

١- **مجموعه الإجراءات التي يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية تسمى:**

- أ- التدريس
- ب- التعليم
- ج- المنهج
- د- الأنشطة الصفية

٢- **تنوع الإماعات يؤدي إلى:**

- أ- تنوع البرامج التعليمية
- ب- تنوع الأنشطة التعليمية
- ج- تنوع طرق التدريس
- د- كل ما سبق صحيح

٣- **المعلم الفعال في مجال التربية الخاصة يجب عليه:**

- أ- معرفة طبيعة التلاميذ المعاقين
- ب- معرفة طبيعة التلاميذ العاديين
- ج- تبنى فلسفة تربوية سلبية تجاه المعاقين
- د- كل ما سبق خطأ

٤- **يعتمد التدريس الفعال على التسلسل التالي:**

- أ- التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم
- ب- التخطيط التنظيم التقييم التنفيذ
- ج- التنفيذ التخطيط التنظيم التقييم

٥- **تنظيم وإدارة التدريس تتطلب من المعلم:**

- أ- وضع قواعد للسلوك الصفى
- ب- الاستعانة بأولياء الأمور
- ج- تكييف المنهج
- د- التركيز على الخبرات المجردة

٦- **في بداية مرحلة التهيئة الأولى للتلاميذ المعاقين ينبغي العمل على:**

- أ- تدريبهم على المفاهيم المجردة
- ب- استخدام القوة والحسم مع التلاميذ
- ج- تعديل السلوكيات غير المقبولة لدى التلاميذ
- د- تقديم خبرات مجردة للتلاميذ

٧- تنفيذ التعليم يتطلب من معلم التربية الخاصة:

- أ- الحصول على انتباه التلاميذ
- ب- استثارة الدافعية لدى التلاميذ المعاقين
- ج- تذكير التلاميذ المعاقين بأهداف الحصة
- د- كل ما سبق صحيح

٨- تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على:

- أ- تنويع الأهداف
- ب- عزل المعاقين
- ج- توفير معينات السمع والبصر
- د- كل ما سبق صحيح

٩- تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على:

- أ- توفير تدريبات علاج طبيعي
- ب- توفير معينات السمع والبصر
- ج- توفير تدريبات نطق
- د- كل ما سبق صحيح

١٠- لتحقيق ما يعرف بتكييف التدريس ، فإن على المعلم القيام بـ :

- أ- تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس
- ب- حذف بعض الموضوعات الدراسية
- ج- تدريس موضوعات إضافية
- د- تصحيح الأخطاء أولاً بأول

١١- التقييم الجيد للتلاميذ المعاقين يعتمد على:

- أ- التقييم متعدد الجوانب
- ب- التقييم المستمر
- ج- التقييم المعتمد على فريق العمل
- د- كل ما سبق صحيح

١٢- للعمل على تبني مفهوم المنهج الوظيفي مع المعاقين ، ينبغي الاهتمام بتنمية المهارات : *

- أ- الشخصية
- ب- العملية
- ج- الاجتماعية
- د- كل ما سبق صحيح

١٣- برامج التربية الخاصة ينبغي أن تركز على تنمية:

- أ- المهارات الاجتماعية
- ب- المهارات الأكاديمية
- ج- المهارات الحياتية
- د- كل ما سبق صحيح

١٤- للتخفيف من مشكلة قابلية المعاقين للتشتت ،ينبغي العمل على:

- أ- استخدام أساليب صارمة في التعامل
- ب- جعل فترة التدريب قصيرة
- ج- استخدام أساليب مناسبة للتقويم
- د- كل ما سبق صحيح

١٥- طول زمن الرجح لدى التلاميذ المعاقين يتطلب :

- أ- تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ المعاق
- ب- عدم تعجل المعلم لظهور الإستجابة سريعة من التلميذ المعاق
- ج- تعجل المعلم لظهور الاستجابة سريعه من التلميذ العادي
- د- عدم تعجل المعلم لظهور الاستجاباه سريعه من التلميذ العادي

١٦- من أهم أساليب مواجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعاقين:

- أ- تبصير المتعلم بأهمية التعليم في حياته اليومية
- ب- التعزيز السلبي للمتعم
- ج- التعاقد السلوكي مع المتعلم
- د- تعديل سلوك المتعلم

١٧- لكي يكون التدريس فعالاً ينبغي على معلم التربية الخاصة مراعاة:

- أ- استخدام التعزيز
- ب- استخدام أكثر من وسيلة تعليمية
- ج- استخدام أكثر من طريقة
- د- كل ما سبق صحيح

١٨- معلم التربية الخاصة الناجح يتميز بما يلي :

- أ- معرفة طبيعة التلاميذ
- ب- يستغل كل وقت الحصة
- ج- يستخدم أكثر من أسلوب للتقويم
- د- كل ما سبق صحيح

١٩- التدريس الموازي يعتمد على:

- أ- تقسيم الصف ليقوم كل معلم بتدريس نصف الفصل
- ب- قيام معلم بالتدريس لمجموعة صغيرة ،والآخر يقوم بالتعليم للصف كله
- ج- يقوم معلم بعملية التعليم ،بينما الآخر بملاحظة التلاميذ
- د- كل ما سبق صحيح

٢٠- التدريس بالفريق يعتمد على :

- أ- يقوم بعملية التعليم ومعلم مساعد يتحرك داخل الفصل
- ب- تعاون أكثر من معلم في التخطيط والتدريس
- ج- يقوم معلم واحد بعملية التعليم ،بينما يقوم الآخر بملاحظة التلاميذ
- د- كل ما سبق صحيح

٢١- تعتمد طريقة تعدد الحواس على:

- أ- تعدد المعلمين المشاركين في تطبيقها
- ب- الكتابة والقراءة والمشاهدة والنطق
- ج- تعدد الوسائل التعليمية
- د- كل ما سبق صحيح

٢٢- إستراتيجية تحليل المهمة تعتمد على:

- أ- تجزئة عناصر المنهج
- ب- تجزئة محتوى المنهج
- ج- تجزئة المهارة إلى مهارات صغيرة متسلسلة
- د- كل ما سبق صحيح

٢٣- يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على:

- أ- تحليل المشكلة
- ب- تحفيز التلميذ المعاق
- ج- تحليل السلوك وتعزيزه
- د- كل ما سبق صحيح

٢٤- تعتمد استراتيجية الحث على:

- أ- تقديم حث لفظي
- ب- تقديم مثير يحفز
- ج- تقديم حث جسدي
- د- كل ما سبق صحيح

٢٥- تُعرف إستراتيجية النمذجة على أنها:

- أ- تعلم استجابات جديدة عن طريق الملاحظة والتقليد
- ب- تعميم المتعلم ما تعلمه على مواقف جديدة
- ج- تحليل المهمة إلى مهمات صغيرة
- د- كل ما سبق صحيح

٢٦- من المبادئ التي تحكم اختيار معلم التربية الخاصة لطريقة التدريس:

- أ- طبيعة الإعاقة
- ب- طبيعة الموضوع
- ج- طبيعة الأهداف
- د- كل ما سبق صحيح

٢٧- من أدوار المعلم تجاه الواجبات المنزلية:

- أ- تكليف التلاميذ بعملية التصحيح
- ب- تأجيل عملية التصحيح
- ج- التصحيح أولاً بأول
- د- كل ما سبق صحيح

٢٨- للتغلب على مشكلة التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي:

- أ- استخدام أكثر من حاسة
- ب- استخدام أكثر من طريقة للتقويم
- ج- استخدام المساعدة الجسمية
- د- كل ما سبق خطأ

٢٩- لمواجهة القدرات المتفاوتة بين التلاميذ المعاقين على المعلم استخدام طريقة:

- أ- المناقشة
- ب- لعب الأدوار
- ج- حل المشكلات
- د- التعلم الفردي

٣٠- طريقة تدريس الأقران تساعد التلميذ المعاق على:

- أ- التعلم الفردي
- ب- الاعتماد على الآخر
- ج- تنمية مفهومه عن ذاته
- د- كل ما سبق خطأ

٣١- لتنمية مفهوم الذات والدافعية لدى التلاميذ المعاقين؛ فإن على المعلم استخدام:

أ- المناقشة

ب- تدريس الأقران

ج- العصف الذهني

د- الحوار

٣٢- لنجاح طريقة تدريس الأقران على معلم التربية الخاصة:

أ- تهيئة التلاميذ

ب- أخبار إدارة المدرسة بالتجريبية

ج- تدريب التلاميذ على أدوارهم

د- كل ما سبق صحيح

٣٣- من أكثر أنواع تدريس الأقران فعالية مع التلاميذ المعاقين:

أ- التدريس النظري

ب- التدريس الجماعي

ج- التدريس النظري

د- التدريس فردياً لفرد

٣٤- ينبغي على المعلم أثناء تطبيقه لطريقة تدريس الأقران عمل ما يلي:

أ- طرح المشكلة

ب- استخدام المحاضرة والمناقشة

ج- تحديد نوعية مشاركة التلاميذ

د- مراجعة الواجبات المنزلية

٣٥- من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ويمكن معالجتها باستخدام تدريس الأقران :

أ- الخجل والإنسحاب

ب- انخفاض مستوى مفهوم الذات

ج- صعوبة الفهم

د- كل ما سبق صحيح

٣٦- من أفضل الطرق التي تساعد على تنمية القيم لدى التلاميذ المعاقين:

أ- طريقة المناقشة

ب- طريقة القصة

ج- طريقة تحليل المهمة

د- طريقة حل المشكلات

٣٧- من أكثر طرق التدريس فعالية لتنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ المعاقين، طريقة:

أ- المناقشة

ب- القصة

ج- حل المشكلات

د- المحاضرة

٣٨- للعمل على تبني التلاميذ المعاقين لمفهوم القدوة ينبغي الاهتمام بدراسة:

أ- البيئة

ب- اللعب

ج- الشخصيات التاريخية

د- الشخصيات الخيالية

٣٩- تعتبر قصة (كليلة ودمنة) من القصص:

أ- الرمزية

ب- الدينية

ج- التاريخية

د- الخيالية

٤٠- تعتبر قصة (سيف بن ذي يزن) من القصص:

أ- الرمزية

ب- الدينية

ج- الشعبية

د- الخيالية

٤١- قصص التضحية والشرف تتناسب مع التلاميذ المعاقين في:

أ- عمر من الثالثة وحتى السابعة

ب- عمر من الثامنة وحتى الثانية عشرة

ج- عمر من الثالثة عشرة وحتى الثامنة عشرة

د- جميع المراحل العمرية

٤٢- لزيادة تأثير القصة في التلاميذ المعاقين، ينبغي أن يصاحبها:

أ- أداء صوتي مُعبر

ب- استخدام صور ملونه

ج- استخدام المعلم لإيماءات الجسم

د- كل ما سبق صحيح

٤٣- يراعى عند اختيار معلم التربية الخاصة للقصة أن تكون:

- أ- مرتبطة بمحتوى المنهج
- ب- أكبر من مستوى التلاميذ
- ج- كثيرة الشخصيات
- د- متشابهة الأحداث

٤٤- تعتمد الدراما الإبداعية التي تستخدم مع التلاميذ المعاقين الصغار على:

- أ- وجود نص مكتوب
- ب- الخيال والحرية
- ج- تقليد المعلم
- د- كل ما سبق صحيح

٤٥- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ الصم على:

- أ- الإلقاء
- ب- التمثيل الصامت
- ج- الدراما الاجتماعية
- د- كل ما سبق خطأ

٤٦- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المعاقين عقلياً على:

- أ- الإلقاء
- ب- التمثيل الصامت
- ج- الدراما الاجتماعية
- د- كل ما سبق خطأ

٤٧- يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المكفوفين على:

- أ- الدراما الاجتماعية
- ب- الإلقاء
- ج- التمثيل الصامت
- د- كل ما سبق خطأ

٤٨- من أفضل الأنماط الدرامية التي تناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقلياً في مراحل التهيئة :

- أ- المحتوى المسرح
- ب- مسرح العرائس
- ج- الدراما النفسية

د- الدراما الاجتماعية

٤٩- عند قيام التلاميذ المعاقين عقلياً بالتمثيل ، يُفضل أن يصاحب ذلك:

- أ- مادة صوتية مسموعة
- ب- عرض صور للموقف التمثيلي
- ج- أداء حركي معبر
- د- كل ما سبق صحيح

٥٠- قيام التلاميذ المعاقين عقلياً بعملية التمثيل يساعد على:

- أ- تنمية حصيلتهم اللغوية
- ب- تنمية توافقه الذاتي
- ج- تنمية خيالهم
- د- كل ما سبق صحيح

٥١- من الموضوعات التي تصلح أكثر من غيرها ، لأن يقدمها بطريقة درامية للمعاقين:

- أ- مهارات الأمن والسلامة
- ب- مهارات الحساب
- ج- مهارات اليدوية
- د- كل ما سبق صحيح

٥٢- من المشكلات التي يعاني منها بعض التلاميذ المعاقين ، ويمكن معالجتها بالتمثيل:

- أ- الخجل والانسحاب
- ب- رداءة الخط
- ج- عدم الالتزام بعمل الواجبات المنزلية
- د- كل ما سبق خطأ

٥٣- من أفضل أساليب التقويم الأدائي التي تتناسب مع التلاميذ المعاقين:

- أ- الأسئلة الشفوية
- ب- الأسئلة الموضوعية
- ج- أسئلة من أنا وأين أكون وماذا أفعل ؟
- د- أسئلة المزوجة

٥٤- تصميم الألعاب التعليمية للمعاقين ، ينبغي ان يركز على فعالية:

- أ- المعلم
- ب- المتعلم
- ج- المشرف التربوي
- د- الأخصائي النفسي

٥٥- لتحقيق ما يعرف بالموقف الودود أثناء تنفيذ الألعاب مع التلاميذ :

أ- المشاركة مع التلاميذ في تنفيذ اللعبة

ب- استخدام الشدة لضبط الفصل

ج- تحديد بداية ونهاية اللعبة

د- تحديد مجال اللعبة

٥٦- لضمان فاعلية تنفيذ الألعاب التعليمية، ينبغي على معلم التربية الخاصة العمل على:

أ- ترك الحرية المطلقة للتلاميذ لممارسة أي نوع من الألعاب

ب- توزيع الأدوار عشوائي على التلاميذ

ج- تحديد الأهداف والأدوار ووضع القواعد الخاصة باللعبة

د- كل ما سبق خطأ

٥٧- لضمان نجاح التلاميذ المعاقين في استيعاب اللعبة، فلا بد من:

أ- وضوح تعليمات المعلم

ب- تحديد قواعد اللعبة بوضوح

ج- تهيئة أذهان التلاميذ للعبة

د- كل ما سبق صحيح

٥٨- لتقريب المفاهيم المجردة إلى أذهان المعاقين ينبغي على المعلم:

أ- الإكثار من تنظيم الزيارات الميدانية

ب- استخدام طريقة المناقشة

ج- استخدام طريقة الإلقاء

د- كل ما سبق صحيح

٥٩- من فوائد استخدام المدخل البيئي:

أ- اعتماد التدريس على النصوص المكتوبة

ب- جعل الدراسة أكثر تشويقاً

ج- شعور المتعلم بالوحدة

د- كل ما سبق صحيح

٦٠- يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة بـ:

أ- تنظيم رحلات بيئية

ب- استضافة بعض الشخصيات في المدرسة

ج- إعداد أوراق عمل

د- كل ما سبق صحيح

٦١- استخدام إستراتيجية الأكثر صعوبة أولاً مع الموهوبين:

أ- تضييع وقت المتعلم

ب- اختصار وقت المتعلم

ج- تشنيت جهود المتعلم

د- جميع ماسبق صحيح

٦٢- لإختصار وقت التلاميذ الموهوبين يمكن للمعلم استخدام طريقة:

أ- المناقشة

ب- لعب الأدوار

ج- الأكثر صعوبة أولاً"

د- تدريس الأقران

٦٣- لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام طريقة:

أ- الأكثر صعوبة أولاً

ب- دليل الدراسة

ج- إختصار المنهج

د- التعلم الإلكتروني

* (لو جاء من ضمن الإجابات طريقة عقود التعلم .. تكون هي الإجابة الأصح)

٦٤- من الاستراتيجيات الأكثر فعالية في تجهيز حجرة الدراسة بشكل جيد، إستراتيجية:

أ- الأركان التعليمية

ب- حل المشكلات

ج- تحليل المهمة

د- لعب الأدوار

٦٥- يعتمد التعلم النشط على:

أ- توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعليم

ب- العمل على تقدير المواهب

ج- وجود تعاون بين المتعلمين

د- كل ما سبق صحيح

٦٦- يطلق على عملية قيام المتعلم بتعميم ما تعلمه في مواقف جديدة :

أ- التعميم

ب- التشكيل

ج- النمذجة

٦٧- الأنشطة التعليمية التي يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خارج حجرة الدراسة تسمى :

أ- أنشطة صفية

ب- أنشطة لا صفية

ج- أنشطة لا منهجية

د- كل ما سبق صحيح

٦٨- من الموضوعات التي يمكن تقديمها درامياً للمعاقين عقلياً في تنمية المهارات الحياتية:

أ- آداب الطريق

ب- مواجهة المواقف الطارئة

ج- النظافة الشخصية

د- كل ما سبق صحيح

٦٩- تعتمد إستراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على :

أ- تحديد مجالات القوة لديهم

ب- اجراء اختبار قبلي لتحديد مايعرفونه

ج- إعفائهم من إضاعة وقتهم في شرح مايعرفونه

د- جميع ما سبق صحيح

٧٠- التدريس الفعال هو التدريس الذي يؤدي إلى تحقيق :

أ- محتوى جيد

ب- الأهداف المنشودة

ج- التقويم المطلوب

د- كل ما سبق خطأ

٧١- من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بطريقة التمثيل ، وتساعد على زيادة مستوى

الدافعية لديهم : *

أ- قصص عن الأساطير

ب- قصص عن الحيوانات

ج- قصص عن الشخصيات التاريخية

د- جميع ما سبق صحيح

٧٢- من الأنشطة التعليمية التي يمكن أن يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خلال القيام بزيارة ميدانية :

أ- كتابة أوراق العمل

ب- أنشطة الرسم والتصوير

ج- أنشطة جمع العينات

د- كل ما سبق صحيح

٧٣- الإستراتيجية التي تهدف لتعديل السلوك لدى التلميذ المعاق تسمى :

أ- التعميم

ب- النمذجة

ج- المنحى التشخيصي العلاجي

د- التحفيز

٧٤- من الموضوعات التي يمكن للمعاقين دراستها بطريقة التمثيل وتساعد على زيادة مستوى دافعتيهم :

أ- قصة كفاح هيلين كليلر

ب- قصة كفاح لويس برايل

ج- قصة كفاح توماس أديسون

د- جميع ما سبق صحيح

٧٥- من المهارات الأساسية لاستخدام معلم التربية الخاصة للسطورة *:

أ- الكتابة الرقعة

ب- كتابه فقرات مطوله

ج- الكتابة بخط النسخ

د- كل ماسبق خطأ

٧٦- استخدام خرائط المفاهيم يساعد على تنظيم المعلومات للمعاقين بصورة:

أ- كليه

ب- جزئية

ج- مرئية

د- منهجيه

٧٧- يعتمد المحتوى المسرح على:

أ- وجود نص مكتوب

ب- الخيال والحرية

ج- تقليد المعلم

د- كل ما سبق صحيح

٧٨- يفضل أن يراعى في قصص الأطفال من عمر ٣ إلى 7 سنوات أن تكون على السنة

أ- الكبار

ب- الصغار

ج- الحيوانات

د- كل ما سبق خطأ

٧٩- استخدام النهايات المفتوحة في التدريس يساعد على تنمية:

أ- مهارات الكتابة

ب- مهارات الاستماع

ج- خيال المتعلم

د- مهارات التعلم الذاتي

٨٠- من أهم أساليب التدريب على المهارات الحياتية:

- أ- تعديل السلوك
- ب- التعزيز السلبي
- ج- التعاقد السلوكي
- د- تحليل المهمة

٨١- من أفضل الأنماط الدرامية التي تناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقلياً في أركان الحجرة الدراسية :

- أ- المحتوى المسرح
- ب- مسرح العرائس
- ج- الدراما النفسية
- د- الدراما الاجتماعية

٨٢- من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بواسطة التمثيل، وتساعد على زيادة الدافعية

لديهم:

- أ- قصص الأساطير
- ب- قصص عن الخيال العلمي
- ج- قصص كفاح بعض المعاقين
- د- كل ما سبق خطأ

٨٣- لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام إستراتيجية:

- أ- الأكثر صعوبة أولاً
- ب- دليل الدراسة
- ج- القصة
- د- عقود التعلم

٨٤- لاستغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود، ينبغي العمل على:

أ-تقديم المساعدة اللفظية

ب- الإنتقال من المحسوس إلى المجرد

ج- تقديم التعزيز المناسب

د- وضع الملصقات التوضيحية

٨٥- من التعدادات التي يمكن للمعلم عملها، والتي تتناسب مع المعاقين عقلياً:

أ- البعد عن الخبرات المجردة

ب- استخدام الكتب الناطقة

ج- استخدام أجهزة لتضخيم الصوت

د- التركيز على الذاكرة السمعية

٨٦- من أفضل الطرق التي تساعد على تنمية المهارات لدى المعاقين:*

أ-طريقة المناقشة

ب- طريقة القصة

ج- طريقة تحليل المهمة

د- طريقة تدريس الأقران

٨٧- يطلق على عملية قيام المتعلم بملاحظة وتقليد سلوك ما:

أ-الحث

ب- التشكيل

ج- النمذجة

د- التلقين

٨٨- من الشروط الواجب توافرها في القصة:

أ-تحديد زمان ومكان الأحداث

ب- تميز النص بالطول

ج- تنوع الشخصيات وكثرتها

د- عدم ارتباطها بالمنهج

٨٩- تعتمد إستراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على:

أ-التكرار

ب- النمذجة

ج- اختصار الوقت

د- الإلقاء

٩٠- للعمل على تبني التلاميذ المعاقين لمفهوم القدوة، ينبغي الاهتمام بدراسة:

أ-البيئة

ب- قصص حياة الشخصيات التاريخية

ج- المهارات الحياتية

د- مشكلات المجتمع

٩١- قصص التضحية والشرف تناسب مع التلاميذ المعاقين في مرحلة:

أ-رياض الأطفال

ب- المراهقة

ج- الابتدائي

د- الشيخوخة

٩٢- طول زمن الرجح لدى التلاميذ المعاقين يتطلب:

أ-تعجل المعلم لظهور الاستجابة

ب- تمهل المعلم لظهور الاستجابة

ج- إهمال المتعلم

د- كل ما سبق خطأ

٩٣- يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال:

أ-عمل ندوات

ب- عمل معسكرات

ج- عمل عصف ذهني

د- عمل نماذج

أسئلة طرق تدريس خاصه نموذج A الفصل الثاني ١٤٣٤

هذا النموذج ناقصة ٦ اسئلة فقط لعدم وضوح التصوير ما قدرت اشوفها اللي هي من ١ الى ٦

(٧) تعاون كلا العلمين في التخطيط والتدريس يطلق عليه

(أ) طريقة المشروع

(ب) التدريس الموازي

(ج) التدريس بالفريق

(د) التدريس المبرمج

(٨) استخدام المعلم الكتابة والقراءة والمشاهدة والتحقق تجسيد لطريقة :

(أ) تعدد المعلمين

(ب) تعدد الخواس

(ج) الدمج

(د) تعديل السلوك

(٩) تجزئة المهارة الى مهارات صغيرة متسلسلة يطلق عليها ----

(أ) الموقف الودود

(ب) استراتيجية الاكثر صعوبة اولا

(ج) استراتيجية تعدد الخواس

(د) استراتيجية تحليل المهمة

(١٠) يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على ----

(أ) تحليل المهمة التعليمية

(ب) تحفيز التلميذ المعاق

(ج) تحليل السلوك وتعزيزه

(د) كل ماسبق صحيح

(١١) اركان حجرة الدراسة يمكن توظيفها في استراتيجية

(أ) دليل الدراسة

(ب) النمذجة

(ج) محطات التعليم

(د) التعلم الذاتي

(١٢) توفير الموقف الودود في التحليل مع المعاقين يساعد على *

(أ) تعديل السلوك

(ب) النمذجة

(ج) التعميم

(د) التعلم التعاوني

(١٣) لاستغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود على المعلم

(أ) استخدام الزيارات الميدانية

(ب) عرض الصور

(ج) وضع الملصقات التوضيحية

(د) كل ما سبق صحيح

(١٤) تنظيم وإدارة التدريس من معلم التربية الخاصة

(أ) وضع قواعد السلوك الصفّي

(ب) تجهيز بيئة التعلم

(ج) ترتيب أماكن جلوس الطالب

(د) كل ما سبق صحيح

(١٥) حيوية المعلم تتطلب منه استخدام

(أ) الوسائل التعليمية

(ب) الشدة والحسم

(ج) لغة الجسم

(د) قواعد السلوك

(١٦) يراعى عند اختيار معلم التربية الخاصة لفئة ان

(أ) تناسب مع القاموس اللغوي للمتعلم

(ب) تناسب مع مستوى التلميذ المتميز

(ج) تكون متعددة الشخصيات

(د) تكون متشابهة الاحداث

(١٧) برامج المعاقين عقليا ينبغي ان تركز اكثر على تنمية

(أ) التحصيل

(ب) الابداع

(ج) المهارات الحياتية

(د) مهارات التفكير الناقد

(١٨) استخدام معلم التربية الخاصة سبورات اضافية الهدف منه*

(أ) اتاحة المعلومات فترة طويلة امام المتعلم

(ب) كتابة كبير من المعلومات

(ج) شغل وقت الحصة

(د) كل ماسبق خطأ

(١٩) تنفيذ الالعاب التعليمية لابد ان يعتمد على ---

(أ) ترك الحرية للتلاميذ لممارسة أي نوع من الالعاب

(ب) توزيع الادوار بشكل عشوائي على التلاميذ

(ج) التنافس

(د) الفردية

(٢٠) تجهيز حجرة الدراسة بالاركان التعليمية المختلفة الهدف منه

(أ) تزيين حجرة الدراسة فقط

(ب) ممارسة المتعلم لانشطة متنوعة

(ج) حصول المعلم على فترة من الراحة

(د) حصول المعلم على رضا المشرف

(٢١) استراتيجية فكر . سجل . بادل . شارك . تطبيق لفكرة

(أ) التعلم الفردي

(ب) المدخل البيئي

(ج) لعب الادوار

(د) تدريس الاقران

(٢٢) لضمان مناسبة القصص مع المعاقين بصريا يمكن العمل على

(أ) طباعتها بطريقة برايل

(ب) تزويدها بصور لغة الاشارة

(ج) تزويدها بهجاء الاصابع

(د) تزويدها بصور

(٢٣) تكيف اسلوب التقويم بمايتناسب مع التلاميذ الصم يتطلب

(أ) التقويم الجماعي

(ب) كمية ودرجة صعوبة أكبر

(ج) السماح بالاجابة بلغة الاشارة

(د) كل ماسبق صحيح

(٢٤) كي تتخلص كمعلم تربية خاصة من الاحتراق الذاتي عليك

(أ) اعادة توقعاتك عن المتعلم مرة اخرى

(ب) الاحتفاظ بروح الدعاية

(ج) العمل في الفريق

(د) كل ماسبق صحيح

(٢٥) التدريس الفعال للمعاقين يتطلب من معلم التربية الخاصة

(أ) تبني اتجاهات ايجابية نحوهم

(ب) التساهل معهم باعتبارهم معاقين

(ج) الالتزام التام بكل ماجاء في المنهج

(د) كل ماسبق صحيح

(٢٦) المدخل البيئي يعتمد على -----

(أ) انشطة لاصفية

(ب) انشطة صفية

(ج) انشطة لامنهجية

(د) انشطة تشغل الوقت

(٢٧) عند القيام بتصحيح الواجبات للتلاميذ المعاقين على المعلم مراعاة

(أ) تكليف التلاميذ بعملية التصحيح

(ب) وقوف التلميذ بجواره اثناء التصحيح

(ج) القيام بالتصحيح في حصص الفراغ

(د) تاجيل عملية التصحيح

(٢٨) من اهم اساليب لمواجهة انخفاض مستوى الدافعية التعلم لدى التلاميذ المعاقين

(أ) تبصير المتعلم باهمية التعليم في حياته اليومية

(ب) تبصير المتعلم باهمية التعليم في حصوله على وظيفه

(ج) تبصير المتعلم باهمية التعليم في عملية التواصل

(د) كل ماسبق صحيح

(٢٩) من النماذج الحية التي تساعد على تبني المعاقين لمفهوم ذات ايجابي

(أ) قصة حياة بن سينا

(ب) قصة حياة الرازي

(ج) قصة حياة هلمن كيلر

(د) قصة حياة بن الهيثم

(٣٠) **لواجهة القدرات المتفاوتة بين التلاميذ المعاقين على المعلم استخدام ***

(أ) المناقشة

(ب) أكثر من طريقة تدريس

(ج) حل المشكلات

(د) التعلم الفردي

(٣١) **عملية التمثيل لدى التلاميذ الصم تعتمد على :**

(أ) التعبير الحركي المرئي

(ب) التعبير الصوتي

(ج) التعبير الحركي الصوتي

(د) حفظ النص المكتوب

(٣٢) **مشاركة المعاقين عقليا في لعب ادوار يساعدهم في تنمية**

(أ) مهارات الكتابة

(ب) مهارات الحساب

(ج) المهارات الحياتية

(د) مهارات التعبير بلغة الاشارة

(٣٣) **اسئلة اين اكون وماذا افعل نوع من انواع اساليب التقويم**

(أ) الموضوعي

(ب) المقالي

(ج) التجريبي

(د) الادائي

(٣٤) **التقويم الجيد للتلاميذ المعاقين يعتمد على ---**

(أ) التقويم المعتمد على المعلم

(ب) التقويم النهائي

(ج) التقويم المعتمد على فريق العمل

(د) التقويم الجماعي للتلاميذ

(٣٥) من المستغرق بين القاء السؤال واجابة المتعلم يسمى

(أ) زمن الرجوع

(ب) زمن ظهور المثبر

(ج) زمن النشاط

(د) كل ماسبق خطأ

(٣٦) في بداية مرحلة التهيئة الاولى للتلاميذ المعاقين ينبغي العمل على * (ارجح كل ماسبق وجاري

التحري عن الاجابه نصياً).

(أ) تدريبهم على التمييز بين الحواس

(ب) تدريبهم على الالتزام بقواعد الصف

(ج) تعديل السلوكيات غير المقبولة لديهم

(د) كل ماسبق صحيح

(٣٧) لتحقيق مايعرف بتكييف المحتوى فان على المعلم القيام ب----

(أ) تدريس موضوعات اضافية

(ب) حذف بعض الموضوعات الدراسية

(ج) تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس

(د) تصحيح الاخطاء اولا باول

(٣٨) طريقة تدريس الاقران تساعد المعاق على *

(أ) تنمية مفهومه عن ذاته

(ب) تحمل المسؤولية

(ج) الثقة بالنفس

(د) كل ماسبق صحيح

(٣٩) استضافة بعض الشخصيات في المدرسة لالقاء محاضرات هو نوع من الاستفادة من المصادر

(أ) الطبيعية

(ب) البشرية

(ج) الثانوية

(د) كل ماسبق صحيح

(٤٠) استراتيجية دليل الدراسة تساعد المتفوقين على *

(أ) اختصار وقتهم

(ب) التفكير الناقد

(ج) تنمية الخيال

(د) تعميق معلوماتهم

(٤١) يعتمد التدريس الفعال على التسلسل التالي

(أ) التخطيط والتنفيذ والتنظيم والتقييم

(ب) التخطيط والتنظيم والتقييم والتنفيذ

(ج) التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم

(د) التخطيط والتنظيم والتطوير والتنفيذ

(٤٢) للتخفيف من مشكلة قابلية المعاقين للتشتت ينبغي العمل على

(أ) استخدام أنشطة متنوعة

(ب) جعل فترة التدريب قصيرة

(ج) استخدام اركان حجرة الدراسة

(د) كل ماسبق صحيح

(٤٣) الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين يحقق مفهوم

(أ) وظيفة المنهج

(ب) المنهج الحلزوني

(ج) المنهج الخفي

(د) المنهج الرسمي

(٤٤) لتقريب المفاهيم المجردة الى اذهان المعاقين ينبغي على المعلم العمل على

(أ) استخدام النماذج

(ب) استخدام العينات

(ج) تنظيم الزيارات الميدانية

(د) كل ماسبق صحيح

(٤٥) لتنمية مهارات التفكير العليا لدى المعاقين ينبغي على المعلم عند تنفيذ النشاط الدرامي استخدام

(أ) المحتوى المسرح

(ب) الموقف ذات النهايات المفتوحة

(ج) اللقاء

(د) كل ماسبق خطأ

(٤٦) لضمان التزام التلميذ المتفوق باداء واجباته يمكن للمعلم استخدام استراتيجية

(أ) الاكثر صعوبة اولا

(ب) دليل الدراسة

(ج) القصة

(د) عقود التعلم

(٤٧) تعتمد استراتيجية العصف الذهني على مبدأ

(أ) التعزيز

(ب) عقود التعلم

(ج) الكم يولد الكيف

(د) الاكثر صعوبة اولاً

(٤٨) من افضل الطرق لراوية القصة ---

(أ) باستخدام الصور

(ب) باستخدام الرسم

(ج) باستخدام اللوحات الوبرية

(د) باستخدام مسرح العرائس

(٤٩) للتغلب على مشكلة ضعف التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي :

(أ) استخدام اكثر من طريقة للتقويم

(ب) استخدام اكثر من حاسة

(ج) استخدام المساندة الجسمية

(د) كل ماسبق خطأ

(٥٠) توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم يساعد على :

(أ) التعلم النشط

(ب) تاخر بقية طلاب الفصل

(ج) تعطيل معلم التربية الخاصة

(د) الاهتمام بالكم

اسئلة طرق تدريس خاصه نموذج B الفصل الثاني ١٤٣٤

(١) طول زمن الرجوع لدى التلاميذ المعاقين يتطلب ----

(أ) تعجل المعلم لظهور الاستجابة

(ب) تمهل المعلم لظهور الاستجابة

(ج) اهمال المتعلم

(د) كل ماسبق خطأ

(٢) **توفير الموقف الودود في التعامل مع المعاقين يساعد على ***

(أ) التعميم

(ب) النمذجه

(ج) تعديل السلوك

(د) التعلم التعاوني

(٣) **وضع الملصقات التوضيحية داخل حجرة الدراسة يهدف الى ----**

(أ) علاج النشاط الزائد

(ب) استغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود

(ج) تقديم التعزيز المناسب

(د) تشتيت انتباه المعاق

(٤) **تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على**

(أ) تنوع الاهداف

(ب) عزل المعاقين

(ج) توفير معينات السمع والبصر

(د) كل ماسبق صحيح

(٥) **برامج المعاقين عقليا ينبغي ان تركز اكثر على تنمية**

(أ) التحصيل

(ب) الابداع

(ج) المهارات الحياتية

(د) مهارات التفكير الناقد

(٦) **للتخفيف من مشكلة قابلية المعاقين للتشتت ينبغي العمل على ---**

(أ) جعل فترة التدريب قصيرة

(ب) استخدام اساليب صارمة في التعامل

(ج) استخدام اساليب مناسبة للتقويم

(د) كل ماسبق صحيح

(٧) **للعمل على تبني مفهوم المنهج الوظيفي مع المعاقين ينبغي الاهتمام بتنمية المهارات ***

(أ) الشخصية

(ب) العملية

(ج) الاجتماعية

(د) كل ماسبق صحيح

(٨) **يعتمد النشاط الدرامي مع التلاميذ المعاقين عقليا على ---**

(أ) اللقاء

(ب) التمثيل الصامت

(ج) الدراما الاجتماعية

(د) الاداء الحركي المصاحب للموسيقى

(٩) **تجهيز حجرة الدراسة بالاركان التعليمية المختلفة الهدف منه -----**

(أ) تزيين حجرة الدراسة فقط

(ب) ممارسة المتعلم لانشطة متنوعة

(ج) حصول المعلم على فترة من الراحة

(د) حصول المعلم على رضا المشرف

(١٠) لمواجهة القدرات المتفاوتة بين التلاميذ المعاقين فان على المعلم استخدام طريقة

(أ) المناقشة

(ب) لعب الادوار

(ج) حل المشكلات

(د) التعلم الفردي

(١١) قيام التلاميذ الصم بعملية التمثيل يساعد على *

(أ) تنمية حصيلتهم اللغوية

(ب) تنمية توافقهم الذاتي

(ج) تنمية مهارات الكتابة

(د) كل ماسبق صحيح

(١٢) التقييم الجيد للتلاميذ المعاقين يعتمد على

(أ) وجود اختيار موحد

(ب) التقييم المستمر

(ج) التقييم النهائي

(د) كل ماسبق صحيح

(١٣) اجراءات التدريس تشتمل على كيفية استخدام *

(أ) استخدام استراتيجيات التدريس

(ب) استخدام الوسائل التعليمية

(ج) استخدام الانشطة التعليمية

(د) كل ماسبق صحيح

(١٤) يعتمد المدخل البيئي على تنمية ---

(أ) التواصل

(ب) الخبرات الحسية

(ج) مهارات تحمل المسؤولية

(د) كل ماسبق صحيح

(١٥) معلم التربية الخاصة الناجح يتميز بمايلي :---

(أ) معرفة طبيعة عملية حدوث التعلم

(ب) يستغل كل وقت الحصة

(ج) يستخدم أكثر من اسلوب التقويم

(د) كل ماسبق صحيح

(١٦) من التعديلات التي يمكن عملها على اساليب التقويم بما يتناسب

(أ) كمية ودرجة صعوبة اقل

(ب) التقويم الجماعي

(ج) السماح بالاجابة بجماء الاصابع

(د) كل ماسبق صحيح

(١٧) من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بطريقة التمثيل وتساعد على زيادة الدافعية

لديهم*

(أ) قصص عن الاساطير

(ب) قصص عن الخيال العلمي

(ج) قصص كفاح بعض المعاقين

(د) كل ماسبق صحيح

(١٨) تقسيم الصف ليقوم كل معلم بتدريس نصف الفصل يطلق عليه

(أ) التدريس الموازي

(ب) التعليم البديل

(ج) التعلم العلاجي

(د) كل ماسبق خطأ

(١٩) تعاون كلا المعلمين في التخطيط والتدريس يطلق عليه

(أ) طريقة المشروع

(ب) التدريس الموازي

(ج) التدريس بالفريق

(د) التدريس المبرمج

(٢٠) استخدام المعلم للكتابة والقراءة والمشاهدة والنطق تجسيد لطريقة ---

(أ) تعدد المعلمين

(ب) تعدد الخواس

(ج) الدمج

(د) تعديل السلوك

(٢١) تجزئة المهارة الى مهارات صغيرة متسلسلة يطلق عليها -----

(أ) الموقف الودود

(ب) استراتيجية الاكثر صعوبة اولاً

(ج) استراتيجية تعدد الخواس

(د) استراتيجية تحليل المهمة

(٢٢) يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على

(أ) تحليل المهمة التعليمية

(ب) تحفيز التلميذ المعاق

(ج) تحليل السلوك وتعزيزه

(د) كل ماسبق صحيح

(٢٣) تعرف استراتيجية النمذجة على انها

(أ) تعلم استجابات جديده عن طريق الملاحظة والتقليد

(ب) تعميم المتعلم ماتعلمه على مواقف جديده

(ج) تحليل المهمة الى مهمات صغيرة

(د) كل ماسبق خطأ

(٢٤) الاستراتيجية التي تهدف لتعديل السلوك لدى التلميذ المعاق تسمى ----

(أ) التعميم

(ب) النمذجة

(ج) المنحنى التشخيصي

(د) التحفيز

(٢٥) للتغلب على مشكلة التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي

(أ) استخدام أكثر من حاسة

(ب) استخدام أكثر من طريقة للتقويم

(ج) استخدام المساندة الجسمية

(د) كل ماسبق خطأ

(٢٦) يعتمد التعلم النشط على

(أ) توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم

(ب) العمل على تقدير المواهب

(ج) وجود تعاون بين المتعلمين

(د) كل ماسبق صحيح

(٢٧) تعتمد استراتيجيات التدريس للتلاميذ المتفوقين على

(أ) التكرار

(ب) التمدجة

(ج) اختصار الوقت

(د) اللقاء

(٢٨) التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق

(أ) محتوى جيد

(ب) الاهداف المنشودة

(ج) التقويم المطلوب

(د) كل ماسبق خطأ

(٢٩) تنفيذ التعليم يتطلب من معلم التربية الخاصة

(أ) الحصول على الاداء للتلاميذ المعاقين

(ب) استشارة الدافعية لدى التلاميذ المعاقين

(ج) تذكير التلاميذ المعاقين باهداف الحصة

(د) كل ماسبق صحيح

(٣٠) تعتمد الدراما الابداعية التي تستخدم مع التلاميذ المعاقين الصغار على

(أ) وجود نص مكتوب

(ب) الخيال والحرية

(ج) تقليد المعلم

(د) كل ماسبق صحيح

(٣١) الاهتمام بالكيف دون الكم عند التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة يعني

(أ) صياغة أكبر عدد من الاهداف التدريسية

(ب) تناول اكثر من فكرة في الدرس الواحد

(ج) الاهتمام بجودة التعلم

(د) تنوع المعارف والمفاهيم التي يتم تدريسها

(٣٢) من افضل الانماط الدرامية التي تتناسب مع طبيعة التلاميذ المعاقين عقليا في مرحلة

(أ) المحتوى المسرح

(ب) مسرح العرائس

(ج) الدراما النفسية

(د) الدراما الاجتماعية

(٣٣) عند قيام التلاميذ المعاقين عقليا بالتمثيل يفضل ان يصاحب ذلك

(أ) مادة صوتية مسموعة

(ب) عرض صور للموقف التمثيلي

(ج) اداء حركي معبر

(د) كل ماسبق صحيح

(٣٤) تصميم الالعب التعليمية للمعاقين عقليا ينبغي ان يركز على

(أ) تنمية متكاملة للمهارات

(ب) المشاركة الفردية

(ج) جهود المعلم

(د) مهارات جزئية

(٣٥) لتعريف مايعرف بالموقف الودود اثناء تنفيذ الالعب

(أ) استخدام الشدة لضبط الفصل

(ب) المشاركة مع التلاميذ في تنفيذ اللعبة

(ج) تحديد بداية ونهاية اللعبة

(د) تحديد مجال اللعبة

(٣٦) صعوبة التعلم تتطلب منه استخدام

(أ) الوسائل التعليمية

(ب) الشدة والحسم

(ج) قواعد السلوك

(د) لغة الجسم

(٣٧) ينبغي على المعلم أثناء تطبيقه لطريقة تدريس الاقران عمل مايلي

(أ) طرح المناقشة

(ب) استخدام المحاضرة والمناقشة

(ج) تحديد نوعية مشاركة التلاميذ

(د) مراجعة الواجبات المنزلية

(٣٨) من الاستراتيجيات الأكثر فعالية في استحضار الواقع وتجسيده استراتيجية

(أ) تحليل المهمة

(ب) حل المشكلات

(ج) الأركان التعليمي

(د) لعب الأدوار

(٣٩) من أفضل الطرق لرواية القصة

(أ) باستخدام الصور

(ب) باستخدام مسرح العرائس

(ج) باستخدام اللوحات الوبرية

(د) باستخدام الرسم

(٤٠) لضمان مناسبة القصص مع المعاقين بصريا يمكن العمل على ---

(أ) تزويدها بصور للغة الاشارة

(ب) طباعتها بطريقة برايل

(ج) تزويدها بمجاء الاصابع

(د) تزويدها بصور

(٤١) استراتيجية دليل الدراسة تساعد المتفوقين على *

(أ) اختصار وقتهم

(ب) التفكير الناقد

(ج) تعديل معلوماقم

(د) تنمية الخيال

(٤٢) لتحقيق ما يعرف بتكليف التدريس فان على المعلم القيام بـ

(أ) تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس

(ب) حذف بعض الموضوعات الدراسية

(ج) تدريس موضوعات اضافية

(د) تصحيح الاخطاء اولا باول

(٤٣) طريقة تعدد الحواس تساعد المعاق على

(أ) التعلم الفردي

(ب) الاعتماد على الاخرين

(ج) تشبيه مفهومة عن ذاته

(د) النمو المتكامل

(٤٤) يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال ----

(أ) الرحلات

(ب) الندوات

(ج) المسرح

(د) كل ماسبق خطأ

(٤٥) استراتيجية فكر ، سجل ، بادل ، شارك تطبيق لفكرة

(أ) التعلم الفردي

(ب) تدريس الاقران

(ج) لعب الادوار

(د) المدخل البيئي

(٤٦) تعتمد استراتيجية العصف الذهني على مبدأ

(أ) التعزيز

(ب) عقود المتعلم

(ج) الكم يولد الكيف

(د) الاكثر صعوبة اولاً

(٤٧) لكي تتخلص كمعلم تربية خاصة من الاحتراق الذاتي عليك

(أ) اعادة توقعاتك عن المتعلم مرة اخرى

(ب) الاحتفاظ بروح الدعاية

(ج) العمل في فريق

(د) كل ماسبق صحيح

(٤٨) من ادوار المعلم تجاه الواجبات المنزلية

(أ) تصحيحها اثناء وجود المتعلم

(ب) التنسيق مع اولياء الامور

(ج) التصحيح اول باول

(د) كل ناسبق صحيح

(٤٩) من اهم اساليب مواجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعاقين

(أ) التعاقد السلوكي مع المتعلم

(ب) التعزيز السلبي للمتعلم

(ج) تبصير المتعلم باهمية التعليم في حياته اليومية

(د) تعديل سلوك المتعلم

(٥٠) تحليل المهمة للمعاقين يهدف الى

(أ) اتقان المهارة

(ب) اكتساب معلومات

(ج) اكتساب مفاهيم

(د) كل ماسبق خطأ

اسئلة طرق تدريس خاصه نموذج C الفصل الثاني ١٤٣٤

(١) المعلم الفعال في مجال التربية الخاصة يجب عليه : -----

(أ) تبني استراتيجية تدريس موحدة

(ب) معرفة طبيعة التلاميذ المعاقين

(ج) الاهتمام بالكم دون الكيف

(د) كل ماسبق خطأ

(٢) تعتمد الدراما الابداعية التي تستخدم مع التلاميذ المعاقين الصغار على -----

(أ) وجود نص مكتوب

(ب) تقليد المعلم

(ج) الخيال والحرية

(د) كل ماسبق صحيح

(٣) **حيوية المعلم تتطلب من استخدام** -----

(أ) الوسائل التعليمية

(ب) الشدة والجسم

(ج) قواعد السلوك

(د) لغة الجسم

(٤) **من الموضوعات التي يمكن للتلاميذ المعاقين دراستها بطريقة التمثيل وتساعد على زيادة الدافعية**

لديهم

(أ) قصص عن الاساطير

(ب) قصص عن الخيال العلمي

(ج) قصص كفاح بعض المعاقين

(د) كل ماسبق صحيح

(٥) **لتقريب المفاهيم المجردة الى اذهان المعاقين ينبغي على المعلم العمل على** -----

(أ) الاكثار من تنظيم الزيارات الميدانية

(ب) استخدام طريقة المناقشة

(ج) استخدام طريقة الالقاء

(د) كل ماسبق خطأ

(٦) **استراتيجية دليل الدراسة تساعد المتفوقين على ***

(أ) تعميق معلوماتهم

(ب) التفكير الناقد

(ج) اختصار وقتهم

(د) تنمية الخيال

(٧) لضمان التزام التلميذ المتفوق بأداء واجباته يمكن للمعلم استخدام استراتيجية ----

(أ) الأكثر صعوبة اولا

(ب) دليل الدراسة

(ج) القصة

(د) عقود التعلم

(٨) استراتيجية فكر . سجل . بادل . شارك . تطبيق لفكرة ----

(أ) المدخل البيئي

(ب) تدريس الاقران

(ج) لعب الادوار

(د) التعلم الفردي

(٩) من الاستراتيجيات الأكثر فعالية في تجهيز حجرة الدراسة بشكل جيد استراتيجية --

(أ) الاركان التعليمية

(ب) حل المشكلات

(ج) تحليل المهمة

(د) لعب الادوار

(١٠) عند قيام التلاميذ المعاقين عقليا بالتمثيل يفضل ان يصاحب ذلك ----

(أ) مادة صوتية مسموعة

(ب) عرض صور للموقف التمثيلي

(ج) اداء حركي معبر

(د) كل ماسبق صحيح

(١١) توفير الموقف الودود في التعامل مع المعاقين يساعد على ----*

(أ) النمذجة

(ب) تعديل السلوك

(ج) التعميم

(د) التعلم التعاوني

(١٢) لاستغلال قدرة بعض المعاقين على التعلم غير المقصود على المعلم ----

(أ) استخدام الزيارات الميدانية

(ب) عرض الصور

(ج) وضع الملصقات التوضيحية

(د) كل ما سبق صحيح

(١٣) استخدام الاسئلة ذات النهايات المفتوحة في التدريس للتلاميذ المعاقين يساعد على تنمية

(أ) مهارات الكتابة

(ب) مهارات الاستماع

(ج) خيال المتعلم

(د) مهارات التعلم الذاتي

(١٤) من افضل الطرق التي تساعد على تنمية المهارات لدى التلاميذ المعاقين ---

(أ) طريقة المناقشة

(ب) طريقة القصة

(ج) طريقة تحليل المهمة

(د) طريقة تدريس الاقران

(١٥) اركان حجرة الدراسة يمكن نوظيفها في استراتيجية -----

(أ) دليل الدراسة

(ب) محطات التعليم

(ج) النمذجة

(د) التعلم الذاتي

(١٦) من اكثر انواع تدريس الاقران فعالية مع التلاميذ المعاقين -----

(أ) التدريس فردا لفرد

(ب) التدريس الجماعي

(ج) التدريس بالفريق

(د) التدريس النظري

(١٧) يطلق على عملية قيام المتعلم بملاحظة وتقليد سلوك ما -----

(أ) الحدث

(ب) التشكيل

(ج) النمذجة

(د) التلقين

(١٨) الأنشطة التعليمية التي يكلف بها المتعلم التلاميذ المعاقين داخل حجرة الدراسة تسمى --

(أ) انشطة صفية

(ب) أنشطة لاصفية

(ج) أنشطة منهجية

(د) كل ماسبق خطأ

(١٩) من اهم اساليب مواجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ المعاقين -----

(أ) تبصير المتعلم بأهمية التعليم في حياته اليومية

(ب) التعزيز السلبي للمتعلم

(ج) التعاقد السلوكي مع المتعلم

(د) تعديل سلوك المتعلم

(٢٠) للتغلب على مشكلة التذكر لدى المعاقين على المعلم القيام بما يلي :

(أ) استخدام المساندة الجسمية

(ب) استخدام أكثر من طريقة للتقويم

(ج) استخدام أكثر من حاسة

(د) كل ماسبق صحيح

(٢١) يعتمد التعلم النشط على -----

(أ) توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم

(ب) العمل على تقدير المواهب

(ج) وجود تعاون بين المتعلمين

(د) كل ماسبق صحيح

(٢٢) تعتمد استراتيجية التدريس للتلاميذ المعاقين عقليا على ---

(أ) اختصار الوقت

(ب) التجريد

(ج) التكرار

(د) اللقاء

(٢٣) التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق ----

(أ) محتوى جيد

(ب) الاهداف المنشودة

(ج) التقويم المطلوب

(د) كل ماسبق خطأ

(٢٤) يعتمد تشكيل السلوك لدى التلاميذ المعاقين على -----

(أ) تحليل المهمة التعليمية

(ب) تحفيز التلميذ المعاق

(ج) تحليل السلوك وتعزيزه

(د) كل ماسبق صحيح

(٢٥) من فوائد استخدام المدخل البيئي .

(أ) اعتماد التدريس على النصوص المكتوبة

(ب) شعور المتعلم بالوحدة

(ج) جعل الدراسة أكثر تشويقاً

(د) كل ماسبق صحيح

(٢٦) مخاطبة حواس المتعلم يتطلب من المعلم -----

(أ) استخدام استراتيجيات التدريس

(ب) استخدام الوسائل التعليمية

(ج) استخدام التعزيز

(د) كل ماسبق صحيح

(٢٧) التقييم القبلي للتلاميذ المعاقين يهدف الى -----

(أ) التحقق من النجاح في تحقيق الاهداف

(ب) زيادة دافعية المتعلم

(ج) تحديد نقطة البدء لكل متعلم

(د) تعديل التقييم البعدي

(٢٨) لكي تتخلص كمعلم تربية خاصة من الاحتراق الذاتي عليك -----

(أ) اعادة توقعاتك عن المتعلم مرة اخرى

(ب) الاحتفاظ بروح الدعاية

(ج) العمل في فريق

(د) كل ماسبق صحيح

(٢٩) **برامج المعاقين عقليا ينبغي ان تركز اكثر على تنمية -----**

(أ) التحصيل

(ب) الابداع

(ج) المهارات الحياتية

(د) مهارات التفكير الناقد

(٣٠) **تعتبر قصة (عنتره بن شداد) من القصص -----**

(أ) الرمزية

(ب) الدينية

(ج) الشعبية

(د) الخيالية

(٣١) **قصص التضحية والشرف تناسب مع التلاميذ المعاقين في مرحلة ---**

(أ) رياض الاطفال

(ب) المراهقة

(ج) الابتدائي

(د) الشيخوخة

(٣٢) **التدريس الموازي يعتمد على -----**

(أ) تقسيم الصف ليقوم كل معلم بتدريس نصف الفصل

(ب) قيام معلم بالتدريس لمجموعة صغيرة والاخر يقوم بالتعليم للصف كله

(ج) يقوم معلم بعملية التعليم بينما يقوم الاخر بملاحظة التلاميذ

(د) كل ماسبق خطأ

(٣٣) **تعتمد طريقة تعدد الحواس على -----**

(أ) تعدد المعلمين المشاركين في تطبيقها

(ب) الكتابة والقراءة والمشاهد والنطق

(ج) تعدد الوسائل التعليمية

(د) كل ماسبق صحيح

(٣٤) تعرف استراتيجية النمذجة على انها --

(أ) تعلم استجابات جديدة عن طريق الملاحظة والتقليد

(ب) تعميم المتعلم ماتعلمه على مواقف جديدة

(ج) تحليل المهمة الى مهمات صغيرة

(د) كل ماسبق خطأ

(٣٥) من افضل اساليب التقويم ادائي التي تناسب مع التلاميذ المعاقين ----

(أ) الاسئلة الشفوية

(ب) اسئلة من انا واين اكون وماذا افعل

(ج) الاسئلة الموضوعية

(د) اسئلة المزاوجة

(٣٦) استخدام معلم التربية الخاصة لسبورات اضافية الهدف منه *

(أ) شغل وقت الحصة

(ب) كتابة كم كبير من المعلومات

(ج) اتاحة المعلومات فترة طويلة امام المتعلم

(د) كل ماسبق خطأ

(٣٧) تكييف اساليب التقويم بما يناسب مع التلاميذ الصم يتطلب -----

(أ) التقويم الجماعي

(ب) كمية درجة صعوبة اكبر

(ج) السماح بالاجابة بجماء الاصابع

(د) كل ماسبق صحيح

(٣٨) تعتمد استراتيجية العصف الذهني على مبدأ -----

(أ) التعزيز

(ب) الكم يولد الكيف

(ج) عقود التعلم

(د) الاكثر صعوبة اولاً

(٣٩) من افضل الطرق لرواية القصة -----

(أ) باستخدام الصور

(ب) باستخدام الرسم

(ج) باستخدام مسرح العرائس

(د) باستخدام اللوحات الوبرية

(٤٠) لتحقيق مايعرف بتكليف التدريس فإن على المعلم القيام بـ -----

(أ) تعديل معدل السرعة في تقديم محتوى الدرس

(ب) حذف بعض الموضوعات الدراسية

(ج) تدريس موضوعات اضافية

(د) تصحيح الاخطاء اولاً بأول

(٤١) يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة بالبيئة من خلال -----

(أ) عمل ندوات

(ب) عمل معسكرات

(ج) عمل عصف ذهني

(د) عمل نماذج

(٤٢) لزيادة تأثير القصة في التلاميذ المعاقين ينبغي ان يصاحبها -----

(أ) اداء صوتي معبر

(ب) استخدام صور ملونة

(ج) استخدام المعلم لاجماءات الجسم

(د) كل ماسبق صحيح

(٤٣) لتنمية مهارات التفكير العليا لدى المعاقين ينبغي على المعلم عند تنفيذ النشاط الدرامي استخدام

(أ) المحتوى المسرح

(ب) المواقف ذات النهايات المفتوحة

(ج) الالقاء

(د) كل ماسبق خطأ

(٤٤) مجموعة الاجراءات التي يتبعها المعلم لتحقيق الاهداف التعليمية تسمى :-----

(أ) التدريس

(ب) التعلم

(ج) المنهج

(د) الانشطة الصفية

(٤٥) تعتمد الخدمات المساعدة للتلاميذ المعاقين على :

(أ) تنوع الاهداف

(ب) عزل المعاقين

(ج) توفير علاج طبيعي

(د) كل ماسبق صحيح

(٤٦) الاستراتيجية التي تهدف لتعديل السلوك لدى التلميذ المعاق تسمى -----

(أ) التعميم

(ب) النمذجة

(ج) المنهج التشخيصي العلاجي

(د) التحفيز

(٤٧) قيام التلاميذ المعاقين عقليا بعملية التمثيل يساعد على ----

(أ) تنمية حصيلتهم اللغوية

(ب) تنمية توافقهم الذاتي

(ج) تنمية خيالهم

(د) كل ماسبق صحيح

(٤٨) لضمان مناسبة القصص مع المعاقين بصريا يمكن العمل على ----

(أ) طباعتها بطريقة برايل

(ب) تزويدها بصورة للغة الاشارة

(ج) تزويدها بمجاء الاصابع

(د) تزويدها بصور

(٤٩) عند القيام بتصحيح الواجبات للتلاميذ المعاقين على المعلم مراعاة ----

(أ) تكليف التلاميذ بعملية التصحيح

(ب) تأجيل عملية التصحيح

(ج) القيام بالتصحيح في حصص الفراغ

(د) وقوف التلميذ بجواره اثناء التصحيح

(٥٠) الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين يحقق مفهوم ----

(أ) المنهج الحلزوني

(ب) وظيفة المنهج

(ج) المنهج الخفي

(د) المنهج الرسم

الواجبات الثلاثة (١٠ أسئلة)

الواجب الاول

التدريس الفعال هو التدريس الذي يحقق ؟

الأهداف المنشودة

محتوى جيد

التقويم المطلوب

كل ما سبق خطأ

٢-تنفيذ التعليم يتطلب من معلم التربية الخاصة ؟

استثارة الدافعية لدى التلاميذ المعاقين

الحصول على انتباه التلاميذ المعاقين

تذكير التلاميذ المعاقين بأهداف الحصة

كل ما سبق صحيح

3_الأنشطة التعليمية التي يكلف بها المعلم التلاميذ المعاقين خارج حجرة الدراسة تسمى ؟

أنشطة صفية

أنشطة لا صفية

أنشطة لا منهجية

أنشطة تمهيدية

الواجب الثاني

١- من أكثر طرق التدريس فعالية لتنمية الجانب الوجداني لدى التلاميذ المعاقين، طريقة

....

المناقشة

القصة

حل المشكلات

المحاضرة

٢- من المشكلات التي يعانى منها بعض التلاميذ المعاقين ويمكن معالجتها باستخدام تدريس الأقران، مشكلة

الخجل والانسحاب

انخفاض مفهومهم عن ذاتهم

صعوبة الفهم

كل ما سبق صحيح

3 تعتبر قصة (سيف بن ذي يزن) من القصص -

الرمزية

الدينية

الشعبية

الخيالية

الواجب الثالث

س/- لاختصار وقت التلاميذ الموهوبين يمكن للمعلم استخدام طريقة:

أ- المناقشة

ب- لعب الأدوار

ج- الأكثر صعوبة أولاً

د- تدريس الأقران

س/- يعتمد المحتوى المسرح على:

أ- وجود نص مكتوب

ب- الخيال والحرية

ج- تقليد المعلم

د- كل ما سبق صحيح

س/ يمكن الاستفادة من المصادر البشرية الموجودة في البيئة من خلال:..

أ-تنظيم رحلات بيئية

ب-استضافة بعض الشخصيات في المدرسة

ج-إعداد أوراق عمل

د-كل ما سبق صحيح

س/-يعتمد التعلم النشط على:

أ-توفير الوقت الكافي لحدوث عملية التعلم.

ب-العمل على تقدير المواهب

ج-وجود تعاون بين المتعلمين.

د-كل ما ذكر صحيح