

أسئلة صعوبات التعلم في ضوء النظريات
تجميع وترتيب / أخوكم هتان .. وأختكم هدوء الليل

أسئلة اختبار

١- أغلب المنظرون في النموذج النيورولوجي يرون ان صعوبات التعلم تنتج من:

١- اصابات المخ المكتسبة

٢- عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ

٣- العوامل الكيميائية الحيوية

٤- جميع ما ذكر صحيح

٢- يقوم النموذج للعمليات النفسية على افتراض:

١- التفاعل بين مهام انشطة التعلم ومستوى نضج الطفل

٢- ان قصور العمليات النفسية يعد مظهرا اوليا للاضطراب الوظيفي

٣- ان العديد من اطفال صعوبات التعلم لديهم اصابات دماغية

٤- لاتوجد اجابة صحيحة

٣- يحكم على الطفل الذي لا يستطيع قراءة قطعة من النثر ان لديه مشكلة في:

١- الانتباه

٢- الادراك

٣- الذاكرة

٤- الدافعية

٤- يقصد بقصر مدى البصر:

١- فشل في نقل الضوء او الصورة بشكل صحيح الى الشبكية

٢- تجميع الصورة خلف الشبكية وليس عليها

٣- تجميع الصورة البصرية في بؤرة امام الشبكية وليس عليها

٤- جميع ما ذكر صحيح

٥- هناك عدد من المختصين في مجال صعوبات التعلم:

١- يوفر خطوات محددة للتشخيص والعلاج

٢- يحدد السبب الرئيس لتفسير صعوبات التعلم

٣- يوفر مرونة اعظم للتشخيص والعلاج

٤- جميع ما ذكر صحيح

٦- من اوجه النقد التي توجه الى النموذج السلوكي:

- ١- فشله في تقديم تحليل كاف لاسباب صعوبات التعلم
- ٢- ان مدى واسع من العلامات النيورولوجية البسيطة
- ٣- اعتماده على استراتيجيات غير ملائمة
- ٤- لاشيء مما ذكر

هي وجهين أي وحده تجبى منها ولا كلها تكون صحيحة

- ١ - فشل هذا النموذج في تقديم تحليل كاف لأسباب صعوبات التعلم
- ٢ - عندما يعالج الطفل من مسببات الصعوبة في المدخل السلوكي يظل التلاميذ ذوو صعوبات التعلم يعانون من نقص القدرة على التمييز السمعي والبصري المطلوب لاكتساب المهارات الأساسية

٧- يعاني الطلاب ذوو صعوبات التعلم من مشكلات الدافعية المعرفية التي تعني:

- ١ - عدم ربط نتائج المهمة بمجهودهم ومهاراتهم السلبية
- ٢ - حسهم لتعلم الامور النظرية اكثر من التطبيقية
- ٣ - ربط ميع نتائج المهمة بمجهودهم ومهاراتهم الايجابية
- ٤ - جميع ما ذكر صحيح

٨- النموذج السلوكي له نقاط قوى كثيرة كونه يركز على :

- ١ - خصوصية استراتيجية العلاج
- ٢ - يعتمد على المستوى التحصيلي للطلاب في تقديم العلاج
- ٣ - تركيزه على الفردية في التعامل مع التلاميذ ذوو صعوبات التعلم
- ٤ - جميع ما ذكر صحيح

٩- يتكون الجهاز المسئول عن عملية التجهيز البصري من عدد من الاجزاء:

- ١ - عضلة العين
- ٢ - العين
- ٣ - الفص القذالي
- ٤ - جميع ما ذكر صحيح

١٠- الانكسار الضوئي هونتيجة اصابة او عيب في عدسة العين ومن المشكلات الانكسارية :

- ١ - قصر مدى البصر
- ٢ - طول مدى البصر
- ٣ - الاستجماتزم
- ٤ - جميع ما ذكر صحيح

١١- يؤدي الى تغيير في وظائف معينة وبالتالي مظاهر معينة في سلوك الطفل مثل عسر القراءة واختلال الوظائف اللغوية :

١- عدم توازن نصفي قدرات التجهيز المعرفي

٢- خلل في المخ

٣- مشكلات النفسية

٤- مشكلات اجتماعية وبيئية

١٢- من أساليب تعديل السلوك المعرفي :

١ - السلوك الظاهري

٢ - تحليل المهمة

٣ - التعلم الذاتي

٤ - لا توجد اجابة صحيحة

١٣- قام كلا من (رام وادمس في عام ١٩٨٢) بدراسة طولية على طفل يطلق عليه جيري يعاني من صعوبات التعلم وتوصلوا الى أن الطفل ذوي صعوبات التعلم

لديه ضعف في العمليات المعرفية والادراكية واللغة

غير مهتم بالمراجعة والتأكيد

يبعد نفسه عن الواجبات والأنشطة

جميع ما سبق صحيح

١٤- تظهر الصعوبات في التعلم الاولى ؟

ا_ عند الدخول المدرسة

ب_ عند البدء بالدراسة

ج_ في جميع مراحل عمر الانسان

د_ جميع الاجابات صحيحة

١٥- تتطلب الخطوة الأولى من خطوات تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم مجموعة من الاختبارات ووسائل وأدوات القياس لجمع المعلومات عن الطلاب ومنها

تاريخ الحالة - الملاحظة الإكلينيكية

١٦- تتطلب الخطوة الثانية والثالثة إعداد الاختبارات التحصيلية وتنقسم هذه الاختبارات إلى :

اختبارات التحصيل المقننة - اختبارات التحصيل غير المقننة

١٧- تتطلب الخطوة الرابعة البحث في الأسباب التي من الممكن أن تعود إلى جوانب عقلية حسية وحركية ، وإصابات دماغية

ولذلك فمن الضروري استخدام اختبارات القدرة العقلية وأيضاً الشخصية ومن هذه الاختبارات

اختبارات القدرة العقلية - اختبارات التكيف الاجتماعي - الاختبارات الخاصة بقياس صعوبات التعلم

١٨- قد اكد مؤيدو هذا الاتجاه على ان صعوبات التعلم تنتج من عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ حيث ان

النصف الكروي الأيمن للمخ يختص

بالتكامل الشامل للمثيرات البصرية المكانية

١٩- النصف الكروي الأيسر للمخ يختص

بالتكامل المتتالي للمثيرات اللغوية

٢٠- من مظاهر سلوك الانتباه كما يرى المحللون السلوكيون التطبيقيون

الاستمرار في اداء المهمة - الامام بعناصرها - تنفيذ التعليمات التي بها ومن ثم النجاح في اداها .

٢١ - توجد تسعة عناصر مفاهيمية تستخدم في التمييز بين التعريفات البارزة منها

١ - تدني التحصيل - الظهور مدى الحياة

٢ - اختلال وظائف الجهاز العصبي المركزي

٣ - توصيف المشاكل الاكاديمية كصعوبات تعليمية مؤثره

٤ - جميع ما ذكر

٢٢ - أضاف تعريف اللجنة الاستشارية القومية للأطفال المعاقين إلى تعريف كيرك كأحد أسباب صعوبات التعلم

١ - اضطراب الكلام

٢ - اضطراب التفكير

٣ - اضطراب وجداني

٤ - جميع ما ذكر

٢٣ - يوجد هناك عناصر تمييز بين تعريفات صعوبات التعلم عددها

١ - ٥ عناصر

٢ - ٧ عناصر

٣ - ١٢ عنصر

٤ - ٩ عناصر

٢٤ - من عناصر تمييز تعريفات صعوبات التعلم توصيف المشاكل كصعوبة تعليمية مؤثرة

١ - اللغوية

٢ - الإدراكية

٣ - الأكاديمية

٤ - جميع ما ذكر

٢٥ - حددت بعض التعريفات حالات أخرى غير اللغة والادراك كانباط لصعوبات التعلم ومن هذه الحالات

١ - المهارات الاجتماعية ٢ - التوجيه المكاني

٣ - القدرات الحركية ٤ - جميع ما ذكر

٢٦ - من اهم خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

- ١ - النشاط المفرط - ضعف النشاط والحركة - قصور في الدافعية
- ٢ - ثبوت الانتباه - عدم التركيز
- ٣ - صعوبة نقل الانتباه - اضطرابات في الإدراك - اضطرابات الذاكرة
- ٤ - جميع ما ذكر

٢٧ - الطفل الذي لديه إفراط في الانتباه، معين يبدو عاجزاً ، عن السيطرة على انتباهه أو تحويله نحو شيء آخر ، كلما تطلب الموقف هذا الانتقال أو الحركة

- ١ - صعوبة نقل الانتباه
- ٢ - اضطرابات الإدراك
- ٣ - اضطرابات التذكر
- ٤ - جميع ما ذكر

٢٨ - تتضمن اضطرابات الذاكرة كلا من

- ١ - الذاكرة البصرية - والذاكرة الحسية
- ٢ - الذاكرة الحسية - والذاكرة السمعية
- ٣ - الذاكرة البصرية - والذاكرة السمعية
- ٤ - جميع ما ذكر

٢٩ - لمعرفة ان الطفل لديه افراط في الانتباه

- ١ - توفر حدوثه اكثر من ثلاث مرات
- ٢ - لا بد ان يكون في نفس الظروف
- ٣ - جميع ما ذكر

٣٠ - يرتبط عدم التركيز

- ١ - نقص الدافعية
- ٢ - الانتباه الجيد
- ٣ - الإفراط في الحركة
- ٤ - ٣+١

٣١ - ان التعارض والتداخل في الخصائص المرتبطة بذوى صعوبات التعلم يؤدي الى

- ١ - صعوبات في العمليات الرمزية
- ٢ - بعضها تبقى كامنة وغير محسوسة
- ٣ - سهولة التعرف على ذوى صعوبات التعلم
- ٤ - (٢+١)

٣٢ - من خطوات عملية تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم

- ١ - اجراء تقييم تربوي شامل لتحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم
- ٢ - اجراء تقويم تربوي شامل لتحديد مستوى الأداء التحصيلي الحالي لهؤلاء الطلاب ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم
- ٣ - تحليل عملية التعلم المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم في ضوء تحديد مستوى الأداء الحالي لهم
- ٤ - توضيح الأسباب الكامنة وراء عدم قدرة هؤلاء الطلاب على التعلم

٥ - جميع ما ذكر

٣٤ - تتطلب الخطوة الأولى من خطوات تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم مجموعة من الاختبارات ووسائل وأدوات

القياس لجمع المعلومات عن الطلاب ومنها

- ١ - تاريخ الحالة
- ٢ - الملاحظة الإكلينيكية
- ٣ - اختبارات التحصيل المقننة

٤ - ٢+١

٣٥ - تتطلب الخطوة الثانية والثالثة من خطوات تشخيص ذوي صعوبات التعلم إعداد الاختبارات التحصيلية وتنقسم هذه

الاختبارات إلى

- ١ - اختبارات التحصيل المقننة
- ٢ - اختبارات القدرة العقلية
- ٣ - اختبارات التحصيل غير المقننة

٤ - ٢+١

٣٦ - تتطلب الخطوة الرابعة البحث في الأسباب التي من الممكن أن تعود إلى جوانب عقلية حسية وحركية ، وإصابات

دماغية ولذلك فمن الضروري استخدام اختبارات القدرة العقلية وأيضا الشخصية ومن هذه الاختبارات

- ١ - اختبارات القدرة العقلية
- ٢ - اختبارات التكيف الاجتماعي
- ٣ - الاختبارات الخاصة بقياس صعوبات التعلم

٤ - جميع ما ذكر

٣٧ - تهدف دراسة إلى تزويد أخصائي صعوبات التعلم بمعلومات متنوعة عن نمو الطلبة من خلال جمع البيانات

والمعلومات

- ١ - الملاحظة الإكلينيكية
- ٢ - دراسة الحالة
- ٣ - اختبارات التكيف الاجتماعي

٤ - جميع ما ذكر

٣٨ - يمكن للمعلم العادي أو معلم الطلاب ذوي الصعوبات التعليمية أن يقوم بتصميم أداة خاصة (الاستبانة) بجمع المعلومات حول خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم من خلال مقاييس التقدير .

١ - الملاحظة الإكلينيكية

٢ - دراسة الحالة

٣ - اختبارات التكيف الاجتماعي

٤ - اختبار القدرات العقلية

٣٩ - هي الاختبارات التي يتم وضعها ويتم التأكد من دقتها وصحتها وانها تقيس ما وضعت لاجله وتعد من أكثر الاختبارات الشائعة الاستخدام في مجال ذوي صعوبات التعلم

١ - اختبارات التحصيل المقننة

٢ - اختبارات التحصيل غير المقننة

٣ - اختبارات التكيف الاجتماعي

٤ - جميع الاجابات خاطئه

تمتاز هذه الاختبارات بأنها يمكن أن تصمم من قبل المعلم بحيث يضع لها معيارا معينا ليصل إليه الطالب بنفسه ، ويمكن من خلال هذه الاختبارات أن يقارن المعلم أداء الطالب بمستوى اتقان معين من التحصيل . اختبارات التحصيل المقننة

١ - اختبارات التحصيل غير المقننة

٢ - اختبارات التكيف الاجتماعي

٣ - جميع الاجابات خاطئه

٤١ - تهدف إلى معرفة ما إذا كان الطالب يعاني من تدني في قدراته العقلية وذلك لاستبعاد أثر الإعاقة العقلية على تحصيل الطالب

١ - اختبارات القدرة العقلية

٢ - اختبارات التكيف الاجتماعي

٣ - اختبارات التحصيل

٤ - جميع ماذكر

٤٢ - من اختبارات التكيف الاجتماعي

١ - اختبار فايتلاند للنضج الاجتماعي

٢ - ستانفورد

٣ - جودانف

٤ - كسلر

٤٣ - الاختبارات الخاصة بقياس صعوبات التعلم

١ - مقياس ماريانا فروستيج لتطوير الإدراك البصري .

٢ - اختبار الينوي للقدرات النفس لغوية .

٣ - مقياس مايكلبيست للكشف عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم

٤ - جميع ماذكر

٤٤ - ستانفورد - وكسلر - الذكاء المصور - جودانف

١ - اختبارات القدرة العقلية

٢ - اختبارات التحصيل

٣ - اختبارات خاصة بقياس صعوبات التعلم

٤٥ - محكات تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم جميع ماذكر ماعدا

١ - محك التباعد والتباين

٢ - محك الاستبعاد

٣ - محك التربية الخاصة

٤ - محك الذكاء المصور

٤٦ - من خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (القابلية للتشتت) ويقصد بها

١ - سهولة جذب انتباههم إلى مثيرات أخرى مختلفة

٢ - صعوبة جذب انتباههم إلى مثيرات أخرى مختلفة

٣ - التركيز يكون محدود

٤٧ - اضطراب الادراك تشمل

١ - الادراكات البصرية

٢ - الادراكات السمعية

٣ - الادراكات الحركية

٤ - جميع ماذكر

٤٨ - السمات أو الخصائص التي تميز بها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

١ - ممكن أن يشترك فيها الطفل ذوي صعوبات التعلم والطفل العادي

٢ - ممكن أن يشترك فيها الطفل ذوي صعوبات التعلم والطفل المعاق سمعيا او بصريا

٣ - خاصة للاطفال ذوي صعوبات التعلم فقط

٤ - جميع الاجابات خاطئه

٤٩ - النماذج النظرية المفسرة لصعوبات التعلم

١ - النموذج النيرووجي - اصابات المخ المكتسبة

٢ - عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ

٣ - العوامل الكيميائية الحيوية

٤ - جميع ماذكر

٥٠ - ليس هناك اتفاق بين علماء النفس على الأسباب الحقيقية لصعوبات التعلم حيث يعتقد كل فريق منهم ان السبب

الرئيسي هو

- ١ - اصابات المخ
- ٢ - قصور العمليات النفسية
- ٣ - التجهيز الخاطيء للمعلومات

٤ - جميع ما ذكر

٥١- يفترض هذا النموذج ان العديد من الاطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم اصابات دماغية

١- النموذج النيرولوجي

- ٢ - نموذج العمليات النفسية
- ٣ - النموذج المعرفي
- ٤ - النموذج السلوكي

٥٢ - قد أكد مؤيدو هذا الاتجاه على ان صعوبات التعلم تنتج من عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ حيث ان

النصف الكروي الايمن للمخ يختص

١ - بالتكامل الشامل للمثيرات البصرية المكانية

- ٢ - بالتكامل المتتالي للمثيرات اللغوية
- ٣ - بالتكامل الشامل للمثيرات السمعية
- ٤ - جميع ما ذكر

٥٣ - النصف الكروي الايسر للمخ يختص

- ١ - بالتكامل الشامل للمثيرات البصرية المكانية
- ٢ - بالتكامل المتتالي للمثيرات اللغوية
- ٣ - بالتكامل الشامل للمثيرات السمعية
- ٤ - جميع ما ذكر
- ٥ -

٥٤ - التركيز على أعراض الصعوبة وعدم التعامل مع الصعوبة مباشرة و الاستدلال على الاضطرابات العصبية الوظيفية من خلال الإشارات السلوكية أكثر من الاعتماد على العيوب الفسيولوجية القابلة للملاحظة التي تنشأ عن أسباب معرفيه وبوضوح من الانتقادات التي وجهت إلى النموذج

١ - النموذج النيرولوجي

- ٢ - نموذج العمليات النفسية
- ٣ - النموذج المعرفي
- ٤ - النموذج السلوكي

٥٥ - يقوم هذا النموذج على افتراض إن قصور العمليات النفسية يعد مظهر أوليا للاضطراب الوظيفي البسيط وكذلك المشكلات الأكاديمية ويركز هذا نموذج على الانتباه والإدراك والذاكرة

١- النموذج النيرووجي

٢- نموذج العمليات النفسية

٣- النموذج المعرفي

٥٦- عملية معرفية لا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر ولكن يمكن تعريفها وتحديد مستوياتها من خلال ملاحظة سلوك الطفل

١- الانتباه

٢- الإدراك

٣- اضطرابات الذاكرة

٤- جميع مذكر

٥٧- عدم قدرة الفرد على الاحتفاظ النسبي بالمعلومات التي تقدم له سواء على المدى القريب أو البعيد

١- الانتباه

٢- الإدراك

٣- اضطرابات الذاكرة

٥٨- يقصد بطول مدى البصر لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

فشل في نقل الضوء أو الصورة بشكل صحيح إلى الشبكية

تجميع الصورة خلف شبكية العين وليس عليها

تجميع الصورة البصرية بؤرة أمام الشبكية وليس عليها

جميع مذكر

٥٩- تفشل عدسة العين في نقل الضوء أو الصورة بشكل صحيح إلى الشبكية

قصر مدى البصر

طول مدى البصر

الاستجماتيزم

جميع مذكر

٦٠ - ويقصد به قيام الطلاب في سرية بتوجيه أسئلة لأنفسهم تتعلق بالمواد أي بالشيء أو الأشياء التي يتعلمونها.

مسألة الذات

تعديل السلوك المعرفي

استراتيجيات التذكر

جميع مذكر

٦١ - وهو أسلوب سلوكي يتم من خلاله تدريس الطلاب تكتيكات سلوكية معرفية معينة مثل : كيف يقومون بتعليم أنفسهم بأنفسهم.

مسألة الذات

تعديل السلوك المعرفي

استراتيجيات التذكر

جميع مذكر

٦٢- اذا تم ربط المادة (الشيء المتعلم) الجديدة بالمعلومات والمعارف القديمة التي في حوزة الطالب فإنه سيتمكن على الأرجح من تذكرها واستعادتها

مسألة الذات

تعديل السلوك المعرفي

استراتيجيات التذكر

جميع مذكر

٦٤- يقوم التلاميذ بتخمين ما هم مقبلون على تعلمه في الدرس ، يقومون بعد ذلك بالتأكد مما إذا كان تخمينهم صحيحا ، أم خاطئا .

النمذجة

تعديل السلوك المعرفي

استراتيجيات التذكر

التنبؤ والمراقبة

٦٥- يقوم المدرس نفسه بتزويد تلاميذه بمثال للسلوك المعرفي الملائم ، وباستراتيجيات لحل المشكلات .

النمذجة

تعديل السلوك المعرفي

استراتيجيات التذكر

التنبؤ والمراقبة

٦٦- على ماذا اعتمد المختصون في قضايا النضج ومظاهره ببناء نظرياتهم في صعوبات التعلم

١ - على مفاهيم ومبادئ علم النفس النمائي

٢ - على تدارس تعلم الأطفال من خلال ما يحدث من تتابع في نضج قدراتهم المعرفية.

على مبادئ علم النفس التربوي

٢+١

٦٧ - أن القدرات المعرفية التي يمتلكها الطفل تختلفا عن القدرات المعرفية التي يمتلكها بالغو سن الرشد من الطلاب.

نوعيا

كلية
-جوهريا
جميع ماذكر

٦٨ - طرق التفكير لدى الأطفال تتغير باستمرار كلما بلغوا مستوى معيناً من

العمر

النضج

العلم

الفهم

٦٩ - من المضامين المهمة لنظريات النضج

يجب على المدرسين أن يقوموا بإعداد وتصميم خبرات تعليمية تفضي إلى إثراء وترسيخ نمو الأطفال
أن الأطفال في حاجة ماسة إلى نوع من التربية والتعليم يأخذ بعين الاعتبار تنمية الخبرات التي تؤدي إلى نضج
انه ينبغي النظر إلى أن إجبار الأطفال الصغار على أداء مهارات أكاديمية (دراسية) وهم غير مستعدين بعد لأدائها على أنه نوع من
إيذاء الطفل والإضرار به.

جميع ماذكر

٧٠-الحريين غالباً ما يستخدمون مصطلح (.....) للإشارة إلى حالة من اكتمال النمو ونضجه

القدرات

الذكاء

الادراك

الاستعداد

٧١- هو موضوع شامل يشمل المقرر والمدرسه واساليب التدريس ووسائل التعليم

المنهج

المقرر

المادة

المحتوى

٧٢- يمكن وصف الأسلوب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية على أنه يضم

٣ مراحل

٤ مراحل

٤ مراحل

٥ مراحل

٧٣- ويمكن وصف الأسلوب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية على أنه يضم عدة مراحل:

تقييم نواحي القوة والعجز لدى الطفل (تحليل الطفل)

تحليل المهمات التي يفشل فيها الطفل (تحليل المهمات)

تتمثل في الجمع بين المعلومات الخاصة بتحليل الطفل وتحليل المهمات

جميع ماذكر

٧٤- من الأساليب الحديثة في مجال علاج الطلاب ذوي صعوبات التعلم ، ويساعد هذا الأسلوب على زيادة سلوك الانتباه لديهم

وزيادة أدائهم الدراسي

اسلوب مراقبة الذات

اسلوب التعلم الذاتي

اسلوب تعديل السلوك

جميع ماذكر

٧٥- يعتمد هذا الأسلوب على النموذج و تبنى إجراءاته على النظرية السوفيتية

اسلوب مراقبة الذات

اسلوب التعلم الذاتي

اسلوب تعديل السلوك

جميع ماذكر

٧٦- من الأساليب التربوية في علاج صعوبات التعلم اسلوب تعديل السلوك ويرتكز على

يتركز حول تعديل السلوك الظاهر للفرد

محاولة تعديل تفكير الفرد

يرتكز على ادراك الفرد

٧٧- من الأساليب التربوية في علاج صعوبات التعلم اسلوب تعديل السلوك المعرفي ويرتكز على

يتركز حول تعديل السلوك الظاهر للفرد

محاولة تعديل تفكير الفرد

يرتكز على ادراك الفرد

جميع ماذكر

٧٨ - تهدف هذه الطريقة إلى علاج مظاهر العجز النمائي الذي يؤثر على التعلم

اسلوب مراقبة الذات

اسلوب التعلم الذاتي

اسلوب تعديل السلوك

استراتيجية تدريب العمليات النفسية

٧٩ - تقسيم المهارة إلى وحدات أو مهارات ثانوية قابلة للتدريب

اسلوب مراقبة الذات

اسلوب التعلم الذاتي

استراتيجية تحليل المهمة

استراتيجية تدريب العمليات النفسية

٨٠ / تعتبر العملية الأولى للرعاية والعلاج المناسب وهي المدخل الذي من خلاله يستطيع المربي وأخصائي التربية التعرف على الطلاب ذوي صعوبات التعلم :

التشخيص

التقييم

العلاج السلوكي

تحليل السلوك

٨١ - تؤكد الدراسات أن نسبة الاطفال ذوي صعوبات التعلم في

زياده مستمرة

٨٢ - أكدت جميع التعريفات على أن الافراد ذوي صعوبات التعلم هم الافراد ذوو

تحصيل متدن >> يمكن يجي السؤال بصيغه ثانيه

٨٣ - الظهور مدى الحياة : أكدت معظم التعريفات على ان صعوبات التعلم يمكن ان تظهر

في أي مرحلة من عمر الانسان >> توقعو السؤال باي صيغه

٨٤ - نلاحظ انه توجد ثلاثة اتجاهات تبنتها التعريفات في هذا الصدد :

أولاً : ذكرت بعض التعريفات إمكانية تزامن تواجد صعوبات التعلم مع الأنواع الأخرى من الإعاقة مثل التخلف العقلي —

الاضطراب الوجداني .

ثانياً : منعت بعض التعريفات إمكانية تزامن تواجد صعوبات التعلم مع حالات الإعاقة .

ثالثاً : التزمت التعريفات الأخرى بالاقية الحياد في هذا الصدد .

٨٥ - لقد اجتمعت الآراء حول الكثير من الخصائص المشتركة للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم ويمكن أن تستخدم

كمحطات لتشخيص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومنها

القابلية للتشتت : حيث يسهل جذب انتباههم إلى مثيرات أخرى مختلفة

(ملاحظة) الخصائص ١٤ ممكن يجيب أي وحده منها راجعو الملزمة المحاضرة الثانية أول المحاضرة

٨٦- أهم الخصائص الرئيسية المرتبطة بذوي صعوبات التعلم

النشاط المفرط : لا يتوفر لديه وقت كاف للانتباه

(ملاحظة) فيه عدة خصائص راجعوا الملزمة المحاضرة الثالثة أول المحاضرة وجاب منها أسئلة

يظل سلوك الطفل مستمرا في تركيز انتباهه على مشير بعينه

ثبوت الانتباه

٨٨- يمكن للمعلم العادي أو معلم الطلاب ذوي الصعوبات التعليمية أن يقوم بتصميم أداة خاصة (الاستبانة) بجمع المعلومات حول خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم من خلال مقاييس التقدير .

الملاحظة الإكلينيكية

٨٩- تعد من أكثر الاختبارات الشائعة الاستخدام في مجال ذوي صعوبات التعلم

اختبارات التحصيل المقننة

٩٠- هي الاختبارات التي يتم وضعها ويتم التأكد من دقتها وصحتها وانها تقيس ماوضعت لاجله

المقننة

٩١- ماهي الاختبارات الخاصة بقياس صعوبات التعلم

١ . مقياس ماريانا فروسيتج لتطوير الإدراك البصري .

٢ . اختبار الينوي للقدرات النفس لغوية .

٣ . مقياس مايكلست للكشف عن الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

٤ . جميع الاجابات صحيحة

٩٢- يشير إلى تباين وتباعد القدرة العقلية للفرد (الذكاء) والتحصيل الأكاديمي

محك التباعد أو التباين

٩٣- نعني به أننا نستبعد بعض الحالات التي ترجع الصعوبة فيها إلى التخلف العقلي العام أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الاضطراب الانفعالي أو نقص فرص التعلم

محك الاستبعاد

٩٤- يفترض هذا النموذج ان العديد من الاطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم اصابات دماغية

النموذج النيورولوجي

٩٥- اصابات المخ المكتسبة: انتبهوا الى كلمة مكتسبه

اما قبل الولادة ، وهناك اصابة اثناء عملية الوضع ، وهناك اصابة مابعد الولادة

٩٦ - **العوامل الكيميائية الحيوية :** بعض المشكلات كما وجهت اليهم بعض مهام النقد تمثلت في الآتي :
التركيز على أعراض الصعوبة وعدم التعامل مع الصعوبة مباشرة > راجع الملزمة المحاضرة السادسة الصفحة الثانية

٩٧- **عدم توازن قدرات التجهيز المعرفي بين نصفي المخ :**
اختلال في التوازن بين هذه العمليات . (النصف الكروي الأيمن للمخ يختص بالتكامل الشامل للمثيرات البصرية المكانية) (النصف الكروي الأيسر الذي يختص بالتكامل المتتالي للمثيرات اللغوية)

٩٨- **يرى المحللون السلوكيون التطبيقيون الاستمرار في أداء المهمة ، والألام بعناصرها ، وتنفيذ التعليمات التي بها ومن ثم النجاح في أدائها .**
مظاهر سلوك الانتباه

سؤال آخر

- **من مظاهر سلوك الانتباه كما يرى المحللون السلوكيون التطبيقيون**

١ - الاستمرار في أداء المهمة

٢ - الألام بعناصرها

٣ - تنفيذ التعليمات التي بها ومن ثم النجاح في أدائها .

٩٩ - **النموذج المعرفي . ويرتبط بهذا النموذج ثلاثة مفاهيم أساسية وثيقة الصلة بصعوبات التعلم وهي**
قصور ما وراء المعرفة / والدافعية / والعين وتجهيز المعلومات البصرية .

١٠٠ - **يشير قصور ما وراء المعرفة إلى العناصر التالية :**

الفرد والمهمة ومتغيرات الاستراتيجية

١٠١ **وبالرغم من اتفاق معظم المتخصصين في المجال على أن التباعد بين القدرة العقلية والتحصيل هو أقل الخصائص ماثرا ،
لجدولها للأفريقا ، أخرا ، يشعر بعدم الارتياح تجاه صيغة التباعد للأسباب الآتية :**

١ - مشكلة التعليم المناسب :

٢ - الأطفال الذين يفشلون في الحصول على درجات مرتفعة على اختبارات الذكاء

٣ - إذا حدث تناقض بين الذكاء والتحصيل

جميع الخيارات صحيحة ممكن يجب وحده ممكن كلها

١٠٢ - **نموذج التطوري (النمائي) . تبدأ المراحل الحسية الحركية من الميلاد**

إلى عمر عامين

١٠٣ - **فيها يطور الطفل الفهم للرموز ويركز على الإحساس وليس على فهم الأفكار**

من عامين إلى ٧ أعوام

١٠٤- ويطور الطفل العمليات المحسوسة ، ويقدر على المشاركة في التفكير الكمي والتحليل وتقسيم وتصنيف الأشياء

المرحلة الثالثة من (٧ : ١١) عام

١٠٥- ظهر النموذج السلوكي كرد فعل

للمنموذج العصبي

١٠٦- وامن الأشياء المهمة التي يولي لها المنظرون للنموذج السلوكي اهتماما ً باعتبارها من

مسببات الصعوبة الاتجاهات الوالدية — الحرمان البيئي وسوء التغذية — واستراتيجية التدريس

١٠٧- وقد أكدت الدراسات وجود قصور في مهارات ما وراء المعرفة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، حيث وجد أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم

يعانون من قصور في الاستراتيجيات الداخلية مثل (التخزين — التكرار اللفظي)

١٠٨- أسلوب الطلاب ذوي صعوبات التعلم السلبي يتبع ميلهم إلى عدم ربط نتائج المهمة بمجهودهم ومهارتهم

العزو السبي

١٠٩- يتكون الجهاز المسئول عن عملية التجهيز البصري من ثلاثة أجزاء :

عضلة العين والعين التي تعمل كمحول للطاقة بين الأشياء الأخرى والفص القذالي

١١٠- والخطأ الناتج عن الانكسار الضوئي هو

نتيجة إصابة أو عيب في عدسة العين وهناك ثلاثة أنواع من المشكلات الانكسارية

١١١- المشكلة الأولى :

قصر مدى البصر وفيها

يتم تجميع الصور البصرية في بؤرة أمام الشبكة وليس عليها .

١١٢- المشكلة الثانية :

طول مدى البصر وفيها

تتجمع الصورة خلف شبكية العين وليس عليها

١١٣- المشكلة الثالثة :

الاستجماتيزم وهنا

تفشل عدسة العين في نقل الضوء أو الصورة بشكل صحيح إلى الشبكية ، ونتيجة لذلك يرى الشخص صوراً غير واضحة .

١١٤- اضطراب الإدراك تشمل :

الإدراكات البصرية . الإدراكات الحركية . >> سؤال جا في الاختبار

وللفائدة اجطها كلها

الإدراكات البصرية أو السمعية أو الحركية أو اللمسية

واجبات صعوبات تعلم في ضوء النظريات

آلآآب الأول

١- أن مفهوم صعوبات التعلم يشير إلى تخلف أو اضطراب أو تأخر تطور واحد أو أكثر من العمليات التالية
الكلام

اللغة والقراءة

الكتابة والحاسب

آآآآ ما ذكر

الأطفال ذوي صعوبات التعلم يظهرون تباعداً واضحاً بين ما يلي

اختبارات الذكاء واختبارات الموهبة

اختبارات الذكاء والاختبارات التحصيلية

اختبارات التحصيل واختبارات القدرات

آآآآ ما ذكر صحيح

٣- يتفق عدد كبير من المختصين على عدد من العناصر التي تميز الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومنها
تدني التحصيل

اختلال وظائف الجهاز العصبي المركزي

التركيز على العملية

آآآآ ما ذكر صحيح

آلآآب الثاني

١- من خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (القابلية للتشتت) ويقصد بها

تكرار المادة المقروءة وعدم القدرة على تذكر الفكرة

تدني مستوى تفكير الطفل

سيطرة التمثيل الحسي العملي على تفكير الطفل

سهولة جذب انتباههم إلى مشيرات أخرى مختلفة

٢- اضطراب الإدراك تشمل

الإدراكات البصرية

الإدراكات السمعية

الإدراكات الحركية

آآآآ ما ذكر صحيح

٣- السمات أو الخصائص التي تميز بها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

يشترك فيها الطفل ذوي صعوبات التعلم والطفل العادي

خاصة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم

خاصة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم والإعاقات الحركية

لا توجد إجابة صحيحة

الآواب الثالث

١- تؤكد الدراسات التي اأريت في مجال صعوبات التعلم أن نسبة الأطفال ذوي صعوبات التعلم في:
انخفاض مستمر

زيادة مستمرة

ثبات

لا توجد إجابة صحيحة

٢- من خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

القابلية للتشتت

اضطراب الإحساس البصري للطفل

تكرار المادة المقروءة وعدم القدرة على تذكر الفكرة الرئيسية

جميع ما ذكر صحيح

قام كلا من رام ادمس في ١٩٨٢م بدراسة طويلة على طفل يطلق عليه أيري يعاني من صعوبات التعلم وتوصلوا.

لديه ضعف في العمليات المعرفية والإدراكية واللغة

غير مهتم بالمراجعة والتأكد

يبعد نفسه عن الواجبات والأنشطة

جميع ما ذكر صحيح

٤- تمر عملية تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم بخطوات عدة منها.

أراء تقييم تربوي شامل لتحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم

إجراء تقييم تربوي شامل لتحديد مستوى الأداء التحصيلي الحالي للطلاب

توضيح الأسباب الكامنة وراء عدم قدرة هؤلاء الطلاب على التعلم

جميع ما ذكر صحيح

تمت وبأمد الله الانتهاء منها ..

دعواتكم لإخوانكم من كتب وجمع الأسئلة

تمنياتنا لكم بالتوفيق والنجاح

أأوكم هتان

أأحكم هدوء الليل