مصطلحان مهمان للتربيه الخاصه	مصطلح البدائل التربوية ، والذي يشير إلى المكان التربوي الذي يمكن أن يتعلم به الأفراد ذوي الحاجات الخاصة ، ومصطلح البرامج التربوية ، وهنا لا يمكن القول أن هناك منهجاً تربوياً موحداً يصلح لجميع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف العمر و الفئة التي ينتمون إليها، هناك منهج عادي وهناك منهج خاص .
الوسائل والادوات التعليميه	وسائل تقليدية <~ (عادية) ووسائل تعليميه معدلة <~ (تقليدية ولكن يتم تعديلها في ضوء ذوي الاحتياجات الخاصة) أو وسائل خاصة <~ (صممت من الأساس لتناسب ذوي الإعاقة العقلية) لتتناسب وحاجاتهم، كل حسب الفئة التي ينتمي لها .
لتوفير بيئه تعليميه جيده يجب مراعاة	المحتوى التعليمي <~ (إما أن نأخذ المحتوى العام للأطفال العاديين ونعيد تكييفه وتهيئته ليناسب ذوي الاحتياجات الخاصة ، أو نعد منهج خاص من الألف إلى الياء لهم) والمكان التعليمي <~ (وأيضاً المكان التعليمي نجري عليه بعض التعديلات وتسمى احتياجات الأطفال المعاقين) ، قبل تقديم البرامج التربوية لهم .
الكفايات التي يجب توفرها بمعلم التربيه الخاصه	كفايات شخصية ، وكفايات قياس وتشخيص ، وكفايات إعداد الخطة التربوية الفردية ، وكفايات تنفيذ الخطة التعليمية وكفايات الاتصال بالأهل
عوامل اختيار البرنامج المناسب لذوي الاحتياجات الخاصه	- نوع الحاجات الخاصة يتوقف على الطفل ، إذا كان عندي طفل لديه إعاقة عقلية شديدة على سبيل المثال / لا يمكن السيطرة علية والتحكم فيه ، لا يستطيع قضاء حوائجه الأساسية ، وعلى ذلك أنا أقرر إذا كان الطفل بحاجة إلى الدمج أم غيره - ودرجة الاختلاف والإمكانات المتوفرة وتوفير الأخصائيين .
تصنيف جونسن لبرامج التربيه الخاصه وفق درجة الاعاقة	- الحالات الشديدة جداً و الاعتمادية و تشكل نسبتها (١%) و تحتاج إلى مراكز رعاية إيوائية و مؤسسية . - الحالات الشديدة و تشكل ما نسبته (٢%) و تحتاج إلى برامج تربية خاصة في مراكز خاصة أو مدارس تربية خاصة منفصلة عن نظام التعليم العام . - الحالات المتوسطة و تشكل (١٧%) يحتاجون إلى صفوف خاصة و معلم خاص ضمن نظام المدارس العادية . - الحالات البسيطة و تشكل ما نسبته (٨٠%) يمكن إلحاقهم بالصف العادي مع وجود اختصاصي تربية خاصة ، و تدريب معلم الصف العادي ضمن دورات تدريبية قصيرة المدى في موضوع الاحتياجات التربوية الخاصة

المصطلحان الرئيسيان للتربيه الخاصه

أولا ... البدائل التربويه

تعريفها	يشير إلى المكان التربوي ، الذي يمكن أن يتعلم به الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة
عوامل اختيار المكان	شدة الإعاقة <~ (كلما كانت الإعاقة خفيفة كلما كان الدمج مناسب أما إذا كانت شديدة يوجد مراكز خاصة بذلك) والوقت الذي حدثت فيه الإعاقة ومدى ملائمة و جاهزية البديل التربوي لقدرات الفرد المعاق
أنواع البدائل	١ - مراكز الإقامة الكاملة : وهنا يمضى الأفراد ذوى الحاجات الخاصة كل وقتهم في مثل هذه المراكز بحيث تقدم لهم أشكال مختلفة من الخدمات من طبية وتربوية ونفسية واجتماعية و تأهيلية و غيرها. ويمثل هذا النوع من البدائل النوع التقليدي حيث ينعزل فيه الأفراد ذوى الحاجات الخاصة عن المجتمع الخارجي العادي. ٢ - مراكز التربية النهارية : وهنا يمضى الأفراد ذوى الحاجات الخاصة جزءا من يومهم في مدارس خاصة بذوي الحاجات الخاصة بينما يمضون باقي اليوم في منازلهم ويتضح الفرق بين هذا النوع والنوع السابق في إمكانية توفير فرص أكبر للدمج الاجتماعي . ٣- الدمج التربوي : تعتبر قضية الدمج التربوي لفئات التربية الخاصة من القضايا المطروحة في الميدان التربوي وخاصة في السنوات الأخيرة من القرن الماضي ، وذلك لعدة اعتبارات منها : كبر حجم مشكلة هؤلاء الأطفال ، وقلة عدد المختصين في المؤسسات والمراكز المختلفة ، ولأن عملية الدمج توفر على الدولة أموال كثيرة لإنشاء مراكز التربية الخاصة ، إلى جانب دور القوانين والتشريعات المحلية لبعض الدول العالمية التي طالبت بالمساواة بين الأطفال العاديين وذوى الحاجات الخاصة ، على اعتبار أنهم جزء من المجتمع الذي يعيشون فيه .

الدمج احد انواع البدائل واهمها

أنواع الدمج	١ - الدمج المكانى: ويقصد به اشتراك مؤسسة أو مدرسة التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة (المدارس العادية) بالبناء المدرسى فقط، بينما يكون لكل مؤسسة خططها الدراسية الخاصة وأساليب تدريب وهيئة تدريس خاصة بها، ويجوز أن تكون الإدارة لكليهما واحدة. ٢ - الدمج التربوى/ الأكاديمي : يقصد به اشتراك الطلاب المعوقين مع الطلبة العاديين فى مدرسة واحدة يشرف عليها نفس الهيئة التعليمية وضمن نفس البرنامج الدراسى، وقد تقتضى الحالة وجود اختلاف فى مناهج الدراسة المعتمدة.
أشكال الدمج	أ - الصفوف الخاصة : حيث يتم إلحاق الطفل بصف خاص بذوي الحاجات الخاصة داخل المدرسة العادية في بادئ الأمر مع إتاحة الفرصة أمامه للتعامل مع أقرانه العاديين في المدرسة أطول فترة ممكنة من اليوم الدراسي . ب - غرفة المصادر : وغرفة المصادر عبارة عن غرفة صفية ملحقة بالمدرسة العادية مجهزة بالأثاث المناسب والألعاب التربوية والوسائل التعليمية ، يلتحق بها الطلاب ذوى الحاجات الخاصة، وفقا لبرنامج يومي خاص حيث يتلقى المساعدة بعض الوقت في بعض المهارات التي يعانى من ضعف فيها بإشراف معلم تربية خاصة، ، ثم يرجع لصفه العادي بقية اليوم الدراسي . ج - الصف العادي : حيث يلتحق الطالب من ذوى الحاجات الخاصة بالصف العادي بإشراف معلم عادى لديه تدريب مناسب في مجال التربية الخاصة مع إجراء بعض التعديلات البسيطة داخل الصف. د - المعلم الاستشاري : حيث يلتحق الطفل المعوق بالصف العادي وبإشراف المعلم العادي حيث يقوم بتعليمه مع أقرانه ويتم تزويد المعلم بالمساعدات اللازمة عن طريق معلم استشاري مؤهل في هذا المجال، وهنا يتحمل معلم الصف العادي مسئولية إعداد البرامج الخاصة بالطفل وتطبيقها أثناء ممارسته لعملية التعليم العادية في الصف
أهداف الدمج	- إتاحة الفرصة لجميع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة للتعلم المتكافئ والمتساوي مع غيرهم من أطفال المجتمع - إتاحة الفرصة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة للانخراط في الحياة العادية. - إتاحة الفرصة للأطفال العاديين للتعرف على الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة عن قرب وتقدير مشكلاتهم ومساعدتهم على متطلبات الحياة. - خدمة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في بيئاتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيدة عن أسرهم، خصوصا في المناطق الريفية والبعيدة عن خدمات مؤسسات التربية الخاصة. - استيعاب أكبر عدد ممكن من الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة الذين قد لا يتوافر لديهم فرص التعليم. - يساعد الدمج أسر الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على الإحساس بالعادية وتخليصهم من المشاعر والاتجاهات السلبية. - يهدف الدمج إلى تعديل اتجاهات أفراد المجتمع وبالذات العاملين في المدارس العامة من مدراء ومدرسين وطلاب وأولياء أمور وذلك من خلال اكتشاف قدرات وإمكانات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة التى لم تتاح لهم الظروف المناسبة للظهور التقليل من الكلفة العالية لمراكز ومؤسسات التربية الخاصة
الخدمات المسانده	العلاج الطبيعي – خدمات العلاج الوظيفي– خدمات النطق والسمع – الخدمات النفسية – خدمات التربية الخاصة – خدمات التربية الرياضية المعدلة
خدمات العلاج الطبيعي :	يعرف العلاج الطبيعي على أنه مهنة طبية مساعدة تسعى إلى الارتقاء بصحة الإنسان إلى أقصى درجة ممكنة من خلال تقديم الخدمات العلاجية من قبل معالج طبيعي مؤهل وتشمل: ١) فحص وتقييم الحالات أو الأفراد الذين يعانون من خلل أو محدودية فى الوظائف الجسمية أو العجز أو أي حالات أخرى ٢) التقليل من الخلل أو محدودية الوظائف الجسمية من خلال تصميم البرامج العلاجية الملائمة للحالة باستخدام الوسائل العلاجية الطبيعية ٣) الوقاية من المشاكل سابقة الذكر والتشجيع على المحافظة على اللياقة الصحية الجسمية. فحوصات العلاج الطبيعي : -فحص قوة العضلات ومقدار تحملها ، قياس المدى الحركي للمفاصل. -فحص القوام ، فحص التوازن ، تحليل المشي. -فحص التطور العصبي الحركي والتكامل الحسي ، فحص الوظائف الحركية للجسم. -فحص الألم ، فحص الإحساس ، فحص الدورة الدموية ، فحص التنفس. -فحص التوتر العضلي والمنعكسات العصبية ، فحص المعوقات البيئية حول الطفل. -مدى حاجة الطفل إلى الأجهزة المساعدة والجبائر. خدمات العلاج الطبيعي : ١- تقديم الجلسات العلاجية والتي تتضمن : أ- التمارين العلاجية مثل ب- العلاج المائي . ج- الجبائر. ٢- اقتراح الأجهزة الطبية المساعدة والجبائر وتحديد مواصفاتها. ٣- تقديم النصح والإرشاد للأهالي وتعليمهم البرامج العلاجية المنزلية وكيفية التعامل مع أطفالهم ذوى الحاجات الخاصة.

العلاج الوظيفي	العلاج الوظيفي : هو الاستخدام العلاجي لنشاطات العناية بالذات والعمل واللعب لزيادة الأداء المستقل وزيادة النمو والتطور ومنع الإعاقة ، ويمكن أن يتضمن تعديل البيئة أو النشاط للحصول على أعلى درجات الاستقلالية وتحسين نوعية الحياة. إجراءات العلاج الوظيفي : الفحص ،،، التخطيط ،،، التطبيق ،، التقييم العلاج الوظيفي مع الأطفال : وهو الاستخدام العلاجي للنشاطات ، والأوضاع ، واللعب، والأدوات المساعدة ، وتعديل البيئة ، للتطوير والوصول إلى أعلى درجات التكامل الجسمي الإدراكي ، ومهارات اليدين لتسهيل الاستقلالية خاصة فى نشاطات الحياة اليومية. النشاطات الهادفة : ويعبر عنها بلفظ (وظيفة) يمكن أن تقسم إلى ثلاثة أقسام : ١ – نشاطات العناية بالذات : تتضمن نشاطات الحياة اليومية ٢ – اللعب : وهو الرغبة في الاشتراك بشيء ممتع ويعمل على تنمية القدرات الجسمية الحسية والمكتسبات من خلال اللعب تعتبر جسر للوصول إلى الكفاءة والنشاطات الخلاقة المبدعة في مرحلة الرشد. ٣– العمل : وهو النشاط أو الوظيفة الاقتصادية عند الفرد ويتضمن التعليم عند الأطفال بالإضافة إلى النشاطات المهنية والتدبير المنزلي عند الراشدين.

تابع مصطلحان رئيسيان في التربيه الخاصه		
ثانيا ،،،، البرامج التربويه		
تعريفه	يقصد به طبيعة البرنامج التربوي ونوعه ومحتويات البرنامج وما يمكن أن يقدمه للأطفال ذوى الحاجات الخاصة.	
المنهاج	جميع الخبرات المخطط لها، والمقدمة بواسطة المدرسة لمساعدة الطلبة على اكتساب النتائج التعليمية المحددة إلى أقصى قدر تسمح به إمكانياتهم ، وأيضاً فهم ووصف لما يجب أن يتعلمه الطلبة ، وما يجب أن يعلمه المعلمين .	
انواع البرامج	المنهاج العادي : وهو نفس المنهاج الذي يقدم للطفل العادي ، مع إجراء بعض التعديلات عليه ، التي يفترضها طبيعة الفئة التي ينتمي إليها الفرد من ذوى الاحتياجات الخاصة.	المنهاج الخاص : ويتم من خلاله تدريب ذوى الاحتياجات الخاصة ،على بعض المهارات والقدرات التي تفرضها الفئة التي ينتمي إليها الفرد ، يختلف هذا المنهاج بين فرد وآخر أو من فئة لأخرى وذلك حسب الإمكانيات والقدرات الموجودة لدى هؤلاء الأفراد.	الوسائل والأدوات التعليمية – الوسائل التعليمية التقليدية : وهى نفس الوسائل التعليمية المستخدمة مع الأطفال العاديين. – الوسائل التعليمية المكيفة أو المعدلة : وهى الوسائل التعليمية المستخدمة مع العاديين ، مع إجراء تعديل عليها لتناسب فئات ذوى الحاجات الخاصة والانطلاق بذلك مما هو موجود لا مما هو مفقود. – الوسائل التعليمية الخاصة : وهى الوسائل التعليمية التي صممت لتناسب حاجات الأطفال ذوى الحاجات الخاصة كل حسب الفئة التي ينتمي إليها.
مكوناته	(الأهداف ..... المحتوى .....الوسائل ..... التقييم)	
الفرق بين المناهج	المنهج العادي تعد للطلبة العاديين يتم إعدادها مسبقا من قبل لجان مختصة لتناسب مرحلة عمرية ودراسية معينة ، وليس فردا معينا ولا بد من توفر مكونات المنهج به	المنهاج في التربية الخاصة لا يتم إعداده مسبقا ، وإنما يتم إعداده لينا سب طفلا معينا ، وذلك في ضوء نتائج قياس مستوى أداؤه الحالي من حيث جوانب القوة والضعف لديه، ولا بد من توفر مكونات المنهج به
استراتيجيات بناء المنهج	نموذج ويهمان (١٩٨١) في بناء المنهاج للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من النماذج المقبولة والمعتمدة في مجالات التربية الخاصة وهو يمر في خمس خطوات رئيسية هي : - أولاً : التعرف على السلوك المدخلي . ثانيا : قياس مستوى الأداء الحالي . ثالثا: إعداد الخطة التربوية الفردية . رابعا: إعداد الخطة التعليمية الفردية . خامساً : تقويم الأداء النهائي .	
أولاً: التعرف على السلوك المدخلي :	يعتمد بناء مناهج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على معرفة خصائص هؤلاء الأطفال، فالأطفال ذوى الإعاقة العقلية الشديدة ، يختلفون في احتياجاتهم عن الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة أو البسيطة، وكذلك الأطفال ذوى بطء التعلم يختلفون في احتياجاتهم عن الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، وهكذا.. وبالتالي فنحن بحاجة أولاً إلى معلومات أولية سريعة عن الفئة التي نتعامل معها وبشكل عام ، حتى نتمكن من السير قدماً في بناء المنهاج	
ثانياً: قياس مستوى	يعتبر قياس مستوى	أهدافه / مراحله

الأداء الحالي:	**الأداء الحالي حجر الزاوية في التربية الخاصة** وتهدف هذه العملية إلى معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف في أداء الطالب ، باستخدام مقياس أو أكثر من المقاييس التي تقيس المهارات السلوكية المختلفة في كل بعد من الأبعاد المختلفة التي يتضمنها محتوى المنهاج الخاص بالأطفال ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة.	١ – العمل على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بأبعاد البرنامج التربوي الفردي . ٢ – أي طفل من الأطفال يمتلك قدراً من الطاقة و عليه يجب عدم رفض تعليم أي طفل . ٣ – **العمل على تحديد الإعاقات المصاحبة لدى الطالب (سواء كانت حسية أو حركية أو لغوية ..إلخ) ومدى تأثيرها على مشاركة الطالب في البرنامج** . <~ (**وبالتالي تحديد الخدمات المساندة المناسبة**) ٤ – تحديد أولوية التدريس ووسائل وطرق التدريس المناسبة. ٥ – تحديد واختيار المعززات المناسبة للاستخدام مع الطالب. ٦ – تحديد مستويات الأداء المتوقعة بناء على قدرات الطالب. ٧ – الحكم على درجة الجودة التي يستطيع الطالب تحقيقها في أدائه للمهمة. ٨ – الحصول على أكبر قدر من المعلومات عن أداء الطالب وأسلوبه في الأداء. ٩ – إعطاء مجال للعمل على تغيير البيئة والسلوك ومفهوم الذات لدى الطالب .	١ – مرحلة التعرف السريع على الطفل : وتتم عادة عند تسجيل الطفل ذوى الحاجات الخاصة للمرة الأولى في المركز أو البرنامج ، وتبدأ بالتعرف على الأشخاص الذين لهم معرفة سابقة بالطفل ، وذلك للحصول منهم على معلومات تتعلق بالطفل ، والسؤال الرئيسي هنا يتعلق بنقاط الضعف والقوة لدى الطفل بشكل عام، ٢– مرحلة التقييم الدقيق: وهى مرحلة أكثر دقة من المرحلة الأولى ، حيث يتم من خلالها اختبار المعلومات التي تجمعت في المرحلة السابقة، وخاصة فيما يتعلق بنقاط القوة والضعف . تعتمد هذه المرحلة فى جمع المعلومات على أدوات القياس التالية: أ– الاختبارات : وتنقسم إلى مجموعتين: - الاختبارات ذات المعايير المرجعية - الاختبارات ذات المحكات المرجعية ب– قوائم تقدير المهارات ج– الملاحظة د– المقابلة
ثالثاً : إعداد الخطة التربوية الفردية :	هي خطة تصمم بشكل خاص لطفل معين لكي تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة.	**أهميتها** - ترجمة فعلية لجميع إجراءات القياس والتقويم لمعرفة نقاط القوة والضعف لدى الطفل . - وثيقة مكتوبة تؤدى إلى حشد الجهود التي يبذلها ذوو الاختصاصات المختلفة لتربية الطالب ذوى الاحتياجات الخاصة وتدريبهم. - تعمل على إعداد برامج سنوية للطالب في ضوء احتياجاته الفعلية. - ضمان لإجراء تقييم مستمر للطالب واختيار الخدمات المناسبة في ضوء ذلك التقييم. - تعمل على تحديد مسئوليات كل مختص في تنفيذ الخدمات التربوية الخاصة. - تؤدى إلى إشراك والدي الطفل في العملية التربوية ليس بوصفهما مصدر مفيد للمعلومات فقط، وإنما كأعضاء فاعلين في الفريق متعدد التخصصات. - تعمل بمثابة محك للمسائلة عن مدى ملائمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطالب .	**مكوناتها** - المعلومات العامة عن الطفل والتي تشمل اسم الطفل ، تاريخ الميلاد ، مستوى ودرجة الإعاقة ، الجنس ، والسنة الدراسية وتاريخ التحاقه بالمركز أو البرنامج. - ملخص حول نتائج التقييم على الاختبارات المختلفة التي أجريت للطفل إضافة إلى أسماء أعضاء فريق التقييم وتاريخ إجراء هذه الاختبارات. - الأهداف التعليمية الفردية التي سيتم العمل بها مع الطفل خلال الفترة الزمنية للخطة : هل هي سنة دراسية أم فصل دراسي ، أم شهر أو شهرين ، وفى العادة يتم ذكر ذلك بالإشارة إلى أن ذلك سيتم تحقيقه خلال الفترة ما بين كذا .. وكذا.. وتشتق هذه الأهداف من نتائج التقييم التي أجريت للطفل.

الأهداف التربوية :

أنواعها	أهميتها	ايجابياتها	شروطها صياغتها
- الأهداف التربوية العامة : <~ (هي أهداف سنوية / طويلة المدى) هي وصف لما يتوقع أن يكتسبه الطالب من مهارات ومعارف خلال سنة أو فصل دراسي من تقديم الخدمة التربوية له ، وتسمى الأهداف بعيدة المدى ويمكن للمعلم تحديد الأهداف العامة من خلال محتوى المنهاج واختيار ما يناسب قدرات الطالب في المجالات المختلفة وكذلك من خلال تبنى الفلسفة للمؤسسة التعليمية. - الأهداف السلوكية أو التعليمية : <~ (أهداف في الوقت الحالي / قصيرة المدى) هي أهداف سلوكية تعبر في دقة ووضوح عن تغيير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة لمروره بخبرة تعليمية في موقف تدريسي معين بعد فترة زمنية محددة.	. تعنى الأهداف التربوية في مجتمع ما بصياغة عقائده وقيمه وتراثه وآماله واحتياجاته ومشكلاته . ٢. تعين الغايات مخططي المناهج على اختيار المحتوى التعليمي الذي يتناسب مع قدرات الطلاب المختلفة وصياغة أهدافها التربوية الهامة . ٣. تساعد الأهداف التربوية على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى ولبناء الإنسان المتكامل عقلياً و مهارياً ووجدانياً في المجالات المختلفة . ٤. تؤدي الأهداف التربوية دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع . ٥. يساعد تحديد الأهداف التربوية في التنفيذ الجيد للمنهج من حيث تنظيم طرق التدريس وأساليبها وتنظيم وتصميم وسائل وأساليب مختلفة للتقويم .	١. إن تحديد الأهداف بدقة يتيح للمعلم إمكانية اختيار عناصر العملية التعليمية من محتوى وطرق ووسائل وأدوات تقويم . ٢. إن تحديد الأهداف يسمح بتفريد التعليم . ٣. إن تحديد الأهداف يساعد على إجراء تقويم لإنجازات التلاميذ . ٤. إن المتعلم عندما يكون على علم بالأهداف المراد تحقيقها منه فإنه لا يهدر وقته وجهده بأعمال غير مطلوبة منه . ٥. عندما تكون الأهداف محددة فإنه من السهل قياس قيمة التعليم . ٦. أن وضوح الأهداف يضمن احترام توجهات السياسة التعليمية . ٧. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية فتح قنوات تواصل واضحة بين المسئولين على العملية التعليمية. ٨. إن تحديد الأهداف يتيح للمتعلمين قدر استطاعتهم إمكانية المساهمة في المقررات على اعتبار أنهم يصبحون قادرين على تمييز التعليمات الرسمية وتقييمها . ٩. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية التحكم في عمل التلميذ وتقييمه . ١٠. إن وضوح الأهداف يتيح إمكانية توضيح القرارات الرسمية لضبط الغايات المرسومة	شروط صياغة الأهداف السلوكية أو التعليمية: ١-أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتيجة تعليمية واحدة. ٢-أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك الطالب وليس نشاط المعلم. يمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياس نتائجه. ٣-أن تصاغ الأهداف بحيث يمكن تحقيقها في الزمن المتوقع. يحدد الهدف السلوكي على أساس مستوى قدرات الطالب. ٤-يجب أن يشتمل الهدف السلوكي على ثلاثة عناصر فعل سلوكي+ ظرف يتم في ضوئه الأداء+ معيار مستوى الأداء المقبول). ٥-أن تحتوي الأهداف على أشكال السلوك و الأفعال من حيث طبيعتها و هي تشمل (الجانب الانفعالي و الوجداني – الجانب الحركي – الجانب المعرفي).

العناصر الرئيسيه للهدف السلوكي	معادلة الهدف السلوكي
١)العنصر : الفعل السلوكي تعريفة : هو وصف الأداء المطلوب من الطالب إجرائيا بطريقة يمكن قياسها وملاحظتها . أنواعه : قد يكون معرفي أو وجداني أو نفس حركي أمثلة توضيحية : أن يذكر – يسمي – يصف – يحدد – يستخرج – يكتب – يربط ....الخ --- ٢)العنصر : الظرف تعريفة : هو الشرط الذي يتم في ضوءه الأداء (السلوك) أنواعه: أ- قد تكون أدوات مساعدة أو مواد سيستخدمها الطالب (كتاب، سبورة)	أن + الفعل السلوكي + الطالب + جزء من المادة التعليمية + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه الأداء + مستوى الأداء المقبول (المعيار) . مثال : أن + ينطق + الطالب + لفظ الجلالة (الله) + عندما يسأله المعلم من ربك + وأن ينجح في ٩ من ١٠ محاولات خلال ثلاث أيام متتالية

ب – المكان والزمان المناسبين لحدوث السلوك .

ج – طرقة تقديم المعلومة للطالب (توجيه لفظي أو جسدي)

أمثلة توضيحية:

* في غرفة الصف (مكان)
* عندما يطلب منه ذلك (لفظي)
* عند إعطائه ورقة وقلم
* بعد تناول وجبة الإفطار

العنصر : المعيار

تعريفة : هو المحك الذي يلجأ أليه المعلم لتحديد مستوى الأداء المقبول.

أنواعه:

١ – تحديد الفترة الزمنية التي سيحدث فيها السلوك .

٢ – تحديد مستوى الدقة في الأداء .

٣ – تحديد تكرار السلوك .

٤ – تحديد نوعية الأداء .

أمثلة توضيحية:

* خلال خمس دقائق
* يجيب بشكل صحيح عن ٩ من ١٠ محاولات.
* يفعل ذلك ٣ مرات متتالية دون مساعدة .
* أن تكون كتابته مقروءة.

تنوع الاهداف بحسب السلوك		
المجال الوجداني (العاطفي) :	المجال النفسي حركي (المهاري)	المجال المعرفي :
ويحتوي هذا المجال على الأهداف المتعلقة بالاتجاهات والعواطف والقيم كالتقدير والاحترام والتعاون . أي أن الأهداف في هذا المجال تعتمد على العواطف والانفعالات . وقد صنف ديفيد كراثوول وزملاءه عام ١٩٦٤ م التعلم الوجداني في خمسة مستويات هي : ١. الاستقبال : وهو توجيه الانتباه لحدث أو نشاط ما . ويتضمن المستويات التالية : – الوعي أو الاطلاع – الرغبة في التلقي – الانتباه المراقب . ٢. الاستجابة : وهي تجاوز التلميذ درجة الانتباه إلى درجة المشاركة بشكل من أشكال المشاركة . وهو يتضمن المستويات التالية : – الإذعان في الاستجابة – الرغبة في الاستجابة – الارتياح للاستجابة .	ويشير هذا المجال إلى المهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم كما في الأنشطة الرياضية للقيام بأداء معين . وفي هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق عليه بشكل واسع كما هو الحال في تصنيف الأهداف المعرفية . ويتكون هذا المجال من المستويات التالية : ١. الاستقبال : وهو يتضمن عملية الإدراك الحسي والإحساس العضوي التي تؤدي إلى النشاط الحركي . ٢. التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين . ٣. الاستجابة الموجهة : ويتصل هذا المستوى بالتقليد والمحاولة	طوره بلوم وزملاءه ويحتوي المجال المعرفي على ستة مستويات تبدأ بالقدرات العقلية البسيطة وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً وفيما يلي مستويات المجال المعرفي وتعريف لكل مستوى : ١. المعرفة : وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر . ويتضمن هذا المستوى الجوانب المعرفية التالية : – معرفة الحقائق المحددة. مثل معرفة أحداث محددة ، تواريخ معينة ، أشخاص ، خصائص – معرفة المصطلحات الفنية . مثل معرفة مدلولات الرموز اللفظية وغي اللفظية . – معرفة الاصطلاحات . مثل معرفة الاصطلاحات المتعارف عليها للتعامل مع الظواهر أو المعارف . – معرفة الاتجاهات والتسلسلات . مثل معرفة الاتجاهات الإسلامية في السنوات الأخيرة بالغرب . – معرفة التصنيفات والفئات –معرفة المعايير – معرفة المنهجية أو طرائق البحث – معرفة العموميات والمجردات . مثل معرفة المبادئ والتعميمات ومعرفة النظريات والتراكيب المجردة . ٢. الفهم : وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة . والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج .

٣. إعطاء قيمة : (التقييم) وهي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة أو سلوك معين ، ويتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب الفرد أحد الاعتقادات أو الاتجاهات .

ويتضمن المستويات التالية :

– تقبل قيمة معينة – تفضيل قيمة معينة – الاقتناع (الالتزام) بقيمة معينة .

٤. التنظيم : وهو عند مواجهة مواقف أو حالات تلائمها أكثر من قيمة ، ينظم الفرد هذه القيم ويقرر العلاقات التبادلية بينها ويقبل أحدها أوبعضها كقيمة أكثر أهمية .

وهو يتضمن المستويات التالية :

– إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة – ترتيب أو تنظيم نظام القيمة .

٥. تطوير نظام من القيم : وهو عبارة عن تطوير الفرد لنظام من القيم يوجه سلوكه بثبات وتناسق مع تلك القيم التي يقبلها وتصبح جزءاً من شخصيته .

وهو يتضمن المستويات التالية :

–إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة – ترتيب نظام للقيم .

من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال :

(يبدي اهتماماً ، يساعد ، يعاون ، يشارك ، يبادر ، يعمل ، ينضم إلى ، يدعو ، يتمسك

أمثلة :

١ – أن يشارك التلميذ مجتمع المدرسة في الحفاظ على البيئة .

والخطاء في ضوء معيار أو حكم أو محك معين .

٤. الاستجابة الميكانيكية : وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بثقة وبراعة .

٥. الاستجابة المركبة : وهو يتضمن الأداء للمهارات المركبة بدقة وسرعة .

٦. التكييف : وهو مستوى خاص بالمهارات التي يطورها الفرد ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه .

٧. التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة .

من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال :

(يكشف ، يختار ، يعزل ، يُظهر ، يخطو ، يشرّح ، يقيس ، يطبّق ، يربط ، يعالج ، ينظّم ، يثبت ، ينسق ، ينفّذ ، يبدّل ، يكيّف ، ينوّع ، يضبط ، ينقّح ، يصمّم ، يكتب ، يرسم ، يبني ، ينتج . . .).

أمثلة :

١ – أن يرسم التلميذ الزهرة موضحاً أجزائها الرئيسة.

٢ – أن ينفذ التلميذ تدريبات الدرس .

٣. التطبيق : وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد .

٤. التحليل : وهي القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى اجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء . وتتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات : – تحليل العناصر – تحليل العلاقات – تحليل المبادئ التنظيمية

٥. التركيب : وهو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلاً . وتتضمن القدرة على التركيب ثلاثة مستويات : – إنتاج وسيلة اتصال فريدة – إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات – اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة .

٦. التقويم : وهو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة . ويتضمن التقويم مستويين هما : – الحكم في ضوء معيار ذاتي – الحكم في ضوء معايير خارجية

من الأفعال السلوكية التي تستخدم في هذا المجال :

(يذكر ، يحدد ، يعدد ، يسمي ، يُعرّف ، يفسر ، يرتب ، يعلل ، يحول ، يستنتج ، يعطي أمثلة ، يربط ، ينتج. .) .

أمثلة :

-1أن يعرّف التلميذ علم البيئة

-2أن يعدد التلميذ وظائف الساق في النبات.

-3أن يذكر التلميذ وظيفة الأمعاء الدقيقة في جسم الإنسان.

أمثلة خاطئة :

-1أن يتعرف التلميذ على أجزاء الجهاز الدوري في الإنسان ، هنا هل المقصود أن يلم بها أو يأخذ فكرة عنها ؟ أو المقصود أن يميز هذه الأجزاء عن بعضها ؟ أو أن يعددها ؟ . . . وبالتالي الفعل (يتعرف) يحتمل أكثر من معنى ، فهو غير محدد ، وكذلك الأفعال(يفهم ، يعرِف ، يستوعب . . .).

دور الاهداف السلوكيه في العمليه التعليميه

أولاً : دورها في تخطيط المناهج وتطويرها :

١. تسهم في بناء المناهج التعليمية وتطويرها ، واختيار الوسائل والتسهيلات والأنشطة والخبرات التعليمية المناسبة لتنفيذ المناهج .

٢. تسهم في تطوير المحتوى التعليمي وكتب المعلم المصاحبة لتلك المحتويات .

٣. تسهم في توجيه وتطوير

ثانياً : دورها في توجيه أنشطة التعلم والتعليم :

تيسر عملية التفاهم بين المعلمين من جهة وبين المعلمين وطلابهم و ولي الأمر من جهة أخرى فالأهداف السلوكية تمكن المعلم من مناقشة زملاءه المعلمين حول الأهداف والغايات التربوية ووسائل وسبل تنفيذ الأهداف مما يفتح المجال أمام الحوار والتفكير التعاوني مما ينعكس إيجابياً على تطوير المناهج وطرق التعليم . كما أنها تسهل سبل الاتصال بين المعلم وطلابه فالطالب و ولي الأمر يعرف ما هو مطلوب منه وهذا يساعد عل توجيهه وترشيد جهوده مما يساعد عل تقليل من التوتر والقلق من قبل الطالب حول الاختبارات .

٢– تسهم الأهداف السلوكية في تسليط الضوء على المفاهيم والحقائق والمعلومات الهامة التي تكون هيكل الموضوعات الدراسية وترك التفصيلات والمعلومات غير الهامة التي قد يلجأ الطالب إلى دراستها وحفظها جهلاً منه بما هو مهم وما هو أقل أهمية .

٣– توفر إطاراً تنظيمياً ييسر عملية استقبال المعلومات الجديدة من قبل الطالب فتصبح المادة مترابطة وذات معنى مما يساعد على تذكرها .

٤– تساعد على تفريد التعلم والتعامل مع الطالب كفرد له خصائصه وتميزه عن غيره من خلال تصميم

ثالثاً : دور الأهداف في عملية التقويم :

تقوم الأهداف على توفير القاعدة التي يجب أن تنطلق منها العملية التقويمية فالأهداف تسمح للمعلم و المربين بالوقوف على مدى فعالية التعليم ونجاحه في تحقيق التغير المطلوب في سلوك المتعلم ما لم يحدد نوع هذا التغير أي ما لم توضع الأهداف فلن يتمكن

برامج إعداد وتدريب المعلمين خاصة تلك البرامج القائمة على الكفايات التعليمية . ٤. تسهم في تصميم وتطوير برامج التعليم الذاتي والتعليم المبرمج وبرامج التعليم بواسطة الحاسب الآلي .	وتطوير برامج التعليم الذاتي الموجهة بالأهداف والتي يمكن أن تصمم في ضوء مجال خبرات الطالب واستعداده الدراسي ٥- تساعد على تخطيط وتوجيه عملية التعليم عن طريق اختيار الأنشطة المناسبة المطلوبة لتحقيق العلم بنجاح بما في ذلك اختيار طريقة التدريس الفاعلة والمناسبة للأهداف واختيار وسائل التعليم المفيدة لتحقيق الهدف السلوكي . ٦- تساعد المعلم على إيجاد نوع من التوازن بين مجالات الأهداف السلوكية ومستويات كل مجال من المجالات . ٧- توفر الأساس السليم لتقويم تحصيل الطالب وتصميم الاختبارات واختيار أدوات التقويم المناسبة وتحديد مستويات الأداء المرغوبة والشروط أو الظروف التي يتم خلالها قياس مخرجات التعلم . ٨- ترشيد جهود المعلم وتركيزها على مخرجات التعلم (الأهداف) المطلوب تحقيقها . ٩- تعتبر الأهداف السلوكية الأساس الذي تبنى عليه عملية التصميم التعليمي ونتاج هذه العملية عبارة عن نظام يلائم المتغيرات في الموقف التعليمي .	المعلم من القيام بعملية التقويم مما يؤدي إلى الحيلولة دون التعرف على مصير الجهد المبذول في عملية التعليم سواء كان هذا الجهد من جانب المعلم أو المتعلم أو السلطات التربوية الأخرى ذات العلاقة .

تابع استراتيجية بناء المناهج نموذج ويهمان م /٦ و ٧

رابعا ...اعداد الخطه التعليمية الفردية

تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية فبعد إعداد الخطة التربوية تكتب الخطة التعليمية الفردية، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة .

فكل هدف تعليمي في الخطة التربوية الفردية ينبغي أن نطور له خطة تعليمية فردية مستقلة .

مكوناتها

١- معلومات عامة عن الطفل المعاق، والهدف التعليمي المصاغ بعبارة سلوكية محددة وأسلوب التعزيز ورقم المهارة التي صيغ منها الهدف التعليمي، وأسلوب إعلام الطفل المعاق عقلياً بنتائج عمله .

٢- الأهداف التعليمية : تشتمل على تحليل الهدف التعليمي إلى عدد من الأهداف التعليمية الفرعية وفق أسلوب تحليل المهام .

٣- الأدوات اللازمة : يعد المعلم أو المعلمة الأدوات اللازمة لتحقيق الهدف التعليمي، وقد تكون المواد محددة سلفاً وقد يترك تحديدها للمعلم .

٤- الأسلوب التعليمي : يتضمن عدداً من الخطوات وهي كما يلي :

- إعداد الطفل المعاق عقلياً للمهمة التعليمية وجذب انتباهه لها .
- تقديم المهمة التعليمية للطفل المعاق كما هي، فإذا تمكن الطفل المعاق من أداء المهمة فلا حاجة لأن يكمل المعلم بقية الخطوات، وعلية الانتقال إلى مهمة أخرى .
- مساعدة الطفل في أداء المهمة مع تقديم المساعدة الإيجابية له وتعزيزه .
- مساعدة الطفل في أداء المهمة مع تقديم المساعدة اللفظية له، وتعزيزه إذا لم ينجح في الخطوة السابقة .
- مساعدة الطفل في أداء المهمة مع تقديم المساعدة الجسمية له وتعزيزه إذا لم ينجح في الخطوة السابقة .
- مطالبة الطفل بأداء المهمة أكثر من مرة من أجل عملية تعلم المهارة .
- تمثيل تقدم الطفل المعاق على المهمة التعليمية برسم بياني يمثل الخط الأفقي فيه عدد المحولات أو الفترة الزمنية التي تم تعليم الطفل أثنائها للمهارة المطلوبة .

مزاياه

١- يساعد أسلوب تحليل الهدف التعليمي المعلم على سهولة تدريس مهارات تعليمية محددة وبسيطة، كما تساعد التلميذ على إنجاز مهارات تعليمية محددة وبسيطة الأمر الذي يساعد كل من المعلم والتلميذ على الانتقال إلى الخطوة التالية .

٢- يساعد أسلوب تحليل الهدف التعليمي على تفريد عملية التدريس .

٣- يساعد أسلوب تحليل الهدف التعليمي على سهولة تطبيق أساليب تعديل السلوك المباشر على الأهداف التعليمية المحللة .

خطواتها تحليل المهاره

١- تحديد الهدف التعليمي . <~ (تحديد إجرائي يسهل تطبيقه) ٢- مراجعة المصادر التعليمية المتوفرة . ٣- تجزئة الهدف التعليمي إلى خطوات صغيرة . يقوم المعلم بتجزئة الهدف التعليمي إلى عدد من الوحدات السلوكية الصغيرة في ضوء الآتي : - الاستعانة بالمصادر التعليمية . - ملاحظة التلميذ وطرح الأسئلة .	١- عمل قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي . ٢- ترتيب الخطوات الأساسية ترتيباً تابعياً ٣- حذف جميع الخطوات غير الضرورية . ٤- تحديد المهارات القبلية : الخطوة الأولى في تحليل المهارة أو تحليل الهدف هو تحديد المهمة التعليمية بدقة . الخطوة الثانية في تحليل المهمة هو عمل قائمة بالخطوات التي يتشكل منها الهدف التعليمي . >المثال بالملزمه

أساليب التدريس	وهي الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقد للطالب وتعرض علية ليتحقق لدية أهداف التدريس .	عوامل تحديد واختيار الأساليب التدريسية المناسبة : ١- تكون متسقة وطبيعية وأهداف ومحتوى الدرس ٢- تكون على مستوى عمر الطالب وخبراته السابقة ومستواه العقلي والبدني ٣- تراعي الزمن المتاح والإمكانيات المتوفرة . ٤- تتفق مع قدرات المعلم واستعداداته في تنفيذ الدرس . ٥- تكون مناسبة لنوع إعاقة الطفل . ٦- تكون مناسبة مع الفروق الفردية لإثارة انتباه الطفل ٧- تعمل على تنمية الإيجابية ومشاركة التلاميذ . ٨- تتيح التدرج والتدريب في تقديم وحدات البرامج . ٩- تتضمن تدعيم التلاميذ عند تحقيق أي تقدم	عوامل تحديد واختيار الأنشطة التعليمية / ١- تتناسب مع خصائص التلميذ النمائية . ٢- تكون قصيرة – متعددة – متنوعة . ٣- تتيح مكافأة التلميذ عند قيامه بالأنشطة بنجاح . ٤- متدرجة في صعوبتها . ومن أهم أساليب التدريس : التوجيه اللفظي ، الحوار والنقاش ، المحاكاة ، النمذجة ، اللعب ، التوجيه البدني ، التمثيل ، القصص ، الخبر المباشرة
التعزيز	يعرف التعزيز على أنه العملية السلوكية التي تشتمل على تقوية السلوك أو هو أي شيء يتلو السلوك ويؤدي إلى زيادة تكرار هذا السلوك في المستقبل.	أنواع التعزيز : ١ . التعزيز الإيجابي : وهو حصول الطالب على ما يحبه بعد حدوث السلوك المرغوب مباشر ٢ – التعزيز السلبي : هو إزالة أو تجنب مثير (شيء) غير محبب .لنفس الطالب بعد حدوث السلوك مباشرة . أساليب التعزيز : ١- التعزيز الاجتماعي : (المرح – الثناء ... الخ) ٢- المادي : (اللعب – هدايا –... الخ) ٣- التعزيز الغذائي : (عصائر – حلوى ... الخ) ٤- النشاطي : (اللعب – البرامج التلفزيونية – ... الخ) ٥- التعزيز الرمزي : (النقاط – نجوم... الخ) شروط استخدام التعزيز الجيد :١- أن يكون فوريا . ٢- أن يكون منظم وعلى نحو ثابت .٣- أن يكون متنوع ٤- أن يكون حسب رغبة الطالب من خلال سؤال الطالب والتشاور مع الأسرة . ٥- يتناسب مع درجة صعوبة الهدف .٦- أن تكون كمية التعزيز مناسبة لاحتياج الطالب .	جداول التعزيز: تنظم جداول التعزيز مواعيد تقديم التعزيز وتحدد أي الاستجابات سيتم تعزيزها. فالتعزيز إما أن يكون متواصلا وإما أن يكون متقطعا. وجداول التعزيز المتقطع نوعان رئيسان هما : جداول النسبة : ويتوقف التعزيز في جداول النسبة على عدد الاستجابات التي يجب أن تصدر عن الطفل . جداول الفترة : وفي جداول الفترة يتوقف التعزيز على الفترة التي يجب أن تمضي بين استجابة وأخرى. وكل من جداول تعزيز النسبة والفترة قد يكون ثابتا وقد يكون متغيرا ". جداول النسبة : ففي جداول النسبة الثابتة يقدم التعزيز بعد عدد ثابت من الاستجابات وفي جداول النسبة المتغيرة يقدم التعزيز بعد عدد متغير من الاستجابات و يختلف عدد الاستجابات التي يتم تعزيزها من تعزيز إلى آخر. جداول الفترة : وفي جداول الفترة الثابتة يقدم التعزيز بعد أول استجابة تحدث بعد مضي فترة زمنية ثابتة أو بعد معدل ثابت من الأداء . ب – وفي جداول الفترة المتغيرة يقدم التعزيز بعد فترة زمنية متغيرة أو معدل أداء متغير .
خامسا : تقويم الأداء النهائي للأهداف التعليمية :			

	هدف التقويم : يهدف التقويم إلى معرفة مقدار ما تحقق من أهداف بغية التعرف على أوجه النجاح وتعزيزها والتعرف على أوجه القصور ومعالجتها .	**أساليب التقويم :** ١ – التقويم التكويني أو المرحلي – والذي يقوم به المعلم أثناء التدريس في بداية كل درس ونهايته ، وفي نهاية الهدف التعليمي بهدف التعرف على نواحي القوة والضعف في تحصيل الطالب . ٢ – التقويم النهائي وهو الذي يقوم به المعلم في نهاية كل فصل دراسي أو عند انتهاء البرنامج بهدف التعرف على مدى تحقق أهداف البرنامج الفردي .	**بعض طرق التقويم :** ١ – طريقه تصميم الاختبار القبلي – الاختبار البعدي . ٢ – طريقه تقدير أداء الطالب وفق المعايير الواردة ضمن كل هدف سلوكي . ٣ – طريقه التقديرات القبلية –والتقديرات البعدية في قوائم التقدير. **أهمية التقويم :** ١ – يساعد على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بالبرنامج ٢ – معرفة مدى صلاحية الأساليب التعليمية المستخدمة . ٣ – التعرف على مدى النجاح الذي حققه البرنامج للطالب . ٤ – العمل على تكييف الأساليب التعليمية أو تعديلها لتصبح ملائمة للطالب .

البرنامج التربوي الفردي م/ ٨

تدابير اساسية لعمل البرنامج التربوي الفردي	**١ – تدابير سلامة الإجراءات :** منح القانون للتلاميذ المعاقين وأسرهم حقوق سلامة الإجراءات ؛ بحيث لا يمكن اتخاذ أي قرارات بشأن الوضع التعليمي للتلميذ أو التقييم أو تقديم البرنامج التعليمي المناسبة له إلا بموافقة مكتوبة من الوالدين <~ (وهو شرط أساسي موافقة الوالدين) **ومن تلك الإجراءات الآتي :** – الحق في فحص جميع سجلات التلميذ – الحق في تقويم مستقل للتلميذ . – الحق في إشعار كتابي بأي تغير في البرنامج . – الحق في استماع موضوعي لأي قرارات مدرسية	**٣ – تدابير برنامج تربوي فردي :** – الحق في بيان مكتوب عن الأداء الوظيفي الحالي . – الحق في بيان مكتوب بالأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى . – الحق في بيان مكتوب بالخدمات المتوقعة – الحق في بيان مكتوب بالإطار الزمني المتوقع . – الحق في بيان مكتوب بالإشراف والمراقبة السنوية . – الحق في تعليم يشبه التعليم العادي بأكبر درجة ممكنة .	**٢ – تدابير التقييم :** – الحق في تقييم فردي قبل وضع التلميذ في المكان التربوي المناسب . – الحق في تقييم بأدوات مناسبة . – الحق في تقييم غير متحيز من خلال فريق عمل .

البرنامج التربوي الفردي

تعريفه	**يعرف القانون العام لسنة ١٩٧٥م الصادر عن الكنغرس الأمريكي البرنامج التربوي الفردي وذلك على النحو التالي :** ذلك البيان المكتوب لكل طفل معاق ، والذي تم كتابته . في أي اجتماع . عن طريق ممثلي الوكالة التعليمية المحلية ، والذي لابد أن يكون مؤهلاً لتقديم أو لإشراف على برنامج تعليمي يُعد بصفة خاصة لمقابلة الاحتياجات الفريدة للأطفال المعوقين . ويشارك في هذا الإعداد أيضاً معلم الطفل والوالدين أو ولي الأمر وكذلك الطفل متى كان ذلك ملائماً **ويتضمن هذا النص المكتوب على :** بيان بمستويات الأداء التعليمي لهذا الطفل . بيان بالأهداف السنوية وما تتضمنها من أهداف قصيرة المدى . بيان بالخدمات التعليمية الخاصة " الخدمات المساندة " التي يجب تقديمها للطفل ، ومدى إمكانية الطفل في البرامج التعليمية العادية (الدمج). تحديد موعد بدء الخدمة للطفل والمدة التي تستغرقها عملية تقديم الخدمات للطفل. تحديد المكان التعليمي المناسب (البديل التعليمي) الذي يؤهل الطفل من الاستفادة من فرص الالتحاق بالمدرسة العادية . تحديد المحكات (المعايير) الموضوعية والإجراءات التقييمية والجداول الزمنية التي سيتم اعتمادها لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية قصيرة المدى المحددة للطفل مرة واحدة في السنة على الأقل .
اجزائه	**الجزء الأول من البرنامج التربوي الفردي : (الخطة التربوية الفردية) :** عملية إعداد الوثيقة المكتوبة بصفة عامة من قبل لجنة متعددة التخصصات والتي تعرف بالخطة الكلية للخدمة وسميت بالخطة لأنها تقدم تقريراً شاملاً عن كل طفل لديه احتياجات خاصة وذلك من خلال وصف عام لمجمل الخدمات والأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى التي تشكل البرنامج السنوي للطفل ؛ **وتشتمل هذه الوثيقة المكتوبة على أجزاء منها :** – وصف المستويات الحالية لأداء التلميذ بما في ذلك التحصيل الأكاديمي ، والتكيف الاجتماعي ، والمهارات المهنية ، ومهارات العناية بالذات ، والمهارات النفسية الحركية . – وصف الأهداف السنوية التي تبين الأداء الذي يتوخى تحقيقه مع نهاية العام . – وصف الأهداف قصيرة المدى ومدى ارتباطها بالأهداف العامة طويلة المدى (السنوية – وصف خدمات التربية الخاصة التي سوف تقدم ، ومن سيقدمها

– وصف الخدمات ذات الصلة بخدمات التربية الخاصة والتي تساعد على استفادة التلميذ مما يقدم له من تربية خاصة

– تحديد بداية تقديم الخدمة (البرنامج) للطفل والمدة التي ستستغرقها عملية تقديم الخدمات للطفل .

– تحديد إجراءات التقييم الموضوعية والمعايير والمحكات التي يتم على أساسها الحكم على مدى التقدم أو النجاح في تحقيق الأهداف .

– يتضمن البرنامج تقريراً سنوياً يتحدد فيه ما تم إحرازه من تقدم في هذا البرنامج .

– لكل منطقة تعليمية أو مدرسة الحق في تطوير صيغة برنامج التعليم الفردي الخاص بها ، طالما أن هذه الصيغة تشتمل على كل النقاط السابقة .

الجزء الثاني من البرنامج التربوي الفردي : (الخطة التعليمية الفردية) :

عملية تنفيذ الوثيقة المكتوبة (الخطة العامة) ولهذا يسمى بالخطة التعليمية الفردية فبعد إعداد البرنامج التربوي الفردي (الخطة العامة) تُكتب الخطة التعليمية الفردية ، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في البرنامج التربوي الفردي من أجل تعليمه للطفل المعوق .

وتشمل الخطة التعليمية الفردية الجوانب التالية :

– إعداد خطوات التعلم والمهام الضرورية لإنجاز كل هدف قصير المدى .

– تحديد مسئولية تطبيق كل هدف تعليمي .

– وصف الاستراتيجيات والطرق والفنيات لتدريس كل هدف قصير المدى .

– إعداد قائمة المواد الضرورية لتنفيذ الاستراتيجيات والفنيات .

– تحديد التاريخ الذي سيبدأ فيه المعلم تدريس كل هدف تعليمي من أهداف البرنامج التربوي الفردي .

– تقديم قرار عن مستوى الإتقان المطلوب لكل هدف تعليمي .

– تحديد التاريخ الذي سيتم فيه إنجاز الأهداف التعليمية بإتقان

أهميته	أهدافه
تعتبر البرنامج التربوي الفردي القاعدة التي تنبثق منها كافة النشاطات التدريبية والإجراءات التعليمية وبسبب أهمية الدور الذي تلعبه في عملية تدريب الأطفال المعوقين وتربيتهم فقد نصت التشريعات التربوية الخاصة في عدد من الدول ومن ضمنها المملكة العربية السعودية على ضرورة إعداد برنامج تربوي فردي لكل طفل تقدم له خدمات التربية الخاصة . **و قدلاحظ (فورنس) أن البرنامج التربوي الفردي غير مسار التربية الخاصة وذلك للاعتبارات التالية:** ١–إن البرنامج التربوي الفردي يعمل بمثابة وثيقة مكتوبة تؤدي بطبيعتها إلى حشد الجهود التي يبذلها ذوو الاختصاصات المختلفة لتربية الطفل المعوق وتدريبه. ٢ – تقدم الخطة التربوية الفردية الضمانات الكافية لإشراك والدي الطفل في العملية التربوية الخاصة. ٣ – إن البرنامج التربوي الفردي يرغم الاختصاصيين على الأخذ بعين الاعتبار الانجازات المستقبلية المتوقعة للطفل،وذلك يعني وضع الأهداف للطفل سنوياً الأمر الذي يسمح بالتنبؤ بالتحسن في أدائه وبالحكم على فاعلية البرنامج المقدم له. ٤ – إن البرنامج التربوي الفردي يعين بوضوح مسؤوليات كل اختصاصي فيما يتعلق بتنفيذ الخدمات التربوية الخاصة. ٥ – يرغم البرنامج التربوي الفردي كل الاختصاصيين على تقييم فاعليتهم الذاتية،فليس المطلوب اختيار منهج أو استخدام طريقة تدريس تثبت فاعليتها في بحث أو دراسة ولكن المطلوب هو اختيار الأساليب الفعالة والملائمة للطفل. ٦ – إن البرنامج التربوي الفردي يقوم أساسا على افتراض مفاده أن من الأهمية بمكان التعامل مع الطفل بوصفه ذا خصائص فريدة. فليس مقبولاً التعامل مع الأطفال ذوي التخلف العقلي البسيط كمجموعة متماثلة أو التعامل مع الأطفال ذوي الشلل الدماغي على أنهم أطفال متشابهون، فالبرنامج يجب أن يقدم للطفل وليس للفئة التي ينتمي إليها. ٧ – إن البرنامج التربوي الفردي يعمل بمثابة محك للمسائلة عن مدى ملائمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطفل.	١ – يساعد البرنامج التربوي في تقديم تعليم مخطط ومنظم فيما يحتاجه الطفل بالتحديد .. ٢– يعمل البرنامج التربوي كقاعدة للتقييم ، لتقييم أدائه الحالي ألتحصيلي في جميع المجالات . ٣– تحسين عملية التواصل بين أعضاء الفريق متعدد التخصصات خاصة بين المعـــلم والآباء .

برامج الاعاقه العقليه م / ٩	
تعريف الاعاقه	نقص جوهري في الأداء الراهن ، يتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط يكون متلازماً مع جوانب قصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية التالية : التواصل والعناية الشخصية ، والحياة المنزلية ، والمهارات الاجتماعية ، والاستفادة من مصادر المجتمع ، والتوجيه الذاتي ، والصحة والسلامة ، والجوانب الأكاديمية الوظيفية ، وقضاء وقت الفراغ ، ومهارات العمل والحياة الاستقلالية ويظهر ذلك قبل سن الثامنة عشر "
تصنيفها	

على اساس الأسباب	تصنيف (تريد جولد) تخلف عقلي أولي : وتشمل الحالات التي تعود لأسباب وراثية تخلف عقلي ثانوي : وتشمل الحالات التي تعود أسبابها إلى عوامل بيئية تخلف عقلي مختلط : (وراثي وبيئي) والتي تشمل الحالات التي تشترك فيها العوامل أو المسببات الوراثية والبيئية معاً . تخلف عقلي غير معروف الأسباب : والتي يصعب فيها تحديد الأسباب التي تؤدي إلى الإعاقة العقلية .	وهناك أيضاً التصنيفات الطبية ومن أهمها تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي تخلف عقلي مرتبط بأمراض معدية : مثل الحصبة الألمانية والزهري خاصة إذا حدثت في الثلاثة الأشهر الأولى من الحمل . تخلف عقلي مرتبط بأمراض التسمم : مثل إصابة المخ الناتجة عن تسمم الأم بالرصاص . تخلف عقلي مرتبط بأمراض ناتجة عن إصابات جسمية : مثل إصابة الدماغ أثناء الولادة أو بعدها لأي سبب من الأسباب . تخلف عقلي مرتبط بأمراض التمثيل الغذائي : مثل حالة الفينيل كيتوون بوريا . تخلف عقلي مرتبط بأمراض غير معروف سببها : وتحدث قبل الولادة أو بعد الولادة . تخلف عقلي غير مرتبط بأسباب عضوية : مثل التخلف العقلي الناتج عن عوامل أسريه
على اساس شدة الاعاقه	الإعاقة العقلية البسيطة : ويطلق عليهم القابلين للتعلم وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٥ – ٧٠) درجة حيث يتوقف النمو العقلي عند مستوى طفل عادي يتراوح عمره ما بين (٧ – ١٠) سنوات و (٩ – ١٢) سنة ، يمكن أن يستفد أطفال هذه الفئة من البرامج التعليمية العادية ، حيث يستطيعون تعلم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب ، والتقدم عندهم بطيء ، وتظهر لديهم صعوبات رئيسية في مجال التحصيل الأكاديمي خاصة في القراءة ، ومن الدلالات على وجود إعاقة عقلية بسيطة بطء التعلم بشكل ملحوظ ، والتأخر في معظم مجالات النمو ، التأخر اللغوي الملحوظ ، عدم القدرة على تعميم المهارات ونقل أثر التعلم وعدم التمتع بالكفاءة الاجتماعية ويمكن أن يحقق هؤلاء استقلالاً شخصياً واقتصادياً بصورة تامة أو جزئية حسب استعداداتهم الإعاقة العقلية المتوسطة : تتراوح نسب الذكاء لهذه الفئة ما بين (٤٠ – ٥٤) درجة على اختبارات الذكاء ، ويطلق على هذه الفئة مصطلح القابلين للتدريب ، وتتميز هذه الفئة بخصائص جسمية وحركية قريبة من مظاهر النمو العادي ، ولكن يصاحبها أحياناً مشكلات في المشي والوقوف ، والجري ومشكلات صحية أخرى ، ومشكلات حسية كالمشكلات الحسية والبصرية ، وكما يواجه ذوي الإعاقة العقلية من هذه الفئة مشكلات في السلوك التكيفي مثل مهارات الحياة اليومية وظهور ما يسمى بالسلوكيات اللا تكيفية غير المقبولة اجتماعياً .. الإعاقة العقلية الشديدة : تتراوح نسب الذكاء لهذه الفئة ما بين (٢٥ – ٣٩) درجة على اختبارات الذكاء ، يحتاج هؤلاء بسبب مشاكلهم الجسمية والعقلية والعاطفية إلى برامج حياتية يومية واجتماعية ونفسية وطبية مختصة للوصول إلى كفاءة عملية وحياتية ، تساعدهم على الاستقلالية ، وقد يتعلم هؤلاء القليل من المهارات الشخصية للاعتماد على الذات ، ولكنهم بحاجة إلى إشراف ورعاية كاملة ، كما يعانون من إعاقات مصاحبة في الغالب . الإعاقة العقلية الشديدة جداً : تكون نسبة ذكاء هذه الفئة ٢٥ درجة فما دون ، لديهم قدرة محدودة على فهم التعليمات والاستجابة لها ، وهم مقيدون بدرجة كبيرة في الحركة ، يصاحب الإعاقة العقلية الشديدة جداً تدهور في الحالة الصحية ، والتآزر الحركي ، وقصور في الاستعداد اللازم للغة والكلام ، ولديهم عجز في الكفاءة الشخصية والاجتماعية ، ويحتاج هؤلاء إلى رعاية وإشراف مستمرين لرعاية حاجاتهم الشخصية .
على اسا المظهر الخارجي	حالات المنغولية وأعراض داون : وتمثل (١٠ ٪) من حالات التخلف العقلي المتوسط والشديد . حالات استسقاء الدماغ : هو تراكم السائل النخاعي الشوكي دخل الجمجمة مما يؤدي إلى زيادة الضغوط فتتلف أنسجة الدماغ ، وترجع زيادة هذا السائل إلى اختلال إعادة امتصاصه أو وجود عائق يمنع جريانه . حالات القماءة أو القصاع : تعتبر حالات القماءة (قصر القامة) من الحالات المعروفة في ميدان الإعاقة العقلية ، حيث يتصف هؤلاء الأفراد بالقصر المفرط ، وقد لا يتجاوز طول الطفل (٦٠ – ٧٠ سم) في مرحلة المراهقة (١٦ – ١٨) سنة ، وتتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة من (٢٥ – ٥٠) درجة . حالات كبر حجم الدماغ : تتميز بكبر محيط الجمجمة وزيادة حجم وزن الدماغ نتيجة لزيادة المادة البيضاء والخلايا الضامة بالمخ ، وترجع إلى وجود عيب في المخ تنتقل عن طريق الجينات الوراثية مما يؤدي إلى النمو الشاذ في أنسجة المخ ، كما يكون عمر هذه الحالات قصيراً فيما عدا الحالات غير المصحوبة بتشنجات عصبية ، وتبدو مظاهر هذه الحالة في كبر محيط الجمجمة(٤٠ –/+ ٥ سم) مقارنة مع حجم الجمجمة لدى الأطفال العاديين عند الولادة . حالات صغر حجم الدماغ : تتميز هذه الحالة بصغر حجم الجمجمة وصغر حجم المخ ، نتيجة عدم نمو المخ بدرجة كافية فلا يتجاوز محيط الجمجمة (٢٠ –/+ ٥ سم) مقارنة مع حجم محيط الجمجمة للعاديين حيث يكون عند العاديين (٣٣ –/+ ٥ سم) . حالات اضطراب التمثيل الغذائي : (PKU) عبارة عن اضطراب في التمثيل الغذائي ينتج عن فقدان أنزيم أو الحامض يدعى (phenylalanine Hydroxylaso) يفرزه الكبد ، ويساعد هذا الإنزيم على أكسدة الحامض الأميني المسمى فينيل لانين الموجود في البروتين ، ويدخل في اللحوم ويؤدي ارتفاع هذا الحامض في الدم أثار سامة على خلايا المخ ينتج عنها موت الخلايا العصبية ، وتتميز بانخفاض نسبة الذكاء حيث تقع هذه الحالة ما بين الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة والغالبية تقع ما بين (٢٥ – ٥٠) درجة ، وتتميز أيضاً باختلالات عصبية وعقلية وحركية زائدة وانحرافات سلوكية .	

التصنيف التربوي	فئة بطيء التعلم : وتبلغ نسبة الذكاء من (٧٥–٩٠) درجة . فئة القابلين للتعلم : وتبلغ نسبة الذكاء من (٥٠–٧٥) أو (٥٥–٧٩) درجة ، ولا يستطيع أفراد هذه الفئة من الاستفادة من البرامج التربوية العادية ، إلا أنهم يبقى لديهم إمكانية الاستفادة من البرامج التعليمية إذا قدمت لهم فرص التربية الخاصة المناسبة فئة القابلين للتدريب : وتبلغ نسبة الذكاء من (٣٠–٥٠) أو (٣٥–٥٥) درجة ، وهم غير قادرين على التعلم ، إلا أنهم قابلون للتدريب في مجالات المهارات اللازمة للاعتماد على النفس ، والتكيف الاجتماعي في نطاق الأسرة والجيرة . فئة الاعتماديين : وتبلغ نسبة الذكاء أقل من (٢٥) أو (٢٥–٣٠) درجة . وهم غير قادرين على الاستفادة من التعلم أو التدريب وهم بحاجة إلى رعاية وإشراف مستمرين .
التصنيف التكيفي	التخلف العقلي البسيط :تتراوح نسبة الذكاء لديهم بين (٥٠–٦٩) ويتوقف النمو العقلي عند عمر (٧–١٠) سنوات ، ومن صفات هذه الفئة ضعف التحصيل ، عيوب في النطق ، ويمكن أن يتحمل هؤلاء المسؤولية نحو أنفسهم ونحو أسرهم إذا قدمت لهم الرعاية المناسبة في وقت مبكر ، إلا أنهم بحاجة للإرشاد والعناية في المستقبل . التخلف العقلي المتوسط :تتراوح نسبة الذكاء لديهم بين (٢٥–٤٩) ويتوقف النمو العقلي عند مستوى عمر (٣–٧) سنوات ، ومن صفات هذه الفئة أنهم قادرون على حماية أنفسهم من الأخطار الطبيعية ، ويمكنهم تعلم بعض المبادئ الأساسية البسيطة في القراءة والكتابة والحساب والتدريب على بعض الأعمال اليدوية القصيرة ، إلا أنهم بحاجة إلى رعاية الآخرين ومساعدتهم في قضاء بعض الحاجات اليومية ولكن لا يستطيع هؤلاء القيام بالحاجات الأخرى بدرجة معينة من الإتقان . التخلف العقلي الشديد : تتراوح نسبة الذكاء لدى أفراد هذه الفئة إلى أقل من (٢٥) على مقياس الذكاء الفردي ، ويتوقف نمو هؤلاء عند مستوى عمر أقل من (٣) سنوات ، فالمعاق هنا لا يستطيع حماية نفسه من الأخطار الطبيعية ، ويفشل في اكتساب العادات الأساسية في النظافة والتغذية وضبط عمليات الإخراج ، ويحتاج إلى رعاية شديدة من الآخرين في كل شيء وفي جميع الحاجات الأساسية والضرورية .
المبادئ العامة	– تعزيز الاستجابة الصحيحة للطفل ، فالتعزيز يقوي السلوك ، والتعزيز يجب أن يكون فورياً وملائماً للطفل . – تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على خبرات الفشل ، وذلك يتطلب استخدام الأدوات والسائل التي من شأنها مساعدة الطفل على تأدية المهمة المطلوبة بنجاح . – استخدام المواد والأدوات الطبيعية في عملية التدريب كلما كان ذلك ممكناً . – جذب انتباه الطفل وذلك بتنظيم المواد والمثيرات ، والتقليل ما أمكن من المثيرات المشتتة وتعزيزه عند الانتباه واستخدام مثيرات ذات خصائص واضحة و محددة ، واستخدام التلقين بكل أنواعه . – الانتقال تدريجياً من المهارات البسيطة إلى المهارات الأكثر تعقيداً . – تطوير قدرة الطفل على التذكر ونقل أثر التعلم من موقع إلى آخر ، وذلك يتطلب التكرار والإعادة (التعلم الزائد) لكي تصبح الاستجابة تلقائية . – توزيع التدريب وذلك يعني تدريب الطفل في جلسات قصيرة نسبياً ، وتتخللها فترات اختبار ، والامتناع عن التدريب المكثف إذا كانت الاستجابات متشابهة .

برامج الاعاقه العقليه م / ١٠					
تربية المعاقين عقلياً مع تربية المعاقين بشكل عام وتختلف ببعض الخصائص (أو السمات) التالية					
أولاً / الاعتماد على المحسوس نظراً لعدم قدرة المعاق عقلياً على التجريد (أي القيام بعمليات عقلية بحتة غير مستندة إلى مقومات مادية مثل " العمليات الجبرية أو الاستنتاج انطلاقاً من فرضيات " لذلك يصبح ضرورة الاعتماد على وسائل محسوسة ، وهنا تجدر الإشارة إلى أهمية الوسائل المحسوسة ، وأهمية الوسائل السمعية والبصرية ، مثل الأفلام القصيرة التي تعرض عن طريق	ثانياً / الاتصال المباشر بالأشياء : إن الاتصال المباشر له أهمية كبيرة في مجال التربية ، مثال على ذلك تعليمة بعض الوقاية من حوادث الشغل الضرورية لمهنته ، فلابد من اصطحابه إلى أحد المعامل ليرى بنفسه كيف يضع العامل الخوذة على رأسه والقناع على وجهه والقفاز بيديه .	ثالثاً / الانطلاق من المألوف : لترسيخ المعلومات في الذهن ينبغي الانطلاق من أشياء لديه . مثال / تعليمة الألوان ، يمكن أن نقول له اللون الأخضر هو لون العشب ، واللون الأبيض لون السكر ، واللون الأحمر لون البندورة ، وهكذا	رابعاً / التذكير المستمر بالجوانب التي تعلمها الطفل : <~ (أي التكرار) هو سريع النسيان لذلك يجب تذكيره في كل مرة بالمعلومات السابقة التي حفظها ، أو المهارات التي تعلمها ، والانطلاق منها إلى مرحلة ثانية من التعلم .	خامساً / عدم إطالة حصص التعلم : المعاق عقلياً سريع النسيان ، ويعاني من ضعف التركيز ، ويتعب بسرعة ، لذلك يجب مراعاة الوقت القصير للحصة ، وجعل النشاطات مرحة ، ولو لفترة قصيرة مثل الغناء والرقص .	سادساً / التركيز على النواحي العملية للمواد المدرسية : يجب الحد من الدروس الرامية إلى تنمية الثقافة العامة ، والتحكم في قواعد اللغة ، والتركيز على النواحي العملية للتعلم المرتبطة بالاندماج الاجتماعي مثل كتابة رسالة وملئ حوالة بريدية ، والقيام بالعمليات الحسابية الضرورية للحياة اليومية (

الفيديو .					البيع – الشراء) .

البرامج المعتمدة :
تختلف البرامج حسب درجة التخلف ، وتركز في معظمها على النقاط الأساسية التالية :-

الناحية العلاجية : وتشمل التعليم الفردي المختص ، في المدارس العادية ضمن مجموعات صغيرة ، أو في غرف المصادر ، ويتعلم الطفل المعاق عقلياً إعاقة بسيطة ، بطرق حسية ، المفاهيم والمهارات المطلوبة من خلال الكتب والبطاقات المعدلة لتلائم تطورهـ الخاص .

الدعـم : الدعم داخل الصف لاستيعاب المطلوب وفهم الدرس ، وتشجيعه على التواصل مع الأقران .

نماذج لبرامج المعاقين عقلياً :

برنامج التعلم التعاوني (cooperative, learning program) :<-- (وأحياناً يطلق علية من طفل إلى طفل)	برنامج الحتمية الذاتية (self determinism program) :	البرنامج السلوكي (Behavioral Program) :	البرنامج السلوكي (Behavioral Program) :
يتم تقسيم الطلبة من خلال هذا البرنامج إلى مجموعات صغيرة ، تتعاون معاً للوصول إلى الهدف المطلوب ، وتشير الدراسات إلى استفادة الطالب من زميلة أكثر من استفادته من المدرس ، وقد اعتمد هذا البرنامج في برامج الدمج في الدارس العادية .	يهتم هذا البرنامج بالناحية النفسية والحياتية إضافة إلى البرامج الأكاديمية ، وذلك بزيادة ثقة الفرد بنفسه من خلال فرص متعددة ، تعلمه كيف يسيطر على ظروف حياته من خلال تدريه على إثبات شخصيته للوصول إلى : الاستقلالية ، السيطرة الذاتية ، والتحقيق الذاتي .	ويعتمد على دعم السلوك الايجابي ، وذلك بالمكافأة على السلوك الحسن بدلاً من السلوك السيئ ، وتخفيف المثيرات المزعجة .	ويعتمد على دعم السلوك الايجابي ، وذلك بالمكافأة على السلوك الحسن بدلاً من السلوك السيئ ، وتخفيف المثيرات المزعجة .

برامج تطور المهارات الاستقلالية :

إن الهدف الرئيسي للتربية الخاصة هو مساعدة ذوي الحاجات الخاصة للوصول بهم إلى الاستقلالية والاعتماد على الذات ضمن ما تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم ، وهكذا تعتبر المهارات الاستقلالية جزءاً هاماً من برامج المعاقين عقلياً

وقد تعددت المصطلحات التي تعبر عن مفهوم المهارات الاستقلالية ، ومنهـا :

المهارات الاستقلالية . (Independent functioning skills) مهارات الحياة اليومية . (daily living skills) المهارات المعيشية . (Life Skills)

ومن أبرز أساليب تدريب المهارات الاستقلالية :

أسلوب تحليل المهمة (Task Analysis Approach) :

إن معظم أشكال السلوك التي يقوم بها الناس ، إنما هي في واقع الأمر متتالية أو سلسلة من الاستجابات البسيطة ، المرتبطة بـ بعضها البعض بشكل وظيفي ، وعند استخدام أسلوب تحليل المهارة يتم تجزئة السلوك إلى الاستجابات التي يتكون منها .

أي تجزئة المهارة ، أو المهمة ، إلى خطوات سهلة يمكن للطفل أن يتعلم انجازها ، وبعد ذلك يتم ترتيب الاستجابات والخطوات ترتيباً منطقياً بدءاً من الاستجابة الأولى في السلسة السلوكية وانتهاء بالاستجابة الأخيرة ، ومن ثم يقوم المدرب بتعليم الطفل الاستجابة الأولى ، وبعد أن يتقنها يدربه على الاستجابة الثانية ، وينتقل بعدها إلى الاستجابة الثالثة ، وهكذا إلى أن يتعلم كل الاستجابات و بشكل منطقي وسليم .

مثال ذلك / مهارة غسل اليدين على الشكل التالي :-

أن يرفع الطفل أكمام القميص . أن يمسك الطفل قطعة الصابون . أن يفتح الطفل صنبور الماء . أن يرغي الطفل بعد الفرك على المغسلة . أن يغسل يديه بالصابون . أن يغلق الطفل صنبور الماء . أن ينشف يديه بالمنشفة . أن يعيد الطفل المنشفة في مكانها اللازم . إعادة ما تم رفعة من الأكمام (أكمام القميص) إلى وضعها الطبيعي .

التشكيل ، تشكيل السلوك (التقريب المتتابع) (shaping) :

وهو تدعيم وتعزيز السلوك الذي يقترب تدريجياً من السلوك المرغوب ، أو يقاربه من خطوات صغيرة ، تيسر الانتقال السهل من خطوة لأخرى .

الحث أو التلقين (prompting) :

الحـث / هو مثير تمييزي إضافي يتم تقديمه بهدف حث الطالب على أداء السلوك .

التلقيـن / هو نوع من المساعدة المؤقتة ، يستخدم لمساعدة الطفل على إكمال العمل بالطريقة المنشودة ، وعندما يعجز الطفل عن أداء عملية ما يمكن اللجوء إلى تلقينه ، وكلما تعلم الطفل أداء العملية التي يتعلمها ، يتم التخفيف من التلقين بالتدريج حتى يتوقف تماماً .

ويوجد عدة أنواع من التلقين :-

١- **التلقين الإيمائي /** ويشمل الإشارة والنقر والإشارة المتتابعة وإشارة التنبيه ، والتصفيق .

٢- **التلقين اللفظي /** ويكون باستخدام الكلمات ، إذا كان الطفل يفهم اللغة بشكل جيد .

٣- **التلقين الجسدي / يوجد عدة أنواع من التلقينات الجسدية ، ومنـها :**

- المساعدة الجسدية المتكاملة (مسك اليد) .
- **المساعدة الجزئية :** وذلك عن طريق إعطاء توجيهات إضافية ، بأن تكون هناك مساعدة جزئية باليد مع استخدام المساعدة اللفظية أو الإيمائية ،

وعلى مدى عدة محاولات يتم التقليل من كمية المساعدة ولا تقدم للطفل غلا بقدر ما يحتاج إليه وعندما يحتاج إليه .

النمذجة (modeling) :

وهي عملية ملاحظة وتقليد لسلوك ما ، حيث يقوم النموذج بتعليم الطفل القيام بسلوك ما من خلال تقليد ما شاهده ، وقد أثبتت البحوث التي أجريت في مجال النمذجة مدى فاعليتها في إحداث تغيرات سريعة في سلوكيات الأطفال

ولتحسين عملية التعلم عن طريق تقليد النمذجة ، يجب أن يأخذ بعين الاعتبار ما يلي :-

١- التبسيط / حيث يقوم المعلم بتبسيط الحركات التي تريد من الطفل تقليدها ، وذلك بتحديد تلك الحركات بعدد وفترة زمنية محددة ، وكذلك أن تنتقل الحركات من الأسهل على الأصعب .

٢- العرض / أي عرض المادة التعليمية التي يتطلب من الطالب تقليدها .

٣- التكرار / لا يكتفي بعرض المادة التعليمية بل لابد من ضمان عملية التكرار لعدد غير محدد من المرات ، حتى يتمكن الطفل من أداء المهمة التعليمية

برتمج الاعاقه العقليه ... تابع المهارات الاستقلاليه م/١١ و١٢

لاعتبارات التربوية لتعليم المهارات الاستقلالية :

هذه الاعتبارات ملائمة لكل نشاط ومهارة روتينية قد يختارها الفريق الذي يضع الخطة التربوية الفردية : (IEP)

– اولا اختيار الأهداف :	– ثانيا زيادة المشاركة	– ثالثا زيادة التفاعل الاجتماعي	– رابعا تحديد أين	– خامسا تطوير استراتيجيات
هناك اعتبارات كثيرة في اختيار الأهداف ومنها : ١ – تدريس المهارات اليومية الروتينية والنشاطات الملائمة لعمر الطفل ، حيث يجب أن تعكس النشاطات والمهارات ما هو متوقع من الأطفال من نفس العمر العقلي ٢ – بناء الاستقلالية بشكل تراكمي ويكون ذلك من خلال الخطوات التالية : أ – التركيز على تعليم الطفل إتمام مهمات ونشاطات روتينية جديدة . ب – زيادة تعقيد المهارة التي ينجزها الطالب ج – زيادة الخيارات قدر الإمكان . .	قدر الإمكان : يجب تصميم التعليمات بحيث تكون مشاركة الطالب فعالة ، والاهتمام بحاجاته الخاصة ، ويجب التأكد أن الطالب جزء مهم ومشارك فعال في المهارات اليومية ، كل حسب إمكاناته والهدف من المشاركة هو أن يصبح الطالب قادراً على الاهتمام بنفسه ومنزله .	قدر الإمكان : معظم المهارات والنشاطات الاستقلالية يقوم بها الطفل لوحده ، ولكن هناك نشاطات تتطلب تفاعل اجتماعي مثلاً تناول الطعام في الخارج أو مع الأهل أو الأصدقاء والتعليمات في هذا المجال يجب أن تصمم لتدريس الطفل أهمية تقاليد المجتمع حتى يكون مؤهلاً للعيش في المجتمع وزيادة فرصة التفاعل مع الآخرين العاديين .	يتم التعلم : لقد اقترح الخبراء أن أفضل مكان لتعليم المهارات الاستقلالية للطلاب هو البيئة الطبيعية ، لان المعوق عقلياً لا يستطيع تعميم المهارات المتعلمة في المدرسة إلى المواقف المختلفة .	للاستجابة البديلة : من المعروف أن المعوقين عقلياً ذوي الإعاقة المتوسطة والشديدة ، يفتقرون إلى المهارات الأكاديمية والحركية والتواصلية والاجتماعية ، الضرورية لإتمام مهارات العناية الذاتية ، لذلك لابد من تنمية التواصل البديل لديهم ، حتى يعبر هؤلاء عن حاجاتهم لأفرد الأسرة وأفراد المجتمع ، باستخدام الصور بدل كتابة قائمة عند الشراء مثلاً .

برنامج الدمج المدرسية

على الجهات ذات العلاقة بتنفيذ عملية الدمج للأطفال ذوي الحاجات الخاصة عموما وخاصة ذوي الإعاقة العقلية تعريف المعني بالدمج بطريقة إجرائية ، بعبارات واضحة ومحددة ، وتعريف الفئة المستهدفة ، والمعايير اللازمة لاختيارهم في عملية الدمج ، وكذالك تحديد أهداف برنامج الدمج طويلة وقصيرة المدى ، والفترة الزمنية التي تحتاجها عملية الدمج . و كذلك تحديد طبيعة البرنامج الدمج سواء كان / صف خاص / صف عادي / غرفة مصادر / دمج مكاني وكذالك تحديد نوعية البرنامج التعليمي المنوي تطبيقه / هل هو منهاج عادي دون أية خدمات تربوية خاصة / أو مناهج موازي معدل للمنهاج العادي / هل تحتاج عملية الدمج إلى خدمات مساندة

أسس يجب مراعاتها في اختيار المدرسة المعنية بالدمج ومنها :

١. قرب المدرسة المعنية بالدمج من سكن الطلبة المعوقين عقليا المعنيين بالدمج.

٢. توفر التقبل والرغبة والتعاون والاستعداد اللازم لتنفيذ البرامج كما هو مخطط له من جانب الإدارة المدرسية والمعلمين.

٣. توفر المقومات المكانية والغرف الصفية والصالات الساحات اللازمة لتحقيق أهداف البرنامج وفقا لمتطلبات هؤلاء الأطفال.

٤. توفر الوسائل والألعاب التربوية اللازمة.

٥. توفر اختصاصي تربية خاصة للعمل مع فئة الأطفال المعنيين بالدمج وكذالك توفير اختصاصي اجتماعي ونفسي من تلك المدرسة.

٦. تدريب الكادر التعليمي العامل في المدرسة العادية حيث يعتبر من العناصر الأساسية التي يعتمد عليها نجاح أو فشل برنامج الدمج.

مايجب مراعاته من قبل القائمين

. دراسة طبيعية اتجاهات الكادر التعليمي وأفكارهم ومعلوماتهم عن الفئة المعنية وكذالك ضرورة تزويدهم بالمعلومات المناسبة والضرورية حول طبيعة حاجات هذه الفئة .

. دعوة الكادر التعليمي العامل في المدرسة العادية لتبادل الزيارات مع مراكز ومؤسسات التربية الخاصة لتعريفهم عن قرب على طرق وأساليب التعامل مع هذه الفئات .

. تعريف طلبة المدرسة العادية بالبرنامج للتعريف إلى اتجاهات هؤلاء الطلبة وتعديلها من خلال تزويدهم بالمعلومات اللازمة عن طبيعة البرنامج والفئة المستهدفة من الدمج من خلال المحاضرات / الأفلام / الإذاعة المدرسية / الزيارة

. الاجتماع بأولياء الأمور سواء أهالي الطلبة العاديين أو المعوقين المعنيين بفكرة الدمج من خلال المحاضرات العامة / زيارات منزليه / محاضرات وندوات / مواد عملية مطبوعة لتعرف على اتجاهاتهم ومدى تقبلهم لهذه الفكرة.

. تحديد نماذج التسجيل والمتابعة حيث انه من الضروري توفير كافة هذه النماذج نظرا لأهميتها في برنامج الدمج ومنها / دراسة الحالة / التقرير الطبي / قياس مستوى الأداء الحالي لطفل .....الخ .

. تنفيذ البرنامج حيث يبدأ عند الانتهاء من الخطوات السابقة .

. التقييم والمتابعة وذلك لمعرفة مدى ما حققه البرنامج من أهداف وتحديد الصعوبات والمشكلات التي واجهت عملية التطبيق .

ايجابياته ...

متابعته فرديا بطريقة مختصة

. تعديل المواد لملائمة حاجاته الخاصة

. استفادته من الوقت المخصص له

سلبياته .... عدم اختلاطه بالطلبة العاديين (العزلة الاجتماعية) إي عدم دمجه مع المجتمع الذي هو جزء منه .

أشكال المهارات الاستقلاليه

المهاره	شكل المهاره
١. مهارات تناول الطعام وتشمل تعتبر هذه المهارة من المهارات الاستقلالية الرئيسية ويعتمد انتقائها على عدد من العوامل مثل العمر الزمني ودرجة الإعاقة وطبيعة الأطعمة وقد يبدو تعلم هذه المهارات أمرا سهلا لطفل العادي إلا أن الأمر ليس كذالك لطفل المعوق عقليا ويمثل الجدول التالي تسلسل هذه المهارة لدى الطفل العادي تبعا للعمر الزمني	. مهارات الإطعام في الوضع الصحيح . مهارة تناول السوائل . . مهارة المضغ والبلع . . مهارة استعمال المعلقة . . مهارة استعمال مناديل السفرة . . مهارة استعمال أدوات المائدة . مهارة آداب المائدة
٢. مهارات استعمال المرحاض . تعتبر مهارات استعمال المرحاض من المهارات الاستقلالية الرئيسية أيضا لدى الفرد المعوق عقليا ويعتمد إتقانه لهذه المهارات على عدد من العوامل الهامة وهي درجة الإعاقة والظروف التعليمية المناسبة .	. مهارة التعبير بالإشارة أو باللفظ عن حاجته في الذهاب إلى المرحاض . مهارة استعمال أدوات المرحاض . مهارة خلع الملابس وارتدائها . مهارة النظافة والعادات الصحية
٣. مهارات المظهر العام وتشمل : . مهارة وضع الجسم أثناء الوقوف . مهارة ارتداء الملابس مهارة العناية بالملابس . مهارة لبس الحذاء	مهارة ارتداء الملابس ...تأتي أهمية هذه المهارات من كونها تمثل المظهر الاجتماعي للفرد المعوق عقليا ودورها في مدى تقبل الفرد المعوق عقليا لهذه المهارات على عدد من العوامل أهمها درجة الإعاقة والظروف التعليمية .
٤. مهارات النظافة ووالمهارات الصحيه ..تعتبر المهارات الصحية من المهارات الاستقلالية العامة للفرد المعوق عقليا كما أنها تعكس مدى وعيه لأهمية الصحة الشخصية له وأثر ذلك في تكيفه الاجتماعي مع الآخرين ويعتمد إتقان الفرد المعوق عقليا لهذه المهارات على درجة الإعاقة والظروف التعليمية .	. مهارة غسل اليدين والوجه . مهارة استعمال أدوات التجفيف . مهارة تنظيف الأسنان . مهارة استعمال أدوات مزيل الرائحة . مهارة استعمال أدوات العناية بالمظهر الخارجي . مهارة قص الأظافر . مهارة الاستحمام

٥. مهارات التنقل والسلامه .. تعتبر مهارات السلامة من المهارات الهامة جدا في حياة الطفل المعوق عقليا اليومية وذلك بسبب الحوادث المترتبة على صعوبة إتقان هذه المهارات ويعتمد إتقان الطفل المعوق عقليا لهذه المهارات على درجة الإعاقة والظروف التعليمية .	. مهارة تجنب المنبهات البسيطة . مهارة استعمال الدرج والممرات . مهارة تجنب أخطار الكبريت والمدفأة . مهارة استعمال الباص أو السيارة . مهارة قطع الشارع . مهارة التنقل من مكان إلى أخر . مهارة استعمال الأدوات الكهربائية . مهارة إخماد النار والتبليغ عن الحوادث للشرطة أو المطافئ
٦. مهارات استقلالية متفرقة وتشمل :	. مهارة استعمال التليفزيون . مهارة الخدمة البريدية . مهارة الإسعافات الأولية . مهارة معرفة المؤسسات العامة