

س50/ تعتبر ملفات الإنجاز الأكاديمي من أساليب..

- أ - دمج الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
- ب -تدريس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
- ت - التعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
- ث -إحالة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

س51/ تعتبر اختبارات قياس الاتجاهات من أساليب ...

- أ - دمج الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
- ب -تدريس الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
- ت - التعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
- ث -إحالة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

س52/ صعوبه الاستدلال على أنماط ثنائيه غير العادية تمثل ...

- أ - صعوبه تدخل مبكر
- ب -صعوبة تشخيص
- ت -تداخل تعريفات للموهبة والصعوبات
- ث -صعوبه تحديد أهليه للخدمات في غرفه المصادر

س53/ الطلاب ذوي صعوبات التعلم يغلب عليهم أن يكونوا بدرجات ذكاء ..

- أ - متوسط أو عادي
- ب -مرتفع دائما
- ت -منخفض دائما
- ث -منخفض أو متوسط

س54/ من سمات وخصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم كجوانب قوة ..

- أ - زياده المفردات اللغوية
- ب -قوة الادراك
- ت -مهارات الملاحظه
- ث -جميع ماذكر صحيح

س55/ من سمات وخصائص الموهوبين ذوي صعوبات تعلم كجوانب ضعف ...

- أ - زياده المفردات اللغوية
- ب -صعوبات في المهام المتسلسله
- ت -مهارات الملاحظه
- ث -معدل تعلم سريع

س56/ إعطاء الطالب تكليفات وواجبات واقعية ومحدده ومعقوله في فترة زمنية كافية من الاحتياجات ...

- أ - الأكاديمية
- ب -التعويضييه

ت - العاطفية  
ث - أ+ج صحيحان