

ظلل (اختر) الإجابة الصحيحة مما يلي:

- (1) يستخدم الطفل ضعيف السمع المعينات السمعية ..
 - (أ) حتى تجعله يتواصل مثل العاديين تماما
 - (ب) حتى يتمكن من التعبير اللفظي وغير اللفظي
 - (ج) حتى يستجيب بشكل أقرب للطبيعي في مواقف التعلم والتواصل
 - (د) حتى تخفى إعاقته السمعية
- (2) يعتمد التصنيف الفسيولوجي للإعاقة السمعية على ..
 - (أ) استخدام الساعة الدقاقة
 - (ب) استخدام الشوكة الرنانة
 - (ج) استخدام جهاز الأديوميتر
 - (د) استخدام طريقة الهمس
- (3) عند ظهور خصلة شعر بيضاء في مقدمة الرأس مع اختلاف لون العينين ..
 - (أ) تسمى الحالة متلازمة داون
 - (ب) تسمى الحالة متلازمة واردينبرج
 - (ج) تسمى الحالة متلازمة تيرنر
 - (د) تسمى الحالة متلازمة وليامز
- (4) من الخصائص اللغوية لضعاف السمع ..
 - (أ) تأخر في النضج الاجتماعي
 - (ب) تأخر النمو المعرفي والعقلي
 - (ج) تأخر في النمو الانفعالي
 - (د) تأخر النطق والكلام
- (5) يلجأ الطفل ضعيف السمع إلى نطق الكلمات ..
 - (أ) التجريدية
 - (ب) التي تحتاج إلى وقت أطول
 - (ج) التي تحتاج إلى ضغط كافى على مقاطعها الصوتية
 - (د) المحسوسة التي تعبر عن الأشياء مباشرة
- (6) من مظاهر الحكم على ضعف ذكاء الأطفال ضعاف السمع..
 - (أ) ضعف مهارات التواصل مع الآخرين
 - (ب) ضعف المستوى التحصيلي والأكاديمي
 - (ج) ضعف الدافعية
 - (د) اختلاف طرق التدريس والمناهج

(7) ينسحب الأطفال ضعاف السمع من التفاعلات الاجتماعية ..

- (أ) بسبب عدم فهم العاديين لهم
- (ب) بسبب تدنى مستواهم وقدرتهم على التعبير اللغوي
- (ج) بسبب شعورهم بالنقص والدونية
- (د) بسبب سوء التوافق النفسي

(8) من الملامح التربوية لدى الأطفال ضعاف السمع..

- (أ) تدنى الدرجات العلمية التي يحصلون عليها
- (ب) تدنى مستوى اللغة الأجنبية
- (ج) تدنى القراءة والكتابة والهجاء
- (د) تدنى مستوى العاملين معهم

(9) يحتاج الأطفال ضعاف السمع إلى تكثيف البرامج التربوية ..

- (أ) حتى يحققوا مستوى مقبول من التوافق
- (ب) حتى يحققوا مستوى مقبول من التفاعل الاجتماعي
- (ج) حتى يحققوا مستوى مقبول من السلوك
- (د) حتى يحققوا مستوى مقبول من التحصيل

(10) لتحقيق تقييم وتشخيص جيد للطفل ضعيف السمع..

- (أ) نلجأ إلى الكشف المبكر عن الإعاقة
- (ب) ندرب الوالدين على طرق التقييم
- (ج) ندرب المعلمين على طرق التقييم
- (د) نقوم بعمل خريطة وراثية للعائلة

(11) من مؤشرات ضعف السمع لدى الوليد قبل أربعة أشهر من عمره..

- (أ) البكاء المستمر
- (ب) البكاء عند الإفاقة من النوم
- (ج) عدم إبداء حركات جسدية كرد فعل للأصوات
- (د) لا يستجيب لأوامر الأم

(12) من الاعتبارات الهامة عند تشخيص الأطفال ضعاف السمع ..

- (أ) اللجوء إلى التقييم الجمعي
- (ب) أن يكون التقييم للحالات فردى
- (ج) أن يتم التقييم بسرعة
- (د) أن يتم التقييم بوسيلة واحدة

(13) من أدوات التقييم اللغوي للأطفال ضعاف السمع ..

- (أ) جهاز الأديوميتر
- (ب) اختبارات الذكاء
- (ج) اختبارات مهارات التواصل
- (د) اختبارات النضج الاجتماعي

(14) من العوامل التي تعطل النمو اللغوي لضعاف السمع..

- (أ) دمج الأطفال ضعاف السمع مع العاديين
- (ب) وضع الأطفال ضعاف السمع مع أقرانهم الصم
- (ج) تدريس مناهج العاديين لضعاف السمع
- (د) تدريس معلمين غير متخصصين لبعض المقررات

(15) من أهداف البرامج التعليمية لضعاف السمع ..

- (أ) الاستفادة الطبية من خدمات التربية الخاصة
- (ب) الاستفادة النفسية من خدمات الإرشاد والتوجيه
- (ج) الحصول على فرص تعليمية أقرب لما يحصل عليه العاديين
- (د) الحصول على المعينات السمعية

(16) من شروط القبول في برامج ضعاف السمع ..

- (أ) إتمام تدريبات النطق
- (ب) أن تكون درجة فقدان السمع ما بين (35- 69) ديسيبل
- (ج) أن يكون قد أمضى فترة زمنية في التعليم العام
- (د) أن يكون خاليا من العيوب الجسمية والحركية

(17) من فوائد مرحلة ما قبل المدرسة لضعاف السمع ..

- (أ) تعلم لغة الإشارة
- (ب) التدريب على الهجاء الإصبعي
- (ج) اللعب الذي يوفر فرص التفاعل والنضج الانفعالي والتعلم بالملاحظة
- (د) التدريب على القراءة

(18) يساعد النشاط الفني في مرحلة ما قبل المدرسة على..

- (أ) تعزيز مهارة الاستماع
- (ب) قضاء وقت الفراغ
- (ج) تعزيز منظومة القيم- بالقيم الجمالية
- (د) تعزيز التأزر البصري اليدوي من خلال الرسم والتلوين

(19) يمكن تحسين مهارة الاستماع والانتباه لدى الأطفال ضعاف السمع ..

- (أ) من خلال استخدام المعينات السمعية في وقت مبكر
- (ب) من خلال لعب المكعبات
- (ج) من خلال تعلم المفاهيم
- (د) من خلال زيادة التقبل الاجتماعي

(20) تمر اللغة التعبيرية عند الطفل ضعيف السمع في المرحلة الثالثة بمرحلة..

- (أ) التكويد أو التشفير
- (ب) الإرسال
- (ج) الفهم المعنوي للمفردات
- (د) التطلع إلى الوجه