

٨- من خصائص المبدعون :

- أ- اعتماديون
ب- مستقلون
ج- منعزلون
د- يحافظون على اختبارات الذكاء

٩- بلورة مفهوم ايجابي عن الذات هي من :

- أ- احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم
ب- احتياجات الموهوبين في ضوء وضعهم الاجتماعي
ج- احتياجات الموهوبين الجسمية
د- احتياجات الموهوبين الاجتماعية

١٠- من اساليب الكشف عن الموهوبين غير الموضوعية :

- أ- اختبارات الذكاء
ب- ترشيحات الاباء
ج- الاختراعات
د- جميع ماسبق

١١- من اساليب التعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :

- أ- اختبارات التوجه والحركة
ب- اختبارات القياس السمعي
ج- اختبارات قياس الاتجاهات
د- اختبارات المشكلات السلوكية

١٢- وضع ثورنडाيك وهيجن عام ١٩٩٣ م :

- أ- اختبار السلوك التكيفي
ب- اختبار القدرات الحركية
ج- اختبار القدرات الإدراكية
د- اختبار الذكاء المتعدد

١٣- صعوبة الاستدلال على أنماط ثنائية غير العادية تمثل :

- أ- صعوبة تحديد اللغة الأم من اللغة الثانوية
ب- صعوبة تشخيص
ج- صعوبة في الرياضيات
د- صعوبة في الكتابة

١٤- اختص اختبار تورانس :

- أ- بالذكاء الفطري
ب- بالرغبات
ج- بالتفكير المتشعب
د- بالقبعات الست

١٥- من اختبارات التحصيل :

- أ- قياس السمع
ب- الجري في المضمار الرياضي

ج- التواصل

د- القراءة

١٦- إن أي برامج للموهوبين يجب أن تتضمن خمسة مفاهيم متداخلة هي :

أ- القراءة ، المرونة ، الشفافية ، الوضوح ، الدقة

ب- التمييز ، الموهبة ، الوضوح ، التفوق ، الإنتاجية

ج- التحدي ، الاختيار ، الاهتمام ، المتعة ، المقاصد الشخصية

د- العلم ، الثقافة ، الاصاله ، المرونة ، الإبداع

١٧- صعوبات في المهام المتسلسلة :

أ- من خصائص معلم الموهوبين ب- من خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم كجانب ضعف

ج- من خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم كجانب قوة د- من البرامج العلاجية للموهوبين

١٨- المشكلات الأسرية من العوامل التي تؤثر على :

أ- إدارة مدرسة الموهوبين ب- صداقات الموهوب

د- التحصيل

ج- النمو

١٩- تشمل النواحي الأكاديمية والنمائية هي :

أ- الاضطرابات السلوكية ب- صعوبات التعلم

ج- المشكلات المتعلقة ببطء التعلم د- جميع ما ذكر صحيح

٢٠- يقصد بالتباعد لذوي صعوبات التعلم :

أ- الفرق في الأداء ب- الفرق في الرغبات

ج- الفرق في مختلف القدرات د- جميع ما سبق

٢١- العمليات النفسية لذوي صعوبات التعلم :

أ- إدراكية ب- لغوية

د- جميع ما سبق

ج- حركية

٢٢- يرجع تاريخ صعوبات التعلم بكونها : (ارجو التأكد من صيغة السؤال لانه ماهو واضح)

أ- تلف دماغي ب- خلل في الجهاز العصبي المركزي

ج- تأخر نمو د- أ+ج صحيحان

٢٣- من صعوبات التعلم النمائية الأولية :

أ- مشكلات الاستقصاء والاستنباط ب- مشكلات الكتابة

ج- **مشكلات التفكير** د- مشكلات الذكاء الاجتماعي

٢٤- من الأمثلة على صعوبات التعلم الأكاديمية :

أ- التذكر ب- التفكير

ج- **الحساب** د- الإدراك

٢٥- من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم :

أ- قضم الأظافر ب- سلوك لا تكيفي

ج- انخفاض القدرة العقلية د- **التهور والاندفاعية**

٢٦- أكثر ما تظهر صعوبات التعلم الأكاديمية :

أ- لدى الأطفال العاديين ب- لدى الأطفال المضطربين سلوكيا

ج- **بعد تعرض الأطفال للتعلم** د- قبل تعرض الأطفال للتعلم

٢٧- محك المشكلات المرتبطة بالنضج يعكس الفروق الفردية :

أ- في القدرة على التفكير ب- في القدرة على الاستماع

ج- في القدرة على التذكر د- **في القدرة على التحصيل**

٢٨- طفل صعوبات التعلم يتمتع بقدرة عقلية تقع ضمن المتوسط الذكاء :

أ- جملة تعبر عن الإبداع ب- جملة تعبر عن التشابه في القدرات

ج- **جملة تعبر عن المرحلة الحدية** د- جميع ما سبق

٢٩- (السؤال ناقص وغير واضح)

٣٠- قد ينطق الطفل كلمة (تيار) بدلا من (سيارة) وفي هذه الحالة تكون المشكلة :

أ- **تشويه** ب- إضافة

ج- إبدال د- حذف

٣١- عندما يصعب على الطفل تمييز الرقم سبعة عن الرقم ثمانية فإن مشكلته :

أ- مشكلة الإقران

ب- خلط المفاهيم

ج- خلط في الاتجاهات المتعكسة

د- صعوبة إتقان عمليات حسابية

٣٢- مشكلة الوعي الصوتي تنطبق على :

أ- الأطفال الذين يعانون من التأتأة

ب- الأطفال الذين يستخدمون المعينات البصرية لإتقان القراءة

ج- الأطفال الذين يعانون تضاول قدراتهم التعبيرية واستخدام اللغة لعدم قدرتهم على القراءة

د- جميع ماسبق

٣٣- ثنائيو غير العادية المقنعة (أو المظموسة) :

أ- موهوبون أكثر من كونهم ذوو صعوبات تعلم

ب- يجمعون بين مظاهر الموهبة وصعوبات التعلم

ج- ذوو صعوبات تعلم أكثر من كونهم موهوبون

د- موهوبون ويتكلمون لغة ثنائية غير اللغة الأم

٣٤- ذوو صعوبات التعلم الموهوبون : (ناقص صيغة السؤال والاجابات)

أ- الموهوبون بدون صعوبات التعلم الدقيقة

ب- التعرف عليهم كموهوبون أكثر من كونهم ذوو صعوبات التعلم

ج- التعرف عليهم كذوي صعوبات التعلم أكثر من كونهم موهوبون

د- أ+ب صحيحان

٣٥- (غير موجود)

٣٦- يقصد بتدني مفهوم الذات لدى الأطفال الموهوبون ذوي صعوبات التعلم :

أ- رأيهم ايجابي حول أنفسهم

ب- يمرون بخبرات نجاح كثيرة في حياتهم

ج- موهبتهم غير ظاهرة بسبب صعوبات التعلم لديهم

د- نظرتهم لأنفسهم سلبية

٣٧- من أكثر سلوكيات الموهوبين :

أ- انسحاب اجتماعي

ب- السلوك النمطي

ج- إيذاء الذات

د- سلوك تشككي

٣٨- محك التميز النوعي :

أ- محك لقياس القدرات العقلية ب- محك تشخيصي في المجال الأكاديمي

ج- محك تشخيصي في المجال الأدائي- **محك تشخيصي في المجال الأكاديمي والأدائي**

٣٩- اقرب وصف لمحك الاستبعاد أنه :

أ- محك تربية خاصة **ب- محك تشخيص فارق**

ج- محك قياس قدرات د- محك تحديد مهارات

٤٠- تعتبر من أساليب رعاية الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :

أ- استراتيجيه المواهب المتعددة ب- استراتيجيه إرشاد الموهوبين

ج- **استراتيجيه تفريد التعلم** د- استراتيجيه التعلم الجماعي

٤١- من خصائص الموهوبين الفكرية :

أ- التمتع بالصحة الجيدة ب- التواصل مع الاخرين

ج- الحركة الزائدة **د- بدء الكلام مبكرا**

٤٢- الكمالية من المشاكل التي يعاني منها الموهوبين من الناحية :

أ- النفسية **ب- الاجتماعية**

ج- العقلية د- (غير واضح في التصوير)

٤٣- من الخصائص الإبداعية للموهوب :

أ- **أن يكون صاحب قرار** ب- أن يكون بالغ عمريا

ج- أ+ب صحيحان د- أن يكون متكيف اجتماعيا

٤٤- الدراسة المعقمة :

أ- أعلى مستويات التسريع ب- أعلى مستويات التجميع

ج- **أعلى مستويات الإثراء** د- جميع ماسبق

٤٥- من أشكال الإسراع :

أ- كثافة المناهج **ب- القفز من الصف الأول للصف الثاني**

ج- إجراء بحث علمي د- سعة الاطلاع

٤٦- التباين بين التحصيل والذكاء مؤشر تشخيص لطلاب :

أ- الاضطرابات السلوكية ب- صعوبات التعلم

ج- المتفوقون دراسيا د- ب+ج صحيحان

٤٧- عندما لا يكتب الطالب على السطر فذلك ضمن :

أ- صعوبات القراءة ب- صعوبات الكتابة

ج- الصعوبات الحساب د- أ+ب صحيحان

٤٨- من الاحتياجات التعويضية للموهوب ذي الصعوبة التعليمية :

أ- مهارة العد ب- مهارات التنظيم

ج- مهارات القراءة د- مهارات تعرف الأرقام وكتابتها

٤٩- البرامج المصممة خصيصا:

أ- من أساليب رعاية الموهوبين ذوي الصعوبات ب- من سبل تشخيص الموهوبين ذوي الصعوبات

ج- من مشكلات الموهوبين ذوي الصعوبات د- من مؤهلات معلمي الموهوبين ذوي الصعوبات

٥٠- ستيرنبرغ صاحب نظرية :

أ- الذكاء المتعدد ب- الذكاء الرياضي

ج- الذكاء الانفعالي د- الذكاء الناجح

(انتهت الاسئلة ولكم الدعاء الخالص بالتوفيق والنجاح اختكم عصفورة الغروب)

١ - الموهوبون يبدأون الكلام مبكر عما هو معتاد ، هذه من خصائصهم :

الفكرية الوجدانية الابداعية الجسمية

٢ - من المشاكل الاجتماعية التي يعاني منها الموهوبين :

الكمال

الذاكرة البصرية الفائقة

تعلم الواقع

جميع ما ذكر صحيح

٣ - يعتبر الموهوبين أصحاب قرار ، وهذه من خصائصهم :

الفكرية

الوجدانية

الابداعية

جميع ما ذكر صحيح

٤ - أعلى مستويات الإثراء :

الاستكشاف

التحقق

الدراسة المعمقة

الكمال

٥ - الالتحاق المبكر برياض الاطفال من اشكال :

الإثراء

الاسراع

التجميع

جميع ما ذكر صحيح

٦ - السبب في التحصيل المتوقع والتحصيل الحقيقي لطلبة صعوبات التعلم هو :

تقدم الطفل في العمر وتفاقم المشكلة

نسبة ذكاء الطفل عادية أو أعلى من المتوسط

الجهد المبذول من طلبة الصعوبات أكبر

كل ما ذكر صحيح

٧ - عندما يعكس الطالب الحروف والإعداد بحيث تبدو له كما في المرآة

الصعوبات الخاصة بالقراءة

الصعوبات الخاصة بالكتابة

الصعوبات الخاصة بالحساب

جميع ما ذكر صحيح

٨ - تدريب الموهوب ذوي الصعوبة التعليمية على المهارات التنظيمية يعتبر من احتياجاته

التعويضية

الأكاديمية

جميع ما ذكر صحيح

العاطفية

٩ - من أساليب رعاية الموهوبين ذوي الصعوبات

البرامج المصممة خصيصا

الدمج الاجتماعي

غرف المصادر

المدارس الداخلية

١٠ - صاحب نظريه الذكاء الناجح

أفلاطون

كيرك

جاردنر

ستيرنبيرج

١١ - من العلماء الذين عانوا من صعوبات التعلم :

جراهام بيل

والت ديزني

توماس أديسون

جميع ما ذكر صحيح

١٢ - أقدم من عرف الموهبة :

مارلاتد

لويس تيرمان

ألبرت أنشتاين

ربنزولي

١٣ - أولئك الأشخاص الذين يتمتعون بكفاءة مهنية عالية كما أنهم قادرون على تقديم أداء متميز بالاعتماد

على قدراتهم الممتازة هذا تعريف للموهوبين قام بتعريفه :

لويس تيرمان

مارلاتد

لويس برايل

ربنزولي

١٤ - هنالك ثلاث صفات أساسية التي يتصف بها الأفراد الموهوبون وهي قدرات فوق المعدل والالتزام باداء

المهام والابداع ، ذلك تعريف :

مارلاتد

لويس تيرمان

ربنزولي

ستيرنبيرغ

١٥ - وضع ثلاثة أنواع للموهبة هي التحليلية والتركيبية والعملية : إنه :

جاردر

جورج بيتس

رينزولي

سترنبيرغ

١٦ - وضع عام ١٩٣٨ مفهوم الذكاء المتعدد وقسمه الى سبعة انواع :

جاردر

جورج بيتس

رينزولي

سترنبيرغ

١٧ - عندما يتمكن الموهوبون من رسم صور يمكن إدراكها ويبدؤون القراءة بشكل أبكر من المعتاد فذلك من

خصائصهم :

الوجدانية

الفكرية

الجسميه

الابداعية

١٨ - من خصائص المبدعون :

مستقلون

أصحاب قرار

مكتظون بالافكار

جميع ما ذكر صحيح

١٩ - بلورة مفهوم إيجابي عن الذات : هي من :

احتياجات الموهوبين في ضوء خصائصهم

مشكلات الموهوبين في ضوء خصائصهم

القضايا المعاصرة في مجال الموهبة

أ + ب صحيحان

٢٠ - عمليات الترشيح مثل الترشيحات التي يقدمها المعلمون والترشيحات المقدمة من الوالدين وترشيح الخبراء

(الاتداد) هي من أساليب الكشف عن الموهوبين :

الموضوعية

غير الموضوعية

الاجابتان أ + ب صحيحتان

لا تعتبر أساليب كشف عن الموهوبين

٢١ - اختبارات الذكاء الجماعية تتميز بأنها غير مكلفة نسبياً ويمكن إدارتها بفعالية ولا تتطلب إلا مدخلات مهنية محدودة و محددة، إلا أنها في المقابل تميل لأن تكون أقل موثوقية و أقل مصداقية من الاختبارات الفردية .

هذه العبارة صحيحة

هذه العبارة خاطئة

لا توجد موثوقية للاختبارات

لا توجد مصداقية للاختبارات

٢٢ - اختبار القدرات الإدراكية الذي وضعه ثورانديك وهيجن عام ١٩٩٣ م ، هو من :

اختبارات الذكاء الفردية

اختبارات الذكاء الجماعية

اختبارات التحصيل الدراسي

اختبارات الشخصية

٢٣ - مقياس ستانفورد بينيه للذكاء ومقياس ويكسلر للذكاء الاختبارات الأكثر شيوعاً في مجال :

اختبارات الذكاء الفردية

اختبارات الذكاء الجماعية

الاختبارات الإسقاطية

اختبارات الابداع

٢٤ - من أكثر الاختبارات استخداماً على نطاق واسع من بين اختبارات التفكير المتشعب :

اختبار برايد

اختبار هيمون نيلسون وفرينش

مصنفوات رافن

اختبار تورانس

٢٥ - يمكن اعتبار اختبار SAT من اختبارات :

الذكاء

الشخصية

التحصيل

الابداع

٢٦ - إن أي برامج للموهوبين يجب أن تتضمن خمسة مفاهيم متداخله هي :

الاصاله ، المرونة ، الشفافيه ، الوضوح ، الدقه

الابداع ، الموهبة ، التميز ، التفوق ، الانتاجية

التحدي ، الاختيار ، الاهتمام ، المتعه ، المقاصد الشخصية

أية خمسة مفاهيم يراها المعلم مناسبة

٢٧ - أهم طرق وأساليب تربية الموهوبين :

الاثراء
التجميع
الاسراع
جميع ماذكر صحيح

٢٨ - من العوامل التي تؤثر على التحصيل :

المشكلات الاسريه
الحرمان البيئي
الاضطراب الاتفعالي
جميع ماذكر صحيح ..

٢٩ - الاعاقه الخفيه المحيرة ، هي :

الاضطرابات السلوكيه
التوحد
صعوبات التعلم
جميع ماذكر صحيح

٣٠ - من تعريفات ذوي صعوبات التعلم هؤلاء التلاميذ الذين يظهرون تباعد واضح بين آدائهم الفعلي كما

بالاختبارات التحصيلية و آدائهم المتوقع كما يقاس باختبارات الذكاء ويستثنى منهم :

ذوي الاعاقات الحسية والمضطربين اتفعالياً والمحرومين ثقافياً
الموهوبون
التوحيديون
جميع ماذكر صحيح

٣١ - يمثل الافراد ذوي صعوبات التعلم :

فئة متجانسة من الاضطرابات

فئة غير متجانسة من الاضطرابات

متجانسة وغير متجانسة لجميع الافراد ذوي الصعوبات التعليمية
لايندرج الافراد ذوي صعوبات التعلم ضمن فئات التربييه الخاصه

٣٢ - اي العبارات التاليه أكثر صحة فيما يتعلق بظهور صعوبات التعلم عند الاطفال :

تبدأ هذه الصعوبات عند الاطفال بعد دخول المدرسه وتظهر في عدم قدرتهم على تكوين الجمل

تبدأ هذه الصعوبات عند الاطفال ما قبل المدرسه وتظهر في عدم قدرتهم على تكوين الجمل

تبدأ هذه الصعوبات عند الاطفال بعد دخول المدرسه وتتضح في نهاية المرحلة الابتدائية

أ + ج صحيحان

٣٣ - الانتباه - الادراك - التفكير :

من صعوبات التعلم الاكاديميه
من صعوبات التعلم النمائيه الثانويه
من صعوبات التعلم النمائيه الاولية
جميع ما ذكر صحيح

٣٤ - من الامثله على صعوبات التعلم الاكاديميه :

القراءة والكتابة
التذكر وحل المشكلات
الحساب

أ+ ج صحيحان

٣٥ - من المظاهر العامة لذوي صعوبات التعلم :

الحركة الزائدة
التهور والاندفاعية
صعوبات في فهم التعليمات اللفظية
جميع ما ذكر صحيح ،،

٣٦ - التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والمستوى التحصيلي له يمثل : المحك التالي في التعرف على ذوي

الصعوبات التعليميه :

محك التربية الخاصه

محك الاستبعاد

محك التباعد

محك المشكلات المرتبطة بالنضج

٣٧ - المحك التالي يعكس الفروق الفرديه في القدرة على التحصيل :

محك التربية الخاصه

محك الاستبعاد

محك التباعد

محك المشكلات المرتبطة بالنضج

٣٨ - اختر العبارة الصحيحة من العبارات التالية من حيث اعتبار الطفل في "المرحلة الحدية" :

لايختلف مصطلح صعوبات التعلم عن مفهوم التأخر الدراسي

لايختلف مصطلح صعوبات التعلم عن مفهوم بط التعلم

طفل صعوبات التعلم يتمتع بقدرة عقلية تقع ضمن المتوسط او الاعلى بينما التأخر الدراسي يتميز بقصور الذكاء

طفل صعوبات التعلم يتمتع بقدرة عقلية أدنى من المتوسط بينما التأخر الدراسي يتميز بقصور الذكاء

٣٩ - الحذف والاضافه والابدال من الصعوبات المتعلقة ب :

الحساب

الكتابة

القراءة

ب + ج صحيحان

٤٠ - قد ينطق الطفل كلمة (العالية) بدلاً من (المرتفعه) وفي هذه الحالة تكون المشكله :

إضافة

سرعة زائدة

إبدال

جميع ماذكر صحيح

٤١ - عندما يصعب على الطفل تمييز الرقم ستة عن الرقم إثنان ، فإن مشكلته الحسابية هي :

صعوبة ربط بين الرقم ورمزه

عكس الارقام

خلط في الاتجاهات المتعاكسه

صعوبة إتقان عمليات حسابية

٤٢ - الاطفال الذين يعانون تضاول قدراتهم التعبيرييه واستخدام اللغه لعدم قدرتهم على القراءة ، مشكلتهم هي :

الادراك البصري

التمييز السمعي

جميع ماذكر صحيح

الوعي الصوتي

٤٣ - الذين يجمعون في آن واحد بين مظاهر الموهبة وصعوبات التعلم :

الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

ثنائيو غير العادية المقتنة (أو المظموسة)

ذوو صعوبات التعلم الموهوبون

أ + ب صحيحان

٤٤ - يتم التعرف عليهم كذوي صعوبات التعلم أكثر من كونهم موهوبين :

الموهوبون مع بعض صعوبات التعلم الدقيقة

ثنائيو غير العادية المقنعة (أو المظموسة)

ذوو صعوبات التعلم الموهوبون

أ + ب صحيحان

٤٥ - للتعرف والكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات التعلم ، نحتاج :

مجموعة متعددة من الاختبارات المقننة للذكاء والتحصيل

الاهتمام بالخصائص السلوكية للطفل الموهوب

اعطاء اهتمام أكبر لمجالات الاداء المتميز

جميع ما ذكر صحيح

٤٦ - يكون تدني مفهوم الذات لدى الاطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم :

مقارناً بالتحصيل داخل المدرسة

خارج المدرسة

أثناء العاب الحاسوب

أثناء العاب القوى

٤٧ - يظهر الاطفال الموهوبون ذوي صعوبات التعلم نمطاً غير مستوٍ من السلوك ، مثل :

العدوان والاسحاب

المثالية

مفهوم ذات ايجابي مرتفع

انخفاض في القدرة العقلية العامة

٤٨ - محك تشخيصي ينبه الى وجود صعوبة من صعوبات التعلم ترتبط بواحد أو بعدد مُحدد من المجالات

الأكاديمية أو الأدائية :

محك التربية الخاصة

محك الاستبعاد

محك التباعد

محك التميز النوعي

٤٩ - محك تشخيصي ينبه الى امكانية تمييز الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن ذوي الإعاقات، أو ذوي

صعوبات التعلم الأخرى :

محك المشكلات المرتبطة بالنضج

محك الاستبعاد

محك التباعد

محك التميز النوعي

من ٥٠ الى ٥٧ مافيه للآسف L

٥٧ - مشاركة الاخرين بالاحاديث ، من احتياجات الموهوبين ذوي صعوبات التعلميه :

الاكاديمية

التعويضية

العاطفيه

أ + ج صحيحان

٥٨ - تعتبر استراتيجية تفريد التعليم :

من اشكال التسريع

من البرامج المصممة بشكل خاص

من أساليب رعاية الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

جميع ما ذكر صحيح

٥٩ - من أشهر برامج الاثراء المصمم خصيصا للموهوبين ذوي صعوبات التعلم :

برنامج جاردنر

برنامج رينزولي

برنامج القبعات الست

برنامج مونتغمري

٦٠ - من البرامج الامريكه التي تثير دافعية الطالب الموهوب وتعالج الصعوبات التعلميه :

برنامج جاردنر في ولاية ميرلاند

برنامج رينزولي

برنامج ستير نبييرغ

برنامج مونتغمري في ولاية ميرلاند

٦١ - برنامج التلمذة أحد الأمثلة على تصميم برنامج روزلي لرعاية الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
اهتم بالطلاب :

في مرحلة ما قبل المدرسة

في المدارس الابتدائية

في المرحلة الثانوية والجامعية

في جميع مراحل العمر

٦٢ - مشروع الآمال العليا :

من برامج الاثراء

من برامج التسريع

من البرامج المصممة خصيصاً

من برامج التأهيل المهني

٦٣ - الصفوف الخاصة من :

من اشكال التسريع

من البرامج المصممة بشكل خاص

من اساليب رعاية الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

من اساليب تشخيصي الموهوبين ذوي الصعوبات التعليمية

٦٤ - برنامج ليوناردوماب الذي يطبق في جامعة بيل في ولاية كنتكت بهدف اكساب هؤلاء الطلبة

الاستراتيجيات التنظيمية بالتركيز على :

نقاط الضعف

نقاط القوة

الرياضيات والعلوم

العلوم الانسانية والاجتماعي

٦٥ - نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة ، هذا أحد تعريفات :

الذكاء الناجح

الاثراء

محكات تشخيص الموهبة

صعوبات التعلم

٦٦ - يعتبر برنامج ليوناردوماب أحد البرامج التي تتناول الاهتمام بتدريب الطلبة الموهوبين ذوي الصعوبات التعليمية على :

حل المشكلات

التكيف مع البيئات المختلفة

التدريب على المهارات التي تشكل الاستراتيجيات التنظيمية

جميع ما ذكر صحيح

٦٧ - السيارات المدعمة بالمطاط ، آلة الحلقات المتحركة ، آلة الجلة المندفعة ، من المشاريع في برنامج :

ليوناردوماب

رينزولي

مونتغمري

جاردنر

٦٨ - المشاريع المقدمة للموهوبين ذوي الصعوبات العلمية تبدأ بالخطوة الاولى ب :

التعريف بالادوات والوسائل اللازمة للاتجاز

التعريف باسم المشروع والهدف منه

تنفيذ الاجراءات وتطوير المشروع

تقديم الوجبات الصفيه

٩٦ - ارتكز تعريف لويس تيرمان للموهبة على :

الذكاء وقياسه من خلال اختبار جمعي

الذكاء وقياسه من خلال اختبار فردي

السمات الشخصية للفرد

التحصيل الدراسي المرتفع

٧٠ - النظرة الشمولية للموهبة تشتمل على :

الموهبة

الموهبة والتفوق

الموهبة والتفوق والابداع

الموهبة والتفوق والابداع والعبقرية .

لااله الا انت سبحانك ،، اني كنت من الظالمين ،،