المحاضرة الأولى التربية الخاصة

س١: هم أولئك الذين يختلفون على نحو أو آخر عن الأطفال الذين يعتبرهم المجتمع عاديين :

أ. ذوي الاحتياجات الخاصة .
ب. الموهوبون فقط .
ج. المعاقون فقط .
د. لا شيء صحيح.

س٢: هو أولئك الأطفال الذين يختلف أداؤهم جسمياً أو عقلياً أو سلوكياً اختلافاً جوهرياً عن أداء أقرانهم العاديين :

أ. ذوي الاحتياجات الخاصة .
ب. الموهوبون فقط .
ج. المعاقون فقط .
د. لا شيء صحيح.

س٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. على المنحنى التوزيعي الاعتدالي فإن الغالبية العظمى ،من سكان أي مجتمع يقعون في المنطقة المتوسطة في المنحى من حيث معامل الذكاء.
ب. أي شخص ينحرف عن يمين أو يسار عن المنطقة المتوسطة من حيث معامل الذكاء نطلق عليه غير عادي ، سواء انحرف في الاتجاه الايجابي أو السلبي .
ج. غير العاديين يكون أدائهم أعلى من العاديين أي أعلى من المتوسط أو يكون اقل من العاديين أي اقل من المتوسط .
د. الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة هم الذين لا يختلفون عن الأشخاص العاديين اختلافاً ملحوظاً وبشكل مستمر .

س٤: يشير هذا المصطلح إلى محدودية الأداء الوظيفي ، وبخاصة الحالات التي تعزى للعجز الحسي كالضعف السمعي أو الضعف البصري :

أ. الضعف .
ب. العجز .
ج. الإعاقة .
د. الاضطراب .

س٥: هو مصطلح يشير إلى مشكلة في التعلم أو التكيف الاجتماعي نتيجة وجود الضعف ، وغالباً ما يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى الصعوبات الجسمية :

أ. الضعف .
ب. العجز .
ج. الإعاقة .
د. الاضطراب .

س٦: السيطرة على العجز أو عدم معالجته يتحول العجز إلى ... :

أ. الضعف .
ب. التخلف العقلي .
ج. الإعاقة .
د. الاضطراب .

س٧: يشير هذا المصطلح إلى عدم القدرة على الاستجابة للبيئة أو التكيف معها نتيجة مشكلات سلوكية أو عقليه جسمية :

أ. الضعف .
ب. العجز .
ج. الإعاقة .
د. الاضطراب .

س٨: الإصابة إذا لم يتم معالجتها تحولت إلى .... :

أ. الضعف .
ب. العجز .
ج. الإعاقة .
د. الاضطراب .

س٩: العجز إذا لم يتم معالجته تحول إلى ... :

أ. الضعف .
ب. العجز .
ج. الإعاقة .
د. الاضطراب .

س١٠: يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى وجود مشكلات في التعلم أو في السلوك الاجتماعي :
أ. الضعف .
ب. العجز .
ج. الإعاقة .
د. الاضطراب .

س١١: هذا المصطلح أعم من المصطلحات السابقة ، حيث إنه لا يقتصر على الذين ينخفض أداؤهم عن المتوسط (المعاقين)، وإنما يشتمل على الذين يكون أداؤهم أحسن من أداء الآخرين (الموهوبين والمتفوقين) :
أ. الحالات الخاصة .
ب. العجز .
ج. الإعاقة العقلية .
د. الاضطراب .

س١٢: يشير هذا المصطلح إلى انخفاض ملحوظ في مستوى الأداء العقلي العام يصاحبه قصور واضح في السلوك التكيفي للفرد ويظهر في مرحلة النمو مما يؤثر سلباً على الأداء الوظيفي والتربوي للفرد :
أ. الحالات الخاصة .
ب. العجز .
ج. الإعاقة العقلية .
د. الاضطراب .

س١٣: تصنف الإعاقة العقلية تبعاً لمعامل الذكاء إلى فئات منها :
أ. إعاقة عقلية بسيطة و إعاقة عقلية متوسطة .
ب. إعاقة عقلية شديدة و إعاقة عقلية شديدة جداً .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س١٤: الإعاقة عقلية بسيطة نسبة الذكاء ما بين :
أ. (٥٥ – ٧٠) .
ب. (٤٠ – ٥٤).
ج. (٣٩ – ٢٥)
د. (أقل من ٢٥) .

س١٥: الفئة التي نسبة الذكاء فيها ما بين (٤٠ -٥٠) :
أ. إعاقة عقلية بسيطة .
ب. إعاقة عقلية متوسطة .
ج. إعاقة عقلية شديدة .
د. إعاقة عقلية شديدة جداً .

س١٦: الفئة التي نسبة الذكاء فيها ما بين (٣٩ – ٢٥) :
أ. إعاقة عقلية بسيطة .
ب. إعاقة عقلية متوسطة .
ج. إعاقة عقلية شديدة .
د. إعاقة عقلية شديدة جداً .

س١٧: نسبة الذكاء لفئة الإعاقة العقلية الشديدة جدا :
أ. (٥٥ – ٧٠) .
ب. (٤٠ – ٥٤).
ج. (٣٩ – ٢٥)
د. (أقل من ٢٥) .

س١٨: تصنف الإعاقة العقلية من قبل المؤسسات التربية الخاصة إلى:
أ. إعاقة عقلية بسيطة و إعاقة عقلية متوسطة .
ب. إعاقة عقلية شديدة و إعاقة عقلية شديدة جداً .
ج. القابلون للتعلم والقابلون للتدريب والاعتماديين .
د. لا شيء صحيح.

س١٩: هم فئة الأطفال المعاقين عقلياً القادرون على تعلم مهارات الأكاديمية الأساسية :
أ. القابلون للتعلم .
ب. القابلون للتدريب .
ج. الاعتماديين .
د. لا شيء صحيح .

س٢٠: هم فئة الأطفال المعاقين عقلياً القادرون على تعلم المهارات الأكاديمية الوظيفية فقط إضافة إلى مهارات العناية بالذات وبعض المهارات اليدوية البسيطة :

أ. القابلون للتعلم .
ب. القابلون للتدريب .
ج. الاعتماديين .
د. لا شيء صحيح .

س٢١: هم فئة الأطفال المعاقين عقلياً الذين يحتاجون إلى رعاية مستمرة :

أ. القابلون للتعلم .
ب. القابلون للتدريب .
ج. الاعتماديين .
د. لا شيء صحيح .

س٢٢ : تعرف الإعاقة الانفعالية بأنها واحدة أو أكثر من خصائص معينة تظهر بشكل واضح ولمدة زمنية طويلة منها :

أ. عدم القدرة على بناء علاقات ايجابية مع الآخرين.
ب. أظهار سلوكيات غير مناسبة أو مشاعر وعواطف غير عادية في ظروف ومواقف عادية.
ج. شعور عام بالاكتئاب وعدم السعادة.
د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣ : تعرف الإعاقة الانفعالية بأنها واحدة أو أكثر من خصائص معينة تظهر بشكل واضح ولمدة زمنية طويلة منها :

أ. الشكوى من أعراض جسميه أو مخاوف ترتبط بالمدرسة أو بالجسم.
ب. عدم القدرة على التعلم والتي لا تعزي لعوامل عقليه أو حسية أو حركية.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٢٤: تستخدم عدة مصطلحات للإشارة إلى الاضطرابات الانفعالية منها :

أ. الجنوح / اضطرابات الشخصية.
ب. الاضطرابات السلوكية.
ج. سوء التوافق الاجتماعي / السلوك اللاتكيفي.
د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٥: تعرف على أنها اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية ذات الصلة بفهم اللغة المكتوبة أو المنطوقة :

أ. صعوبات التعلم .
ب. الإعاقة العقلية .
ج. الحالات الخاصة .
د. لا شيء صحيح .

س٢٦: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم قد يظهرون واحدة أو أكثر من الخصائص السلوكية التي تعيق القدرة على التعلم .
ب. الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم تعكس اختلافاً جوهرياً بين القدرات العقلية الموجودة لديهم ومستوى تحصيلهم .
ج. الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم تعكس تفاوتاً بين العمر الزمني للطفل والمظاهر السلوكية التي تظهر لديه .
د. صعوبات التعلم ترتبط بالقدرات العقلية . لا ترتبط

س٢٧: الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم :

أ. اضطراب النشاط الحركي و الاضطرابات الانفعالية.
ب. الاضطرابات الإدراكية و اضطراب عمليات التفسير.
ج. اضطرابات الذاكرة و اضطراب عمليات الانتباه.
د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٨: يشير مصطلح .....إلى فقدان سمعي يبلغ من الشدة درجة يصبح من الضروري تقديم التربية الخاصة وتشمل على الصمم والضعف السمعي :

أ. الإعاقة السمعية.
ب. الصمم .
ج. الضعف السمعي.
د. لا شيء صحيح.

س٢٩: هو ذلك الشخص الذي يعاني من ضعف سمعي شديد جدا :

أ. الإعاقة السمعية.
ب. الأصم .
ج. ضعيف السمع.

د. لا شيء صحيح.

س٣٠: هو ذلك الشخص الذي يعاني من ضعف سمعي جزئي مما يؤثر سلباً على أدائه التربوي :

أ. الإعاقة السمعية.

ب. الأصم .

ج. ضعيف السمع.

د. لا شيء صحيح.

س٣١: تصنف الإعاقة السمعية إلى :

أ. ثلاثة أنواع .

ب. أربعة أنواع .

ج. خمسة أنواع .

د. ستة أنواع .

س٣٢: من أنواع الإعاقات السمعية :

أ. الإعاقة السمعية التوصيلية .

ب. الإعاقة السمعية الحسية العصبية .

ج. الإعاقة السمعية المركزية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٣: عندما تكون المشكلة في الأذن الخارجية أو الأذن الوسطى فهنا الإعاقة تسمى ..... :

أ. الإعاقة السمعية التوصيلية .

ب. الإعاقة السمعية الحسية العصبية .

ج. الإعاقة السمعية المركزية .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٤: عندما تكون المشكلة في السمع ناجمة عن اضطراب في الأذن الداخلية أو في العصب السمعي فهنا الإعاقة تسمى ..... :

أ. الإعاقة السمعية التوصيلية .

ب. الإعاقة السمعية الحسية العصبية .

ج. الإعاقة السمعية المركزية .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٥: عندما تكون المشكلة في الدماغ وليس في الأذن فهنا الإعاقة تسمى ..... ::

أ. الإعاقة السمعية التوصيلية .

ب. الإعاقة السمعية الحسية العصبية .

ج. الإعاقة السمعية المركزية .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٦: هي حالة من الضعف العصبي أو العظمي أو العضلي :

أ. الإعاقة السمعية .

ب. الإعاقة البصرية .

ج. الإعاقة الجسمية .

د. لا شيء صحيح.

س٣٧: هي حالة مرضية جسمية مزمنة تتطلب إجراء تعديلات على المنهج المدرسي ، وربما المبنى المدرسي لكي يصبح بمقدور الطفل الاستفادة من البرامج التعليمية :

أ. الإعاقة السمعية .

ب. الإعاقة البصرية .

ج. الإعاقة الجسمية .

د. لا شيء صحيح.

س٣٨: أكثر ما تتصف به الإعاقات الجسمية هو عدم تجانسها فثمة فروق فردية هائلة بين الأطفال المعاقين جسمياً على الرغم من أنهم عموماً يعانون من محدودية مدى الحركة والتحمل الجسمي :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٣٩: من أكثر أشكال الإعاقات الجسمية انتشاراً بين الأطفال :

أ. شلل الأطفال و الشلل الدماغي .

ب. الصرع و الصلب المفتوح .

ج. الوهن العضلي و الاضطرابات الكلامية اللغوية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٤٠: يعرف بأنه إصابة فيروسية للخلايا العصبية الحركية في النخاع الشوكي ينجم عنها شلل مجموعات عضلية مختلفة :

أ. شلل الأطفال .
ب. الشلل الدماغي .
ج. الصرع .
د. الصلب المفتوح .

س٤١: هو اضطراب عصبي – حركي مزمن ينتج عن تلف في الدماغ قبل الولادة أو في أثناءها أو بعدها ومن مظاهره الشلل أو الضعف أو عدم التوازن:
أ. شلل الأطفال .
ب. الشلل الدماغي .
ج. الصرع .
د. الصلب المفتوح .

س٤٢: اضطراب عصبي يحدث بسبب نشاطات كهربائية دماغية غير عادية ويرتبط بتلف دماغي يصاحبه عادة فقدان الوعي عند حدوث النوبة :
أ. شلل الأطفال .
ب. الشلل الدماغي .
ج. الصرع .
د. الصلب المفتوح .

س٤٣: تشوه خلقي في العمود الفقري على شكل فتحه تظهر فيها جزء من النخاع الشوكي :
أ. شلل الأطفال .
ب. الشلل الدماغي .
ج. الصرع .
د. الصلب المفتوح .

س٤٤: اضطراب عصبي عضلي تظهر أعراضه تدريجياً على شكل ضعف في العضلات الإرادية وشعور بالتعب الشديد :
أ. الصرع .
ب. الصلب المفتوح .
ج. الوهن العضلي .
د. الاضطرابات الكلامية اللغوية .

س٤٥: هي اضطرابات تتعلق برموز اللغة الشفهية مثل اضطراب الصوت، أو في عمليه التواصل مثل التأتأة أو الضعف اللغوي أو اضطراب اللفظ، مما يؤثر سلباً على الأداء التربوي للطفل على وجه التحديد :
أ. الصرع .
ب. الصلب المفتوح .
ج. الوهن العضلي .
د. الاضطرابات الكلامية اللغوية .

س٤٦: يعتبر الكلام مضطرباً إذا :
أ. انحرف عن المألوف إلى درجة لافته للانتباه .
ب. أصبح معيقاً لعملية التواصل .
ج. نجم عنه إزعاج للمتحدث أو للأشخاص المستمعين.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٤٧: تشير ...إلى حالة من الضعف البصري الشديد الذي يؤثر على الأداء التربوي للطفل سلباً بعد تنفيذ الإجراءات التصحيحية متمثلة في العدسات وغيرها :
أ. الإعاقة السمعية .
ب. الإعاقة البصرية .
ج. الإعاقة الجسمية .
د. لا شيء صحيح.

س٤٨: تشمل الإعاقة البصرية العمى (الفقدان البصري الكلي) وضعف البصر (الفقدان البصري الجزئي) :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٤٩: يشير ..... على أن الطفل الكفيف هو ذلك الطفل الذي يعاني من فقدان بصري يجعل تعليمه القراءة والكتابة بطريقة برايل أمراً لا بديل عنه :
أ. التعريف الطبي للإعاقة البصرية .
ب. التعريف التربوي للإعاقة البصرية .
ج. التعريف الاجتماعي للإعاقة البصرية .

د. لا شيء صحيح.

س٥٠: التعريف الأكثر قبولا للتفوق والموهبة هو التعريف الذي يتبناه ..... :

أ. التشريع الأمريكي .

ب. التشريع الهولندي .

ج. التشريع البريطاني .

د. لا شيء صحيح.

س٥١: التعريف الذي يتبناه التشريع الأمريكي عن المتفوقين والموهوبين أنهم :

أ. هم أولئك الأطفال الذين يتمتعون بقدرات أدائية متميزة وعاليه في المجالات المعرفية أو الإبداعية أو الفنية أو القيادية أو في مجالات أكاديمية محددة ويحتاجون إلى برامج وأنشطة لا تتوفر عادة في المدارس وذلك بغية تطوير قدراتهم إلى أقصى حد.

ب. هم أولئك الذين يختلفون على نحو أو آخر عن الأطفال الذين يعتبرهم المجتمع عاديين .

ج. هو أولئك الأطفال الذين يختلف أداؤهم جسمياً أو عقلياً أو سلوكياً اختلافاً جوهرياً عن أداء أقرانهم العاديين .

د. لا شيء صحيح.

س٥٢: جملة من الأساليب التعليمية الفردية المنظمة التي تتضمن وضعاً تعليمياً خاصاً ومواد ومعدات خاصة أو مكيفة وطرائق تربوية خاصة وإجراءات علاجية تهدف إلى مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على تحقيق الحد الأقصى الممكن من الكفاية الذاتية – الشخصية والنجاح الأكاديمي.

أ. تعريف التربية الخاصة .

ب. تعريف التعليم النموذجي .

ج. تعريف الدمج .

د. لا شيء صحيح.

س٥٣: من مبادئ التربية الخاصة :

أ. يجب تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في البيئة التربوية القريبة من البيئة التربوية العادية.

ب. إن التربية الخاصة تتضمن تقديم برامج تربوية فردية .

ج. إن توفير الخدمات التربوية الخاصة للأطفال المعاقين يتطلب قيام فريق متعدد التخصصات بذلك حيث يعمل كل اختصاصي على تزويد الطفل بالخدمات ذات العلاقة بتخصصه .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٥٤: من مبادئ التربية الخاصة :

أ. إن الإعاقة لا تؤثر على الطفل فقط ، ولكنها قد تؤثر على جميع أفراد الآسرة ، والأسرة هي المعلم الأول والأهم لكل طفل ، والمدرسة ليست بديلاً عن الأسرة ، فلكل من الطرفين دور يلعبه في نمو الطفل.

ب. إن التربية الخاصة المبكرة أكثر فاعليه من التربية في المراحل العمرية المتأخرة.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س٥٥: يشمل الفريق معلم التربية الخاصة :

أ. أخصائي العلاج الطبيعي ، وأخصائي العلاج الوظيفي .

ب. أخصائي علم النفس ، وأخصائي التربية الرياضية المكيفة .

ج. أخصائي النطق والكلام ، والأطباء والممرضات ، والأخصائي الاجتماعي.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٥٦: تتضمن البرامج التربوية الفردية :

١. تحديد مستوى الأداء الحالي / تحديد الأهداف طويلة المدى.

٢. تحديد الأهداف قصيرة المدى / تحديد معايير الأداء الناجح.

٣. تحديد المواد والأدوات اللازمة / تحديد موعد البدء بتنفيذ البرامج وموعد الانتهاء منها.

٤. جميع ما سبق صحيح .

س٥٧: (كلما كان الكشف والتدخل مبكراً كلما قللنا من أثر الإعاقة) :

أ. خطأ .

ب. صواب.

المحاضرة الثانية فريق التربية الخاصة

س١: نظرا لتنوع حاجات الأطفال المعاقين لابد من وجود فريق متعدد الاختصاصات يقوم بتطوير وتنفيذ برامجهم وتلبية جميع الحاجات الطبية والنفسية والاجتماعية والتربوية لهذه الفئات من الأطفال :

أ. **صواب.**

ب. **خطأ .**

س٢: يشمل فريق التربية الخاصة على :

أ. **معلم التربية الخاصة / طبيب الأطفال / الأخصائي النفسي.**

ب. أخصائي النطق والكلام / الأخصائي الاجتماعي / أخصائي العلاج الطبيعي.
ج. أخصائي العلاج الوظيفي / المرشد النفسي والأسري .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: يتعامل مع أطفال ذوي إعاقات متفاوتة ، ويعانون من إعاقات مختلفة ، ومع آباء وأمهات هؤلاء الأطفال ، ومع اختصاصيين آخرين ، والمهمة الرئيسية له هي مهمة التعليم :
أ. معلم التربية الخاصة .
ب. طبيب الأطفال .
ج. الأخصائي النفسي.
د. أخصائي النطق والكلام .

س٤: حتى ينجح المعلم في التعليم عليه أن :
أ. يعرف الخصائص النمائية للأطفال معرفة جيدة .
ب. يتم إعداده الإعداد الجيد قبل وأثناء عمله بالتعليم .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٥: يشمل التدريب قبل الخدمة على دراسة مسافات مختلفة في التربية منها ما هو عام كـ :
أ. مدخل التربية الخاصة ومناهج التدريس للمعاقين .
ب. أساليب تدريس ذوي الإعاقة العقلية ، والتقويم التربوي والنفسي للمعاقين بصرياً .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٦: يشمل التدريب قبل الخدمة على دراسة مسافات مختلفة في التربية منها ما هو خاص مثل :
أ. مدخل التربية الخاصة ومناهج التدريس للمعاقين .
ب. أساليب تدريس ذوي الإعاقة العقلية ، والتقويم التربوي والنفسي للمعاقين بصرياً .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٧: هناك إجماع في مجال التربية عموماً على أن التدريب قبل الخدمة لا يشكل ضمانة يمكن الاعتماد عليها لممارسة مهنة التعليم بنجاح إذ لا بد أن تعتمد برامج إعداد معلمي التربية الخاصة على التدريب الميداني :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س٨: غالباً ما يشمل التدريب على التعليم الفعلي للأطفال المعاقين ، إلا أنه لا يعتبر بحد ذاته شرطاً كافياً لنجاح المعلم مستقبلاً :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س٩: يرتبط التدريب قبل الخدمة بعدة مشكلات منها :
أ. المشكلات ذات العلاقة بالمتدربين.
ب. المشكلات ذات العلاقة بالبرنامج التدريبي.
ج. المشكلات ذات العلاقة بالمدربين.
د. جميعها صحيحة .

س١٠: من المشكلات ذات العلاقة ..... قلة الخبرة مع الأشخاص المعاقين و الحد الأدنى من المعلومات الأساسية حول مواضيع مختلفة مثل البحث التربوي والقياس والإحصاء والنمو وتعديل السلوك :
أ. بالمتدربين.
ب. بالبرنامج التدريبي.
ج. بالمدربين.
د. جميع ما سبق صحيح .

س١١: للتغلب على المشكلات ذات العلاقة .....يكون بتحديد معايير معينة لاختيار الطلبة الذين يلتحقون ببرامج إعداد معلمي التربية الخاصة ، بحيث يتوفر لديهم الاستعداد الشخصي والقدرات اللازمة للعمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :
أ. بالمتدربين.

ب. **بالبرنامج التدريبي.**
ج. **بالمدربين.**
د. **جميع ما سبق صحيح .**

س١٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. برامج إعداد معلمي التربية الخاصة تنشأ لخدمة فئة خاصة من فئات المجتمع الذي يجب التعرف عليها بغية الوصول إليها .
ب. التعرف على الفئات الخاصة يبرز مبررات البرامج التدريبية ويساعد في توفير فرص التدريب العملي للطلبة .
ج. لا يجب تزويد البرنامج التدريبي بالمعدات والأدوات الضرورية للتدريب (مثل المكتبة والوسائل التعليمية السمعية والبصرية والتسهيلات والمصادر الأخرى). العكس صحيح .
د. البرنامج التدريبي الفعال هو البرنامج الذي يتبنى فلسفة واضحة ويتوخى تحقيق أهداف واضحة.

س١٣: البرنامج التدريبي الفعال هو :

أ. البرنامج الذي يتبنى فلسفة واضحة ويتوخى تحقيق أهداف واضحة .
ب. يوظف التقويم الموضوعي والمنظم لتحديد جوانب القصور في عملية إعداد المتدربين بغية التغلب عليها وتصميم الاستراتيجيات اللازمة لتطويرها .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح .

س١٤:..... هو صمام الأمان الذي يحافظ على فاعلية البرنامج التدريبي ويعمل على تطويره بتواصل ليواكب التطورات الحديثة في الميدان:

أ. التخطيط .
ب. التنفيذ .
ج. التقييم .
د. لا شيء صحيح .

س١٥: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يأخذ التقييم أشكالاً متنوعة من أهمها متابعة الخريجين .
ب. يجب تقييم البرنامج للتعرف على نواحي القصور الموجودة فيه وتعديلها ، و اختبار الطلاب هل تم الاستفادة من البرنامج أم لا .
ج. اقترح بلاكهرست نموذجاً يمكن الاستفادة منه في تطوير برامج إعداد معلمي التربية الخاصة في الوطن العربي ويتكون من سبعة عناصر رئيسة.
د. جميعها صحيحة .

س١٦: نموذج بلاكهرست في تطوير برامج إعداد معلمي التربية الخاصة في الوطن العربي ويتكون من .....رئيسة :

أ. سبعة عناصر.
ب. ستة عناصر .
ج. خمسة عناصر .
د. أربعة عناصر .

س١٧: من عناصر نموذج بلاكهرست في تطوير برامج إعداد معلمي التربية الخاصة في الوطن العربي :

أ. تبني فلسفه واضحة / تحديد الأدوار والوظائف.
ب. تحديد المهارات والقدرات اللازمة / تحديد الأهداف وترتيبها حسب الأهمية .
ج. تحديد المحتوى والمصادر / تنفيذ البرنامج / تقييم البرنامج وتعديله.
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٨: من العوامل المهمة التي تؤثر في إعداد معلمي التربية الخاصة :

أ. فلسفة القائمين على البرنامج التدريبي .
ب. اتجاهات القائمين على البرنامج التدريبي نحو المعاقين وتربيتهم.
ج. أ+ب .
د. لا شيء صحيح .

س١٩: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تشجيع المتعلم على تطوير اتجاهاته وتبنى فلسفته الشخصية عامل حاسم يجب التأكيد عليه فهو عنصر لا غنى عنه في تحسين الخدمات التربوية الخاصة .
ب. الأدلة العلمية تشير إلى أن أكثر معلمي التربية الخاصة كفاءة هم الذين يتبنون فلسفة واضحة .
ج. من القضايا التي يتم التركيز ليها لتشكيل الفلسفة مسؤوليات المجتمع نحو تربية وتدريب الأشخاص المعاقين .

د. جميعها صحيحة .

س٢٠: يمكن تشكيل الفلسفة وتطويرها من خلال التركيز على قضايا معينة منها :

أ. مسؤوليات المجتمع نحو تربية وتدريب الأشخاص المعاقين .

ب. مسؤوليات العاملين في ميدان التربية الخاصة / نظرية التعليم المتبناة .

ج. المواقف الشخصية في التربية الخاصة مثل الدمج ، والتعليم الفردي ، واختبارات الذكاء والتسميات.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: العنصر الثاني من عناصر نموذج بلاكهرست تحديد الأدوار والوظائف مهم لأنه :

أ. يسهل عليه عملية التعرف على المهارات التي ينبغي مساعدته على اكتسابها.

ب. يشجع المتعلم على تطوير اتجاهاته .

ج. يطور البيئة التعليمية .

د. جميع ما سبق .

س٢٢: يجب أن يضع المدرب معايير وبنود و أدوار يقوم بها المتدرب حتى يسهل متابعة المتدرب وتقييمه :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٣: العنصر الثالث من عناصر نموذج بلاكهرست تحديد المهارات والقدرات اللازمة و معرفة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الخاصة :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٤: تدور الكفايات حول محاور رئيسية من أهمها :

أ. تقييم أداء الطفل المعاق / تخطيط البرامج التربوية الفردية وتنفيذها.

ب. تنظيم البيئة التعليمية / العمل مع أسرة الطفل المعاق.

ج. متابعه أداء الطفل المعاق / اختيار وتصميم الوسائل التعليمية / التمتع بالسلوك المهني المناسب.

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٥: من عناصر نموذج بلاكهرست تحديد الأهداف وترتيبها حسب الأهمية اعتماداً على خبرة المعلم وكفاءته وطبيعة الإعاقة لدى الأطفال الذي يعلمهم :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٦:من عناصر بلاكهرست نموذج تحديد المحتوى والمصادر و يتمثل هذا العنصر في :

أ. قيام المعلم بتحديد المواد والوسائل التي تمكنه من تحقيق الأهداف المنشودة .

ب. الحصول على المعلومات من الجهات المختلفة مثل العاملين في ميدان التربية الخاصة والمؤسسات والجمعيات المحلية والإقليمية التي تعني بالمعاقين .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س٢٧: يشتمل هذا العنصر على التنفيذ العملي للإجراءات التي تم تحديدها لرفع مستوى المعلم وتطويره لذاته :

أ. تحديد الأهداف وترتيبها حسب الأهمية .

ب. تحديد المحتوى والمصادر.

ج. تنفيذ البرنامج .

د. تقييم البرنامج وتعديله.

س٢٨: إن أي برنامج ناجح يجعل من ..... عنصرا أساسياً ويتيح الفرصة لإجراء التعديلات إذا ما اقتضت الحاجة.

أ. التخطيط .

ب. التنفيذ .

ج. التقييم .

د. لا شيء صحيح .

س٢٩: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن المواد التي تتضمنها برامج التدريب لن تعود بالفائدة المنتظرة منها إذا لم يقم على تدريسها مدربون ذوو كفاية مهنية متميزة يتمتعون بخبرة واسعة مع المعاقين ويمتلكون معرفه جيدة بخصائصهم وبأساليب تدريسهم .

ب. ليس من الأهمية توفير فرص النمو المهني للمدربين .
ج. مهمة التربية الخاصة العمل بروح الفريق متعدد التخصصات.
د. مهمة التدريب ليست مهمة المعلمين فحسب ولكن يجب أن يشترك بها التخصصات المختلفة ذات العلاقة (مثل التخصصات الطبية ، والطبية المساعدة ، والتربية الخاصة ، والعمل الاجتماعي وغيرها من التخصصات المساندة).

س٣٠: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. نتيجة للتغيرات في برامج التربية الخاصة فقد حظي التدريب أثناء الخدمة باهتمام بالغ في السنوات الماضية .
ب. التدريب أثناء الخدمة عنصراً لا غنى عنه في إعداد معلمي التربية الخاصة.
ج. عددا من الدول في التشريعات الخاصة بالمعاقين تلزم القائمين على إدارة برامج التربية الخاصة بتطوير خطط شاملة لتدريب العاملين في الميدان .
د. جميعها صحيحة.

س٣١: ينبغي النظر إلى التدريب أثناء الخدمة على أنه عملية :
أ. مستمرة .
ب. موسمية .
ج. هادفة ومنظمة تتم وفقاً لجملة من المبادئ التي تمخضت عنها البحوث العلمية ذات العلاقة .
د. أ+ج .

س٣٢: من الخصائص التي يجب توفرها في برامج التدريب أثناء الخدمة :
أ. أنها تعمل على تلبية الحاجة الحقيقية قصيرة المدى وطويلة المدى لدى المعلمين وذلك في ضوء التقييم الموضوعي.
ب. أنها تتيح فرصه المشاركة والتعاون الفعلي بين القائمين على تنظيمها والمعلمين المشاركين فيها.
ج. أنها توفر للمعلمين الحوافز المناسبة للمشاركة على نحو منتظم ومتواصل.
د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٣: من الخصائص التي يجب توفرها في برامج التدريب أثناء الخدمة :
أ. أنها تتضمن استخدام الطرائق العلمية لتقييم فاعلية الجهود التدريبية المبذولة.
ب. أنها تزود المعلمين بالنشاطات والخبرات ذات العلاقة المباشرة بعملية التعليم في غرفة الصف.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٣٤: واحد مما يلي ليس من الاتجاهات الحديثة في إعداد معلمي التربية الخاصة :
أ. الاتجاه نحو دمج التربية الخاصة والتربية العادية.
ب. الاتجاه نحو التدريب المعتمد على الكفايات .
ج. الاتجاه نحو التدريب الجزئي في التربية الخاصة .
د. الاتجاه نحو التدريب غير التصنيفي في التربية الخاصة.

س٣٥: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. كانت تركز برامج التدريب الماضي على تدريب المعلمين على العمل في أوضاع تعليمية خاصة .
ب. الاهتمام في برامج التدريب حالياً ينصب على تزويد المعلمين بالمهارات والقدرات اللازمة للعمل في أوضاع تعليمية متنوعة وذلك تبعاً للمبدأ المعروف باسم البيئة التعليمية الأقل تقييداً.
ج. يجب أن يدرب معلم التربية الخاصة على التدريس داخل مدرسة التربية الفكرية فقط " البيئة المقيدة "
د. يجب تدريب معلم التربية الخاصة على التدريس في داخل مدرسة التربية الفكرية (البيئة المقيدة) وفي الفصول الملحقة بالمدارس العادية " بيئة اقل تقييداً " .

س٣٦: تبنى بعض المتخصصين إلغاء النظام التربوي الثنائي(تربية عادية وتربية خاصة) وتمثلت المبررات التي يقدمها هؤلاء في :
أ. التأكيد على أن الحاجات التربوية للأطفال لا تستدعي فعليا تقديم نظام تربوي ثنائي (خاص وعادي)، فالأطفال جميعهم لديهم حاجات فردية معرفية حركية أو نفسية ، وهذه الحاجات هي التي تحدد الوسائل والطرائق التعليمية المناسبة.
ب. التأكيد على عدم فاعلية النظام التربوي الثنائي ، فهذا النظام يقود إلى تصنيف الطلبة وتكوين الصور النمطية السلبية عنهم ، ويؤدي إلى التنافس والازدواجية في تقديم الخدمات ويحد من الخيارات التي يقدمها المنهاج.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٣٧: إن الاعتقاد بعدم وجود علاقة قوية بين التدريب قبل الخدمة والعمل في الميدان قد دفع مؤخراً بالقائمين على برنامج إعداد معلمي التربية الخاصة إلى بذل جهود مكثفة من أجل التعرف على المهارات والقدرات اللازمة التي ينبغي توافرها لدى المعلم الناجح في غرفة الصف ، وقد عرف هذا التوجه بالتدريب ...

أ. المعتمد على الكفايات التعليمية.
ب. غير التصنيفي في التربية الخاصة .
ج. التطبيقي في التربية الخاصة .
د. لا شيء صحيح .

س٣٨: الاتجاه نحو التدريب غير التصنيفي في التربية الخاصة يعني :

أ. تدريب غير مصنف لفئات التربية الخاصة .
ب. تدريب لمعلم تربية خاصة عموماً .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق

س٣٩: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. سابقاً كان إعداد معلمي التربية الخاصة يتم وفقا لما يعرف بالنموذج التصنيفي ، حيث إن المعلم يتخرج وقد أعد للعمل على فئة إعاقة دون سواها.
ب. التوجه الحديث هو التدريب غير التصنيفي وهو يعتمد على طبيعة الخصائص السلوكية للأطفال المعاقين ، وليس الفئات التي ينتمون إليها .
ج. الهدف من التدريب غير التصنيفي في التربية الخاصة هو التغلب على المشكلات العديدة التي يترتب عليها التسميات الفئوية المختلفة التي تطلق على الإعاقة .
د. جميعها صحيحة .

س٤٠: ومن أهم المشكلات التي تنطوي عليها المسميات الفئوية المختلفة :

أ. أنها تعمل بمثابة وصمة للطفل مما قد يؤثر سلباً على مفهوم الذات لديه وعلى توقعات الآخرين منه واتجاهاتهم نحوه.
ب. أنها ليست ذات فائدة بالنسبة للمعلم حيث إنها لا توضح الأهداف التربوية ذات العلاقة ولا تساعد على اتخاذ القرارات التربوية أو العلاجية المناسبة.
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٤١: ومن أهم المشكلات التي تنطوي عليها المسميات الفئوية المختلفة :

أ. أنها تقود إلى التعميمات الخاطئة حيث توجد فروق فردية كبيرة بين الأطفال الذين تطلق عليهم التسمية ذاتها وحيث يشترك هؤلاء الأطفال الذين تطلق عليهم تسميات أخرى ببعض الخصائص النفسية والتربوية .
ب. أنها تلقي الضوء على العجز الموجود لدى الطفل وتتجاهل أية قدرات موجودة لديه الأمر الذي يؤدي إلى إلغاء فردية الطفل.
ج. أنها تعزو الإعاقة إلى الفرد ذاته وتتجاهل الأثر البالغ لتفاعلاته مع البيئة وخاصة الاجتماعية منها.
د. جميع ما سبق صحيحة .

المحاضرة الثالثة المنهاج في التربية الخاصة

س١: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الإعاقات تشكل فئات متجانسة .. لا تشكل فئات متجانسة بل إن الإعاقة الواحدة ليست فئة متجانسة من حيث الأسباب أو المستوى أو المضامين التربوية النفسية .
ب. الخوض في منهاج التربية الخاصة يشكل تحدياً حقيقياً إذ ليس هناك منهاج موحد لفئات الإعاقة أو حتى لفئة واحدة منها .
ج. العملية التربوية لا تكون فعالة وملائمة ما لم تستند إلى إطار وخطة واضحة ومحكمة لذا فالمنهاج هو الذي يرسم ملامح هذا الإطار ويحدد عناصر هذه الخطة .
د. لابد أن يبحث المعلمون عن دليل ومنهج يوجه جهودهم ويرشدهم إلى تحديد الأهداف وتطوير الأدوات والوسائل وتنفيذ النشاطات التي تساعد الأطفال المعاقين على اكتساب المهارات وتطوير القدرات والمفاهيم وتمثل القيم اللازمة للاعتماد على النفس في المواقف الحياتية المختلفة.

س٢: هو جملة إجراءات تهدف إلى تنظيم النشاطات التربوية وهذه الإجراءات تحدد ماذا سيُعلم (المحتوى) وكيف سيُعلم (الأساليب):

أ. التربية الخاصة .
ب. المنهاج .
ج. الأهداف .
د. التخطيط .

س٣: تتمثل مجالات المنهاج الأساسية في التربية الخاصة بـ :
أ. ثلاثة محاور .
ب. أربعة محاور .
ج. خمسة محاور .
د. لا شيء صحيح .

س٤: تتمثل مجالات المنهاج الأساسية في التربية الخاصة بـثلاث محاور هي :
أ. المجالات النمائية / مجالات المهارات المحددة / مجالات الإثراء والتدعيم.
ب. المجالات النمائية / مجالات التخطيط والبناء / مجالات الإثراء والتدعيم.
ج. المجالات الاجتماعية / مجالات المهارات المحددة / مجالات الإثراء والتدعيم.
د. المجالات النمائية / مجالات المهارات المحددة / مجالات الإبداع .

س٥: تلجأ معظم مناهج التربية الخاصة إلى تصنيف النشاطات التربوية تبعاً للمجال :
أ. النمائي .
ب. المهارات المحددة .
ج. الإثراء والتدعيم .
د. لا شيء صحيح .

س٦: من المجالات النمائية الأساسية التي تركز عليها هذه المناهج عموماً:
أ. المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة / مهارات العناية بالذات.
ب. المهارات اللغوية التعبيرية والاستقبالية.
ج. المهارات الاجتماعية الانفعالية / المهارات المعرفية الإدراكية.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: المهارات المعرفية مرتبطة بالنواحي العقلية وهي تتصف بكونها :
أ. غير قابلة للملاحظة المباشرة .
ب. يتم التنبؤ بها أو التخمين عنها بناء على السلوك الملاحظ الذي يظهره الأطفال .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٨: قدرة الطفل على التمييز بين الكبير والصغير تقاس من خلال:
أ. الملاحظة المباشرة للمفهوم .
ب. قيام الطفل بالاستجابة التي تدل على تطور هذا المفهوم لديه .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٩: يتضمن ..... الاستجابة للمعلومات الحسية بشكل نشط :
أ. التفكير .
ب. الانتباه .
ج. التذكر .
د. الإدراك .

س١٠: الطفل يتعرض لمثيرات حسية (سمعية، بصرية، شمية، لمسية) مختلفة لا يستطيع الاستجابة لها جميعاً في الوقت نفسه، فهو يستخدم ما يسمى بـ :
أ. الانتباه الانتقائي .
ب. التذكر الانتقائي .
ج. التفكر الانتقائي .
د. لا شيء صحيح .

س١١: هو يعني الاهتمام بالمثيرات المهمة وتجاهل أو عدم الانشغال بالمثيرات غير المهمة :
أ. الانتباه الانتقائي .
ب. التذكر الانتقائي .
ج. التفكر الانتقائي .
د. لا شيء صحيح .

س١٢: من خصائص الأطفال الصغار في السن الانتباه لفترات وجيزة وتكون للأشياء أو المثيرات ذات :
أ. الألوان البراقة .
ب. الأصوات العالية .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س١٣: هو القدرة على استدعاء المعلومات التي تم تخزينها بالدماغ في الماضي، والقدرة على الاحتفاظ بالمعلومات الجديدة وربطها بالمعلومات المتوفرة أصلا:

أ. التفكير .
ب. الانتباه .
ج. التذكر .
د. الإدراك .

س١٤: من أنواع الذاكرة الإنسانية :
أ. الذاكرة قصيرة المدى وهي ذات طاقة محدودة ولفترة زمنية قصيرة جداً.
ب. الذاكرة طويلة المدى وهي ذات طاقة كبيرة جداً.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح .

س١٥:هو تفسير المعلومات الحسية :
أ. التفكير .
ب. الانتباه .
ج. التذكر .
د. الإدراك .

س١٦: هو عملية بناء وإعطاء معنى لما تم استقباله من معلومات عبر الحواس :
أ. التفكير .
ب. الانتباه .
ج. التذكر .
د. الإدراك .

س١٧: التفريق بين مثيرين أو أكثر :
أ. التمييز .
ب. التصنيف .
ج. الانتباه .
د. التفكير .

س١٨: يشير ..... إلى تكوين مجموعات من الأشياء بناء على العلاقة التي ترتبط فيما بينها مثل اللون، أو الشكل أو الخصائص المشتركة فيما بينها :
أ. التمييز .
ب. التصنيف .
ج. الانتباه .
د. التفكير .

س١٩: تعرف .... بأنها أحد أشكال التواصل المعتمد على استخدام الكلمات وغيرها من الرموز لتمثيل الأشخاص والأحداث والأشياء من حولنا :
أ. الإشارة .
ب. اللغة .
ج. المهارة .
د. الاستجابة .

س٢٠: تعد السنوات .....من العمر بمثابة المرحلة العمرية التي تكتسب فيها المهارات اللغوية :
أ. الست الأولى .
ب. الثلاث الأولى .
ج. السنتين الأول .
د. لا شيء صحيح.

س٢١: هذه المرحلة العمرية هي مرحلة الفترات الحساسة أو الحرجة بالنسبة للنمو اللغوي ، كما يعتقد علماء اللغة :
أ. الست الأولى .
ب. الثلاث الأولى .
ج. السنتين الأول .
د. لا شيء صحيح.

س٢٢: ثمة حاجة ماسة إلى التدخل المبكر مع الأطفال الصغار في السن الذين لديهم عجز أو تأخر لغوي، ومن الخطورة تأجيل هذا التدخل أو عدم توفره ؛ لأن تبعات ذلك على نمو الطفل ستكون سلبية جداً :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٢٣: إن الاستجابات الحركية الأساسية تعمل بمثابة حجر الأساس الذي يستند إليه النمو اللاحق ، وتصنف هذه الاستجابات ضمن ..... أنواع رئيسة :
أ. ثلاثة .

ب. أربعة .
ج. خمسة .
د. ستة .

س٢٤: تصنف الاستجابات الحركية الأساسية إلى أنواع منها :
أ. الاستجابات والمهارات التي تنقل الفرد من مكان إلى آخر .
ب. الاستجابات والمهارات الحركية التي لا تشمل الانتقال من مكان إلى آخر .
ج. الاستجابات والمهارات التي تتضمن الاستجابات الحركية الدقيقة والمهارات الحركية الكبيرة التي تشمل ضبط الأشياء باليد والقدم .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٥: الاستجابات والمهارات التي تنقل الفرد من مكان إلى آخر مثل :
أ. المشي أو الوثب.
ب. حركات التوازن التي يتم تنفيذها بدون حركة في مركز دعم الجسم مثل الإنحاء والحركة الدائرية.
ج. رمي الأشياء أو إمساكها أو ركلها.
د. لا شيء صحيح .

س٢٦: الاستجابات والمهارات الحركية التي لا تشمل الانتقال من مكان إلى آخر مثل :
أ. المشي أو الوثب.
ب. حركات التوازن التي يتم تنفيذها بدون حركة في مركز دعم الجسم مثل الإنحاء والحركة الدائرية.
ج. رمي الأشياء أو إمساكها أو ركلها.
د. لا شيء صحيح .

س٢٧: الاستجابات والمهارات التي تتضمن الاستجابات الحركية الدقيقة والمهارات الحركية الكبيرة التي تشمل ضبط الأشياء باليد والقدم مثل:
أ. المشي أو الوثب.
ب. حركات التوازن التي يتم تنفيذها بدون حركة في مركز دعم الجسم مثل الإنحاء والحركة الدائرية .
ج. رمي الأشياء أو إمساكها أو ركلها.
د. لا شيء صحيح .

س٢٨: حركة الطفل حديث الولادة تكون :
أ. انعكاسات أولية غير إرادية .
ب. انعكاسات أولية إرادية .
ج. حركات مهارية .
د. لا شيء صحيح .

س٢٩: الانعكاسات الأولية الغير إرادية التي يقوم بها الطفل حديث الولادة تقوم بوظائف وقائية في الشهور الأولى من العمر ولكنها تختفي تدريجياً ليحل محلها التتبع :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٣٠: تبدأ المهارات الحركية الإرادية بالظهور بعد :
أ. أن تختفي الانعكاسات اللاإرادية .
ب. أن تزول الأنماط الحركية العشوائية .
ج. أ+ب .
د. لا شيء صحيح .

س٣١: النمو الحركي :
أ. منظم .
ب. متسلسل .
ج. تراكمي .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٢: من أهم قوانين النمو الحركي أن يسير :
أ. من الرأس إلى القدمين.
ب. من المركز إلى الأطراف.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح .

س٣٣: من أهم قوانين النمو الحركي أن يسير :
أ. من استخدام الأطراف الأربعة إلى استخدام طرفين وأخيراً طرف واحد.
ب. من النمو الحركي الكبير إلى النمو الحركي الصغير (من الحركات الكبرى إلى الحركات الصغرى).
ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س٣٤: إن قدرة الإنسان على العناية بذاته مهمة لتحقيق :

أ. الاستقلالية .

ب. الاستقرار .

ج. الأمان .

د. لا شيء صحيح .

س٣٥: تشمل مهارات العناية بالذات :

أ. تناول الطعام والشراب .

ب. ارتداء الملابس وخلعها .

ج. النظافة الشخصية .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٣٦: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تفرض الإعاقات قيوداً خاصة على الأطفال قد يكون لها أثر كبير على تطوير مهاراتهم الاجتماعية والانفعالية .

ب. الإعاقة العقلية قد تمنع الطفل من التمتع بالقدرات الاجتماعية والانفعالية التي يستطيع الأطفال العاديون من نفس العمر الزمني إظهارها ، مما يؤدي إلى عزل الطفل عن المحيطين به.

ج. الإعاقة العقلية قد تمنع الطفل من التمتع بالقدرات الاجتماعية والانفعالية وتؤدي إلى عدم القدرة على التعبير عن حاجاته ورغباته ومشاعره.

د. جميعها صحيحة .

س٣٧: ينبغي أن تولي برامج التدخل المبكر اهتماماً كبيراً بتطوير المهارات الاجتماعية والانفعالية للأطفال المعاقين لـ :

أ. أربعة أسباب .

ب. خمسة أسباب .

ج. ستة أسباب .

د. سبعة أسباب .

س٣٨: ينبغي أن تولي برامج التدخل المبكر اهتماماً كبيراً بتطوير المهارات الاجتماعية والانفعالية للأطفال المعاقين لأسباب منها :

أ. إن مظاهر العجز في السلوك الاجتماعي – الانفعالي تظهر لدى جميع فئات الإعاقة بأشكال مختلفة ونسب متفاوتة.

ب. إن العجز في المهارات الاجتماعية – الانفعالية يتوقع له أن يزداد شدة دون تدخل علاجي فعال

ج. أ+ب .

د. لا شيء صحيح .

س٣٩: ينبغي أن تولي برامج التدخل المبكر اهتماماً كبيراً بتطوير المهارات الاجتماعية والانفعالية للأطفال المعاقين لأسباب منها :

أ. إن عدم تمتع الطفل بالمهارات الاجتماعية - الانفعالية يؤثر سلباً على النمو المعرفي واللغوي وغير ذلك من المهارات الضرورية.

ب. إن اضطراب النمو الاجتماعي - الانفعالي في مرحلة الطفولة يعمل بمثابة مؤشر غير مطمئن للنمو في المستقبل ؛ فهو غالباً ما يعني احتمالات حدوث مشكلات تكيفيه في المراحل العمرية اللاحقة.

ج. أ+ب .

د. لا شيء صحيح .

س٤٠: هي المهارات الأساسية في القراءة والحساب ، وتعليم الأطفال المعاقين هذه المهارات أمر بالغ الأهمية إذ لا يتوقع بلوغ مستويات مقبولة من الاستقلالية بدونها :

أ. المهارات اللغوية التعبيرية والاستقبالية.

ب. المهارات الاجتماعية الانفعالية.

ج. المهارات الأكاديمية .

د. المهارات المعرفية الإدراكية.

س٤١: هناك عدد غير قليل من التلاميذ المعاقين يستطيعون تعلم معظم المهارات القرائية والحسابية التي تعلمها التلاميذ العاديين في المرحلة:

أ. الابتدائية.

ب. المتوسطة .

ج. الثانوية .

د. لا شيء صحيح .

س٤٢: يتم تنظيم عناصر المناهج ذات العلاقة بالمهارات الأكاديمية الوظيفية على نحو متسلسل يتدرج من :

أ. السهل إلى الصعب .

ب. من الصعب إلى السهل .

ج. من الأعلى إلى الأسفل .

د. لا شيء صحيح .

س٤٣: الأهداف التعليمية في القراءة والحساب تتحدد على أساس ..... للطفل المعاق :
أ. العمر العقلي
ب. العمر الزمني .
ج. شدة الإعاقة .
د. زمن الإعاقة .
س٤٤: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. من الضروري تنفيذ البرامج التصحيحية للأطفال المعاقين الذين يفتقرون إلى مهارات ما قبل القراءة والحساب .
ب. النجاح الأكاديمي لن يتحقق إلا إذا تمت معالجة جوانب العجز أو القصور في أداء الطفل أولاً.
ج. لن يستطيع الطفل تعلم مهارات ما قبل القراءة والحساب دون أن يكون لديه الاستعداد لذلك .
د. منهاج البيئة المبرمجة ليس من نماذج المناهج في التربية الخاصة .
س٤٥: من نماذج المنهاج في التربية الخاصة :
أ. منهاج البيئة المبرمجة.
ب. منهاج التطور النمائي.
ج. المنهاج التقليدي.
د. جميع ما سبق صحيح .
س٤٦: تم تطويره في ميدان التربية الخاصة لتقديم الخدمات التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة الشديدة أو المتعددة :
أ. منهاج البيئة المبرمجة.
ب. منهاج التطور النمائي.
ج. المنهاج التقليدي.
د. لا شيء مما سبق .
س٤٧: يشمل هذا المنهاج تحديد المهارات التي سيتم تعليمها للطفل بالتفصيل وطرق تعليمها وسبل تقييم فاعلية التعلم :
أ. منهاج البيئة المبرمجة.
ب. منهاج التطور النمائي.
ج. المنهاج التقليدي.
د. لا شيء مما سبق .
س٤٨: من أفضل الأمثلة على هذا النوع من المناهج وأكثرها شمولية ذلك المنهاج الذي طوره "توني" :
أ. منهاج البيئة المبرمجة.
ب. منهاج التطور النمائي.
ج. المنهاج التقليدي.
د. لا شيء مما سبق .
س٤٩: طور توني منهاج البيئة المبرمجة هو ورفاقه بحيث يتضمن برامج فرعية عديدة تشمل على :
أ. المهارات اللغوية التعبيرية ، والمهارات اللغوية الاستقبالية .
ب. المهارات المعرفية ، والمهارات الحركية الدقيقة .
ج. المهارات الحركية الكبيرة ، ومهارات العناية بالذات .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٠: يتم تطوير منهاج ..... استناداً إلى المعرفة المتوفرة حول النمو الطبيعي وتسلسله في مراحل الطفولة المختلفة :
أ. منهاج البيئة المبرمجة.
ب. منهاج التطور النمائي.
ج. المنهاج التقليدي.
د. لا شيء مما سبق .
س٥١: يشمل هذا المنهاج على ترتيب مظاهر النمو في المجالات المختلفة هرمياً بحيث تكون متسلسلة تبعاً لموعد حدوثها في سلسلة النمو الإنساني الطبيعية:
أ. منهاج البيئة المبرمجة.
ب. منهاج التطور النمائي.
ج. المنهاج التقليدي.
د. لا شيء مما سبق .
س٥٢: هذا المنهاج يستند إلى افتراض مفاده أن معلم التربية الخاصة لن يستطيع تلبية الحاجات الفردية للطفل المعاق دون أن يكون ملماً بمبادئ النمو الإنساني وخصائصه :
أ. منهاج البيئة المبرمجة.
ب. منهاج التطور النمائي.
ج. المنهاج التقليدي.
د. لا شيء مما سبق .

س٥٣: هو المنهاج المدرسي العادي الذي تم تطويره دون الأخذ بعين الاعتبار لاحتياجات الأطفال المعاقين :
أ. منهاج البيئة المبرمجة.
ب. منهاج التطور النمائي.
ج. المنهاج التقليدي .
د. لا شيء مما سبق .
س٥٤:أي العبارات التالية خاطئة :
أ. ثمة نماذج كثيرة من المناهج طورت للأطفال المعاقين في العقود الماضية ولكن كثيراً من هذه المناهج لا يراعي الحاجات الحقيقية لهؤلاء الأطفال .
ب. يتطلب من معلمي التربية الخاصة العمل على تكييف وتعديل تلك المناهج حسب الحاجات الخاصة والفردية لكل طفل .
ج. المبدأ في منهاج ذوي الاحتياجات الخاصة هو تكييف المناهج لتلبية حاجات الطفل وليس تغيير الطفل ليصبح ملائماً للمنهاج المتوفر.
د. جميعها صحيحة .

المحاضرة الرابع مصادر المنهاج وخطوات إعداده
س١: لمنهاج ذوي الحاجات الخاصة ..... مصادر :
أ. ثلاثة .
ب. أربعة .
ج. خمسة .
د. ستة .
س٢: من مصادر منهاج ذوي الحاجات الخاصة :
أ. حاجات المجتمع الآنية .
ب. حاجات المتعلم واهتماماته .
ج. المحتويات أو الموضوعات .
د. جميع ما سبق صحيح .
س٣: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. عند وضع الأهداف للطالب يجب أن تُدرس الشريحة الاجتماعية التي أتى منها ، ويتوقع أن يرجع إليها .
ب. يتم تقييم اهتمامات المتعلم وقدراته وحاجاته ، وخبراته ، ونمطه التعليمي ، وطبيعة شخصيته عن طريق استخدام اختبارات مختلفة ومقابلات وتقارير وملاحظات وقوائم تقدير.
ج. ليس تكاملاً بين الموضوعات الأكاديمية .
د. يتصف المنهج التكاملي بشمولية الأهداف المعرفية والاجتماعية .
س٤: يتصف المنهج التكاملي بأمور منها :
أ. التدريب على المهارات الأكاديمية الأساسية كالقراءة والحساب .
ب. شمولية الأهداف المعرفية والاجتماعية .
ج. يدفع المنهج بطبيعته المعلمين إلى تحمل المسؤولية .
د. جميع ما سبق صحيح .
س٥: يتصف المنهج التكاملي بأمور منها :
أ. توجيه موضوعات التدريس نحو حاجات المتعلم و نحو الخبرات التي يعيشها الطفل .
ب. يجعل المعلمين على وعي لما يلاحظونه عن استجابات الطالب ، ولما يعطونه من تغذية راجعة تناسب جهود الطالب في التعامل مع المشاكل والحلول .
ج. يساعد المنهج المتكامل على تعميم الخدمات والمهارات .
د. جميع ما سبق صحيح.
س٦: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. كل مصدر من مصادر منهاج ذوي الحاجات الخاصة يعتبر ذات علاقة بتحديد الأهداف والمواد التعليمية .
ب. تترجم محتويات كل مصدر مصادر منهاج ذوي الحاجات الخاصة على شكل أهداف ، ويتم تناول كل هدف في إطار الفلسفة التعليمية للمعلم والتي تظهر من خلال الأهداف التدريسية المحددة التي سيتدرب عليها الطفل في السنة الدراسية .
ج. الغرض العام من المنهج المتكامل هو تحضير الطالب للعمل بأقصى حد ممكن في البيئة الطبيعية .
د. يمكن تنفيذ الغرض العام من المنهج المتكامل من خلال الصف الخاص فقط .
س٧: يمكن تنفيذ الغرض العام من المنهج المتكامل من خلال كل ما يلي ما عدا :
أ. الصف الخاص .
ب. الصف العادي .
ج. غرفة المصادر.
د. مراكز الرعاية الدائمة .
س٨: كل ما يأتي من خطوات إعداد المنهاج ماعدا :

أ. اختيار الأهداف وتحديدها / التقويم التربوي .
ب. الأهداف التعليمية الفردية .
ج. المسابقات الثقافية .
د. النشاطات التعليمية / تقويم فاعلية البرنامج .

س٩: التقويم هو :
أ. التعديل .
ب. التشخيص.
ج. التخطيط .
د. التنفيذ .

س١٠: التقييم .
أ. التعديل .
ب. التشخيص.
ج. التخطيط .
د. التنفيذ .

س١١: عند اختيار الأهداف العامة (السنوية) أي الأهداف طويلة المدى) يجب على المعلم أو فريق العمل التأكد من :
أ. توافق الأهداف مع الفلسفة العامة في تعليم ذوي الحاجات الخاصة .
ب. تلبية الأهداف رغبات وحاجات الطالب في المجتمع المعاصر .
ج. أن تعتبر الأهداف التي تتم اختيارها ذات قيمة عالية للطالب .
د. جميع ما سبق صحيح .

س١٢: حتى يتعرف المعلم على فائدة التقويم التربوي يجب أن :
أ. يعكس المنهج تفهماً لخصائص الطفل وقدراته وضعفه .
ب. تصاغ الأهداف على نهج تحليل المهارات (من العام إلى الخاص، ومن البسيط إلى المعقد ، ومن الملموس إلى المجرد).
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س١٣: للتأكد من صحة الأهداف التعليمية الفردية يجب على المعلم التأكد من :
أ. كون الأهداف التعليمية واضحة ومحددة وقابلة للقياس .
ب. كون الأداء المطلوب واضح وظاهر وأساليب القياس محددة
ج. كون معايير النجاح أو المستويات المقبولة واضحة و الأهداف متناسبة مع الأهداف العامة للمنهج .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٤: يقوّم المعلم فعالية النشاطات التعليمية عن طريق معرفة :
أ. مدى تناسب النشاطات التعليمية الأهداف والمحتوى و كون النشاطات التعليمية ذات علاقة بالأهداف
ب. مدى تنفيذ تلك النشاطات في الصف و مدى تناسب النشاطات التعليمية وحاجات المعوق وقدراته
ج. مدى توفر النشاطات خبرات مناسبة حقيقية ونشطة للطالب .
د. جميع ما سبق صحيح .

س١٥: إذا كانت النشاطات التعليمية تلاءم النمط التعليمي يمكننا التحقق من ذلك عن طريق معرفة :
أ. مدى اتفاق النشاطات التعليمية ومبدأ التنويع في التعليم و مدى استخدام للحواس المتعددة في التعليم .
ب. مدى وجود نشاطات فردية و نشاطات جماعية (مجموعات صغيرة ومجموعات كبيرة)
ج. مدى وجود البيئة المدرسية المنظمة لإتاحة فرص النشاطات الحرة.
د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: يمكننا التحقق من توافق النشاطات التعليمية والتدريس الفردي عن طريق معرفة :
أ. مدى وجود تعليم فردي .
ب. مدى وجود فرص لتعلم الطالب حسب سرعته .
ج. مدى مراعاة لأسلوب المتعلم في اكتسابه للمعرفة .
د. جميع ما سبق صحيح .

س١٧: للتحقق من الأساليب التقويمية ومعرفة مدى ملائمتها يكون عن طريق معرفة :
أ. مدى تناسب أساليب القياس والأهداف .
ب. هل القياس متواصل للطالب .
ج. أنواع الاختبارات المستخدمة وما مدى صلاحيتها .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١: من أهم خصائص التربية الخاصة تركيزها على ..... على نحو يسمح بتلبية الاحتياجات التعليمية الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة :

أ. تكييف المنهاج .
ب. تكثيف المنهاج .
ج. تجزئة المنهاج .
د. لا شيء صحيح.

س٢: تكييف المنهاج يتم وفقاً لما يعرف بـالخطة التربوية الفردية المعروفة اختصاراً بـ (IEP) والتي تتضمن :

أ. تحديد مستوى الأداء الحالي في مجالات النمو الأساسية المختلفة .
ب. تعيين الأهداف طويلة الأمد والأهداف قصيرة الأمد والطرائق والوسائل اللازمة لتحقيق هذه الأهداف .
ج. تعيين الفترة الزمنية المتوقعة لتحقيق الأهداف والمعايير التي سيتم اعتمادها للحكم على مدى تحقيقها .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الخطة التربوية الفردية أصبحت في واقع الأمر هي المنهاج بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .
ب. إيجاد التوازن الملائم بين الخطة التربوية الفردية والتوجه العام نحو التعليم في البيئة العادية إلى أقصى حد ممكن قضية مهمة تنطوي على تحديات وصعوبات متنوعة .
ج. المنهاج في التربية الخاصة يتمركز حول المهارات الأكاديمية الأساسية والوظيفية .
د. إمكانيات توظيف المنهاج العادي غير محدودة .

س٤: إمكانيات توظيف المنهاج العادي محدودة تكاد تقتصر على المهارات المدخلية وخاصة في مجال القراءة والحساب مما يجعل منهاج التربية الخاصة مختلفاً إلى حد كبير عن منهاج التربية العادية :

أ. صواب.
ب. خطأ .

للإطلاع // " إن المنهاج الذي اعتمدته التربية الخاصة في العقود الماضية وكذلك البيئة المدرسية التي نفذت فيها هذه التربية قد عملت على حرمان الطلاب من فرص التعليم الواسع والغني والمفيد " مقولة بوجاش ووارجر .

س٥: اقترح البعض أن يتم التمييز بين شكلين أساسيين من أشكال التعلم في المنهاج وهما :

أ. التعلم الوظيفي والتعلم المتعلق بالمحتوى .
ب. التعلم الجزئي والتعلم الجوهري .
ج. التعلم الوظيفي والتعلم الجوهري .
د. لا شيء صحيح.

س٦: التعلم الوظيفي يتمثل في :

أ. (المهارات الأساسية للطالب) .
ب. (الجوانب المرتبطة بالأبعاد الطبيعية والاجتماعية والانفعالية والجمالية للبيئة) .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٧: التعلم المتعلق بالمحتوى يتمثل في :

أ. (المهارات الأساسية للطالب) .
ب. (الجوانب المرتبطة بالأبعاد الطبيعية والاجتماعية والانفعالية والجمالية للبيئة) .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٨: يركز هذا الشكل على التعلم الصحيح والدائم والدقيق :

أ. التعلم الوظيفي .
ب. التعلم المتعلق بالمحتوى .
ج. التعلم الجزئي .
د. التعلم الجوهري .

س٩: يركز هذا الشكل على تطور الوعي والتقدير :

أ. التعلم الوظيفي .
ب. التعلم المتعلق بالمحتوى .
ج. التعلم الجزئي .
د. التعلم الجوهري .

س١٠: هناك أربعة نماذج عملية منها :

أ. المنهاج العام مدعماً بالوسائل والأدوات المساعدة .
ب. المنهاج العام مع تعديلات جزئية .
ج. المنهاج العام مع تعديلات جوهرية .
د. منهاج خاص جزئياً أو كلياً .

ه. جميع ما سبق صحيح .

س١١: هذا النموذج يشمل على توظيف المنهاج العادي مع توفير دعم خاص للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة :

أ. المنهاج العام مدعماً بالوسائل والأدوات المساعدة .

ب. المنهاج العام مع تعديلات جزئية .

ج. المنهاج العام مع تعديلات جوهرية .

د. منهاج خاص جزئياً أو كلياً .

س١٢: هذا النموذج يناسب أكثر للأطفال المعاقين عقلياً"القابلون للتعلم :

أ. المنهاج العام مدعماً بالوسائل والأدوات المساعدة .

ب. المنهاج العام مع تعديلات جزئية .

ج. المنهاج العام مع تعديلات جوهرية .

د. منهاج خاص جزئياً أو كلياً .

س١٣: هذا النموذج يهتم أساساً بالمرونة من حيث سرعة اكتساب الطلاب للأهداف التعليمية وبالمواءمة بين الأهداف ووسائل تحقيقها من جهة والأنماط التعليمية الفردية للطلاب واهتماماتهم وخبراتهم وقدراتهم من جهة أخرى :

أ. المنهاج العام مدعماً بالوسائل والأدوات المساعدة .

ب. المنهاج العام مع تعديلات جزئية .

ج. المنهاج العام مع تعديلات جوهرية .

د. منهاج خاص جزئياً أو كلياً .

س١٤: يساعد هذا النموذج على الحفاظ على مستوى مقبول من التوازن بين العمل الفردي والجماعي ، وتقسيم الطلاب بمرونة إلى مجموعات ، وتوفير الفرص الكافية للطلاب ليتعلموا من خلال أساليب وبتوظيف وسائل متنوعة :

أ. المنهاج العام مدعماً بالوسائل والأدوات المساعدة .

ب. المنهاج العام مع تعديلات جزئية .

ج. المنهاج العام مع تعديلات جوهرية .

د. منهاج خاص جزئياً أو كلياً .

س١٥:في هذا النموذج يساعد معلم الصف العادي أولياء الأمور وذوو التخصصات المختلفة الذين يقومون بدور الداعم للدمج في المدرسة :

أ. المنهاج العام مدعماً بالوسائل والأدوات المساعدة .

ب. المنهاج العام مع تعديلات جزئية .

ج. المنهاج العام مع تعديلات جوهرية .

د. منهاج خاص جزئياً أو كلياً .

س١٦: بوجه عام ، فإن هذا النموذج ملائم لمعظم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة :

أ. المنهاج العام مدعماً بالوسائل والأدوات المساعدة .

ب. المنهاج العام مع تعديلات جزئية .

ج. المنهاج العام مع تعديلات جوهرية .

د. منهاج خاص جزئياً أو كلياً .

س١٧:هذا النموذج يتضمن إجراء تعديلات جزئية على المنهاج العادي بغية تلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة في الصف العادي فهو ضروري لبعض الفئات الطلابية :

أ. المنهاج العام مدعماً بالوسائل والأدوات المساعدة .

ب. المنهاج العام مع تعديلات جزئية .

ج. المنهاج العام مع تعديلات جوهرية .

د. منهاج خاص جزئياً أو كلياً .

س١٨:مما يقوم به المناهج العام مع تعديلات جزئية على سبيل المثال مع :

أ. فئة المكفوفين توفير تعلم القراءة والكتابة بطريقة برايل والوسائل اللمسية الأخرى .

ب. فئة الطلاب ذوي الاحتياجات الكلامية واللغوية الخاصة توفير وسائل وأجهزة معينة لتتطور لديهم مهارات التواصل الوظيفي.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح .

س١٩: تحديد عناصر المنهاج المناسبة أو غير المناسبة أو العناصر التي تحتاج إلى تكييف وتعديل ليس بالعملية السهلة بل هناك حاجة إلى اتخاذ القرارات بشكل تعاوني وإلى المتابعة المستمرة :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢٠: يستخدم عندما تكون الصعوبات لدى الطالب متضمنة معظم عناصر المنهاج مما يتطلب اهتماماً متزايداً بالاحتياجات التعليمية الخاصة مع إبقاء الباب مفتوحاً للمشاركة بالخبرات العامة قدر المستطاع :

أ. المنهاج العام مدعماً بالوسائل والأدوات المساعدة .

ب. المنهاج العام مع تعديلات جزئية .

ج. المنهاج العام مع تعديلات جوهرية .
د. منهاج خاص جزئياً أو كلياً .

س٢١: إذا اتضح أن الاحتياجات الخاصة شديدة جداً يصبح هناك حاجة لتوظيف مناهج بديلة وخاصة :
أ. المنهاج العام مدعماً بالوسائل والأدوات المساعدة .
ب. المنهاج العام مع تعديلات جزئية .
ج. المنهاج العام مع تعديلات جوهرية .
د. منهاج خاص جزئياً أو كلياً .

س٢٢: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. على الرغم من التعريفات المقدمة في الأدبيات التربوية للمنهاج تشمل الاستراتيجيات والأنشطة التعليمية الأساسية ، إلا أن مصطلح "المنهاج" يشير أساساً إلى ما ينبغي تعليمه .
ب. المنهاج ليس مجرد مجموعة أو سلسلة من الأهداف ولكنه خطة واضحة للبرمجة التربوية .
ج. عند تصميم المناهج للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يجب أن تشمل المنهاج أهدافاً مفيدة وذات معنى بالنسبة لكل طفل .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٣: عند تصميم المناهج للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يجب مراعاة عدة عوامل منها :
أ. أن تكون الأهداف وظيفية وتتمتع بالمشروعية البيئية فتكون ضرورية للطفل في أسرته ومجتمعه.
ب. يجب أن يوفر المنهاج الفرص الكافية لتطوير العمليات المعرفية والنفسية للأطفال ليصبحوا قادرين في نهاية الأمر على ممارسة التعلم الموجه ذاتياً وبناء علاقات اجتماعية بناءة مع الآخرين .
ج. ترتيب الأهداف السلوكية والمهارات المدخلية في ضوء الحقائق المعروفة حول مراحل النمو وعملياته .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٤: عند تصميم المناهج للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة يجب مراعاة عدة عوامل منها :
أ. يجب توظيف أسلوب تحليل المهارات وأساليب التحليل السلوكي الأخرى المعروفة كأدوات مساعدة عند الحاجة.
ب. يجب أن تعكس أساليب التدريس المستخدمة توجهاً قوياً نحو التفاعلات الاجتماعية المتبادلة بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وكل من المعلمين والأطفال الآخرين .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح .

س٢٥: يفضل أن يقوم المعلمون بعد تصميم المنهاج أو تكييفه ، بإعداد قوائم تقدير ليتم في ضوئها قياس مدى التقدم الذي يحرزه الطفل :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٢٦: يمكن ترتيب المهارات والأهداف المرجوة بالتسلسل وفقاً للمستويات العمرية المتعاقبة ضمن مجالات النمو الإنساني المعروفة وهي :
أ. المعرفية ، واللغوية و الحركية ، والاجتماعية ، والانفعالية .
ب. الاجتماعية ، والانفعالية .والنفسية والمهنية .
ج. العلاجية و الانفعالية والنفسية والمهنية .
د. لا شيء صحيح.

س٢٧: من التحديات التي تواجه المعلمون في تصميم وتنفيذ برامج التربية المهنية للطلاب ذوي الحاجات الخاصة :
أ. اختيار المعايير التي سيتم استخدامها لتقييم حاجات هؤلاء الطلاب.(أي دراسة الحالة) .
ب. اختيار الأساليب الأكثر فاعلية لتطوير برامج التربية المهنية .
ج. تحديد الوسائل التي يمكن باستخدامها تقييم نتائج هذه البرامج .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٨: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. هناك عدداً كبيراً من الطلاب ذوي الحاجات الخاصة لا تتوافر لهم الفرص للاستفادة من أي برامج للتربية المهنية في المدارس والمراكز التي يلتحقون بها .
ب. التربية المهنية للطلاب العاديين أصبحت تحظى باهتمام كاف حالياً ، أما الحاجات المهنية للطلاب المعوقين مازالت مهملة .
ج. الدول المتقدمة لا تولي اهتماماً كبيراً بالخدمات الانتقالية .
د. الخدمات الانتقالية هي التي تعنى بالتدريب والإرشاد والدعم للانتقال إلى مرحلة ما بعد المدرسة .

للإطلاع // بعد عقود من غياب المعلومات الكافية حول فاعلية المناهج المدرسية الخاصة في تلبية احتياجات الطلاب المعوقين وإعداد الخريجين لظروف الحياة المهنية والاجتماعية والتعليمية ، أصبحت البحوث العلمية والبرامج التطبيقية تنفذ على نطاق واسع لتحليل وتطوير واقع خدمات التربية المهنية لهذه الفئة من الطلاب .

س٢٩: يشتمل النموذج الذي اقترحه هرش ورفاقه لتطوير وتنفيذ وتقييم برامج التربية المهنية للطلاب ذوي الحاجات الخاصة على :
أ. أربع خطوات متتالية .
ب. خمس خطوات متتالية .

ج. ست خطوات متتالية .
د. سبع خطوات متتالية .

س٣٠: من خطوات النموذج الذي اقترحه هرش ورفاقه لتطوير وتنفيذ وتقييم برامج التربية المهنية للطلاب ذوي الحاجات الخاصة :
أ. تقييم حاجات الطالب / تحديد الأهداف المهنية .
ب. تحديد العوامل المعيقة والعوامل المسهلة .
ج. صياغة الأهداف المتوسطة / قياس فاعلية البرنامج .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣١: .....تشكل الخطوة الأولى في إعداد برنامج التربية المهنية ، ويختلف تقييم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة عن تقييم الطلاب العاديين من حيث المدى :
أ. تقييم حاجات الطالب .
ب. تحديد الأهداف المهنية .
ج. تحديد العوامل المعيقة والعوامل المسهلة .
د. صياغة الأهداف المتوسطة .

س٣٢: غالباً ما يكون تقييم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في الخطوة الأولى في إعداد برنامج التربية المهنية أكثر عمقاً وشمولاً فيتضمن جمع المعلومات عن النواحي :
أ. الطبية والمهنية .
ب. التربوية والاجتماعية .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٣٣: عند تقييم الحاجات المهنية للمتعلم الخاص ينبغي مراعاة أمور منها :
أ. جمع كل المعلومات الممكنة عن ماضي الطالب وحاضره .
ب. جمع كل المعلومات الممكنة عن مدى استعداد الطالب لدخول عالم العمل .
ج. جمع كل المعلومات اللازمة لتحديد مستوى دافعية الطالب للمشاركة النشطة في عملية التطور المهني .
د. تحليل أبعاد العلاقة العلاجية الإرشادية .
ه. جميع ما سبق صحيح .

س٣٤: تحديد الأهداف المهنية يصبح ممكناً بعد تقييم حاجات الشخص المعوق ،ويجب أن تكون الأهداف تتصف بكل ما يأتي ما عدا :
أ. قابلة للقياس المباشر ، وواقعية بالنسبة للفرد .
ب. قابلة للتحقيق من خلال البرامج المتوفرة .
ج. مشتملة على معايير للحكم على مدا إنجازها . وينبغي أن يشارك الشخص المعوق في هذه العملية بكل فاعلية ونشاط .
د. معقدة المعايير وغير قابلة للملاحظة والقياس .

س٣٥: تتمثل العوامل المعيقة والمسهلة لعملية التطور المهني في :
أ. التشريعات و طبيعة المباني واتجاهات الناس ومواقفهم .
ب. الموارد المدرسية والمجتمعية المحلية ، والخصائص الأسرية .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق .

س٣٦: يجب تقييم العوامل المعيقة والمسهلة لعملية التطور المهني وفهمها وذلك من أجل وضع الخطط المناسبة لـ :
أ. تخطي الحواجز والتغلب على الصعوبات .
ب. استثمار الموارد المتاحة وتوظيفها .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٣٧: هي الخطوات التي تقود إلى تحقيق الهدف المهني ، وهي تتصف بالدقة والوضوح والقابلية للقياس بشكل مباشر :
أ. تحديد الأهداف المهنية .
ب. تحديد العوامل المعيقة والعوامل المسهلة .
ج. الأهداف المتوسطة .
د. قياس فاعلية البرنامج .

س٣٨: يتطلب صياغة الأهداف المتوسطة :
أ. تحديد المهارات المدخلية .
ب. اعتماد أسلوب عملي للانتقال تدريجياً وبنجاح من مستوى أدائي إلى مستوى آخر .
ج. التعرف على العوامل الإيجابية والسلبية ذات العلاقة بتأدية المهمات واستخدام الأساليب المناسبة لتقييم فاعلية الإجراءات المنفذة على كل مستوى .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٩: الهدف من التقييم البرامجي لا يقتصر على الحكم على أثر البرنامج ومدى تحقيقه للأهداف المنشودة ولكنه يشمل أيضاً الإفادة من الخبرة بهدف تحسين نوعية الخدمات المستقبلية :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س٤٠: التقييم البرامجي يأخذ أشكالاً متنوعة وهو قد يتضمن :
أ. الحكم على ملائمة البرامج التدريبية .
ب. الحكم على مدى الإفادة من التقييم في عملية البرمجة .
ج. الحكم على فاعلية البرنامج في الإفادة من الموارد المتوافرة محلياً .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٤١: التقييم البرامجي يأخذ أشكالاً متنوعة وهو قد يتضمن :
أ. الحكم على مستوى تنسيق الخدمات .
ب. الحكم على آلية تنفيذ البرامج والنتائج التي تم تحقيقها .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

المحاضرة السادسة أساليب التدريس في التربية الخاصة

س١: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. ينبغي التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بوصفهم جماعات . أفراداً .
ب. انتماء الطالب لإحدى فئات الاحتياجات الخاصة لا يعني أن هناك جملة من الأساليب التي سيتم تنفيذها لتعليمه وتدريبه ، ولكن هناك فروقاً فردية لابد من مراعاتها .
ج. المعاقين عقلياً إذا انخفض معامل الذكاء لديهم ، ينتج عن ذلك فروق فردية كبيرة .
د. إن مفتاح التعليم الناجح هو تحديد الخصائص التعليمية الفردية للطالب و مراعاتها .

س٢: يجب أن نعمل تقييم وتشخيص شامل لقدرات الطفل المعوق ومهاراته و إمكاناته ونواحي القوة لديه ونواحي القصور لدية ، و في ضوء هذي الأشياء.... للتعامل مع هذا الطالب :
أ. نعد له الخطة التربوية .
ب. نحدد أسلوب التدريس الأمثل .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٣: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. بالإعداد الكافي وبالعمل بروح الفريق متعدد التخصصات يمكن إقناع المعلمين وغيرهم بجدوى تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وإمكانية تنفيذه بنجاح.
ب. بالإمكان توفير الفرص الكافية لجميع الطلاب للتعلم وتعديل أساليب التعليم المألوفة عندما تبرر خصائص الطالب مثل ذلك التعديل .
ج. يتمثل تعديل أساليب التعليم في تكييف أو تغيير الأنشطة والمواد لتصبح التعليمات أكثر وضوحاً و إجراءات تصحيح الاستجابات الخاطئة أكثر فعالية وسرعة عرض المادة التعليمية أكثر ملائمة .
د. عند تعليم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة لا يجب أن يمتلك الطالب مهارات الاستعداد اللازمة .

س٤: ينبغي عند تعليم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة مراعاة أمور منها :
أ. يجب أن يمتلك الطالب مهارات الاستعداد اللازمة لضمان النجاح في المهمة الجديدة.
ب. يجب أن يساعد الطالب على وعي قيمة ومعنى المهمة الجديدة .
ج. يجب تحليل المهمة من أجل تحديد الصعوبات التي قد يتم مواجهتها بسبب أي حاجات خاصة لدى الطالب .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٥: ينبغي عند تعليم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة مراعاة أمور منها :
أ. يجب أن تستهل المهمة بخبرات ومهارات مألوفة وتتدرج إلى مهارات وخبرات جديدة .
ب. يجب عرض المهمة بطريقة تسمح بتزويد الطالب بدرجة معينة من الدافعية والرضا والابتعاد عن الروتينية .
ج. يجب أن يتم التخطيط للمهمة وأن يشارك الطالب بالتخطيط إذا كان ذلك ممكناً .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٦: ينبغي عند تعليم الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة مراعاة أمور منها :
أ. يجب أن تتضمن المهمة خيارات تلبي أنماط التعلم لدى الطالب (طرق التعلم المفضلة لديه).
ب. يجب التخطيط للمهمة بطريقة تسمح للطالب بالحصول على التعزيز من الإعادة والممارسة من أجل تعميم المهارة المكتسبة .
ج. يجب أن تسمح المهمة بالتقييم المتكرر للأداء .
د. يجب أن يكون تعيين مهمة جديدة نتيجة التقييم المتكرر لأداء الطالب على المهمة الحالية .
ه. جميع ما سبق صحيح.

مهم للإطلاع // بعض المبادئ العامة في تعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة :
أ. استخدام التعليم المنظم والموجه من قبل المعلم والذي يشمل التوضيح والممارسة الموجهة المدعمة بالتلقين والتغذية الراجعة والممارسة المستقلة المدعمة بالتغذية الراجعة .
ب. التركيز على التدريس الأكاديمي وذلك بتوجيه الطلاب للعمل على الاستجابات المهمة .

ج. تزويد الطلاب بالفرص الكافية للنجاح وذلك من خلال الاعتماد على التقييم المستمر وتحديد الأهداف المناسبة وتوفير المثيرات اللازمة وتحليل المهارات واستخدام أدوات التصحيح الذاتي .
د. تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة الفورية .
ه. تهيئة ظروف إيجابية وممتعة ومنتجة للتعلم .
و. استثارة دافعية الطلاب ذلك بالتشجيع والدعم والتعزيز الإيجابي .
ز. ضمان انتباه الطلاب ، وذلك من خلال مراعاة كيفية تقديم المهمة التعليمية، واستخدام المثيرات اللفظية والجسمية والإيمائية المشجعة .

س٧: العلاقة بين المعلم والتلميذ يجب أن تكون هناك علاقة ايجابية لا علاقة كتاب وشرح بدون تفاعل :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س٨:أي العبارات التالية خاطئة :
أ. الأدبيات التربوية الخاصة تشير إلى أن طبيعة العلاقات بين المعلمين وبين التلاميذ تشكل أحد أهم العوامل التي تحدد فاعلية التعليم وملاءمته .
ب. تشير الأدبيات التربوية الخاصة إلى ضرورة أن يبدي المعلم اتجاهات واقعية ، وأن يتبنى مواقف داعمة ، وأن يتفهم الفروق الفردية ويراعيها .
ج. من العوامل البالغة الأهمية التعبير عن الثقة بقدرة الطلبة على التعلم والنمو ، والحرص على تنظيم البيئة الصفية على نحو يتسم بالدفء والتعاون .
د. لا تعتبر سرعة تنفيذ التدريس من العناصر المهمة في عملية التدريس .

س٩: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. تعتبر سرعة تنفيذ التدريس من العناصر المهمة في عملية التدريس .
ب. التدريس الفعال يراعي بالضرورة سرعة الانتقال من مهمة تعليمية إلى مهمة تعليمية أخرى .
ج. الانتقال من معلومة إلى أخرى لايرتبط بقدرات و إمكانيات التلاميذ .
د. على المعلم أن يوفر الفرص الكافية للطالب ليكتسب المهارة ويعممها وذلك ضروري في التربية الخاصة بوجه خاص .

س١٠: الطلبة ذوو الحاجات الخاصة يحتاجون إلى وقت أطول وإلى التكرار وإلى فرص إضافية للتعلم و ينبغي على المعلم تعديل سرعة تنفيذ التدريس بناء على مستوى أداء الطالب وتقدمه :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س١١: إذا وجد استجابة من التلاميذ ممكن إن ننتقل للمرحلة التي تليها ونسرع عملية التعليم، و إذا حدث العكس يجب أن نبطئ عملية التدريس على أساس أن تكون متناسبة مع سرعة استجابة التلاميذ للمعلومة :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س١٢: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. المبدأ العام في التربية الخاصة هو استخدام الأدوات الطبيعية في تدريب الأشخاص المعوقين قدر الاستطاعة .
ب. المعلمين والمعالجين لا يحتاجون إلى توظيف أدوات مساعدة وأدوات مكيفة لتحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية .
ج. لابد من إجراء تعديل على الأدوات التي يستخدمها الأشخاص العاديون أو تصميم أدوات جديدة تكنولوجية أو غير تكنولوجية لمساعدة الشخص المعوق على استخدامها بشكل وظيفي ومفيد .
د. على المعلمين والمعالجين تعديل الأدوات والوسائل التعليمية والتدريبية أو استخدام وسائل مصممة خصيصاً .

س١٣: تباين الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها التلاميذ ذوو الاحتياجات التربوية الخاصة دفعت بمعلميهم إلى كل ما يأتي ما عدا :
أ. تطوير استراتيجيات متباينة .
ب. تصميم أوضاع تعليمية متنوعة .
ج. تبني فلسفات تعليمية مختلفة .
د. اعتماد أسلوب واحد لتقديم الخدمات التعليمية .

س١٤: المعلمين يختارون أساليب التدريس في ضوء متغيرات :
أ. ثلاثة .
ب. أربعة .
ج. خمسة .
د. ستة .

س١٥: المعلمين يختارون أساليب التدريس في ضوء متغيرات :
أ. فئة الإعاقة .
ب. شدة الإعاقة .
ج. العمر الزمني.
د. جميع ما سبق صحيح .

س١٦: الأساليب والأدوات التي يتم توظيفها في العملية التعليمية ..... من فئة إلى أخرى .

أ. متشابهة .
ب. مختلفة .
ج. متناسبة .
د. لا شيء صحيح.

س١٧: القراءة العادية ليست مقبولة مع الأطفال :
أ. العاديين .
ب. المكفوفين .
ج. الصم .
د. لا شيء صحيح .

س١٨: الأساليب المعتمدة على المنحى الشفهي غير مناسبة للتعامل مع :
أ. العاديين .
ب. المكفوفين .
ج. الصم .
د. لا شيء صحيح .

س١٩: الأساليب والأدوات التي يتم توظيفها في العملية التعليمية مختلفة من فئة إلى أخرى فمثلا :
أ. ذوي الإعاقات الجسمية الشديدة لا يتوقع منهم أن يشتركوا في البرامج التربوية الرياضية التقليدية .
ب. ليس من المناسب تعليم الطلاب المتخلفين عقلياً بالطرائق الجماعية التقليدية .
ج. الأساليب المعتمدة على المنحى الشفهي غير مناسبة للتعامل مع الصم .
د. جميعها صحيحة .

س٢٠: عند اختيار الأساليب التدريسية لابد من مراعاة شدة الإعاقة ، فكلما ازدادت شدة الإعاقة ازدادت حاجة الطالب إلى التعليم في وضع تربوي خاص وأصبحت البدائل التدريسية الممكنة محدودة أكثر :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س٢١: الأساليب والأهداف المرجوة من المنهاج تتحدد في ضوء الحاجات والمهام النمائية لكل مرحلة عمرية هذا هو متغير :
أ. فئة الإعاقة .
ب. شدة الإعاقة .
ج. العمر الزمني.
د. لا شيء صحيح.

س٢٢: تركز برامج الأطفال الصغار في السن على:
أ. المنحى النمائي .
ب. المهارات الأكاديمية والشخصية / الاجتماعية الأساسية .
ج. المهارات المهنية والوظيفية .
د. لا شيء مما سبق .

س٢٣: تركز برامج الطلاب في المراحل المدرسية المختلفة على :
أ. المنحى النمائي .
ب. المهارات الأكاديمية والشخصية / الاجتماعية الأساسية .
ج. المهارات المهنية والوظيفية .
د. لا شيء مما سبق .

س٢٤: تركز برامج ما بعد المدرسة على :
أ. المنحى النمائي .
ب. المهارات الأكاديمية والشخصية / الاجتماعية الأساسية .
ج. المهارات المهنية والوظيفية .
د. لا شيء مما سبق .

س٢٥: على الرغم من أن أساليب التدريس في التربية الخاصة متنوعة فإنها عموماً تستند إلى ما اتفق على تسميته بالمنحى التشخيصي العلاجي. ويتضمن هذا النموذج تشخيص المشكلة ووضع خطة لمعالجتها ومن هنا أتى اسمه :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٢٦: المنحى التشخيصي العلاجي يشمل إتباع خطوات :
أ. أربعة .
ب. خمسة .
ج. ستة

د. سبعة .

س٢٧: المنحى التشخيصي العلاجي يشمل إتباع خطوات مهمة وهي :

أ. تقييم التلميذ قبل بدء العملية التدريسية / التخطيط للتدريس / تنفيذ الخطة التدريسية/ تقييم أداء التلميذ بعد التنفيذ.

ب. تقييم المعلم / التخطيط للتدريس / تنفيذ الخطة التدريسية/ تقييم أداء التلميذ .

ج. تقييم التلميذ / التخطيط للتدريس / تنفيذ الخطة التدريسية/ تقييم أداء المعلم .

د. لا شيء مما سبق صحيح.

س٢٨: يكون قبل البدء بالعملية التدريسية ، يقوم به المعلم حيث يجمع المعلومات عن التلميذ مستخدماً الملاحظة المباشرة أو الاختبارات النفسية الرسمية المعروفة :

أ. تقييم التلميذ .

ب. التخطيط للتدريس .

ج. تنفيذ الخطة التدريسية .

د. تقييم أداء التلميذ بعد التنفيذ.

س٢٩: توضع بناء على المعلومات التي تم جمعها عن أداء الطالب لتنفذ من خلال الخطة التعليمية الفردية للتلميذ :

أ. تقييم التلميذ .

ب. التخطيط للتدريس .

ج. تنفيذ الخطة التدريسية .

د. تقييم أداء التلميذ بعد التنفيذ.

س٣٠: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. توضع الخطة التدريسية موضع التنفيذ وتوظف الاستراتيجيات التعليمية لتنفيذها وهذه الاستراتيجيات قد تشمل التعليم المباشر أو التعليم غير المباشر.

ب. بعد الانتهاء من تنفيذ الخطة التدريسية يتم تقييم أداء التلميذ ثانية لمعرفة مدى التقدم الذي حدث في أدائه ، وذلك على ضوء المعايير التي تم اعتمادها في الخطة.

ج. هناك اتفاق على ما يجب تشخيصه وطرق معالجة المشكلة التي يعاني منها الطفل وبشكل عام . ليس هناك

د. يمكن تصنيف الطرائق التعليمية المستندة إلى المنحى التشخيصي العلاجي إلى نموذجين رئيسيين هما نموذج تدريب العمليات ونموذج تدريب المهارات.

س٣١: .... يشكل أحد المبادئ المهمة التي تقوم عليها التربية الخاصة ، فالتربية الخاصة تعني تنفيذ البرامج التعليمية والتدريبية على نحو يسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين :

أ. التدريس الفردي .

ب. التدريس الجماعي .

ج. التدريس الخاص .

د. لا شيء مما سبق .

س٣٢: التعليم الفردي يتضمن أساساً :

أ. تحديد الأهداف طويلة المدى والأهداف قصيرة المدى على مستوى الطالب .

ب. اختيار الوسائل .

ج. تنفيذ الجلسات التعليمية بحيث يتم تلبية الحاجات التعليمية الفردية الخاصة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٣: التعليم الفردي :

أ. يعني بالضرورة تعليم طالب واحد في الوقت الواحد .

ب. قد يكون ضمن مجموعات صغيرة .

ج. قد يكون بمساعدة الحاسوب ، أو بواسطة الرفاق .

د. ب+ج.

س٣٤: قيام المعلم بتدريس طالب واحد قد يكون متعذراً بل وقد ينطوي على صعوبات من حيث تعميم المهارات المكتسبة ، والتعلم الاجتماعي :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٣٥: تنفذ عملية التعليم الفردي في :

أ. ستة مراحل .

ب. خمسة مراحل .

ج. أربعة مراحل .

د. ثلاثة مراحل .

س٣٦: يتم تنفذ عملية التعليم الفردي في مراحل منها :

أ. تحديد المهارات التعليمية المستهدفة من خلال التقييم .

ب. تحديد المتغيرات والظروف التي من شأنها تسهيل عملية التعلم .

ج. التخطيط للتعليم والذي يشمل تحديد ما سيتم تعليمه وكيف سيتم التعليم .
د. البدء بتنفيذ التعليم اليومي المبني على التقييم المتكرر .
ه. جميع ما سبق صحيح.

س٣٧: كل ما يأتي من التعليم الفردي ماعدا :
أ. السلوك المدخلي متغير ومتنوع .
ب. الأهداف التعليمية متباينة ومتنوعة .
ج. الأهداف التعليمية ثابتة.
د. يستند تقييم المتعلم إلى الاختبارات محكية المرجع .

س٣٨: كل ما يأتي من التعليم الفردي ماعدا :
أ. مشاركة المتعلم في صنع القرار نشطة .
ب. السرعة في الانتقال من وحدة إلى أخرى متفاوتة.
ج. التنظيمات التعليمية متباينة.
د. مشاركة المتعلم في صنع القرار محدودة.

س٣٩: كل ما يأتي من التعليم التقليدي الجماعي ماعدا :
أ. السلوك المدخلي ثابت وموحد .
ب. الأهداف التعليمية ثابتة .
ج. يستند تقييم المتعلم إلى الاختبارات معيارية المرجع .
د. التنظيمات التعليمية متباينة.

س٣٩: كل ما يأتي من التعليم التقليدي الجماعي ماعدا :
أ. مشاركة المتعلم في صنع القرار محدودة .
ب. مشاركة المتعلم في صنع القرار نشطة .
ج. السرعة في الانتقال من وحدة إلى أخرى ثابتة .
د. تدريس المجموعات الكبيرة هو التنظيم التعليمي الأساسي.

المحاضرة السابعة تابع أساليب التدريس في التربية الخاصة

س١: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. لا تتطور المهارات المعرفية لدى الأطفال وبخاصة المعوقين منهم دون توافر بيئة غنية ومثيرة .
ب. المهارات المعرفية لا تحدث تلقائياً ولكن لابد من تهيئة الفرص المناسبة لحدوثها .
ج. طبيعة المهارات الاجتماعية لا تتطلب تدريب الطفل في مواقف اجتماعية .
د. الانتباه شرط رئيسي لحدوث التعلم وهو لدى المعوقين يعني زيادة مستوى المثير .

س٢: كل ما يأتي من أساليب تدريس المهارات المعرفية ماعدا :
أ. استخدام المواد والنشاطات التي تجذب انتباه الطفل .
ب. المهارات المعرفية تتطلب تدريب الطفل في مواقف اجتماعية .
ج. تطوير لغة الطفل إلى أقصى ما تسمح به قابلياته ، فثمة علاقة وطيدة بين النمو اللغوي والنمو المعرفي .
د. ترك الطفل يختار النشاطات وتوفير الفرص الكافية للاستكشاف لأنها تطور المهارات المعرفية .

س٣: كل ما يأتي من أساليب تدريس المهارات المعرفية ماعدا :
أ. استخدام الإجراءات الوقائية ، فلا تنتظر إلى أن تحدث المشكلات .
ب. طرح الأسئلة على الطفل ، فهذه الطريقة تزيد مستوى شعوره بالأهمية .
ج. تعزيز إنجازات الطفل وتوفير الفرص ليمارس حل المشكلات في مواقف تنطوي على التحدي .
د. استخدم النمط التعليمي المفضل بالنسبة للطفل .

س٤: النشاطات التعليمية التي يشتمل عليها المنهاج إنما هي جميعاً نشاطات تشجع النمو المعرفي . واستناداً إلى ذلك ، يجب تنظيم البرنامج التربوي بحيث يسهل عملية تحقيق الأهداف المعرفية :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٥: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. طبيعة المهارات الاجتماعية غالباً ما تتطلب تدريب الطفل في مواقف اجتماعية .
ب. تبين الدراسات أن بالإمكان زيادة مستويات التفاعل الاجتماعي بين الأطفال من خلال تنظيم الأبعاد البيئية المختلفة .
ج. من خصائص الألعاب أن ليس لها تأثيرات مباشرة على السلوك الاجتماعي . العكس صحيح .
د. الألعاب التي يلعبها طفل واحد في الوقت الواحد ذات تأثير مختلف عن الألعاب التي تتطلب التفاعل بين طفلين أو أكثر .

س٦: اللعب بالألعاب الفردية كالمعجون أو أقلام التلوين أو المكعبات لا يشجع الأطفال على التفاعل الاجتماعي كاللعب بالدمى أو الألعاب الرياضية والترفيهية ،وعمر الطفل يحدد كون اللعبة "اجتماعية" أم لا:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٧: كل ما يأتي من أساليب تدريس المهارات الاجتماعية – الانفعالية ماعدا :

أ. تقديم النموذج المناسب للطفل وعدم استخدام العقاب الجسدي أو اللفظي .

ب. استخدام الإجراءات الوقائية ، فلا تنتظر إلى أن تحدث المشكلات .

ج. تفهم حاجات الأطفال إلى الحركة والاستكشاف فهم لن يجلسوا أو يسكتوا فترة زمنية طويلة .

د. ملاحظة فترات الاستعداد النمائي لدى الطفل والانتقال تدريجياً من مهارة إلى أخرى.

س٧: كل ما يأتي من أساليب تدريس المهارات الاجتماعية – الانفعالية ماعدا :

أ. يجب أن يشارك الأطفال بفعالية في تعلم المهارات الحركية .

ب. عرّف الأطفال بما هو متوقع منهم في المواقف الجديدة .

ج. انتبه إلى الطفل الذي يحسن التصرف ، وزوّده بالتعزيز المناسب .

د. استخدم النشاطات الملائمة لأعمال الأطفال وقدراتهم ، فإذا كانت النشاطات صعبة جداً أو سهلة فهي ستؤدي إلى الإحباط .

س٨: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الهدف الرئيسي من تدريب المهارات الحركية للأطفال المعوقين هو مساعدتهم على اكتساب المهارات التي ستسهل عليهم عملية التعلم والتي ستقود إلى حياة مستقلة بناء على ما تسمح به قدراتهم .

ب. هناك اتفاق على أن جميع الأطفال المعوقين بغض النظر عن شدة إعاقتهم يستفيدون من البرامج الحركية .

ج. أن تعلم المهارات الحركية يتم وفقاً لمبادئ التعلم العامة ، ولابد من استخدام هذه المبادئ لتعليم المهارات الحركية .

د. من مهارات أساليب تدريس المهارات الحركية أن تعرّف الأطفال بما هو متوقع منهم في المواقف الجديدة .

س٩: ينبغي مراعاة أمور في البرامج التدريبية المصممة لتنمية المظاهر النمائية الحركية لدى الأطفال المعوقين ومنها:

أ. يجب ملاحظة فترات الاستعداد النمائي لدى الطفل والانتقال تدريجياً من مهارة إلى أخرى.

ب. يجب أن تكون البيئة التعليمية سارة وتبعث على الراحة والرضا . فالأطفال يواظبون على المهارات إذا كانت تستثير اهتمامهم وإذا كانوا ينجحون في تأديتها.

ج. الممارسة ضرورية ولكنها لا تكفي ، فهي ليست ضمانة للنجاح ، ولذلك يجب تزويد الأطفال المعوقين بتغذية راجعة تصحيحية . والمعلومات يجب تقديمها فوراً وبدقة .

د. جميع ما سبق صحيح.

س١٠: ينبغي مراعاة أمور في البرامج التدريبية المصممة لتنمية المظاهر النمائية الحركية لدى الأطفال المعوقين ومنها:

أ. إن تعلم المهارات الحركية يحدث تدريجياً ويتم على شكل إنجازات صغيرة في الأداء يرافقها حذف للحركات غير الهادفة . وبعد تعلم المهارة ، يجب إتاحة الفرص للاستمرار بتأديتها .

ب. يجب أن يكون التعلم موجهاً نحو أهداف محددة . ويجب أن تكون الأهداف السلوكية محددة مسبقاً .

ج. يجب أن يشارك الأطفال بفعالية في تعلم المهارات الحركية . فالإيضاح والممارسة اللفظية أو العقلية غير فعالة إذا لم يصحبها أداء فعلي.

د. جميع ما سبق صحيح.

س١١: ينبغي مراعاة أمور في البرامج التدريبية المصممة لتنمية المظاهر النمائية الحركية لدى الأطفال المعوقين ومنها:

أ. قد يساعد التلقين اللفظي والبصري والجسدي على تعلم المهارات الحركية .

ب. إن التعزيز الإيجابي بالغ الأهمية في تعلم المهارات الحركية ، ولذلك يجب توظيفه بفعالية وثبات .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س١٢: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الأطفال المعوقين يواجهون صعوبات في التحكم باللسان أو في مضغ الطعام الصلب ، أو في لعق السوائل باستخدام المصاصة ، أو بحمل الملعقة أو الشوكة .

ب. الأطفال المعوقين يفتقرون إلى مهارات العناية بالذات ، بما فيها تناول الطعام بسبب عدم اهتمام أخصائيي التربية الخاصة بهذا الجانب من جوانب النمو.

ج. لابد من جلسات تدريبية خاصة لتنمية مهارات تناول الطعام والشراب .

د. من عيوب معلمين التربية الخاصة أنهم دائماً يركزون على المهارات العناية بالذات . على المهارات الأكاديمية .

س١٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. ليس من الحكمة توقع اكتساب الطفل المعوق لمهارات ليس لديه الاستعداد النمائي أو العمري لتعلمها .

ب. المهارات المعقدة تسبقها مهارات بسيطة .

ج. يجب تدريب الأطفال على المضغ والشرب من الفنجان واستخدام الأدوات العادية إذا أمكن والمكيفة إذا دعت الحاجة قبل تعليمهم المهارات المعقدة والأكثر تطوراً .

د. جميعها صحيحة .

س١٤: كل ما يأتي من أساليب تدريس مهارات تناول الطعام والشراب ماعدا :

أ. في المراحل التدريبية الأولى يجب استخدام التوجيه الجسدي والتعليمات اللفظية والنموذجية حسبما تقتضي الظروف .
ب. في المراحل المتقدمة يجب التوقف عن مساعدة الطفل تدريجياً لكي يصبح قادراً على القيام بها بمفرده .
ج. من الضروري الاهتمام بالحاجات الخاصة للطفل والعمل على تلبيتها باستخدام مقاعد معدّلة أو أدوات مصممة خصيصاً لمراعاة طبيعة الإعاقة .
د. استخدام ملابس واسعة نسبياً لكي يستطيع الطفل خلعها بسهولة .

س١٥: واحد مما يلي ليس من أساليب تدريب مهارات ارتداء الملابس وخلعها :
أ. استخدام ملابس واسعة نسبياً لكي يستطيع الطفل خلعها بسهولة .
ب. طبيعة المهارات الاجتماعية غالباً ما تتطلب تدريب الطفل في مواقف اجتماعية .
ج. تنفيذ النشاطات التدريبية في الأوقات الطبيعية ، وذلك يتطلب التعاون بين المدرسة والبيت .
د. مساعدة الوالدين على اختيار وتكييف الملابس بحيث تصبح مناسبة أكثر وتحث الطفل على الاستقلالية في الأداء .

س١٦: من أساليب تدريب مهارات ارتداء الملابس وخلعها :
أ. الانتقال تدريجياً من السهل إلى الصعب ، فالأطفال يتعلمون خلع الملابس قبل أن يتعلموا ارتداءها .
ب. استخدام أسلوب تحليل المهارات ، فهو مفيد جداً لتعليم هذه المهارات .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س١٧: تقييم التدريس في التربية الخاصة لابد أن يكون :
أ. مستمراً .
ب. في البدايات فقط .
ج. عند الحاجة .
د. لا شيء صحيح.

س١٨: استخدام المعلم أسلوب معين في التدريس دون أن يكلف نفسه عناء التساؤل عن فاعليته ومدى مناسبته للطالب الذي يدرسه أمر غير مقبول فالأصل أن يتم تكييف الأساليب وتعديلها لتصبح ملائمة للطلبة :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س١٩: إن تقييم فاعلية التدريس المقدم للأطفال المعوقين يساعد في :
أ. زيادة فاعلية الأساليب التعليمية المستخدمة .
ب. تطوير مستوى النضج المهني للمعلمين وزيادة مستوى الشعور بالكفاءة الشخصية والثقة بالذات .
ج. اتخاذ القرارات المبنية على المعلومات فيما يتعلق بتخصيص موارد البرنامج التعليمي .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٠: إن تقييم فاعلية التدريس المقدم للأطفال المعوقين يساعد في :
أ. زيادة مستوى الوعي بدور العناصر المختلفة التي يتكون منها البرنامج التعليمي والإجراءات التي يتضمنها.
ب. دعم برنامج التربية الخاصة بوجه عام ، حيث يصبح بالإمكان تقديم الأدلة على فاعلية هذه البرامج للمستفيدين من الخدمات ولصانعي القرار والمجتمع بشكل عام.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

المحاضرة الثامنة البرنامج التربوي الفردي

س١: ضروري للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية والتلاميذ ذوي الإعاقات الحسية والجسمية والتعلمية / السلوكية :
أ. البرنامج التربوي الفردي .
ب. الصفوف الخاصة .
ج. المراكز النهارية .
د. غرف المصادر .

س٢: البرنامج التربوي الفردي يعني:
أ. أن يقوم المعلم بتدريس طفل واحد في الوقت الواحد .
ب. تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بكل طفل على حدة في ضوء حاجاته الخاصة ومصادر القوة في أدائه وجوانب الضعف فيه.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح .

س٣: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. يعتبر البرنامج التربوي الفردي القاعدة التي تنبثق منها النشاطات التدريبية والإجراءات التعليمية كافة، وبسبب أهمية الدور الذي يلعبه في عملية تدريب الأطفال المعوقين وتربيتهم .

ب. نصت التشريعات التربوية الخاصة في عدد من الدول على ضرورة إعداد برنامج تربوي فردي لكل طفل تقدم له خدمات تربوية خاصة .
ج. من محتويات البرنامج التربوي الفردي وصف المستويات الحالية ووصف الأهداف السنوية .
د. جميعها صحيحة .

س٤: من محتويات البرنامج التربوي الفردي :
أ. وصف المستويات الحالية للأداء بما في ذلك التحصيل الأكاديمي ، والتكيف الاجتماعي ، والمهارات المهنية ، ومهارات العناية بالذات ، والمهارات النفسية الحركية .
ب. وصف الأهداف السنوية التي تبين الأداء الذي يتوخى تحقيقه مع نهاية العام .
ج. وصف الأهداف قصيرة المدى ووصف السلوكية .
د. جميع ما سبق .

س٥: الأهداف السلوكية يجب أن تكون قابلة للقياس وهي تشكل حلقات تتوسط مستوى الأداء الراهن والأهداف السنوية :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س٦: من محتويات البرنامج التربوي الفردي :
أ. وصف الخدمات المحددة التي يحتاجها المتدرب بما في ذلك الخدمات التأهيلية والتربوية المباشرة والخدمات المساندة والوسائل اللازمة .
ب. تحديد موعد البدء بتقديم الخدمات ومدة تقديم تلك الخدمات .
ج. وصف إمكانات دمج الطالب المعوق في المدرسة العادية .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٧: من محتويات البرنامج التربوي الفردي :
أ. تحديد المعايير الموضوعية والإجراءات التقويمية والجداول الزمنية التي سيتم اعتمادها لتحديد مدى تحقيق الأهداف قصيرة المدى .
ب. تحديد الأشخاص المسئولون عن تنفيذ البرنامج التربوي الفردي .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٨:يشكل .....حجر الزاوية في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :
أ. التشخيص الطبي .
ب. العلاج الطبيعي .
ج. التقويم التربوي – النفسي.
د. لا شيء صحيح.

س٩: منه ينبثق البرنامج الفردي والذي يمثل المنهاج عند تعليم هؤلاء الأطفال :
أ. التشخيص الطبي .
ب. العلاج الطبيعي .
ج. التقويم التربوي – النفسي.
د. لا شيء صحيح.

س١٠: التقويم عملية لا يقوم بها أخصائي معين ولكنه جملة من الأنشطة ينفذها فريق متعدد التخصصات .
أ. صواب .
ب. خطأ .

س١١: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. استناداً إلى التقويم الموضوعي والشامل لأداء الطفل يتوقع من المعلم وهو الذي توكل إليه مهمة تنظيم عمل الفريق القيام بعدة وظائف رئيسية فيما يتعلق بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
ب. التقييم إما أن يتصل بالطفل نفسه أو بالبرنامج التعليمي الذي يتم تخطيطه وتنفيذه لتلبية الاحتياجات الخاصة للطفل .
ج. لا يعتمد تقييم الطفل على استخدام أساليب متنوعة من الإجراءات الرسمية وغير الرسمية .
د. تقييم البرنامج يأخذ شكلين رئيسيين هما التقييم التكويني والتقييم الجمعي .

س١٢: يعتمد تقييم الطفل على استخدام أساليب متنوعة من الإجراءات الرسمية وغير الرسمية مثل :
أ. الاختبارات وقوائم التقدير .
ب. الملاحظة والمقابلة .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س١٣: هو الذي يشمل جمع البيانات بشكل دوري حول مدى تقدم الطفل وتعديل البرنامج عند الحاجة :
أ. الملاحظة .
ب. التقييم التكويني .

ج. التقييم الجمعي.
د. المقابلة.

س١٤: هو الذي يركز على تحديد الفاعلية الكلية للبرنامج للحكم على نجاحه أو فشله :
أ. الملاحظة .
ب. التقييم التكويني .
ج. التقييم الجمعي.
د. المقابلة.

س١٥:أي العبارات التالية خاطئة :
أ. تعتمد البرمجة التربوية الناجحة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على التقييم الشامل ومتعدد الأوجه لمواطن الضعف ومواطن القوة لدى كل طالب .
ب. التقييم يجب أن يكون جزءاً مستمراً في العملية التدريسية ويجب أن يقوم المعلم بدور رئيس ومركزي فيه .
ج. من أهداف التقييم الكشف ويهتم بتحديد الأطفال الذين يحتاجون إلى المزيد من التقييم الموسع .
د. ليس من أهداف التقييم الإحالة ويعني طلب المزيد من المعلومات عن الطفل من جهات متخصصة .

س١٦: من أهداف التقييم :
أ. الإحالة ويعني طلب المزيد من المعلومات عن الطفل من جهات متخصصة .
ب. التصنيف ويركز على تحديد فئة الإعاقة الموجودة لدى الطفل .
ج. التخطيط للتدريس فالتقييم يساعد على تصميم البرنامج التربوي الفردي الملائم . بعبارة أخرى ، فالمعلومات تساعد على تحديد الأهداف التعليمية والمكان التعليمي المناسب.
د. متابعة التقدم فالتقييم ضروري للحكم على مدى التحسن في الأداء .
ه. جميع ما سبق صحيح .

المحاضرة التاسعة طرق التقييم

س١: من طرق التقييم :
أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٢: من طرق التقييم :
أ. الاختبارات غير الرسمية
ب. الملاحظة و المقابلة .
ج. التقييم المعتمد على المنهج .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣: هي اختبارات تم إعدادها وتطويرها على مجموعات كبيرة من الأفراد وتم اشتقاق معايير للحكم على الأداء في ضوئها :
أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س٤: يتطلب تنفيذها إجراءات ثابتة ومحددة عند التطبيق والتصحيح وتفسير النتائج فهي تسمى أيضاً بالاختبارات الرسمية :
أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س٥: الاختبارات المقننة غالباً ما يطلق ليها اسم الاختبارات معيارية المرجع لأن الدرجات المستخدمة (وتسمى درجات معيارية) تشتق من تطبيق الاختبار على مجموعات كبيرة من الأفراد :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٦: هي اختبارات تقارن أداء الفرد بأداء الأفراد الآخرين ذوي الخصائص المماثلة :
أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س٧: هذه الاختبارات يتم تقنينها على مجموعات من الأفراد من أجل معرفة الأداء المتوقع للأفراد من فئة عمرية محددة أو من صفوف معينة . وبعد ذلك تقارن الدرجة التي يحصل عليها فرد ما بالدرجات التي حصل عليها الأفراد الآخرون (متوسط درجاتهم):

أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س٨: يستخدم لاختبارات ..... درجات يطلق عليها اسم الدرجات المحولة أو المعيارية من أجل معرفة موقع الفرد بالنسبة للمجموعة وهو المنطق الذي تستند :

أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س٩: استخداماتها الأساسية تتمثل في الكشف والتشخيص :

أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س١٠: هذه الاختبارات ليست ملائمة وكافية من حيث وضع البرامج التربوية والعلاجية ، وإن كانت توفر معلومات يمكن الإفادة منها بهذا الخصوص :

أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س١١: من أكثر الاختبارات المعيارية المرجع استخداماً :

أ. اختبارات الذكاء الفردية المقننة .
ب. مقاييس السلوك التكيفي .
ج. الاختبارات التحصيلية .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٢: هذه الاختبارات ... غالبا ما تغطي عينات واسعة من المهارات في كل مجال تقيسه :

أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س١٣: المجموعات المعيارية التي يتم تقنين هذه الاختبارات عليها تشمل أفراداً يفترض أن لديهم خصائص مشتركة :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س١٤: نقارن أداء الطفل بنفسه حيث تقيس مستوى تطور بعض المهارات أو القدرات على ضوء مستويات إتقان مطلقة :

أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س١٥: هذه الاختبارات تهتم بتحديد مستوى أداء الطفل على اختبار معين في مجال معين وتبيّن ما يعرفه الطفل وما لا يعرفه :

أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س١٦: هذه الاختبارات .... ملائمة لوضع البرنامج التربوي ولتقييم مدى تقدم الأداء في ضوء معيار معين وهذا المعيار يتم تحديده مسبقاً :

أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية

س١٧: غالباً ما يستخدم المعلمون هذه الاختبارات ويوظفون نتائجها بشكل مفيد وعملي لأن تطويرها يأخذ متغيرين أساسيين بعين الاهتمام وهما الأهداف السلوكية ومعايير الحكم على الأداء :

أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س١٨: تطوير الاختبارات المحكية المرجع يأخذ متغيرين أساسيين وهما :

أ. الأهداف السلوكية المحددة مسبقاً والتي ترتبط بفقرات الاختبار التي يتم وضعها / ومعايير الحكم على الأداء .
ب. معايير الحكم على الأداء /و المنهاج .
ج. الأهداف السلوكية والمنهاج .
د. لا شيء صحيح.

س١٩: هي اختبارات غالباً ما يعدّها المعلمون ، وغالباً ما تتصف بأنها بسيطة غير معقدة ، وأقل كلفة ، ولا يستغرق تطبيقها وقتاً طولاً ولا يعد مثل هذه الاختبارات إلا من لديه خبره :

أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س٢٠: هذه الاختبارات تهدف أساساً إلى تزويد المعلم بمعلومات يمكن له توظيفها في التخطيط للتدريس ، وبالتالي فهي غالباً ما تشتق من الواجبات المدرسية :

أ. الاختبارات المقننة .
ب. الاختبارات معيارية المرجع.
ج. الاختبارات محكية المرجع .
د. الاختبارات غير الرسمية .

س٢١: تعتبر.....السلوك مصدر معلومات بالغ الأهمية ، فمن خلالها يستطيع المعلمون وغيرهم جمع معلومات لا تسمح بها الاختبارات :

أ. ملاحظة .
ب. المقابلة .
ج. التقييم .
د. التعديل .

س٢٢:من الأمثلة الواضحة لملاحظة السلوك :

أ. السلوك الاجتماعي .
ب. المهارات التكيفية المختلفة .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٢٣: يمكن ملاحظة السلوك باستخدام أساليب متنوعة منها :

أ. الملاحظة المباشرة وسلالم التقدير .
ب. قوائم الشطب ، والتسجيل القصصي (الروائي) .
ج. قياس النواتج الدائمة للسلوك .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. في المقابلة يمكن إجراءها مع شخص واحد أو مع مجموعة أشخاص .
ب. بالإمكان مقابلة الشخص المستهدف مباشرة أو جمع معلومات عنه من خلال مقابلة أشخاص يعرفونه جيداً .
ج. المقابلات إما أن تكون رسمية (محددة مسبقاً وتعليمات إجرائها موحدة) وإما أن تكون غير رسمية (تعتمد الأسئلة المتضمنة فيها على طبيعة استجابات الشخص) .
د. جميعها صحيحة .

س٢٥: يستخدم هذا النوع من التقييم غير الرسمي في ميدان التربية الخاصة على نطاق واسع :

أ. ملاحظة .
ب. المقابلة .
ج. التقييم المعتمد على المنهج .
د. التعديل .

س٢٦: يقيّم الطالب بناء على متطلبات المنهج ، ولذلك فهو يقوي الرابطة بين التقييم والتدريس :

أ. التقييم المعتمد على المنهج.
ب. التقييم المعتمد على التدريس .

ج. التقييم المعتمد على الرابطة .
د. لا شيء صحيح.

س٢٧: أهم ما يميز هذا التقييم أنه يستخدم القياس المتكرر والمباشر :
أ. التقييم المعتمد على المنهج.
ب. التقييم المعتمد على التدريس .
ج. التقييم المعتمد على الرابطة .
د. لا شيء صحيح.

س٢٨: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. لمعلم يحدد المجال الذي سيتم تقييمه من المنهاج أو من البرنامج التربوي الفردي .
ب. الملم يقوم بتقييم الطالب دورياً ويسجل المعلومات إما في رسوم بيانية أو جداول ليصبح الأداء واضحاً لكل من المعلم والطالب .
ج. تهدف العملية التربوية الخاصة إلى مساعدة الطالب المعوق على اكتساب أنواع السلوك الأكاديمية والاجتماعية – الشخصية المناسبة و التكيفية.
د. يشمل الهدف السلوكي أربعة عناصر أساسية .

س٢٩: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. لابد من تخطيط البرامج التربوية وتنفيذها على نحو منظم وهادف ومتسلسل .
ب. العملية التربوية لابد أن تكون موجهة نحو تحقيق أهداف تعليمية واضحة ومحددة .
ج. يشمل الهدف السلوكي ثلاثة عناصر الأداء والمعايير والظروف .
د. إن العنصر الثالث من عناصر الهدف السلوكي هو وصف الأداء المطلوب من الطالب إجرائياً.

س٣٠: يشمل الهدف السلوكي ثلاثة عناصر أساسية وهي :
أ. الأداء ، والمعايير ، والظروف .
ب. الأداء ، الشخصية ، الظروف .
ج. المعايير ، التسلسل ، الأداء .
د. لا شيء صحيح.

للإطلاع : مثال للتوضيح لعناصر الهدف السلوكي :
✓ أن يكتب الطالب اسمه الأول ١٠ مرات <~ (الأداء).
✓ داخل الفصل <~ (ظرف مكان).
✓ اثناء حصة القراءة والكتابة <~ (ظرف زمان) .
✓ بنسبة نجاح ٧٠ % أي بعد ما طلبنا من التلميذ أن يكتب اسمه ١٠ مرات ، سينجح في ٧ فقط ويفشل في ٣ <~ (المعيار)

س٣١: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. إن العنصر الأول من عناصر الهدف السلوكي هو وصف الأداء المطلوب من الطالب إجرائياً .
ب. وصف الأداء هو وصف السلوك بطريقة واضحة لا تسمح بالتفسيرات والتحيّزات الشخصية . وذلك يتطلب البدء بأفعال سلوكية غير غامضة.
ج. الظروف ثلاثة أنواع : منها " ظرف مكان و ظرف زمان " .
د. لا يفيد المعيار في الحكم على أداء الطالب.

س٣٢: العنصر الثالث الذي يجب أن يشمله الهدف السلوكي هو تحديد المعيار الذي سيستخدم في الحكم على أداء الطالب وهو المحك الذي يلجأ إليه لتحديد مستوى الأداء المقبول من الطالب :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٣٣: المعايير عدة أنواع منها :
أ. تحديد الفترة الزمنية التي يجب أن يحدث فيها السلوك بعبارة أخرى ، فهذا النوع يشمل الحكم على سرعة أداء الطالب .
ب. تحديد مستوى الدقة في الأداء و تحديد تكرار السلوك و تحديد نوعية الأداء .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

المحاضرة العاشرة تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية

للإطلاع : تمهيد
✓ في الماضي القريب الأطفال ذوو الحاجات الخاصة لم يحصلوا على أي دعم خاص من كوادر مدربة في المدرسة العادية ، بل كانت القضية برمتها بأيدى المعلمين ليفعلوا ما يعتقدون أنه مناسب .
✓ مع تطور التربية الخاصة أصبحت المجتمعات توفر مدارس أو صفوف خاصة للأطفال المعوقين وبخاصة ذوي الإعاقات الشديدة، وأصبح هناك توجه قوي نحو الفصل بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
✓ التجارب والخبرات كانت مؤلمة وكشفت أن المدارس والمؤسسات الخاصة والمناهج والأساليب الخاصة ليست الحل المثالي . فليس كل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة غير قادرين على التعلم في الصف العادي ولو جزئيا .

✓ تبين بوضوح أن التربية الخاصة تنطوي على ممارسات تفوح منها رائحة التمييز والوصم والعزل وغير ذلك .
✓ مع زيادة مستوى المعرفة بالتأثيرات المحتملة للبرامج التربوية التقليدية أصبح هناك تغير تدريجي في الفلسفة التربوية.

س١: في .....ظهرت حركة ما يعرف باسم التطبيع وهى حركة قامت على افتراض مفاده أن من حق الناس المعوقين أن يعيشوا حياتهم كما يعيشها الآخرون :

أ. النصف الأخير من العقد السابع من القرن الماضي .
ب. النصف الأخير من العقد الثامن القرن الماضي .
ج. النصف الأخير من العقد التاسع من القرن الماضي .
د. لا شيء صحيح..

س٢: جاءت هذه الحركة كرد فعل على حياة العزلة والاستثناء التي كانت مفروضة على المعاقين :

أ. المناهضة .
ب. الإيواء .
ج. التطبيع .
د. العزل .

س٣: كانت حركة التطبيع تدعو إلى عزل من كانت إعاقته شديدة أو من يصعب التواصل معه ،و من كانت إعاقته متوسطة أو بسيطة فندمجهم في المدارس العادية :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س٤: انبثق عن حركة ..... مفهوم مناهضة الإيواء :

أ. المناهضة .
ب. الدمج .
ج. التطبيع .
د. العزل .

س٥: تم رفض فكرة الإيواء التي انبثقت عن حركة التطبيع واستبدالها بفكرة .....:

أ. المناهضة .
ب. الدمج .
ج. التقييد .
د. العزل .

س٦: في السبعينيات بذلت جهود مكثفة في دول عديدة لترجمة هذه الفلسفة إلى برامج عملية في المدارس ، وذلك ما عرف باسم ..... :

أ. المناهضة .
ب. الدمج .
ج. التقييد .
د. العزل .

س٧:الولايات المتحدة الأمريكية نفذت فلسفة الدمج تبعا لمبدأ :

أ. البيئة التعليمية الأقل تقييدا .
ب. البيئة التعليمية الأقرب إلى العادية .
ج. أ+ب .
د. لا شيء صحيح.

س٨: بعد فلسفة الدمج كان هناك توجه جديد عرف بمبادرة التربية العامة في بعض الدول وبمدارس الجميع أو المدارس التي لا تستثني أحدا في دول أخرى :

أ. صواب .
ب. خطأ .

س٩: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. الإعلان العالمي حول التربية للجميع كان بمثابة دعوة لإعادة النظر في وظيفة النظام التربوي بحيث يغير نفسه ليصبح ملائماً لكل المتعلمين بمن فيهم المتعلمين المعوقين والمتفوقين الذين خذلهم النظام التربوي العام لسنوات طويلة بسبب حاجاتهم التعليمية الخاصة .
ب. تبنى البيان الصادر عن المؤتمر العالمي حول تعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والذي شارك فيه (٣٠٠) مندوب يمثلون (٨٨) دولة و (٢٥) منظمة عالمية فلسفة "المدرسة للجميع" .
ج. فلسفة المدرسة للجميع ترى أن التعليم الأساسي حق لكل الأطفال بدون استثناء وأن هذا التعليم يجب تنفيذه في المدرسة العادية .
د. بريطانيا نفذت فلسفة الدمج تبعا لمبدأ البيئة التعليمية الأقل تقييدا .

س١٠: إن الهدف الأساسي الذي يتوخى مشروع اليونسكو لتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف الدراسي العادي تحقيقه هو:

أ. تصميم موارد تعليمية لإعداد المعلمين للعمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الدراسي العادي .
ب. أن التعليم الأساسي حق لكل الأطفال بدون استثناء وأن هذا التعليم يجب تنفيذه في المدرسة العادية .
ج. إن لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يشبهون الأطفال الآخرين أكثر مما يختلفون عنهم .
د. لا شيء صحيح.

س١١: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. وصف مشروع اليونسكو المبادئ العامة السبعة التي قامت عليها عملية تطوير حقيبة الموارد التعليمية هذه فيما يتعلق بمنهجية تدريب المعلمين.
ب. وضع مشروع اليونسكو مؤخراً دليلاً بعنوان "الاحتياجات الخاصة في الصف : دليل المدرسين" ليرافق حقيقة الموارد .
ج. جاء دليل المدرسين" كمحصلة الأربع سنوات من البحث والتطوير لمشروع اليونسكو حول الاحتياجات الخاصة في الصف .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٢: طُورت ثلاثة أشرطة فيديو حول مشروع اليونسكو ونظمت عدة حلقات تدريبية وورش عمل إقليمية بهذا الخصوص :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س١٣: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. الحاجة إلى الرعاية وتوافر الفرص والنجاح مهمة لجميع الأطفال وهي بنفس المستوى من الأهمية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
ب. الممارسة الشائعة في تصنيف الناس إلى عاديين وغير عاديين إنما هي تبسيط مفرط للطبيعة الإنسانية وهي مضللة وضارة للأطفال .
ج. أهم افتراض تقوم عليه فلسفة الدمج هو أن الأطفال يختلفون من حيث النوع لا من حيث الدرجة . من حيث الدرجة لا من حيث النوع .
د. التعامل مع المعوقين كمعوقين وليس كأطفال يقود إلى صور نمطية سلبية تتضمن استنتاجات وتعميمات متحيزة ضدهم تتمثل في النظر إليهم كغير قابلين للتعلم ، ولعل ذلك يشكل أكبر عائق لمحاولة تعليمهم بوجه عام ولدمجهم في الصفوف العادية بوجه خاص .

س١٤: من شروط نجاح الدمج :
أ. نسبة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الأطفال العاديين في الصف وبوجه عام يكون طفل واحد أو طفلين .
ب. يتم الدمج وفقا لمستوى النمو النمائي العقلي وليس العمر الزمني ، فذلك يخفف التباين ويقلل الفروق بينهم .
ج. توفر الخبرات التعليمية الفردية والمخطط لها بعناية .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٥: إن البرامج التعليمية الجيدة هي البرامج التي تراعي مواطن الضعف ومواطن القوة الموجودة لدى الطفل. فمراعاة هذه الخصائص النمائية تعمل بمثابة مفتاح للخبرات التعليمية و النمائية الملائمة والفعالة :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س١٦: من شروط نجاح الدمج :
أ. التزام المربين بمبدأ مشاركة أولياء الأمور بفاعلية ونشاط في تخطيط وتنفيذ البرامج التعليمية لأبنائهم .
ب. احتمالات نجاح الدمج تعتمد على اتجاهات ذوي العلاقة جميعاً بمن فيهم الأطفال وأولياء أمورهم والمعلمين ، والإداريين وذلك يعني ضرورة تطوير السبل الفعالة لتعديل الاتجاهات .
ج. الدمج يتطلب من معلم الصف الدراسي العادي العمل كعضو في فريق متعدد التخصصات والخبرات يعملوا معاً ويتعاونوا لإنجاح الدمج.
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٧: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. إن أداء الأطفال العاديين الذين يدرسون في صفوف الدمج يختلف عن أداء الأطفال العاديين الذين يدرسون في صفوف ليس فيه أطفال معوقون .
ب. دمج الأطفال المعوقين مع الأطفال العاديين في الصفوف نفسها لا ينطوي على آية مخاطر على نمو الأطفال العاديين .
ج. الطلاب ذوي القدرات المتميزة لا يستفيدون من التعليم مع طلاب لديهم نفس المستوى من القدرات . بل يستفيدون أكثر
د. الفروق في التحصيل الأكاديمي بين الطلاب الذين يتعلمون مع طلاب يمتلكون قدرات تشبه قدراتهم والطلاب الذين يتعلمون مع طلاب قدراتهم منخفضة ليست فروقاً كبيرة .

س١٨:أي العبارات التالية خاطئة :
أ. مفهوم الدمج مفهوم سهل التنفيذ . بل من الصعوبة بمكان وضعه موضع التنفيذ في الممارسات التربوية .
ب. معلمو الصفوف العادية ليس لديهم القدرة وربما الرغبة الكافية في تطبيق مفهوم الدمج .
ج. معظم معلمو الصفوف لم يتلق أي تدريب يذكر فيما يتعلق بالاحتياجات التربوية الخاصة وقد بينت عشرات الدراسات العلمية هذه الحقائق .

د. بعض البحوث بينت أن محاولة التعويض عن نقص المعرفة بالاحتياجات الخاصة من خلال برامج التدريب في أثناء الخدمة لم تكن مثمرة على النحو المرجو منها ، حيث إن مثل هذا التدريب قد لا يقود بالضرورة إلى تعديل اتجاهات المعلمين نحو مفهوم الدمج .

س١٩: دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاج إلى :

أ. تكييف البيئة الصفية وأساليب التدريس .

ب. معلمون عاديين غير متخصصين ومدربين .

ج. مناهج غير مرنة وقابلة للتعديل .

د. جميع ما سبق .

س٢٠: لا يترتب على دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الأوضاع التعليمية الطبيعية تغيرات كبيرة في أدوار ومسؤوليات معلمي الصفوف العادية.

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٢١: تكييف البيئة الصفية وتعديلها لا يعني اختصار المنهاج أو تخفيف سرعته للطفل ذي الاحتياجات التربوية الخاصة حيث إن الصعوبات التعليمية لا تتصل بسرعة تقديم المهمات التعليمية لهم فحسب ولكن ترتبط أيضاً بالقدرات و القابليات اللغوية ، وأنماط التعلم ، والدافعية ، والعادات الدراسية :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٢: إن تكييف البيئة الصفية يتضمن تعديل عناصر عديدة من أهمها :

أ. تعديل أساليب التدريس / ربط التعلم السابق بالتعلم الحالي .

ب. البدء مع الطفل من حيث هو الآن (مستوى أدائه الحالي) .

ج. استخدام التعزيز بشكل متكرر وبخاصة التعزيز اللفظي (الثناء) وتجنب اللجوء إلى التوبيخ .

د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٣: إن تكييف البيئة الصفية يتضمن تعديل عناصر عديدة من أهمها :

أ. تحليل المهام التعليمية وتجزئتها ويجب أن تتاح له الفرص أن يتعلم وفق النمط التعليمي المفضل لديه .

ب. توفير الفرص للطفل للاستجابة بطرق مختلفة وليس بالطريقة اللفظية التقليدية دائماً .

ج. تعديل معايير التصحيح وتوزيع الدرجات ومراعاة الفروق على مستوى الفرد نفسه مهمة .

د. وجود جو صفي متفهم ومتقبل للطفل ذي الاحتياجات الخاصة .

ه. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤: مفتاح قبول الطفل ذي الحاجات الخاصة في الصف هو تطوير مستوى تحمل الفروق الفردية . فالاختلاف لا تعني الدونية . ومثل هذا القبول يمكن تعليمه بـــ :

أ. تقديم الإيضاحات .

ب. المناقشة و النمذجة .

ج. التعزيز التفاضلي .

د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الحادية عشر تحليل السلوك الصفي وتعديله

س١: من الحقائق المعروفة في ميدان التربية الخاصة أن أساليب .....من أكثر أساليب التدخل العلاجي والتربوي استخداما مع الأطفال المعوقين:

أ. تعديل السلوك .

ب. تقييم المناهج .

ج. تخطيط البرامج .

د. لا شيء صحيح .

س٢: نتائج الدراسات العلمية قد أوضحت أن أساليب ..... هي الأكثر فاعلية وسرعة في تحقيق الأهداف التربوية العلاجية المنشودة .

أ. تعديل السلوك .

ب. تقييم المناهج .

ج. تخطيط البرامج .

د. لا شيء صحيح .

س٣: أظهرت آلاف الدراسات العلمية في العقود الأربعة الماضية إمكانية استخدام تعديل السلوك لـــ :

أ. تطوير قدرات الأطفال المعوقين فيما يتصل بالعناية الذاتية ، والمهارات الحياتية اليومية ، والنمو الاجتماعي والحركي و المهني، اللغوي .

ب. استخدامها لإزالة المظاهر السلوكية غير التكيفية والشاذة .

ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٤: من المظاهر السلوكية غير التكيفية :
أ. العدوان ، و الإيذاء الذاتي .
ب. النشاط الزائد والسلوك النمطي .
ج. الفوضى والتخريب .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٥: تشمل أساليب تعديل السلوك التطبيق المنظم لقوانين التعلم وبخاصة قوانين :
أ. الإشراط الإجرائي .
ب. العقاب والثواب .
ج. تكرار السلوك .
د. لا شيء صحيح.

س٦: ينصب اهتمام المعالجين والباحثين عند استخدام أساليب تعديل السلوك على:
أ. تشكيل المظاهر السلوكية التكيفية أو تقويتها .
ب. خفض المظاهر السلوكية غير التكيفية أو إيقافها .
ج. أ+ب.
د. لا شيء مما سبق

س٧: استخدام أساليب تعديل السلوك يكون من خلال ضبط التغيرات والظروف البيئية ذات العلاقة وخاصة تلك التي تحدث بعد السلوك مباشرة وهي تسمى :
أ. بالمثيرات البعدية .
ب. بالمثيرات القبلية .
ج. بالمثيرات الكلية .
د. بالمثيرات الجزئية .

س٨: إن التعزيز والعقاب يأتيان ..... السلوك لذلك سميت بالمثيرات البعدية :
أ. قبل .
ب. بعد .
ج. أثناء .
د. لا شيء صحيح.

س٩: تصنف ..... إلى مثيرات تعزيزية ومثيرات عقابية :
أ. المثيرات البعدية .
ب. المثيرات القبلية .
ج. المثيرات الكلية .
د. المثيرات الجزئية .

س١٠: إذا أدى ظهورها إلى المحافظة على استمرارية حدوث السلوك وزيادة احتمالات تكراره في المستقبل :
أ. المثيرات التعزيزية .
ب. المثيرات القبلية .
ج. المثيرات الكلية .
د. المثيرات الجزئية .

س١١: إذا أدى ظهورها إلى خفض احتمالات تكرار السلوك في المستقبل :
أ. المثيرات العقابية .
ب. المثيرات القبلية .
ج. المثيرات الكلية .
د. المثيرات الجزئية .

س١٢: يقوم تعديل سلوك الأطفال المعوقين على افتراضات أساسية منها :
أ. النظر إلى سلوك الأطفال ، معوقين كانوا أو عاديين ،بوصفه يتشكل ويتغير تبعا لقوانين التعلم العامة.
ب. التعامل مع السلوك تكيفياً كان أو غير تكيفي بوصفه محصلة لنتائجه وهذه النتائج تحدث في البيئة .
ج. التعامل مع السلوك بوصفه يتشكل بفعل الظروف البيئية الحالية لا بفعل عمليات نفسية أو معرفية داخلية .
د. جميع ما سبق صحيح.

س١٣: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. السلوك ظاهرة حتمية ونظامية لا يحدث عشوائيا .
ب. السلوك له أسباب فإذا تم اكتشافها وضبطها أصبح ممكنا ضبط السلوك وتعديله .
ج. ضبط السلوك لا يتحقق إلا بالطرائق العلمية التجريبية التي تشمل ضبط محددات السلوك (المتغيرات المستقلة) وملاحظة أثرها على السلوك الظاهر (المتغير التابع) باستخدام القياس المباشر والمتكرر .

د. تعديل السلوك لا يعني تعديل نتائجه وضبطها .

س١٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. السلوك محكوم بنتائجه حيث تعديل السلوك يعني تعديل نتائجه وضبطها .

ب. السلوك يقوى ويتعمم ويستمر بالحدوث إذا تبعه تعزيز وهو يضعف أو يزول إذا تبعه عقاب .

ج. منهجية تعديل السلوك منهجية علاجية أكثر منها تربوية . منهجية تربوية أكثر منها علاجية .

د. أن اهتمام معدل السلوك ينصب على تطوير الأنماط السلوكية التكيفية وتشكيلها لا على خفض المظاهر السلوكية غير التكيفة أو إيقافها .

س١٥: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. تعديل السلوك يهتم بالتعزيز أكثر من اهتمامه بالعقاب.

ب. أثر العقاب قصير المدى عموماً،و قد يؤدي إلى مضاعفات خطيرة ، في حين أن أثر التعزيز طويل المدى ولا يؤدي إلى مضاعفات.

ج. المتغيرات البيئية الحالية هي القابلة للتغيير بشكل مباشر ، ولذلك كان من أهم ما يميز منهجية تعديل السلوك الاهتمام بتحليل وتعديل السلوك الظاهر ، وتجنب الخوض في العمليات النفسية الداخلية المفترضة التي يتعذر قياسها بموضوعية.

د. لم يحدث تعديل السلوك تطورات على صعيد تربية الأطفال المعوقين . العكس صحيح .

س١٦: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. بينت البحوث العلمية أن الأطفال جميعا بما فيهم الأطفال المعوقين قادرين على التعلم إذا ما اشتملت عملية تعليمهم على توظيف الأساليب المنظمة والفعالة.

ب. فتحت تكنولوجيا تعديل السلوك أفاقا جديدة على صعيد تربية الأطفال المعوقين وبعثت في نفوس القائمين على تدريبهم الأمل .

ج. سلوك الطفل المعوق يختلف نوعياً من سلوك الطفل العادي . لا يختلف ولكنه يخضع لمبادئ التعلم ذاتها التي يخضع لها سلوك الطفل العادي .

د. علينا توخي الحذر الشديد والامتناع عن الإدعاء بأن حالة الإعاقة نتاج عدم قدرة الطفل على التعلم بل هي نتاج عدم مقدرة المعلمين على تعليم هذا الطفل وتدريبه بشكل فعال .

س١٧: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. إن ما يحدد معدل حدوث سلوك معين هو النتائج التي تتمخض عنها تأدية ذلك السلوك .

ب. إذا كانت نتائج السلوك محببة وإيجابية فالسلوك يصبح أكثر تكراراً في المستقبل.

ج. إذا كانت نتائج السلوك سلبية وغير محببة فالإنسان لن يستمر في تأديته لأنه يعود عليه بما لا يشتهي .

د. جميعها صحيحة .

س١٨: من أهم أساليب تدعيم وتشكيل المظاهر السلوكية التكيفية :

أ. التعزيز.

ب. التقييم .

ج. التشكيل .

د. لا شيء صحيح .

س١٩: إن المبدأ الذي يشكل حجر الأساس في ميدان تعديل السلوك هو مبدأ ..... أو ما يعرف بالتعزيز.

أ. العقاب .

ب. الثواب .

ج. الاستجابة .

د. لا شيء صحيح.

س٢٠: هو مصطلح عام يشير إلى عملية التعلم التي تشتمل على تقديم مثير معين بعد حدوث الاستجابة الأمر الذي يؤدي إلى تقوية تلك الاستجابة :

أ. التعزيز.

ب. التقييم .

ج. التشكيل .

د. لا شيء صحيح .

س٢١: يسمى المثير الذي يعمل على زيادة احتمالات حدوث السلوك :

أ. (معززاً).

ب. (معززاً موجباً)

ج. (معززا سلبيا).

د. (الثانوي).

س٢٢: المثير الذي يؤدي ظهوره إلى تقوية السلوك فيسمى :

أ. (معززاً).

ب. (معززاً موجباً)

ج. (معززا سلبيا).

د. (الثانوي).

س٢٣: يسمى المثير الذي يؤدي اختفاؤه إلى تقوية السلوك :
أ. (معززاً).
ب. (معززاً موجباً)
ج. (معززا سلبيا).
د. (الثانوي).
س٢٤: المعززات منها :
أ. ما هو غير متعلم (أولي) .
ب. ما هو متعلم (ثانوي).
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.
س٢٥: يعرف ..... على أنه الإجراء الذي يشتمل على التعزيز الإيجابي المنظم للاستجابات التي تقترب شيئا فشيئاً من السلوك النهائي بهدف إحداث سلوك لا يوجد حالياً :
أ. التشكيل.
ب. التقييم .
ج. التعزيز .
د. لا شيء صحيح .
س٢٦: يبدأ باستجابة ما تصدر حاليا عن الطفل وهذه الاستجابة يمكن باستخدام التعزيز التفاضلي المنظم أن تتطور شيئا فشيئا أو أن تقود إلى استجابات أخرى تصبح في حال توجيهها قابلة لأن تقود إلى الهدف السلوكي المرجو :
أ. التشكيل.
ب. التقييم .
ج. التعزيز .
د. لا شيء صحيح .
س٢٧: من خطوات استخدام التشكيل لتعليم الأطفال المعوقين استجابات جديدة :
أ. حدد الهدف النهائي المنشود حدد السلوك المدخلي
ب. هيئ الفرص لحدوث السلوك المدخلي
ج. عزز الاستجابات المماثلة للسلوك النهائي ولا تتجاهل الاستجابات غير المماثلة له
د. توقف عن استخدام التشكيل تدريجياً .
ه. جميع ما سبق صحيح.
س٢٨: إن الخطوة الأولي في عملية التشكيل هي:
أ. تحديد السلوك المطلوب .
ب. تحديد السلوك المدخلي .
ج. تعزيز الاستجابة .
د. استخدام التشكيل التدريجي.
س٢٩: يجب تعريف السلوك المنشود بدقة وبوضوح لكي يتم تجنب الجهود غير المثمرة والإجراءات غير الضرورية .
أ. صواب.
ب. خطأ .
س٣٠: إن تحديد السلوك النهائي المنشود لا يكفي لتحقيقه فهو يبين لنا إلى أين نريد الوصول ولكننا بحاجة أيضا لنحدد من أين نبدأ . ونقطة البداية هي ما يشار إليه بـــ :
أ. السلوك المطلوب .
ب. السلوك المدخلي .
ج. تعزيز الاستجابة .
د. استخدام التشكيل التدريجي.
س٣١: هناك شرطان أساسيان لتحديد السلوك المدخلي :
أ. أن يكون هذا السلوك ذا صلة بالسلوك النهائي ويتمتع بخصائص مشابهة له .
ب. أن يكون السلوك المدخلي سلوكا موجودا لدى الطفل ويحدث بمعدل يكفي لتوافر فرص ملائمة لتعزيزه وتطويره.
ج. أن يكون السلوك المدخلي غير موجود لدى الطفل ويحدث بمعدل يكفي لتوافر فرص ملائمة لتعزيزه وتطويره .
د. أ+ب.
س٣٢: إذا تعذر تحديد سلوك مدخلي ينطبق عليه هذان الشرطان أصبح هناك حاجة إلى إعادة النظر في السلوك النهائي المنشود :
أ. صواب.
ب. خطأ .
س٣٣: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. لا يمكن لعملية التشكيل أن تحقق أهدافها قبل زيادة معدل حدوث السلوك المدخلي .

ب. هناك حاجة لتنظيم الظروف بحيث تزيد من احتمالات حدوث السلوك المدخلي (استخدام التلقين اللفظي أو الجسمي مثلا) ليتم تعزيزه عند حدوثه.
ج. إن تعزيز الاستجابة يضعفها . بل يقويها وعدم تعزيزها يضعفها .
د. تعزيز الاستجابة وتقويتها هي جوهر عملية التشكيل وهي تعرف باسم التعزيز التفاضلي .

س٣٣: تعزيز السلوك المدخلي بداية يقود إلى جملة من الاستجابات بعضها مشابه للسلوك النهائي أو يقود إليه وتلك استجابات يجب :
أ. تدعيمها بالتعزيز الايجابي .
ب. يجب عدم تعزيزها لكي لا تترسخ .
ج. يجب تبديلها .
د. لا شيء صحيح.

س٣٤: تعزيز السلوك المدخلي بداية يقود إلى جملة من الاستجابات بعضها غير مشابه للسلوك النهائي وتلك استجابات يجب :
أ. تدعيمها بالتعزيز الايجابي .
ب. يجب عدم تعزيزها لكي لا تترسخ .
ج. يجب تبديلها .
د. لا شيء صحيح.

س٣٥: بعد أن يصدر الطفل السلوك النهائي المطلوب ، يجب البدء بإيقاف الإجراءات السلوكية المستخدمة:
أ. تدريجيا .
ب. مفاجأة .
ج. بسرعة .
د. فورياً .

س٣٦: التوقف المفاجئ عن استخدام التشكيل ينتج عنه توقف الطفل عن تأدية السلوك :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٣٧: هو إجراء يشتمل على الاستخدام المؤقت لمثيرات تمييزية إضافية بهدف زيادة احتمالية تأدية الفرد للسلوك المستهدف :
أ. التعزيز.
ب. التشكيل.
ج. التلقين .
د. السلوك .

س٣٨: ينقسم التلقين إلى ..... أنواع :
أ. ثلاثة .
ب. أربعة .
ج. خمسة .
د. ستة .

س٣٩: من أقسام التلقين :
أ. التلقين اللفظي .
ب. التلقين الإيمائي.
ج. التلقين الجسدي .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٤٠: هو ببساطة تعليمات لفظية. مثال أفتح الكتاب صفحة كذا :
أ. التلقين اللفظي .
ب. التلقين الإيمائي.
ج. التلقين الجسدي .
د. لا شيء صحيح.

س٤١: هو تلقين من خلال الإشارة أو النظر باتجاه معين أو بطريقة معينة :
أ. التلقين اللفظي .
ب. التلقين الإيمائي.
ج. التلقين الجسدي .
د. لا شيء صحيح.

س٤٢: هو يشتمل على لمس الآخرين جسدياً أو التوجيه الجسدي ، بهدف مساعدتهم على تأدية سلوك معين مثال : مسك يد الطفل أثناء تعليمه الكتابة:
أ. التلقين اللفظي .
ب. التلقين الإيمائي.
ج. التلقين الجسدي .

د. لا شيء صحيح.

س٤٣: هي تزويد الفرد بالمعلومات التي توضح له ملائمة السلوك أو الأداء الذي قام به :

أ. التعزيز.
ب. التشكيل.
ج. التغذية الراجعة .
د. السلوك .

س٤٤: هي إجراء يهدف إلي إبلاغ الطفل بالخصائص الإيجابية لأدائه بغية تعزيزها وتوضيح خصائصه السلبية بغية التخلص منها أو تعديلها قبل أن تصبح نمطا مستأصل أو عادة مترسخة :

أ. التعزيز.
ب. التشكيل.
ج. التغذية الراجعة .
د. السلوك .

س٤٥:التغذية الراجعة تلعب دوراً مهما في:

أ. تطوير الأداء السلوكي للأطفال وتسهل عملية تعليم الأطفال المعوقين .
ب. توجه الأداء وتوفر فرصا جديدة لممارسة التعلم السابق .
ج. تعمل بمثابة تعزيز إيجابي فعال عندما تكون إيجابية وفورية .
د. تزيد مستوى الدافعية لدى الطفل.
ه. جميع ما سبق .

س٤٦: إن معظم أشكال السلوك التي يقوم بها الناس إنما هي في واقع الأمر متتالية أو سلسلة من الاستجابات البسيطة المرتبطة ببعضها بعضا بشكل وظيفي :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س٤٧: عند استخدام أسلوب تحليل المهارة يتم:

أ. يتم تجزئة السلوك إلي الاستجابات التي يتكون منها .
ب. يتم ترتيب الاستجابات التي يتكون منها السلوك ترتيبا منطقيا بدءا بالاستجابة الأولى في السلسلة السلوكية وانتهاء بالاستجابة الأخيرة.
ج. يقوم المدرب بتعليم الطفل الاستجابة الأولى وبعد أن يتقنها يدربه على الاستجابة الثانية وينتقل بعده إلى الاستجابة الثالثة وهكذا إلى أن يتعلم كل الاستجابات بشكل منطقي وسليم .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٤٨: غالبا ما يستخدم هذا الأسلوب لاشتقاق أهداف أدائية يومية من الأهداف قصيرة المدى في البرنامج الفردي للطفل :

أ. التعزيز.
ب. التقليد والنمذجة .
ج. التغذية الراجعة .
د. تحليل المهارة .

س٤٩: تعرف بأنها تغيير في سلوك الفرد ينتج عن ملاحظته لسلوك الآخرين :

أ. التعزيز.
ب. التقليد والنمذجة .
ج. التغذية الراجعة .
د. تحليل المهارة .

س٥٠: التقليد والنمذجة تسمى بـــ :

أ. التعلم بالملاحظة .
ب. التعلم الاجتماعي .
ج. التعلم المتبادل .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٥١: من أنواع النمذجة :

أ. النمذجة الحية .
ب. النمذجة المصورة أو الرمزية .
ج. النمذجة من خلال المشاركة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٥٢: ملاحظة الشخص لنموذج (شخص آخر).

أ. النمذجة الحية .
ب. النمذجة المصورة أو الرمزية .

ج. النمذجة من خلال المشاركة .
د. لا شيء مما سبق .

س٥٣: ملاحظة الفرد للسلوكيات المستهدفة من خلال أفلام الفيديو ، أو غيرها من الأدوات المصورة :
أ. النمذجة الحية .
ب. النمذجة المصورة أو الرمزية .
ج. النمذجة من خلال المشاركة .
د. لا شيء مما سبق .

س٥٤: فيها يقوم الفرد بملاحظة نموذج حي (شخص أخر) ثم يقوم بتأدية الاستجابة بمساعدة وتشجيع النموذج، وأخيراً فإنه يؤدي الاستجابة بمفرده.
أ. النمذجة الحية .
ب. النمذجة المصورة أو الرمزية .
ج. النمذجة من خلال المشاركة .
د. لا شيء مما سبق .

س٥٥: من الأدوات الفعالة لتنظيم الاستجابات الأكاديمية والاجتماعية لدى الأطفال المعوقين :
أ. التعزيز.
ب. التقليد والنمذجة .
ج. التغذية الراجعة .
د. العقد السلوكي .

س٥٦:يشمل هذا الأسلوب تحديد السلوك المتوقع من الطفل وإيضاح المكافأة التي سيحصل عليها بعد تأديته لذلك السلوك ، ويتم تحديد المهمة السلوكية والمعزز في وثيقة مكتوبة يفهمها الطرفان (المعلم والطفل مثلاً) ويتفقان على البنود الواردة فيها :
أ. التعزيز.
ب. التقليد والنمذجة .
ج. التغذية الراجعة .
د. العقد السلوكي .

س٥٧: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. لا تتوافر لمعلم غرفة الصف الفرص الكافية لملاحظة سلوك الطفل المعوق وتنظيم نتائجه على نحو يسمح بتعديله .
ب. يعتمد العاملون في ميدان التربية الخاصة أسلوب التنظيم (أو الضبط) الذاتي بهدف مساعدة الأطفال المعوقين على تحمل المسؤولية الشخصية عن استجاباتهم .
ج. يشير السلوك النمطي إلى استجابات متكررة تصدر عن الطفل المعوق بمعدل مرتفع دون أن يكون لها أي هدف واضح .
د. من المظاهر السلوكية التكيفية السلوك العدواني .

س٥٨: يشمل هذا الأسلوب تدريب الطفل على ملاحظة سلوكه وتسجيله ذاتياً وتنظيم شروط التعزيز والعقاب وتطوير استراتيجيات حل المشكلات :
أ. التنظيم الذاتي .
ب. التقليد والنمذجة .
ج. التغذية الراجعة .
د. تحليل المهارة .

س٥٩: واحد مما يلي ليس من المظاهر السلوكية غير التكيفية :
أ. السلوك النمطي.
ب. النضج الاجتماعي .
ج. السلوك العدواني.
د. النشاط الزائد.

س٦٠: يشير ..... إلى استجابات متكررة تصدر عن الطفل المعوق بمعدل مرتفع دون أن يكون لها أي هدف واضح و هذه الخصائص تكون أكثر لدى التوحديين :
أ. السلوك النمطي.
ب. النضج الاجتماعي .
ج. السلوك العدواني.
د. النشاط الزائد.

س٦١: ..... لا يهدد سلامة الطفل المعوق ولا يعود عليه بأي أذى جسدي إلا أنه من الأهمية بمكان خفض هذا السلوك أو إيقافه إذا كان ذلك ممكناً :
أ. السلوك النمطي.
ب. النضج الاجتماعي .
ج. السلوك العدواني.
د. النشاط الزائد.

س٦٢: هو سلوك شاذ يجذب انتباه الآخرين مما قد يؤدي إلى تطور اتجاهات سلبية لديهم نحو الطفل الذي يُظهره ويكرره :
أ. السلوك النمطي.
ب. النضج الاجتماعي .
ج. السلوك العدواني.
د. النشاط الزائد.

س٦٣: من أساليب معالجة السلوك النمطي :
أ. إعادة تنظيم الوضع .
ب. الإجراءات المنفرة .
ج. الإجراءات الإيجابية.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٦٤: تشمل هذه الإستراتيجية العلاجية ضبط المثيرات والأحداث القبلية بهدف الحد من أثر الظروف البيئية التي تهيئ الفرصة لحدوث السلوك النمطي من جهة أو توفر الظروف لحدوث الأنماط السلوكية البديلة التي تتناقض والسلوك النمطي من جهة أخرى :
أ. إعادة تنظيم الوضع .
ب. الإجراءات المنفرة .
ج. الإجراءات الإيجابية.
د. لا شيء مما سبق .

س٦٥: تتضمن هذه الإستراتيجية توفير الفرص اللازمة للتفاعلات الاجتماعية والبيئية المناسبة :
أ. إعادة تنظيم الوضع .
ب. الإجراءات المنفرة .
ج. الإجراءات الإيجابية.
د. لا شيء مما سبق .

س٦٦: تتضمن هذه الإستراتيجية توجيه الطفل المعوق لعدم تأدية السلوك النمطي (من خلال إعطائه تعليمات محددة) والطلب منه أو تشجيعه على تأدية مهمات معينة بهدف منعه من القيام بالسلوك النمطي :
أ. إعادة تنظيم الوضع .
ب. الإجراءات المنفرة .
ج. الإجراءات الإيجابية.
د. لا شيء مما سبق .

س٦٧: تتضمن هذه الأساليب استخدام الإثارة المنفرة لخفض السلوك النمطي :
أ. إعادة تنظيم الوضع .
ب. الإجراءات المنفرة .
ج. الإجراءات الإيجابية.
د. لا شيء مما سبق .

س٦٨: رغم أن هذه الإستراتيجية هي الأكثر فعالية بين أساليب تعديل السلوك النمطي إلا أنه ينبغي عدم اللجوء إليها إلا بعد التحقق من فشل الإجراءات الإيجابية في خفض السلوك النمطي :
أ. إعادة تنظيم الوضع .
ب. الإجراءات المنفرة .
ج. الإجراءات الإيجابية.
د. لا شيء مما سبق .

س٦٩:ينبغي عدم اللجوء إلى الإجراءات المنفرة إلا بعد التحقق من فشل الإجراءات الإيجابية في خفض السلوك النمطي ، ويعود ذلك إلى كونها:
أ. قد تنطوي على تأثيرات جانبية سلبية .
ب. قد تطرح قضايا أخلاقية وفلسفية واجتماعية مثيرة للجدل .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح .

س٧٠: وتشمل هذه الإستراتيجية استخدام الأساليب التالية :
أ. التقييد الجسدي و التوابع المنفرة.
ب. التصحيح الزائد .
ج. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٧١: هو واحد من الأساليب التي استخدمت لمعالجة السلوك النمطي فقد استطاع شابيرو وباريت وأولندك خفض السلوك النمطي لدى مجموعة من الأطفال المعوقين وتبين أن أثر هذا الأسلوب كان مباشراً وبالغاً :

أ. التقييد الجسدي .
ب. التوابع المنفرة.
ج. التصحيح الزائد .
د. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .

س٧٢:تأخذ .....أشكالاً متعددة مثل التوبيخ اللفظي أو توجيه صفعة إلى يدي الطفل أو هز الجسم بعنف أو قول "لا" بصوت عال وغير ذلك :

أ. التقييد الجسدي .
ب. التوابع المنفرة.
ج. التصحيح الزائد .
د. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .

س٧٣:إن أسلوب .....قد طُوّر بالأصل لمعالجة السلوك النمطي لدى الأطفال المعوقين ، وبما يتضمنه من إثارة مزعجة ومنفرة للطفل يعتبر واحداً من أشكال العقاب :

أ. التقييد الجسدي .
ب. التوابع المنفرة.
ج. التصحيح الزائد .
د. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .

س٧٤: فوكس وازرن أول من استخدم هذا الأسلوب لمعالجة أشكال مختلفة من السلوك النمطي لدى الأطفال المعاقين عقلياً :

أ. التقييد الجسدي .
ب. التوابع المنفرة.
ج. التصحيح الزائد .
د. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .

س٧٥: بينت الدراسة أن ..... أسلوب فعال وأنه أكثر فاعلية من تعزيز غياب السلوك أو العقاب الجسدي وبعد ذلك استخدمت عشرات الدراسات هذا الأسلوب بفاعلية كبيرة لخفض السلوك النمطي :

أ. التقييد الجسدي .
ب. التوابع المنفرة.
ج. التصحيح الزائد .
د. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .

س٧٦: لقد بينت بعض الدراسات إمكانية استخدام .....من نوع العزل لخفض السلوك النمطي لدى الأطفال ذوي الإعاقات المختلفة :

أ. التقييد الجسدي .
ب. التوابع المنفرة.
ج. التصحيح الزائد .
د. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .

س٧٧: الإقصاء لا يعتبر أسلوباً فعالاً لمعالجة السلوك النمطي ، ذلك لأن:

أ. هذا السلوك قد يستمر بالحدوث في فترة الإقصاء .
ب. الإقصاء عموماً لا يحقق الأهداف العلاجية إذا كان معدل حدوث السلوك النمطي مرتفعاً .
ج. الإقصاء قد يؤدي إلى ظهور تأثيرات جانبية سلبية (مثل انخفاض مستوى الاستجابات الأخرى المناسبة أو زيادة مستوى بعض الاستجابات غير المناسبة) .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٧٨: تسمى هذه الإجراءات الإيجابية بهذا الاسم لأنها :

أ. تقتصر على استخدام التعزيز بأنواعه المختلفة لخفض الاستجابات النمطية .
ب. تركز على تشكيل الاستجابات المناسبة .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٧٩: يعتمد نجاح الإجراءات الإيجابية في معالجة السلوك النمطي على قدرة معدّل السلوك على اختيار وتقديم معززات خارجية أقوى من المعززات الداخلية التي ينطوي عليها السلوك النمطي ذاته :

أ. صواب .
ب. خطأ .

س٨٠: من الإجراءات الإيجابية ..... واستخدمت بنجاح في دراسات مختلفة لخفض السلوك النمطي :

أ. تعزيز غياب السلوك .
ب. تعزيز السلوك البديل .

ج. تعزيز انخفاض السلوك .
د. جميع ما سبق صحيح .

المحاضرة الثانية عشرة تابع تحليل السلوك الصفي وتعديله
خفض المظاهر السلوكية غير التكيفية

س١: قد يظهر ..... لدى الأطفال العاديين الذين لا يعانون من آية إعاقة أو اضطراب نفسي ، وهو قد يصاحب الإعاقات المختلفة أو قد يكون جزءً من اضطراب سلوكي عام ولذلك أبدى الباحثون في ميادين علم النفس والتربية وعلم الاجتماع اهتماماً كبيراً بتحليل هذا الأسلوب :

أ. السلوك النمطي.
ب. النضج الاجتماعي .
ج. السلوك العدواني.
د. النشاط الزائد.

س٢: الآراء حول أسباب هذا السلوك وطرق معالجته متباينة إلى أبعد الحدود فالبعض يراه سلوكاً فطرياً غريزياً يعود إلى الطبيعة البيولوجية للإنسان والبعض الآخر يرونه سلوكاً مكتسباً يتعلمه الإنسان بفعل الظروف البيئية وتفاعله المتبادل معها :

أ. السلوك النمطي.
ب. النضج الاجتماعي .
ج. السلوك العدواني.
د. النشاط الزائد.

س٣: هو التجاهل المنظم للتعزيز الذي كان يقدم لسلوك كان مقبول في الماضي :

أ. السلوك النمطي.
ب. النضج الاجتماعي .
ج. إطفاء السلوك .
د. النشاط الزائد.

س٤: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. لإطفاء السلوك العدواني يجب تحديد المعززات التي يحصل عليها الشخص جراء قيامه بالعدوان ومن ثم إيقاف أو إلغاء تلك المعززات .
ب. يمكن استخدام إطفاء السلوك العدواني في حالة السلوك العدواني غير الشديد .
ج. إطفاء السلوك العدواني يصبح أكثر فاعلية إذا ما استخدمت إجراءات سلوكية أخرى معه مثل تعزيز السلوك غير العدواني أو الانتباه إلى الطفل المعتدى عليه والاهتمام به .
د. النشاط الزائد يشتمل على إرغام الطفل العدواني على إصلاح الأضرار التي نجمت عن سلوكه أو الاعتذار عنه أو القيام بممارسة سلوك بديل للعدوان ، وذلك مباشرة بعد قيامه بالسلوك العدواني . التصحيح الزائد .

س٥: لأسلوب التصحيح الزائد شكلين أحدهما :

أ. إصلاح الضرر أي تصحيح الوضع .
ب. تعزيز السلوك العدواني .
ج. الممارسة الإيجابية .
د. أ+ج .

س٦: أوضحت دراسات عديدة فاعلية التصحيح الزائد في خفض السلوك العدواني لدى كل من الأطفال والراشدين المعوقين والعاديين :

أ. صواب.
ب. خطأ .

س٧: من الأساليب التي تستخدم لمعالجة السلوك العدواني :

أ. التصحيح الزائد / تكلفة الاستجابة .
ب. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي / التعاقد السلوكي.
ج. العقاب / ضبط المثيرات.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٨: يتضمن هذا الأسلوب حرمان الطفل المعوق من كمية محددة من بعض المعززات التي بحوزته فور قيامه بالاعتداء على الآخرين :

أ. التصحيح الزائد .
ب. تكلفة الاستجابة .
ج. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .
د. التعاقد السلوكي.

س٩: تعرف ..... بأنها الإجراء السلوكي الذي يشتمل على فقدان الفرد لجزء من المعززات التي لديه نتيجة لتأديته للسلوك غير المقبول مما سيؤدي إلى تقليل أو إيقاف هذا السلوك :

أ. التصحيح الزائد .

ب. تكلفة الاستجابة .
ج. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .
د. التعاقد السلوكي.

س١٠: يسمى هذا الإجراء بالغرامة أو المخالفة :
أ. التصحيح الزائد .
ب. تكلفة الاستجابة .
ج. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .
د. التعاقد السلوكي.

س١١: يشمل .....إزالة جميع المثيرات والظروف المعززة بعد قيام الطفل بالسلوك العدواني مباشرة :
أ. التصحيح الزائد .
ب. تكلفة الاستجابة .
ج. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .
د. التعاقد السلوكي.

س١٢: يعتبر هذا الأسلوب الأكثر استخداماً لمعالجة السلوك العدواني لدى الأطفال المعوقين :
أ. التصحيح الزائد .
ب. تكلفة الاستجابة .
ج. الإقصاء عن التعزيز الإيجابي .
د. التعاقد السلوكي.

س١٣: بينت بعض الدراسات فاعلية التعاقد السلوكي في خفض السلوك العدواني . ويمكن تطبيق هذا الأسلوب على أيدي معالجين متخصصين أو على أيدي الآباء :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س١٤: كانت الأساليب الأكثر استخداماً لمعالجة السلوك العدواني لدى الأطفال المعوقين فيما مضى :
أ. الأساليب العقابية البدنية أو اللفظية .
ب. التصحيح الزائد .
ج. تكلفة الاستجابة .
د. التعاقد السلوكي.

س١٥: إذا كانت دراسات عديدة قد أوضحت فاعلية الأساليب العقابية إلا أن معدلي السلوك عموماً لا يميلون إلى استخدامها حالياً لأنها قد تولد العنف المضاد من جهة ولأن أثرها طويل المدى محدود من جهة أخرى :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س١٦: من أنواع العقاب :
أ. عقاب أولي .
ب. عقاب الثانوي .
ج. عقاب كلي .
د. أ+ب.

س١٧: هو تعرض الطفل أو الفرد لمثير منفر مباشرة . مثل : الضرب ، التوبيخ :
أ. عقاب أولي .
ب. عقاب الثانوي .
ج. عقاب كلي .
د. عقاب جزئي.

س١٨: هو حرمان الطفل من شيء محبب :
أ. عقاب أولي .
ب. عقاب الثانوي .
ج. عقاب كلي .
د. عقاب جزئي.

س١٩: يعمل على إزالة أي مثير منفر بهدف زيادة السلوك المرغوب فيه :
أ. التعزير السلبي .
ب. عقاب الثانوي .
ج. عقاب كلي .
د. عقاب جزئي.

س٢٠: يعمل على إضافة مثير منفر بهدف خفض السلوك الغير مرغوب فيه :

أ. عقاب الثانوية .
ب. تعزير سلبي .
ج. عقاب كلي .
د. عقاب جزئي.

س٢١: التعزيز السلبي يقوي السلوك الايجابي ، والعقاب الثانوي يخفض السلوك السلبي :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٢٢: هي الأساليب المتعلقة بتنظيم أو إعادة تنظيم المثيرات البيئية الخارجية أو العمليات المعرفية المرتبطة بالسلوك العدواني :
أ. التصحيح الزائد .
ب. تكلفة الاستجابة .
ج. ضبط المثيرات .
د. التعاقد السلوكي.

س٢٣: ضبط المثيرات تأخذ أشكالاً عديدة مثل :
أ. إزالة الدلالات التمييزية التي تهيئ الفرصة لحدوث السلوك العدواني .
ب. تزويد الطفل بنماذج غير عدوانية ، وإبعاده عن النماذج العدوانية .
ج. خفض الإثارة المنفرة والمحدثة للغضب ، والاسترخاء العضلي .
د. تطوير القدرة على حل المشكلات والصراعات .
ه. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. النشاط الزائد اضطراب مثير للجدل على أكثر من صعيد ، فثمة فروق كبيرة وتباين ملحوظ في تعريفه وفي تحديد أسبابه .
ب. مشاكل النشاط الزائد لا تقتصر على الجانب الحركي فقط ، فهناك خصائص سلوكية مرافقة منها : التهور والاندفاع والقابلية للإثارة وعدم المقدرة على الانتباه .
ج. التهور والاندفاع والقابلية للإثارة وعدم المقدرة على الانتباه كلها تقود إلى ضعف في التحصيل المدرسي وإلى مشكلات سلوكية واجتماعية أخرى .
د. يفضل استخدام العلاج بالعقاقير مع النشاط الزائد فقط دون العلاج السلوكي .

س٢٥: رغم تنوع الأساليب العلاجية المقترحة للنشاط الزائد إلا أن الدراسات تبين أن استخدام ..... أكثر نجاحاً على المدى القصير :
أ. أسلوب العلاج بالعقاقير .
ب. أسلوب العلاج السلوكي .
ج. كلا الأسلوبين معا (العلاج بالعقاقير والعلاج السلوكي) .
د. لا شيء صحيح.

س٢٦: يمثل علاج النشاط الزائد بالعقاقير فعالية في حالات النشاط الزائد (حيث تبلغ نسبة النجاح حوالي.....) :
أ. ٦٥ – ٧٥ % .
ب. ٤٥- ٧٥ % .
ج. ٣٥ – ٦٥ % .
د. ٥٥ – ٧٥ % .

س٢٧: يجب أن لا تمثل العقاقير أكثر من عنصر واحد في عملية علاجية متعددة العناصر :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٢٨: يعتبر الريتالين و السايلرت والدكسدرين أكثر العقاقير استخداما لمعالجة هذا الاضطراب :.
أ. التصحيح الزائد .
ب. تكلفة الاستجابة .
ج. النشاط الزائد .
د. التعاقد السلوكي.

س٢٩: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. العقاقير أكثر فاعلية من غيرها إلا أن طريقة عملها غير واضحة تماما وأن كان يعتقد أنها تزيد من قدرة الطفل على الانتباه وتضعف النزعة لديه نحو السلوك المتهور .
ب. العقاقير ليست مهدئة فإنها لا تحد من الأداء المعرفي للطفل بل هي تزيد من قدرته على التعلم لأنها تخفض مستوى السلوك غير المقبول لديه.
ج. العقاقير الطبية قد تنطوي عليها تأثيرات جانبية سلبية .
د. جميعها صحيحة .

س٣٠: العلاج السلوكي للـــ ..... يهدف إلى الانتباه لدى الطفل كوسيلة لخفض الأنماط السلوكية غير المناسبة أو الاستجابات التي لا تتعلق بالمهمات المطلوب تأديتها :
أ. التصحيح الزائد .

ب. تكلفة الاستجابة .
ج. النشاط الزائد .
د. التعاقد السلوكي.

س٣١: .....من أوائل من اقترحوا معالجة النشاط الزائد بأساليب غير طبية :
أ. سكنر .
ب. جون داون .
ج. ستراوس .
د. فوكس وازرن .

س٣٢: عرف النشاط الزائد في عقد الأربعينيات باسم اضطراب ستراوس :
أ. سكنر .
ب. جون داون .
ج. ستراوس .

س٣٣: اقترح ..... لعلاج النشاط الزائد بيئة تفتقر إلى الإثارة وتشمل محطات تعليمية خاصة لكل طفل وغرفا صغيرة وجدران تخلو من الإثارة (البصرية الألوان والصور والملصقات):
أ. سكنر .
ب. جون داون .
ج. ستراوس .
د. فوكس وازرن

س٣٤: تطورات الأساليب العلاجية للنشاط الزائد من محطات تعليمية خاصة لكل طفل بحيث أصبحت تشمل تعديل الظروف الصفية والمنزلية واستخدام نشاطات مختلفة لزيادة الانتباه :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٣٥: يمكن استخدام التنظيم الذاتي الذي يشمل الملاحظة الذاتية والمتابعة الذاتية والتعزيز الذاتي في معالجة :
أ. الأسلوب العدواني .
ب. تكلفة الاستجابة .
ج. النشاط الزائد .
د. التعاقد السلوكي.

س٣٦: يتمثل المبرر الأساسي لاستخدام التنظيم الذاتي لمعالجة النشاط الزائد في افتراض مفاده أن الطفل الذي يستطيع ضبط نفسه في ظروف ما يستطيع تعميم التغيرات التي تطرأ على سلوكه إلى ظروف أخرى دونما تدخل علاجي خارجي :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٣٧: من الأساليب لمعالجة ..... (الاسترخاء) :
أ. الأسلوب العدواني .
ب. تكلفة الاستجابة .
ج. النشاط الزائد .
د. التعاقد السلوكي.

س٣٨: يستند هذا الأسلوب إلى افتراض مفاده أن تدريب الطفل عليه يهدئه ويقلل من تشتته وقد تتضمن البرامج العلاجية استخدام التخيل وذلك بهدف مساعدة الأطفال على تخيل مشاهد تبعث الراحة في أنفسهم :
أ. الاسترخاء .
ب. التنظيم الذاتي .
ج. تكلفة الاستجابة .
د. لا شي صحيح.

س٣٩: إن أساليب التدريس لن تكون ذات فائدة حقيقية ما لم :
أ. يستمر التغير في السلوك .
ب. ينتقل أثر التدريب والتعليم من الوضع العلاجي إلى الأوضاع الأخرى الملائمة .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س٤٠: قضية تعميم السلوك المكتسب والمحافظة على استمرارية التغير السلوكي لا تشغل العاملين والباحثين في ميدان التربية الخاصة فقط ولكنها تشغل العاملين والباحثين في الميادين التربوية والنفسية عموماً :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س٤١: أكد (بير ورفاقه) على ضرورة التعامل مع تعميم السلوك بوصفه ظاهرة لا تحدث تلقائياً ولكن حدوثها مرهون بتنفيذ البرامج الخاصة بها :

أ. صواب .
ب. خطأ .

س٤٢: من استراتيجيات التعميم :
أ. التدريب وانتظار حدوث التعميم / التعديل المتتابع.
ب. التهيئة للظروف الطبيعية / استخدام أمثلة كافية في التدريب.
ج. التدريب بمرونة / التدريب باستخدام المثيرات المشتركة.
د. استخدام ظروف تعزيزية يصعب تمييزها.
ه. جميع ما سبق صحيح.

س٤٣: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. على الرغم من أن المبدأ العام هو عدم توقع حدوث التعميم تلقائياً وبدون تخطيط ، فإن التعميم غير المخطط له يحدث في بعض الأحيان .
ب. التعميم الغير المخطط له يحدث بوجه خاص في الحالات التي تكون فيها المهارة التي تم تعليمها للشخص مفيدة جداً له أو في الحالات التي تصبح فيها المهارة ذات خصائص تعزيزية .
ج. تتضمن إستراتيجية التعميم من خلال ما يسمى بالتعديل المتتابع تطبيق نفس الأساليب التي استخدمت للتدريب على سلوك معين في موقف معين في كل المواقف التي يراد أن يحدث فيها ذلك السلوك .
د. إستراتيجية التعميم لا تسمح بتحقيق تعميم المثير (انتقال أثر التدريب) .

س٤٤: إستراتيجية التعميم تسمح بتحقيق تعميم المثير (انتقال أثر التدريب) :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س٤٥: الأسلوب الأمثل لتعميم السلوك والمحافظة على استمراريته هو :
أ. تعليم الأفراد السلوكيات التي تحظى بالتعزيز في بيئتهم الطبيعية .
ب. تعليم الأفراد السلوكيات التي لا تحظى بالتعزيز في بيئتهم الطبيعية .
ج. تعليم الأفراد السلوكيات التي تحظى بالتعزيز في المدرسة فقط .
د. لا شيء صحيح.

س٤٦: ثمة توجه قوي في الأوساط التربوية بوجه عام نحو تعليم المهارات الوظيفية والمفيدة التي يحتاج إليها الفرد في حياته اليومية وتتقبلها بيئته الطبيعية
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٤٧: مبدأ تعليم المهارات الوظيفية والمفيدة من أهم المبادئ التي تقوم عليها التربية الخاصة للأطفال المعوقين بوجه خاص :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٤٨: من استراتيجيات التعميم التي ينبغي إيلاؤها اهتماماً كبيراً إستراتيجية توظيف .....ويمكن استخدام هذه الإستراتيجية لتحقيق تعميم المثير (نقل أثر التدريب) أو لتحقيق تعميم الاستجابة :
أ. استخدام أمثلة كافية في التدريب.
ب. التدريب بمرونة .
ج. التدريب باستخدام المثيرات المشتركة.
د. استخدام ظروف تعزيزية يصعب تمييزها.

س٤٩: من أجل تعميم المثير ، يتم تدريب الفرد:
أ. في عدد كاف من المواقف التي يؤمل أن ينتقل إليها التدريب .
ب. في موقف واحد فقط .
ج. على إظهار عدد كاف من الاستجابات المناسبة .
د. لا شيء مما سبق .

س٥٠: عندما يكون الهدف هو تحقيق تعميم الاستجابة فإنه يتم تدريب الفرد :
أ. في عدد كاف من المواقف التي يؤمل أن ينتقل إليها التدريب .
ب. في موقف واحد فقط .
ج. على إظهار عدد كاف من الاستجابات المناسبة .
د. لا شيء مما سبق .

س٥١: يقترح بير تنفيذ إجراءات تدريبية لتحقيق التعميم وفقاً لأسلوب التدريب بمرونة من تلك الإجراءات :
أ. التدريب باستخدام أكثر من مدرب واحد / التدريب في أكثر من مكان واحد .
ب. التدريب في أوضاع مختلفة / تنويع الكلمات المستخدمة في التدريب .
ج. تنويع المعززات / تنويع ظروف التدريب .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٢: يقترح بير تنفيذ إجراءات تدريبية لتحقيق التعميم وفقاً لأسلوب التدريب بمرونة من تلك الإجراءات :

أ. التدريب في أوقات مختلفة .
ب. تنويع محتوى التدريب .
ج. التدريب في مواقف فردية أحياناً وفي مواقف جماعية أحياناً أخرى .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٥٣: إن للمثيرات التي تكون موجودة باستمرار في الموقف التدريبي قوة كبيرة في التأثير على السلوك ، فهو يظهر بوجودها ويختفي في غيابها :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٥٤: يحدث التعميم عند وجود مثيرات رئيسية بين الموقف التدريبي والمواقف التي يؤمل أن يعمم السلوك فيها وهذه إستراتيجية :
أ. استخدام أمثلة كافية في التدريب.
ب. التدريب بمرونة .
ج. التدريب باستخدام المثيرات المشتركة.
د. استخدام ظروف تعزيزية يصعب تمييزها.

س٥٥: استخدام مثيرات تمييزية في الوضع التدريبي مشابهة للمثيرات الموجودة في الأوضاع التي يؤمل في التعميم إليها أسلوب أثبتت الدراسات فاعليته وهذه إستراتيجية :
أ. استخدام أمثلة كافية في التدريب.
ب. التدريب بمرونة .
ج. التدريب باستخدام المثيرات المشتركة.
د. استخدام ظروف تعزيزية يصعب تمييزها.

س٥٦: برامج تعديل السلوك التي تركز على تشابه المثيرات في كل من الوضع التدريبي والأوضاع الأخرى التي يؤمل التعميم إليها هي برامج تزيد بشكل واضح من احتمالات التعميم :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س٥٧: يتمثل الهدف الأساسي من هذه الطريقة في توفير ظروف تعزيز في الوضع التدريبي مشابهة لظروف التعزيز المتوافرة في البيئة الطبيعية :
أ. استخدام أمثلة كافية في التدريب.
ب. التدريب بمرونة .
ج. التدريب باستخدام المثيرات المشتركة.
د. استخدام ظروف تعزيزية يصعب تمييزها.

س٥٨: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. في المرحلة الأولى من مراحل التدريب التعزيز الفوري أكثر فاعلية من التعزيز المؤجل .
ب. في المراحل اللاحقة التعزيز المؤجل له فاعلية كبيرة .
ج. التعزيز غالباً ما يأتي متأخراً في المواقف الحياتية اليومية .
د. جميع ما سبق صحيح .

المحاضرة الثالثة عشر التربية الخاصة المبكرة

س١: هو نظام خدمات تربوية وعلاجية يصمم خصيصاً للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الذين لديهم حاجات خاصة ، بمعنى أنهم معاقين أو متأخرين نمائيا أو معرضين لخطر الإعاقة أو التأخر :
أ. التربية الخاصة المبكرة .
ب. الإحالة .
ج. التربية الخاصة .
د. لا شيء صحيح.

س٢: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. كثيراً ما تتم إحالة الأطفال إلى برامج التدخل المبكر من قِبل طبيب الأطفال أو الأعصاب أو العيون أو الأنف والأذن والحنجرة .
ب. بعد إحالة الأطفال تطبق عليهم اختبارات كشفية سريعة لمعرفة مواطن الضعف أو العجز في نموهم من النواحي العقلية والحركية والسلوكية .
ج. عندما تكون نتائج الاختبارات غير مطمئنة بعد الإحالة يجري للطفل تقييم شمولي متعدد الأوجه باستخدام اختبارات تشخيصية متنوعة ، وفي ضوء النتائج يتم اتخاذ القرارات المناسبة .
د. تقدم خدمات التربية الخاصة المبكرة في مراكز متخصصة فقط .

س٣: تقدم خدمات التربية الخاصة المبكرة إما في مراكز متخصصة أو في المنازل أو في المستشفيات :
أ. صواب.

ب. خطأ .

س٤: من نماذج التربية الخاصة المبكرة :

أ. التدخل المبكر في المراكز .

ب. التدخل المبكر في المنزل .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

للإطلاع : يلتحق الأطفال بمركز خاص لعدة ساعات يومياً (عادة ٣ – ٥ ساعات) حيث يتم تقييم حاجات كل طفل على حده باستخدام الاختبارات والمقاييس الخاصة من أجل وضع برنامج تربوي فردي يتضمن تحديد الأهداف المتوخاة والوسائل التي سيتم استخدامها لتحقيق تلك الأهداف.

س٥:واحد مما يلي ليس من حسنات نموذج التدخل المبكر في المراكز في تقديم خدمات التدخل المبكر:

أ. توفير فريق متعدد التخصصات .

ب. توفير فرص كافية للأطفال للتفاعل الاجتماعي .

ج. تخفيف العبء الكبير الواقع على الوالدين الذي قد تمثله الرعاية المستمرة للطفل المعاق .

د. التكلفة المادية العالية .

س٦: من سيئات نموذج التدخل المبكر في المراكز في تقديم خدمات التدخل المبكر:

أ. عدم مشاركة الوالدين في تنفيذ النشاطات التدريبية للطفل بشكل فعال.

ب. التكلفة المادية العالية .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س٧: هو نموذج مستخدم على نطاق واسع وفيه يقوم الوالدان بدور المعلم الرئيسي لطفلهما .

أ. نموذج التدخل المبكر في المراكز .

ب. نموذج التدخل المبكر في المنزل .

ج. نموذج التدخل المبكر في المستشفيات .

د. لا شيء صحيح.

س٨: يعتمد هذا النموذج لتقديم الخدمات للأطفال الذين يقطنون أماكن نائية ويصعب تأمين المواصلات لهم من وإلى المراكز أو لتقديم الخدمات في المناطق التي لا يوجد فيها إلا عدد قليل جداً من الأطفال المعوقين :

أ. نموذج التدخل المبكر في المعاهد .

ب. نموذج التدخل المبكر في المنزل .

ج. نموذج التدخل المبكر في المستشفيات .

د. لا شيء صحيح.

س٩: وفق هذا النموذج ، تقوم أخصائية بزيارة الأسرة دورياً (مرة أو مرتين أسبوعياً) حيث تجمع المعلومات عن الطفل وعن تطوره ، وتبني علاقات عمل قائمة على الثقة المتبادلة مع الأم وتقدم لها التدريب اللازم وتتابع معها تنفيذ النشاطات التدريبية المتفق عليها :

أ. نموذج التدخل المبكر في المراكز .

ب. نموذج التدخل المبكر في المنزل .

ج. نموذج التدخل المبكر في المستشفيات .

د. لا شيء صحيح.

س١٠: تعرف ....بأنها التقدم بطلب رسمي للحصول على مساعدة الاختصاصيين في تقييم حاجات الطلاب :

أ. التربية الخاصة المبكرة .

ب. الإحالة .

ج. التربية الخاصة .

د. لا شيء صحيح.

س١١: تتمثل نقطة البداية في الإحالة بـ :

أ. الانشغال على وضع الطفل وعدم الشعور بالطمأنينة عليه .

ب. التساؤلات حول نمو الطفل وأدائه قد تطرحها عدة أطراف داخل المدرسة أو خارجها (في المجتمع) .

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س١٢: قد لا يبادر الوالدان أو المعلمون إلى تحويل الطفل الذي يشعرون أن لديه مشكلة ما إلى جهة مختصة فوراً . فهم قد يتخذون إجراءات متنوعة لمساعدة الطفل أو معالجته ، وإذا كان الطفل على مقاعد الدراسة فإن واجب المدرسة والأسرة أن يعملوا كل ما باستطاعتهم ليبقى الطفل ملتحقاً بصفه وهذا ما يسمى بـ:

أ. التدخل قبل الإحالة .

ب. تعريف الإحالة .

ج. التربية الخاصة .

د. لا شيء صحيح .

س١٣: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. يتم تطوير المناهج في برامج التدخل المبكر استناداً إلى جدول النمو الطبيعي في مرحلة الطفولة المبكرة ، حيث يتم تحديد حاجات كل طفل ومدى تقدمه بالمقارنة مع النمو الطبيعي للأطفال في نفس المرحلة العمرية.

ب. تهتم المناهج في برامج التدخل المبكر بتعليم الأطفال المعوقين جميع المهارات التي يكتسبها الأطفال العاديون دون تدريب مقصود (وفقاً لما يعرف بالتعليم العارض) وإما أن تحدد المهارات التي لم يكتسبها الطفل المعوق بعد مقارنته بالأطفال العاديين وتقوم بتدريبه عليها .

ج. تركز برامج التدخل المبكر على الطفل بوصفها وحدة التدخل .

د. مراكز التدخل المبكر تختلف عن رياض الأطفال والمدارس العادية والتي ترى في الطفل وحدة للتدخل وإن كانت لا تغفل أهمية دور الأسرة .

س١٤: مراكز التدخل المبكر وحدة التدخل فيها :

أ. هي الأسرة .

ب. هو الطفل .

ج. المنهج .

د. المجتمع .

س١٥: رياض الأطفال والمدارس العادية وحدة التدخل فيها :

أ. هي الأسرة .

ب. هو الطفل .

ج. المنهج .

د. المجتمع .

س١٦: أي العبارات التالية خاطئة :

أ. مراكز التدخل المبكر تدرك أن الإجراءات التربوية والعلاجية التي تدعم الأسرة وتطور مهاراتها وتزيد مستوى معرفتها هي إجراءات تترك تأثيرات غير مباشرة على النمو الكلي للطفل .

ب. من أولياء الأمور والأخصائيين على حد سواء من قد يتبنى اتجاهات وتوقعات تحول دون وضع مبدأ دعم الأسرة وتطوير مهاراتها موضع التنفيذ ، فأولياء الأمور قد ينظرون إلى أنفسهم على أنهم عديمو الحيلة وأن الأخصائيين وحدهم يعرفون الطرق الصحيحة والأساليب المناسبة .

ج. يعتقد بعض الأخصائيون أن الأسرة غير قادرة على استيعاب المعاني الحقيقية للإعاقة ، وأنها مسئولة عن مشكلات طفلها بسبب عدم معرفتها بمبادئ التربية والتدريب .

د. عملية تربية الطفل المعوق عملية طردية بين المنزل والمركز ، ولكن دور المركز يختلف عن دور المنزل . عملية تشاركية

س١٧: المركز ليس بديلاً للأسرة ولا هو أكثر أهمية منها والأسرة هي المعلم الأول والأهم للطفل ، لذلك لابد من التوقف عن اتهام الأسر بعدم الاكتراث والمطلوب هو تطوير شعورها بالمسئولية ومساعدتها على تحملها ، وذلك يتحقق بالتدريب والإرشاد والاحترام المتبادل :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س١٨: .....في مراكز التدخل المبكر لها أثر بالغ الأهمية في نمو الأطفال المعوقين وتعليمهم :

أ. البيئة التعليمية .

ب. المعلمون .

ج. المؤثرات .

د. لا شيء مما سبق .

س١٩: البيئة التعليمية يجب أن تشبه إلى أكبر حد ممكن صف الروضة العادي ولكن دون إغفال الحاجات الخاصة للمعوقين فذلك من شأنه أن يحد من التأثيرات على الوالدين بسبب التحاق طفلهما ببرنامج تربوي – علاجي خاص :

أ. صواب .

ب. خطأ .

س٢٠: البيئة الصفية العادية توفر الفرص للأطفال :

أ. الاختيار و اكتشاف البيئة .

ب. حل المشكلات .

ج. التعبير عن الذات .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢١: من الطرق الأخرى لتنظيم الصفوف الخاصة لكي تصبح قريبة من الصف العادي :

أ. خزن الألعاب في مكان يستطيع الأطفال الوصول إليه بشكل مستقل .

ب. تقسيم غرفة الصف إلى محطات تعليمية متنوعة .

ج. تحديد مكان لكل طفل ليضع فيه أغراضه الخاصة ووضع اسم الطفل عليه .

د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٢: من الطرق الأخرى لتنظيم الصفوف الخاصة لكي تصبح قريبة من الصف العادي :

أ. إضافة لمسات جمالية على جدران غرفة الصف باستخدام الألوان الفاتحة ، ولكن دون مبالغة .
ب. عرض أعمال الأطفال في لوحات خاصة .
ج. تصميم لوحات إيضاحية لتعليم الأطفال المفاهيم المختلفة .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٣: من الطرق الأخرى لتنظيم الصفوف الخاصة لكي تصبح قريبة من الصف العادي :
أ. احترام خصوصيات الطفل ووالديه عند عرض الأهداف المتضمنة في البرنامج التربوي الفردي وأساليب ضبط السلوك .
ب. خزن الأدوات المساندة والمكيفة بحيث لا تكون بارزة بشكل واضح في غرفة الصف .
ج. تخصيص مكان معين ومنفصل عن غرفة الصف لأغراض التدريب على استخدام التواليت وتغيير ملابس الأطفال .
د. جميع ما سبق صحيح.

المحاضرة الرابعة عشر تدريس الأطفال المعاقين عقلياً

س١: تمثل الإعاقة العقلية مستوى من الأداء العقلي الوظيفي والذي يقل عن متوسط الذكاء بإنحرافين معياريين ويصاحب ذلك خلل واضح في السلوك التكيفي ويظهر في مراحل العمر النمائية ، (قبل سن ١٨ سنة) :
أ. تعريف جروسمان للإعاقة العقلية.
ب. التعريف الذي تبنته الجمعية الامريكية للتخلف العقلي.
ج. التعريف الذي دمج التعريف السيكومتري و التعريف الاجتماعي .
د. جميع ما سبق صحيح .

س٢:واحد مما يلي ليس من المعايير الرئيسية لتشخيص الإعاقة العقلية :
أ. أن يكون مستوى من الأداء العقلي الوظيفي يقل عن ٧٥ .
ب. وجود خلل واضح في السلوك التكيفي .
ج. أن يظهر في مراحل العمر النمائية ، (قبل سن ١٨ سنة).
د. أن يظهر بعد سن ١٨ سنة .

س٣: تصنف الإعاقة العقلية على أساس معامل الذكاء إلى :
أ. إعاقة عقلية بسيطة / متوسطة / شديدة / حادة وعميقة .
ب. قابلين للتعلم / قابلين للتدريب / اعتماديون .
ج. متلازمة داون / متلازمة اسبرجر / التوحد .
د. لا شيء صحيح .

س٤: يتراوح معامل ذكاء هذه الفئة ما بين (٥٥-٧٠) درجة :
أ. إعاقة عقلية بسيطة .
ب. إعاقة عقلية متوسطة .
ج. إعاقة عقلية شديدة .
د. إعاقة عقلية حادة وعميقة .

س٥: يتراوح العمر العقلي لأفراد هذه الفئة في حده الأقصى (٧ – ١٠) سنوات :
أ. إعاقة عقلية بسيطة .
ب. إعاقة عقلية متوسطة .
ج. إعاقة عقلية شديدة .
د. إعاقة عقلية حادة وعميقة .

س٦:يطلق على فئة الإعاقة العقلية البسيطة:
أ. مصطلح القابلون للتعلم في التصنيف التربوي .
ب. مصطلح القابلون للتدريب في التصنيف التربوي .
ج. مصطلح الاعتماديين في التصنيف التربوي .
د. لا شيء صحيح .

س٧: يتميز أفراد هذه الفئة من الناحية العقلية بعدم القدرة على متابعة الدراسة في الفصول العادية مع العلم أنهم قادرون على التعلم ببطء وخاصة إذا ما وضعوا في فصول خاصة في المدارس العادية :
أ. إعاقة عقلية بسيطة .
ب. إعاقة عقلية متوسطة .
ج. إعاقة عقلية شديدة .
د. إعاقة عقلية حادة وعميقة .

س٨: معامل الذكاء لفئة إعاقة العقلية متوسطة مابين :
أ. (٥٥- ٧٠).

ب. (٤٠-٥٥).
ج. (٢٥-٤٠) .
د. أدنى من (٢٥) .

س٩: تتراوح أعمار هذه الفئة العقلية ما بين (٣-٧) سنوات في حده الأقصى :
أ. إعاقة عقلية بسيطة .
ب. إعاقة عقلية متوسطة .
ج. إعاقة عقلية شديدة .
د. إعاقة عقلية حادة وعميقة .

س١٠:يطلق على فئة الإعاقة العقلية المتوسطة :
أ. مصطلح القابلون للتعلم في التصنيف التربوي .
ب.مصطلح القابلون للتدريب في التصنيف التربوي .
ج. مصطلح الاعتماديين في التصنيف التربوي .
د. لا شيء صحيح .

س١١: هذه الفئة تتعلم المهارات الأولية الضرورية لمبادئ القراءة والكتابة والحساب ، فيمكنهم تعلم كتابة أسماءهم والقيام بعملية الجمع ، والتحدث قليلاً والتواصل مع وجود أخطاء في النطق ، والمفردات والنحو :
أ. إعاقة عقلية بسيطة .
ب. إعاقة عقلية متوسطة .
ج. إعاقة عقلية شديدة .
د. إعاقة عقلية حادة وعميقة .

س١٢: معامل الذكاء لفئة الإعاقة العقلية الشديدة مابين :
أ. (٥٥- ٧٠).
ب. (٤٠-٥٥).
ج. (٢٥-٤٠).
د. أدنى من (٢٥) .

س١٣: لا يزيد العمر العقلي لهذه الفئة على أكثر من ثلاث سنوات :
أ. إعاقة عقلية بسيطة .
ب. إعاقة عقلية متوسطة .
ج. إعاقة عقلية شديدة .
د. إعاقة عقلية حادة وعميقة .

س١٤: يفشل الأطفال في هذه الفئة عن تعلم أي مهارات للقراءة والكتابة والحساب ، مع القليل من الاستفادة من الخبرات اليومية ومن التدريب الاجتماعي والمهني ، وتحتاج هذه الفئة إلى الإشراف المستمر :
أ. إعاقة عقلية بسيطة .
ب. إعاقة عقلية متوسطة .
ج. إعاقة عقلية شديدة .
د. إعاقة عقلية حادة وعميقة .

س١٥: معامل الذكاء للإعاقة العقلية الحادة أو العميقة مابين :
أ. (٥٥- ٧٠).
ب. (٤٠-٥٥).
ج. (٢٥-٤٠) .
د. أدنى من (٢٥) .

س١٦: تتميز هذه الفئة بضعف الكلام وصعوبات كبيرة في النطق ، وقلة في المحصول اللغوي ، وعدم القدرة على التعبير بجمل ، وعدم القدرة على تسمية الأشياء المألوفة :
أ. إعاقة عقلية بسيطة .
ب. إعاقة عقلية متوسطة .
ج. إعاقة عقلية شديدة .
د. إعاقة عقلية حادة وعميقة .

س١٧: يطلق على فئة الإعاقة العقلية الحادة والعميقة :
أ. مصطلح القابلون للتعلم في التصنيف التربوي .
ب.مصطلح القابلون للتدريب في التصنيف التربوي .
ج. مصطلح الاعتماديين في التصنيف التربوي .
د. لا شيء صحيح .

س١٨: من الخصائص التعليمية للأطفال المعاقين عقليا :
أ. عدم التعلم بشكل فعال .

ب. بطء التعلم.
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح.

س١٩: المقصود بعدم التعلم الفعال هو :
أ. عدم تحقيق مستوى تعليمي كذلك الذي يحققه الأطفال غير المعاقين.
ب. انخفاض سرعة اكتساب المعلومات .
ج. انخفاض معدل النمو العقلي .
د. لا شيء صحيح .

س٢٠: المقصود بـ بطء التعلم :
أ. عدم تحقيق مستوى تعليمي كذلك الذي يحققه الأطفال غير المعاقين.
ب. انخفاض سرعة اكتساب المعلومات .
ج. انخفاض معدل النمو العقلي .
د. لا شيء صحيح .

س٢١: عملية التعلم تتأثر بالتوقعات والانتباه لذا فإن دراسات عديدة ركزت على عنصري بطء التعلم وعدم التعليم الفعال في تعلم الأطفال المعاقين عقليا :
أ. صواب.
ب. خطأ .

س٢٢: توصلت الدراسات إلى أن الأطفال المعاقين عقلياً :
أ. ذوو مركز ضبط خارجي بمعني أنهم يشعرون أن الأحداث التي يتعرضون لها لا تتوقف على سلوكهم وإنها خارج سيطرتهم.
ب. يتوقف الفشل في المواقف التعليمية بسبب خبرات الإخفاق السابقة المتكررة ، وبالتالي فهم يفتقرون للدافعية .
ج. يبحثون عن استراتيجية لحل المشكلات تعتمد على توجيه الآخرين لهم، ولا يثقون بحلولهم الشخصية .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٣: الأطفال المعاقون عقلياً :
أ. يواجهون صعوبات كبيرة في اختبار الخصائص المميزة للمثيرات .
ب. يتصفون بالقابلية للتشتت وعدم القدرة على الانتباه لمدة كافية .
ج. بعد أن يتطور مفهوم المثير لديهم يصبح معدل التحسن في أدائهم قريبا من معدل التحسن في أداء الأطفال العاديين .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٢٤: التذكر متوقف على الإدراك ، و الإدراك متوقف على الانتباه، إذا حصل الانتباه لشيء معين ، حينها نكون أدركناه ، و إذا ادركناه نستطيع إن نتذكره بسهوله :
أ. صواب .
ب. خطأ .

س٢٥: لخص هالاهان وكوفمان نتائج البحوث العلمية المتعلقة بالتذكر ومنها :
أ. إن شدة العجز عن التعلم أو التذكر تعتمد على شدة الإعاقة العقلية.
ب. إن الإستراتيجية التي يستخدمها الطفل المعاق عقليا لتأدية العملية التعليمية هي التي تجعله مختلفا عن الطفل العادي.
ج. ليس ثمة أدلة على أن كل نوع من أنواع الإعاقة العقلية يرتبط بمشكلات تعليمية محددة .
د. ليس ثمة أدلة على وجود فروق في الخصائص التعليمية بين الأطفال المعاقين عقليا والأطفال العاديين من نفس العمر العقلي . فالأطفال المعاقون عقليا يمرون بنفس المراحل التعليمية ولكن بمعدل أبطأ .
ه. جميع ما سبق صحيح.

س٢٦: بين كارترايت و رفاقه بعض الخصائص التعليمية للأطفال المعاقين عقليا ومنها:
أ. إن نسبة تطور أداء الأطفال المعاقين عقليا تتراوح بين ٣٠ – ٧٠% من نسبة تطور أداء الأطفال العاديين .
ب. إن معدل النسيان لدى الأطفال المعاقين عقليا أعلى بكثير من معدل نسيان الأطفال العاديين .
ج. إن قدرة الأطفال المعاقين عقليا على التعميم (نقل أثر التدريب) محدودة.
د. جميع ما سبق صحيح .

س٢٧: بين كارترايت و رفاقه بعض الخصائص التعليمية للأطفال المعاقين عقليا ومنها:
أ. إن قدرة الأطفال المعاقين على التعلم الملموس أفضل من قدرتهم على التعلم التجريدي.
ب. إن قدرة الأطفال المعاقين عقليا على التعلم العرضي محدودة ، فليس باستطاعتهم تعلم أشياء مختلفة في نفس الوقت .
ج. أ+ب.
د. لا شيء صحيح .

للإطلاع مهم // من استراتيجيات استثارة دافعية الطفل المعاق عقلياً للتعلم :
أ. استخدام التعزيز بشكل فعال .
ب. زيادة خبرات النجاح وتقليل خبرات الفشل.
ج. تحديد الأهداف التعليمية المناسبة .

د. تجزئة المهمات التعليمية .
ه. إشراك الطالب في اتخاذ القرارات .
و. توفير المناخ التعليمي المناسب .
ز. العمل على مراعاة الفروق الفردية .
ح. التعامل مع القلق بشكل مناسب .
ط. تزويد الطالب بتغذية راجعة متواصلة عن أدائه .
ي. مساعدة الطالب على تطوير مفهوم ذات إيجابي.
ك. مساعدة الأهل على تطوير اتجاهات واقعية نحو طفلهم المعوق .
ل. مساعدة الطالب على تحمل المسؤولية.
م. تقويم المعلم لذاته.

س٢٨: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. أن الأطفال المعاقين عقليا لا يتوقعون النجاح بسبب خبرات الفشل والإحباط السابقة وتوقع الإخفاق ينطوي على مضامين سلبية على صعيد الدافعية للتعلم .
ب. الفشل لا يولد الإحباط أو التشكك في الذات .
ج. على معلمي الأطفال المعاقين عقليا أن يكونوا على معرفة جيدة بأساليب استثارة الدافعية للتعلم.
د. أوضحت البحوث العلمية في علم السلوك أن معظم السلوك الإنساني تضبطه نتائجه فالإنسان يميل إلى تكرار السلوك الذي يعود عليه بنتائج إيجابية وإلى خفض السلوك الذي يعود عليه بنتائج سلبية .

س٢٩: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. من استراتيجيات استثارة دافعية الطفل المعاق عقلياً للتعلم استخدام التعزيز بشكل فعال فمعظم السلوك الإنساني تضبطه نتائجه .
ب. الإنسان يميل إلى تكرار السلوك الذي يعود عليه بنتائج إيجابية وإلى خفض السلوك الذي يعود عليه بنتائج سلبية .
ج. التعزيز بوجه عام والتعزيز الإيجابي بوجه خاص هو مفتاح الدافعية الإنسانية.
د. تقديم مثيرات أو أحداث أو أشياء إيجابية بعد حدوث السلوك مباشرة لايؤدي إلى زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك .

س٣٠: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. إن النجاح يولد الحماسة والاعتزاز بالنفس ، أما الفشل فيولد الإحباط وربما التشكك في الذات .
ب. النجاح هو مفتاح الشعور بالكفاية وبالتالي يؤدي إلى زيادة الدافعية .
ج. الأهداف التعليمية يجب أن تكون غير قابلة للقياس .
د. من النتائج الإيجابية للخبرات الناجحة زيادة المهمة التي ينجح الفرد في تأديتها وزيادة مستوى الطموح وحث الفرد على اختيار الأهداف الواقعية .

س٣١: إن الطريقة الأفضل لمساعدة الطالب على تحمل الفشل هو تزويده بذخيرة كبيرة من خبرات .... :
أ. الفشل .
ب. النجاح .
ج. الدافعية .
د. لا شيء صحيح.

س٣٢: أي العبارات التالية خاطئة :
أ. الأهداف التعليمية المناسبة هي الأهداف التي تتناسب مع قدرات الطالب وتحتوي على قدر من التحدي ، وتضمن له قدرا كافيا من احتمالات النجاح.
ب. استثارة دافعية الطالب لا تتطلب اختيار أهداف واقعية يمكن تحقيقها . العكس صحيح.
ج. إذا كانت الأهداف تعبر عن توقعات متدنية فالنتيجة هي الإحباط .
د. إذا كانت الأهداف تعبر عن توقعات تفوق كثيرا قدرات الطالب الحقيقة فالنتيجة هي الفشل وبالتالي عدم احترام الذات .

س٣٣:حتى يتمكن المعلم من تهيئة الظروف التي تزيد من احتمالات نجاح الطالب وإزالة الظروف التي تؤدي إلى فشله بشكل متكرر عليه تحقيق نقاط مهمة منها :
أ. تجزئة المادة التعليمية إلى وحدات صغيرة نسبيا ليستطيع الطالب تأديتها بقدراته.
ب. اجعل الخطوة الأولى بسيطة نسبيا بحيث يستطيع الطالب تأديتها بنجاح.
ج. إيضاح المطلوب من الطالب والتأكد من أنه يفهم التعليمات وإلا سيفقد الطالب الاهتمام ويتجنب تأدية المهمة.
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٤: يجب أن يعبر الطالب عن ميوله وحاجاته واهتماماته فذلك يزيد من دافعيته والتزامه ،هذا يشير إلى إستراتيجية من استراتيجيات استثارة دافعية الطفل المعاق عقلياً للتعلم وهي :
أ. إشراك الطالب في اتخاذ القرارات .
ب. توفير المناخ التعليمي المناسب .
ج. العمل على مراعاة الفروق الفردية .
د. التعامل مع القلق بشكل مناسب .

س٣٥: . البيئة الصفية المثيرة للاهتمام أكثر قدرة على استثارة الدافعية وذلك يعني ضرورة استخدام المواد والمهمات التعليمية الممتعة وتنويع النشاطات التعليمية ، فذلك يشوق الطالب ويزيد من دافعيته ، هذا يشير إلى إستراتيجية من استراتيجيات استثارة دافعية الطفل المعاق عقلياً للتعلم وهي :

أ. إشراك الطالب في اتخاذ القرارات .
ب. توفير المناخ التعليمي المناسب .
ج. العمل على مراعاة الفروق الفردية .
د. التعامل مع القلق بشكل مناسب .

س٣٦: من العوامل ذات الصلة بدافعية الطالب علاقته مع الأقران وأنماط التفاعل الصفي والتي يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أصناف أساسية :

أ. النمط التعاوني والنمط التنافسي والنمط الفردي .
ب. النمط السلوكي والنمط التنافسي والنمط الفردي .
ج. النمط التعاوني والنمط المهني والنمط الفردي .
د. النمط التعاوني والنمط التنافسي والنمط الاجتماعي .

س٣٧: من نتائج الدراسات المتعلقة بتأثيرات أنماط التفاعل ودافعية الطالب :

أ. إن النمط التنافسي مناسب لاستثارة الدافعية عندما تكون المهمات التعليمية سهلة وبسيطة نسبيا.
ب. إن النمط التنافسي إذا استخدم بتواصل قد يؤثر سلبا في دافعية الطالب للتعلم .
ج. التعبير عن الثقة بالطالب .
د. جميع ما سبق صحيح.

س٣٨: ينبغي التعامل مع الطالب كشخص له خصائصه المميزة واستخدام الطرق التي تتناسب وحاجاته هو والفعالة معه هو، هذا يشير إلى إستراتيجية من استراتيجيات استثارة دافعية الطفل المعاق عقلياً للتعلم وهي :

أ. إشراك الطالب في اتخاذ القرارات .
ب. توفير المناخ التعليمي المناسب .
ج. العمل على مراعاة الفروق الفردية .
د. التعامل مع القلق بشكل مناسب .

س٣٩: تبين الدراسات أن كمية معينة من القلق لدى المتعلم قد تكون ضرورية لزيادة دافعيته ، ولا حاجة إلى إزالة القلق بالكامل ، فذلك قد يقود إلى الخمول ، هذا يشير إلى إستراتيجية من استراتيجيات استثارة دافعية الطفل المعاق عقلياً للتعلم وهي :

أ. إشراك الطالب في اتخاذ القرارات .
ب. توفير المناخ التعليمي المناسب .
ج. العمل على مراعاة الفروق الفردية .
د. التعامل مع القلق بشكل مناسب .

س٤٠: إن معرفة الطالب وتفهمه للتحسن في سلوكه يعمل كحافز لبذل جهد أكبر ، هذا يشير إلى إستراتيجية من استراتيجيات استثارة دافعية الطفل المعاق عقلياً للتعلم وهي :

أ. تزويد الطالب بتغذية راجعة متواصلة عن أدائه .
ب. مساعدة الطالب على تطوير مفهوم ذات إيجابي.
ج. مساعدة الأهل على تطوير اتجاهات واقعية نحو طفلهم المعوق .
د. مساعدة الطالب على تحمل المسؤولية.

س٤١: هي المعلومات التوضيحية أو المعرفية التي تقدم للطالب حول طبيعة الاستجابات التي قام بها وكيفية تحسين تلك الاستجابات :

أ. الإحالة .
ب. التربية الخاصة المبكرة .
ج. التغذية الراجعة .
د. التقييم .

س٤٢: إن مفهوم الطالب عن ذاته يعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر إلى حد كبير على دافعيته وتقبل الذات هو احد العوامل المركزية في تطور مفهوم الذات الإيجابي ، هذا يشير إلى إستراتيجية من استراتيجيات استثارة دافعية الطفل المعاق عقلياً للتعلم وهي :

أ. تزويد الطالب بتغذية راجعة متواصلة عن أدائه .
ب. مساعدة الطالب على تطوير مفهوم ذات إيجابي.
ج. مساعدة الأهل على تطوير اتجاهات واقعية نحو طفلهم المعوق .
د. مساعدة الطالب على تحمل المسؤولية.

س٤٣: إن مواقف الأسرة لها أثر بالغ الأهمية على نمو أبنها ، ولذلك أصبحت قضية مشاركة الأسرة وفتح قنوات التواصل بين المدرسة والبيت من أكثر القضايا التي تحظي باهتمام العاملين في ميدان التربية، هذا يشير إلى إستراتيجية من استراتيجيات استثارة دافعية الطفل المعاق عقلياً للتعلم وهي :

أ. تزويد الطالب بتغذية راجعة متواصلة عن أدائه .
ب. مساعدة الطالب على تطوير مفهوم ذات إيجابي.
ج. مساعدة الأهل على تطوير اتجاهات واقعية نحو طفلهم المعوق .

د. مساعدة الطالب على تحمل المسؤولية.

س٤٤: محاولة الطالب اكتشاف البيئة والتعلم تزيد من شعوره بالكفاية والشعور بالكفاية لن يتولد لدى الطالب إلا إذا أعطيت له الفرص الكافية للأداء المستقل والذي يقود بدوره إلى الشعور بالإنجاز والنجاح :

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٤٥: الهدف النهائي من البرامج التربوية هو مساعدة الطالب على الوصول إلى أقصي ما يستطيع الوصول إليه، فلا تفعل له ما يستطيع القيام به. ، هذا يشير إلى إستراتيجية من استراتيجيات استثارة دافعية الطفل المعاق عقلياً للتعلم وهي :

أ. تزويد الطالب بتغذية راجعة متواصلة عن أدائه .

ب. مساعدة الطالب على تطوير مفهوم ذات إيجابي.

ج. مساعدة الأهل على تطوير اتجاهات واقعية نحو طفلهم المعوق .

د. مساعدة الطالب على تحمل المسؤولية.

س٤٦: يجب توظيف النشاطات المثيرة لاهتمام كل من المعلم وطلابه والمعلم هو القدوة للطلاب ، فإذا أراد أن يزيد دافعية طلابه فلا بد من أن تكون لديه هو دافعية ، هذا يشير إلى إستراتيجية من استراتيجيات استثارة دافعية الطفل المعاق عقلياً للتعلم وهي :

أ. مساعدة الطالب على تطوير مفهوم ذات إيجابي.

ب. مساعدة الأهل على تطوير اتجاهات واقعية نحو طفلهم المعوق .

ج. مساعدة الطالب على تحمل المسؤولية.

د. تقييم المعلم ذاته .

س٤٧: من المبادئ التربوية في تعليم المعاقين عقلياً :

أ. استخدام المواد والأدوات الطبيعية في عملية التدريب كلما كان ذلك ممكناً .

ب. تعزيز الاستجابة الصحيحة للطفل ، فالتعزيز يقوي السلوك ، والتعزيز يجب أن يكون فورياً وملائماً للطفل.

ج. تأكيد المحاولات الناجحة وعدم التركيز على خبرات الفشل ، وذلك يتطلب استخدام الأدوات والوسائل التي من شأنها مساعدة الطفل على تأدية المهمة المطلوبة بنجاح.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٤٨: من المبادئ التربوية في تعليم المعاقين عقلياً تجزئة المهمات التعليمية وتبسيطها ، وذلك نظراً لخصائص هؤلاء الأطفال التعليمية فهي:

أ. تسهل على المعاق عقلياً استيعابها .

ب. توفير فرص ناجحة لديه .

ج. تجنب خبرات الفشل.

د. جميع ما سبق صحيح.

س٤٩: من المبادئ التربوية في تعليم المعاقين عقلياً جذب انتباه الطفل وذلك بـ :

أ. تنظيم المواد والمثيرات ، والتقليل قدر الإمكان من المثيرات المشتتة .

ب. تعزيزه عند الانتباه واستخدام مثيرات ذات خصائص واضحة ومحددة ، واستخدام التلقين بكل أنواعه.

ج. أ+ب.

د. لا شيء صحيح.

س٥٠: من المبادئ التربوية في تعليم المعاقين عقلياً عدم إطالة حصص التعلم ، فالطفل المعوق عقلياً سريع النسيان ، ويعاني من ضعف التركيز ، ويتعب بسرعة ، لذلك يجب مراعاة الوقت القصير للحصة ، وجعل النشاطات مرحة ، ولو لفترة قصيرة:

أ. صواب.

ب. خطأ .

س٥١: من المبادئ التربوية في تعليم المعاقين عقلياً :

أ. الانطلاق من المألوف ، وذلك لترسيخ المعلومات في الذهن.

ب. الانتقال تدريجياً من المهارات البسيطة إلى المهارات الأكثر تعقيداً.

ج. مراعاة الفروق الفردية و التغذية الراجعة .

د. جميع ما سبق صحيح.

الحمد لله تمت المادة بفضل الله ومنته جهد صبا زهران