(12)

أي المجسمات لا يظهر في المجسم المجاور؟:

(أ) مكعب طول ضلعه وحدتين
(ب) متوازي مستطيلات أبعاده 2 - 2 - 3 وحدة
(ج) مكعب طول ضلعه 3 وحدات
(د) جميع ما ذكر

(13) الألعاب المرتبطة بالرياضيات هي التي تتطلب..... لحلها:

(أ) استراتيجية منطقية
(ب) أدوات خاصة
(ج) ورقة وقلم
(د) جميع ما ذكر

(14) تساعد..... في التفكير المنظم، والأداء الاستكشافي للطفل

(أ) نظرية بياجية
(ب) مهارات ما قبل الرياضيات
(ج) العاب الرياضيات
(د) المجسمات

(15) مفهوم المساحة:

(أ) الطول × العرض
(ب) عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية الشكل
(ج) طول الضلع تربيع
(د) عدد المكعبات اللازمة لملء الشكل.

(16) تخزين الوجوه المألوفة والتعرف عليها من مظاهر مرحلة:

(أ) الحسية الحركية
(ب) فهم المألوف
(ج) العمليات المحسوسة
(د) العمليات المجردة

أي مما يلي ليس من مبادئ نظرية بياجية لتطور التفكير و تكوين المفاهيم الرياض

(أ) تحدث المراحل في ترتيب لا يتغير، أي أن نمط التطور هو نفسه عند جميع ا

(ب) العمر الذي يصل فيه الأطفال إلى كل مرحلة من مراحل التطور قد يختلف م

كل ما يفهمه الطفل خلال أي مرحلة من مراحل التطور يحمله معه إلى المرح

بنهاية المرحلة المتوسطة يصل جميع الطلاب إلى مرحلة العمليات المجرد

(42) عند مقارنة عددين لتعرف ايهما اكبر، فان نبدأ:
(أ) بمنزلة الآحاد
(ب) بمنزلة المئات
(ج) بأول منزلة على اليمين
(د) بأول منزلة على اليسار

(43) عند اجراء الطرح العمودي، أي العبارات التالية صحيحة:
(أ) المطروح يجب أن يكون أكبر من المطروح منه أو مساوي له
(ب) المطروح يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة
(ج) المطروح منه يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة.
(د) المطروح يجب أن يكون أصغر من المطروح منه أو مساوي له.

(44) الكسر $\frac{3}{7}$:
(أ) كسر غير حقيقي
(ب) سبعة أثلاث
(ج) عدد كسري
(د) ثلاثة اسباع

(45) أي من الكسور التالية كسر يكافئ ثلاثة أرباع
(أ) $\frac{4}{3}$
(ب) $\frac{27}{36}$
(ج) $\frac{40}{31}$
(د) $\frac{18}{26}$

(46) خمسة أسداس هو:
(أ) كسر غير اعتيادي
(ب) عدد كسري
(ج) عدد عشري
(د) كسر اعتيادي

(47) $4\frac{1}{4} =$
(أ) $\frac{16}{4}$
(ب) $\frac{9}{4}$
(ج) $\frac{5}{4}$
(د) $\frac{34}{}$

بجسد العملية الحسابية الاتية:

(أ) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

(ب) $\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$

(ج) $\frac{1}{6} \times \frac{6}{1}$

(د) $\frac{1}{6} + \frac{1}{2}$

(49) الكسر الذي قيمته اكبر من الواحد هو:

(أ) $\frac{91}{100}$

(ب) $\frac{5}{10}$

(ج) $\frac{3}{2}$

(د) $\frac{10}{11}$

(50) عندما نقارن عددين كسريين، لمعرفة ايهما الأكبر، فاننا نبدأ بمقارنة.

(أ) الكسور

(ب) البسط

(ج) الأعداد الصحيحة

(د) المقام .

(51) قوى العشرة هي:

(أ) الكسور العشرية

(ب) 10، 20، 30، ...

(ج) 10، 100، 1000، ....

(د) الأعداد العشرية

(52) **0.03** تقرأ:

(أ) ثلاثة من عشرة

(ب) ثلاثة من مائة

(ج) ثلاثة أعشار

(د) ثلث

(53) **0.0100** تكافي:

(أ) 0.1

(ب) 0.001

(ج) 0.10

(د) 0.01

(54) $\mathbf{0.03} + \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{10}} =$

(أ) 0.04

(ب) 0.4

(ج) 0.13

(د) 0.31

(36) يمكن تجسيد مفهوم العشر من خلال
(أ) العد العكسي
(ب) حذف العناصر
(ج) المجموعة الخالية
(د) المجموعة الجزئية.

(37) يقدم ... عن طريق ضم المجموعات المنفصلة:
(أ) مفهوم الجمع
(ب) حقائق الجمع
(ج) الجمع ضمن العدد 9.
(د) الجمع ضمن العدد 18.

(38) لماذا يجد الطفل في سن السابعة صعوبة في حل مسألة مثل:
(أ) لأنه لا يعرف القراءة فلا يستطيع التفكير في حلها
(ب) لأنه لم يتعلم العد بعد ويصعب عليه عد هذه الأرقام
(ج) لأنه لم يتعلم الأعداد بعد ويصعب عليه التعامل مع ه
(د) لأن حل هذه المسألة يتطلب التفكير في ثلاثة أرقام ف

(39) العدد ثلاثمائة وواحد ألف وثلاثة، يكتب:
(أ) 3001003.
(ب) 301003.
(ج) 300003.
(د) 3000003.

(40) **41050001** تقرأ
(أ) واحد وأربعون ألف و وخمسة الف وواحد .
(ب) واحد وأربعون مليون وخمسمائة الف وواحد
(ج) واحد وأربعون مليون وخمسين ألف وواحد.
(د) واحد وأربعون مليون وواحد وخمسين ألف

(أ) عدم التمييز بين الأجزاء المتساوية و غير المتساوية
(ب) عدم ذكاء الطفل
(ج) إهمال الطفل
(د) عدم تمثيل الكسور

(19) لمساعدة الأطفال على تعلم الجمع والطرح، نطلب منهم
(أ) العد من 1 إلى 10 وتكرار ذلك حتى يتقن العد
(ب) تجزئة عناصر مجموعة إلى مجموعتين جزئية بعدة طرق
(ج) كتابة الأعداد من 1 إلى 10 وتميزها والقدرة على قراءتها
(د) العد العكسي، بحيث يبدأ من 10 ويتناقص في العد حتى 1

(20) أخذ التلميذ 5 نجوم من المجموعة التالية: ★★★★★ يعبر عن العملية الرياضية التالية

(أ) $5 + 5$
(ب) $5 - 5$
(ج) $0 + 5$
(د) $0 - 5$

(21) تعلم المفاهيم الرياضية عن طريق التعامل مع الأشياء المحسوسة يساعد على
(أ) تقديم المفهوم بشكل مجرد رياضي
(ب) تعلم نظرية بياجية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية
(ج) تطور و نمو المفاهيم الرياضية لدى الطفل
(د) التركيز على مفاهيم مرحلة العمليات المحسوسة

(22) ادراك الطفل للتكافؤ المجموعات يعني:
(أ) إدراكه للحيز الحسي من الفضاء الذي تشغله عناصر المجموعتين
(ب) إدراكه لرمزية عناصر المجموعتين والقدرة على تمييزيها
(ج) إدراكه لثبات عناصر مجموعة مهما يحدث من تغيير في ترتيب
(د) إدراكه للتكافؤ الحدسي بين عناصر المجموعات

(23) أثناء مرحلة العمليات المحسوسة، يدرك الطفل خاصية التعدي، و
(أ) إذا كان: أحمد أصغر من بدر، وبدر أصغر من جاسم، فإن
(ب) إذا كان: أحمد أصغر من بدر ، و بدر أكبر من جاسم، فإن
(ج) إذا كان: أحمد أصغر من بدر، وبدر أصغر من جاسم، ف
(د) إذا كان: أحمد أصغر من بدر ، و بدر أكبر من جاسم، ف

(24) عندما يميز الطفل يمين ويسار طاولته، فانه قد تعلم:
(أ) التناظر الأحادي
(ب) العلاقات المكانية
(ج) العمليات المحسوسة
(د) التصنيف حسب خاصية

(12)

أي المجسمات لا يظهر في المجسم المجاور؟:

(أ) مكعب طول ضلعه وحدتين
(ب) متوازي مستطيلات أبعاده 2 - 2 - 3 وحدة
(ج) مكعب طول ضلعه 3 وحدات
(د) جميع ما ذكر

(13) الألعاب المرتبطة بالرياضيات هي التي تتطلب..... لحلها:

(أ) استراتيجية منطقية
(ب) أدوات خاصة
(ج) ورقة وقلم
(د) جميع ما ذكر

(14) تساعد..... في التفكير المنظم، والأداء الاستكشافي للطفل

(أ) نظرية بياجية
(ب) مهارات ما قبل الرياضيات
(ج) العاب الرياضيات
(د) المجسمات

(15) مفهوم المساحة:

(أ) الطول × العرض
(ب) عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية الشكل
(ج) طول الضلع تربيع
(د) عدد المكعبات اللازمة لملء الشكل.

(16) تخزين الوجوه المألوفة والتعرف عليها من مظاهر مرحلة:

(أ) الحسية الحركية
(ب) فهم المألوف
(ج) العمليات المحسوسة
(د) العمليات المجردة

أي مما يلي ليس من مبادئ نظرية بياجية لتطور التفكير و تكوين المفاهيم الرياض

(أ) تحدث المراحل في ترتيب لا يتغير، أي أن نمط التطور هو نفسه عند جميع ا

(ب) العمر الذي يصل فيه الأطفال إلى كل مرحلة من مراحل التطور قد يختلف م

كل ما يفهمه الطفل خلال أي مرحلة من مراحل التطور يحمله معه إلى المرح

بنهاية المرحلة المتوسطة يصل جميع الطلاب إلى مرحلة العمليات المجرد

(7) ترتبط الأوزان بقياس.....؟
(أ) الكتلة
(ب) الأبعاد
(ج) الحجوم
(د) الكيلو غرام

(8) 200 غرام =
(أ) ربع كيلو غرام
(ب) نصف كيلو غرام
(ج) خمس كيلو غرام
(د) عشر كيلو غرام

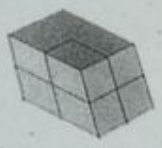
(9) حجم خزان ماء هي:
(أ) وزن الماء
(ب) مساحة الماء
(ج) سعة الماء
(د) أبعاد الخزان

(10) إذا وضعنا مسطرة على قطعة مستقيمة، وكانت نهاية القطعة على الـ
المستقيمة هي:

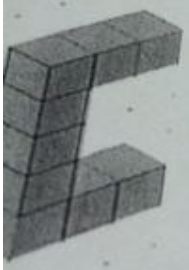
(أ) 7 وحدات
(ب) 8 وحدات
(ج) 6 وحدات
(د) لا يمكن معرفة الطول بهذه الطريقة

(11) وحدة معيارية تستخدم لقياس الحجم؟
(أ) السعة
(ب) الكيلوغرام
(ج) اللتر
(د) المكعب

(٩) أي المجسمين له سعة أقل:



الأول



الثاني

(أ) لا يمكن مقارنة سعتهم
(ب) الأول
(ج) الثاني
(د) متساوية

(55) $\frac{3}{10} - 1.537$

(أ) 1.507
(ب) 1.037
(ج) لا يمكن إجراء الطرح
(د) 1.237

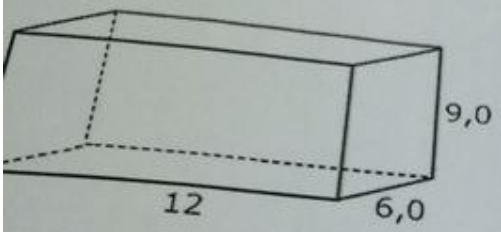
(56) 2.0×0.3

(أ) 6
(ب) 0.06
(ج) $\frac{6}{100}$
(د) $\frac{6}{10}$

(57) $\frac{1}{3} \times 3$

(أ) 1
(ب) 3
(ج) 9
(د) $\frac{1}{9}$

(58)



مساحة قاعدة الشكل المجاور هي:

(أ) 27 سم مربع
(ب) 18سم مربع
(ج) 72 وحدة مربعة
(د) 648 وحدة مكعبة

(59) خزان ماء على شكل مكعب، طول ضلعه 2 متر، فما هي سعته؟:

(أ) 2 متر مكعب
(ب) 4 متر مكعب
(ج) 6 متر مكعب
(د) 8 متر مكعب

(60) تعلم .....أساس لتطور المفاهيم المنطقية والرياضية لدى الأطفال:

(أ) نظرية بياجية
(ب) التصنيف
(ج) العد
(د) الجمع

(7) ترتبط الأوزان بقياس.....؟
(أ) الكتلة
(ب) الأبعاد
(ج) الحجوم
(د) الكيلو غرام

(8) 200 غرام =
(أ) ربع كيلو غرام
(ب) نصف كيلو غرام
(ج) خمس كيلو غرام
(د) عشر كيلو غرام

(9) حجم خزان ماء هي:
(أ) وزن الماء
(ب) مساحة الماء
(ج) سعة الماء
(د) أبعاد الخزان

(10) إذا وضعنا مسطرة على قطعة مستقيمة، وكانت نهاية القطعة على الـ
المستقيمة هي:

(أ) 7 وحدات
(ب) 8 وحدات
(ج) 6 وحدات
(د) لا يمكن معرفة الطول بهذه الطريقة

(11) وحدة معيارية تستخدم لقياس الحجم؟
(أ) السعة
(ب) الكيلوغرام
(ج) اللتر
(د) المكعب

(12)

أي المجسمات لا يظهر في المجسم المجاور؟:

(أ) مكعب طول ضلعه وحدتين
(ب) متوازي مستطيلات أبعاده 2 - 2 - 3 وحدة
(ج) مكعب طول ضلعه 3 وحدات
(د) جميع ما ذكر

(13) الألعاب المرتبطة بالرياضيات هي التي تتطلب..... لحلها:

(أ) استراتيجية منطقية
(ب) أدوات خاصة
(ج) ورقة وقلم
(د) جميع ما ذكر

(14) تساعد..... في التفكير المنظم، والأداء الاستكشافي للطفل

(أ) نظرية بياجية
(ب) مهارات ما قبل الرياضيات
(ج) العاب الرياضيات
(د) المجسمات

(15) مفهوم المساحة:

(أ) الطول × العرض
(ب) عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية الشكل
(ج) طول الضلع تربيع
(د) عدد المكعبات اللازمة لملء الشكل.

(16) تخزين الوجوه المألوفة والتعرف عليها من مظاهر مرحلة:

(أ) الحسية الحركية
(ب) فهم المألوف
(ج) العمليات المحسوسة
(د) العمليات المجردة

أي مما يلي ليس من مبادئ نظرية بياجية لتطور التفكير و تكوين المفاهيم الرياض

(أ) تحدث المراحل في ترتيب لا يتغير، أي أن نمط التطور هو نفسه عند جميع ا

(ب) العمر الذي يصل فيه الأطفال إلى كل مرحلة من مراحل التطور قد يختلف م

كل ما يفهمه الطفل خلال أي مرحلة من مراحل التطور يحمله معه إلى المرح

بنهاية المرحلة المتوسطة يصل جميع الطلاب إلى مرحلة العمليات المجرد

(أ) عدم التمييز بين الأجزاء المتساوية و غير المتساوية
(ب) عدم ذكاء الطفل
(ج) إهمال الطفل
(د) عدم تمثيل الكسور

(19) لمساعدة الأطفال على تعلم الجمع والطرح، نطلب منهم
(أ) العد من 1 إلى 10 وتكرار ذلك حتى يتقن العد
(ب) تجزئة عناصر مجموعة إلى مجموعتين جزئية بعدة طرق
(ج) كتابة الأعداد من 1 إلى 10 وتميزها والقدرة على قراءتها
(د) العد العكسي، بحيث يبدأ من 10 ويتناقص في العد حتى 1

(20) أخذ التلميذ 5 نجوم من المجموعة التالية: ★★★★★ يعبر عن العملية الرياضية التالية

(أ) $5 + 5$
(ب) $5 - 5$
(ج) $0 + 5$
(د) $0 - 5$

(21) تعلم المفاهيم الرياضية عن طريق التعامل مع الأشياء المحسوسة يساعد على
(أ) تقديم المفهوم بشكل مجرد رياضي
(ب) تعلم نظرية بياجية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية
(ج) تطور و نمو المفاهيم الرياضية لدى الطفل
(د) التركيز على مفاهيم مرحلة العمليات المحسوسة

(22) ادراك الطفل للتكافؤ المجموعات يعني:
(أ) إدراكه للحيز الحسي من الفضاء الذي تشغله عناصر المجموعتين
(ب) إدراكه لرمزية عناصر المجموعتين والقدرة على تمييزيها
(ج) إدراكه لثبات عناصر مجموعة مهما يحدث من تغيير في ترتيب
(د) إدراكه للتكافؤ الحدسي بين عناصر المجموعات

(23) أثناء مرحلة العمليات المحسوسة، يدرك الطفل خاصية التعدي، و
(أ) إذا كان: أحمد أصغر من بدر، وبدر أصغر من جاسم، فإن
(ب) إذا كان: أحمد أصغر من بدر ، و بدر أكبر من جاسم، فإن
(ج) إذا كان: أحمد أصغر من بدر، وبدر أصغر من جاسم، ف
(د) إذا كان: أحمد أصغر من بدر ، و بدر أكبر من جاسم، ف

(24) عندما يميز الطفل يمين ويسار طاولته، فانه قد تعلم:
(أ) التناظر الأحادي
(ب) العلاقات المكانية
(ج) العمليات المحسوسة
(د) التصنيف حسب خاصية

بجسد العملية الحسابية الاتية:

(أ) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

(ب) $\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$

(ج) $\frac{1}{6} \times \frac{6}{1}$

(د) $\frac{1}{6} + \frac{1}{2}$

(49) الكسر الذي قيمته اكبر من الواحد هو:

(أ) $\frac{91}{100}$

(ب) $\frac{5}{10}$

(ج) $\frac{3}{2}$

(د) $\frac{10}{11}$

(50) عندما نقارن عددين كسريين، لمعرفة ايهما الأكبر، فاننا نبدأ بمقارنة.

(أ) الكسور

(ب) البسط

(ج) الأعداد الصحيحة

(د) المقام .

(51) قوى العشرة هي:

(أ) الكسور العشرية

(ب) 10، 20، 30، ...

(ج) 10، 100، 1000، ....

(د) الأعداد العشرية

(52) **0.03** تقرأ:

(أ) ثلاثة من عشرة

(ب) ثلاثة من مائة

(ج) ثلاثة أعشار

(د) ثلث

(53) **0.0100** تكافي:

(أ) 0.1

(ب) 0.001

(ج) 0.10

(د) 0.01

(54) $\mathbf{0.03} + \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{10}} =$

(أ) 0.04

(ب) 0.4

(ج) 0.13

(د) 0.31

(42) عند مقارنة عددين لتعرف ايهما اكبر، فان نبدأ:
(أ) بمنزلة الآحاد
(ب) بمنزلة المئات
(ج) بأول منزلة على اليمين
(د) بأول منزلة على اليسار

(43) عند اجراء الطرح العمودي، أي العبارات التالية صحيحة:
(أ) المطروح يجب أن يكون أكبر من المطروح منه أو مساوي له
(ب) المطروح يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة
(ج) المطروح منه يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة.
(د) المطروح يجب أن يكون أصغر من المطروح منه أو مساوي له.

(44) الكسر $\frac{3}{7}$:
(أ) كسر غير حقيقي
(ب) سبعة أثلاث
(ج) عدد كسري
(د) ثلاثة اسباع

(45) أي من الكسور التالية كسر يكافئ ثلاثة أرباع
(أ) $\frac{4}{3}$
(ب) $\frac{27}{36}$
(ج) $\frac{40}{31}$
(د) $\frac{18}{26}$

(46) خمسة أسداس هو:
(أ) كسر غير اعتيادي
(ب) عدد كسري
(ج) عدد عشري
(د) كسر اعتيادي

(47) $4\frac{1}{4} =$
(أ) $\frac{16}{4}$
(ب) $\frac{9}{4}$
(ج) $\frac{5}{4}$
(د) $\frac{34}{}$

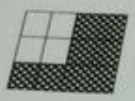
(61) في مرحلة.....يركز الطفل في تفكيره على الإدراك الحسي و ليس على العمليات العقلية في مرحلة:
(أ) ما قبل المفاهيم
(ب) العمليات المحسوسة
(ج) الحسية الحركية
(د) العمليات المجردة

(62) أي العبارات التالية صحيحة:
(أ) $45.0 < 0.54$
(ب) $45.00 > 45.0$
(ج) $50.0010 < 50.001$
(د) $0.02 = 0.0200$

(63) هل يوجد فرق عند تمثيل (5×3) و (3×5)؟:
(أ) لا يوجد فرق بينهما فالجواب هو 15
(ب) نعم، يوجد فرق في عدد المجموعات وعدد عناصر كل مجموعة
(ج) نعم، يوجد فرق في عدد العناصر الكلية للمجموعات
(د) لا يوجد فرق ، فعدد العناصر والمجموعات متساوي

(64) عندما يواجه الطفل صعوبة عد مجموعة أقلام، تطلب منه:
(أ) ترتيب الأقلام في صف أو عمود لتصبح مرتبه يسهل عدها.
(ب) وضع إشارة (×)، أو شطب العنصر الذي تم عده
(ج) مراجعة العد من 1 حتى 10 حتى يتمكن من العد الصحيح
(د) تطلب من الطفل رسم القطع وتلوينها.

(65) في الكسر الممثل في الشكل المجاور، فإن



(أ) البسط 4 و المقام 4
(ب) البسط 4 و المقام 8
(ج) البسط 4 و المقام 6
(د) البسط 12 و المقام 8

(66) ما الخطأ الذي وقع فيه الطفل عند حل هذه المسألة: $\frac{2}{3} + \frac{1}{2} = \frac{7}{6}$
(أ) لم يجمع البسطين
(ب) ضرب الكسرين
(ج) ضرب المقامين
(د) لا يوجد خطأ فالإجابة صحيحة.

(67) جمل تقبل صحتها بدون برهان:
(أ) مسميات رياضية
(ب) مسلمات رياضية
(ج) عبارات رياضية
(د) مسميات أولية غير معرفة

(68) سجادة مربعة الشكل، مساحتها 28 متر مربع ، فأي العلاقات الأتية صحيحة
(أ) أبعاد السجادة 4 × 7 متر
(ب) ضلع السجادة اصغر من 5 متر
(ج) ضلع السجادة أصغر من 6 متر
(د) جميع العلاقات السابقة خاطئة

(أ) عدم التمييز بين الأجزاء المتساوية و غير المتساوية
(ب) عدم ذكاء الطفل
(ج) إهمال الطفل
(د) عدم تمثيل الكسور

(19) لمساعدة الأطفال على تعلم الجمع والطرح، نطلب منهم
(أ) العد من 1 إلى 10 وتكرار ذلك حتى يتقن العد
(ب) تجزئة عناصر مجموعة إلى مجموعتين جزئية بعدة طرق
(ج) كتابة الأعداد من 1 إلى 10 وتميزها والقدرة على قراءتها
(د) العد العكسي، بحيث يبدأ من 10 ويتناقص في العد حتى 1

(20) أخذ التلميذ 5 نجوم من المجموعة التالية: ★★★★★ يعبر عن العملية الرياضية التالية

(أ) $5 + 5$
(ب) $5 - 5$
(ج) $0 + 5$
(د) $0 - 5$

(21) تعلم المفاهيم الرياضية عن طريق التعامل مع الأشياء المحسوسة يساعد على
(أ) تقديم المفهوم بشكل مجرد رياضي
(ب) تعلم نظرية بياجية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية
(ج) تطور و نمو المفاهيم الرياضية لدى الطفل
(د) التركيز على مفاهيم مرحلة العمليات المحسوسة

(22) ادراك الطفل للتكافؤ المجموعات يعني:
(أ) إدراكه للحيز الحسي من الفضاء الذي تشغله عناصر المجموعتين
(ب) إدراكه لرمزية عناصر المجموعتين والقدرة على تمييزيها
(ج) إدراكه لثبات عناصر مجموعة مهما يحدث من تغيير في ترتيب
(د) إدراكه للتكافؤ الحدسي بين عناصر المجموعات

(23) أثناء مرحلة العمليات المحسوسة، يدرك الطفل خاصية التعدي، و
(أ) إذا كان: أحمد أصغر من بدر، وبدر أصغر من جاسم، فإن
(ب) إذا كان: أحمد أصغر من بدر ، و بدر أكبر من جاسم، فإن
(ج) إذا كان: أحمد أصغر من بدر، وبدر أصغر من جاسم، ف
(د) إذا كان: أحمد أصغر من بدر ، و بدر أكبر من جاسم، ف

(24) عندما يميز الطفل يمين ويسار طاولته، فانه قد تعلم:
(أ) التناظر الأحادي
(ب) العلاقات المكانية
(ج) العمليات المحسوسة
(د) التصنيف حسب خاصية

(42) عند مقارنة عددين لتعرف ايهما اكبر، فان نبدأ:
(أ) بمنزلة الآحاد
(ب) بمنزلة المئات
(ج) بأول منزلة على اليمين
(د) بأول منزلة على اليسار

(43) عند اجراء الطرح العمودي، أي العبارات التالية صحيحة:
(أ) المطروح يجب أن يكون أكبر من المطروح منه أو مساوي له
(ب) المطروح يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة
(ج) المطروح منه يجب أن يكون في خانة الأعداد الصحيحة.
(د) المطروح يجب أن يكون أصغر من المطروح منه أو مساوي له.

(44) الكسر $\frac{3}{7}$:
(أ) كسر غير حقيقي
(ب) سبعة أثلاث
(ج) عدد كسري
(د) ثلاثة اسباع

(45) أي من الكسور التالية كسر يكافئ ثلاثة أرباع
(أ) $\frac{4}{3}$
(ب) $\frac{27}{36}$
(ج) $\frac{40}{31}$
(د) $\frac{18}{26}$

(46) خمسة أسداس هو:
(أ) كسر غير اعتيادي
(ب) عدد كسري
(ج) عدد عشري
(د) كسر اعتيادي

(47) $4\frac{1}{4} =$
(أ) $\frac{16}{4}$
(ب) $\frac{9}{4}$
(ج) $\frac{5}{4}$
(د) $\frac{34}{}$

بجسد العملية الحسابية الاتية:

(أ) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

(ب) $\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$

(ج) $\frac{1}{6} \times \frac{6}{1}$

(د) $\frac{1}{6} + \frac{1}{2}$

(49) الكسر الذي قيمته اكبر من الواحد هو:

(أ) $\frac{91}{100}$

(ب) $\frac{5}{10}$

(ج) $\frac{3}{2}$

(د) $\frac{10}{11}$

(50) عندما نقارن عددين كسريين، لمعرفة ايهما الأكبر، فاننا نبدأ بمقارنة.

(أ) الكسور

(ب) البسط

(ج) الأعداد الصحيحة

(د) المقام .

(51) قوى العشرة هي:

(أ) الكسور العشرية

(ب) 10، 20، 30، ...

(ج) 10، 100، 1000، ....

(د) الأعداد العشرية

(52) **0.03** تقرأ:

(أ) ثلاثة من عشرة

(ب) ثلاثة من مائة

(ج) ثلاثة أعشار

(د) ثلث

(53) **0.0100** تكافي:

(أ) 0.1

(ب) 0.001

(ج) 0.10

(د) 0.01

(54) $\mathbf{0.03} + \frac{\mathbf{1}}{\mathbf{10}} =$

(أ) 0.04

(ب) 0.4

(ج) 0.13

(د) 0.31