ذلك في مراحل ثلاث

-:

١- مرحلة عد الأشياء المحسوسة .

٢- مرحلة عد صور الأشياء .

٣- مرحلة التجريد وفيها يكتب الطفل العدد في المكان المحدد لذلك ، ثم يستغني عن الصورة ويبقي العدد وحده مجرداً عن المحسوس .

الاعتبارات الأساسية في تدريس المعاقين عقلياً إعاقه عقلية بسيطة مادة الحساب والعمليات الحسابية وهي :-

١- مساعدة الطالب على تحقيق النجاح قدر الإمكان في أداء المهمة التعليمية .

٢- تعزيز الاستجابة الصحيحة ، على أن يكون التعزيز مباشراً ، إما مادياً مثل الحلوى والطعام أو معنوياً مثل المديح .

٣- الانتقال من خطوة إلى أخرى بطريقة منظمة ، وفق خطوات متتابعة ، بحيث تعتمد كل خطوة على الخطوة السابقة وتعد للخطوة اللاحقة وتسير من السهل إلى الصعب وهكذا .

٤- تقديم نفس المفهوم في مواقف متعددة لیساعد على نقل وتعميم العناصر الهامة في الموقف الذي سبق تعلمه إلى مواقف جديدة .

٥- الاهتمام بالترار لضمان التعلم ، فهم بحاجة إلى تكرار أكثر للخبرة وربط المهارة المتعلمة مع المواقف المختلفة للاحتفاظ بها وعدم نسيانها .

٦- إعادة تقديم المادة التعليمية التي سبق وأن تعلمها بين فترة وأخرى للتأكد من احتفاظ المعاق عقلياً بالمفاهيم التي سبق وأن تعلمها .

٧- تحديد عدد المفاهيم التي ستقدم في فترة زمنية معينة حتى لا يتشتت انتباه المعاق عقلياً من خلال محاولة تعليمه عدة مفاهيم في موقف تعليمي واحد .

الكمبيوتر (الحاسوب) :

١) يعتبر الكمبيوتر من أكثر الأجهزة روعة فيما يتعلق بتوضيح العلاقات الرياضية .

٢) يشكل الكمبيوتر طريقاً للأطفال للتواصل فوراً إلى نتائج ما يفعلونه ، لأنهم يستطيعون المقارنة بين أعمال أيديهم والنتائج التي يرونها على الشاشة .

٣) يتعلم الطفل بواسطة الكمبيوتر معالجة قضية التخطيط وطريقة حل المشاكل التي تمتد بسرعة إلى نواحي أخرى في مجالات التعليم والحياة اليومية .

٤) من الأفضل توفير الكمبيوتر للأطفال المعاقين عقلياً في سن الالتحاق بالمدرسة حيث يكون هؤلاء في هذه المرحلة العمرية قادرين على التحكم به و إتقان استخدامه .

>~ (لا يوجد م يشرحه في هذه المحاضرة ☺)

انتهى بفضل الله .. جهده أختكم صبا زهران