

## المحاضره الاولى ..

س/ يعود اختيار البرنامج المناسب في التربيها لخاصه الى عدة عوامل :

○ نوع الحاجات الخاصه .

○ درجه الاختلاف و الامكانيات المتوفره .

○ توفر الاختصاصيين .

○ جميع م ذكر .

س/ تستند التربيها لخاصه الى مجموعه من المبادئ التي لابد من مراعاتها وهي :

○ أن التربية الخاصة المبكرة أكثر فاعلية من التربية في المراحل العمرية المتقدمة .

○ بأن التربية الخاصة تتضمن تقديم برامج تربوية فردية

○ أن الفرد من ذوي الحاجات الخاصة يؤثر على جميع أفراد الأسرة والمدرسة

○ جميع ما ذكر صحيح

س/ توفير الخدمات التربويها لخاصه يتطلب قيام فريق متعدد التخصصات بذلك ويشمل الفريق :

○ الاختصاصي الاجتماعي

○ المعالج الوظيفي

○ المرشد

○ جميع م ذكر

س / هناك مصطلحين رئيسيين في التربيها لخاصه هما :

○ البدايل التربويه

○ العمل الاجتماعي

○ البيئها التربويه

○ المجالات النمائية

س/ يشير مصطلح البدايل التربويه إلى :

○ المكانا التربوي الذي يمكن أن يتعلم به الأفراد ذوي الحاجات الخاصة .

○ طبيعة البرنامج التربوي ونوعه ومحتويها البرنامج

○ الاختصاصي الاجتماعي، الاختصاصي النفسي

○ لا توجد إجابة صحيحة

س/ يتوقف اختيار المكان التربوي على عدة عوامل :

- ☐ شدة الاعاقه
- ☐ الوقت الذي حدث فيه الاعاقه
- ☐ 2 + 1
- ☐ طبيعه البرامج التربويه

س/ يشير مصطلح البرامج التربوية الى :

- ☐ طبيعة البرنامج التربوي ونوعه ومحتويات البرنامج
  - ☐ المكان التربوي الذي يمكن أن يتعلم به الأفراد ذوي الحاجات الخاصة
  - ☐ البدائل التربوية
  - ☐ جميع ما ذكر صحيح
- س/ هناك عدة انواع من البدائل التي يمكن توفيرها للأفراد ذوي الحاجات الخاصة :

- ☐ مركز الاقامه الكامله
  - ☐ مركز التربه الخاصه النهاريه
  - ☐ الدمج التربوي
  - ☐ جميع م ذكر
- س/ سيقصد بمراكز التربية الخاصة النهارية ( فيا البدائل التربوية ) :

- ☐ أن يقيموا الأفراد ذوي الحاجات الخاصة كل وقتهم في هذه المراكز .
  - ☐ أن يقيموا الأفراد ذوي الحاجات الخاصة جزئاً من يومهم في مدارس خاصة
  - ☐ أن يقيموا الحاقاً بالطفل بصف خاص ذوي الحاجات الخاصة داخل المدرسة العادية
  - ☐ لا توجد إجابة صحيحة
- س/ يقصد بمراكز الاقامه الكامله ( في البدائل التربويه ) :

- ☐ أن يقيموا الأفراد ذوي الحاجات الخاصة كل وقتهم في هذه المراكز .
- ☐ أن يقيموا الأفراد ذوي الحاجات الخاصة جزئاً من يومهم في مدارس خاصة
- ☐ أن يقيموا الحاقاً بالطفل بصف خاص ذوي الحاجات الخاصة داخل المدرسة العادية
- ☐ لا توجد إجابة صحيحة

س/ تعتبر قضيه الدمج التربوي لفئات التربه الخاصه من القضايا المطروحه في الميدان التربوي وذلك لعدة اعتبارات :

- ☐ كبر حجم مشكله هؤلاء الاطفال
- ☐ قله عدد المختصين في المؤسسات و المراكز المختلفه

○ لان عمليه الدمج توفر على الدوله النفقات الباهظه لانشاء مراكز التربيها الخاصه

○ جميع م ذكر

س/ للدمج انواع اشكال مختلفه باختلاف مستوى الاعاقه وطبيعته تكوين الفرد المعوق منها :

○ الدمج المكاني

○ الدمج التربوي ( الاكاديمي )

○ غرف المصادر

○ 2 + 1

س / يقصد به اشتراك مؤسسات التربيها الخاصه مع مدارس التربيها العامه ( المدارس العاديه )  
بالبناء المدرسي فقط :

○ الدمج المكاني

○ الدمج التربوي / الاكاديمي

○ الصفوف الخاصه

○ الصف العادي

س/ يقصد به اشتراك الطلبة المعوقين مع الطلبة العاديين في مدرسه واحده تشرف عليها  
نفس الهيئه التعليميه وضمن نفس برنامج الدراسه :

○ الدمج المكاني

○ الدمج التربوي / الاكاديمي

○ الصفوف الخاصه

○ الصف العادي

س/ للدمج التربوي ( الأكاديمي ) أنواع عديدة منهاهما :

○ الصفوف الخاصه .

○ غرفة المصادر

○ المعلم الاستشاري

○ جميع ما ذكر صحيح

س / عبارته عن غرفه صفيه ملحقه بالمدرسه العاديه يلتحق بها الطلبة ذوي الحاجات الخاصه  
وفقا لبرنامج يومي خاص :

○ الصفوف الخاصه

○ غرفه المصادر

○ الصف العادي

○ المعلم الاستشاري

## المحاضر هالثانيه ..

س / عند تصميم المنهاج الخاص بذوي صعوبات التعلم ينبغي اتباع عدد من الخطوات أهمها :

○ تحديد الأهداف العامة طويلة المدى

○ تحديد طبيعة وأنواع الخبرات التعليمية

○ تقييم مدى شمولية وملائمة الأهداف والخبرات والمحتوى

○ جميع ما ذكر

س / المنهاج هو :

○ جملة اجراءات تهدف الى تنظيم النشاطات التربويه

○ تكوين مجموعات من الاشياء بناء على علاقه التي تربط بينها

○ الاستجابة للمعلومات الحسيه بشكل نشط

○ القدرة على استدعاء المعلومات التي تم خزنها ب الدماغ

س / تتمثل مجالات المنهاج الاساسيه في التربيه الخاصه :

○ المجالات النمائيه

○ مجالات المهارات المحدده

○ مجالات الاثراء و التدعيم

○ جميع م ذكر

س / تلجأ معظم مناهج التربيه الخاصه الى تصنيف النشاطات التربويه تبعاً :

○ مجالات المهارات المستهدفه

○ المجال النمائي و المجالات النمائيه الاساسيه

○ مجالات الاثراء

○ لا توجد اجابه صحيحه

س / تلجأ معظم مناهج التربيه الخاصه الى تصنيف النشاطات التدريبيه تبعاً :

○ مجالات المهارات المستهدفه

○ مجالات الاثراء

○ المجال النمائي و المجالات النمائيه الاساسيه

○ 2 + 1

**س/ المهارات المستهدفه مثل :**

- ☐ مهارات الادراك
- ☐ التمييز البصري و السمعي
- ☐ مهارات م قبل الكتابه و م قبل الحساب
- ☐ [جميع م ذكر](#)

**س/ تتصف المهارات بكونها :**

- ☐ [غير قابل للملاحظة المباشرة](#)
- ☐ قابلة للملاحظة المباشرة
- ☐ غير قابلة للتنبؤ
- ☐ لا توجد إجابة صحيحة

**س/ الاستجاب للمعلومات الحسيه بشكل نشط :**

- ☐ [الانتباه](#)
- ☐ التذكر
- ☐ الادراك
- ☐ التمييز

**س/ القدره على استدعاء المعلومات و القدره على الاحتفاظ ب المعلومات :**

- ☐ الانتباه
- ☐ [التذكر](#)
- ☐ الادراك
- ☐ التمييز

**س/ تفسير المعلومات الحسيه ، و عمليه بناء و اعطاء لما تم استقباله من معلومات ووظيفه اساسيه يقوم بها الدماغ :**

- ☐ الانتباه
- ☐ التذكر
- ☐ [الادراك](#)
- ☐ التمييز

**س/ يعني الاهتمام بالمشيرات المهمه وتجاهل او عدم الانشغال بالمشيرات غير المهمه :**

- ☐ تنظيم المعلومات
- ☐ [الانتباه الانتقائي](#)
- ☐ الذاكره قصيره المدى
- ☐ الذاكره طويله المدى

س/ الذاكره الانسانيه نوعان :

☐ الذاكره طويله المدى

☐ الذاكره قصيره المدى

☐ جميع م ذكر

س/ يستخدم الاطفال استراتيجيات للتذكر وهي :

☐ استخدام العوامل اللفظيه الوسطيه

☐ التخيل

☐ تنظيم المعلومات

☐ جميع م سبق

س/ يشير الى تكوين كجموعات من الاشياء بناء على علاقه بينها :

☐ التمييز

☐ التصنيف

☐ التعليل

☐ الادراك

س/ توظيف التعلم السابق لحل المشكلات الحاليه او للتوصل الى تعميمات مفيده واتخاذ قرارات ذات معنى:

☐ التمييز

☐ التصنيف

☐ التعليل

☐ الادراك

المحاضره الثالثه ..

س/ احد اشكال التواصل المعتمد على استخدام الكلمات وغيرها من الرموز لتمثيل الاشخاص و الاشياء من حولنا :

☐ اللفـــــــــــــــــه

☐ الحركه

☐ المعرفه

☐ جميع م ذكر

س/ اللفـــــــــــــــــه تتطور من حيث :

الشكل ○

المحتوى ○

الاستخدام ○

[جميع م سبق](#) ○

س/ تتطور المهارات اللغويه من حيث الشكل عبر مراحل متعاقبه منها :

مرحلة المناغاه ○

مرحلة الكلمات المنفرده ومرحلة اللغها التلغرافيه ○

مرحلة شبه الكلام ○

[جميع م سبق](#) ○

س/ مرحلة التعميم الزائد ف المهارات اللغويه تعني :

اصدار اصوات مختلفه اولاً ثم دمجها ○

لغه الطفل مختصره تخلو من الضمائر وحروف الجر ○

[يستخدم الاطفال صيغ الجمع للاسماء بشكل متشابه](#) ○

جميع م سبق ○

س/ تطور المهارات اللغويه من حيث المحتوى يعني :

[الاشياء التي يتكلم الاطفال عنها](#) ○

لغه الطفل مختصره تخلو من الضمائر وحروف الجر ○

استخدام اللغه وتوظيفها في عمليه التواصل الانساني ○

جميع م سبق خاطئ ○

س/ الاستجابات الحركيه الاساسيه التي يستند اليه النمو اللاحق بمثابه حجر الاساس  
وتصنف هذه الاستجابات الى انواع منها :

- الاستجابات و المهارات التي تنقل الفرد من مكان الى اخر مثل المشي
- الاستجابات و المهارات الحركيه التي لا تشمل الانتقال مثل حركات التوازن التي يتم تنفيذها بدون حركه
- الاستجابات و المهارات التي تتضمن الاستجابات الحركيه الدقيقه و المهارات الحركيه الكبيره
- [جميع م سبق](#)

س/ المهارات الاكاديميه الوظيفيه تعني :

○ [المهارات الاساسيه في القراءه و الحساب](#)

- المهارات الاساسيه في القراءه
- المهارات الاساسيه في الحساب
- المهارات المعرفيه

س/ الاهداف التعليميه في القراءه و الحساب تتحدد على ضوء :

○ [العمر العقلي للطفل المعوق وليس عمره الزمني](#)

- العمر الزمني للطفل المعوق
- $2 + 1$
- لا توجد اجابه صحيحه

س/ من مظاهر الاستعداد للقراءه الاهتمام ب الكتب و القصص مثل :

○ [الاستماع للقصص بانتباه](#)

- قلب صفحات الكتاب
- معرفه مضمون القصة من صورها
- تمثيل الادوار

س/ من مظاهر الاستعداد للقراءه ابداء حركات المناسبه في التعامل مع الكتاب و القصص :

○ الانشاء او القاء الشعر

○ [تثبيت النظر على صور الكتاب](#)

- الاستماع الى القصص الطويله وسردها
- المبادره الى طلب القصص

س/ من مظاهر الاستعداد للقراءه قول كلمات ذات علاقه بالكتب و القصص :

○ الاشاره الى اجزاء الصور

○ حمل الكتاب

- قلب صفحات الكتاب
- [الاستماع الى القصص الطويله و سردها](#)
- س/ استخدام الاعداد في القصص من مظاهر :

- الاستعداد للقراءه
- [الاستعداد للحساب](#)
- الاستعداد للقراءه و الحساب
- لا شى مما ذكر
- س/ الاستعداد للحساب كـ :

- تصنيف الاشياء حسب شكلها
- العد الالى
- الترتيب و التسلسل
- [جميع م ذكر](#)

#### المحاضرهارابعه ..

س/ تصنف مناهج الاطفال المعوقين الى انواع هي :

- مناهج البيئهاالتعليميهاالمبرمج
- مناهج التطور النمائي
- المنهاج التقليدي
- [جميع م سبق](#)

س/ يشمل منهاج البيئهاالتعليميهاالمبرمج :

- تحديد المهارات التي سيتم تعليمها للطفل بالتفصيل
- طرق تعليمها
- سبل تقييم فاعليه التعليم
- [جميع م سبق](#)

س/ طور توني و رفاقه منهاج البيئهاالمبرمج بحيث يتضمن برامج فرعيه منها :

- المهارات المعرفيه
- المهارات الحركيهاالدقيقه
- مهارات العناية بالذات
- [جميع م سبق](#)

س/ من الامثله على المهارات التعبيري :

○ [الاستجابة للنموذج لفظيا](#)

○ ضبط حركات الرأس

○ الوقوف

○ استخدام اليدين في التعلم

س/ من الامثله على المهارات الحركيهالكبيره :

○ [اليه الجلوس التعليميه](#)

○ تسميه الاشياء

○ تسميه الافعال

○ التعبير عن الرغبات

س/ يتم تعليم هذه المهارات وغيرها وفقا لاستراتيجيه منظمه تعرف باسم :

○ نموذج التعليم

○ نمودجالمهارة

○ [نموذج التعليم بدون اخطاء](#)

○ نموج الاستجابة

س/ نموذج التعليم بدون اخطاء يتضمن عدة خطوات منها :

○ يقوم المعلم بالتاكيد من استعداد الطفل للتعلم و انتباهه

○ يقوم المعلم بتقديم المثير المناسب للطفل

○ يقوم الطفل ب الاستجابة

○ [جميع م ذكر صحيح](#)

س/ يتم تنفيذ النشاطات التدريبيه التي يتضمنها منهاج البيئهاالمبرمجه اما في :

○ جلسات فرديه

○ جلسات يشترك فيها مجموعه صغيره من الاطفال

○ [جميع م ذكر صحيح](#)

س/ يتم تطوير هذا منهاج استناداً الى المعرفهاالمتوفره حول النمو الطبيعي و تسلسله في مراحل الطفولهاالمختلفه :

○ منهاج البيئهاالتعليميهالمبرمجه

○ [مناهج التطور النمائي](#)

○ المنهاج التقليدي

○ جميع م سبق

س/ يشتمل هذا النوع من المنهاج على ترتيب مظاهر النمو في المجالات المختلفه هـرمياً بحيث تكون متسلسله تبعاً لموعـد حدوثها في سلسله النمو الانساني الطبيعي :

○ مناهج البيئـه التعليميـه المبرمجـه

○ [مناهج التطور النمائي](#)

○ المنهاج التقليدي

○ جميع م سبق

س/ يُعرف مبادئ النمو الانساني :

○ ظاهره تفاعليه فهو يعتمد على التفاعلات المتبادلـه بين الوضع العصبي النمائي للطفل وعالمه المادي و الاجتماعي

○ تتضمن انماطاً منتظمه من العلميات الحسيه –الحركيه و التكيفيه بالمعرفيه

○ انبثاق مراحل وانماط ادائيه او سلوكيه متسلسله وموحده

○ [جميع م سبق صحيح](#)

س/ بالرغم من ان النمو ظاهره نمائيه الا ان معدل سرعته :

○ يتساوى من طفل الى اخر

○ [يختلف من طفل الى اخر](#)

○ مرن

○ معقد

س/ تنتج الاضطرابات في النمو عن تفاعلات :

○ غير معقده بين متغيرات شخصيه وبيئيه متعدده

○ [معقده بين متغيرات شخصيه وبيئيه متعدده](#)

○ معقده و غير معقده بين متغيرات شخصيه و بيئيه متعدده

○ لا توجد اجابه صحيحه

المحاضر هـالخامسه ..

س/ ثمه نظريات عديده حاولت تفسير النمو و التنبؤ به ومن اهم هذه النظريات :

○ النظرية التطوريه

○ النظرية السلوكيه

○ نظريه التحليل النفسي

○ [جميع م سبق](#)

س/ تستند هذه النظرية الى افتراض مفاده ان القدرات الفطرية تشكل القاعده التي ينبثق منها النمو وان البيئه توفر الفرص للتعبير عن هذه القدرات :

☐ [النظريهالتطوريه](#)

☐ النظريهالسلوكيه

☐ نظريهالتحليلالنفسي

☐ النظريهالانسانيه

س/ من اشهر العلماء في مجال النظريهالتطوريه :

☐ جون واطسون

☐ ايفان بافلوف

☐ [جان بياجيه](#)

☐ ادوارد ثورندايك

س/ ان النمو المعرفي هو بحث متواصل عن التوازن بين الموائمه من جهه و التمثيل من جهه تعتبر من اهم المبادئ التي قدمها العالم :

☐ جون واطسون

☐ ايفان بافلوف

☐ [جان بياجيه](#)

☐ ادوارد ثورندايك

س/ هي عمليه تعديل الانماط الموجوده بفيه استيعاب المعلومات الجديده و التعامل معه:

☐ التمثيل

☐ [الموائمه](#)

☐ التعلم الكلاسيكي

☐ التعلم الاجرائي

س/ هو اكتساب المعلومات الجديده بتوظيف الانماط الموجوده لدى الطفل :

☐ [التمثيل](#)

☐ الموائمه

☐ التعلم الكلاسيكي

☐ التعلم الاجرائي

س/ الموائمه هي عمليه :

☐ تكيف داخلي

☐ [تكيف خارجي](#)

☐ تنظيم داخلي

☐ تنظيم خارجي

س/ التمثيل هو عمليه :

☐ تكيف داخلي

☐ تكيف خارجي

☐ [تنظيم داخلي](#)

☐ تنظيم خارجي

س/ تقوم هذه النظرية على افتراض رئيسي مفاده ان السلوك الانساني يتشكل بفعل  
الخبره :

☐ [النظريه السلوكيه](#)

☐ النظريه التطوريه

☐ النظريه الانسانيه

☐ نظريه التحليل النفسي

س/ اختار اسم العالم الذي لم يكن من العلماء الذين ساهموا في تطوير النظريه السلوكيه :

☐ جون واطسون

☐ ايفان بافلوف

☐ [جان بياجيه](#)

☐ ادوارد ثورندايك

س/ يتحدث اصحاب النظريه السلوكيه عن نماذج اساسيه من التعلم وهي :

☐ نموذج التعلم الكلاسيكي

☐ نموذج التعلم الاجرائي

☐ نموذج التعلم الاجتماعي

☐ [جميع م سبق صحيح](#)

س/ يصف آليه تعلم انواع من السلوك تسمى بالسلوك الاستجابي و التي تحدث كرد فعل  
منعكس لمثيرات بيئيه خارجيه:

☐ [نموذج التعلم الكلاسيكي](#)

○ نموذج التعلم الاجرائي

○ نموذج التعلم الاجتماعي

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ يصف قوانين تعلم السلوك الفعال الذي يشكل معظم ما يفعله الانسان و يتأثر هذا السلوك بنتائجه اكثر من أي شئ آخر :

○ نموذج التعلم الكلاسيكي

○ [نموذج التعلم الاجرائي](#)

○ نموذج التعلم الاجتماعي

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ يركز على اهميه التقليد و المحاكاه ( النموذج ) في تشكيل السلوك بالرغم من انه لا يفغل الدور المهم الذي يلعبه التعلم الاجرائي و الاشرط الكلاسيكي :

○ نموذج التعلم الكلاسيكي

○ نموذج التعلم الاجرائي

○ [نموذج التعلم الاجتماعي](#)

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ تؤكد هذه النظرية على الدور البالغ الذي تلعبه العوامل النفسيه الداخليه ممثله بالطاقه النفسيه و الصراعات و الفرائز في النمو الاجتماعي الانفعالي و الشخصي :

○ النظرية السلوكيه

○ النظرية التطوريه

○ النظرية الانسانيه

○ [نظرية التحليل النفسي](#)

س/ تقترن نظرية التحليل النفسي بأسم العالم .....:

○ جون واطسون

○ ايفان بافلوف

○ [سيجموند فرويد](#)

○ جان بياجيه

س/ يعتقد اصحاب نظريه التحليل النفسي ان الشخصيه تتكون من عناصر متداخله هي :

○ الهو

○ الانا

○ الانا الاعلى

○ [جميع م سبق](#)

س/ عنصر يشير الى الغرائز :

○ [الهو](#)

○ الانا

○ الانا الاعلى

س/ عنصر يعمل تبعاً للواقع ووظيفته ايجاد السبل لتلبيه رغبات الهو :

○ الهو

○ [الانا](#)

○ الانا الاعلى

س/ هو الضمير الذي يعمل على كبح جماح الهو وفقاً لآخلاقيات المجتمع وقيمه :

○ الهو

○ الانا

○ [الانا الاعلى](#)

س/ استندت هذه النظرية الى مفهوم جان جاك روسو الذي يصور الناس على انهم خيرون بطبيعتهم و منطقيون وواقعيون :

○ النظرية السلوكية

○ النظرية التطورية

○ [النظرية الانسانية](#)

○ نظرية التحليل النفسي

س/ اكثر علماء النفس تأثيراً على تطوير النظرية الانسانية , يليه ابراهيم ماسلو الذي اطلق على هذه النظرية اسم ( النظرية الثالثه في علم النفس ) :

○ كارل روجرز

- سيجموند فرويد
- جانبياجيه
- بافلوف

س/ تهتم النظرية الانسانية ببناء علاقه متميزه مع الفرد بالتركيز على :

○ مشاعره و عواطفه وليس على سلوكه

- على مشاعره و عواطفه و سلوكه
- على سلوكه فقط
- لا توجد اجابه

س/ هو المنهاج المدرسي العادي الذي تم تطويره دون الاخذ بعين الاعتبار لاحتياجات الاطفال ذوي صعوبات التعلم:

- منهاج البيئه التعليميه المبرمجه
- منهاج التطور النمائي
- المنهاج التقليدي
- التعلم الكلاسيكي

المحاضره السادسه ..

س/ ثمة مصادر لمنهاج ذوي الحاجات الخاصه منها :

- المحتويات و الموضوعات
- حاجات المتعلم و اهتماماته
- حاجات المجتمع الانيه
- جميع م سبق

س/ يتصف المنهج التكاملي بـ :

- شموليه الاهداف المعرفيه و الاجتماعيه
- يدفع المنهج بطبيعته المعلمين الى تحمل المسؤوليه
- توجيه موضوعات التدريس نحو الخبرات التي يعيشها الطفل
- جميع م سبق

س/ الغرض العام من المنهج المتكامل :

○ تحضير الطالب للعمل بأقصى حد ممكن في البيئها الطبيعي

○ اختيار الاهداف وتحديدھا

○ التقويم التربوي

○ النشاطات التعليميه

**س/ من خطوات وضع المنهاج :**

○ اختيار الاهداف و تحديدھا

○ التقويم التربوي

○ تقويم فاعليه البرنامج

○ جميع م سبق

**المحاضرھا السابعه ..**

**س/ يواجه المعلمون تحديات كبيره في تصميم و تنفيذ برامج التريبھا المهنيه لطلاب ذوي الحاجات الخاصه و تتمثل في :**

○ اختيار المعايير التي سيتم استخدامها لتقييم حاجات هولاء الطلاب

○ اختيار الاساليب الاكثر فاعليه لتطوير برامج التريبھا المهنيه

○ تحديد الوسائل التي يمكن باستخدامھا تقييم نتائج هذه البرامج

○ جميع م سبق

**س/ هناك تحديات كبيره في تصميم و تنفيذ برامج التريبھا المهنيه لطلاب ذوي الحاجات الخاصه ولعل ماھو اھم من ذلك :**

○ اختيار المعايير التي سيتم استخدامها لتقييم حاجات هولاء الطلاب

○ اختيار الاساليب الاكثر فاعليه لتطوير برامج التريبھا المهنيه

○ عدداً كبيراً من طلاب ذوي الحاجات الخاصه لا تتوفر لهم الفرص للاستفاده من أي

برامج للتريبھا المهنيه في المدارس و المراكز التي يلتحقون بھا

○ تحديد الوسائل التي يمكن باستخدامھا تقييم نتائج هذه البرامج

**س/ عند تقييم الحاجات المهنيه للمتعلم الخاص ينبغي مراعاة :**

○ جمع كل المعلومات الممكنه عن ماضي الطالب وحاضره

○ تحليل ابعاد العلاقھا العلاجيھا الارشاديھ

○ جمع كل المعلومات الممكنه عن مدى استعداد الطالب لدخول عالم العمل

○ جميع م سبق

**س/ الاهداف الوسطيه :**

○ هي الخطوات التي تقود الى تحقيق الهدف المهني

○ تتصف بالدقه و الوضوح و القابليه للقياس بشكل مباشر

○ 2+1

○ لا توجد اجابه صحيحه

**س/ التقييم البرامجي يأخذ اشكالا متنوعه وهو قد يتضمن :**

○ الحكم على ملائمه البرامج التدريبيه

○ الحكم على مدى الافاده من التقييم في عمليه البرمجه

○ الحكم على مستوى تنسيق الخدمات

○ جميع م سبق

..

(( اللهم أني استودعتك ما قرأت وما حفظت وما تعلمت فردّه عند حاجتي اليه انك على كل شيء  
قدير ))

### المحاضر هالثامنه ..

**س/ ينص تعريف صعوبات التعلم الذي قدمته اللجنه الامريكيا الوطنيه للمعوقين :**

○ هي الخطوات التي تقود الى تحقيق الهدف المهني

○ هي طبيعه البرامج التربويه و نوعه ومحتويات البرنامج وما يمكن تقديمه للاطفال  
ذوي الحاجات الخاصه

○ هي اضطراب في واحده او اكثر من العمليات النفسيه الاساسيه المتضمنه في فهم

اللغه او استخدامها سواء كانت شفهيّه او كتابيه .

○ لا توجد اجابه صحيحه

**س/ الصعوبات التعليميه تظهر ع شكل عجز عن :**

○ الاستماع

○ التهجيّه

○ التفكير

○ [جميع م سبق .](#)

س/ تتمثل المشكلهالرئيسيه لدى الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه في :

○ عدم التباين الملحوظ بين القابليه و الانجاز الفعلي

○ [التباين الملحوظ بين القابليه و الانجاز الفعلي](#)

○ التباين الملحوظ في القابليه

○ التباين الملحوظ في الانجاز الفعلي

س/ اسباب الصعوبات التعليميهالمحتمله تصنف الى :

○ اسباب بيولوجيه

○ اسباب جينيه

○ اسباب نمائيه

○ [جميع م سبق صحيح](#)

س/ تصنف الصعوبات التعليميه الى فئتين رئيسيتين هما :

○ صعوبات تعليميه حركيه – صعوبات تعليميه نمائيه

○ [صعوبات تعليميه اكاديميه – صعوبات تعليميه نمائيه](#)

○ صعوبات تعليميه اكاديميه – صعوبات تعليميه عقليه

س/ الصعوبات التعليميهالاکاديميه ترتبط بالاداء في المجالات الاكاديميه مثل :

○ الادراك

○ اكتساب المفاهيم او التذكر

○ [الحساب و القراءه](#)

○ حل المشكلات

س/ الصعوبات التعليميهالنمائيه من المشكلات المستهدفه في برامج التدخل المبكر مثل :

○ الحساب

○ الكتابه

○ [اكتساب المفاهيم](#)

○ القراءه

س/ من العادات الخاطئه في القراءه لدى الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه :

○ حركات متكرره في الرأس

○ ايماءات تنم عن التوتر

○ عدم الرغبه في القراءه وفقدان المكان

○ [جميع م سبق](#)

س/ عدم القدره على تصنيف الاشياء حسب الحجم او مطابقه الاشياء من المشكلات :

○ [مشكلات الحساب](#)

○ مشكلات الاستيعاب

○ مشكلات القراءه

○ مشكلات نمائيه

المحاضره التاسعه ..

س/ من المقترحات لمعلمي الصفوف العاديه عند التعامل من الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه :

○ استخدام التغذية الراجعه الايجابيه

○ اربط التعليم الحالي بالتعليم السابق

○ زود الطفل بفرص كافيه لممارسه ما تعلمه

○ [جميع م سبق](#)

س/ التربيه الناجحه للاطفال الذين يعانون من صعوبات تعليميه تتطلب تحليل انماط التفاعل القائم بين :

○ [المتعلم -المهمه التعليميه- الوضع التعليمي](#)

○ المتعلم - المهمه التعليميه- مستوى الدافعيه

○ النضج الشخصي - تطابق المهمه- الوضع التعليمي

س/ المتغيرات المرتبطه بالمتعلم ذاته تشمل :

○ مستوى الدافعيه

○ النضج الشخصي

○ مستوى القدرات العقليه العامه

○ [جميع م سبق](#)

س/ المتغيرات المرتبطه بالمهمه التعليميه تشمل :

○ تطابق مستوى صعوبه المهمه مع مستوى النضج للطفل

○ تطابق المهمه التعليميه مع الاستراتيجيات المعرفيه للطفل

○ [2+1](#)

س/ من العوامل المرتبطه بالوضع التعليمي تتضمن :

○ خصائص البيئه الاسريه

- الخصائص التنظيميه للبيئها المدرسيه
- خصائص طرق التدريس المستخدمه
- [جميع م سبق](#)

س/ من البرامج الفعاله و المستخدمه على نطاق واسع في تدريب الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه :

- البرامج التربويه البيئيه
- البرامج التربويه الاجتماعيه
- [البرامج التربويه النفسيه](#)
- البرامج التربويه الاكاديميه

س/ البرامج التربويه النفسيه غالبا تحتوي على نشاطات تدريبيه منها :

- النشاطات الموجهه نحو تطوير النمو الحركي
- النشاطات الموجهه نحو تطوير القدرات الحسيه -الحركيه
- النشاطات الموجهه نحو تطوير القدرات الادراكيه -الحركيه
- [جميع م سبق صحيح](#)

#### المحاضره العاشره ..

س/ يقترح بلومر اجراءات لمساعدته الطلبة ذوي الصعوبات التعليميه في غرفه الصف منها:

- تعليم الطالب من خلال مواطن القوه لديه
- الحرص على تزويد الطالب بفرص النجاح المناسبه
- تحديد الاساليب و الادوات التعليميه المناسبه .
- [جميع م سبق](#)

س/ يقوم هذا النموذج على افتراض مفاده ان المشكلات الاكاديميه و السلوكيه تنجم عن اضطرابات داخلية لدى الطفل :

- نموذج تحليل البيانات
- نموذج تحليل المعلومات
- [نموذج تحليل العمليات](#)
- نموذج تحليل الاضطرابات

س/ تصنف الاضطرابات عاده الى انواع منها :

- الاضطرابات النفسيه-اللغويه
- الاضطرابات السمعيه الادراكيه
- الاضطرابات الادراكيه-الحركيه
- [جميع م سبق](#)

س/ كان من اوائل الباحثين في ميدان التربيها الخاصة الذين استخدمو المحنى التشخيصي -  
العلاجي لمعالجه الاضطرابات الادراكيه-الحركيه :

○ بلومر

○ [نيويل كيفار تمن \(كيفارت \)](#)

○ بوفلوف

○ كارل روجرز

س/ قد عمل كيفارت على تطوير برنامج مكثف لتدريب المهارات الادراكيه- الحركيه اطلق  
عليه اسم :

○ برنامج بيردو للمسح الادراكي -البصري

○ برنامج بيردو للمسح الادراكي -السمعي

○ [برنامج بيردو للمسح الادراكي - الحركي](#)

○ لا توجد اجابه

س/ من عناصر برنامج الاضطرابات الادراكيه-الحركيه :

○ الوضع الجسمي

○ التوازن الجسمي

○ ادراك الاشكال

○ [جميع م سبق](#)

س/ اوضحت عده دراسات وجود علاقه بين التحصيل الاكاديمي و الادراك البصري من اهم  
تلك الدراسات الدراسه التي قام بها .....:

○ اورتون

○ فيرنالد

○ [لارسن هاميل](#)

○ فروستج-هورن

س/ هو ادراك معنى ما تتم رؤيته :

○ [الاستقبال البصري](#)

○ الربط البصري

○ الاغلاق البصري

○ التسلسل البصري

س/ هو ادراك العلاقات بين الاشياء المرئيه :

○ [الاستقبال البصري](#)

☐ [الربط البصري](#)

☐ الاغلاق البصري

☐ التسلسل البصري

س/ هو التعرف الى الشئ في حال وجود نقص في المعلومات البصريه :

☐ الاستقبال البصري

☐ الربط البصري

☐ [الاغلاق البصري](#)

☐ التسلسل البصري

س/ هو معرفه او تذكر المثيرات او الاحداث البصريه حسب ترتيبها الزمني :

☐ الاستقبال البصري

☐ الربط البصري

☐ الاغلاق البصري

☐ [التسلسل البصري](#)

س/ من اكثر البرامج شهـــــره لتطوير القدرات البصريه الادراكيه كان برنامج :

☐ لارسن هاميل

☐ [فروستج-هورن](#)

☐ مايكل بست

س/ برنامج فروستج هورن من اكثر البرامج شهره لتطوير القدرات البصريه الادراكيه وتضمن البرنامج عناصر علاجيه منها :

☐ الوضع في الفراغ

☐ ثبات الشكل

☐ التأزر البصري – اليدوي

☐ [جميع م سبق صحيح](#)

المحاضره الحاديه عشر ..

س/ كان ذا تأثير كبير على تطوير هذه البرامج حيث قام ومجموعه من زملائه ببناء اختبار ايلينوي للقدرات النفسيه-اللغويه :

☐ لارسن هاميل

☐ فروستج-هورن

☐ [سامويل كيرك](#)

مايكليست ○

س/ هو وعي وفهم اللغة :

○ [الاستقبال السمعي](#)

○ التمييز السمعي

○ الذاكرها السمعيه

○ التمييز السمعي للشكل و الخلفيه

س/ القدره على تحديد الفروق بين الاصوات :

○ الاستقبال السمعي

○ [التمييز السمعي](#)

○ الذاكرها السمعيه

○ التمييز السمعي للشكل و الخلفيه

س/ خزن المعلومات السمعيه حسب تسلسلها الزمني :

○ الاستقبال السمعي

○ التمييز السمعي

○ [الذاكرها السمعيه](#)

○ التمييز السمعي للشكل و الخلفيه

س/ القدره على تحديد ومعرفه الصوت المطلوب في حاله وجود اصوات اخرى في الخلفيه:

○ الاستقبال السمعي

○ التمييز السمعي

○ الذاكرها السمعيه

○ [التمييز السمعي للشكل و الخلفيه](#)

س/ هذا النموذج يركز على تحليل انماط الاستجابات الظاهره غير المناسبه ولا يهتم بدراسه م يفترض انه عمليات داخلية مسؤوله عن الاداء الظاهر :

○ نموذج تحليل المهارات

○ نموذج التدريس المباشر

○ نموذج تعديل السلوك

○ [جميع م سبق](#)

المحاضرها الثامنه ..

س/ ينص تعريف صعوبات التعلم الذي قدمته اللجنه الامريكيا الوطنيه للمعوقين :

○ هي الخطوات التي تقود الى تحقيق الهدف المهني

○ هي طبيعه البرامج التربويه و نوعه ومحتويات البرنامج وما يمكن تقديمه للاطفال ذوي الحاجات الخاصه

○ هي اضطراب في واحده او اكثر من العمليات النفسيه الاساسيه المتضمنه في فهم اللغة او استخدامها سواء كانت شفهيه او كتابيه .

○ لا توجد اجابه صحيحه

س/ الصعوبات التعليميه تظهر ع شكل عجز عن :

○ الاستماع

○ التهجئه

○ التفكير

○ جميع م سبق .

س/ تتمثل المشكله الرئيسيه لدى الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه في :

○ عدم التباين الملحوظ بين القابليه و الانجاز الفعلي

○ التباين الملحوظ بين القابليه و الانجاز الفعلي

○ التباين الملحوظ في القابليه

○ التباين الملحوظ في الانجاز الفعلي

س/ اسباب الصعوبات التعليميه المحتمل تصنيف الى :

○ اسباب بيولوجيه

○ اسباب جينيه

○ اسباب نمائيه

○ جميع م سبق صحيح

س/ تصنيف الصعوبات التعليميه الى فئتين رئيسيتين هما :

○ صعوبات تعليميه حركيه – صعوبات تعليميه نمائيه

○ صعوبات تعليميه اكاديميه – صعوبات تعليميه نمائيه

○ صعوبات تعليميه اكاديميه – صعوبات تعليميه عقليه

س/ الصعوبات التعليميه الاكاديميه ترتبط بالاداء في المجالات الاكاديميه مثل :

○ الادراك

○ اكتساب المفاهيم او التذكر

○ الحساب و القراءه

○ حل المشكلات

س/ الصعوبات التعليميه النمائيه من المشكلات المستهدفه في برامج التدخل المبكر مثل :

○ الحساب

○ الكتابه

○ [اكتساب المفاهيم](#)

○ القراءه

س/ من العادات الخاطئه في القراءه لدى الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه :

○ حركات متكرره في الرأس

○ ايماءات تنم عن التوتر

○ عدم الرغبه في القراءه وفقدان المكان

○ [جميع م سبق](#)

س/ عدم القدره على تصنيف الاشياء حسب الحجم او مطابقه الاشياء من المشكلات :

○ [مشكلات الحساب](#)

○ مشكلات الاستيعاب

○ مشكلات القراءه

○ مشكلات نمائيه

المحاضره التاسعه ..

س/ من المقترحات لمعلمي الصفوف العاديه عند التعامل من الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه :

○ استخدام التغذية الراجعه الايجابيه

○ اربط التعليم الحالي بالتعليم السابق

○ زود الطفل بفرص كافيه لممارسه ما تعلمه

○ [جميع م سبق](#)

س/ التربه الناجحه للاطفال الذين يعانون من صعوبات تعليميه تتطلب تحليل انماط التفاعل القائم بين :

○ [المتعلم – المهمه التعليميه – الوضع التعليمي](#)

○ المتعلم – المهمه التعليميه – مستوى الدافعيه

○ النضج الشخصي – تطابق المهمه – الوضع التعليمي

س/ المتغيرات المرتبطه بالمتعلم ذاته تشمل :

○ مستوى الدافعيه

○ النضج الشخصي

○ مستوى القدرات العقليه العامه

○ [جميع م سبق](#)

س/ المتغيرات المرتبطه بالمهمه التعليميه تشمل :

○ تطابق مستوى صعوبه المهمه مع مستوى النضج للطفل

○ تطابق المهمه التعليميه مع الاستراتيجيات المعرفيه للطفل

○ 2+1

س/ من العوامل المرتبطه بالوضع التعليمي تتضمن :

○ خصائص البيئها الاسريه

○ الخصائص التنظيميه للبيئها المدرسيه

○ خصائص طرق التدريس المستخدمه

○ جميع م سبق

س/ من البرامج الفعاله و المستخدمه على نطاق واسع في تدريب الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه :

○ البرامج التربويه البيئيه

○ البرامج التربويه الاجتماعيه

○ البرامج التربويه النفسيه

○ البرامج التربويه الاكاديميه

س/ البرامج التربويه النفسيه غالبا تحتوي على نشاطات تدريبيه منها :

○ النشاطات الموجهه نحو تطوير النمو الحركي

○ النشاطات الموجهه نحو تطوير القدرات الحسيه – الحركيه

○ النشاطات الموجهه نحو تطوير القدرات الادراكيه – الحركيه

○ جميع م سبق صحيح

## المحاضره العاشره ..

س/ يقترح بلومر اجراءات لمساعدته الطلبة ذوي الصعوبات التعليميه في غرفه الصف منها:

○ تعليم الطالب من خلال مواطن القوه لديه

○ الحرص على تزويد الطالب بفرص النجاح المناسبه

○ تحديد الاساليب و الادوات التعليميه المناسبه .

○ جميع م سبق

س/ يقوم هذا النموذج على افتراض مفاده ان المشكلات الاكاديميه و السلوكيه تنجم عن اضطرابات داخلية لدى الطفل :

○ نموذج تحليل البيانات

○ نموذج تحليل المعلومات

○ [نموذج تحليل العمليات](#)

○ نموذج تحليل الاضطرابات

س/ تصنف الاضطرابات عاده الى انواع منها :

○ الاضطرابات النفسيه-اللغويه

○ الاضطرابات السمعيه-الادراكيه

○ الاضطرابات الادراكيه – الحركيه

○ [جميع م سبق](#)

س/ كان من اوائل الباحثين في ميدان التربيه الخاصه الذين استخدمو المحنى التشخيصي –  
العلاجي لمعالجه الاضطرابات الادراكيه – الحركيه :

○ بلومر

○ [نيويل كيفارتمن \(كيفارت \)](#)

○ بوفلوف

○ كارل روجرز

س/ قد عمل كيفارت على تطوير برنامج مكثف لتدريب المهارات الادراكيه- الحركيه اطلق  
عليه اسم :

○ برنامج بيردو للمسح الادراكي –البصري

○ برنامج بيردو للمسح الادراكي –السمعي

○ [برنامج بيردو للمسح الادراكي – الحركي](#)

○ لا توجد اجابه

س/ من عناصر برنامج الاضطرابات الادراكيه – الحركيه :

○ الوضع الجسمي

○ التوازن الجسمي

○ ادراك الاشكال

○ [جميع م سبق](#)

س/ اوضحت عده دراسات وجود علاقه بين التحصيل الاكاديمي و الادراك البصري من اهم  
تلك الدراسات الدراسه التي قام بها .....:

○ اورتون

○ فيرنالد

○ [لارسن هاميل](#)

○ فروستج-هورن

س/ هو ادراك معنى ما تتم رؤيته :

○ [الاستقبال البصري](#)

○ الربط البصري

○ الاغلاق البصري

○ التسلسل البصري

س/ هو ادراك العلاقات بين الاشياء المرئيه :

○ الاستقبال البصري

○ [الربط البصري](#)

○ الاغلاق البصري

○ التسلسل البصري

س/ هو التعرف الى الشئ في حال وجود نقص في المعلومات البصريه :

○ الاستقبال البصري

○ الربط البصري

○ [الاغلاق البصري](#)

○ التسلسل البصري

س/ هو معرفه او تذكر المثيرات او الاحداث البصريه حسب ترتيبها الزمني :

○ الاستقبال البصري

○ الربط البصري

○ الاغلاق البصري

○ [التسلسل البصري](#)

س/ من اكثر البرامج شهـــــره لتطوير القدرات البصريه الادراكيه كان برنامج :

○ لارسن هاميل

○ [فروستج-هورن](#)

○ مايكل بست

س/ برنامج فروستج هورن من اكثر البرامج شهره لتطوير القدرات البصريه الادراكيه وتضمن البرنامج عناصر علاجيه منها :

○ الوضع في الفراغ

○ ثبات الشكل

○ التأزر البصري – اليدوي

○ [جميع م سبق صحيح](#)

المحاضره الحاديه عشر ..

س/ كان ذا تأثير كبير على تطوير هذه البرامج حيث قام ومجموعه من زملائه ببناء اختبار ايلينوي للقدرات النفسيه – اللغويه :

○ لارسن هاميل

○ فروستج-هورن

○ [سامويل كيرك](#)

○ مايكل بست

**س/ هو وعي وفهم اللغة :**

○ [الاستقبال السمعي](#)

○ التمييز السمعي

○ الذاكره السمعيه

○ التمييز السمعي للشكل و الخلفيه

**س/ القدره على تحديد الفروق بين الاصوات :**

○ الاستقبال السمعي

○ [التمييز السمعي](#)

○ الذاكره السمعيه

○ التمييز السمعي للشكل و الخلفيه

**س/ خزن المعلومات السمعيه حسب تسلسلها الزمني :**

○ الاستقبال السمعي

○ التمييز السمعي

○ [الذاكره السمعيه](#)

○ التمييز السمعي للشكل و الخلفيه

**س/ القدره على تحديد ومعرفه الصوت المطلوب في حاله وجود اصوات اخرى في الخلفيه:**

○ الاستقبال السمعي

○ التمييز السمعي

○ الذاكره السمعيه

○ [التمييز السمعي للشكل و الخلفيه](#)

**س/ هذا النموذج يركز على تحليل انماط الاستجابات الظاهره غير المناسبه ولا يهتم بدراسه**

**م يفترض انه عمليات داخلية مسؤوله عن الاداء الظاهر :**

○ نموذج تحليل المهارات

○ نموذج التدريس المباشر

○ نموذج تعديل السلوك

○ [جميع م سبق](#)

**المحاضره الثانيه عشر ..**

**س/ تصف الادبيات التربويه الخاصه طريقتين رئيسيتين لتعليم المهارات اللغويه للمطلبه ذوي**

**صعوبات التعليميه وهي :**

☐ [الطريقه الترمزيه-الطريقه الكلبيه](#)

☐ الطريقه الكلبيه-الطريقه التكامليه

☐ الطريقه الترمزيه-الطريقه العلاجيّه

☐ الطريقه العلاجيّه-الطريقه التكامليه

س/ تشتمل الطريقه ..... على تطوير مهارات وعي الاصوات وربطها بالاحرف :

☐ الطريقه الكلبيه

☐ الطريقه العلاجيّه

☐ [الطريقه الترمزيه](#)

☐ الطريقه التكامليه

س/ تشتمل الطريقه الترمزيه على تطوير مهارات وعي الاصوات وربطها بالاحرف ولذلك فهي تسمى ايضاً :

☐ طريقه التدريب السمعي

☐ [طريقه التدريب الصوتي](#)

☐ طريقه التدريب الحركي

☐ لا توجد اجابه صحيحه

س/ تشتمل الطريقه ..... على تعليم الاشكال اللغويه بطريقه تكامليه على افتراض ان تجزئه اللغه يجعل التعلم عديم المعنى :

☐ [الطريقه الكلبيه](#)

☐ الطريقه العلاجيّه

☐ الطريقه الترمزيه

☐ الطريقه التكامليه

س/ من الاساليب المعروفه التي استخدمت الطريقه الصوتيه ( اسلوب جلنجهام ) في تعليم :

☐ القراءه الصوتيه

☐ القراءه الصامته

☐ [القراءه العلاجيّه](#)

☐ جميع م سبق

س/ قد طور جلنجهام هذا الاسلوب استناداً الى ..... حول السيطره الدماغيه و التي رأت في العجز القرائي محصله لغياب السيطره الدماغيه :

☐ نظريه التعليم المعرفي

☐ [نظريه اورتون](#)

○ نظريه فيرنالد

○ نظريه إينوي

س/ من الطرق التي حظيت باهتمام بحثي كبير في العقدين الماضيين :

○ طريقه التعليم المعرفي

○ تدريب استراتيجيات التعلم

○ طريقه التدريب

○ [جميع م سبق صحيح](#)

س/ قام كيفارت بتطوير اسلوب خاص اصبح يعرف باسمه لاحقا يتضمن هذا الاسلوب تعليم

الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه تنميه القدرات الحركيه باعتبارها ضروريه لتطور :

○ القدرات اللغويه

○ القدرات البصريه

○ [القدرات الادراكيه](#)

○ القدرات السمعيه

س/ احد اشهر الباحثين الاوائل الذين استخدموا الطريقه متعددده الحواس لتعليم الطلبة

ذوي الصعوبات التعليميه مهارات القراءه :

○ اور تون

○ بافلوف

○ [فيرنالد](#)

○ كيفارت

س/ **ماريان فروستيچ** فقد رأت ان المشكله الرئيسيه لدى الاطفال ذوي الصعوبات التعليميه

تتمثل في وجود اضطرابات ادراكيه لديهم بسبب :

○ الخلل العصبي الحركي

○ الخلل العصبي البصري

○ [الخلل العصبي الوظيفي](#)

○ جميع م سبق

س/ يدرس طفل طفلاً اخر و الاثنان يكتسبان مهارات معرفيه و اكاديميه ومهارات تعاون :

○ التدريس من خلال وسائل اعلاميه

○ التدريس بمساعدته حاسوب

- ☐ [تدريس الرفاق](#)
- ☐ الالعب التعليميه
- س/ طريقه تدريس الرفاق تحتاج الى :**
- ☐ التنظيم
- ☐ تدريب الطالب ( المدرب )
- ☐ تحضير ادوات خاصه
- ☐ [جميع م سبق](#)

**س/ من المتغيرات التي تساهم في تفعيل اسلوب ( تدريس الرفاق ) :**

- ☐ مقدار التكرار و الممارسه للوصول الى مرحله الاتفاق على مهمه قبل الانتقال الى غيرها
- ☐ مقدار و نوع التدريب الذي يمتلكه المدرب
- ☐ اذا كان الطالب المدرب اكبر سنأ ربما تكون لديه كفايه اكبر في توصيل المهمه التعليميه لزميله .
- ☐ [جميع م سبق صحيح](#)

**س/ الطريقه تستخدم لفرد او مجموعه من الافراد فاستخدام الافلام التعليميه يعتبر مهما في احداث تحسن في تطوير المفهوم :**

- ☐ [التدريس من خلال وسائل اعلاميه](#)
- ☐ التدريس بمساعده حاسوب
- ☐ تدريس الرفاق
- ☐ الالعب التعليميه

**المحاضره الثالثه عشر ..**

**س/ غالباً م يفشل الطلبة ذوو المشكلات التعليميه لانهم :**

- ☐ لا يعرفون كيف يواجهون المشكلات الاكاديميه
- ☐ لم يتعلموا طريقه منظمه ومنطقيه لايجاد الحلول
- ☐ يحتاجون الى تعلم طريقه لحل المشكلات الرياضيه و استيعاب ما يقرءون
- ☐ [جميع م سبق](#)

**س/ لتدريب الطالب على مواجهه المشكلات الاكاديميه يحتاج المعلم الى ان يلتزم عند التخطيط م يلي :**

- ☐ مستوى المهمات التي ستعلم

- الاستراتيجيات الخاصة التي يستخدمها الطالب
- المهارات القبلية الضرورية لاستخدام الاستراتيجية
- [جميع م سبق](#)

س/ تتضمن هذه الاستراتيجيه مساعده الطلبة على عمل مفاهيم عامه او اوصاف او ملخصات او اسئله في اثناء قرائتهم :

- استراتيجيه تطوير الاستيعاب الذاتي
- [استراتيجيه تطوير الاستيعاب القرائي](#)
- استراتيجيه تطوير الاستيعاب الوظيفي
- جميع م سبق صحيح
- س/ استراتيجيه الاستيعاب القرائي يشمل :

- المسح و تكوين الرأي
- تقويم الذات
- التركيز على تحصيل اهداف واقعيه
- [جميع م سبق](#)

المحاضره الرابعه عشر ..

س/ تدريب الطلبة على حل المشكله عن طريق مساءلتهم حول طبيعتها المشكله وكيفيه حلها و التركيز على المثيرات المناسبه واعطاء انفسهم تعليمات تنمي اداءهم وتجعل معارفهم اكثر وضوحاً :

- تدريس الرفاق
- [تدريس الذاتي](#)
- التدريس عن طريق الحاسوب
- لا توجد اجابه صحيحه
- س/ يبدأ المعلم التدريب على التدريس الذاتي من خلال :

- النمذجه
- تنفيذ عمليه التدريب
- [2+1](#)
- لا توجد اجابه صحيحه

س/ يتضمن الضبط الذاتي **التقويم الذاتي و التسجيل الذاتي** لكي :

- يصبح الطالب اقل وعياً بسلوكه

- ☐ مساعده الطالب على تذكر معلومات اكثر و استعادتها بسرعه اكبر
- ☐ [يصبح الطالب اكثر وعياً بسلوكه](#)
- ☐ لا توجد اجابه صحيحه

س/ صممت استراتيجيه تطوير الذاكره ل-----:

- ☐ [مساعده الطالب على تذكر معلومات اكثر و استعادتها بسرعه اكبر](#)
- ☐ يصبح الطالب اكثر وعياً بسلوكه
- ☐ 2+1
- ☐ لا توجد اجابه صحيحه

س/ تشتمل استراتيجيه تطوير الذاكره على :

- ☐ تجميع و ترتيب الاشياء منطقيا
- ☐ وضع تصورات حول المعلومات
- ☐ التساؤل الذاتي
- ☐ [جميع م سبق](#)

س/ احدى الاستراتيجيات المستخدمه بكثره مع ذوي المشكلات التعليميه تسمى طريقه  
الكلمه المفتاحيه :

- ☐ لتعزيز الانتباه لدى الطالب
- ☐ [لتعزيز التذكر لدى الطالب](#)
- ☐ لتعزيز الادراك لدى الطالب
- ☐ جميع م سبق

س/ يرى ..... ان دور المعلم يتمثل بمساعده اختصاصي العلاج النطقي في تنفيذ البرامج  
العلاجيه الفرديه للاطفال :

- ☐ [هالا هانو كوفمان](#)

- ☐ كيرك
- ☐ فيرنالد
- ☐ جلنجهام

س/ يعتبر المنحنى التشخيصي العلاجي من اكثر الاساليب العلاجييه استخداماً لتصحيح  
الاطاء الكلاميه و اللغويه و يهدف هذا المنحنى الى تحقيق هدفين رئيسيين هما :

○ تطوير العمليات الضرورية لنمو المهارات الكلاميه و اللغويه .

○ تمكن الفرد من تأديه مهارات التواصل تدريجيا

○ لا توجد اجابه صحيحه .

○ [جميع م سبق صحيح](#)

س/ لمعالجه المشكلات الكلاميه و اللغويه يتم الانتقال من **المهارات البسيطه الى المهارات المعقده** فيتبع المعالجون الخطه التاليه :

○ اتباع مراحل و تسلسل النمو اللغوي الطبيعي

○ توظيف مبادئ التعلم في تنفيذ البرنامج العلاجي

○ تهيئه الظروف اللازمه لنجاح الطفل

○ [جميع م سبق صحيح](#)

انتهى ...

اسأل الله لنا التوفيق جميعاً

دعواتكم / تنأهيد الغآمدي

(( اللهم أني استودعتك ما قرأت وما حفظت وما تعلمت فرده عند حاجتي اليه انك على كل شيء قدير ))