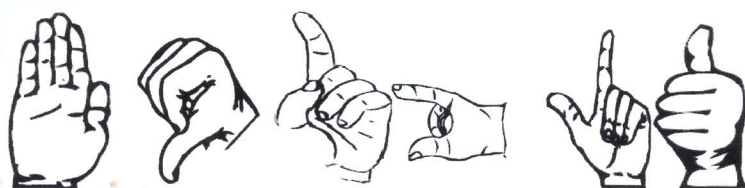
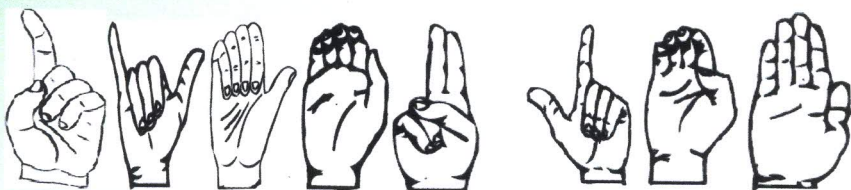


سجل قصير الدروس



والله اعلم



الاسم :

الهوئل : بكالوريوس تربية خاصة

التعليم عن بعد -

التخصص : اعاقه سمعية

الفصل الدراسي : الاول لعام ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ

الهدرسة : الابتدائية التاسعة

هديرة الهدرسة : أ /

مواد التدريس : اج

الصف : خامس / ج

فترة التدريب :

من : ١١ / ١٤٣٤ هـ إلى : ١٢ / ١٤٣٤ هـ

مشرقة التدريب :

أهداف التربية الخاصة

تهدف التربية الخاصة إلى تربية وتعليم وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بفئاتهم المختلفة ، كما تهدف إلى تدريبهم على اكتساب المهارات المناسبة حسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة بغرض الوصول بهم إلى أفضل مستوى وإعدادهم للحياة العامة والاندماج في المجتمع .

ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال :

- 1-الكشف عن ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وتحديد أماكن تواجدهم ليسهل توفير خدمات التربية الخاصة لهم .
- 2-الكشف عن مواهب واستعدادات وقدرات كل طفل واستثمار كل ما يمكن استثماره منها .
- 3-تحديد الاحتياجات التربوية والتأهيلية لكل طفل .
- 4-استخدام الوسائل والمعينات المناسبة التي تمكن ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمختلف فئاتهم من تنمية قدراتهم وإمكاناتهم بما يتلاءم مع استعداداتهم .
- 5-تنمية وتدريب الحواس المتبقية لدى ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة للاستفادة منها في اكتساب الخبرات المتنوعة والمعارف المختلفة .
- 6-توفير الاستقرار والرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية التي تساعد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة على التكيف في المجتمع الذي يعيشون فيه تكيفا يشعرون بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات تجاه هذا المجتمع .

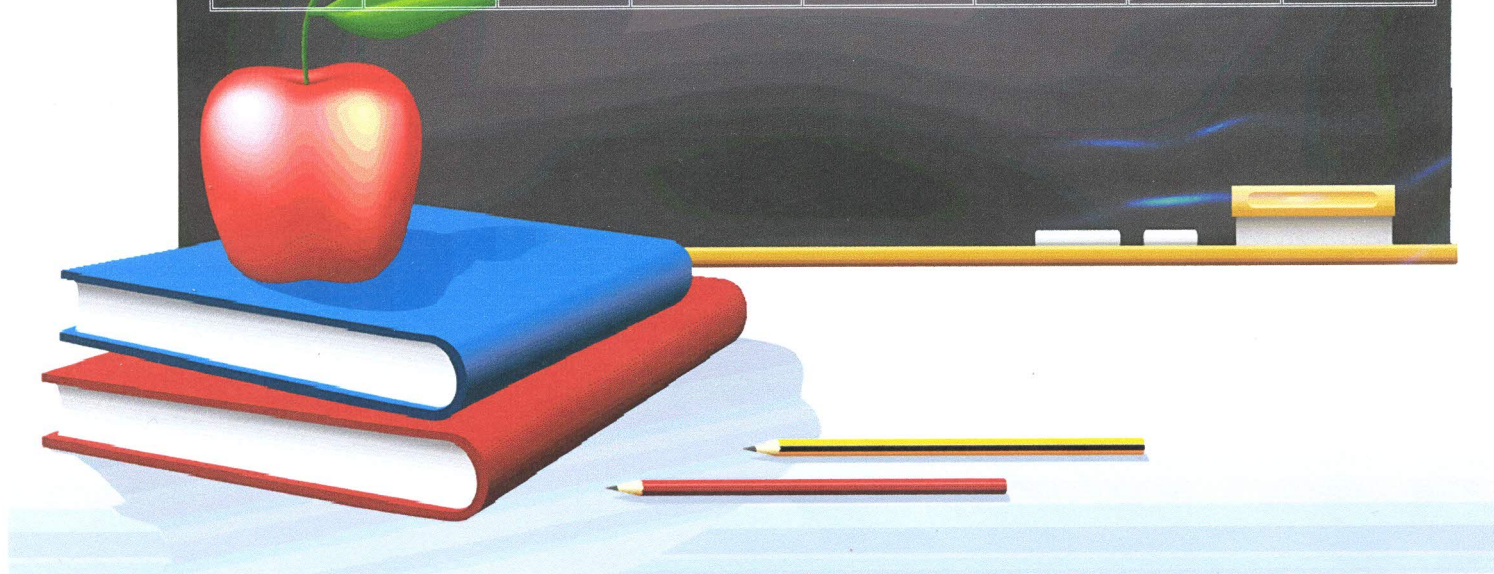


الجدول الدراسي

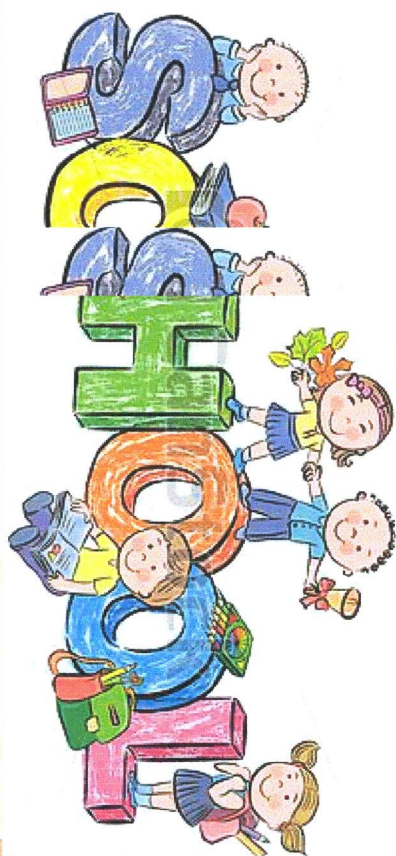
للفصل الدراسي الأول

للسنة الخامسة الابتدائية

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
قرآن	لغتي	قرآن	لغتي	اجتماعيات	رياضيات	توحيد	الاحد
فقه	قرآن	لغتي	حديث	رياضيات	قرآن	E	الاثنين
فقه	علوم	لغتي	اجتماعيات	رياضيات	حديث	E	الثلاثاء
فنية	فنية	نشاط	نشاط	لغتي	علوم	رياضيات	الاربعاء
لغتي	لغتي	أسريه	أسريه	رياضيات	علوم	لغتي	الخميس



הנחלה עמיתית





بطاقة البيانات الاجتماعية للطالب /

م	بيانات عن أسرة الطالب	
١	عدد أفراد الأسرة	
٢	عدد الأخوة	
٣	عدد الأخوات	
٤	ترتيب الطالب في الأسرة	
٥	هل الأب على قيد الحياة	
٦	هل الأم على قيد الحياة	
٧	وظيفة الأب	
٨	وظيفة الأم	
٩	عمر الأب الحالي	
١٠	عمر الأم الحالي	
١١	مع من يسكن الطالب	
١٢	نوع سكن الطالب	
١٣	هل المنزل ملك أم مستأجر	
١٤	من يهتم بشؤون الطالب	
١٥	علاقة الطالب بالأسرة	
١٦	هل توجد إعاقة أخرى في الأسرة	
١٧	المستوى التعليمي لأسرة الطالب	
	مستوى تعليم الأب	مستوى تعليم الأم
	مستوى تعليم الأخوات	مستوى تعليم الأخوة
	تعليم عالي	جامعي
	ثانوي	متوسط
	ابتدائي	غير متعلم
١٨	دخل الأسرة	
	أعلى من المتوسط	يحدد
	متوسط	يحدد
	أقل من المتوسط	يحدد
١٩	أي ملاحظات أخرى	
	أ	ب
	ت	
٢٠	هاتف ولي الأمر المنزل	
٢١	هاتف ولي الأمر العمل	
٢٢	هاتف ولي الأمر جوال	
٢٣	هاتف قريب للطالب	

م	بيانات عن الطالب	
١	تاريخ الميلاد	
٢	الجنسية	
٣	معامل الذكاء	
٤	نوع العوق	
٥	الإعاقة المصاحبة	
	شلل دماغي	توحد
	صمم	صرع
	حركية	ضعف نظر
	نشاط زائد	عيوب نطق
	أخرى تذكر	خوف
	خجل	سرقة
	عدوانية	تبول لاإرادي
	كلام بذئ	كذب
	انطوائية	أخرى تذكر
٦	المشكلات السلوكية لدى الطالب	
٧	التاريخ التعليمي للطالب	روضة ابتدائي
٨	المعززات المفضلة للطالب	معززات مادية معززات معنوية
٩	الأمراض التي يعاني منها الطالب	
	نوع العمليات إن وجدت	
١٠	علاج الطالب إن وجد	نوعه كميته فترته
١١	هوايات الطالب	

اسم المدير :

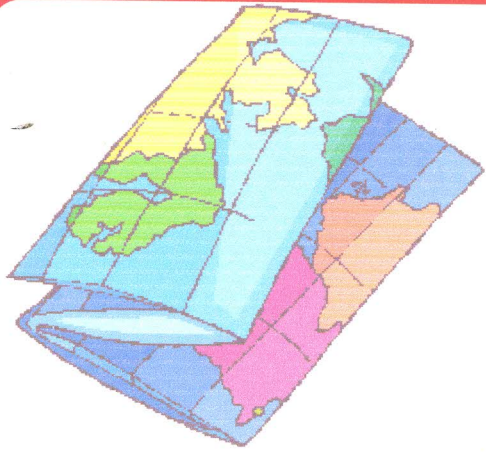
التوقيع :

اسم معد البيانات :

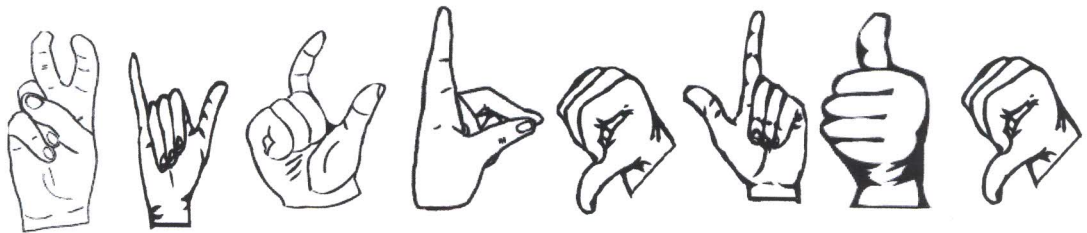
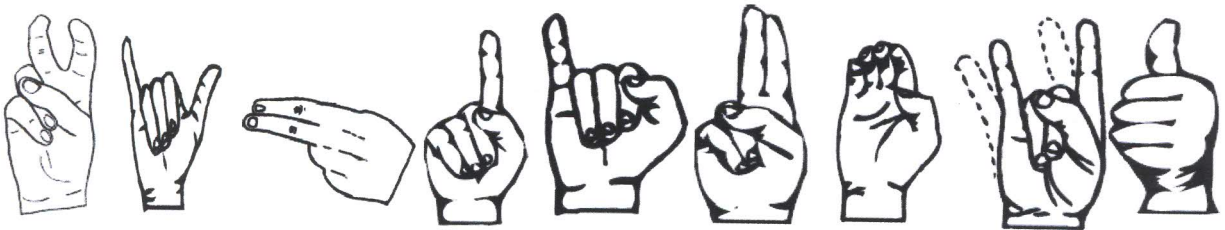
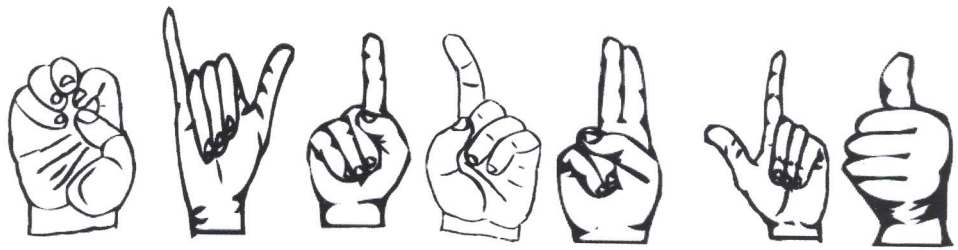
التوقيع :

أهداف هادة التربية الإجتهاعية والوطنية

١. يسهم في بناء شخصيته المؤمنة بالله رباً وبالإسلام ديناً ومنهجاً للحياة وبمحمد (صلى الله عليه وآله) نبياً ورسولاً.
٢. ينمي ثقته بمقومات الأمة الإسلامية ويعزز الانتماء لها، ويؤمن بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها، لاستعادة أمجادها وتحقيق سيادتها في العالم.
٣. يرتبط بتاريخ أمته وحضارته الإسلامية، ويفهم سيرة النبي (صلى الله عليه وآله) ويتخذها قدوة في الحياة، ويستفيد من سير أسلافنا الصالحين في جوانب الحياة المختلفة.
٤. يكون إنساناً صالحاً ملتزماً بآداب الإسلام وتعاليمه وقيمه.
٥. يعتز بالانتماء للوطن ويتبصر بما له من أمجاد عريقة في ظل الحضارة الإسلامية ويتعرف على ماله من مزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، ويعرف كيفية استثمارها والمحافظة عليها.
٦. يعي مشكلات مجتمعه الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، ويستعد للإسهام في حلها.
٧. يعرف المجتمعات العربية والإسلامية والعالمية، ويدرك الوشائج والصلات التي تربط بعضها ببعض، ويعي حجم التحديات التي تواجه الأمتين العربية والإسلامية.
٨. يتبصر بقدراته واستعداداته التي انعم الله بها عليه وينميها ويوجهها الوجهة المفيدة المثمرة.
٩. يتزود ببعض حقائق المواد الاجتماعية ومفاهيمها الملائمة لسنة التي تساعد في التكيف مع مجتمعة وبيئته وحياته المستقبلية لمواكبة التطور المعرفي والتقني.
١٠. يعي كيفية تفاعل الإنسان مع بيئته التي يعيش فيها ومدى تأثيره بها وتأثيره فيها والتأكيد على مسؤولية المواطن في حمايتها والمحافظة عليها.
١١. ينمي قدرته التفكير العلمي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية.
١٢. ينمي مهاراته الحركية والعقلية، وتوجيهها نحو استثمارها بشكل ايجابي.
١٣. يقدر قيمة العمل بأنواعه المختلفة، وحاجة بلاده إلى القوى الوطنية العاملة المدربة.



التربية الاجتماعية والوطنية



طريقة التدريس	الوسيلة التعليمية	التمهيد العام للدرس	عنوان الدرس			الفصل
استنتاجية + استيعابية حوارية + إلقاءية	خريطة + السبورة	أسئلة حوارية وقصة معبرة	الفتوحات في الغرب والفتوحات في الشرق ص ٢٧	٥/٨		الفصل
				الثالثة		المدة
				١٢/١/١٤٣٤هـ	التربية الاجتماعية والوطنية	التاريخ
						المادة

الأهداف السلوكية	أجاءات التدريس	محتوى الدرس	الأنشطة - التطبيق -
١/ أن تتعرف الطالبة على الفتوحات التي حدثت في الغرب والشرق. ٢/ أن تحدد الطالبة على الخريطة المناطق التي ذكرت في الشرح على الخريطة. ٣/ أن تبين الطالبة سير الفتوحات في الغرب في عهد حكم الدولة الأموية	<u>من خلال الشرح تناول مع الطالبات:</u> - ما أهم جهود الأمويين في نشر الإسلام في شمال أفريقيا - من القائد الذي قاد جيوش المسلمين في شمال أفريقيا ؟ - من القائد الذي تمكن من هزيمة الروم وطردهم من شمال أفريقيا بشكل نهائي ؟ - أن تبين الطالبة سير الفتوحات في الغرب في عهد حكم الدولة الأموية	<u>الفتوحات في الغرب:</u> أ/ فتح شمال إفريقيا. ١ - في عهد معاوية وابنه يزيد على يد القائد (عقبة بن نافع) وصلت الفتوحات في المغرب الى طنجة. ٢ - في عهد (عبد الملك بن مروان) استكملت الفتوحات في شمال إفريقيا. <u>خطة المعرفة :</u> أرسل جيشا بقيادة (حسان بن النعمان) الذي تمكن من هزيمه الروم، وطردهم نهائيا من شمال افريقيا. <u>النتائج:</u> ١/ تم تعيين (موسى بن نصير) واليا على شمال افريقيا. ٢/ وفتح طنجة وسبته وباقي بلاد المغرب ، ودعا أهلها إلى الاسلام فانتشر في هذه الجهات. <u>ب/ فتح الأندلس (أسبانيا):</u> تطاع المسلمون في عهد الخليفة (الوليد بن عبد الملك) إلى فتح الأندلس.	س ١ : في عهد عبد الملك بن مروان ، ماذا حدث ؟؟ ج ١ : استكملت الفتوحات في شمال افريقيا س ٢ : من هو القائد الذي تم تعيينه واليا على شمال إفريقيا ؟؟ ج ٢ : موسى بن نصير

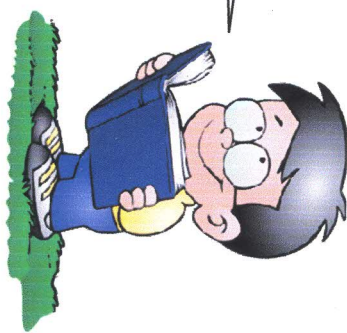
الأنشطة - التخطيطي -				
س ٢: أكمل: تطلع المسلمون في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك إلى فتح ج ٣: الأندلس. ورقة عمل.	خطة المعركة: ١/ أهد (موسى بن نصير) جيشاً أسند قيادته إلى (طارق بن زياد) الذي سار إلى الأندلس عبر المضيق (الذي عرف باسمه) وتقابل مع جيش في معركة (وادي لكة). النتائج: ١/ انتصر عليهم ٢/ قتل ملكهم. ٣/ وبعددها دخلت المدن الأندلسية الواحدة تلو الأخرى في حوزة المسلمين الفتوحات في الشرق: ١ - في عهد (الوليد بن عبد الملك) فتح المسلمون (بلاد ماوراء النهر) حتى وصلوا إلى (حدود الصين كاشغر شرقاً) على يد (قتيبة بن مسلم). ٢ - وفتحوا (بلاد السند) على يد (محمد ابن القاسم). النتائج: ١/ عامل القائدان السكان معاملة حسنة، فأسلم عدد كبير من السكان.	أجرائات التدريس ■ في عهد من من الخلفاء تم فتح الأندلس ؟ ■ على يد من من القواد تم فتح بلاد الأندلس ؟ ■ في عهد من من الخلفاء تم فتح بلاد ما وراء النهر ؟ ■ أعرض الأنشطة أمام الطالبات ■ من خلال المشاركة والدوار بين الطالبات والمعلمة يتم التوصل إلى إجابات الأنشطة	الأهداف السلوكية ٤- أن تسمي الطابية القائد الذي هزم الروم وطرهم من شمال إفريقيا ٥- أن تحدد الطابية اسم القائد الذي قاد جيوش المسلمين في فتح الأندلس ٦/ أن تستكشف بلاد ماوراء النهر. ٧/ أن تتعرف على "بلاد السند"	التعزيز

ورقة عمل

الصف:

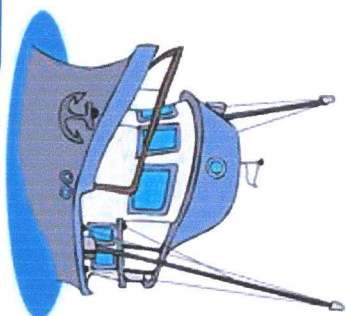
الاسم:

لنعمل طريق الفتوحات لنشر الاسلام بالإجابة الصحيحة على الأسئلة.



فتحت " بلاد السند " على يد :

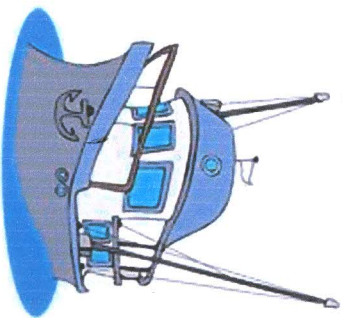
- ☐ عقبة بن نافع
- ☒ محمد ابن القاسم
- ☐ موسى بن نصير



تم تعيين "موسى بن نصير" والياً

على:

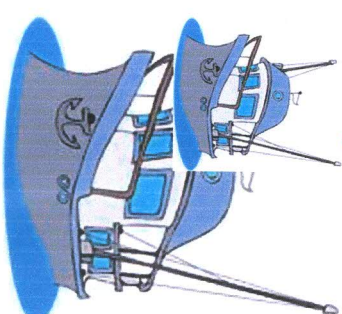
- ☐ غرب إفريقيا.
- ☒ جنوب إفريقيا.
- ☐ شمال إفريقيا.

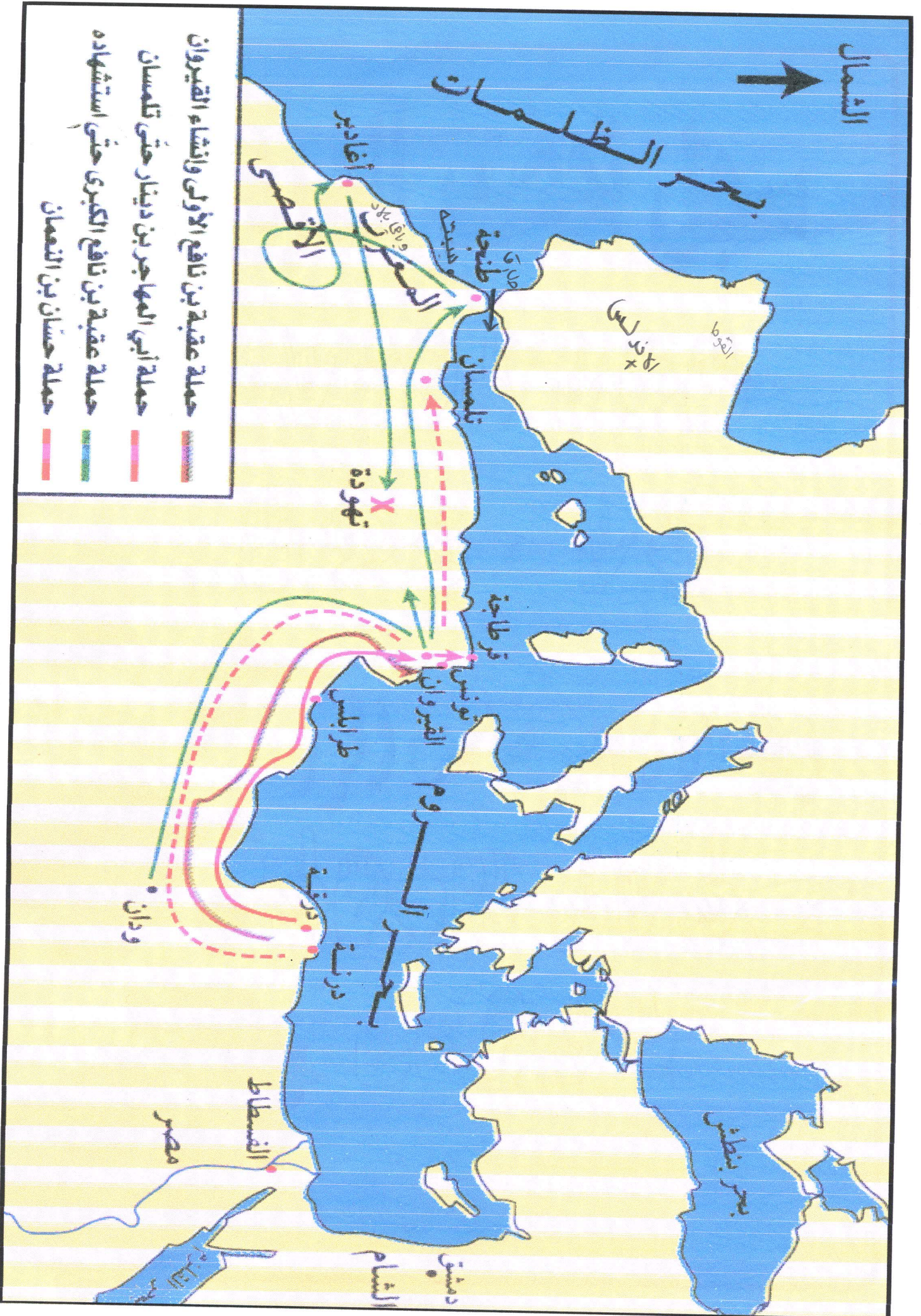


تقابل جيش المسلمين وجيش القوط في

معركة وادي

- ☒ وادي لكه.
- ☐ وادي الدواسر.
- ☐ معركة حطين.





طريقة التدريس	الوسيلة التعليمية	المعهد العام للدرس	عنوان الدرس			الفصل
استجوابيه + استنتاجيه حوارية + إثنائية	عرض بوربوينت + خريطة	من هو مؤسس الدولة الأموية ؟ ومتى قامت ؟ ولماذا سميت بذلك	الدولة الأموية	٥/٨	الفصل	
				الرابعة	المدة	
				١٤٣٤/١٢/١٧	التاريخ	
				التربية الاجتماعية والوطنية	المادة	

الأهداف السلوكية	إجراءات التدريس	محتوى الدرس	التقويم - التطبيقي -
١ - أن تحدد الطائفة وقت قيام الدولة الأموية	تحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :	قيام الدولة الأموية قامت الدولة الأموية عام ٤١ هـ على يد " معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه " واتخذ من " مدينة دمشق " عاصمة للدولة الإسلامية مدة حكم الدولة الأموية	س١ : أكمل الفراغ: <u>سميت الدولة الأموية بهذا الاسم نسبة إلى أمية بن عبد الشمس</u> <u>بدأ حكم الدولة الأموية عام ٤١ هـ وتسمى عام ١٣٢ هـ</u> <u>عدد خلفاء الدولة الأموية ١٤ خليفة.</u> <u>آخر خلفاء الدولة الأموية هو مروان بن محمد</u>
٢ - أن تسمي الطائفة مؤسس الدولة الأموية	عروض الدرس وقت قيام الدولة الأموية وعلى يد من.	استمرت الدولة الأموية لمدة ٩١ عاما حيث انتهت الدولة الأموية سنة ١٣٢ هـ	
٣ - أن تتعرف على عاصمه للدولة الإسلامية.	٢ / أين الطائبات على مدة حكم الدولة الأموية	<u>خلفاء الدولة الأموية</u> عرض شجرة نسب خلفاء الدولة الأموية وسميت <u>بالدولة الأموية نسبة لأمية بن عبد شمس</u> أول خلفاء الدولة الأموية معاوية بن أبي سفيان آخر خلفاء الدولة الأموية مروان بن محمد	١٤١هـ خلفاء الدولة ١٤٣هـ معاوية بن أبي سفيان ١٤٤هـ مروان بن محمد
٤ - أن تذكر الطائفة مدة حكم الدولة الأموية ومتى انتهت .	٣ / من خلال عرض الشكل الذي يبين خلفاء بني أمية يتعرف الطائبات على خلفاء بني أمية ولماذا سميت بالدولة الأموية ؟	١) معاوية بن أبي سفيان (٢) عبد الملك بن مروان (٣) عمر بن عبد العزيز (٤) الوليد عدد خلفائها ١٤ خليفة.	
٥ - أن تعال الطائفة لتسمية الدولة الأموية بهذا الاسم		أبرز الخلفاء الامويين :	
٦ - أن تعدد أبرز الخلفاء الامويين.			

الأهداف السلوكية	أجراءات التدريس	محتوى الدرس	التقويم - التلميح -
٧- أن تعلم الطائفة المهدفة الذي يسمى الامة الامويين	٤/ ما هي جهود الامويين في نشر الاسلام ؟ ٥/ ما هي جهود الامويين في نشر الاسلام في آسيا الصغرى	جهود الامويين في نشر الاسلام واصلت الدولة الإسلامية الفتوحات الإسلامية وفق المنهج الذي رسمه الرسول صلى الله عليه وسلم وسار عليه خلفاؤه الراشدون من بعده وقد شملت هذه الفتوحات ابلاد التالية : ١ - آسيا الصغرى : (تركيا حاليا) انطلقت غزوات المسلمين تجاه آسيا الصغرى حيث الحدود مع دولة الروم وجرت محاولات لفتح عاصمتهم القسطنطينية (اسطنبول حاليا) في عهد كل من : ١) معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه ٢) ثم سليمان بن عبد الملك ولكنها لم تنجح. ٢ - الفتوحات في البحر المتوسط : سيطر المسلمون على معظم جزر البحر المتوسط \ مثل قبرص ورودس وكريت .	س ٢ : أبرز الخلفاء الأمويين ؟ ١) معاوية بن أبي سفيان . ٢) عبد الملك بن مروان . ٣) عمر بن عبد العزيز . ٤) الوليد .
التعزيز	٦/ كيف سارت الفتوحات في البحر المتوسط في العهد الأموي	عبارات ثناء وشكر	



فكرة اكمل الفراغات :

يتم كتابه الاجابات (كل اجابه في ورقة ويتم التوزيع على الطالبات):

مثلا:

يوجد عند الطالبة العنود ورقة مكتوبه فيها الاجابة (أمية بن شمس)

وورقة أخرى مكتوبة فيها الاجابة (٤١ هـ) عند الطالبة زهور

وهكذا

٤١ هـ

أمية بن شمس

وكتابه العبارات على اللوحه :

١/ سميت الدولة الاموية بهذا الاسم نسبة إلى:.....

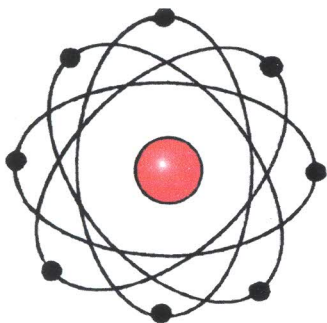
٢/ بدأ حكم الدولة الاموية عام.....

نسأل من تكون عندها الاجابة الصحيحة لتكمل الفراغ

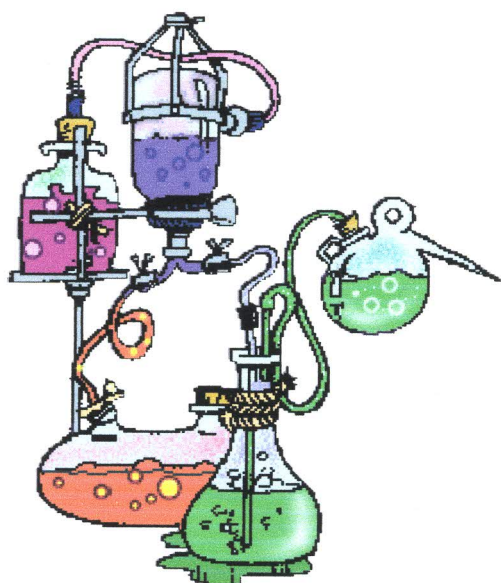
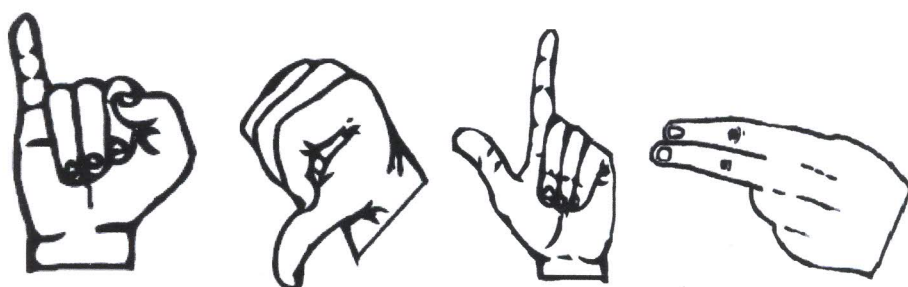
تتأتي لتثبيت الاجابة ويتم تعزيز الطالبة وهكذا،

أهداف هادئة العلوم

١. اكتساب الطالب المنهجية العلمية في التفكير والعمل ، وتنمية مهاراته العقلية والعملية ، منها : قراءة الصور ، والكتابة والقراءة العلمية والرسم وعمل النماذج.
٢. ربط المعرفة بواقع حياة الطالب ومن ذلك ربطه بالرياضيات والفن والمجتمع.
٣. تعميق المعرفة العلمية لدى الطالب .
٤. اكتساب الطالب مهارات البحث والاستقصاء في مجال العلوم .
٥. تنمية ميوله واتجاهاته نحو العلم والعلماء .
٦. بيان أهمية التعاون في انجاز الأعمال ضمن المجموعة بإتقان.
٧. تنمية مهارات الطالب (المهارات العملية ومهارات التفكير والتعلم)
٨. غرس قيم العمل الجماعي والمثابرة في نفس الطالب.
٩. توظيف المعارف في الحياة اليومية.
١٠. تحديد الخبرات التعليمية وإثرائها بخاصة في مجال الصحة والوقاية والسلامة في المنزل والشارع والمدرسة.



ما



الفصل	٥/٨	عنوان الدرس	التمهيد العام للدرس	الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس
المعدة	الارابعة	دورة الماء؟؟؟ ص ٩٨	نذكر اشياء تم اعادة تدويرها	لوحة دورة الماء + السبورة + صور + ادوات التجربة " ملح -كاس- صحن- ثلج- ماء بارد- ملون الطعام"	استجوابيه + استنتاجيه حوارية + إقائية
التاريخ	١٣/٣/١٤٣٤هـ				
المادة	علوم				

الأهداف السلوكية	أجرائات التدريس	عنوان الدرس	محتوى الدرس	التقويم -التطبيقي-
١. أن تتعدد المطالبة ادوات التجربة ١.٣ أن تلاحظ التغيير الذي طرأ على التجربة. ٣. أن تعرف التلميزة دورة الماء.	<u>أجرائات تجريبية تكثف الماء</u> <u>المطلوب:</u> كأسان + مكعبات ثلج +صفين +ملح + ماء بارد +ملون طعام <u>الطريقة:</u> نضع كمية من الثلج في احدى الكاسات والثاني نموّه بماء بارد ونضيف عليه ملون الطعام وبعد ذلك ننسكب الماء البارد على الثلج ونملؤ الكأس الفارغ بماء بدرجة حرارة الغرفة ونضيف في كلا الصفتين ملح ونضع الكاس عليها فننتظر ٣٠ دقيقة. <u>المشاهدة:</u> تتكون قطرات الماء خارج الكأس التي نحتوي على مكعبات الثلج فقط.	دورة الماء؟؟؟ ص ٩٨	نذكر اشياء تم اعادة تدويرها	س١: عرفني دورة الماء؟ ج: هي حركة الماء المستمرة بين سطح الارض والهواء س٢: ما هي حركة دورة الماء؟ ج: حركة دائرية مستمرة س٣: رتب مراحل دورة الماء. ج٢: التبخر ← التكثف → قطول (البرد والثلج والمطر)

الأهداف السلوكية	أجراءات التدريس	محتوى الدرس	التقويم - التطبيق -
4. أن ترتب التلميذة مراحل دورة الماء. 5. أن تستنتج حركة دورة الماء. 6. أن تفرق التلميذة بين الماء السطحي والمياه الجارية والمياه الجوفية.	<u>الاستنتاج:</u> 1/ بخار الماء لا يمكن رؤيته وهو موجود في الهواء 2/ تشكلت قطرات الماء على الكاس الباردة بسبب برودة الهواء نتيجة ملاسته لها مما أدى الى تكثف بخار الماء وتحويله الى قطرات. <u>أجراءات دورة الماء</u> 1. اوضح للتلاميذ كيف تتم إعادة تدوير المواد في الطبيعة واعادة استيعابها 3. أوضح للتلاميذ أن الماء على سطح الأرض يوجد في حالات ثلاث حالات : جوفية و سطحية وجارية 3. اوضح مفهوم الدورة بأنها شكل دائري ومستمرة	3. تستمر دورة الماء بعد أن يعود إلى سطح الأرض . حيث يتجمع أو يجري جزء منه على سطح الأرض (يسمى بالمياه السطحية) • يتدفق الماء الذي لا تمتصه التربة على شكل أودية وأنهار قبل أن يسب في المحيطات والبحار (ويسمى بالمياه الجارية) • وجزء من الماء يدخل في جوف الأرض الذي تخزن في مسامات التربة والصخور (ويسمى بالمياه الجوفية)	س: فرقي بين : أ/ الماء السطحي . هو الماء الذي يتجمع فوق سطح الأرض ب/ والمياه الجارية . هو الماء الذي لا تمتصه التربة ويجري بشكل أودية وأنهار ج/ والمياه الجوفية . الماء الذي يدخل إلى جوف الأرض
التعزيز			
عبارات ثناء وشكر + جوائز عند اللجاجة بالاجابة الصحيحه			

طالبات التقويم

معلقة المادة

ورقة عمل

الاسم: الصف:

صلي بين المصطلح بالتعريف المناسب له ؟؟؟؟؟؟؟؟؟

جزء من الماء يدخل
في جوف الارض التي
تخزن في مسامات
التربة والصخور

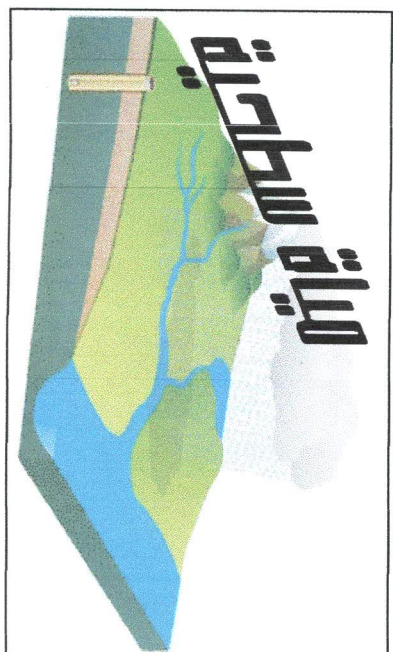
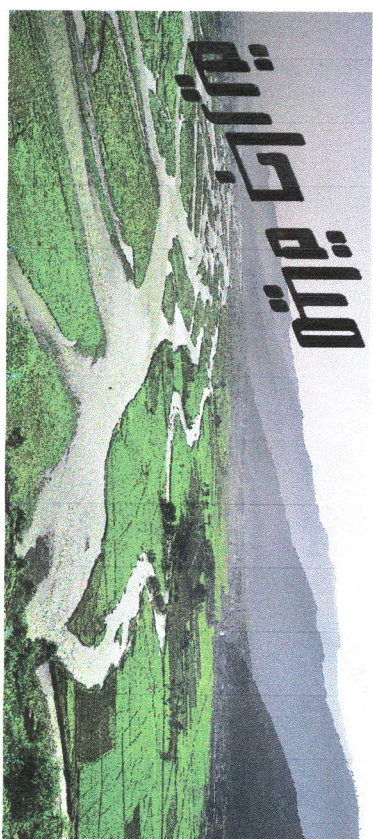
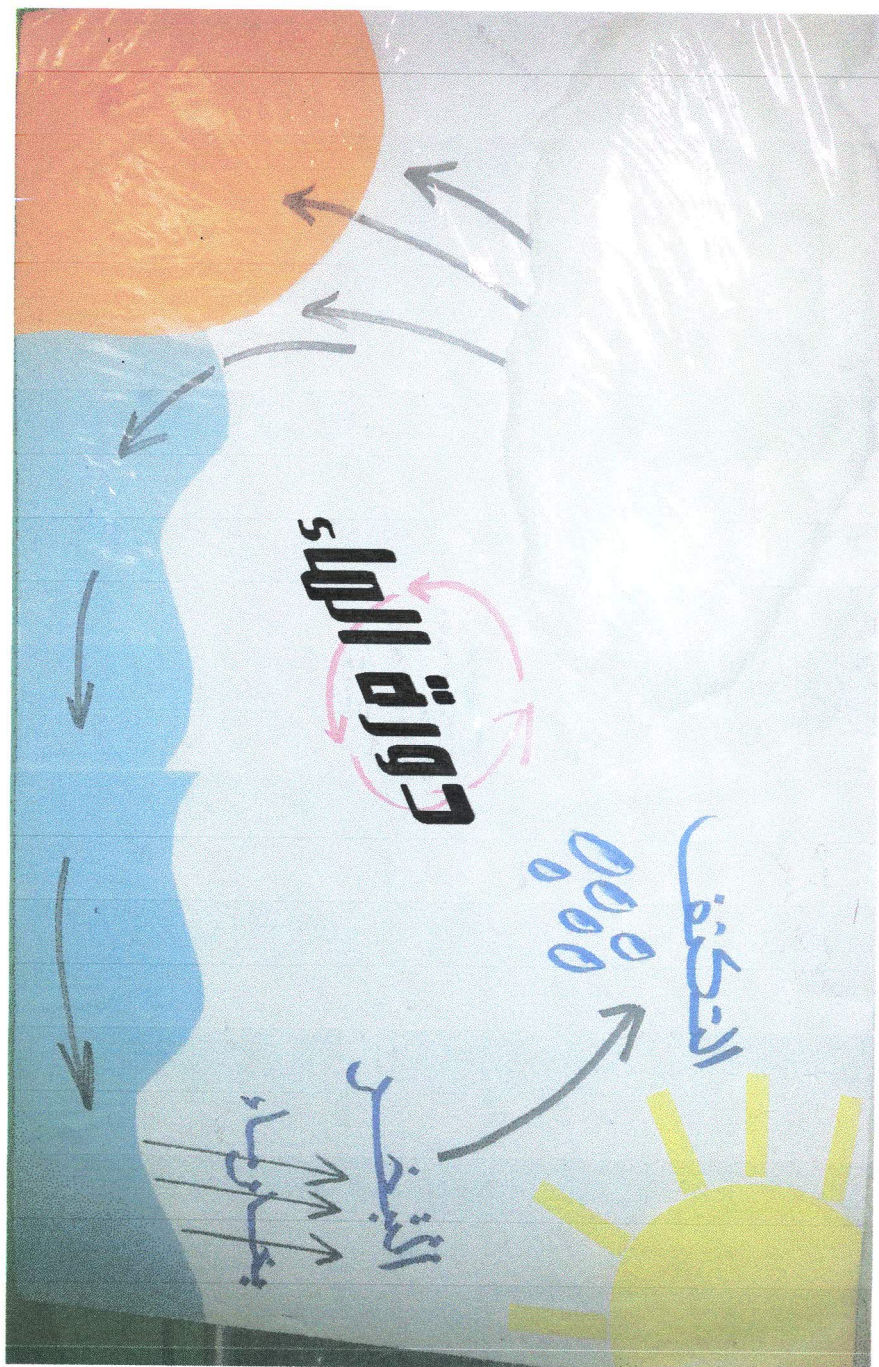
يتدفق الماء الذي لا تمتصة
التربة على شكل أودية
ونهار قبل أن يسب في
المحيطات والبحار

حيث يتجمع أو يجري
جزء منه على سطح
الارض

المياه السطحية

المياه الجوفية

المياه الجارية



الفضل	٥/٥	عنوان الدرس	التمهيد العام للدرس	الوسيلة التعليمية	طريقة التدريس
المصحة	الثانية	دورة الكربون	نذكر تواجد الكربون	دورة الكربون ممدى (الفان ١٤ الفصح + انفسا)	استجوابيه + استنتاجيه حوارية + إلقاءية
التاريخي	١٨/١٣/١٤٣٤هـ				
المادة	علوم				
أهداف قصيرة المدى					
أن تتعرف الطالبة على دورة الكربون في الطبيعة					

الأهداف السلوكية	أجراءات التدريس	محتوى الدرس	التقويم - التطبيقي -
١. أن تتعرف الطالبة على نسبة الكربون من خلال الشرح. بنسبة ٩٠ % ٢. أن تتعرف الطالبة عن وجود الكربون في الجو من خلال الحصص بنسبة ٨٥ %. ٣. أن تتعرف الطالبة طريقه حصول النباتات على ثاني اكسيد الكربون من خلال الحصص.	ما دورة الكربون ١. أوضح للطلبيحات أن الكربون ينتقل من المخلوقات الميتة الى الهواء و اجزاء اخرى في النظام البيئي في دورة تشبه تماما دورة الماء. ٢. نوضح كم نسبة الكربون في جسم الانسان. ٣. ثم أسأل: في أي شكل يوجد الكربون في الجو؟	دورة الكربون • كم نسبة الكربون في جسم الانسان • يشكل حوالي ١٨ % من جسمك. • في أي شكل يوجد الكربون في الجو • بشكل ثاني أكسيد الكربون. • تحصل الكائنات الميتة على الكربون تأخذ النباتات ثاني أكسيد الكربون من الجو. أما المستهلكات الانسان والحيوانات فيحصلون من خلال أكلها للنباتات. • يعد الكربون من العناصر المهمة في الانسان لأنه يدخل في تركيب المواد الغذائية وتشمل السكريات والدهنيات والبروتينات.	س١: أكمل الفراغ: ١. نسبة الكربون في جسم الانسان حوالي ١٨ %. ٢. في أي شكل يوجد الكربون في الجو بشكل ثاني أكسيد الكربون ٣. تحصل النباتات الكربون من الجو

الأهداف السلوكية	إجراءات التدريس	محتوى الدرس	التقويم - التطبيقي -
٤. ان تتعرف الطالبة طريقه حصول الانسان والحيوانات على ثاني اكسيد الكربون من خلال الحصة .	٤. يتم توضيح كيف تحصل الكائنات الحية على الكربون ٥. ثم أسأل: لماذا يعد الكربون من العناصر المهمة للإنسان؟ ٥. ثم أسأل: لماذا يعد الكربون من العناصر المهمة للإنسان؟	كيف تتم دورة الكربون؟ ١. تأخذ النباتات الكربون من الهواء التي تستفيد منه في عملية البناء الضوئي ٢. ينتقل الكربون من النبات إلى أكلات الأعشاب ومنها ينتقل لأكلات اللحم. ٣. تقوم هذه الكائنات في أثناء عملية التنفس بحرق الغذاء الغني بالكربون للمحول على الطاقة. ٤. ينتج عن عملية التنفس خروج ثاني أكسيد الكربون إلى الهواء مرة أخرى ٥. كما تعمل المحلات على إطلاق المزيد من غاز ثاني أكسيد الكربون أثناء تحليل وتفكيك الكائنات الميتة ٦. الحيوانات والنباتات التي تدفن عميقا في باطن الأرض تتحول إلى وقود أحفوري. ٧. عند ما يستخرج الإنسان الوقود الأحفوري ويحرقه يخرج منه ثاني أكسيد الكربون المختزن فيه. ●: ماهو الوقود الأحفوري؟ النفط - الغاز - الفحم	س١: ماهو الوقود الأحفوري؟ النفط الغاز الفحم
٥. ان تعرف الطالبة لماذا يعد الكربون من العناصر المهمة من خلال الشرح .	٦. أن تستكشف الطالبة الوقود الأحفوري	٧. تعزيز لفظي عبارات ثناء وشكر	

التعزيز

طالبات التقويم

معلقة المادة

غاز أكسيد الكربون

دورة الكربون

