

1- معيار الأسس والمبادئ العامة

- كن على وعي بالنظريات والفلسفات التي تتعلق بالتربية الخاصة والتي تشكل أساس للممارسة التربوية مع مختلف فئات المعلمين.
- كن على وعي بالقوانين والسياسات والمبادئ الاخلاقية المتعلقة بإدارة التربية الخاصة.
- كن على وعي بحقوق ومسؤوليات التلاميذ غير العاديين ومعلميهم وأبنائهم.
- كن على وعي بطبيعة الخدمات التي ينبغي أن تقدم لغير العاديين.
- تعرف طبيعة دور الأسرة في العملية التعليمية.
- تعرف أثر طبيعة المجتمع والثقافة السائدة على تحقيق الأهداف.
- تعرف الأسس التاريخية والفلسفية لتربية وتعليم غير العاديين.
- تعرف طبيعة الفلسفة الشخصية التي يعتنقها المعلم على ممارسته للمهنة.

- معيار نمو المتعلمين وسماتهم

- تعرف طبيعة **مراحل النمو** المعرفي والاجتماعي والوجداني والجسمي واللغوي لغير العاديين وتأثير الاعاقة في تلك الجوانب.
- تعرف **خصائص وسمات غير العاديين** والتطبيقات التربوية المناسبة لهذه السمات.
- تعرف تأثير المحيط الثقافي والبيئي على **تطور ونمو** الاطفال غير العاديين وأسره.
- أكد على دور الاسرة في **تعزيز نمو** الطفل.
- تعرف **أوجه الشبه والاختلاف** بين العاديين و غير العاديين.
- تعرف تأثيرات **العوامل البيولوجية والبيئة في النمو** قبل الولادة وأثناء وبعد الولادة.
- تعرف أثر الضغوط النفسية والصدمات في **النمو الانفعالي والاجتماعي** للأطفال غير العاديين.
- تعرف أهمية الاطار الاجتماعي والثقافي والبيئي في **نمو وتعلم** الاطفال الصغار من غير العاديين.
- تعرف أثر أمراض الطفولة والأمراض المعدية **في نمو الطفل**.

5- معيار بيئات التعلم والتفاعلات الاجتماعية

بالفصل

- جهز متطلبات **بيئات التعلم** المناسبة.
- حقق **الادارة الفعالة** للتعليم والتعلم.
- **كون اتجاهات ايجابية تجاه غير العاديين.**
- **استخدم استراتيجيات للتدخل ومواجهة الازمات.**
- **عد غير العاديين للحياة بانسجام في عالم متعدد الثقافات.**
- **وفر بيئة تعلم آمنة وعادلة وإيجابية.**
- **حدد الدعم المطلوب لتحقيق الدمج.**
- **صمم بيئات تعلم تشجع على المشاركة الفعالة في الأنشطة الفردية والجماعية.**
- **عدل بيئات التعلم لإدارة السلوكيات وضبطها.**
- **استخدم بيانات ومعلومات الأداء لعمل تعديلات في بيئات التعلم.**
- **كون علاقات صداقة مع غير العاديين وحافظ على تلك العلاقات.**
- **ركز على توفير بيئة تعزز تأكيد الذات والاستقلال المتزايد.**
- **استخدم استراتيجيات ادارة السلوك الفعالة والمتنوعة.**
- **صمم الاعمال الروتينية اليومية وادرها.**
- **خطط ودعم ادوار المعلمين المساعدين والمتطوعين.**
- **استخدم اجراءات التقييم الصحي وقم بالإحالات العلاجية عند الضرورة.**
- **وفر بيئات تعلم داخلية وخارجية ثرية بالمثيرات تعتمد على المواد والوسائل التي تعتمد على التقنيات المساعدة.**
- **كن على تواصل مع جمعيات غير العاديين على المستوى المحلي والوطني.**

4- معيار الاستراتيجيات التعليمية

خاصة بالمواد

- استخدم **الاستراتيجيات** التي تسهل عملية الدمج في البيئات التعليمية المخلفة.
- علم ودرّب المتعلمين على استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات.
- **أخر المواد التعليمية ومصادر التعلم** وعد لها واستخدمها بما يتناسب مع طبيعة غير العاديين.
- استخدم **الاستراتيجيات** لتسهيل تعميم المهارات والمداومة عليها عبر بيئات التعلم المختلفة.
- استخدم **الاجراءات اللازمة** لتحسين الوعي بالذات وإدارة الذات وضبط النفس والاعتماد على النفس واحترام الذات لدى غير العاديين.
- استخدم **الاستراتيجيات** التي تعزز التحولات الناجحة لدى غير العاديين.
- استخدم الممارسات التعليمية التي تعتمد على طبيعة الطفل والاسرة والمجتمع والمنهج.
- تعرف البيئات التعليمية المستقبلية لتطوير خبرات التعلم واختبار **استراتيجيات التعلم** المناسبة لهذه البيئات.
- **هيأ الاطفال الصغار للتحولات الناجحة.**
- استخدم استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع طبيعة كل اعاقة.
- **وفر بيئة تعلم آمنة وفعالة تساهم في تلبية احتياجات المتعلم واستنارة الدافعية للتعلم وتنمية مفهومة عن ذاته.** > هنا انتبهوا لا تخلطونها مع معيار بيئات التعلم
- **حافظ على عدد مناسب من تلاميذ الصف وعلى عيب تعليمي مناسب من الحالات للوفاء بالحاجات التربوية للأفراد غير العاديين**
- استخدم أدوات التقييم بموضوعية وحيادية مع جميع التلاميذ دون تمييز.
- **ضع اسساً ومعايير محددة لتقدم التلاميذ، وانتقالهم للصفوف الاعلى**
- **قدم بيانات دقيقة عن التلاميذ لكل من مديري المدرسة والمعلمين المختصين واولياء الامور، اعتمادا على سجلات تتميز بالتنظيم والدقة والموضوعية والاستمرارية ، لتسهيل اتخاذ القرارات الخاصة بكل حالة .**
- **احتفظ بسرية وخصوصية المعلومات الخاصة بالتلاميذ ولا تقدم هذه المعلومات الا في ظروف معينة او بموافقة كتابية وفقا للقواعد والقوانين المنظمة لذلك.**
- **اجعل جو الغرفة الصفية ممتعا .**
- **اربط ما يتعلمه المعاق بالمداورات الحسية والتطبيقات الحياتية والبيئية والعملية**
- **احرص على ان تساهم طرق التدريس واستراتيجياته في تأكيد المبدأ الدراسي الذي ينادي بضرورة اشباع الحاجة الى النجاح.**
- **كلف التلميذ بالأعمال التي يحتمل نجاحه فيها بسهولة.**
- **ثق في قدرة المتعلم على العمل وشجعه على الأداء** معتمدا على نفسه وقدم له المساعدة بالقدر المناسب.
- **وفر الانشطة التعليمية التي يرغب فيها المتعلم واعمل على تهنيته لها .**

- معيار التعاون. >لاحظو كلها تعاون

- ضع اهتمامات وتطلعات اسر الاطفال غير العاديين في الحسبان.
- كن على تواصل فعال ومستمر مع غير العاديين واسرهم والعاملين بالمدرسة وافراد المجتمع المهتمين بقضايا غير العاديين.
- ساعد غير العاديين واسرهم على المشاركة بفاعلية في الفريق التعليمي.
- شارك في تخطيط وتنفيذ وتقييم البرنامج التربوي الفردي مع بقية افراد فريق العمل.
- تمكن من مهارات حل المشكلات وحل الصراع عند التعامل مع فريق العمل.
- قدم خدمات واستشارات متخصصة لأسر الاطفال غير العاديين.
- تواصل بفاعلية مع الاسر حول طبيعة المنهج ومدى تقدم أطفالهم.
- ساعد اسر غير العاديين لمواجهة التحولات التي يمكن ان تحدث مستقبلاً لأطفالهم.

- معيار اللغة >اغلبها تواصل بالكلام

- تعرف اثر العوامل الثقافية واختلافها في عملية النمو اللغوي والتطور.
- تعرف تأثير اختلاف البيئات و المفردات اللغوية المستخدمة التي قد تؤدي الى سوء فهم وأخطاء في التفسير.
- استخدم استراتيجيات التواصل التي تناسب مع طبيعة غير العاديين.
- استخدم استراتيجيات تدعم وتعزز مهارات التواصل لدى غير العاديين.
- دعم ويسر استراتيجيات التواصل بين الأسرة وبين الطفل من غير العاديين لدعم عملية التعلم والنمو.
- استخدم التواصل المبكر مع المعاقين سمعياً

3- معيار الفروق الفردية في عملية التعلم.

- تعرف طبيعة التأثيرات التي يمكن أن تسببها الاعاقة في حياة الفرد.
- تعرف أثر القدرات الأكاديمية والاجتماعية والاتجاهات والميول والقيم في التعلم والنمو المهني للفرد.
- تعرف طبيعة تباين المعتقدات والعادات والقيم والثقافة ، و تأثير ذلك التباين في العلاقة بين الأسرة و الأطفال الغير عاديين .
- تعرف طبيعة العلاقة بين الأسر والمدرسة فيما يتعلق بتعليم الأبناء.
- تعرف اثر فقدان السمع والبصر على التعلم والخبرة

8- معيار القياس.

- اجمع المعلومات السابقة المناسبة التي توضح حالة المتعلم .
- استخدم التقنيات الحديثة لإجراء عملية القياس.
- طور وعدل استراتيجيات القياس الفردي.
- اكتب تقريراً عن نتائج القياس.
- قيم مستوى التقدم الذي يحرزه المتعلم من غير العاديين أولاً بأول.
- قيم طبيعة الخدمات التعليمية المقدمة مع الاسرة.
- طبق أدوات القياس التي تتناسب مع طبيعة كل اعاقة.
- جهز الملفات والسجلات الخاصة بتوثيق عمليات القياس والتقييم.
- فسر المعلومات المستمدة من نتائج القياس الرسمي وغير الرسمي

- معيار التخطيط للتدريس.

- طور ونفذ البرامج الفردية بالتعاون مع اعضاء الفريق .
- اشرك الفرد والاسرة في وضع الاهداف التعليمية.
- استخدم تقييم الاداء لتطوير خطط التدخل المستقبلي.
- جهز خطط الدروس.
- استغل وقت التدريس بفاعلية.
- خطط ونفذ المنهج المناسب ذاتياً وفردياً.
- قم بعمل تعديلات في عملية التدريس بناء على الملاحظات الميدانية.
- التخطيط للتدريس.

10- معيار الممارسة المهنية والأخلاقية.

- التزم بتحسين مستوى التربية وجودة الحياة لهؤلاء الافراد غير العاديين.
- قدم مستوى مرتفع من المهارة في ممارسة مهنتك.
- قم بالانشطة المهنية التي تفيد الافراد غير العاديين وعائلاتهم.
- ابدل الجهد في تنمية معارفك ومهاراتك لتربية الافراد غير العاديين.
- كن نموذجاً وقوة لغير العاديين.
- احرص على النمو المهني المستمر مدى الحياة (الدخول في ورش عمل و دورات) .
- اعمل في اطار المعايير والسياسات الخاصة بالمهنة.
- دافع عن حقوق المعاقين واحرص على حصولهم على الخدمات المناسبة

